



НАЗВА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

## Теорія та методика виховання

РОЗРОБНИК

### Оксана Голюк

завідувач кафедри педагогіки та освіти, кандидат педагогічних наук, доцент

[o.holiuk@mu.edu.ua](mailto:o.holiuk@mu.edu.ua)

КАФЕДРА

### педагогіки та освіти

[emped@mu.edu.ua](mailto:emped@mu.edu.ua)

НАЗВА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**4**

кількість кредитів ектс

**48 / 72**

годин аудиторної / самостійної  
роботи

**екзамен**

форма контролю

СТАТУС ДИСЦИПЛІНИ

обов'язкова для студентів ОП «Початкова освіта» (спеціальність 013 Початкова освіта)

ПРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з психології, загальних основ педагогіки та дидактики, з історії становлення та розвитку вітчизняної педагогіки й освіти, дидактики початкової школи, а також світоглядних та суміжних наук, отримання яких забезпечується навчальними дисциплінами «Загальна, вікова й педагогічна психологія», «Загальні основи педагогіки початкової освіти зі вступом до спеціальності», «Історія педагогіки», «Дидактика початкової школи».

АНОТАЦІЯ

Навчальна дисципліна сприяє формуванню у майбутнього педагога належну концептуальність, панорамність професійного мислення, яке дозволить розглядати процес виховання з позицій ситуаційного підходу як системи динамічних, неоднозначних, неочікуваних і поліфункціональних ситуацій. Актуальність дисципліни зумовлюється необхідністю освоєнню нових підходів до інтерпретації актуальних проблем виховання, пов'язаних із входженням України в Європейський освітній простір.

Дисципліна спрямована на досягнення програмних результатів ОП «Початкова освіта»:

- ПРН-01. Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.
- ПРН-03. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.
- ПРН-09. Планувати та організувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.

- ПРН-14. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

## МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ЗВ'ЯЗКИ

Навчальна дисципліна носить має міждисциплінарні зв'язки. З одного боку вона базується на компетентностях, які здобувачі вищої освіти отримали в процесі вивчення навчальних дисциплін «Загальна, вікова й педагогічна психологія», «Загальні основи педагогіки початкової освіти зі вступом до спеціальності», «Історія педагогіки», «Дидактика початкової школи», а з іншого – створює передумови для опанування студентами таких навчальних дисциплін: «Основи наукових досліджень в початковій освіті», «Педагогіка партнерства», «Педагогічна майстерність вчителя початкової школи», методик формування компетентностей здобувачів початкової освіти за освітніми галузями, передбачених Державним стандартом загальної початкової освіти, проходження навчальних і виробничих практик.

## МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Забезпечити небуття студентами здатності планувати організувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти, організувати різні форми спілкування з усіма учасниками освітнього процесу з, використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій задля підготовки майбутнього педагога до самостійної, творчої самореалізації в професії, до постійного саморозвитку, самовдосконалення, до проєктивної детермінації майбутнього.

## ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

<b>Модуль 1. Теоретичні основи процесу виховання</b>	
Лекція (евристична) (2 год.)	Сутність процесу виховання
Практичне заняття (2 год)	Дискусія, робота в малих групах, виконання компетентнісноорієнтованих завдань
Лекція-дискусія (2 год.)	Нова філософія виховання. Основні закономірності і принципи виховання
Практичне заняття (4 год)	Розв'язування проблемних ситуацій, робота в малих групах, презентація
Лекція-дискусія (4 год.)	Зміст і основні напрями виховання
Практичне заняття (2 год)	Дискусія, робота в малих групах, фронтально-колективна робота, спрямована на вирішення проблемних питань та практико орієнтованих ситуацій
Практичне заняття (2 год)	Дискусія, робота в малих групах, фронтально-колективна робота, спрямована на вирішення проблемних питань та практико орієнтованих ситуацій
Практичне заняття (2 год)	Дискусія, робота в малих групах, фронтально-колективна робота, спрямована на вирішення проблемних питань та практико орієнтованих ситуацій
Самостійна робота (30 год.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Опрацювання теоретичних питань, винесених на самостійне вивчення;</li> <li>- Виконання завдань з практичного блоку до всіх занять;</li> <li>- Виконання тестових завдань по 1-му модулю;</li> <li>- Перший етап роботи в команді над виконанням проєкту «Я – майбутній вихователь НУШ» з розробки відео-презентації виховної складової освітнього середовища Нової української школи.</li> </ul>
Ресурси	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аненкова І. П., Байдан М. А., Горчакова О. А., Руссол В. М. Педагогіка. Навчальний посібник. Руссол : Львів : “Новий Світ2000”, 2020. 567 [1] с. <a href="https://ns2000.com.ua/wp-content/uploads/2019/10/Pedahohika.pdf">https://ns2000.com.ua/wp-content/uploads/2019/10/Pedahohika.pdf</a></li> <li>2. Башкір О.І. Теорія виховання : навчально-методичний посібник / за загальною редакцією С.Т.Золотухіної. Харків: ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2016. 96 с. <a href="https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/83fa116b-c728-4895-8eb4-9bf1319c8e0e/content">https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/83fa116b-c728-4895-8eb4-9bf1319c8e0e/content</a></li> <li>3. Безбородих С.М. Теорія і методика виховання молодших школярів : навч.-метод. посіб. Старобільськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2019. 246 с. <a href="https://cutt.ly/Ww7ujHGT">https://cutt.ly/Ww7ujHGT</a></li> <li>4. Веб-ресурс НУШ <a href="https://nus.org.ua/">https://nus.org.ua/</a></li> <li>5. Голюк О.А. Теорія виховання: практичні заняття: Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності «Початкове навчання». - Вінниця: ВДПУ, 2011. - 140 с. <a href="https://library.vspu.net/jspui/bitstream/123456789/825/1/Posibnik.pdf">https://library.vspu.net/jspui/bitstream/123456789/825/1/Posibnik.pdf</a></li> </ol>

6. Загальна педагогіка. Лекції : навч.-метод. посібник для здобув. вищ. освіти першого (бакалаврського) рівня та освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра / уклад. : О. Бабакіна та ін.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2022. 317 с. [http://repository.khpa.edu.ua:8080/jspui/bitstream/123456789/2860/1/Zag\\_ped\\_Lekcii.pdf](http://repository.khpa.edu.ua:8080/jspui/bitstream/123456789/2860/1/Zag_ped_Lekcii.pdf)

7. Задорожна-Княгницька Л. В. Загальні основи педагогіки : навч. посіб. для здоб. вищої освіти за освітнім ступенем «Бакалавр» спец. 013 «Початкова освіта». Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. 192 с. [https://repository.mu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/2109/1/np\\_zagalni\\_osnovy.pdf](https://repository.mu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/2109/1/np_zagalni_osnovy.pdf)

8. Княжева І. А. Педагогіка: навчальний посібник для здобувачів освіти першого освітнього рівня (бакалавр) спеціальності 014.021 Середня освіта (Англійська мова та література). Одеса, Університет Ушинського, 2023. 110 с. <http://dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/17055/1/Knyazheva.pdf>

9. Концепція національно-патріотичного виховання в системі освіти України <https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/5d5/279/7ca/5d52797ca746c359374718.pdf>

10. Концепція Нової української школи <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>

11. Марків В. М. Теорія виховання : навчально-методичний посібник. Кривий Ріг: КПП, 2015. 241 с. <https://cutt.ly/Nw7yVKWK>

12. Навчально-методичні посібники для педагогічних працівників [https://znayshov.com/News/Details/navchalno-metodychni\\_posibnyky\\_dlia\\_pedahohichnykh\\_pratsivnykiv/1](https://znayshov.com/News/Details/navchalno-metodychni_posibnyky_dlia_pedahohichnykh_pratsivnykiv/1)

13. Нагачевська З., Салига Н. Педагогіка : навч.-метод. посіб. для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. 2-ге вид., доповн. Та змінене. Івано-Франківськ : Видавництво ПНУ імені Василя Стефаника. 2022. 157 с. <https://cutt.ly/gw7uCQAF>

14. Нагачевська З.І. Педагогіка : навч.-метод. посіб. для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (спеціалізація історія). Івано-Франківськ: НАІР, 2020. 144 с. <https://cutt.ly/rw7uXVkv>

15. Ноздрова О.П. Методичні рекомендації до організації самостійної роботи з навчальної дисципліни «Педагогіка» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта (Музичне мистецтво): Одеса, Університет Ушинського, 2020. 20 с. <https://cutt.ly/vw7uVYEu>

16. Практичні завдання до самостійного вивчення курсу «Теорія та методика виховання»/ Для студентів спеціальності 013 «Початкова освіта» / Укладач Товканець Г.В. – Мукачєво: РВЦ Мукачівського державного університету, 2018. – 58 с. <https://cutt.ly/Aw7y2NvF>

17. Стельмах Н.В. Теорія та методика виховання дітей / Н. В. Стельмах. – Миколаїв: Ліон, 2018. – 265 с. <https://cutt.ly/Mw7y9ZB2>

## Модуль 2. Практичні аспекти процесу виховання

Лекція (евристична) (4 год.)	Загальні методи та засоби виховання. Форми виховання
Лабораторне заняття (4 год)	Проектування виховних ситуацій та їх вирішення за допомогою різних методів виховання
Лабораторне заняття (4 год)	Проектування виховних ситуацій та їх вирішення за допомогою різних методів виховання, робота з кейсами
Лабораторне заняття (4 год)	Розробка виховних заходів та проведення їх фрагментів у квазіпрофесійних умовах
Лабораторне заняття (4 год)	Розробка виховних заходів та проведення їх фрагментів у квазіпрофесійних умовах
Лекція-дискусія (2 год.)	Виховання особистості молодшого школяра в колективі
Практичне заняття (2 год)	Дискусія, робота в малих групах, фронтально-колективна робота, спрямована на вирішення проблемних питань та практико орієнтованих ситуацій; робота з кейсами
Лекція-дискусія (2 год.)	Виховний потенціал сім'ї та форми взаємодії вчителя з родинами в контексті реалізації концепції Нової української школи
Практичне заняття (2 год)	Дискусія, робота в малих групах, фронтально-колективна робота, спрямована на вирішення проблемних питань та практико орієнтованих ситуацій
Самостійна робота (42 год.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Опрацювання теоретичних питань, винесених на самостійне вивчення;</li> <li>- Виконання завдань з практичного блоку до всіх занять;</li> <li>- Виконання тестових завдань по 2-му модулю;</li> <li>- Другий етап роботи в команді над виконанням проекту «Я – майбутній вихователь НУШ» з розробки відео-презентації виховної складової освітнього середовища Нової української школи;</li> <li>- Написання тез (тема – за вибором студента) з проблем виховання молодших школярів.</li> </ul>

Ресурси	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анєнкова І. П., Байдан М. А., Горчакова О. А., Руссол В. М. Педагогіка. Навчальний посібник. Руссол : Львів : “Новий Світ2000”, 2020. 567 с. <a href="https://ns2000.com.ua/wp-content/uploads/2019/10/Pedahohika.pdf">https://ns2000.com.ua/wp-content/uploads/2019/10/Pedahohika.pdf</a></li> <li>2. Башкір О.І. Теорія виховання : навчально-методичний посібник / за загальною редакцією С.Т.Золотухіної. Харків: ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2016. 96 с. <a href="https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/83fa116b-c728-4895-8eb4-9bf1319c8e0e/content">https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/83fa116b-c728-4895-8eb4-9bf1319c8e0e/content</a></li> <li>3. Безбородих С.М. Теорія і методика виховання молодших школярів : навч.-метод. посіб. Старобільськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2019. 246 с. <a href="https://cutt.ly/Ww7ujHGT">https://cutt.ly/Ww7ujHGT</a></li> <li>4. Веб-ресурс НУШ <a href="https://nus.org.ua/">https://nus.org.ua/</a></li> <li>5. Голюк О.А. Теорія виховання: практичні заняття: Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності «Початкове навчання». - Вінниця: ВДПУ, 2011. - 140 с. <a href="https://library.vspu.net/jspui/bitstream/123456789/825/1/Posibnik.pdf">https://library.vspu.net/jspui/bitstream/123456789/825/1/Posibnik.pdf</a></li> <li>6. Загальна педагогіка. Лекції : навч.-метод. посібник для здобув. вищ. освіти першого (бакалаврського) рівня та освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра / уклад. : О. Бабакіна та ін.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2022. 317 с. <a href="http://repository.khpa.edu.ua:8080/jspui/bitstream/123456789/2860/1/Zag.ped_Lekcii.pdf">http://repository.khpa.edu.ua:8080/jspui/bitstream/123456789/2860/1/Zag.ped_Lekcii.pdf</a></li> <li>7. Задорожна-Княгницька Л. В. Загальні основи педагогіки : навч. посіб. для здоб. вищої освіти за освітнім ступенем «Бакалавр» спец. 013 «Початкова освіта». Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. 192 с. <a href="https://repository.mu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/2109/1/np_zagalni_osnovy.pdf">https://repository.mu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/2109/1/np_zagalni_osnovy.pdf</a></li> <li>8. Княжева І. А. Педагогіка: навчальний посібник для здобувачів освіти першого освітнього рівня (бакалавр) спеціальності 014.021 Середня освіта (Англійська мова та література). Одеса, Університет Ушинського, 2023. 110 с. <a href="http://dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/17055/1/Knyazheva.pdf">http://dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/17055/1/Knyazheva.pdf</a></li> <li>9. Концепція національно-патріотичного виховання в системі освіти України <a href="https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/5d5/279/7ca/5d52797ca746c359374718.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/5d5/279/7ca/5d52797ca746c359374718.pdf</a></li> <li>10. Концепція Нової української школи <a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf</a></li> <li>11. Марків В. М. Теорія виховання : навчально-методичний посібник. Кривий Ріг: КПП, 2015. 241 с. <a href="https://cutt.ly/Nw7yVKWK">https://cutt.ly/Nw7yVKWK</a></li> <li>12. Навчально-методичні посібники для педагогічних працівників <a href="https://znaayshov.com/News/Details/navchalno-metodychni_posibnyky_dlia_pedahohichnykh_pratsivnykiv/1">https://znaayshov.com/News/Details/navchalno-metodychni_posibnyky_dlia_pedahohichnykh_pratsivnykiv/1</a></li> <li>13. Нагачевська З., Салига Н. Педагогіка : навч.-метод. посіб. для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. 2-ге вид., доповн. Та змінене. Івано-Франківськ : Видавництво ПНУ імені Василя Стефаника. 2022. 157 с. <a href="https://cutt.ly/gw7uCQAF">https://cutt.ly/gw7uCQAF</a></li> <li>14. Нагачевська З.І. Педагогіка : навч.-метод. посіб. для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (спеціалізація історія). Івано-Франківськ: НАІР, 2020. 144 с. <a href="https://cutt.ly/rw7uXVkv">https://cutt.ly/rw7uXVkv</a></li> <li>15. Ноздрова О.П. Методичні рекомендації до організації самостійної роботи з навчальної дисципліни «Педагогіка» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта (Музичне мистецтво): Одеса, Університет Ушинського, 2020. 20 с. <a href="https://cutt.ly/vw7uVYEu">https://cutt.ly/vw7uVYEu</a></li> <li>16. Практичні завдання до самостійного вивчення курсу «Теорія та методика виховання»/ Для студентів спеціальності 013 «Початкова освіта» / Укладач Товканець Г.В. – Мукачєво: РВЦ Мукачівського державного університету, 2018. – 58 с. <a href="https://cutt.ly/Aw7y2NvF">https://cutt.ly/Aw7y2NvF</a></li> <li>17. Стельмах Н.В. Теорія та методика виховання дітей / Н. В. Стельмах. – Миколаїв: Іліон, 2018. – 265 с. <a href="https://cutt.ly/Mw7y9ZB2">https://cutt.ly/Mw7y9ZB2</a></li> </ol>
Неформальна освіта	<p>Онлайн-курси на освітній платформі PROMETHEUS:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Травмообізнані: практики для вихователів і вчителів - <a href="https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+TI_T101+2023_T3">https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+TI_T101+2023_T3</a></li> <li>2. Протидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти - <a href="https://prometheus.org.ua/course/course-v1:MON+AB101+2019_T2">https://prometheus.org.ua/course/course-v1:MON+AB101+2019_T2</a></li> <li>3. Освітні інструменти критичного мислення - <a href="https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+CTFT102+2018_T3">https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+CTFT102+2018_T3</a></li> </ol> <p>Онлайн-курси на освітній платформі EdEra:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Безпечний простір - <a href="https://study.ed-era.com/uk/courses/course/636">https://study.ed-era.com/uk/courses/course/636</a></li> </ol>
Опитування	Відповідність змісту дисципліни та методам викладання очікуванням і потребам здобувачів вищої освіти
Підсумковий контроль	Екзамен у формі захисту індивідуальних проєктів «Я – майбутній вихователь НУШ»

Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда, дискусії, самостійна робота з різними джерелами інформації).

Практичні (аналіз різних джерел, методи проблемно-ситуативного аналізу, складання таблиць, виконання творчих завдань, здійснення дослідницької діяльності, ділові ігри).

Інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи).

Фасилітаційні методи («Світове кафе», модераційні картки, «Хто? Що?, Де?, Коли?, Як?», «Мультистанції», «Правда / неправда», ранжування, передбачення, мозковий штурм), елементи тренінгу, евристичні методи.

Методи організації самостійної роботи (розв'язання завдань, виконання індивідуальних і творчих завдань тощо).

---

## ВИДИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

### Аудиторна робота

- 8 лекцій (16 годин)
- 8 практичних занять (16 годин)
- 8 лабораторних занять (16 годин)

### Види навчальної діяльності студента

- присутність та робота на 8 лекціях-дискусіях, евристичних лекціях, лекціях з елементами тренінгу, обговорення дискусійних питань (16 годин);
  - обговорення проблемних питань/презентацій/тем під час 8 практичних занять (10 годин);
  - підготовка презентацій за індивідуальними темами та виступи з презентаціями під час практичних занять (2 години);
  - кейс стаді (4 години);
  - командна робота для виконання завдань з ситуативного моделювання під час практичних і лабораторних занять (10 годин);
  - проведення фрагментів виховних справ, ранкових зустрічей у квазіпрофесійних умовах під час лабораторних занять (3 години);
  - участь у фасилітаційних сесіях під час проведення практичних і лабораторних занять (4 години);
  - виконання двох письмових модульних контролів після вивчення кожного модуля (2 години);
  - публічний захист індивідуального проєкту під час екзамену (1 година);
- участь у майстер-класах, обговорення дискусійних питань під час проведення традиційної щорічної Міжнародної науково-практичної конференції «Нова українська школа: результати та перспективи» (або їх перегляд на ютуб-каналі кафедри педагогіки та освіти [https://www.youtube.com/@kpto\\_MSU](https://www.youtube.com/@kpto_MSU) (4 години).

### Самостійна робота студента

- опрацювання питань, винесених на самостійне вивчення, а також запропонованого інформаційного та навчально-методичного забезпечення при підготовці до 8 практичних та 8 лабораторних занять (26 годин);
- виконання індивідуальних практичних завдань (16x2=32 годин);
- виконання 2-х тестових завдань (2 години);
- робота над виконанням проєкту «Я – майбутній вихователь НУШ» (8 годин);
- написання тез (тема – за вибором студента) з проблем виховання молодших школярів (4 години).

---

## ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Академічна доброчесність здобувачів є важливою умовою для опанування результатів навчання за навчальною дисципліною і отримання задовільної оцінки з поточного та підсумкового контролю.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання;
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про результати власної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

Відповідно до Кодексу академічної доброчесності Маріупольського державного університету <http://surl.li/oswmt> (пункт 3.4) за порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до наступної

академічної відповідальності:

- повторне проходження оцінювання (поточний, підсумковий контроль, залік, іспит тощо);
  - проведення додаткової перевірки всіх робіт авторства порушника;
  - позбавлення наданих МДУ пільг з оплати навчання;
  - оголошення догани із занесенням до особової справи порушника;
  - відрахування з МДУ;
  - інші, відповідно до вимог чинного законодавства та нормативних локальних актів МДУ.
2. Здобувач має право на оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів згідно Положення про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти в МДУ.
  3. Участь в анкетуванні. Наприкінці навчального семестру здобувачам буде запропоновано заповнити анонімну анкету щодо якості викладання вивченої навчальної дисципліни. Заповнення анкети є важливою для вдосконалення освітнього процесу та системи внутрішнього забезпечення якості освіти МДУ та дозволить оцінити дієвість застосованих методів викладання та врахувати думку здобувачів стосовно покращення змісту навчальних дисциплін.
  4. Неформальна та інформальна освіта. Здобувач вищої освіти, який виявив бажання щодо визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, звертається із відповідною заявою про визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, в цілому для навчальної дисципліни /змістового модулю /практичних завдань з навчальної дисципліни/ завдань з практики тощо для здобувачів вищої освіти, до деканату факультету, на якому викладається навчальна дисципліна. Процедура зарахування здійснюється згідно Порядку визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті.
-



## РЕГЛАМЕНТ ОЦІНЮВАННЯ

Шкала оцінювання з навчальної дисципліни: до **100 балів**.

Вид діяльності	Бали (100) – розподіл балів зазначає викладач, Ви можете додавати та видаляти рядки, корегувати кількість балів
Лекції (8*0,5)	4
Практичні заняття (8*1,5)	12
Лабораторні заняття (8*1,5)	12
Самостійна робота	12
Модульний контроль (2*3)	6
Наука (публікації, конференції, участь в науково-дослідній темі кафедри)	4
Екзамен	50

Додаткові бали поточної успішності нараховуються за результати навчання, отримані у неформальній та/або інформальній освіті (сертифікатні курси, участь у тренінгах, воркшопах, майстер-класах з питань виховання дітей молодшого шкільного віку – разом до 10 балів).

У разі, якщо загальна сума балів поточної успішності перевищує 50 балів під час розрахунку інтегральної успішності, враховується 50 балів.

Інтегральна оцінка визначається шляхом складання результатів поточного та підсумкового контролю та формується за шкалою оцінювання ЄКТС та національною шкалою оцінювання відповідно до Положення МДУ про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/rhno>) (п.5.1): «Система оцінювання успішності здобувачів вищої освіти (зарахування залікових кредитів) є стандартизованою та формалізованою (враховує особливості шкали оцінки МДУ (100-бальна), національної («незадовільно», «задовільно», «добре», «відмінно») та ЄКТС (A, B, C, D, E, FX, F))»:

### Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів	Оцінка КТС	Оцінка за національною шкалою	
		екзамен	Залік
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Критерії оцінювання окремих видів навчальної діяльності сформовані відповідно до Положення про робочу програму навчальної дисципліни у МДУ (<http://surl.li/oswqqu>):

Бали	Критерії оцінювання підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти (залік)
20-25	Здобувач виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили.
15-20	Здобувач вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок.
10-15	Здобувач відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих.
5-10	Здобувач володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу.

1-5	Здобувач володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів.
0	- відсутність на заліку з поважної чи неповажної причини; - відмова від відповіді на запитання.

### ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

РН-1. Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами та іншими учасниками освітнього процесу.

РН-2. Створювати необхідну емоційно-ціннісну основу педагогічної діяльності на засадах людиноцентричного і культурологічного підходів до процесу виховання.

РН-3. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, що використовуються в освітньому процесі.

РН-4. Використовувати інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.

РН-5. Планувати та організувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та виховання.

РН-6. В процесі виховання забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами.

РН-7. Трансформувати європейський досвід виховання молодших школярів у своїй педагогічній діяльності, об'єктивно аналізувати свою діяльність з метою її удосконалення.

### ІНФОРМАЦІЙНЕ ТА НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Лінк на освітній контентдисципліни:

<https://moodle.mu.edu.ua/course/view.php?id=12382>  
<https://classroom.google.com/u/0/c/NjY4NjEyNzg3ODg2>, код курсу: n5pmhe7

Основна література

1. Загальна педагогіка. Лекції : навч.-метод. посібник для здобув. вищ. освіти першого (бакалаврського) рівня та освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра / уклад. : О. Бабакіна та ін.; Комуніальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2022. 317 с.  
[http://repository.khpa.edu.ua:8080/jspui/bitstream/123456789/2860/1/Zag.ped\\_Lekcii.pdf](http://repository.khpa.edu.ua:8080/jspui/bitstream/123456789/2860/1/Zag.ped_Lekcii.pdf) (с.65-174)
2. Задорожна-Княгницька Л. В. Загальні основи педагогіки : навч. посіб. для здоб. вищої освіти за освітнім ступенем «Бакалавр» спец. 013 «Початкова освіта». Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. 192 с.  
[https://repository.mu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/2109/1/np\\_zagalni\\_osnovy.pdf](https://repository.mu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/2109/1/np_zagalni_osnovy.pdf) (с. 76-140)
3. Стельмах Н.В. Теорія та методика виховання дітей / Н. В. Стельмах. – Миколаїв: Іліон, 2018. – 265 с. <https://cutt.ly/Mw7y9ZB2>

Інтернет джерела

Веб-ресурс НУШ <https://nus.org.ua/>  
Веб-сторінка Міністерства освіти і науки України. URL: [www.mon.gov.ua](http://www.mon.gov.ua)  
Веб-сторінка бібліотеки ім. Вернадського. URL: [www.nbu.gov.ua](http://www.nbu.gov.ua)  
Навчально-методичні посібники для педагогічних працівників  
[https://znayshov.com/News/Details/navchalno-metodychni\\_posibnyky\\_dlia\\_pedahohichnykh\\_pratsivnykiv/1](https://znayshov.com/News/Details/navchalno-metodychni_posibnyky_dlia_pedahohichnykh_pratsivnykiv/1)

### ВДОСКОНАЛЕННЯ ЗМІСТУ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Після вивчення навчальної дисципліни студенти проходять анонімне анкетування та беруть участь в обговоренні з метою визначення задоволення потреб студентів і доцільності внесення змін у зміст та методи викладання і навчання задля оновлення та удосконалення НД.



Силабус затверджено на засіданні кафедри педагогіки та освіти  
протокол № від 14.04.2024