



Маріупольський  
університет

# ПРОГРАМА

**співбесіди з іноземної мови  
на 2025 рік**

для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти для осіб, що користуються спеціальними умовами вступу

Програма співбесіди з іноземної мови для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти для осіб, що користуються спеціальними умовами вступу / укл. М.Г. Стьопін. Київ : МДУ, 2025. 10 с.

**ЗМІСТ**

|                                                                                             |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА.....                                                                   | 4  |
| ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА СКЛАДОВИХ ТЕСТУ.....                                                | 5  |
| ГРАМАТИЧНИЙ ІНВЕНТАР.....                                                                   | 7  |
| КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ, УМІНЬ ТА НАВИЧОК З ОСНОВНОЇ ІНОЗЕМНОЇ<br>МОВИ (АНГЛІЙСЬКОЇ)..... | 8  |
| СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ.....                                                       | 10 |

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма індивідуальної усної співбесіди створена з урахуванням Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (рівень B1-B2) й відбувається із використанням інформаційно-комунікаційних технологій Zoom, Viber, WhatsApp, Telegram, Google Meet тощо.

Зміст завдань для здійснення контролю якості сформованості іншомовної комунікативної компетентності уніфіковано за видами і формами завдань. У Програмі враховано особливості англійської, іспанської, німецької та французької мов.

Об'єктами оцінки є мовленнєва компетентність у читанні, а також мовні лексичні та граматичні компетентності. Зміст тестових завдань ґрунтується на автентичних зразках літературного мовлення, прийнятого в країнах, мову яких вивчають, відповідно до сфер спілкування і тематики текстів, визначених цією Програмою.

В індивідуальній усній співбесіді з іноземної мови беруть участь особи, які бажають вступити на навчання для здобуття ступеня магістра на основі здобутого ступеня вищої освіти (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста).

Мета єдиного вступного іспиту – визначити результати навчання кандидатів з іноземної мови за шкалою 100-200 балів на основі кількості балів, набраних ними за виконання завдань предметного тесту з іноземної мови.

## ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА СКЛАДОВИХ ТЕСТУ

### Частина I. Читання

Мета – виявити рівень сформованості вмінь кандидатів самостійно читати і розуміти автентичні тексти за визначений проміжок часу.

Завдання для визначення рівня сформованості іншомовної компетентності в читанні зорієнтовані на різні стратегії: з розумінням основної інформації (ознайомлювальне читання), повної інформації (вивчальне читання) та пошук окремих фактів (вибіркове читання).

Для створення тестових завдань використовують автентичні тексти з друкованих періодичних видань, інтернет-видань, інформаційно-довідкових і рекламних буклетів, художньої літератури.

Тексти для ознайомлювального читання можуть містити до 5% незнайомих слів, а для вивчального та вибіркового читання - до 3 %, про значення яких можна здогадатися з контексту за словотворчими елементами та за співзвучністю з рідною мовою (слова-інтернаціоналізми).

Загальний обсяг текстів становить до 2500 слів.

У предметних тестах оцінюють уміння кандидатів розуміти прочитаний текст, виокремлювати ключову інформацію, узагальнювати зміст прочитаного, робити висновки на основі прочитаного.

Кандидат уміє:

- читати текст і визначати мету, ідею висловлення;
- читати (з повним розумінням) тексти, побудовані на знайомому мовному матеріалі;
- читати та виокремлювати необхідні деталі з текстів різних типів і жанрів;
- диференціювати основні факти та другорядну інформацію;
- розрізняти фактичну інформацію та враження;
- розуміти точки зору авторів текстів;
- працювати з різножанровими текстами;
- переглядати текст або серію текстів з метою пошуку необхідної інформації для виконання певного завдання;
- визначати структуру тексту й розпізнавати логічні зв'язки між його частинами;
- встановлювати значення незнайомих слів на основі здогадки, схожості з рідною мовою, пояснень у коментарі.

### Частина II. Використання мови

Мета - виявити рівень сформованості мовленнєвих і мовних граматичних і лексичних компетентностей кандидатів.

Кандидат уміє:

- аналізувати й зіставляти інформацію;
- правильно вживати лексичні одиниці та граматичні структури;
- встановлювати логічні зв'язки між частинами тексту.

Лексичний мінімум вступника складає 2 500 одиниць відповідно до сфер спілкування і тематики текстів, визначених цією Програмою.

#### ***Сфери спілкування і тематика текстів для читання та використання мови***

##### ***I. Особистісна сфера***

Повсякденне життя і його проблеми.

Сім'я. Родинні стосунки.

Характер людини.

Помешкання.

Режим дня.  
 Здоровий спосіб життя.  
 Дружба, любов.  
 Стосунки з однолітками, у колективі.  
 Світ захоплень.  
 Дозвілля, відпочинок.  
 Особистісні пріоритети.  
 Плани на майбутнє, вибір професії.

## *II. Публічна сфера*

Погода. Природа. Навколишнє середовище.  
 Життя в країні, мову якої вивчають.  
 Подорожі, екскурсії.  
 Культура й мистецтво в Україні та в країні, мову якої вивчають.  
 Спорт в Україні та в країні, мову якої вивчають.  
 Література в Україні та в країні, мову якої вивчають.  
 Засоби масової інформації.  
 Молодь і сучасний світ.  
 Людина і довкілля.  
 Одяг.  
 Покупки.  
 Харчування.  
 Науково-технічний прогрес, видатні діячі науки.  
 Україна у світовій спільноті.  
 Свята, пам'ятні дати, події в Україні та в країні, мову якої вивчають. Традиції та звичаї в Україні та в країні, мову якої вивчають.  
 Видатні діячі історії та культури України та країни, мову якої вивчають. Визначні об'єкти історичної та культурної спадщини України та країни, мову якої вивчають.  
 Музеї, виставки.  
 Живопис, музика.  
 Кіно, телебачення, театр.  
 Обов'язки та права людини.  
 Міжнародні організації, міжнародний рух.

## *III. Освітня сфера*

Освіта, навчання, виховання.  
 Студентське життя.  
 Система освіти в Україні та в країні, мову якої вивчають. Робота і професія.  
 Іноземні мови в житті людини.

## ГРАМАТИЧНИЙ ІНВЕНТАР

### АНГЛІЙСЬКА МОВА

*Іменник.* Граматичні категорії (однина та множина, присвійний відмінок). Іменникові словосполучення. Лексичні класи іменників (власні та загальні назви: конкретні, абстрактні іменники, речовини, збірні поняття).

*Артикль.* Означений і неозначений. Нульовий артикль.

*Прикметник.* Розряди прикметників. Ступені порівняння прикметників.

*Числівник.* Кількісні, порядкові та дробові числівники.

*Займенник.* Розряди займенників.

*Дієслово.* Правильні та неправильні дієслова. Спосіб дієслова. Часо-видові форми. Модальні дієслова. Дієслівні форми (інфінітив, герундій, дієприкметник). Конструкції з дієслівними формами (складний додаток, складний підмет, складний присудок).

*Прислівник.* Розряди прислівників. Ступені порівняння прислівників.

*Прийменник.* Типи прийменників.

*Сполучники.* Види сполучників.

*Речення.* Прості речення. Складні речення. Безособові речення. Умовні речення (0, I, II, III типів).

*Пряма й непряма мова.*

*Словотвір.*

### НІМЕЦЬКА МОВА

*Іменник.* Утворення множини іменників. Відмінювання іменників.

*Прикметник.* Відмінювання. Ступені порівняння. Субстантивовані прикметники.

*Числівник.* Кількісні числівники. Порядкові числівники. Дробові числівники.

*Займенник.* Розряди займенників.

*Дієслово.* Допоміжні дієслова. Слабкі та сильні дієслова. Модальні дієслова. Зворотні дієслова. Дієслово *lassen*. Дієприкметник I, II. Минулий час *Perfekt*. Минулий час *Präteritum*. Давноминулий час *Plusquamperfekt*. Майбутній час *Futur I*. Наказовий спосіб дієслів *Imperativ*. Умовний спосіб *Konjunktiv II* допоміжних і модальних дієслів. Заміщення умовного способу *Konjunktiv II* формою *würde* + *Infinitiv*. *Konjunktiv II* у нереальних умовних підрядних реченнях. Інфінітив пасивного стану. Пасивний стан з модальними дієсловами. Умовний спосіб *Konjunktiv I* (непряма мова). Умовний спосіб *Konjunktiv I* (непряма мова з модальними дієсловами). Форми минулого часу *Perfekt* та *Plusquamperfekt* активного стану з модальними дієсловами.

*Прислівник.* Ступені порівняння. Займенникові прислівники.

*Прийменник.* Прийменники з *Akkusativ*. Прийменники з *Dativ*. Прийменники з *Dativ/Akkusativ*. Прийменники з *Genitiv*.

*Речення.* Інфінітив активного стану з часткою *zu* та без *zu*. Інфінітивні конструкції: *um ... zu* + *Infinitiv*; *statt... zu* + *Infinitiv*, *ohne ... zu* + *Infinitiv*; *haben/sein* + *zu* + *Infinitiv*. Складносурядне речення. Складносурядне речення з подвійними сполучниками *entweder ... oder*, *nicht nur ... sondern auch*, *weder ... noch*, *sowohl ... als auch*, *bald ... bald*. Складнопідрядне речення. Типи складнопідрядних речень.

## КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ, УМІНЬ ТА НАВИЧОК З ОСНОВНОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ (АНГЛІЙСЬКОЇ)

Оцінювання вступного випробування здійснюється за 200-бальною шкалою (від 0 до 200 балів). Мінімальна кількість балів – 0. Максимальна кількість балів – 200. Прохідний бал – 100.

Відповідь студента зараховується в наступних випадках:

- Теоретичні питання розкрито в повному обсязі, відповідь на питання викладено в логічній послідовності, зроблено правильні висновки.
- Теоретичні питання розкрито в повному обсязі, але матеріал викладено в недостатній логічній послідовності або зроблені неправильні висновки.
- Частина питань розкрито не в повному обсязі, зроблені незначні помилки.

За результатами співбесіди відповідь студента не зараховується, якщо більша частина теоретичних питань не була висвітлена або всі питання повністю не розкриті.

|                |           |         |                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------|-----------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «незараховано» | 0 – 99    | 0 – 99  | Вступник розрізняє об'єкти вивчення. Вступник відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення. Вступник відтворює лише частину навчального матеріалу; виконує елементарні завдання. |
| «зараховано»   | 100 – 139 | 100-109 | Вступник здатний до часткового відтворення основного навчального матеріалу, може повторити за зразком певну операцію, дію.                                                                                                     |
|                |           | 110-119 | Вступник відтворює основний навчальний матеріал, здатний з помилками й неточностями дати визначення понять,                                                                                                                    |
|                |           | 120-129 | Вступник виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу, може сформулювати правила, визначення, поняття. Відповідь його (її) правильна, але недостатньо осмислена.                                         |
|                |           | 130-139 | Вступник відтворює навчальний матеріал, може сформулювати правила, визначення, поняття. Вміє застосовувати знання при виконанні завдань за зразком.                                                                            |
|                | 140 – 179 | 140-149 | Вступник правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії.                              |
|                |           | 150-159 | Знання вступника є достатніми, він (вона) застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами,                                 |
|                |           | 160-169 | Вступник достатньо володіє вивченим матеріалом, може робити висновки, загалом контролює власну діяльність. Відповідь його (її) логічна, хоч і містить певні неточності.                                                        |

|  |           |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |           | 170-179 | Вступник добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, вміє аналізувати й систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією.                                                                                 |
|  | 180 – 200 | 180-189 | Вступник має повні, глибокі знання, здатний (а) використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення.                                                                                                                                                                          |
|  |           | 190-194 | Вступник має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, вміє знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми.                                                                                                        |
|  |           | 195-200 | Вступник має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Вміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення. |

**СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ**

1. Гужва Т. М. Англійська мова. Розмовні теми у двох частинах. Навчальний посібник для студентів факультетів іноземної філології. Частина I. Харків: Фоліо, 2003. 414 с.
2. Гужва Т. М. Англійська мова. Розмовні теми у двох частинах. Навчальний посібник для студентів факультетів іноземної філології. Частина II. Харків: Фоліо, 2003. 382 с.
3. Тучина Н.В. A Way to Success: English for University Students. Year. Харків: Фоліо, 2006. 416 с.
4. Alexander L.G. Longman English Grammar. Longman, 1998. 372 p.
5. Foley M. Advanced Learners' Grammar. Longman, 2005. 384 p.
6. Jenny Dooley. Grammarway 4: English Grammar Book. Express Publishing, 2007. 272 p.
7. John Eastwood. Oxford Practice Grammar Intermediate. Oxford University Press, 2011. 439 p.
8. Luke Prodromou. Grammar and Vocabulary for First Certificate. Longman, 2004. 319 p.
9. Michael Swan. Practical English Usage. Oxford University Press, 2001. 654 p.
10. Raymond Murphy. English Grammar in Use: a self-study reference and practice book for intermediate students of English. Cambridge University Press, 2004. 380 p.