

ЗАТВЕРДЖЕНО  
протоколом Вченої ради МДУ  
від 23.06.2021 №12  
введено в дію наказом МДУ  
24.06.2021 № 211

## ПОРЯДОК ОРГАНІЗАЦІЇ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ У МАРІУПОЛЬСЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ

### 1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Порядок організації інклюзивного навчання (далі – Порядок) у Маріупольському державному університеті (далі – Університет) розроблено відповідно до Законів України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII, «Про вищу освіту» від 01.07.2014 №1556-VII, Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах вищої освіти» від 10.07.2019 № 635, Методичних рекомендацій щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами в закладах освіти в 2019-2020 н.р. (лист Міністерства освіти і науки України від 05.08.2019 № 1/9-498), Положення про організацію освітнього процесу у МДУ, внутрішніх нормативних документів Університету.

1.2. Цим Порядком визначаються організаційні засади інклюзивного навчання в Університеті з метою реалізації права осіб з особливими освітніми потребами на здобуття якісної вищої освіти з урахуванням потреб та можливостей таких осіб.

1.3. Цей Порядок оприлюднюється на веб-сайті Університету.

1.4. У цьому Порядку наведені нижче терміни вживаються у такому значенні:

- здобувачі освіти з особливими освітніми потребами – особи з особливими освітніми потребами, які здобувають освіту в закладах вищої освіти;
- індивідуальна програма розвитку – документ, що забезпечує індивідуалізацію навчання особи з особливими освітніми потребами, закріплює перелік необхідних психолого-педагогічних, корекційних потреб/послуг для розвитку дитини та розробляється групою фахівців з обов'язковим залученням батьків дитини з метою визначення конкретних навчальних стратегій і підходів до навчання;
- інклюзивна група – група у закладі вищої освіти, де поряд із іншими здобувачами освіти навчаються одна або більше осіб з особливими освітніми потребами;
- інклюзивне освітнє середовище – сукупність умов, способів і засобів їх реалізації для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей;
- особа з особливими освітніми потребами – особа, яка потребує додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі з метою забезпечення її права на освіту;
- психолого-педагогічні послуги – комплексна система заходів з організації освітнього процесу та розвитку особи з особливими освітніми потребами, що передбачені індивідуальною програмою розвитку та надаються педагогічними працівниками закладів освіти, інклюзивно-ресурсних центрів, іншими фахівцями;
- психолого-педагогічний супровід – комплексна система заходів з організації освітнього процесу та розвитку дитини, передбачених індивідуальною програмою розвитку;
- універсальний дизайн у сфері освіти – дизайн предметів, навколишнього середовища, освітніх програм та послуг, що забезпечує їх максимальну придатність для використання всіма особами без необхідної адаптації чи спеціального дизайну;
- територія Університету – комплекс будівель, споруд та прибудинкової території за адресами:

–1-ий корпус – пр. Будівельників, 129а, Маріуполь, Україна, 87548;

- 2-ий корпус – пр. Будівельників, 129, Маріуполь, Україна, 87548;
- 3,4 корпуси – вул. Матросова, 5, Маріуполь, Україна, 87528;
- 5-ий корпус – пр. Миру, 89а, Маріуполь, Україна, 87545;
- Гуртожиток – пр. Будівельників, 52, Маріуполь, Україна, 87525;
- Спортивний комплекс – пр. Металургів, 52, Україна, 87555.

1.5. Університет надає освітні послуги здобувачам вищої освіти з особливими освітніми потребами за рахунок коштів державного та місцевих бюджетів, інших не заборонених законодавством джерел.

## 2. ЗАСАДИ ТА ПРИНЦИПИ ОРГАНІЗАЦІЇ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ

2.1. Університет надає освітні послуги здобувачам освіти на рівній основі, без дискримінації, незалежно від віку, громадянства, місця проживання, статі, кольору шкіри, соціального і майнового стану, національності, мови, походження, стану здоров'я, ставлення до релігії, наявності судимості, а також від інших обставин із застосуванням особистісно орієнтованих методів навчання та з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності усіх здобувачів освіти, рекомендацій індивідуальної програми реабілітації особи з інвалідністю (за наявності) та/або висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини (за наявності), що надається інклюзивно-ресурсним центром.

2.2. Організація освітнього процесу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами в Університеті передбачає:

- створення інклюзивного освітнього середовища;
- застосування принципів універсального дизайну в освітньому процесі;
- приведення території Університету, будівель, споруд та приміщень у відповідність з вимогами державних будівельних норм, стандартів та правил. У разі коли наявні будівлі, споруди та приміщення закладів вищої освіти неможливо повністю пристосувати для потреб осіб з інвалідністю, здійснюється їх розумне пристосування з урахуванням універсального дизайну;
- забезпечення необхідними навчально-методичними матеріалами та інформаційно-комунікаційними технологіями для організації навчального процесу;
- забезпечення в разі необхідності розумного пристосування;
- застосування в освітньому процесі найбільш прийнятних для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами методів і способів спілкування, в тому числі української жестової мови, рельєфно-крапкового шрифту (шрифту Брайля) із залученням відповідних фахівців і педагогічних працівників;
- забезпечення доступності інформації в різних форматах (шрифт Брайля, збільшений шрифт, електронний формат та інші).

2.3. Спеціальний навчально-реабілітаційний супровід здобувачів освіти з особливими освітніми потребами в Університеті передбачає, зокрема:

- навчально-організаційний супровід – допомогу учасникам освітнього процесу в організації освітнього процесу, написання та моніторинг виконання індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти з особливими освітніми потребами, організацію індивідуальних консультацій тощо;
- психолого-педагогічний (психолого-андрагогічний) супровід – системну діяльність, яка включає надання психологічної та педагогічної допомоги здобувачам вищої освіти з особливими освітніми потребами під час освітнього процесу;
- соціальний супровід – заходи щодо створення умов для соціальної та соціально-побутової підтримки здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами, в тому числі надання інформації та допомоги у влаштуванні в гуртожиток, отриманні технічних засобів реабілітації, організації волонтерської допомоги для підтримки таких здобувачів вищої освіти.

З метою створення належних умов для забезпечення навчально-реабілітаційного супроводу в Університеті обладнуються ресурсні кімнати; приміщення для надання консультацій психологом, відпочинку, особистої гігієни, медичного обслуговування; зали для занять з лікувальної фізкультури.

2.4. Супровід здобувача освіти з особливими освітніми потребами можуть здійснювати батьки (інші законні представники) або особи, уповноважені ними, соціальні працівники (робітники), волонтери.

### **3. РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ В УНІВЕРСИТЕТІ**

3.1. Ресурсне забезпечення інклюзивного навчання в Університеті передбачає розбудову інклюзивного освітнього середовища, яке, включає: матеріально-технічну базу, кадрове (організаційне) навчально-методичне та інформаційне забезпечення.

3.2. Матеріально-технічна база для інклюзивного навчання передбачає створення універсального дизайну у сфері освіти.

3.2.1. Навчальні приміщення Університету обладнуються, за потреби, спеціальними технічними засобами, зокрема системами підсилення звуку.

3.2.2. Для здобувачів вищої освіти із проблемами пересування (з вадами опорно-рухового апарату, зору, ДЦП та ін.), освітній процес в Університеті організовується у навчальних приміщеннях з безбар'єрним доступом. Архітектурна безбар'єрність зовнішнього і внутрішнього простору Університету поступово забезпечується з урахуванням фінансових можливостей Університету та технічних можливостей його архітектурної адаптації і передбачає, з-поміж іншого:

- спорудження пандусів;
- усунення порогів;
- встановлення спеціальних поручнів уздовж сходинок;
- забезпечення належної ширини дверей, проходів між столами;
- створення належних санітарних умов та обладнання санітарних вузлів тощо.

3.2.3. У разі неможливості повного пристосування наявних будівель, споруд та приміщень Університету до потреб здобувачів з особливими освітніми потребами, здійснюється їх часткове пристосування.

3.2.4. Для комфортного навчання в Університеті здобувачі освіти з особливими освітніми потребами мають право використовувати індивідуальні технічні засоби, зокрема, слухові апарати, ноутбуки тощо.

3.3. Організаційне (кадрове) забезпечення передбачає утворення (в межах існуючої штатної чисельності) Групи психолого-педагогічного супроводу.

3.3.1. Діяльність Групи психолого-педагогічного супроводу визначається законодавством, Статутом Університету та цим Порядком.

3.3.2. До складу групи психолого-педагогічного супроводу входять: практичний психолог, медичний працівник, заступник декана факультету, на якому навчається здобувач вищої освіти, гарант ОП та куратор академічної групи.

- 3.3.3. Група психолого-педагогічного супроводу виконує такі завдання:
- співпрацює із структурними підрозділами Університету щодо організації інклюзивного навчання та забезпечення навчально-реабілітаційного супроводу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами;
  - розробляє індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти з особливими освітніми потребами, проводить моніторинг його виконання, вносить до нього зміни;
  - організовує підготовку (підвищення кваліфікації) науково-педагогічних працівників МДУ та соціальних працівників, волонтерів для роботи із здобувачами освіти з особливими освітніми потребами шляхом проведення лекцій, семінарів, тренінгів, засідань за круглим столом тощо;
  - консультує та надає методичну допомогу науково-педагогічним працівникам Університету щодо організації освітнього процесу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами;

- провадить інформаційно-просвітницьку діяльність з формування толерантного ставлення до здобувачів освіти з особливими освітніми потребами;
- співпрацює із закладами соціального захисту населення, громадськими об'єднаннями з метою провадження волонтерської діяльності, спрямованої на підтримку здобувачів освіти з особливими освітніми потребами.

#### 3.4. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення передбачає:

- наявність індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти з особливими освітніми потребами;
- забезпечення необхідними навчально-методичними матеріалами та інформаційно-комунікаційними технологіями для організації навчального процесу, в т.ч. використання платформи дистанційного навчання Moodle-МДУ;
- застосування в освітньому процесі найбільш прийнятних для здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами методів і способів спілкування, в тому числі української жестової мови, рельєфно-крапкового шрифту (шрифту Брайля) із залученням відповідних фахівців і педагогічних працівників;
- забезпечення доступності інформації в різних форматах (шрифт Брайля, збільшений шрифт, електронний формат та інші);
- доступ до електронних ресурсів Наукової бібліотеки тощо.

## 4. ОРГАНІЗАЦІЯ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ В УНІВЕРСИТЕТІ

4.1. На підставі письмового звернення здобувача вищої освіти з особливими освітніми потребами або одного з батьків (інших законних представників), а також індивідуальної програми реабілітації особи з інвалідністю (за наявності), іншої документації, що підтверджує наявність в особи особливих освітніх потреб, наказом ректора Університету утворюється інклюзивна група (припинення її діяльності здійснюється наказом ректора Університету).

4.2. Гранична чисельність здобувачів освіти з особливими освітніми потребами в одній групі визначається виходячи з індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких здобувачів освіти, спеціальності, пристосованості аудиторій тощо.

4.3. За поданням декана відповідного факультету, на якому навчається здобувач вищої освіти з особливими освітніми потребами, створюється Група психолого-педагогічного супроводу, склад якої визначено у п. 3.3. цього Порядку.

4.4. Група психолого-педагогічного супроводу подає на затвердження першому проректору Індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти з особливими освітніми потребами.

4.5. Індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти з особливими освітніми потребами розробляється за його участю, з урахуванням рекомендацій індивідуальної програми реабілітації особи з інвалідністю (за наявності) та/або висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини (за наявності), підписується таким здобувачем освіти та затверджується першим проректором / ректором у Порядку КМУ).

## 5. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

5.1. Порядок затверджується Вченою радою університету, набуває чинності з дня введення його в дію наказом ректора Університету.

5.2. Зміни та доповнення до Порядку вносяться та затверджуються Вченою радою Університету у тому ж порядку, що й саме Положення.