

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Маріупольський державний університет
Освітня програма	20182 Початкова освіта
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	013 Початкова освіта

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

02.04.2021 р.

Справа № 0146/АС-21

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 01 "Освіта" у складі:

Островська Катерина Олексіївна – головуєчий,
Андрощук Ігор Петрович,
Гавриленко Тетяна Леонідівна,
Демченко Олена Петрівна,
Коваленко Наталія Володимирівна,
Коренева Інна Миколаївна,
Лобода Дмитро Олександрович,
Носаченко Володимир Миколайович,
Огнистий Андрій Володимирович,
Попович Анжеліка Станіславівна,
Рябовол Лілія Тарасівна,

за участі запрошених осіб:

Трофименко Микола Валерійович – представник ЗВО,
Тимофєєва Ірина Борисівна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Маріупольський державний університет
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	20182
Назва ОП	Початкова освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про умовну (відкладену) акредитацію.

За – 11, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

1.1. Вивчення ОП свідчить про необхідність її доопрацювання у низці аспектів: - ОП повинна містити підписи керівника ЗВО, гаранта та членів робочої групи; бути завірена печаткою ЗВО; - ОП затверджена 25.06.2020 р., відтак у пункті «Рівень програми» зазначено її відповідність 7 рівню НРК, проте 25.06.2020 р. КМУ прийнято Постанову про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 згідно із якою перший (бакалаврський) рівень відповідає 6 рівню НРК; - термін дії ОП визначено до 2021 р.; - потребує уточнення структура, послідовність та змістове наповнення складників ОП (наприклад, відповідно до Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, розділ «Загальна характеристика» має бути другим, а не третім; замість складника «Обмеження щодо форм навчання» має бути «Форми навчання» із зазначенням форм здобуття вищої освіти за ОП; у пункті «Працевлаштування випускників» варто зазначити посаду відповідно до визначеної у ОП спеціальності та спеціалізації – Вчитель початкової школи, а не Вчитель загальноосвітнього навчального закладу та Вихователь; у ОП двічі повторюються компетентності та програмні результати навчання тощо); - в інтегральній компетентності потребує уточнення галузь професійної діяльності; - у структурно-логічній схемі потрібно вилучити вибіркові компоненти ОП; - слід представити окремо Матрицю відповідності програмних компетентностей обов'язковим компонентам ОП та Матрицю забезпечення ПРН відповідними обов'язковими компонентами ОП.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Вивчення відомостей про СО та звіту ЕГ свідчить, що цілі та ПРН ОП формуються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін. Переважно це роботодавці та представники академічної спільноти. Відтак рекомендуємо ЗВО активізувати залучення до цього процесу здобувачів ОП, а також увести їх до робочої групи.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Під час розроблення ОП урахувався досвід українських ЗВО (Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, Вінницького державного педагогічного університету ім. Михайла Коцюбинського та Запорізького національного університету). Водночас потребує уваги досвід аналогічних зарубіжних ОП.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

не застосовується

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

не застосовується

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

У профілі ОП передбачено присвоєння трьох професійних кваліфікацій: Вчитель початкової школи. Вчитель англійської / новогрецької мови у початковій школі. Вихователь. Проаналізувавши змістове наповнення ОП, простежуємо, що отримання професійної кваліфікації «Вчитель англійської / новогрецької мови у початковій школі» забезпечується циклом обов'язкових дисциплін «Англійська мова» (12 кред. ЄКТС) / «Новогрецька мова» (12 кред. ЄКТС), «Методика викладання англійської мови» (7 кред. ЄКТС) / «Методика викладання новогрецької мови» (7 кред. ЄКТС), проведенням виробничої практики зі спеціалізації (5 кред. ЄКТС); формою атестації є кваліфікаційний екзамен зі спеціалізації (англійська / новогрецька мова з методикою викладання у початковій школі). Водночас констатуємо відсутність навчальних дисциплін, практики, форми атестації, що безпосередньо (!) забезпечують отримання професійної кваліфікації «Вихователь». Убачаємо нерівномірний розподіл навчального часу на опанування ОК професійного циклу. Так, на ОК «Вступ до мистецької освітньої галузі» у ОП визначено 18 кредитів ЄКТС, натомість на дисципліни психолого-педагогічного циклу від 3 до 8 кредитів ЄКТС, методичного – від 3 до 14 кредитів ЄКТС.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

У ОП не передбачено ОК, спрямованого на вивчення української мови, знання якої є вкрай важливим для вчителя початкової школи, оскільки українська мова є не лише навчальним предметом у початковій школі, а й підґрунтям для вивчення інших навчальних предметів та засобом навчання молодших школярів. У Державному стандарті початкової освіти (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF#Text>) на опанування мовно-літературної галузі відведено 40,6% навчального часу. У РНП дисципліни «Українська мова з методикою навчання української мови, каліграфії, читання у початковій школі» (file:///C:/Users/User/Downloads/%D0%A0%D0%9D%D0%9F%D0%94_%D0%9C%D0%92%D0%A3%D0%9C%D1%83%D0%9F%D0%A8_20-21%20(1).pdf) її мета визначається так: «Опанування майбутніми учителями знань шкільних програм і підручників з рідної мови, розуміння закономірностей, формування знань, умінь і навичок молодших школярів з мови, оволодіння студентами методикою формування в учнів системи початкових уявлень і понять з фонетики, лексики, словотвору, морфології, синтаксису, прийомами ознайомлення школярів з найважливішими нормами української літературної вимови та правопису і формування їхньої мовленнєвої культури, вироблення вмінь каліграфічного писання, зокрема й на дошці». Тож про оволодіння знаннями з української мови не йдеться. Слід звернути увагу на розбіжність у назві дисципліни в ОП (Методика викладання мовно-літературної галузі (українська мова та література) та каліграфія) та РНП (Українська мова з методикою навчання української мови, каліграфії, читання у початковій школі). У переліку обов'язкових ОК відсутні дисципліни, що викладаються англійською або новогрецькою мовами. Тож рекомендуємо ЗВО посилити мовну підготовку здобувачів.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

У звіті ЕГ зазначено про «дрібну неузгодженість між відповідями учасників відповідних фокус-груп щодо періоду вибору дисциплін (здобувачі називали один період вибору дисциплін, викладачі - інший)». Відтак рекомендує ЗВО під час процедури вибору здобувачами навчальних дисциплін дотримуватися встановлених у зовнішніх і внутрішніх нормативних документах вимог.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

ОП передбачено організацію 5 видів практик зі спеціальності та спеціалізації. На їх проведення відведено 19 кредитів ЄКТС (7,9%), що майже вдвічі менше рекомендованого мінімального обсягу. У Методичних рекомендаціях до

розробки Стандартів вищої освіти передбачено мінімальний обсяг практик – 15% обсягу ОП.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

У відомостях про СО зазначено, що «набуття soft skills забезпечує вивчення вибіркового компонентів загальної і професійної підготовки» (<https://office.naq.gov.ua/v1/form-se/3015/view>). Рекомендуємо передбачити формування у здобувачів ОП соціальних навичок (soft skills) під час вивчення циклу обов'язкових дисциплін.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

не застосовується

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

не застосовується

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

не застосовується

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

не застосовується

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

не застосовується

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Проаналізувавши відомості про СО, звіт ЕГ, РНП дисциплін, погоджуємося із ЕГ, що в освітньому процесі використовуються переважно традиційні форми та методи навчання, що не завжди сприяють активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів. В ОК «Новогорецька мова» не визначено години на лекційні заняття, у ОК «Вступ до мистецької освітньої галузі» - на лекційні та практичні заняття. Проте зміст цих навчальних дисциплін передбачає окрім практичної, й теоретичну підготовку, що здійснюється переважно під час проведення лекційних, а також практичних занять.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

ОП передбачено написання трьох курсових робіт: з педагогіки, з методик початкового навчання та зі спеціалізації. Вивчення методичних рекомендацій до їх підготовки й захисту показало, що Методичні рекомендації до виконання курсових робіт з педагогіки спрямовані на підготовку фахівців зі спеціальності 014 Середня освіта (blob:https://office.naq.gov.ua/9bc92571-effd-4b32-977e-0a80e289d8cc). Окреслені у них вимоги до структури (наявність трьох розділів) та обсягу (25-30 сторінок кожний розділ) курсових робіт здебільшого відповідають вимогам, що висуваються до магістерських робіт. Методичні рекомендації до підготовки курсових робіт з методик початкового навчання (blob:https://office.naq.gov.ua/d188fae1-ad0c-4070-938b-92cc9958cf8c) у багатьом дублюють зазначені вище методичні рекомендації; орієнтовний перелік тем курсових робіт не відображає сучасних тенденцій розвитку початкової освіти, новацій Державного стандарту початкової освіти (2018), реалізації компетентнісного підходу тощо. Тож погоджуємося з думку ЕГ про необхідність оновлення тематики курсових робіт. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт зі спеціалізації на сайті ЗВО відсутні. На запит ЕГ вони не були надані. Також констатуємо про відсутність програм до кваліфікаційних іспитів.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

не застосовується

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Аналіз РНП дисциплін засвідчив, що вони різняться за своєю структурою, а також переважно містять застарілу літературу.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

не застосовується

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

не застосовується

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

не застосовується

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

не застосовується

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

не застосовується

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

не застосовується

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

не застосовується

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

не застосовується

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

не застосовується

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

не застосовується

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

не застосовується

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

не застосовується

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

не застосовується

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

не застосовується

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

не застосовується

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У звіті ЕГ зазначено: «На вебсайті кафедри розміщена інформація щодо зустрічей- обговорень ОП в межах засідання круглого столу зі стейкхолдерами, здобувачами освіти та студентським самоврядуванням. Крім того, у відкритому доступі наявні відгуки стейкхолдерів на ОП. ЗВО загалом та кафедра педагогіки та освіти зокрема регулярно проводять моніторинг якості освітнього процесу. Результати моніторингу висвітлені на вебсайті кафедри». Однак ознайомлення з веб-сторінкою кафедри педагогіки та освіти (<http://flf.mdu.in.ua/index/po/0-13>; <http://flf.mdu.in.ua/index/po/0-21>) не дозволяє підтвердити цю інформацію. У ЗВО прийнято Положення про організацію та проведення опитувань стейкхолдерів в Маріупольському державному університеті, у якому представлено зразки анкет для здобувачів та форми звіту щодо результатів опитування здобувачів. Водночас на сайті ЗВО, веб-сторінці кафедри педагогіки та освіти відсутня інформація про результати опитування здобувачів, урахування їхніх пропозицій під час перегляду ОП.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

не застосовується

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

не застосовується

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

не застосовується

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

не застосовується

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін

не застосовується

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

не застосовується

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Найважливіша практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

1. Привести у відповідність рівні НРК в ОП з 7 на 6 згідно з Національною рамкою кваліфікацій (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519). 2. Усунути огріхи у структурі ОП, послідовності та змістовому наповненні її складників. 3. Оприлюднити на веб-сторінці кафедри педагогіки та освіти рецензії-відгуки стейкхолдерів на ОП. 4. Активізувати залучення здобувачів, які навчаються за ОП, до визначення цілей та програмних результатів навчання. 5. Розширити склад робочої групи ОП, увівши до неї здобувачів освіти. 6. Вивчити зарубіжний досвід аналогічних освітніх програм з метою врахування кращих практик у ОП «Початкова освіта».

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

7. Передбачити окремі ОК, практику, форму атестації, спрямовані на забезпечення професійної кваліфікації «Вихователь». 8. Употужнити підготовку здобувачів зі спеціалізації «Англійська / новогрецька мова» за рахунок обов'язкових дисциплін. 9. Збалансувати обсяг часу на вивчення обов'язкових навчальних дисциплін циклу професійної підготовки. 10. Посилити мовну підготовку здобувачів ОП «Початкова освіта» завдяки обов'язковому вивченню ними української мови, викладанню окремих ОК англійською / новогрецькою мовою. 11. Оновити зміст обов'язкових навчальних дисциплін методичного спрямування відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти (2018). 12. Удосконалити механізм вільного вибору здобувачами ОК. 13. Збільшити обсяг кредитів ЄКТС на різні види практики відповідно до Методичних рекомендацій до розробки Стандартів вищої освіти, якими визначено мінімальний обсяг практик – 15% обсягу освітньої програми. 14. Передбачити формування у здобувачів ОП соціальних навичок (soft skills) під час вивчення циклу обов'язкових дисциплін.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

15. Сприяти залученню здобувачів до неформальної освіти завдяки участі у різноманітних вебінарах, тренінгах, навчальних програмах.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

16. Урізноманітнити використання в освітньому процесі методів і форм навчання. 17. Привести РНП дисциплін до єдиної структури. 18. Рекомендуємо розробити та представити у відкритому доступі для здобувачів силабуси обов'язкових та вибіркових ОК. 19. Розробити та представити на веб-сторінці кафедри педагогіки та освіти методичні рекомендації з підготовки та захисту курсових робіт з педагогіки та зі спеціалізації; оновити перелік тем у методичних рекомендаціях з підготовки курсових робіт з методик початкового навчання. 20. Розробити та оприлюднити програми кваліфікаційних іспитів зі спеціальності «Початкова освіта» та спеціалізації «Англійська / новогрецька мова». 21. Осучаснити списки джерел у РНП дисциплін, зокрема увівши до них нормативні документи, Державний стандарт початкової освіти, навчальну літературу для початкової школи, наукові праці сучасних українських і зарубіжних фахівців у галузі початкової освіти тощо. 22. Активізувати процес інформування та залучення здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та науково-педагогічних працівників до участі у програмах міжнародної академічної мобільності, міжнародних проєктах, наукових заходах, публікації результатів наукових досліджень у закордонних виданнях.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

23. Рекомендувати чітко визначити у РНП дисциплін критерії оцінювання та розподіл балів під час роботи на навчальних заняттях та в процесі виконання самостійної роботи. 24. Продовжити роботу з популяризації академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу.

Критерій 6. Людські ресурси

25. Керівництву закладу варто стимулювати науково-педагогічних працівників до підвищення кваліфікації у напрямі забезпечення даної ОП: отримання другої вищої освіти зі спеціальності «Початкова освіта», проходження стажування у провідних педагогічних ЗВО України на кафедрах початкової освіти. 26. Посилити публікаційну активність науково-педагогічних працівників, зокрема у фахових виданнях України та періодичних виданнях, що включені до наукометричних баз Scopus або WoS. 27. Активізувати роботу щодо залучення представників роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі під час проведення аудиторних занять, наукової діяльності та практичної підготовки здобувачів, які навчаються за ОП «Початкова освіта».

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

28. Здійснювати роботу у напрямі інформування здобувачів із процедурою врегулювання конфліктних ситуацій в освітньому процесі.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

29. Рекомендувати створити в ЗВО відділ внутрішнього забезпечення якості освіти. 30. Оприлюднити аналіз результатів опитування стейкхолдерів на веб-сторінці кафедри педагогіки та освіти з подальшим урахуванням їхніх пропозицій під час перегляду ОП. 31. Активізувати залучення студентського самоврядування та здобувачів першого (бакалаврського) рівня, які навчаються за ОП «Початкова освіта», до її періодичного перегляду та інших процедур забезпечення якості освіти як партнерів.

Критерій 9. Прозорість та публічність

32. Рекомендувати створити веб-сайт кафедри педагогіки та освіти, на окремих сторінках якого розмішувати інформацію про історію кафедри, її склад з уточненням інформації про кожного науково-педагогічного працівника, різні напрями діяльності кафедри, навчально-методичне забезпечення ОП «Початкова освіта», результати співпраці зі стейкхолдерами тощо. 33. Задля простеження динаміки змін ОП, доцільно розмістити на веб-сторінці кафедри педагогіки та освіти проекти ОП, таблицю пропозицій стейкхолдерів. 34. Активізувати роботу у напрямі ознайомлення здобувачів зі змінами, які вносяться до ОП. 35. Розглянути можливість модернізації веб-сайту ЗВО задля більш зручного пошуку інформації, зокрема про ОП «Початкова освіта».

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ОСТРОВСЬКА КАТЕРИНА ОЛЕКСІЇВНА