

НАЗВА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

## Сучасні технології навчання ОІМ (англійської) у старшій школі

РОЗРОБНИК

### Остап Бодик

завідувач кафедри англійської філології, кандидат філологічних наук, доцент

[o.bodyk@mu.edu.ua](mailto:o.bodyk@mu.edu.ua)

КАФЕДРА

### англійської філології

[eph@mu.edu.ua](mailto:eph@mu.edu.ua)

**3**

кількість кредитів ектс

**30 / 58**

годин аудиторної / самостійної роботи

**екзамен**

форма контролю

#### СТАТУС ДИСЦИПЛІНИ

Обов'язкова з циклу дисциплін професійної підготовки

#### ПРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Активне застосування раніше досягнутих результатів навчання здобувачів вищої освіти із педагогіки, історії педагогіки, основ психології, загальної та вікової психології, методики навчання АМ, основ наукових досліджень, вступу до професії, методики виховної роботи, комп'ютерних систем і технологій дає можливість розпочати навчання за цією дисципліною, що засвідчує комплексний і прикладний характер сучасних технологій навчання основної іноземної мови (англійської) у старшій школі в освітньому процесі ЗЗСО, яка за своїм змістом і завданнями є дуже близькою до комплексу технологічних наук.

#### АНОТАЦІЯ

Цей курс розроблено для майбутніх учителів англійської мови, які працюватимуть у старшій школі. Він надає практичні інструменти та стратегії для впровадження сучасних методів навчання, що підвищують ефективність вивчення англійської мови учнями. Студенти ознайомляться з інноваційними підходами до навчання, такими як використання цифрових технологій, інтерактивних вправ, проєктного навчання тощо. Особлива увага приділяється розвитку комунікативних навичок учнів старшої школи, формуванню їхньої мотивації та впевненості у вивченні англійської. Курс надасть майбутнім учителям можливість обмінятися досвідом і знайти нові ідеї для вдосконалення своєї педагогічної практики.

**Основними завданнями** вивчення дисципліни "Сучасні технології навчання ОІМ (англійської) у старшій школі" є:

- о сформувати у ЗДВО знання про предмет і завдання курсу;
- о ознайомити студентів із актуальними питаннями організації профільного (професійно орієнтованого) навчання ІМ учнів старшої школи;
- о розглянути типи сучасних освітніх технологій і технологій навчання ІМ, зокрема тих, що фокусуються **на засадах 1) гуманно особистісної орієнтації процесу навчання (технології співпраці), 2) активізації та інтенсифікації діяльності тих, хто навчається (проблемне і проєктне навчання, технології обговорення дискусійних питань та «Дебати»), 3) ефективності управління та організації навчального процесу (ІКТ, веб- і Zoom-квести, скетчноутинг, інтерактивні плакати, віртуальні екскурсії, технології навчання «Case Study», технології «Портфоліо»)** тощо, та прийоми їх використання в навчальному процесі з англійської мови на старшому ступені ЗЗСО;
- о надати поради щодо ефективної організації інформаційного освітнього простору вчителя АМ, а саме створення та розвиток соціальних мереж, сервісів та ресурсів (електронна візитівка, персональний web-сайт, особистий професійний блог, мультимедійні Podcasts, YouTube- і Telegram-канали, ТікТок), електронного освітнього контенту (онлайн-інструменти для роботи з документами та комунікацій, системи управління дистанційним навчанням (СУДН/LMS), віртуальний офіс класу, відеоуроки, електронний підручник);

- о озброїти ЗдВО сучасними методами досліджень із методики навчання ІМ та рекомендаціями щодо їх організації на старшому ступені ЗЗСО;
- о висвітлити можливості системи інноваційних засобів навчання, а також методичні перспективи та особливості її реалізації у старшій школі ЗЗСО;
- о сприяти розвитку та удосконаленню професійно орієнтованої іншомовної комунікативної, соціо- та міжкультурної компетенцій майбутнього вчителя АМ.

## МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ЗВ'ЯЗКИ

Курс «Сучасні технології навчання основної іноземної мови (англійської) у старшій школі» тісно пов'язаний із методологією та організацією наукових досліджень, педагогічною деонтологією, сучасними технологіями навчання літератури у старшій школі, теорією і методикою профільного навчання у ЗЗСО.

## МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Метою** курсу «Сучасні технології навчання основної іноземної мови (англійської) у старшій школі» є 1) оволодіння здобувачами вищої освіти (ЗдВО) сучасними інноваційними методиками/технологіями навчання англійської мови у старшій школі в закладах загальної середньої освіти (ЗЗСО), 2) ознайомлення майбутніх учителів англійської мови (АМ) зі структурою, змістом та організацією профільного (професійно орієнтованого) навчання іноземної мови (ІМ) учнів старшої школи, а також психологічними особливостями старшокласників і роллю мотивації при навчанні іноземної мови, 3) підготовка майбутніх учителів до навчання АМ на старшому ступені, а також розвиток та удосконалення їхньої професійно орієнтованої іншомовної комунікативної компетентності.

## ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### Змістовий модуль І. Профільне (професійно орієнтоване) навчання ІМ учнів старшої школи

Цілі	<ul style="list-style-type: none"> <li>о ознайомити студентів з особливостями профільного (професійно орієнтованого) навчання ІМ в старшій школі;</li> <li>о сформувати у здобувачів освіти розуміння важливості вивчення ІМ для майбутньої професійної діяльності;</li> <li>о розвинути у студентів навички використання ІМ в професійному контексті;</li> <li>о навчити здобувачів освіти працювати з автентичними професійно-орієнтованими текстами, аудіо- та відеоматеріалами;</li> <li>о сприяти формуванню у студентів комунікативної компетентності в професійній сфері;</li> <li>о ознайомити здобувачів освіти з особливостями ділового спілкування іноземною мовою;</li> <li>о розвинути у студентів навички підготовки та презентації професійно-орієнтованих проєктів;</li> <li>о сформувати у здобувачів освіти здатність до самостійного вдосконалення іншомовної професійної компетентності.</li> </ul>
Результати навчання	<ul style="list-style-type: none"> <li>о РН1 – <i>демонструє</i> вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області;</li> <li>о РН2 – <i>демонструє</i> вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо;</li> <li>о РН3 – <i>називає і описує</i> основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, <i>демонструє</i> вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість;</li> <li>о РН7 – <i>визначає, аналізує та характеризує</i> педагогічні інновації, <i>демонструє</i> вміння їх практичного застосування у професійній діяльності;</li> <li>о РН8 – <i>описує</i> показники якості педагогічної діяльності, <i>аналізує</i> можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, <i>визначає</i> індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, <i>обирає</i> ресурси для професійного розвитку впродовж життя;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· РН9 – <i>демонструє</i> уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання;</li> <li>· РН13 – <i>демонструє</i> здатність діяти автономно і в команді;</li> <li>· РРН1 – <i>демонструє</i> граматичну правильність, лексичний діапазон і соціолінгвістичну відповідність власного мовлення, вільно володіє сучасними лексико-граматичними, орфоепічними, орфографічними та пунктуаційними нормами англійської мови для здійснення професійної комунікації і міжособистісного спілкування в усному і писемному мовленні; конструює стилістично довершений текст певного стилю;</li> <li>· РРН3 – <i>обирає</i> методи і прийоми навчання ІМ і контролю навчальних досягнень учнів відповідно до цілей і завдань освітнього процесу; оцінює навчальні матеріали та адаптує їх до конкретного освітнянського контексту, створює навчально-методичне забезпечення для проведення занять з ІМ;</li> <li>· РРН5 – <i>використовує</i> гуманістичний потенціал ІМ і культури для формування духовного світу громадян України, забезпечує організацію діалогу мов і культур на заняттях з ІМ і зарубіжної літератури;</li> <li>· РРН7 – <i>демонструє</i> рівень загальнотеоретичної та професійної підготовки з ІМ та методики її навчання, здійснює самостійний науковий пошук для оптимізації процесу навчання ІМ в конкретному освітнянському контексті.</li> </ul>
Лекція-презентація (2 год)	Місце та роль ІМ у профілізації сучасної шкільної освіти
Практичне заняття (2 год)	Елітарна мовна особистість учнів профільної школи філологічного напрямку: теорія та практики формування. Закріпити лекційний матеріал; навчитися 1) знаходити ефективні шляхи формування елітарної мовної особистості учнів профільної школи філологічного напрямку; 2) аналізувати європейське й вітчизняне нормативно-правове підґрунтя означеної проблеми; 3) окреслювати психологічні, лінгводидактичні засади формування такої особистості.
Лекція-презентація (2 год)	Психологічні особливості старшокласників і роль мотивації у процесі навчання ІМ.
Практичне заняття (2 год)	Психологічні особливості старшокласників: роль мотивації у навчанні та формування комунікативної компетентності. Навчитися 1) розуміти психологічні особливості старшокласників, 2) визначати їхні мотиваційні потреби та працювати над розвитком їхньої іншомовної комунікативної компетентності через відповідні практичні вправи та завдання.
Практичне заняття (2 год)	Модульний контроль 1. Тести
Самостійна робота (16 год.)	Опрацювання питань, винесених на самостійне вивчення; виконання 1-го індивідуального практичного завдання; розробка індивідуального портфоліо
Ресурси*	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бодик О. П., Будько К. І. Готовність учителя іноземних мов до інноваційної діяльності: критерії сформованості та їх показники // International scientific innovations in human life. Proceedings of the 5th International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. Manchester, United Kingdom. 2021. Pp. 357-366. URL: <a href="http://surl.li/kihlr">http://surl.li/kihlr</a></li> <li>2. Бодик О. П., Салагуб Л. І. Концептуальні парадигми європеїзації освітнього процесу у вищій школі та системі післядипломної педагогічної освіти : фокус сучасних наративів vs традиціоналізму. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Спецвипуск. 2022. Т.1. С. 5-11. <a href="https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2022.spec.1.01">https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2022.spec.1.01</a></li> <li>3. Бодик О., Салагуб Л. (2023). Наративи наукового дослідження у вищій освіті: навчання сучасних мов і літератури та історичних дискурсів в умовах невизначеності. Сучасна інженерія та інноваційні</li> </ol>

- технології, 3 (25-03), 34–42. <https://doi.org/10.30890/2567-5273.2023-25-03-021>
4. Бодик О., Тюкалова І. Акмеологічний підхід до побудови іншомовної лінгвоосвітньої траєкторії учнів. The content of philological education in the system of english teachers and philologists professional training: monograph / Ed. Yuliya Fedorova. Sofia : VUZF Publishing House «St. Grigorii Bogoslov», 2020. С. 23–49.
  5. Бодик О., Щира В., Федорова Ю. Активізація пізнавальної діяльності учнів у навчальному процесі: елементи для успішного вивчення ІМ. Theoretical foundations of pedagogy and education: collective monograph / International Science Group. Boston : Primedia eLaunch, 2021. P. 745-778. <https://doi.org/10.46299/ISG.2021.MONO.PED.III.8.8>
  6. Бодик О.П., Варенцева К.О. Моделювання професійно-орієнтованих технологій навчання у процесі підготовки майбутніх учителів іноземних мов. Modern trends of scientific development. Proceedings of the II International Scientific and Practical Conference. Vancouver, Canada. 2022. С. 301–310. <https://doi.org/10.46299/ISG.2022.I.II>
  7. Бодик О.П., Телиця А.А. Модель формування соціокультурної компетенції учнів у процесі іншомовної освіти: принципи відбору та систематизації змісту. Science foundations of modern science and practice. Abstracts of X International Scientific and Practical Conference. Athens, Greece. 2021. Pp. 360-370. <https://doi.org/10.46299/ISG.2021.II.X>
  8. Бодик, О. (2021). Проектування іншомовної лінгвоосвітньої траєкторії учнів в умовах переходу до нового покоління Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти та дистанційного навчання. Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти, (15), 76–96. <https://doi.org/10.31865/2414-9292.15.2021.242940>
  9. Bodyk O. Adapting Pedagogical Approaches: The Evolution of the English Language Teacher's Mindset in the 21st Century // *Сучасна вища освіта: досягнення, виклики та перспективи розвитку в умовах невизначеності*: Матеріали І Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 100-річчю Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (Запоріжжя – Мелітополь – Київ, 05–06 жовтня 2023 р.). Запоріжжя: Видавництво МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2023. С. 128-132.
  10. Bodyk O. The Evolution of English Language Teaching in the 21st Century: Pedagogical Shifts, Technological Integration, and Global Readiness. Проблеми і перспективи поствоєнної розбудови України: матеріали міжнар. наук.- практи. конф., м. Київ, 7-8 грудня 2023 р. / за заг. ред. М. В. Трофименка : Маріуп. держ. ун-т. – Київ: МДУ, 2023. С. 231-232. <http://surl.li/qcbqg>.
  11. Bodyk O., Kravchenko O. Harmonizing Education: Global Insights into CLIL Methodology and its Potential in Ukraine. Proceedings of the XV International Scientific and Practical Conference «Distance education as the main problem of young people». Madrid, Spain. 2023. Pp. 180-189. DOI: 10.46299/ISG.2023.2.15. URL: <http://surl.li/qcfjv>
  12. Bodyk O., Antypiuk O. Crafting Student Discourse: Exploring the “Breaking Strategy” in Material Organization and Teaching Idioms. Proceedings of the I International Scientific and Practical Conference «Advanced technologies for the implementation of new ideas». Brussels, Belgium. 2024. Pp. 138-149. DOI – 10.46299/ISG.2024.1.1. URL: <http://surl.li/qcfkr>
  13. Bodyk O., Chudnova Y. Strategic Enhancement: Leveraging Artificial Foreign Language Environments for Effectiveness in Professionally Oriented Training of Prospective English Language Teachers. Proceedings of the I International

Scientific and Practical Conference «Advanced technologies for the implementation of new ideas». Brussels, Belgium. 2024. Pp. 149-159. DOI - 10.46299/ISG.2024.1.1. URL: <http://surl.li/qcfr>

14. Бодик О. П. Розкриття вимірів саморегульованого навчання та пов'язаних із ним концепцій в англомовному класі. Актуальні проблеми сучасної лінгвістики та методики викладання мови і літератури: Збірник матеріалів всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції / За заг. ред. Папіжук В. О., Григор'євої Т. Ю., Прокопчук Н. Р., Савчук І. І. Житомир: Видавництво Житомирського державного університету імені Івана Франка, 2024. С. 11-18. (120 с.) URL: <http://surl.li/saggy>
15. Задорожна-Княгницька Л.В., Нетреба М.М., Бодик О.П. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник / Л. В. Задорожна-Княгницька, М. М. Нетреба, О. П. Бодик. Одеса: КУПРІЄНКО СВ, 2022. 309 с.
16. Боринштейн Є. Соціокультурні особливості мовної особистості. *Соціальна психологія*. 2004. № 5 (7). С. 63-72.
17. Вдовцова С. Проблеми розвитку мовної освіти в умовах глобалізації. Київ: Видавництво "Академія", 2018. 244 с.
18. Груба Т. Л. Сутнісні характеристики мовної особистості випускника профільної школи. *Науковий вісник Донбасу*. 2018. № 1-2 (37-38). URL : <http://surl.li/qwjks>
19. Зєня Л. Я. Навчання іноземних мов у старшій профільній школі. Горлівка : Вид.-во ГДПІІМ, 2008. 340 с.
20. Крейдун Н. П., Прядко Н. В. Про деякі психологічні особливості старшокласників. *Вісник Харківського національного університету. Психологія*. Харків, 2011. № 959. С. 70-75.
21. Мартинюк А. М. Мовна освіта в умовах глобалізації: виклики та перспективи. Київ: Видавництво "Ін Юре", 2020. 240 с.
22. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник / О. Б. Бігич та ін. ; за ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2013. 590 с.
23. Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10-11 класи. Англійська мова. Німецька мова. Французька мова. Іспанська мова. 2017. 72 с. URL : <http://surl.li/tmpe>
24. Ніколаєва С. В., Вовк О. В. Інноваційні технології викладання ІМ в професійній підготовці майбутніх фахівців. Київ: Академія, 2014. 240 с.
25. Основи формування іншомовної комунікативної компетенції у середній загальноосвітній школі / кол. авт. під керівн. проф. П. О. Беха. К. : ТОВ "Вольф", 2009. 292 с.
26. Пентиліук М. Мовна особистість майбутнього вчителя словесника наукових в контексті професійної підготовки: збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Умань, 2014. № 2. Ч. 1. С. 290-297. URL : <http://surl.li/qxaxh>
27. Полонська Т. К. Профільне навчання ІМ учнів старшої школи : метод. рекомендації. Київ : Педагогічна думка, 2014. 80 с. URL : <http://surl.li/qxaxu>
28. Полонська Т. К. Реалізація компетентнісного підходу в навчанні іноземних мов учнів профільної школи. Педагогіка і психологія. 2014. № 3. С. 76-80.
29. Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти : наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 р. №776. URL: <http://surl.li/qwjdv>
30. Про затвердження нової редакції Концепції профільного навчання у старшій школі : наказ Міністерства освіти і науки України від 11.09.2009 р. № 854. URL : <http://surl.li/gyvck>
31. Романченко А. П. Елітарна мовна особистість у просторі наукового дискурсу: комунікативні аспекти : монографія.



- Одеса : Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, 2019. 541 с.
32. Семенов О. М. Мовна особистість учителя в соціокультурній парадигмі XXI століття. Професійна освіта: педагогіка і психологія: Польсько-український щорічник / за ред. Т. Левовицького, І. Вільш, І. Зязюна, Н. Ничкало. ЧенстоховаКиїв, 2007. Вип. IX. С. 323-332. URL : <http://surl.li/qwjfk>
  33. Сотников А. В. Складові компоненти мовної особистості в контексті міжкультурної комунікації. Лінгвістика XXI століття: нові дослідження і перспективи. 2012. С. 267-271.
  34. Черниш В. В. Методика формування у майбутніх учителів професійно орієнтованої англомовної компетенції в говорінні: монографія. К.: Вид.-во Ленвіт, 2013. 396 с.
  35. Beacco J., Byram M., Cavalli M., Coste D. Guide for the development and implementation of curricula for plurilingual and intercultural education. *The right of learners to quality and equity in education – the role of linguistic and intercultural competencies* : forum proceedings. Geneva, 2-4 Nov. 2010. Geneva, 2010. 100 p. URL : <http://surl.li/qwjgk>
  36. Campbell C., Kryszewska H. Learner-based teaching. Oxford University Press, 1995. 126 p.
  37. Council Recommendation of 22 May 2018 on key competences for lifelong learning. Official Journal of the European Union. 13 p. URL: <http://surl.li/qwjhx>
  38. From linguistic diversity to plurilingual education : Guide for the development of language education policies in Europe. Executive Version. Strasbourg, 2007. URL : <http://surl.li/qwjif>
  39. Lenz P., Berthele R. Assessment in plurilingual and intercultural education : guide for the development and implementation of curricula for plurilingual and intercultural education. *The right of learners to quality and equity in education – the role of linguistic and intercultural competencies* : forum proceedings. Geneva, 2-4 Nov. 2010. Geneva, 2010. 31 p. URL : <http://surl.li/qwjit>
- Детальніше дивіться:**
40. Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10 – 11 класи. URL: <http://surl.li/tmpc>
  41. Навчальні програми курсів за вибором факультативів. Іноземна мова у професійному самовизначенні. URL: <http://surl.li/adbht>
- \* тут і далі використовується як базова література до підготовки***

*Неформальна освіта\**

1. [Using Educational Technology in the English Language Classroom MOOC](#) – цей онлайн-курс надається Університетом штату Айова як частина Інтернет-мережі професійної англійської мови, спонсорується Державним департаментом США за фінансової підтримки уряду США та адмініструється FHI 360. Курс призначений для підготовки фахівців TESOL до інтеграції інструментів вивчення мови у викладання англійської мови. Учасники ознайомляться з технологічними інструментами, дізнаються, як використовувати ці інструменти для вивчення та викладання мови, а також оцінять відповідність технологічного інструменту для їхнього конкретного контексту.
2. [Fostering Student Motivation and Engagement MOOC](#) – цей онлайн-курс пропонує Університет Орегона в рамках програми Інтернет-мережі професійної англійської мови (OPEN), спонсорується Державним департаментом США за фінансової підтримки уряду США та адмініструється FHI 360. Курс спрямований на те, як викладачі англійської мови можуть покращити свою практику викладання та підвищити рівень мотивації та залученості студентів до вивчення англійської мови. Завдяки цьому курсу учасники дізнаються, як використовувати ключові концепції для

- створення спільноти в класі, розглядатимуть оцінювання як інструмент для посилення мотивації та збиратимуть ігри та практичні ідеї для залучення в класі.
3. **Integrating Critical Thinking** – цей курс пропонує World Learning у рамках програми Інтернет-професійної мережі англійської мови (OPEN), спонсорується Державним департаментом США за фінансової підтримки уряду США та адмініструється FHI 360. Курс розроблено, щоб підготувати вчителів до впровадження уроків культури та критичного мислення в їхній поточний навчальний контекст. Учасники цього MOOC досліджуватимуть заходи для навчання та оцінювання культури та критичного мислення.
4. **TESOL Methods** – цей курс, наданий Університетом Меріленда, округ Балтімор (UMBC), розроблений, щоб надати вчителям сучасні методики навчання тих, хто вивчає англійську (EL) різного віку в багатьох навчальних контекстах. Учасники обговорюватимуть та практикуватимуть широкий спектр стратегій і методів викладання англійської для носіїв інших мов (TESOL). Вивчаючи найкращі методи навчання аудіювання, говоріння, читання та письма, включаючи граматику та лексику, учасники дізнаються, як створити ефективний та комунікативний мовний клас для всіх учнів. Крім того, вчителі досліджуватимуть, що означають найкращі практики в контексті викладання англійської мови в 21 столітті, де англійська є міжнародною мовою, а використання англійської мови включає сучасні технології.
- \* тут і далі використовується як курси для неформальної освіти**

## Змістовий модуль II. Сучасні освітні технології і технології навчання ІМ на старшому етапі

Цілі

- ознайомити студентів із сучасними освітніми технологіями, зокрема технологіями навчання ІМ у старшій школі;
- сформувані у здобувачів освіти розуміння важливості застосування інноваційних підходів у вивченні ІМ;
- розвинути у студентів навички використання різноманітних технологій, методів і прийомів навчання ІМ;
- навчити здобувачів освіти ефективно застосовувати цифрові технології, мультимедійні засоби та онлайн-ресурси в процесі вивчення ІМ у старшій школі;
- сприяти формуванню у здобувачів освіти здатності до самостійного пошуку, аналізу та критичного оцінювання освітніх технологій;
- розвинути у студентів навички планування, організації та рефлексії власної навчальної діяльності з використанням сучасних технологій;
- сформувані у здобувачів освіти готовність до застосування інноваційних підходів у майбутній професійній діяльності;
- заохотити здобувачів освіти до участі в освітніх проєктах, спрямованих на впровадження сучасних технологій навчання ІМ у старшій школі.

Результати навчання

- РН1 – *демонструє* вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області;
- РН2 – *демонструє* вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо;
- РН3 – *називає і описує* основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, *демонструє вміння* планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість;
- РН7 – *визначає, аналізує та характеризує* педагогічні інновації, *демонструє* вміння їх практичного застосування у професійній діяльності;
- РН8 – *описує* показники якості педагогічної діяльності, *аналізує* можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх

	<p>чинників, <i>визначає</i> індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, <i>обирає</i> ресурси для професійного розвитку впродовж життя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• РН9 – <i>демонструє</i> уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання;</li> <li>• РН13 – <i>демонструє</i> здатність діяти автономно і в команді;</li> <li>• РРН1 – <i>демонструє</i> граматичну правильність, лексичний діапазон і соціолінгвістичну відповідність власного мовлення, вільно володіє сучасними лексико-граматичними, орфоепічними, орфографічними та пунктуаційними нормами англійської мови для здійснення професійної комунікації і міжособистісного спілкування в усному і писемному мовленні; конструє стилістично довершений текст певного стилю;</li> <li>• РРН3 – <i>обирає</i> методи і прийоми навчання ІМ і контролю навчальних досягнень учнів відповідно до цілей і завдань освітнього процесу; оцінює навчальні матеріали та адаптує їх до конкретного освітнянського контексту, створює навчально-методичне забезпечення для проведення занять з ІМ;</li> <li>• РРН5 – <i>використовує</i> гуманістичний потенціал ІМ і культури для формування духовного світу громадян України, забезпечує організацію діалогу мов і культур на заняттях з ІМ і зарубіжної літератури;</li> <li>• РРН7 – <i>демонструє</i> рівень загальнотеоретичної та професійної підготовки з ІМ та методики її навчання, здійснює самостійний науковий пошук для оптимізації процесу навчання ІМ в конкретному освітнянському контексті.</li> </ul>
<i>Лекція-презентація (2 год)</i>	Технології гуманно особистісної орієнтації процесу навчання (технології співпраці).
<i>Практичне заняття (3 год)</i>	Технології співпраці у навчанні старшокласників ІМ: вплив на мотивацію та ефективність навчання, розвиток особистості. Ознайомитися з основними психолого-педагогічними аспектами використання технологій співпраці у навчанні, проаналізувати їх вплив на мотивацію та ефективність навчання старшокласників, а також визначити можливості застосування цих технологій для покращення іншомовного навчального процесу та розвитку особистості учнів старшої школи.
<i>Лекція-презентація (2 год)</i>	Технології активізації та інтенсифікації діяльності старшокласників.
<i>Практичне заняття (3 год)</i>	Технології активізації та інтенсифікації навчальної діяльності старшокласників в іншомовному навчанні: стимулювання творчості, самореалізації та підвищення ефективності навчання. Ознайомитися з різними педагогічними методами та прийомами, які допомагають залучити учнів до активної участі в навчальному процесі, стимулювати їхню творчість та самореалізацію; зрозуміти практичну ефективність та можливості застосування цих технологій в практичній діяльності; навчитися розуміти та аналізувати можливості застосування технологій активізації та інтенсифікації навчальної діяльності старшокласників в іншомовному навчальному процесі.
<i>Лекція-презентація (2 год)</i>	Технології ефективності управління та організації іншомовного навчального процесу.
<i>Практичне заняття (2 год)</i>	Технології ефективного управління та організації іншомовного навчального процесу на старшому етапі: сучасні підходи та можливості оптимізації. Ознайомитися з сучасними педагогічними підходами та методиками, що спрямовані на оптимізацію управління навчальним процесом у контексті вивчення іноземних мов; зрозуміти ефективність застосування цих технологій на уроках АМ та можливості в практичній діяльності; навчитися розуміти та аналізувати можливості застосування технологій ефективного управління навчальним процесом для підвищення якості навчання іноземних мов на старшому етапі.
<i>Практичне заняття (2 год)</i>	Модульний контроль 2. Тести



Самостійна робота (26 год.)	Опрацювання питань, винесених на самостійне вивчення; виконання 2-го індивідуального практичного завдання; розробка індивідуального портфоліо
Ресурси*	<b><u>* тут і далі використовується як базова література до підготовки</u></b>
Неформальна освіта*	<b><u>* тут і далі використовується як курси для неформальної освіти</u></b>
<b>містовий модуль III. Ефективна організація інформаційного освітнього простору вчителя ІМ</b>	
Цілі	<ul style="list-style-type: none"> <li>· сформувані у здобувачів освіти розуміння важливості створення та ефективного використання інформаційного освітнього простору вчителя ІМ;</li> <li>· ознайомити студентів із сучасними ІКТ, цифровими ресурсами та інструментами, що можуть бути застосовані в освітньому процесі з ІМ у старшій школі;</li> <li>· розвинути у здобувачів освіти навички пошуку, аналізу, оцінювання та добору якісних освітніх ресурсів для вивчення ІМ у старшій школі;</li> <li>· сформувані у здобувачів освіти вміння ефективно організовувати власний інформаційний освітній простір для підвищення ефективності навчання ІМ у старшій школі;</li> <li>· навчити студентів раціонально використовувати цифрові технології, онлайн-сервіси та додатки в процесі вивчення ІМ у старшій школі;</li> <li>· сприяти формуванню у здобувачів освіти навичок самостійного пошуку, аналізу та критичного оцінювання інформаційних ресурсів для вивчення ІМ у старшій школі;</li> <li>· розвинути у студентів здатність до ефективної комунікації та співпраці в інформаційному освітньому просторі;</li> <li>· сформувані у здобувачів освіти готовність до застосування набутих знань і вмінь у майбутній професійній діяльності.</li> </ul>
Результати навчання	<ul style="list-style-type: none"> <li>· РН1 – <i>демонструє</i> вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області;</li> <li>· РН2 – <i>демонструє</i> вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо;</li> <li>· РН3 – <i>називає і описує</i> основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, <i>демонструє вміння</i> планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість;</li> <li>· РН7 – <i>визначає, аналізує та характеризує</i> педагогічні інновації, <i>демонструє</i> вміння їх практичного застосування у професійній діяльності;</li> <li>· РН8 – <i>описує</i> показники якості педагогічної діяльності, <i>аналізує</i> можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, <i>визначає</i> індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, <i>обирає</i> ресурси для професійного розвитку впродовж життя;</li> <li>· РН9 – <i>демонструє</i> уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання;</li> <li>· РН13 – <i>демонструє</i> здатність діяти автономно і в команді;</li> <li>· РН1 – <i>демонструє</i> граматичну правильність, лексичний діапазон і соціолінгвістичну відповідність власного мовлення, вільно володіє сучасними лексико-граматичними, орфоепічними, орфографічними та пунктуаційними нормами англійської мови для здійснення професійної комунікації і міжособистісного спілкування в усному і писемному мовленні; конструює стилістично довершений текст певного стилю;</li> <li>· РН3 – <i>обирає</i> методи і прийоми навчання ІМ і контролює навчальних досягнень учнів відповідно до цілей і завдань освітнього процесу; оцінює навчальні матеріали та адаптує їх до конкретного освітнього контексту, створює навчально-методичне забезпечення для проведення занять з ІМ;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>ПРН5 – <i>використовує</i> гуманістичний потенціал ІМ і культури для формування духовного світу громадян України, забезпечує організацію діалогу мов і культур на заняттях з ІМ і зарубіжної літератури;</li> <li>ПРН7 – <i>демонструє</i> рівень загальнотеоретичної та професійної підготовки з ІМ та методики її навчання, здійснює самостійний науковий пошук для оптимізації процесу навчання ІМ в конкретному освітянському контексті.</li> </ul>
Лекція-презентація (2 год)	Цифровий слід учителя АМ
Практичне заняття (2 год)	Роль вчителя у сучасній іншомовній медіа освіті: цифрові технології для підвищення якості навчання та виховання. Ознайомитися з інструментами, методами та стратегіями використання цифрових технологій у навчальному процесі, а також проаналізувати вплив присутності вчителя у мережі Інтернет на розвиток іншомовної професійно орієнтованої компетентності учнів на старшому етапі.
Лекція-презентація (2 год)	Сучасні методи досліджень із методики навчання ІМ та їх організація на старшому ступені ЗЗСО.
Практичне заняття (2 год)	Сучасні методи досліджень у галузі методики навчання ІМ на старшому ступені: новітні підходи та можливості упровадження. Ознайомитися з новітніми підходами та методиками, які використовуються для наукових досліджень у цій галузі, а також проаналізувати можливості їх упровадження для покращення навчання і підвищення професійної компетентності; навчитися розуміти та аналізувати ці методи.
Практичне заняття (2 год)	Модульний контроль 3. Тести
Самостійна робота (16 год.)	Опрацювання питань, винесених на самостійне вивчення; виконання 3-го індивідуального практичного завдання; розробка індивідуального портфоліо
Ресурси*	<b>* тут і далі використовується як базова література до підготовки</b>
Неформальна освіта*	<b>* тут і далі використовується як курси для неформальної освіти</b>

#### 1) за джерелом інформації:

- *словесні*: лекція (традиційна, з елементами евристичної бесіди, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням ІКТ, семінари, пояснення, розповідь, бесіда;
- *наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація;
- *практичні*: вправи;

#### 2) за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні;

#### 3) за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, проблемно-пошукові, дослідницькі;

**4) за ступенем керування навчальною діяльністю:** під керівництвом викладача: робота у «малих групах» (командах), тренінг, воркшоп; самостійна робота студентів: із книгою, реферування фахової літератури; виконання ІНДЗ.

В освітньому процесі використовуються елементи дистанційного навчання. У разі необхідності організації викладання дисципліни повністю в дистанційному режимі всі аудиторні заняття проводяться он-лайн за допомогою ZOOM, посилання на ZOOM-сесію (що повторюється) розміщуються на сторінці курсу на Навчальному порталі.

#### II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

**1. Методи стимулювання інтересу до навчання:** інтерактивні методи: лінгвістичні естафети, творчі завдання, навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни, створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

## ВИДИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

### Аудиторна робота

- 7 лекцій (14 годин)
- 7 практичних занять (16 годин)
- 1 індивідуальне науково-дослідне завдання: проект-портфоліо (2 години)

### Види навчальної діяльності студента

- присутність та прослуховування 7 лекцій, обговорення дискусійних питань (14 годин);

- о обговорення презентацій/тем під час 7 практичних занять (12-14 годин);
- о підготовка 1-2 презентацій за індивідуальними темами та виступи з презентаціями під час практичних занять (1-2 години);
- о командна робота для виконання завдань із ситуативного моделювання під час практичних занять (12 годин);
- о публічний захист індивідуального проєкту-портфоліо під час практичних занять (2 години);
- о виконання 3 письмових модульних контрольних робіт (тестів) під час практичних занять (6 годин).

#### Самостійна робота студента

- о опрацювання питань, винесених на самостійне вивчення, а також запропонованого інформаційного та навчально-методичного забезпечення при підготовці до 7 семінарських занять (обсяг 138 сторінок) (16 годин) (РН1-РН3, РН6-РН14; ПРН1, ПРН3, ПРН5, ПРН7);
- о виконання 3-х індивідуальних практичних завдань (3x3=9 годин) (РН1-РН3, РН6-РН14; ПРН1, ПРН3, ПРН5, ПРН7);
- о робота в команді, виконання проєкту з розробки циклу нестандартних уроків АМ у старшій школі на підставі запиту Комунального ліцею "Маріупольський ліцей міста Києва". З числа здобувачів освіти формуються групи по 2-3 особи, кожна група отримує завдання розробити цикл уроків із повним навчально-методичним забезпеченням, що буде максимально відповідати запиту щодо вирішення конкретної проблеми. Наприклад: Teaching Grammar Communicatively; Developing and Teaching Academic Writing; Developing Proficiency in Intercultural Communication; Interactivity within study materials: Stimulate multi-level interactions, Differentiated Learning and Technology, Problem-Inquiry-Content Based English. Зустрічі з учителями-практиками допоможуть виявити їх очікування та допоможуть проєктній команді розробити затребуваний професійно-методичний продукт (33 години) (РН1-РН3, РН6-РН14; ПРН1, ПРН3, ПРН5, ПРН7).

#### ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

- Академічна доброчесність здобувачів є важливою умовою для опанування результатів навчання за навчальною дисципліною та отримання задовільної оцінки з поточного та підсумкового контролю. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:
  - о самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання;
  - о посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
  - о дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
  - о надання достовірної інформації про результати власної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.  
Відповідно до Кодексу академічної доброчесності Маріупольського державного університету <http://surl.li/oswmt> (пункт 3.4) за порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до наступної академічної відповідальності:
    - о повторне проходження оцінювання (поточний, підсумковий контроль, залік, іспит тощо);
    - о проведення додаткової перевірки всіх робіт авторства порушника;
    - о позбавлення наданих МДУ пільг з оплати навчання;
    - о оголошення догани із занесенням до особової справи порушника;
    - о відрахування з МДУ;
    - о інші, відповідно до вимог чинного законодавства та нормативних локальних актів МДУ.
- Здобувач має право на оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів згідно з Положенням про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти в МДУ.
- Участь в анкетуванні. Наприкінці навчального семестру здобувачам буде запропоновано заповнити анонімну анкету щодо якості викладання вивченої навчальної дисципліни. Заповнення анкети є важливою для вдосконалення освітнього процесу та системи внутрішнього забезпечення якості освіти МДУ та дозволить оцінити дієвість застосованих методів викладання та врахувати думку здобувачів стосовно покращення змісту навчальних дисциплін.
- Неформальна та інформальна освіта. Здобувач вищої освіти, який виявив бажання щодо визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, звертається із відповідною заявою про визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, в цілому для навчальної дисципліни / змістового модуля / практичних завдань із навчальної дисципліни / завдань з практики тощо для здобувачів вищої освіти, до деканату факультету, на якому викладається навчальна дисципліна. Процедура зарахування здійснюється згідно з Порядком визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті.

#### РЕГЛАМЕНТ ОЦІНЮВАННЯ

Шкала оцінювання з навчальної дисципліни: **до 100 балів.**

Вид роботи	Кількість годин	Обсяг кредитів	Кількість балів
Лекційні заняття	14	0,47	4,8
Семінарські заняття	16	0,53	13,2

МКР	48	1,6	12
Виконання ІНДЗ	2	0,07	20
Підготовка і складання екзамену	10	0,3	50
<b>Підсумок</b>	<b>90</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

Додаткові бали поточної успішності нараховуються за результати навчання, отримані у неформальній та/або інформальній освіті (сертифікатні курси, участь у тренінгах, воркшопах з організації навчання іноземної мови у закладах освіти, професійної підготовки майбутніх учителів іноземних мов) – разом до 10 балів.

У разі, якщо загальна сума балів поточної успішності перевищує 50 балів під час розрахунку інтегральної успішності, враховується 50 балів.

Інтегральна оцінка визначається шляхом складання результатів поточного та підсумкового контролю та формується за шкалою оцінювання ЄКТС та національною шкалою оцінювання відповідно до Положення МДУ про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/rhno>) (п. 5.1): «Система оцінювання успішності здобувачів вищої освіти (зарахування залікових кредитів) є стандартизованою та формалізованою (враховує особливості шкали оцінки МДУ (100-бальна), національної («незадовільно», «задовільно», «добре», «відмінно») та ЄКТС (A, B, C, D, E, FX, F)»:

#### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, кваліфікаційної роботи, практики	для заліку
90-100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
82-89	<b>B</b>	добре	
74-81	<b>C</b>		
64-73	<b>D</b>	задовільно	
60-63	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

#### КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

##### Підсумковий контроль знань студентів у формі іспиту

На екзамені екзаменатор оцінює відповідь студента за національною 4-бальною шкалою і виставляє екзаменаційну оцінку «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно».

**Об'єкт контролю** – рівень засвоєння теоретичних знань та володіння професійно-методичними вміннями, сформованими у студента в результаті навчання 3 модулів із курсу.

**Форма контролю:** співбесіда з екзаменатором, яка передбачає відповідь студента на питання екзаменаційного білета з тем, що вивчались у курсі, виконання тестового та практичного завдання і захист конспекту уроку англійської мови.

##### Критерії оцінювання:

*Перше питання* (відповідь на теоретичне питання) оцінюється за критеріями:

- відповідність змісту;
- повнота і ґрунтовність викладу;
- доказовість викладу;
- термінологічна коректність.
- точність виконання практичного завдання.

*Друге питання* (захист плану-конспекту уроку) оцінюється за критеріями:

- методична грамотність;
- здатність до обґрунтування методичних рішень;
- правильність оформлення плану-конспекту.

Схема оцінювання: кожний критерій оцінюється за чотирибальною шкалою: «відмінно» (5 балів), «добре» (4 бали), «задовільно» (3 бали), «незадовільно» (2 бали).

№	Критерії оцінювання	Шкала оцінювання (в балах)			
		«відмінно» - 5	«добре» - 4	«задовільно» - 3	«незадовільно» - 2
<b>Перше питання</b>					
1	Відповідність змісту	Відповідь студента повністю відповідає змісту питання. Усі основні проблеми визначені чітко.	Відповідь студента в основному відповідає змісту питання. Не всі основні проблеми визначені чітко.	Відповідь студента лише частково відповідає змісту питання. Основні проблеми визначені нечітко.	Відповідь студента не відповідає змісту питання. Основні проблеми не визначені.
2	Повнота і ґрунтовність викладу	Основні проблеми повністю і ґрунтовно розкриті.	Основні проблеми розкриті не досить повно і ґрунтовно.	Основні проблеми розкриті лише частково і без належної глибини.	Основні проблеми не розкриті.
3	Доказовість викладу	Студент демонструє високий рівень доказовості викладу матеріалу з питання. Він може викласти свою точку зору з проблем, що обговорюються.	Студент викладає матеріал, в основному аргументуючи методичні положення. Він відчуває труднощі у викладенні своєї точки зору щодо ряду проблем.	Студент викладає матеріал, майже не аргументуючи методичні положення. Він не має своєї точки зору щодо більшості проблем.	Доказовість викладу матеріалу і самостійні міркування відсутні.
4	Термінологічна коректність	Студент досить вільно й коректно користується методичною термінологією. Він володіє повним запасом методичних термінів.	Студент в основному правильно використовує методичну термінологію. Невелика кількість термінологічних помилок не перешкоджає розумінню змісту викладеного.	Студент допускає значну кількість термінологічних помилок, що ускладнює розуміння змісту викладеного. Він володіє обмеженим запасом методичних термінів.	Студент майже не користується методичною термінологією. Його запас методичних термінів мінімальний.
5	Точність виконання практичного завдання	Виконане студентом завдання є комунікативно орієнтованим, відповідає вимогам поетапного формування навичок і вмій та враховує вікові особливості учнів.	Виконане студентом завдання є комунікативно орієнтованим, однак має незначні порушення логіки поетапного формування навичок і вмій, врахування вікових особливостей учнів.	Виконане студентом завдання не є комунікативно орієнтованим, має серйозні порушення логіки поетапного формування навичок і вмій та врахування вікових особливостей учнів.	Виконане студентом завдання не є комунікативно орієнтованим, не відповідає вимогам поетапного формування навичок і вмій та не враховує вікових особливостей учнів.
<b>Друге питання</b>					
6	Методична грамотність	План-конспект уроку виконаний у відповідності з вимогами до поурочного	План-конспект уроку в основному виконаний	План-конспект уроку виконаний із значними недоліками	План-конспект уроку виконаний методично безграмотно.



		планування щодо формулювання цілей уроку, визначення методичної структури і змісту уроку з урахуванням етапу навчання.	методично грамотно, проте є незначні недоліки у дотриманні зазначених вимог.	стосовно зазначених вимог.	
7	Здатність до обґрунтування методичних рішень	Студент спонтанно і правильно реагує на запитання екзаменатора. Він здатний теоретично обґрунтувати вибір власних методичних рішень.	Студент адекватно реагує на запитання екзаменатора, однак він не досить впевнено обґрунтовує вибір власних методичних рішень.	Студент не зовсім адекватно реагує на запитання екзаменатора. Він не може обґрунтувати вибір власних методичних рішень.	Студент не здатний правильно реагувати на запитання екзаменатора. Він не може обґрунтувати вибір власних методичних рішень.
8	Правильність оформлення плану-конспекту	План-конспект виконаний грамотно у мовному відношенні, оформлений у відповідності до вимог і включає всі необхідні компоненти.	План-конспект виконаний грамотно у мовному відношенні, включає всі необхідні компоненти, проте його оформлення має незначні недоліки.	План-конспект має значні недоліки як у мовному відношенні, так і в його оформленні, включає не всі необхідні компоненти.	План-конспект не відповідає вимогам до його оформлення, містить велику кількість мовних помилок, не має усіх необхідних компонентів.

Оцінка «**відмінно**» за кожне окреме питання виставляється за умови, якщо відповідь студента у повній мірі відповідає всім зазначеним критеріям.

Оцінка «**добре**» чи «**задовільно**» за кожне окреме питання не може бути виставлена, якщо відповідь студента зовсім не відповідає хоча б одному із зазначених критеріїв. У такому разі виставляється оцінка «**незадовільно**».

**Підсумкова оцінка за відповіді на два питання екзаменаційного білета виставляється за таких умови:**

**«відмінно»** – студент одержав

- ü дві оцінки «5»;
- ü оцінку «5» за перше питання та оцінку «4» за друге питання;

**«добре»** – студент одержав

- ü оцінку «4» за перше питання та оцінку «5» за друге питання;
- ü оцінку «4» за перше питання та оцінку «3» за друге питання;
- ü дві оцінки «4»;
- ü оцінку «5» за перше питання та оцінку «3» за друге питання;

**«задовільно»** – студент одержав

- ü оцінку «3» за перше питання та оцінку «4» за друге питання;
- ü оцінку «3» за перше питання та оцінку «5» за друге питання;
- ü дві оцінки «3»;

**«незадовільно»** – студент одержав

- ü оцінку «2» за одне із двох питань.

**Підсумкова оцінка за два питання екзаменаційного білета**

«відмінно»	5, 5
	5, 4
«добре»	4, 5/3
	4, 4
	5, 3
«задовільно»	3, 4/5
	3, 3
«незадовільно»	2, 3/4/5
	3/4/5, 2

**Оцінювання екзамену у цілому має такий вигляд:**

45-50 балів – «5»

35-44 бали – «4»

25-34 балів – «3»

15-24 балів – «2».

1-14 балів – «1».

**ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ**

PH1	<i>Демонструє</i> вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.
PH2	<i>Демонструє</i> вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.
PH3	<i>Називає і описує</i> основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, <i>демонструє</i> вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.
PH6	<i>Визначає і характеризує</i> основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; <i>описує</i> апарат науково-педагогічного дослідження, <i>демонструє</i> навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження.
PH7	<i>Визначає, аналізує та характеризує</i> педагогічні інновації, <i>демонструє</i> вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.
PH8	<i>Описує</i> показники якості педагогічної діяльності, <i>аналізує</i> можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, <i>визначає</i> індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, <i>обирає</i> ресурси для професійного розвитку впродовж життя.
PH9	<i>Демонструє</i> уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.
PH10	<i>Називає і аналізує</i> шляхи мотивації учнів до саморозвитку, <i>демонструє</i> вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.
PH11	<i>Демонструє</i> уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу.
PH12	<i>Знає та дотримується</i> умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.
PH13	<i>Демонструє</i> здатність діяти автономно і в команді.
PH14	<i>Демонструє</i> дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та <i>демонструє</i> вміння формувати її в учнів.
ПРН1	Демонструє граматичну правильність, лексичний діапазон і соціолінгвістичну відповідність власного мовлення, вільно володіє сучасними лексико-граматичними, орфоепічними, орфографічними та пунктуаційними нормами англійської мови для здійснення професійної комунікації і міжособистісного спілкування в усному і писемному мовленні; конструює стилістично довершений текст певного стилю.
ПРН3	Обирає методи і прийоми навчання іноземної мови і зарубіжної літератури і контролює навчальних досягнень учнів відповідно до цілей і завдань освітнього процесу; оцінює навчальні матеріали та адаптує їх до конкретного освітнянського контексту, створює навчально-методичне забезпечення для проведення занять з іноземної мови і зарубіжної літератури.
ПРН5	Використовує гуманістичний потенціал іноземної мови і культури для формування духовного світу громадян України, забезпечує організацію діалогу мов і культур на заняттях з іноземної мови і зарубіжної літератури.
ПРН7	Демонструє рівень загальнотеоретичної та професійної підготовки з іноземної мови і зарубіжної літератури та методики їх навчання, уміння збирати наукову інформацію з тематики дослідження, використовуючи різні джерела інформації, формулювати цілі та завдання і вибрати відповідні методи дослідження, в тому числі й емпіричні; здійснює самостійний науковий пошук для оптимізації процесу навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в конкретному освітнянському контексті.

**ІНФОРМАЦІЙНЕ ТА НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**Лінк на освітній контентдисципліні: <https://moodle.mu.edu.ua/course/view.php?id=6589>

Основна література

1. Бакум З. П., Пальчикова О. О., Костюк С. С. Навчання іноземних мов: крос-культурний підхід. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В., 2019. 288 с.

2. Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / за заг. ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2013. 590 с.
3. Бодик О. П., Бודько К. І. Готовність учителя іноземних мов до інноваційної діяльності: критерії сформованості та їх показники // International scientific innovations in human life. Proceedings of the 5th International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. Manchester, United Kingdom. 2021. Pp. 357-366. URL: <http://surl.li/kihlr>
4. Бодик О. П., Салагуб Л. І. Концептуальні парадигми європеїзації освітнього процесу у вищій школі та системі післядипломної педагогічної освіти : фокус сучасних наративів vs традиціоналізму. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Спецвипуск. 2022. Т.1. С. 5–11. <https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2022.spec.1.01>
5. Бодик О., Салагуб Л. (2023). Наративи наукового дослідження у вищій освіті: навчання сучасних мов і літератури та історичних дискурсів в умовах невизначеності. Сучасна інженерія та інноваційні технології, 3 (25-03), 34–42. <https://doi.org/10.30890/2567-5273.2023-25-03-021>
6. Бодик О., Тюкалова І. Акмеологічний підхід до побудови іншомовної лінгвоосвітньої траєкторії учнів. The content of philological education in the system of english teachers and philologists professional training: monograph / Ed. Yuliya Fedorova. Sofia : VUZF Publishing House «St. Grigorii Bogoslov», 2020. С. 23–49.
7. Бодик О., Щира В., Федорова Ю. Активізація пізнавальної діяльності учнів у навчальному процесі: елементи для успішного вивчення ІМ. Theoretical foundations of pedagogy and education: collective monograph / International Science Group. Boston : Primedia eLaunch, 2021. P. 745-778. <https://doi.org/10.46299/ISG.2021.MONO.PED.III.8.8>
8. Бодик О.П., Варенцева К.О. Моделювання професійно-орієнтованих технологій навчання у процесі підготовки майбутніх учителів іноземних мов. Modern trends of scientific development. Proceedings of the II International Scientific and Practical Conference. Vancouver, Canada. 2022. С. 301–310. <https://doi.org/10.46299/ISG.2022.I.II>
9. Бодик О.П., Телиця А.А. Модель формування соціокультурної компетенції учнів у процесі іншомовної освіти: принципи відбору та систематизації змісту. Science foundations of modern science and practice. Abstracts of X International Scientific and Practical Conference. Athens, Greece. 2021. Pp. 360–370. <https://doi.org/10.46299/ISG.2021.II.X>
10. Бодик, О. (2021). Проєктування іншомовної лінгвоосвітньої траєкторії учнів в умовах переходу до нового покоління Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти та дистанційного навчання. Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти, (15), 76–96. <https://doi.org/10.31865/2414-9292.15.2021.242940>
11. Бодик О. П. Розкриття вимірів саморегульованого навчання та пов'язаних із ним концепцій в англomовному класі. Актуальні проблеми сучасної лінгвістики та методики викладання мови і літератури: Збірник матеріалів всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції / За заг. ред. Папіжук В. О., Григор'євої Т. Ю., Прокопчук Н. Р., Савчук І. І. Житомир: Видавництво Житомирського державного університету імені Івана Франка, 2024. С. 11-18. (120 с.) URL: <http://surl.li/saggy>
12. Вдовцова С. Проблеми розвитку мовної освіти в умовах глобалізації. Київ: Видавництво "Академія", 2018. 244 с.

13. Гуревич Р. С., Кадемія О.В., Шестопалюк О.В. Веб-квест у навчанні: путівник: навчально-методичний посібник. Вінниця: РВВ ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2012. 128 с.
14. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / наук. ред. С. Ю. Ніколаєва. Київ: Ленвіт, 2003. 273 с.
15. Задорожна-Княгницька Л.В., Нетреба М.М., Бодик О.П. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник / Л. В. Задорожна-Княгницька, М. М. Нетреба, О. П. Бодик. Одеса: КУПРІЄНКО СВ, 2022. 309 с.
16. Зеня Л. Я. Навчання іноземних мов у старшій профільній школі. Горлівка : Вид.-во ГДПІІМ, 2008. 340 с.
17. Калініна Л. В., Прокопчук Н. Р., Кузьменко О. Ю. Student-Friendly Professional Training of a New Generation English Teacher. Студенто-сприятлива професійна підготовка майбутнього вчителя англійської мови нового покоління: навчальний посібник до курсу «Навчання англійської мови») другий (магістерський) рівень вищої освіти. Житомир: «Євро-Волинь», 2023. 244 с.
18. Левченко Т. І. Розвиток освіти та особистості в різних педагогічних системах. Вінниця: “Нова Книга”, 2002. 512 с.
19. Мартинюк А. М. Мовна освіта в умовах глобалізації: виклики та перспективи. Київ: Видавництво “Ін Юре”, 2020. 240 с.
20. Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10–11 класи. Англійська мова. Німецька мова. Французька мова. Іспанська мова. 2017. 72 с. URL : <http://surl.li/tmpe>
21. Ніколаєва С. Ю. Методи та організація сучасних досліджень з методики навчання іноземних мов і культур : навч.-метод. посібник. Київ : Видавничий центр КНЛУ, 2019. 136 с.
22. Ніколаєва С. В., Вовк О. В. Інноваційні технології викладання іноземної мови в професійній підготовці майбутніх фахівців. Київ: Академія, 2014. 240 с.
23. Основи формування іншомовної комунікативної компетенції у середній загальноосвітній школі / кол. авт. під керівн. проф. П. О. Беха. К. : ТОВ “Вольф”, 2009. 292 с.
24. Полонська Т. Профільне навчання іноземної мови учнів старшої школи. Київ: Педагогічна думка, 2014. 80 с.
25. Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти : наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 р. №776. URL: <http://surl.li/qwjdv>
26. Про затвердження нової редакції Концепції профільного навчання у старшій школі : наказ Міністерства освіти і науки України від 11.09.2009 р. № 854. URL : <http://surl.li/gyvck>
27. Професійно-методична підготовка майбутнього вчителя іноземної мови у вищому навчальному закладі: навчально-методичний посібник / за заг. ред. І.В. Самойлюкевич. Житомир: Видавництво Житомирського державного університету імені Івана Франка, 2008. 165 с.
28. Професійно орієнтоване навчання іноземних мов у старшій профільній і вищій школі: проблеми та перспективи : Колективна монографія / Л. А. Сажко, Л. Я. Зеня, О. В. Бирюк та ін. / за заг. ред. Л. А. Сажко. Київ : Вид. центр КНЛУ, 2015. 225 с.
29. Сучасні тенденції методики навчання: мовно-літературна царина : колективна монографія / за заг. ред. проф. З. П. Бакум. Кривий Ріг : КДПУ, 2023. 251 с.
30. Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах: Колективна монографія / С. Ю. Ніколаєва, Г. Е. Борецька, Н. В. Майєр, О. М. Устименко, В. В. Черниш та інші; [за ред. С.Ю.Ніколаєвої; техн. ред. І. Ф. Соболевої]. Київ : Ленвіт, 2015. 444 с.
31. Черниш В. В. Методика формування у майбутніх учителів професійно орієнтованої англомовної компетенції в говорінні: монографія. К.: Вид.-во Ленвіт, 2013. 396 с.

#### Англомовні видання

1. Atkins S., Walters L., Hill L. The Intercultural communication motivation scale: An instrument to assess motivational training needs of candidates for international assignments. Human Resource Management. 2009. Vol. 48. No. 5. pp. 717-744.
2. Bagby R., Widiger T. Five Factor Model personality disorder scales: An introduction to a special section on assessment of maladaptive variants of the five factor model. Psychological Assessment. 2018. Vol. 30 (1). pp. 1-9.
3. Beacco J., Byram M., Cavalli M., Coste D. Guide for the development and implementation of curricula for plurilingual and intercultural education. The right of learners to quality and equity in education – the role of linguistic and intercultural competencies : forum proceedings. Geneva, 2-4 Nov. 2010. Geneva, 2010. 100 p. URL : <http://surl.li/qwjgk>
4. Bennett M. J. Towards Ethnorelativism : A developmental model of intercultural sensitivity. Education for the intercultural experience / ed. by M. Paige. Yarmouth : ME, 1993. pp. 21-71.
5. Bodyk O. Adapting Pedagogical Approaches: The Evolution of the English Language Teacher's Mindset in the 21st Century

*// Сучасна вища освіта: досягнення, виклики та перспективи розвитку в умовах невизначеності:*

- Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 100-річчю Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (Запоріжжя – Мелітополь – Київ, 05–06 жовтня 2023 р.). Запоріжжя: Видавництво МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2023. С. 128-132.
6. Bodyk O. The Evolution of English Language Teaching in the 21st Century: Pedagogical Shifts, Technological Integration, and Global Readiness. Проблеми і перспективи поствоєнної розбудови України: матеріали міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ, 7-8 грудня 2023 р. / за заг. ред. М. В. Трофименка : Маріуп. держ. ун-т. – Київ: МДУ, 2023. С. 231-232. <http://surl.li/qcbqg>.
  7. Bodyk O., Kravchenko O. Harmonizing Education: Global Insights into CLIL Methodology and its Potential in Ukraine. Proceedings of the XV International Scientific and Practical Conference «Distance education as the main problem of young people». Madrid, Spain. 2023. Pp. 180-189. DOI: 10.46299/ISG.2023.2.15. URL: <http://surl.li/qcfjv>
  8. Bodyk O., Antypiuk O. Crafting Student Discourse: Exploring the “Breaking Strategy” in Material Organization and Teaching Idioms. Proceedings of the I International Scientific and Practical Conference «Advanced technologies for the implementation of new ideas». Brussels, Belgium. 2024. Pp. 138-149. DOI – 10.46299/ISG.2024.1.1. URL: <http://surl.li/qcfkr>
  9. Bodyk O., Chudnova Y. Strategic Enhancement: Leveraging Artificial Foreign Language Environments for Effectiveness in Professionally Oriented Training of Prospective English Language Teachers. Proceedings of the I International Scientific and Practical Conference «Advanced technologies for the implementation of new ideas». Brussels, Belgium. 2024. Pp. 149-159. DOI – 10.46299/ISG.2024.1.1. URL: <http://surl.li/qcfkr>
  10. Budianto L. Students’ Psychological Factors in SLA: A Dillema for Teachers of English. LINGUA. Jurnal Ilmu bahasa dan Sastra. 2010. Vol. 5. № 1. pp. 62-68.
  11. Campbell C., Kryszevska H. Learner-based teaching. Oxford University Press, 1995. 126 p.
  12. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Companion volume. Strasbourg : Council of Europe Publishing, 2020. 274 p. URL : <http://surl.li/qwjhq>
  13. Council Recommendation of 22 May 2018 on key competences for lifelong learning. Official Journal of the European Union. 2018. Vol. 4 No. 6. pp. 189 (1-13). URL : <http://surl.li/qwkqz>
  14. Council Recommendation of 22 May 2018 on key competences for lifelong learning. Official Journal of the European Union. 13 p. URL: <http://surl.li/qwjhx>
  15. Dewaele J. Learner-internal psychological factors. The Cambridge Handbook of Second Language Acquisition. Cambridge Handbooks in Language and Linguistics/ ed. by J. Herschensohn. and M. Young-Scholten. Cambridge, UK: Cambridge University Press, 2012. pp. 159-179.
  16. From linguistic diversity to plurilingual education : Guide for the development of language education policies in Europe. Executive Version. Strasbourg, 2007. URL : <http://surl.li/qwjif>
  17. Hammer M. The intercultural development inventory. Contemporary Leadership and Intercultural Competence. 2009. Ch.16. pp. 203-218.
  18. Ivashkevych E., Hudyma O. Psychological Ways of the Development of Intercultural Competence of Pupils in the Field of “Foreign Language Education” (according to the Experience of Education in Foreign Countries). Проблеми сучасної психології. 2020. Вип. 49. С. 84-105.
  19. Kehl K., Morris J. Differences in global-mindedness between short-term and semester-long study abroad participants at selected private universities. Frontiers: The Interdisciplinary Journal of Study Abroad. 2007–2008. Vol. 15. pp. 67–79.
  20. Lenz P., Berthele R. Assessment in plurilingual and intercultural education : guide for the development and implementation of curricula for plurilingual and intercultural education. The right of learners to quality and equity in education – the role of linguistic and intercultural competencies : forum proceedings. Geneva, 2–4 Nov. 2010. Geneva, 2010. 31 p. URL : <http://surl.li/qwjit>
  21. Oberg, K. Cultural Shock: adjustment to new cultural environments. Practical Anthropology. 1960. Vol. 7. pp. 177-182.



22. Osgood Ch. E. Psycholinguistics. Psychology: a study of a Science / ed. by S. Koch. V.6. New York, 1963. 837 p.
23. Oxford R., Shearin J. Language learning motivation: Expanding the theoretical framework. Modern Language Journal. 1994. Issue 78. pp. 12–28.
24. Pettigrew T., Tropp L. When groups meet: The dynamics of intergroup contact. New York : Psychology Press, 2012. 320 p.
25. Pochebut L., Logashenko Y. An intercultural sensitivity as a professional trait of specialists of humanitarian sphere. Society, Integration, Education : Proceeding of the International Scientific Conference, May 23-24. 2014. Rēzekne: Rēzeknes Augstskola, 2014. Vol. 1. pp. 207–216.
26. Reid E. Models of intercultural competences in practice. International Journal of language and linguistics. 2013. Vol. 1. № 2. pp. 44–53.
27. Samovar L. A., Porter R. E., McDaniel E. R. Communication between cultures. Los Angeles : Cengage Learning, 2010. 483 p. URL : <http://surl.li/qwkic>
28. Wang W. L., Ching G. S. The role of personality and intercultural effectiveness towards study abroad academic and social activities. International Journal of Research Studies in Psychology. 2015. October. Vol. 4. No 4. pp. 13–27.

Інтернет джерела

**Ресурси для навчання англійської мови, архіви уроків (початкова, основна, старша школа; навчання дорослих; навчання Business та Professional English):**

<http://www.esl-library.com/index.cfm?PageId=1>  
<http://www.teachingenglish.org.uk/try/teaching-kids>  
<http://www.teachingenglish.org.uk/try/lesson-plans>  
<http://www.btinternet.com/~ted.power/literacy.html>  
<http://www.englishpage.com/>  
<http://www.oup.com/elt/teachersclub/?cc=global>  
<http://www.macmillanenglish.com/BlankTemplate.aspx?id=28164>  
<http://www.macmillanenglish.com/straightforward/worksheets.htm>  
<http://www.onestopenglish.com/section.asp?sectionType=listsummary&catid=59454>  
<http://www.onestopenglish.com/section.asp?sectionType=listsummary&catid=59478>  
<http://www.teachingenglish.org.uk/>  
<http://developingteachers.com/>  
<http://www.eflworksheets.com/samplesheets.htm>  
<http://www.onestopenglish.com/section.asp?sectionType=listsummary&catid=58130>  
<http://www.onestopenglish.com/section.asp?sectionType=listsummary&catid=58223>  
<http://www.businessenglishonline.net/InCompany/worksheets.htm>  
<http://www.teachingenglish.org.uk/try/activities>  
<http://www.teachingenglish.org.uk/try/britlit/primary-learners>  
<http://www.teachingenglish.org.uk/try/links/young-learners>  
<http://www.teachingenglish.org.uk/category/links/business-english-specialist-areas>  
<http://www.teachingenglish.org.uk/try/links/teacher-resources>  
<http://www.teachingenglish.org.uk/try/resources/quizzes>  
<http://freelanguage.org/>  
<http://iteslj.org/t/>  
<http://a4esl.org/>  
<http://www.manythings.org/>  
<http://www.jamiekeddie.com/>

**BBC Learning English:**

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/business/talkingbusiness/index.sht>  
<http://www.bbc.co.uk/ukrainian/learningenglish/>

**Повнотекстові версії "Газети для тих, хто викладає та вивчає англійську мову" (1999-2008 рр):**

<http://eng.1september.ru/engarchive.php>

**З досвіду навчання лексики, граматики, фонетики (англомовні матеріали):**

<http://www.onestopenglish.com/section.asp?sectionType=listsummary&catid=58111>  
<http://www.onestopenglish.com/section.asp?sectionType=listsummary&catid=58110>  
<http://www.onestopenglish.com/section.asp?sectionType=listsummary&catid=58088>  
<http://www.macmillandictionaries.com/resources/e-lessons/e-lessons.htm>  
<http://www.teachingenglish.org.uk/try/links/pronunciation>  
<http://iteslj.org/Techniques/Dalton-Pronunciation.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Celik-Intonation.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Hilton-AccentReduction.html>  
[http://iteslj.org/Techniques/Greer-Pronunciation\\_of\\_LR.html](http://iteslj.org/Techniques/Greer-Pronunciation_of_LR.html)  
<http://www.teachingenglish.org.uk/try/links/Dictionaries-and-Encyclopedias>  
<http://www.teachingenglish.org.uk/try/resources/quizzes/pronunciation>  
<http://www.teachingenglish.org.uk/try/resources/quizzes/grammar>  
<http://www.teachingenglish.org.uk/try/resources/quizzes/vocabulary>  
<http://iteslj.org/Techniques/Kavaliauskiene-Cond.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Thompson-Modals.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Nishiguchi-Communicative.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Kurzweil-PVN.html>

<http://iteslj.org/Techniques/Pittman-BuildingVocabulary.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Mumford-Drilling.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Ali-Vocabulary.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Kavaliauskiene-Bingo/>  
<http://iteslj.org/Techniques/Zhang-ListeningWarm-up.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Bae-WordRecognition/>  
<http://www.oup.com/elt/global/products/livinggrammar/>  
[http://elt-marketing.oup.com/oup\\_elt/grammar2go/gtg\\_archive.htm](http://elt-marketing.oup.com/oup_elt/grammar2go/gtg_archive.htm)

**З досвіду навчання аудіювання, говоріння, читання, письма (англомовні матеріали):**

<http://www.onestopenglish.com/section.asp?sectionType=listsummary&catid=59392>  
<http://www.macmillandictionaries.com/resources/dictations/dictations.htm>  
<http://www.nadasisland.com/writing/>  
<http://www.teachingenglish.org.uk/try/links/skills>  
<http://iteslj.org/Techniques/leong-Dictation.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Bazo-FourSkills.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Lavelle-Listening/>  
<http://iteslj.org/Techniques/Grover-DictDraw.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Alkire-Dictation.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Lingzhu-Listening.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Krieger-Debate.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Savvidou-Literature.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Raman-ReadingGame.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Stiefenhoefler-FastReading.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Buhler-ContentBased.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Kelly-ReadingAloud.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Antepara-5Ws.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Stewart-SecretJournals.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Murphy-CorrectingWriting.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Ikeguchi-IntegrWrite.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Dycus-Jigsaw.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Bruti-FairyTales.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Cimcoz-Writing.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Rea-Portfolios.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Jarvis-Writing.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Kenworth-WritingSkills.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Yang-Writing.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Greaney-Writing.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Goodmacher-ContentBased.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Christianson-PairTaping.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Counihan-Interaction.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Nunn-Tasks.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Smyrniou-Discussion.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Qi-OralCompetence.html>

**Формування іншомовної соціокультурної компетенції:**

<http://iteslj.org/Techniques/Cullen-Culture.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Kodotchigova-RolePlay.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Chou-Compliments.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Kilickaya-CulturalContent/>  
<http://iteslj.org/Techniques/Kilickaya-AuthenticMaterial.html>

**Автономія учнів у вивченні іноземної мови:**

<http://iteslj.org/Techniques/Kavaliauskiene-Autonomy/>  
<http://iteslj.org/Techniques/Huynh-MistakeBuster.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Small-SelfInstruction.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Upendran-Improvement.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/McCarthy-Autonomy.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Bordonaro-Stakeholder.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Lile-Motivation.html>

**Відео у навчанні іноземних мов:**

<http://www.teflclips.com/>  
<http://iteslj.org/Techniques/Tatsuki-StudyGuides.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Magnusson-Video.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Furmanovsky-Videos.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Davis-CaptionedVideo/>  
<http://iteslj.org/Techniques/Gebhardt-MovieTrailers.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Brooke-Video.html>

**Автентичні аудіо- та відеоматеріали для навчання англійської мови:**

<http://www.onestopenglish.com/section.asp?sectionType=listsummary&catid=59782>  
<http://www.manythings.org/listen/>  
<http://www.manythings.org/b/e/>  
<http://iteslj.org/Techniques/Mackenzie-CNN.html>

**Автентичні газетні статті у навчанні англійської мови:**

<http://www.onestopenglish.com/section.asp?sectionType=listsummary&catid=59514>  
<http://iteslj.org/Techniques/Bermejo-TimeNewsweek.html>

**Ігри у навчанні англійської мови:**

<http://iteslj.org/games/>  
<http://www.manythings.org/lulu/>  
<http://www.onestopenglish.com/section.asp?sectionType=listsummary&catid=59817>  
<http://www.macmillandictionaries.com/resources/games/games.htm>  
<http://www.btinternet.com/~ted.power/games.htm>  
<http://iteslj.org/c/jokes.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Chauhan-Drama.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Rooney-Task-Based.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Chen-Games.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Deesri-Games.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Werff-Pictures.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Gibson-BoardGame.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Tompkins-RolePlaying.html>

**Вірші та пісні у навчанні англійської мови:**

<http://www.rhymezone.com/?loc=top>  
<http://www.manythings.org/songs/>  
<http://iteslj.org/Techniques/Hussein-Poems.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Cullen-Music.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Cullen-SongDictation.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Upendran-PhrasalVerbs.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Orlova-Songs.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Yoo-Songs.html>

**Використання словників на уроках англійської мови:**

<http://www.onestopenglish.com/section.asp?catid=60077&docid=157662>  
[http://elt-marketing.oup.com/oup\\_elt/wordlink/wordlink\\_archive.htm](http://elt-marketing.oup.com/oup_elt/wordlink/wordlink_archive.htm)  
<http://www.oxfordadvancedlearnersdictionary.com/>  
[http://www.oup.com/shockwave\\_flash/elt/oald8\\_cd/12Mar2010-v29\\_demo.htm](http://www.oup.com/shockwave_flash/elt/oald8_cd/12Mar2010-v29_demo.htm)

**Проектні технології у викладанні іноземних мов:**

<http://distant.ioso.ru/project/meth%20project/metod%20pro.htm>  
<http://www.distant.ioso.ru/library/publication/vinogradova1.htm>  
<http://distant.ioso.ru/library/reading%20room/palaeva.htm>  
<http://www.humanities.edu.ru/db/msg/84190>  
<http://distant.ioso.ru/library/publication/podprod.htm>  
<http://distant.ioso.ru/library/publication/types.htm>  
<http://distant.ioso.ru/library/publication/lessontech.htm>  
<http://distant.ioso.ru/library/publication/iaproj.htm>  
<http://distant.ioso.ru/library/publication/3.htm>  
<http://distant.ioso.ru/library/publication/4.htm>  
<http://distant.ioso.ru/library/publication/paramvop.htm>  
<http://distant.ioso.ru/library/reading%20room/solov.htm>  
<http://distant.ioso.ru/library/reading%20room/Vinogradova.htm>  
<http://www.itlt.edu.nstu.ru/article4.php>  
<http://www.oup.com/elt/catalogue/teachersites/project/?cc=ua>  
[www.otan.dni.us/webfarm/emailproject/email.htm](http://www.otan.dni.us/webfarm/emailproject/email.htm)  
<http://www.kidlink.org/kidspace/start.php?HoldNode=1>  
<http://virtlab.ioso.ru>

**Інформаційні технології навчання іноземних мов:**

<http://www.bbc.co.uk/languages/tutors/internet/index.shtml>  
<http://distant.ioso.ru/library/publication/METMAT.htm>  
<http://distant.ioso.ru/library/reading%20room/ReferatBuch.htm>  
<http://distant.ioso.ru/library/reading%20room/pozdnyakova.htm>  
<http://distant.ioso.ru/library/reading%20room/tatarinova.htm>  
<http://distant.ioso.ru/library/reading%20room/shapovalova.htm>  
<http://distant.ioso.ru/library/reading%20room/severova.htm>  
<http://distant.ioso.ru/library/reading%20room/lvanova.htm>  
<http://distant.ioso.ru/library/reading%20room/chetvernina.htm>  
[http://www.itlt.edu.nstu.ru/masterclass\\_links.php](http://www.itlt.edu.nstu.ru/masterclass_links.php)  
[http://www.itlt.edu.nstu.ru/masterclass\\_articles.php](http://www.itlt.edu.nstu.ru/masterclass_articles.php)  
<http://iteslj.org/t/ppt/>

<http://iteslj.org/t/ws/>  
<http://iteslj.org/s/ib/>  
<http://iteslj.org/t/tmm/>  
<http://iteslj.org/guides/index.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Scholnik-PresSoft.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Cullen-CALL.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Fisher-PowerPoint.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Davis-MultimediaSite/>  
<http://iteslj.org/Techniques/Campbell-Weblogs.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Bollati-Journaling.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Krajka-OnlineNews.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Wilkinson-Connected.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Connell-Discussion.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Meloni-Email.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Lee-InteractivityTools/>  
<http://iteslj.org/Techniques/Herington-SearchEngines.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Harker-WebEAPCourse/>  
<http://iteslj.org/Techniques/Hussin-Motivation/>  
<http://iteslj.org/Techniques/AlKahtani-ComputerReading/>  
<http://iteslj.org/Techniques/Huang-CompLab.htm>

**Наочні посібники для навчання англійської мови:**

<http://www.onestopenglish.com/section.asp?sectionType=listsummary&catid=59513>

**Навчання англійської мови як другої іноземної:**

<http://www-writing.berkeley.edu/TESL-EJ/>

<http://www.eslflow.com/>

**IELTS, TOEFL, Cambridge ESOL, TOEIC (матеріали на допомогу):**

<http://www.onestopenglish.com/section.asp?sectionType=listsummary&catid=58065>  
<http://www.onestopenglish.com/section.asp?sectionType=listsummary&catid=58063>  
<http://www.ets.org/portal/site/ets/menuitem.fab2360b1645a1de9b3a0779f1751509/?vgnnextoid=69c0197a484f4010VgnVCM10000022f95190RCRD>  
<http://www.ielts.org/>  
<http://www.cambridgeesol.org/>  
<http://www.ets.org/portal/site/ets/menuitem.fab2360b1645a1de9b3a0779f1751509/?vgnnextoid=06cfd898c84f4010VgnVCM10000022f95190RCRD>  
<http://www.teachingenglish.org.uk/try/links/exams>  
<http://www.oup.com/elt/global/products/oet/>  
<http://www.oxfordenglishtesting.com/>  
[https://www.oxfordenglishtesting.com/browse\\_tests.aspx?menuId=2&userType=2](https://www.oxfordenglishtesting.com/browse_tests.aspx?menuId=2&userType=2)

**Навчання ESP та Business English:**

[http://www.oup.com/elt/teachersclub/business\\_english/?cc=gb](http://www.oup.com/elt/teachersclub/business_english/?cc=gb)  
<http://www.onestopenglish.com/section.asp?sectionType=listsummary&catid=58015>  
<http://www.tes.co.uk/searchResults.aspx?keywords=Teaching%20Business%20Studies&area=resources&cmd=SetPageSize&v>  
<http://www.market-leader.net/index.html>  
<http://www.businessenglishonline.net/InCompany/worksheets.htm>  
<http://www.esp-world.info/>  
<http://www.businessballs.com/>  
<http://www.eslprintables.com/buscador/buscar.asp?eje=30&page=10&nivel=any&age=0&tipo=any&contents=business%20english&ord>  
<http://www.esl-library.com/index.cfm?pageid=7&lang=en&step=2&section=47&ShowMsg=True&gclid=CNn7i6butZ4CFQ6C>  
[oA](http://www.ihes.com/bcn/tt/business-links.html)  
<http://www.ihes.com/bcn/tt/business-links.html>  
<http://www.teachingenglish.org.uk/category/links/business-english-specialist-areas>  
<http://iteslj.org/Techniques/Baron-TeachingPhilosophy.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Clifton-Business.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Lau-BusinessCommunication.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Adamson-Frameworking/>  
<http://iteslj.org/Techniques/Brooks-BusinessEnglish/>  
<http://iteslj.org/Techniques/Daly-CaseStudies/>  
<http://iteslj.org/Techniques/Sysoyev-ESP.html>

**Англомовні науково-методичні журнали та статті для викладачів англійської мови:**

<http://eltj.oxfordjournals.org/current.dtl>  
[http://www.onestopenglish.com/section\\_magazine.asp?catid=58177](http://www.onestopenglish.com/section_magazine.asp?catid=58177)  
<http://www.macmillandictionary.com/med-magazine/March2006/36-MED-Magazine-cover.htm>  
[http://www.tttjournal.co.uk/index.php?page=back\\_articles](http://www.tttjournal.co.uk/index.php?page=back_articles)  
<http://iteslj.org/>  
<http://iteslj.org/Articles/>  
<http://iteslj.org/Techniques/>  
<http://www.teachingenglish.org.uk/try/links/professional-development>  
<http://www.teachingenglish.org.uk/transform/teachers/teacher-development-tools>

<http://oupeltglobalblog.com/>

**Англомовні монографії з методики викладання іноземних мов:**

[http://www.oup.com/elt/catalogue/guidance\\_articles/freebooks?cc=global](http://www.oup.com/elt/catalogue/guidance_articles/freebooks?cc=global)

<http://www.teachingenglish.org.uk/transform/books/impact-study-british-council-teaching-centre-efl-classes>

<http://www.teachingenglish.org.uk/transform/books/milestones-elt-a-series-classic-elt-texts-british-council>

<http://www.teachingenglish.org.uk/transform/books/directory-uk-elt-research-2005%E2%80%932008>

<http://www.teachingenglish.org.uk/transform/books/britlit-using-literature-efl-classrooms>

<http://www.teachingenglish.org.uk/transform/books/future-english>

<http://www.teachingenglish.org.uk/transform/books/equalopportunities-diversity-handbook>

<http://www.teachingenglish.org.uk/transform/books/global-citizenship-english-language-classroom>

<http://www.teachingenglish.org.uk/transform/books/developing-association-language-teachers>

<http://www.teachingenglish.org.uk/transform/books/english-next>

<http://www.teachingenglish.org.uk/transform/books/creative-ways>

<http://www.teachingenglish.org.uk/transform/books/ela-manual>

<http://www.teachingenglish.org.uk/transform/books/intercultural-resources-pack-latin-america>

<http://www.teachingenglish.org.uk/try/resources/books/action-plan-teachers>

**Відеопрезентації закордонних методистів (англійською мовою):**

<http://www.youtube.com/oupeltglobal>

<http://www.youtube.com/oupeltglobal#g/u>

<http://www.oupeltpromo.com/businessresult/>

<http://www.macmillanenglish.com/methodology/authors/videos.htm>

<http://www.teachingenglish.org.uk/try/tips>

<http://www.youtube.com/user/macmillanELT>

<http://www.youtube.com/user/macmillanELT#p/a/u/0/P2XVdDSJHqY>

<http://www.youtube.com/user/macmillanELT#p/a/u/1/8Weg44O9c58>

<http://www.youtube.com/user/macmillanELT#p/a/u/2/0XT04EO5RSU>

<http://www.youtube.com/user/macmillanELT#p/a/1EBF24E4DE6085C5/0/f5RekixAMoM>

<http://www.youtube.com/user/macmillanELT#p/a/1EBF24E4DE6085C5/1/LN6HgF37uw>

<http://www.youtube.com/user/macmillanELT#p/a/1EBF24E4DE6085C5/2/Y57Dmcmr49>

<http://www.youtube.com/user/macmillanELT#p/a/E4A472595A650081/0/3OoDZFSkVz>

<http://www.youtube.com/user/macmillanELT#p/a/E4A472595A650081/1/XSQ5HI1ujhc>

<http://www.youtube.com/user/macmillanELT#p/a/E4A472595A650081/2/zmR1IABVpM>

<http://www.youtube.com/user/macmillanELT#p/a/34EC2234F05E7704/0/JbDA6s1KL40>

<http://www.youtube.com/user/macmillanELT#p/a/34EC2234F05E7704/1/1XyOtBUTZ5c>

[http://www.youtube.com/user/macmillanELT#p/a/34EC2234F05E7704/2/nlrp9\\_W9fZw](http://www.youtube.com/user/macmillanELT#p/a/34EC2234F05E7704/2/nlrp9_W9fZw)

<http://www.oupeltpromo.com/englishresult/>

<http://www.oxfordenglishtesting.com/DefaultMR.aspx?id=3034&menuId=1>

[http://www.youtube.com/watch?v=i\\_cLEGIUWmE&feature=related](http://www.youtube.com/watch?v=i_cLEGIUWmE&feature=related)

<http://www.youtube.com/watch?v=UixaTXsOVss&NR=1>

[http://www.youtube.com/watch?v=F\\_qtVVAcdfk&feature=related](http://www.youtube.com/watch?v=F_qtVVAcdfk&feature=related)

<http://www.macmillanglobal.com/elessons/lesson-plan-14-the-articulate-hand>

**Статті, дискусії, поради з методики викладання/навчання іноземних мов (англійською мовою):**

<http://iteslj.org/Articles/>

<http://iteslj.org/Techniques/>

<http://www.teachingenglish.org.uk/think/articles>

<http://www.onestopenglish.com/section.asp?sectionType=listsummary&catid=59511>

<http://www.onestopenglish.com/section.asp?sectionType=listsummary&catid=59447>

<http://www.onestopenglish.com/section.asp?>

[sectionType=listsummary&catid=59435&docid=153899](http://www.onestopenglish.com/section.asp?sectionType=listsummary&catid=59435&docid=153899)

<http://www.onestopenglish.com/section.asp?>

[sectionType=listsummary&catid=59440&docid=146476](http://www.onestopenglish.com/section.asp?sectionType=listsummary&catid=59440&docid=146476)

<http://www.macmillanenglish.com/methodology/resources.htm>

<http://www.clarity.com.hk/support/index.asp>

<http://www.btinternet.com/~ted.power/teflindex.htm>

**Словники**

**Англомовні словники методичних термінів:**

<http://www.macmillanenglish.com/BlankTemplate.aspx?id=37646>

<http://www.teachingenglish.org.uk/think/knowledge-wiki/teaching-knowledge-wiki>

<http://www.macmillandictionaries.com/glossaries/elt.htm>

<http://www.cambridge.org/elt/ces/methodology/atoz.htm>

**Free online dictionary Macmillan English:**

<http://www.macmillandictionary.com/>

**The Oxford Advanced Learner's Dictionary:**

<http://www.oxfordadvancedlearnersdictionary.com/>



**Бібліотеки та ресурсні центри для викладачів  
Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського:**

<http://www.nbuv.gov.ua/>

**Британська Рада в Україні:**

<http://www.britishcouncil.org/ukraine>

**Ресурсний центр для викладачів англійської мови (Киево-Могилянська Академія):**

[http://kiev.usembassy.gov/relo\\_etrc\\_ukr.html](http://kiev.usembassy.gov/relo_etrc_ukr.html)

**Професійний журнал для вчителів «Відкритий урок»:**

<http://osvita.ua/>

---

**ВДОСКОНАЛЕННЯ ЗМІСТУ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

після вивчення навчальної дисципліни студенти проходять анонімне анкетування та беруть участь в обговоренні з метою визначення задоволення потреб студентів і доцільності внесення змін у зміст та методи викладання і навчання задля оновлення та удосконалення НД.

---

Силабус затверджено на засіданні кафедри англійської філології  
протокол № 1 від 28.08.2023