



НАЗВА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Державне регулювання зайнятості

РОЗРОБНИК

Світлана Ланська

завідувач кафедри економіки праці, кандидат економічних наук, доцент

s.lanska@mu.edu.ua

КАФЕДРА

економіки праці

cpmee@mu.edu.ua

6

кількість кредитів ектс

60 / 120

годин аудиторної / самостійної
роботи

екзамен

форма контролю

СТАТУС ДИСЦИПЛІНИ

обов'язкова

ПРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

вивчення дисципліни ґрунтується на знаннях, отриманих під час опанування дисциплін спеціальності С1 «Економіка та міжнародні економічні відносини», зокрема економічної теорії, макроекономіки, мікроекономіки, теорії соціально-трудових відносин, функціонування ринку праці та трудового права

АНОТАЦІЯ

Навчальна дисципліна «Державне регулювання зайнятості» забезпечує формування та розвиток у здобувачів вищої освіти ОС «Магістр» **таких компетентностей:**

- інтегральної: здатність визначати та розв'язувати складні економічні задачі та проблеми, приймати відповідні аналітичні та управлінські рішення у сфері економіки або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій за невизначених умов та вимог;
- спеціальних:
 - здатність застосовувати науковий підхід до формування та виконання ефективних проєктів у соціально-економічній сфері (СК 9);

здатність до розробки сценаріїв і стратегій розвитку соціально-економічних систем (СК 10);

здатність планувати і розробляти проєкти у сфері економіки, здійснювати її інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення (СК 11).

МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ЗВ'ЯЗКИ

дисципліна формує міждисциплінарні зв'язки з освітніми компонентами освітньо-професійної програми «Економіка праці та персоналу» спеціальності С1 «Економіка та міжнародні економічні відносини», зокрема такими: «Глобалізаційні процеси в системі світового ринку праці», «Цифрові трансформації трудоресурсного забезпечення економіки», «Стратегії управління персоналом», «Соціальна економіка та політика»

МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

формування в здобувачів вищої освіти системи знань з теорії зайнятості населення в системі ринку праці, основних принципів і напрямів реалізації сучасної політики регулювання зайнятості населення, напрямів вдосконалення державної політики зайнятості у сучасних умовах економічного розвитку

ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тема 1. Ринок праці як сфера здійснення зайнятості. Сучасне уявлення про зайнятість.

Тема 2. Використання механізмів регулювання зайнятості в державній політиці.

Тема 3. Міжнародні норми зайнятості та соціального захисту.

Тема 4. Інфраструктура державного регулювання зайнятості: інформаційно-аналітичне, наукове та фінансове забезпечення.

Тема 5. Організаційно-адміністративні методи державного регулювання зайнятості.

Тема 6. Сучасні нетрадиційні форми зайнятості населення та проблеми їх державного регулювання.

Тема 7. Правове забезпечення державного регулювання зайнятості в Україні.

Тема 8. Зміст і напрями державної політики зайнятості в Україні.

Тема 9. Органи державного регулювання зайнятості в Україні.

Тема 10. Особливості та проблеми зайнятості й безробіття в Україні.

Тема 11. Глобалізація економіки: аспекти впливу на сферу зайнятості населення.

МЕТОДИ НАВЧАННЯ ТА ВИКЛАДАННЯ

Основні методи навчання: лекція, лекція-дискусія; семінарські (практичні) заняття із застосуванням активних форм навчання (дискусія, дебати тощо); самостійна робота здобувачів вищої освіти, що передбачає підготовку аналітичних доповідей, рефератів, презентацій та доповідей для обговорення.

Основні методи контролю: усне та письмове опитування; перевірка результатів виконання самостійних завдань; оцінювання активності, рівня знань і вмінь здобувачів під час семінарських (практичних) занять.

ВИДИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Аудиторна робота

Аудиторна робота здобувачів вищої освіти передбачає проведення лекційних та практичних занять, під час яких здійснюється поточний контроль рівня засвоєння навчального матеріалу, його розуміння та здатності застосовувати отримані знання для розв'язання практичних завдань.

Поточний контроль забезпечує зворотний зв'язок між викладачем і здобувачами вищої освіти, сприяє підтриманню навчальної мотивації, своєчасному виявленню прогалин у знаннях та коригуванню освітнього процесу.

Форми поточного контролю: експрес-опитування; усне та письмове опитування; вирішення практичних завдань і задач; обговорення проблемних

питань; аналіз практичних ситуацій (кейсів); співбесіди; оцінювання активності здобувачів під час лекційних і практичних занять.

Види навчальної діяльності студента

Види завдань самостійної навчальної роботи здобувача вищої освіти:

- тестування за темами навчальної дисципліни на навчальному порталі Moodle;
- складання та опрацювання глосаріїв українською та іноземною мовами;
- розв'язання практичних задач і ситуаційних завдань за окремими темами;
- виконання аналітичних та розрахункових завдань;
- підготовка аналітичних доповідей, рефератів і презентацій;
- опрацювання нормативно-правових та інформаційно-аналітичних матеріалів з питань державного регулювання зайнятості.

Самостійна робота студента

Самостійна робота здобувачів вищої освіти спрямована на поглиблення та закріплення теоретичних знань, формування навичок самостійного аналізу проблем у сфері державного регулювання зайнятості та застосування отриманих знань для розв'язання практичних завдань.

Додатковими видами індивідуальної роботи здобувача вищої освіти можуть бути:

- опрацювання окремих тем із використанням зовнішніх освітніх ресурсів та онлайн-платформ;
- підготовка тез доповідей і виступ на наукових (науково-практичних) конференціях за тематикою навчальної дисципліни;
- виконання індивідуальних аналітичних та дослідницьких завдань;
- інші види самостійної роботи, запропоновані здобувачем та погоджені з викладачем.

ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Академічна доброчесність здобувачів є важливою умовою для опанування результатів навчання за навчальною дисципліною і отримання задовільної оцінки з поточного та підсумкового контролю.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання;
- посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про результати власної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

МДУ виступає за дотримання принципів академічної доброчесності, тому обов'язково використовується сервіс з перевірки робіт здобувачів вищої освіти на плагіат – Strike plagiarism, а також доступний безкоштовний сервіс, який здійснює перевірку на плагіат письмових робіт – *EduBirdie* <https://edubirdie.com/perevirka-na-plagiat>.

За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до наступної академічної відповідальності:

- повторне проходження оцінювання (поточний, підсумковий контроль, залік, іспит тощо);
- проведення додаткової перевірки всіх робіт авторства порушника;
- позбавлення наданих МДУ пільг з оплати навчання;
- оголошення догани із занесенням до особової справи порушника;
- відрахування з МДУ;
- інші, відповідно до вимог чинного законодавства та нормативних локальних актів МДУ.

2. Здобувач має право на оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів згідно *Положення про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти в МДУ*.

3. Участь в анкетуванні. Наприкінці навчального семестру здобувачам буде запропоновано заповнити анонімну анкету щодо якості викладання вивчених навчальних дисциплін. Заповнення анкети є важливим для вдосконалення освітнього процесу та системи внутрішнього забезпечення якості освіти МДУ та дозволить оцінити дієвість застосованих методів викладання та врахувати вашу думку стосовно покращення змісту навчальних дисциплін.

4. Неформальна освіта. Це освіта, яка здобувається, як правило, за освітніми програмами та не передбачає присудження визнаних державою освітніх кваліфікацій за рівнями освіти, але може завершуватися присвоєнням професійних та/або присудженням часткових освітніх кваліфікацій. Здобувач вищої освіти, який виявив бажання щодо визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, звертається із відповідною заявою про визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, в цілому для навчальної дисципліни /змістового модулю /практичних завдань з навчальної дисципліни/ завдань з практики тощо для здобувачів вищої освіти, до деканату факультету, на якому викладається навчальна дисципліна. Процедура зарахування здійснюється згідно *Порядку визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті МДУ*.

РЕГЛАМЕНТ ОЦІНЮВАННЯ

Розподіл балів, які отримують здобувачі освіти:

Модуль I									Модуль II	Індивідуальне завдання	Екзамен	Всього
Поточне оцінювання та самостійна робота												
Змістовний модуль №1				Змістовний модуль №2								
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9				
3	4	3	4	4	4	4	4	4				
35 балів, з них: 15 – глосарій; 15 – тест; 5 – робота на заняттях.									15	50	100	

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти підсумкового оцінювання є досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання навчальної дисципліни.

Критерії та шкала оцінювання

навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

Сума балів за 100-бальною шкалою, накопичених студентом за результатами навчання	Оцінка ECTS	Критерії оцінювання навчальних досягнень студента		Значення оцінки результатів навчання за формами підсумкового контролю
		Рівень сформованості компетентностей, визначених освітньою програмою для навчальної дисципліни	Рівень досягнення студентом запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни	Екзамен
90-100	A	Студент виявляє високий рівень сформованості всіх загальних і	Студент демонструє високий рівень досягнення	Відмінно

Сума балів за 100-бальною шкалою, накопичених студентом за результатами навчання	Оцінка ECTS	Критерії оцінювання навчальних досягнень студента		Значення оцінки результатів навчання за формами підсумкового контролю
		Рівень сформованості компетентностей, визначених освітньою програмою для навчальної дисципліни	Рівень досягнення студентом запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни	Екзамен
		фахових компетентностей, передбачених освітньою програмою спеціальності	запланованих результатів вивчення навчальної дисципліни, що засвідчують його безумовну готовність до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом	
82-89	B	Студент демонструє достатній рівень сформованості загальних і фахових компетентностей, передбачених освітньою програмою спеціальності. Несформовані компетентності відсутні	Студент виявляє достатній рівень досягнення запланованих результатів вивчення навчальної дисципліни та готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом	Добре
74-81	C			
64-73	D	Студент демонструє мінімально достатній та достатній рівень сформованості загальних і фахових компетентностей, передбачених освітньою програмою спеціальності. Несформовані компетентності відсутні	Наявні мінімально достатні для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом результати вивчення навчальної дисципліни	Задовільно
60-63	E			
35-59	F	Лише частина визначених освітньою програмою спеціальності для навчальної дисципліни загальних і фахових компетентностей сформовані в студента на мінімальному рівні	Ряд запланованих результатів вивчення навчальної дисципліни відсутні. Рівень навчальних результатів навчання є недостатнім для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом	Незадовільно

Очікувані результати навчання

- Навчальна дисципліна сприяє досягненню здобувачами вищої освіти певних результатів навчання (РН):
- розробляти соціально-економічні проекти, що відповідають комплексним соціально-економічним завданням (РН 08);
 - збирати, обробляти та аналізувати статистичні дані, науково-аналітичні матеріали, необхідні для вирішення комплексних економічних завдань (РН 08);
 - приймати ефективні рішення за невизначених умов і вимог, що потребують застосування нових підходів, методів та інструментарію соціально-економічних досліджень (РН 09);
 - розробляти сценарії і стратегії розвитку соціально-економічних систем (РН 14);
 - організовувати розробку та реалізацію соціально-економічних проєктів із врахуванням інформаційного, методичного, матеріального, фінансового та кадрового забезпечення (РН 15).

ІНФОРМАЦІЙНЕ ТА НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Лінк на освітній контент дисципліни: <https://moodle.mu.edu.ua/course/view.php?id=16033>

Основна література

- Григор'єва О. В., Галайда Т. О. Управління зайнятістю: навчальний посібник для студентів напрямку підготовки 6.030505 «Управління

персоналом та економіка праці». Полтава: ПолтНТУ імені Юрія Кондратюка, 2015. 117 с.

2. Зайнятість, праця та соціальний захист населення: вітчизняний та зарубіжний досвід. / за ред. Т.М. Кір'ян. Київ, 2017. 245 с.

3. Іванова Л. В., Сорока О. В. Державне регулювання зайнятості: Навчальний посібник. Одеса: ОНЕУ, Ротапринт, 2015. 264 с.

4. Калініна С. П., Булатова О. В., Кушнарченко О. П., Савченко Е. О. Розвиток світового ринку праці в умовах глобалізації: трансформаційний дискурс. За заг. ред. д-ра екон. наук, професора С. П. Калініної, д-ра екон. наук, професора О.В. Булатової. Вінниця: ТВОРИ. 2022 р. 221 с.

5. Калініна С. П., Михайлишин Л. І., Коровчук Ю. І., Савченко Е. О. Трансформація трудоресурсного забезпечення світової економіки: глобалізаційний дискурс. Монографія. За заг. ред. д-ра екон. наук, професора С. П. Калініної. Вінниця: ТВОРИ, 2021. 256 с.

6. Колот А. М., Герасименко О. О. Праця XXI: філософія змін, виклики, вектори розвитку. Монографія. К.: КНЕУ імені Вадима Гетьмана. 2021. 487 с.

7. Маршавін Ю.М. Ринок праці та державне регулювання зайнятості: навчальний посібник. К.: ІПК ДСЗУ, 2019. 408 с.

Англомовні видання

- Chacaltana J., Prieto Berhouet M., Perrot B. and Lindgren M. Digital transformation in employment policies. Geneva: International Labour Office, 2025. © ILO. Doi: <https://doi.org/10.54394/OUSX6485>
- Chacaltana, J., Bárcia de Mattos, F. and Juan García, J.M., 2024. New Technologies, E-Government and Informality, ILO Working Paper No. 112. <https://www.ilo.org/publications/new-technologies-e-government-and-informality>
- D'Achon E. Two decades of national employment policies 2000-2020. International Labour Organization, 2021. ISBN 978-92-2-035122-2. URL : <https://www.ilo.org/sites/default/files/wcmsp5/grou>

- ILO Employment Policy Gateway. Overview of national employment policies (2025). URL : https://webapps.ilo.org/empolgateway/#employment_policies:1
- ILO Global Estimates on International Migrant Workers – Results and Methodology. 2nd ed. International Labour Office - Geneva: ILO, 2018. URL : https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/---publ/documents/publication/wcms_652001.pdf
- Lanska S., Kalinina S., Lyndiuk O., Savchenko V., Podunay V., Savchenko E. The development of renewable energy in the world in the context of employment transformation. *Polityka Energetyczna – Energy Policy Journal*. Krakow Poland. #4/2021. vol. 24. P. 89–103. DOI: <https://doi.org/10.33223/epj/143043>
- World Employment and Social Outlook: Trends 2020. International Labour Office – Geneva : ILO, 2020. 108 p. URL : https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/---publ/documents/publication/wcms_734455.pdf
- World Employment and Social Outlook: Trends 2021 International Labour Office – Geneva: ILO, 2021. URL : https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/---publ/documents/publication/wcms_795453.pdf
- World Employment and Social Outlook: Trends 2022. Geneva: International Labour Office, 2022. URL : https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/---publ/documents/publication/wcms_834081.pdf
- World Employment and Social Outlook: Trends 2023. Geneva: International Labour Office, 2023. URL : https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---inst/documents/publication/wcms_865332.pdf
- Міністерство соціальної політики України. URL : <https://www.msp.gov.ua/>

- ## ІНША ІНФОРМАЦІЯ

Силабус затверджено на засіданні кафедри економіки праці
протокол № 1 від 28.08.2026