

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Маріупольський державний університет
Освітня програма	883 Практична психологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	19
Повна назва ЗВО	Маріупольський державний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	26593428
ПІБ керівника ЗВО	Балабанов Костянтин Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.mdu.in.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/19>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	883
Назва ОП	Практична психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра практичної психології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<i>відсутня</i>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Маріуполь, вул. Матросова, 5
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	188214
ПІБ гаранта ОП	Тищенко Лілія Валеріївна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	lv_tishenko@mdu.in.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(098)-073-16-86
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Реалії сьогодення, стрімкі соціальні зрушення та загальна соціально-політична ситуація в країні виступають чинниками, які формують запити щодо психологічного супроводу та підтримки множинних соціально-психологічних процесів. Кваліфікованої психологічної допомоги потребують різні верстви населення, представники всіх вікових категорій, державні установи і громадські об'єднання. Психологи вирішують проблеми особистісного зростання та ефективного навчання в освітньо-розвивальних закладах, інклюзивно-ресурсних центрах, позашкільних установах; здійснюють заходи попередження і протидії фізичному/психічному насильству; розробляють інструменти профілактики суїцидальної поведінки особистості у кризовій життєвій ситуації; залучаються до систем державного та регіонального адміністрування; супроводжують процеси розвитку громад, суспільних організацій, проектів. Особливий напрямок психологічної роботи з населенням, військовослужбовцями і членами їх сімей вирішує низку проблем, пов'язаних з тривалим військовим конфліктом у Східному регіоні України. Надання кваліфікованої психологічної допомоги відбувається на рівні державних програм та соціальних проектів. Вважаючи на існуючі суспільні запити та соціальні тенденції, а також, спираючись на багаторічний досвід підготовки практичних психологів першого (бакалаврського) рівня в Маріупольському державному університеті, кафедрою практичної психології у 2016 році було розроблено ОП «Практична психологія» другого (магістерського) рівня. Значною перевагою та запорукою результативності реалізації даної ОП є той факт, що всі науково-педагогічні працівники, залучені до освітнього процесу, мають особисто-професійний досвід фахової роботи з клієнтами і цільовими групами, приймають участь в соціальних проектах, програмах, заходах. Співробітники входять до складу робочої групи з підготовки пропозицій до проектів Стратегії розвитку Донецької області на період до 2027 за стратегічним напрямом «Людський розвиток».

Моніторинг і оновлення ОП відбувалося згідно рекомендацій МОН України щодо розроблення стандартів вищої освіти (№ 1648 від 21.12.2017), а також із врахуванням затвердженого Стандарту вищої освіти України із галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 «Психологія» (№ 565 від 24.04.19) з урахуванням позиції стейкхолдерів: здобувачів, роботодавців, випускників спеціальності. ОП має академічну, професійну, дослідницьку орієнтацію. Зміст освітніх компонент, програмні результати навчання спрямовані на опанування здобувачами базових професійних компетенцій та соціальних навичок, а також особистісно-професійної здатності до адаптації і модифікації існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності з врахуванням загальних трансформаційних тенденцій, соціальних змін та реформування інституцій. Актуальна ОП ґрунтується на принципах студентоцентрованості, академічної свободи та добротності.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	23	3	20	0	0
2 курс	2019 - 2020	13	4	9	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	495 Практична психологія
другий (магістерський) рівень	883 Практична психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	30884	6702
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	30884	6702
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП Практична психологія Магістр 2019.pdf</i>	3PuPjeypioPKufo+aobNtqorWawb2xCd/ijWTaCXqZw=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план за ОП, денна ф.н..pdf</i>	/e5Cq096aDFL4IhXQYb3T4tv4sOFOoDqiMoo577yxHo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензії ОПП Практична психологія Магістр 2019.pdf</i>	ORPvVHGce5DXsC5+1dzuNrBuOQVLKHtpLM4Fw9gbv Fc=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОП є підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та практичні завдання в процесі навчання й професійної діяльності в галузі психології, що передбачає проведення наукових, прикладних та проектних досліджень; здійснення інновацій в умовах соціальних трансформацій / невизначеності; здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога.

Особливістю ОП є її практична орієнтація з урахуванням тенденцій реформування багатьох соціальних сфер/інституцій, а також загальних трансформаційних процесів у суспільстві. Тематика і зміст науково-дослідних кваліфікаційних робіт відображують безпосередні та актуальні професійні інтереси здобувачів; відповідають психолого-прикладним запитам і реаліям сьогодення; враховують специфіку регіону; нерідко відбуваються за місцем роботи та на матеріалі актуальної організаційної/зовнішньої ситуації. Впровадження отриманих результатів і розробленого інноваційного інструментарію має прикладну значущість та цінність. Крім того, магістри безпосередньо залучені у реалізацію заходів в рамках кафедральних проектів «Психологічна лабораторія «Образ та якість життя сучасної особистості», «Школа сучасного юнацтва», «Літня психологічна школа для старшокласників», що сприяє розвитку загальних та спеціальних компетентностей, досягненню програмних результатів професійного навчання. Науково-педагогічні працівники, що викладають на ОП, є практикуючими фахівцями-психологами.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП «Практична психологія» відповідають місії та стратегії розвитку Маріупольського державного університету (http://mdu.in.ua/index/msu_2012/0-77), які спрямовані на продукування і поширення нових знань та ідей, що, в свою чергу, сприяє зміцненню науково-освітнього та інноваційного потенціалу країни та втіленню ідей інтеграції у загальноєвропейський простір. У відповідності з цим, загальна політика ОП спрямована на гармонійне поєднання теоретико-методологічних психологічних знань з практичним досвідом фахівців-психологів; постійний аналіз загальних соціально-психологічних процесів, що відбуваються в країні й світі та прогнозування актуальних запитів щодо психологічної практики; врахування потреб реальних та потенційних роботодавців; формування готовності майбутніх фахівців до практичної діяльності в умовах соціальних змін/трансформацій, реформування соціальних сфер/інституцій, мінливості та невизначеності соціально-психологічних процесів; опанування здобувачами навичок проектного мислення, генерування нових ідей, визначення шляхів їх реалізації.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Реалізація ОП «Практична психологія» базується на принципах студентоцентрованості, що визначає прозорість процедури перегляду ОП та оновлення змісту окремих компонентів з обов'язковим урахуванням точки зору та

побажань здобувачів і випускників спеціальності. Стали традиційними зустрічі та опитування здобувачів щодо вдосконалення змісту ОП, рівня професійної підготовки, навчально-професійних очікувань і отриманих результатів (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdvQYEcptBM25Cwizl99sJEtJ0lpktxGhxYqcHOweoHWdJjDQ/viewform>; <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScg9iUKvwWmQz1N1FZNJyAQFunlJKwXZlRwwRwY--NsmGmTYw/viewform>). Студенти-магістри мають можливість ознайомитися з ОП, переліком загальних та спеціальних компетентностей, програмними результатами та змістом окремих ОК на сайті університету в Каталозі освітніх програм (http://mdu.in.ua/index/opp_magistr/0-299), на офіційній сторінці кафедри практичної психології (<http://phmc.mdu.in.ua/index/pp/0-13>); надати запитання викладачам в ході презентації ОК. Здобувачі мають можливість обирати керівника курсової та кваліфікаційної роботи, тематику та предмет наукового дослідження. Також студентоцентрованою є процедура обрання бази проходження практик з урахуванням особисто-професійного інтересу та спрямованості магістра, його актуальної професійної ситуації. Змістовне наповнення усіх ОК орієнтоване на вирішення завдань орієнтації майбутніх фахівців у можливостях, напрямках та перспективах потенційного працевлаштування.

- роботодавці

Впроваджено практику зустрічей з роботодавцями та онлайн-опитувань з метою обговорення змісту ОП «Практична психологія», її відповідності запитам та реальній практиці життя, а також необхідності модернізації окремих компонентів.

(https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeKrARWk-vWoUZfkMa-NpQorWe_iwAd2P3hMsTUOf8g7Ccl4A/viewform).

В оновленій ОП пропозиції роботодавців враховані на рівні спеціальних компетентностей (зокрема, СК-2, СК-4-5, СК-7, СК-10), співвіднесені з програмними результатами підготовки магістрів та змістом проходження практик.

- академічна спільнота

При розробці концепції освітньої програми враховувався досвід підготовки фахівців-психологів другого (магістерського) рівня у провідних вишах країни. Отримано консультації Власової О.І., доктора психологічних наук, професора, завідувачки кафедри психології розвитку Київського національного університету імені Тараса Шевченка; Хомуленко Т.Б., доктора психологічних наук, професора, завідувачки кафедри практичної психології Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди; Кряж І.В., доктора психологічних наук, доцента, завідувачки кафедри прикладної психології Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Крім того, багаторічна активна участь НПП кафедри практичної психології МДУ у науково-комунікативних заходах, що відбувалися у ЗВО різних регіонів України, також сприяла опануванню найкращого досвіду підготовки фахівців-психологів другого (магістерського) рівня вищої освіти.

- інші стейкхолдери

Слушні пропозиції та рекомендації Голів Державної атестації здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти (Мірошник З.М., доктора психологічних наук, професора кафедри практичної психології Криворізького державного педагогічного університету; Гірман Н.О., практичного психолога Комунального закладу «Маріупольський дитячий будинок змішаного типу «Центр опіки» для дітей дошкільного і шкільного віку») було враховано при перегляді ОП «Практична психологія» та оновленні змісту окремих компонентів.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

На момент розробки концепції та політики ОП «Практична психологія» робочою групою були проаналізовані результати засідання Круглого столу, організованого Міністерством соціальної політики України і присвяченого обговоренню світового та вітчизняного досвіду організації системи контролю якості психологічних послуг (від 23.05.2016 року) (<https://www.kmu.gov.ua/news/249052303>); взяті до уваги дані дослідження Київського міжнародного інституту соціології «Оцінка попиту на професії, які затребувані на ринку праці», підготовленого в межах проекту «Економічне і соціальне відновлення Донбасу» та Програми Розвитку ООН в Україні (2015 рік) (http://kiis.com.ua/materials/pr/20151230_PROON/Report_Employment_KIIS_final_ukr.pdf); вивчено актуальні напрямки психологічної допомоги в Україні, висвітлені у наукових фахових виданнях НАПН України, Українського науково-методичного центру практичної психології і соціальної роботи, ГО «Всеукраїнська асоціація практикуючих психологів» (https://lib.iitta.gov.ua/705662/1/ps_sluzzba.pdf). Спираючись на аналіз отриманих даних та моніторинг загальних суспільних та соціально-психологічних тенденцій в Україні, було сформульовано цілі та програмні результати навчання за ОП.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

З метою врахування регіонального і галузевого контексту робочою групою проведено консультації з керівництвом Маріупольського міського центру практичної психології і соціальної роботи Департаменту освіти Маріупольської міської ради (<https://psihologmar.jimdofree.com>), співробітниками Центру психологічної допомоги Психіатричної лікарні міста Маріуполя (<https://psihmariupol.com.ua/specialists/?structure=104>), з керівниками баз практик та роботодавцями, які протягом багатьох років є партнерами кафедри практичної психології (<http://phmc.mdu.in.ua/index/pp/0-13>) з підготовки практичних психологів першого (бакалаврського) рівня. Уточнення змісту ОК відбувалося з урахуванням: досвіду роботи НПП на Курсах підвищення кваліфікації

практичних психологів / вихователів і методистів дошкільних дитячих закладів / вчителів-переметників загально-освітніх шкіл міста і регіону; досвіду участі в засіданнях Малої Академії наук.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Наявні внутрішньо-професійні зв'язки НПП, що складають робочу групу з реалізації даної ОП, їх активна участь у науково-комунікативних заходах України, участь в засіданнях спеціалізованих вчених рад в якості опонентів на захисті дисертаційних досліджень з психології, розробка змісту монографій та навчально-методичних посібників у співавторстві з колегами інших вишів України та зарубіжжя створили умови для обміну досвідом з підготовки фахівців-психологів другого (магістерського) рівня, для врахування здобутків колег при формулюванні цілей та програмних результатів навчання на ОП «Практична психологія» Маріупольського державного університету.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Набір освітніх компонентів ОП «Практична психологія», їх зміст, наявний між ними структурно-логічний взаємозв'язок та спадкоємність (відображено в матриці відповідності ОК результатам навчання та компетентностям магістра) дозволяють досягти програмних результатів, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (№ 564 від 24.04.2019). До прикладу, на досягнення ПР «Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій» спрямований зміст усіх ОК як обов'язкового та і вибіркового циклу. Всі ОК професійного циклу підготовки мають практичне спрямування та забезпечують набуття магістрами відповідних програмних результатів. Здобувачі мають можливість опанувати спеціальні (фахові) компетентності, передбачені Стандартом вищої освіти під час проходження практики, виконання кваліфікаційної роботи, участі у науково-комунікативних заходах, написання тематичних доповідей / статей / тез. Досягненню результатів навчання також сприяє участь магістрів у підготовці та проведенні заходів в рамках реалізації кафедральних проєктів («Психологічна лабораторія «Образ та якість життя сучасної особистості», «Школа сучасного юнацтва», «Літня психологічна школа для старшокласників»); університетських проєктів (до прикладу, участь у відборі кадрів до Національної поліції в рамках трьохстороннього договору між Головним управлінням Національної поліції в Донецькій області, Маріупольським державним університетом і ДВНЗ «Приазовський державний технічний університет»).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

-

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

75

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Відповідність змісту ОП «Практична психологія» предметній області спеціальності 053 «Психологія» відображена у загальних та спеціальних (фахових) компетентностях, що реалізуються через зміст освітніх компонент (матриця відповідності, структурно-логічна схема надані у ОП). Феноменологія психічних явищ, закономірності їх виникнення, функціонування та розвитку; діяльність особистості та її учинки; закономірності взаємодії у малих і великих соціальних групах; особливості психофізіологічних процесів та механізмів, які лежать в основі різних форм активності індивіда – представлено в цілях та завданнях окремих освітніх компонент, тематиці змістових модулів. Робочі програми дисциплін розроблено у відповідності з теоретичним змістом предметної області. Індивідуально-дослідні та практичні завдання, розроблені для окремих освітніх компонент, спрямовують студентів на аналіз основних психологічних теорій, закономірностей, концепцій, пояснювальних принципів, що відповідає фокусу

освітньої програми. Академічна, професійна та дослідницька орієнтація ОП витримана на рівні інтегральних, загальних та спеціальних компетентностей, а також програмних результатів. Комплексність фахової підготовки магістрів забезпечується дисциплінами з циклів загальної та професійної підготовки на рівні обов'язкових та вибіркових компонент, виробничою (асистентською) та науково-дослідною практиками, а також роботою над кваліфікаційним магістерським дослідженням.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Внутрішнє Положення про організацію освітнього процесу у Маріупольському державному університеті (№ 196 від 26.06.2015) пунктом 3.10 регламентує процес навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним навчальним планом, який складається на підставі робочого навчального плану на кожен навчальний рік і затверджується згідно порядку, встановленому у ЗВО. Актуальна ОП передбачає 24 кредити на вибіркові освітні компоненти, що складає 27% (перелік ОК вибіркового циклу представлено в Каталозі та надано в ОП), що відповідає статті 62, п. 15 Закону України «Про вищу освіту» та забезпечує умови для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти. Конкретна процедура, що організаційно забезпечує процес обрання здобувачами вищої освіти дисциплін, регулюється внутрішньо-університетським Положенням, означеним вище. Ідея впровадження індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, що навчаються на даній ОП, як основи їх майбутньої конкурентоздатності, реалізується шляхом: здійснення самостійної роботи в рамках ОК з забезпеченням методичного супроводу викладачем (у тому числі, на навчальному порталі MOODLE МДУ); вільного вибору тематики та предмету кваліфікаційної роботи з урахуванням власних професійних інтересів, актуального або потенціального місця роботи; поєднання навчання з роботою за фахом (з використанням можливості навчання за індивідуальним графіком).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право здобувачів на вибір навчальних дисциплін у ЗВО забезпечується Положенням про організацію освітнього процесу у Маріупольському державному університеті (№ 196 від 15.06.2015) (http://mdu.in.ua/Dokumenty/polozhennia/polozhennja_pro_organizaciju_osvitnogo_procesu.pdf); Положенням про вибіркові дисципліни у Маріупольському державному університеті (№ 130 від 10.06.2020) (http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_vibirkovi_disciplini_100620.pdf), що відповідає нормативним актам Закону України «Про вищу освіту» (розділ X, стаття 62) № 1556-VII від 01.07.2014 року. Вивчення дисциплін за вибором для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти починається з II семестру та варіативна компонента освітньо-професійної програми для них становить не менше 720 год. / 24 кредити: циклу загальної підготовки – 180 год. / 6 кредитів; циклу професійної і практичної підготовки – не менше 540 год. / 18 кредитів. Для розробки та оновлення переліку вибіркових дисциплін наказом Університету (за поданням деканів факультетів) до 01 жовтня поточного навчального року на факультетах створюються робочі групи (за головуванням деканів), які до 15 листопада формують перелік вибіркових дисциплін та подають їх для розгляду на засіданні науково-методичної комісії факультету, Вченої ради факультету, Науково-методичної ради Університету та після схвалення – на затвердження Вченою радою Університету. Затверджені в установленому порядку вибіркові дисципліни формують у загально-університетський Каталог елективних дисциплін університету окремо для кожного рівня вищої освіти, рекомендованих для вивчення в наступному навчальному семестрі / навчальному році, і розміщують його для ознайомлення здобувачів на офіційному сайті університету (у розділі Інформаційні пакети/каталоги курсів), інформаційних сайтах факультетів, кафедр. Після ознайомлення з Каталогом та презентаціями елективних дисциплін здобувачі вищої освіти другого (магістерського) рівня за допомогою кураторів до 01 жовтня в електронній формі (на офіційному сайті МДУ – за допомогою Google-form), до 01 листопада – письмово визначають свій вибір щодо вивчення конкретних дисциплін. На підставі заяв студентів та подання факультетів навчальним відділом формуються накази по створенню груп для вивчення вибіркових дисциплін на поточний навчальний рік для другого (магістерського) рівня.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти в МДУ регламентується внутрішніми Положеннями «Про організацію освітнього процесу у Маріупольському державному університеті» (№ 196 від 15.06.2015), «Про проведення практик здобувачів вищої освіти МДУ» (№ 138 від 05.04.2019) (http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_praktiki_2019.pdf) і є важливою складовою підготовки фахівців. Практична підготовка здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія» в рамках актуальної ОП передбачає проходження виробничої (асистентської) та науково-дослідної практики і регулюється Наскрізною програмою з визначенням мети практики, змісту її завдань, баз практики, процедури організації і керівництва, а також вимог й критеріїв оцінки результатів. Зміст і завдання практик забезпечують опанування здобувачами інтегральної, загальних та спеціальних компетенцій і спрямовані на досягнення більшості програмних результатів. Базами практик для магістрів ОП виступають: кафедра практичної психології МДУ та «Психологічна лабораторія «Образ та якість життя сучасної особистості». Також базами для науково-дослідної практики магістрів виступають підприємства, установи та заклади на площадці яких здійснюються емпіричні дослідження і впроваджуються їх результати. Керівниками практик здобувачів виступають досвідчені науково-педагогічні працівники кафедри. Періоди проведення практики на кожен навчальний рік визначаються графіком навчального процесу.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних

навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Набуттю здобувачами множинних соціально-комунікативних навичок та навичок роботи в команді; формуванню навичок самоорганізації та рефлексивного управління; опануванню здатності працювати і діяти в умовах невизначеності та мінливості, використовуючи потенціал креативності, гнучкості й системності власного мислення, одночасно сприяють форми організації навчального процесу за ОК (інтерактивні лекції, дискусії, творчі завдання в групах, ігрове моделювання ситуацій, складання портфоліо та робота з професійними кейсами); участь магістрів в науково-комунікаційних заходах (науково-практичні конференції, тематичні Круглі столи, зустрічі з потенційними роботодавцями, творчі конкурси); проведення заходів з реалізації кафедральних проєктів «Психологічна лабораторія «Образ та якість життя сучасної особистості», «Школа сучасного юнацтва», «Літня психологічна школа для старшокласників» (тренінги, тематичні доповіді, профорієнтаційні зустрічі, розробка інформаційної продукції); участь в культурно-масових заходах університету. Таке системне опанування здобувачами навичок soft skills сприяє загальному підвищенню соціальної активності особистості та усвідомленню власної соціально-професійної позиції.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Згідно положення «Про організацію освітнього процесу у МДУ» (№ 196 від 15.06.2015) навчальний план здобувача визначається кількістю облікових одиниць часу, призначених для засвоєння ОП підготовки на певному рівні ВО. Кількість кредитів, що призначається кожному компоненту, визначається на основі його вагомості в обчисленні навантаження студента, необхідного для досягнення результатів навчання у формальному контексті. Загальне фактичне навантаження студентів становить 2700 год. Час, відведений для самостійної роботи студента, регламентується робочим навчальним планом і становить не менше 1/2 та не більше 2/3 від загального обсягу навчального часу студента для вивчення конкретної дисципліни.

Ефективність організації СРС забезпечується шляхом: індивідуального підходу до студентів; диференціації та індивідуалізації (врахування психологічних закономірностей продуктивного мислення, механізмів вчення та навчання); діалогічності в підсистемі «викладач – студент» для створення атмосфери спільної педагогічної дії з метою реалізації спільної задачі; керованості (активне стимулювання студентів до самостійної освітньої діяльності тощо). По завершенню навчального семестру/року НПП, залучені до реалізації ОП, обговорюють рівень досягнень здобувачів за ОК, доцільність існуючого обсягу та раціональність розподілу часу на аудиторну й самостійну роботу; необхідність внесення змін. Враховується думка здобувачів, що навчаються на ОП, результати анкетування.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://mdu.in.ua/index/vstup/0-67>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Згідно правил прийому до МДУ, прийом на навчання здійснюється в межах ліцензованого обсягу для кожного рівня ВО та спеціальності. Змістовна процедура вступу на спеціальність 053 «Психологія» за ОС «Магістр» регламентується Програмою вступного фахового іспиту для здобуття ОС «Магістр» зі спеціальності 053 «Психологія» (http://mdu.in.ua/PK/progr_vstup/2020/mag/053_psikhologija.pdf). Програма укладена НПП, залученими до реалізації освітніх програм зі спеціальності 053 «Психологія» першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти та затверджена рішенням Вченої ради МДУ. Структура вступного випробування складається з двох етапів: перший – кваліфікаційна співбесіда (в Програмі надано перелік питань для абітурієнтів по перехресному вступу, який передбачає проходження співбесіди); другий – письмовий іспит у формі тестування з обов'язковим вирішенням практичних завдань). Зміст Програми вступного випробування на здобуття ОС «Магістр» зі спеціальності 053 «Психологія» визначений на основі базових дисциплін циклу професійної підготовки, які складають фундаментальну, загально-професійну підготовку фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за даною спеціальністю (загальна, вікова, диференційна, соціальна, педагогічна, клінічна психологія; основи психологічного консультування; експериментальна психологія з практичними завданнями). Конкурсний відбір здійснюється за результатами вступних випробувань у відповідності з Правилами прийому.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Практика визнання результатів навчання здобувачів, отриманих в інших ЗВО, в Маріупольському державному університеті регулюється внутрішніми нормативними документами: Правилами прийому, які розробляються приймальною комісією у відповідності до умов прийому до ЗВО України, затверджуються Вченою радою університету, розміщуються на офіційному веб-сайті і вносяться до ЄДЕБО; Інструкцією про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін у Маріупольському державному університеті (Наказ МДУ № 239 від 09.07.2019, протокол засідання Вченої ради МДУ № 11 від 27.06.2019) (http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/instrukcija_pro_porjadok_viznachennja_akademichnoj.pdf); Положенням про порядок переведення, поновлення та вступу на паралельне навчання у Маріупольському державному університеті (Наказ МДУ № 71 від 16.02.2017, протокол засідання Вченої ради МДУ № 10 від 02.02.2017) (http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_perevedennja-ponovlennja_ta_vstupu.pdf). Процедура визнання результатів, отриманих під час академічної мобільності, регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у Маріупольському державному університеті (Наказ МДУ № 350 від 10.11.2016) (http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_porjadok_realizaciji_prava_na_akad.pdf).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На актуальній ОП практика визнання результатів навчання здобувачів в інших ЗВО застосовується при вступній кампанії у двох випадках: 1) визнається диплом бакалавра психології інших ЗВО як підстава участі у конкурсному відборі на навчання на ОП «Практична психологія» другого (магістерського) рівня денної та заочної форми навчання; 2) при перехресному вступі, коли диплом, здобутий абітурієнтом за іншою спеціальністю, є підставою участі у конкурсному відборі.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

В Маріупольському державному університеті процедура визнання результатів навчання, отриманих здобувачами у неформальній освіті, регулюється Порядком визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (Наказ МДУ № 93 від 06.04.2020, протокол Вченої ради МДУ № 7 від 01.04.2020) (http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/porjadok_viznannja_neformalna_osvita.pdf). Наприкінці навчального року (2019-2020) здобувачі були ознайомлені з ідеєю інтегрування форм неформальної освіти у навчальний процес ЗВО та документом, що регламентує процедуру зарахування результатів. Впровадження цієї практики на ОП «Практична психологія» є найближчою перспективою її подальшої реалізації.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

На сьогодні прецедентів визнання результатів неформальної освіти на кафедрі практичної психології ще немає. Впровадження цієї практики є перспективним напрямком роботи.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання у ЗВО регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у Маріупольському державному університеті (№ 196 від 26.06.2015). На актуальній ОП програмні результати навчання досягаються завдяки опануванню здобувачами змісту окремих ОК, наданому у формі лекції (інтерактивна лекція, лекція-дискусія, лекція проблемно-пошукового характеру); семінарських / практичних занять; самостійної роботи (індивідуально-дослідні завдання, робота з науково-інформаційними джерелами); практичної підготовки; контрольних заходів. Підбір відповідних форм і методів навчання за окремим ОК відбувається згідно із Матрицею відповідності програмних результатів навчання та компетентностей освітнім компонентам програми (представлена у Додатку Е освітньої програми). На навчальному порталі Moodle МДУ (<http://moodle.mdu.in.ua/course/view.php?id=1203>) розміщено матеріали для методичного супроводу навчальних дисциплін, матеріали з організації самостійної роботи студентів, корисні посилання на першоджерела начального/наукового/методичного характеру. Враховуючи особливості спеціалізації майбутніх фахівців та рівень їх освітньої підготовки, НПП робиться наголос на використанні тих методів навчання, що активують проблемно-пошукову діяльність здобувачів, сприяють формуванню дивергентних форм мислення та рефлексії, вимагають максимальної активності та ініціативи, орієнтовані на групову взаємодію та командний підхід у вирішенні завдань.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Принцип студентоцентрованого навчання у ЗВО передбачає використання викладачем методів спонукально-

організаційного характеру, що зсуває фокус освітнього процесу з ключової та керуючої постаті викладача на здобувача як активного суб'єкта діяльності з питань власної професіоналізації. На ОП «Практична психологія», крім вище перерахованих інтерактивних методів навчання, викладачами використовуються різноманітні форми самостійної роботи здобувачів проблемно-пошукового характеру та спрямування на активну взаємодію з членами своєї академічної групи. Студентоцентризований підхід у навчанні реалізується також через систему вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами. Наукова бібліотека ЗВО пропонує студентам вільний доступ до світових електронних бібліотек, до дистанційних послуг (<http://mdu.in.ua/index/biblioteka/o-10>). Аналіз чисельних опитувань здобувачів рівнем задоволеності навчанням на ОП та його результатами підтверджує дієвість даного підходу до освітнього процесу та взаємодії Викладач-Здобувач-Адміністрація.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принцип академічної свободи, закріплений в Законі України «Про вищу освіту», розповсюджується на всіх учасників освітнього простору ЗВО. Академічна свобода НПП втілюється у можливість вибору форм та методів навчання, контролю знань та набутих здобувачами компетентностей у відповідності з програмними результатами певного ОК; участі в організації та проведенні наукових досліджень; підвищення фахової кваліфікації та самоосвіти. Все це знаходить відображення у змісті робочих програм з дисциплін, комплексах навчально-методичного забезпечення ОК, в індивідуальному плані викладача. Академічна свобода здобувачів реалізується як можливість будувати власну професійну траєкторію навчання; здійснювати вільний вибір дисциплін за власними інтересами та освітніми потребами; обирати бази практик, тематику та предмет кваліфікаційного дослідження, наукового керівника; можливість апробації результатів свого дослідження та впровадження розробленого професійного інструментарію у психологічну практику. Прикладом синергії академічної свободи НПП та здобувачів на ОП є багаторічна реалізація спільних професійних проєктів «Школа сучасного юнацтва», «Літня психологічна школа», «Святкування Всесвітнього дня психічного здоров'я», «Ярмарок професій», «Дні відкритих дверей», тощо.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Джерелом інформації для учасників освітнього процесу щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів виступають: робочі програми, комплекси навчально-методичного забезпечення дисциплін, методичні рекомендації до певних видів і форм навчальної роботи за окремими ОК. Доступ до інформаційних джерел на навчальному порталі MOODLE МДУ кожен здобувач вищої освіти отримує на початку навчання через присвоєння персонального логіну і паролю Навчальною лабораторією з розвитку дистанційного навчання та автоматизованих систем управління. На початку вивчення певного освітнього компоненту викладач надає здобувачам всю необхідну інформацію щодо змісту; процедури; результатів навчання; видів, форм та методів роботи; контрольних заходів; рекомендованих навчально-наукових джерел. Формат установчої конференції є дієвою формою для ознайомлення студентів зі змістом практик та підсумкового звітування. Підсумкові форми контролю знаходять своє відображення в графіку освітнього процесу, розкладі атестаційних сесій. Дана інформація завчасно доводиться до відома студентів в друкованому форматі та на сайті факультету.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і дослідження є одним із пріоритетних напрямів під час реалізації ОП «Практична психологія». Зміст освітніх компонентів «Методологія та організація наукових досліджень», «Актуальні проблеми сучасної психології (з курсовою роботою)», «Науково-дослідна практика (виконання кваліфікаційної роботи включно)» сприяє усвідомленню здобувачами власних науко-професійних інтересів та потенціалу, опануванню навичок планування та здійснення наукового дослідження. Активна участь студентів в роботі Всеукраїнських, міжвузівських, міжкафедральних науково-практичних фахових конференціях та заходах сприяє підвищенню науково-професійної грамотності й обізнаності, виступає площадкою для оприлюднення власних науково-практичних досягнень. Просвітницька діяльність магістрів в рамках профорієнтаційних заходів також спирається на науково-пошукову діяльність в процесі підготовки до них.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів та модернізація освітньої програми «Практична психологія» відбувається завдяки постійно-діючому на кафедрі практичної психології науково-методичному семінару для НПП «Новітні досягнення психологічної науки та технології сучасних практик». Практикою роботи стало впровадження форми відкритих/публічних лекцій провідних фахівців вітчизняної науки (до прикладу: доктор психологічних наук, професор Швалб Ю.М. «Стресостійкість особистості в ситуації невизначеності»; доктор психологічних наук, професор Горбань Г.О. «Технології соціально-психологічної взаємодії: професійний аспект»). Засідання Круглих столів «Акмеологія професійної кар'єри»; «Особистісна готовність до безпечної поведінки в сучасному просторі соціальних змін» (НПП кафедри практичної психології). Результатом обговорення новітніх наукових досягнень сучасної психологічної науки та практики стає трансформація змістовного наповнення навчального контенту дисциплін. Позитивною багаторічною практикою стала інтеграція офіційних наукових досягнень та розробок викладачів в структуру підготовки психологів-магістрів на рівні складових окремих освітніх компонентів ОП «Практична психологія».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація освіти та встановлення міжнародних партнерських зв'язків є пріоритетним напрямом роботи Маріупольського державного університету. У здобувачів ОП є можливість відвідувати зустрічі з представниками іноземних делегацій, майстер-класів в рамках Днів кар'єри під егідою ЄС (http://mdu.in.ua/news/den_kar_39_eri_es_molodi_fakhivci_diznalisja_pro_mozhливosti_pracevlashtuvannja_u_mariu_poli/2018-04-24-2436); http://mdu.in.ua/news/den_kar_39_eri_u_mdu_molodi_fakhivci_zustrilisja_z_robotodavcjami/2017-05-24-1852); Міжнародних науково-практичних конференціях з психології (http://mdu.in.ua/news/na_mizhнародnij_konferenciji_u_mdu_obgovorili_problemi_ekologichnoji_psikhologiji/2017-05-12-1821). При розробці змісту робочих програм освітніх компонентів враховується міжнародний досвід сучасного вивчення соціально-психологічних феноменів та запровадження прикладного інструментарію. Викладачі та студенти мають вільний доступ до наукометричних баз даних Scopus, WoS, світових електронних бібліотек, баз даних та каталогів через електронний читальний зал МДУ.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

В межах навчальних дисциплін такі форми контрольних заходів як поточний, підсумковий контроль і державна атестація забезпечують перевірку досягнень програмних результатів навчання за ОП «Практична психологія» ОС «Магістр». Поточний контроль передбачає усне та письмове опитування, тестові завдання, вирішення проблемних ситуацій, практико-спрямованих задач і здійснюється в процесі навчання для всіх видів аудиторних занять, в процесі засвоєння матеріалу окремого заняття або декількох занять в рамках модуля і дає можливість визначити ступінь сформованості знань, умінь, навичок, а також їх глибину і міцність. Поточний контроль стимулює відповідальність студента за підготовку до кожного заняття та надає можливість викладачу відслідкувати процес формування умінь і навичок студентів та своєчасно виявляти проблемні місця в їх знаннях і надавати допомогу в засвоєнні програмного матеріалу і, відповідно, вносити корективи в свою роботу. Мета поточного контролю – визначення рівня досягнень дисциплінарних результатів навчання студента за певним розділом (темою) робочої програми дисципліни.

Формами підсумкового контролю є екзамени та заліки з урахуванням накопичених балів поточного контролю, а також диференційовані заліки, які проводяться для оцінювання якості виконання та захисту курсових робіт та звітів з практик. Мета підсумкового контролю – встановити рівень сформованості компетентності після закінчення вивчення предмету. Одна з важливих сфер застосування підсумкового контролю – атестація випускників, тобто встановлення відповідності рівня і якості підготовки студентів вимогам сучасних освітніх стандартів з певного розділу ОП.

Підсумкова державна атестація ЗВО ОП «Практична психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи та комплексного екзамену з фахових дисциплін.

Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання фахової задачі або комплексної проблеми у сфері психології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів та характеризується невизначеністю умов і вимог. Комплексний екзамен з фахових дисциплін – це комплексна перевірка знань студентів з теоретичних основ психології; результатів опанування ними загальних та фахових компетентностей з урахуванням різноманітних форм, засобів, методів і прийомів роботи практичного психолога; сприяння підготовці глибоко освічених, творчо мислячих фахівців, здатних до аналізу та прогнозування психологічних проблем та оволодіння методикою проведення психологічних досліджень; виявлення сформованості психологічної культури, психологічної компетентності практичного психолога.

Щорічно в МДУ проводять ректорський контроль знань, який проводиться вибірково (за окремими навчальними дисциплінами), тільки письмово і, як правило, є контролем залишкових знань.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти ОП «Практична психологія» забезпечується нормативними документами МДУ, факультету філології та масових комунікацій, робочими програмами та комплексами навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін. Формами підсумкового контролю з навчальних дисциплін є екзамени, заліки, диференційовані заліки, які проводяться для оцінювання якості навчання. Співвідношення між результатами навчання та компетентностями представлена у вигляді матриці, рядки якої містять результати навчання за дисциплінами освітньої програми, а стовпці – компетентності, які студент набуває в результаті успішного навчання за даною освітньою програмою. Згідно П. 3.15 екзамени та заліки оцінюються за національною, 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС. Національні оцінки «Зараховано», «Відмінно», «Добре», «Задовільно», оцінки ЄКТС «А», «В», «С», «D», «Е» та бали від 60 до 100 за 100-бальною шкалою проставляються екзаменаторами у відомість обліку успішності, залікову книжку та навчальну картку студента. Національні оцінки «Незадовільно», «Не зараховано», оцінки ЄКТС «FX», «F» та бали від 1 до 59 за 100-бальною шкалою заносяться лише у відомість обліку успішності.

Яким чином і у якій строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Форма проведення семестрового контролю (усна, письмова, комбінована, тестування тощо), зміст і структура контрольних завдань та критерії оцінювання визначаються рішенням відповідної кафедри, про що здобувачі інформуються на початку семестру. Кожен НПП, що здійснює реалізацію ОП «Практична психологія», вирішує ці завдання на початку вивчення здобувачами певного освітнього компонента.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Згідно п. 4 «Положення про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти у МДУ» атестація випускників ОП «Практична психологія» ОС «Магістр» здійснюється відповідно до вимог освітньо-професійної програми, Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Маріупольському державному університеті, Положення про диплом з відзнакою Маріупольського державного університету. Термін проведення атестації визначається навчальним планом та графіком освітнього процесу. До атестації допускаються здобувачі, які виконали всі вимоги освітньої програми та навчального плану. Завершується навчання виданням диплому встановленого зразка про присудження здобувачу ступеня магістра з кваліфікацією «Магістр з психології. Психолог».

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у МДУ регулюється Положенням про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти у МДУ», яке знаходиться у вільному доступі на офіційній сторінці Маріупольського державного університету у розділі «Освітній процес» за посиланням http://mdu.in.ua/Dokumenty/polozhennia/polozhennja_pro_organizaciju_kontrolju_ta_ocinjuva.pdf

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

В МДУ затверджений Етичний кодекс (протокол Конференції трудового колективу № 2 від 25.01.2019 р. введено в дію наказом МДУ № 35 від 29.01.2019), у якому прописані основні засади діяльності Маріупольського державного університету. З метою сприяння дотриманню учасниками освітнього процесу положень цього Кодексу та розв'язання конфліктних ситуацій в МДУ створюється постійно діюча Комісія з питань дотримання Етичного кодексу МДУ. Кодекс знаходиться у вільному доступі на офіційній сторінці ЗВО за посиланням http://mdu.in.ua/Dokumenty/ustanovchi/etichnij_kodeks_mdu.pdf

Також на факультетах створені Комісії з вирішення конфліктних ситуацій та розроблена конкретна процедура. На ОП «Практична психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти подібних випадків не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно п. 4.3.13 Положення про організацію освітнього процесу у Маріупольському державному університеті повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної навчальної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Процедура та порядок повторного проходження контрольних заходів за ОП «Практична психологія» організовується та контролюється деканатом факультету філології та масових комунікацій МДУ. Повторне проходження контрольних заходів проходить відповідно встановленому графіку.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно п. 3.16.7. Положення про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти у МДУ, повторне складання екзаменів та заліків з метою підвищення позитивної оцінки не дозволяється. Як виняток, ректор може дозволити перескласти не більше двох екзаменів чи заліків студентові випускного курсу, якщо той претендує на одержання диплома з відзнакою. Відповідно до п. 6. Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у Маріупольському державному університеті у випадку незгоди з оцінкою випускник має право подати апеляцію, у зв'язку з чим наказом ректора створюється комісія з розгляду апеляції. Комісія може запропонувати ректору університету ініціювати скасування відповідного рішення екзаменаційної комісії, створення нової ЕК і проведення нового засідання в присутності представників комісії з розгляду апеляції». Оскарження результатів проведення контрольних заходів на ОП «Практична психологія» не відбувалось.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику і процедуру дотримання академічної доброчесності в МДУ викладено в Положенні про академічну доброчесність в Маріупольському державному університеті (затверджено протоколом Вченої ради МДУ № 203 від 17.05. 2018, введено в дію наказом МДУ № 203 від 29.05.2018). Положення знаходиться у вільному доступі на офіційній сторінці МДУ за посиланням

http://mdu.in.ua/Dokumenty/polozhennia/polozhennja_pro_akademichnu_dobrochesnist_v_mdu.pdf
та Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових та навчально-методичних працях науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти МДУ (http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_zapobigannja_ta_vijavlennja_akadem.pdf).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту», листа МОН «Щодо забезпечення академічної доброчесності у закладах вищої освіти» №1/9-565 від 24.10.2017 в МДУ розроблена нормативно-правова база:
- Положення про академічну доброчесність в МДУ (затверджено протоколом ВР МДУ № 11 від 17.05.2018, введено в дію наказом МДУ № 203 від 29.05.2018)
http://mdu.in.ua/Dokumenty/polozhennia/polozhennja_pro_akademichnu_dobrochesnist_v_mdu.pdf;
- Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових та навчально-методичних працях науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти МДУ (http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_zapobigannja_ta_vijavlennja_akadem.pdf);
- Етичний кодекс (http://mdu.in.ua/Dokumenty/ustanovchi/etichnij_kodeks_mdu.pdf).
Укладено договір про співпрацю № 16-05/2016 та договір про надання тестового доступу з ТОВ «Антиплагіат» до 31.12.2025 р. Предмет: перевірка наукових робіт здобувачів вищої освіти, наукових досліджень на здобуття ступенів доктора філософії та доктора наук. Така Система була встановлена в МДУ задля виявлення академічного плагіату в кваліфікаційних роботах студентів. З 2016 р. створено Інституційний репозитарій МДУ (електронний архів праць викладачів).
На сайті університету у розділі "Академічна доброчесність" розміщено посилання на безкоштовний сервіс, який здійснює перевірку на плагіат письмових робіт - EduBirdie (<https://edubirdie.com/perevirka-na-plagiat>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

На підставі відповідних документів МДУ та плану роботи факультету філології та масових комунікацій кафедра практичної психології здійснює систематичну роботу щодо популяризації принципів академічної доброчесності, зокрема, при підготовці курсових і кваліфікаційних робіт. В кваліфікаційній роботі здобувача не може бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації (що зазначено у освітньо-професійній програмі). Питання щодо дотримання вимог академічної доброчесності розглядаються студентами, що навчаються на ОП «Практична психологія», в процесі засвоєння змісту навчальних дисциплін «Методологія та організація наукових досліджень», «Актуальні проблеми сучасної психології (з курсовою роботою)»; в ході професійної дискусії «Культура академічної доброчесності» (28.03.2019 р.) в рамках Школи педагогічної майстерності. Створено окрему сторінку на сайті університету, розроблено QR-коди.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Організаційні принципи роботи Комісії з питань академічної доброчесності та відповідальність за порушення академічної доброчесності як з боку здобувачів вищої освіти, так і з боку науково-педагогічних працівників викладені у Положенні про академічну доброчесність в МДУ (затверджено протоколом Вченої ради МДУ № 11 від 17.05.2018, введено в дію наказом МДУ від 29.05.2018 № 203). Положення знаходиться у вільному доступі на офіційній сторінці МДУ за посиланням http://mdu.in.ua/Dokumenty/polozhennia/polozhennja_pro_akademichnu_dobrochesnist_v_mdu.pdf
Випадків порушення академічної доброчесності на ОП «Практична психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів, що забезпечують реалізацію ОП «Практична психологія», здійснюється згідно з «Положенням про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників, обрання за конкурсом та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у Маріупольському державному університеті» з включенням вимог до професійної кваліфікації викладачів. Кадрове забезпечення освітнього процесу в Університеті відповідає вимогам, що наведені у Постанові Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 року «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти». Викладачі обираються на конкурсній основі з урахуванням специфіки ОП, за якою здійснюється підготовка фахівців-психологів (http://mdu.in.ua/Dokumenty/polozhennia/polozhennja_pro_konkurs-nova_redakcija.pdf). Викладачі, що реалізують ОП «Практична психологія» мають достатній досвід навчально-методичної, науково-дослідної й практичної фахової роботи.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до співпраці з організацією та реалізації освітнього процесу здійснюється:

- при проведенні підсумкової атестації здобувачів, а саме: головою ЕК з захисту кваліфікаційних робіт та складання кваліфікаційного екзамену з фахових дисциплін залучено практичного психолога Комунального закладу «Маріупольський дитячий будинок змішаного типу «Центр опіки» для дітей дошкільного і шкільного віку» Гірман Надію Олексіївну (Наказ № 322 від 27.09.2019);
- зустрічі з представниками іноземних делегацій, відвідування майстер-класів в рамках Днів кар'єри під егідою ЄС (http://mdu.in.ua/news/den_kar_39_eri_es_molodi_fakhivci_diznalisja_pro_mozhливosti_pracevlashtuvannja_u_mariupoli/2018-04-24-2436);
- http://mdu.in.ua/news/den_kar_39_eri_u_mdu_molodi_fakhivci_zustrilisja_z_robotodavejami/2017-05-24-1852).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Кафедра практичної психології залучає професіоналів-практиків, представників роботодавців до аудиторних (в основному практичних і семінарських) занять в рамках партнерських договорів про співпрацю (<http://phmc.mdu.in.ua/index/pp/0-13>). Дієвою та багаторічною формою співпраці із стейхолдерами-партнерами ОП «Практична психологія» є консультації з тем магістерських досліджень; апробація тренінгових, корекційних та розвивальних програм на їх площадці. Взаємовигідне співробітництво відбувається також у формі проходження стажування на базі установ-партнерів, а також підвищення кваліфікації співробітників зазначених служб у ЗВО (розробка та оновлення програми Курсів підвищення кваліфікації практичних психологів і викладання на них забезпечується НПП кафедри практичної психології).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Відповідно до «Положення про підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників Маріупольського державного університету» викладачі кафедри регулярно проходять підвищення власної професійної кваліфікації (http://mdu.in.ua/Dokumenty/polozhennia/polozhennja_pro_pidvyshennja_kvalifikac_2017.pdf). Так, за 2016-2020 роки пройшли програми підвищення кваліфікації та закордонне стажування: професор Попович О.В. – «Сучасні проблеми психології свідомості та самосвідомості» (2018), «Heuristic potential of the biographical method in the study of integrative functions of cultural development» (2019); доцент Тищенко Л.В. – «Управління змінами в особистому житті, професійній діяльності та бізнесі» (2017), «Розробка дистанційного курсу» (2018), «Форми організації і принципи стратегічного мислення» (2020); доцент Варавя Л.А. – «Управління змінами в особистому житті, професійній діяльності та бізнесі» (2017), «Розвиток професійної компетенції викладача ЗВО» (2019), «Форми організації і принципи стратегічного мислення» (2020); доцент Стуліка О.Б. – курси підвищення кваліфікації за напрямом «Психологія благополуччя» (2017), British council (Зимова школа педагогічної майстерності), сертифікат за темою: «English for Universities» (2018), «Розробка дистанційного курсу» (2018).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Щорічно в МДУ проводиться моніторинг якості наукової та педагогічної діяльності (визначається рейтинг) викладачів. За його підсумками здійснюється гнучка система заохочень (грамоти, ректорські подяки, преміювання, частково відшкодовуються витрати на публікації Scopus та Web of Science тощо). Стимулювання викладачів університету здійснюється на основі критеріїв оцінки праці, які визначені у Положенні про преміювання Колективного договору між адміністрацією та трудовим колективом МДУ на 2015-2020 р. (http://mdu.in.ua/Dokumenty/ustanovchi/kolektivnij_dogovor_mizh_administracieju_ta_trudov.pdf). Розроблено Положення про матеріальне заохочення науково-педагогічних, педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти МДУ за високий рівень результатів наукової роботи.

МДУ сприяє розвитку викладацької майстерності викладачів. Так багато років реалізується університетський проєкт «Школа педагогічної майстерності викладачів МДУ», який забезпечує підвищення психолого-педагогічної і методичної компетентності ПНН, сприяє їх професійному самовдосконаленню та професійному зростанню (http://mdu.in.ua/news/kurs_molodogo_bijcja_vikladachi_mdu_zavershili_kursi_shkoli_pedagogichnoji_majsternosti/2019-04-05-3002). Викладачі кафедри практичної психології (професор Попович О.В., доцент Тищенко Л.В., доцент Варавя Л.А., доцент Стуліка О.Б.) протягом багатьох років залучені до викладання авторських тематичних лекцій та проведення тренінг-семінарів в рамках даного проєкту.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові ресурси університету складаються з фінансування із загального фонду Держбюджету та надходжень спеціального фонду Держбюджету. МДУ – це 5 навчальних корпусів. Загальна площа ЗВО становить 30883,6 кв.м., з них, навчальні приміщення – 6702,5 кв.м. Показник забезпечення н/приміщеннями відповідає нормативним вимогам.

Інформаційне забезпечення освітньої діяльності формується на основі Наукової бібліотеки (160 000 одиниць

фонду). Владачі та студенти мають доступ до електронних баз (Polpred.com, електронна бібліотека видавництва «Центр учбової літератури», JournalTOCs, електронно-бібліотечна система BiblioRossica) та мережевих електронних ресурсів вільного доступу (Наукова електронна бібліотека періодичних видань НАН України, Електронна бібліотека «Мислене древо», Тематичний інтернет-навігатор Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського). В МДУ функціонує навчальний портал – MOODLE МДУ. Соціально-побутова інфраструктура МДУ включає Наукову бібліотеку, 3 медичні пункти, 3 їдальні та буфети, гуртожиток на 450 місць, спортивний комплекс. На офіційному сайті МДУ розміщується актуальна інформація, що висвітлює усі напрямки роботи ЗВО та окремих його підрозділів. Навчально-методичне забезпечення ОП «Практична психологія» відповідає вимогам компетентісного підходу щодо результатів навчання. НПП розробляють робочі програми, комплекси навчально-методичного забезпечення освітніх компонент з обов'язковим врахуванням специфіки професійного спрямування.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Питання щодо задоволеності потреб та інтересів здобувачів вищої освіти у МДУ знаходяться у фокусі постійної уваги. Запроваджено регулярний моніторинг забезпечення якості вищої освіти МДУ (http://mdu.in.ua/Dokumenty/jakist-osvity/monitoring_zabezpechennja_jakosti_osviti.pdf); опитування з метою покращення умов дистанційного навчання та розвитку його технологій в МДУ (http://mdu.in.ua/news/mdu_provodit_opituvannja_dlja_pokrashhennja_umov_distancijnogo_navchannja/2020-06-17-3621; http://mdu.in.ua/news/mdu_provodit_opituvannja_dlja_rozvitku_tekhnologij_distancijnogo_navchannja/2020-04-24-3578); моніторинг рівня задоволеності здобувачів можливостями позанавчальної активності у ЗВО (https://docs.google.com/forms/d/1vwFr5Jz21_IxQ7sJRJs7K_ofrVXARQsLJ3X6LMZdz8o/viewform?edit_requested=true).

Інформаційні освітні потреби здобувачів задовольняє Наукова бібліотека МДУ, Електронна НБ (http://slibr.mdu.in.ua/index/elektronna_biblioteka_nb_mdu/o-16); електронний каталог (http://ebd.mdu.in.ua/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=uk&C21COM=F&I21DBN=BD&P21DBN=BD&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=), електронний інституційний репозитарій (<http://repository.mdu.in.ua>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Освітнє середовище Маріупольського державного університету є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. Відповідно до вимог нормативно-правових актів з питань охорони праці в МДУ створюються безпечні умови для відтворення освітнього процесу; забезпечуються якісні й безпечні умови перебування в аудиторіях з попередженням травматизму; створюється оптимальний режим роботи і навчання. Випадків порушень санітарно-гігієнічних норм та травмувань не зафіксовано. Систематично проводиться профілактична, роз'яснювальна робота. Передбачені умови доступності середовища для осіб з обмеженими можливостями та маломобільних груп (http://mdu.in.ua/index/osoblivi_potrebi/o-296). З урахуванням реалій сьогодення створено спеціальні умови для організації навчального процесу в МДУ в умовах адаптивного карантину (http://mdu.in.ua/news/organizacija_navchalnogo_procesu_u_mdu_v_umovakh_adaptivnogo_karantinu/2020-08-28-3684), а також інформування здобувачів щодо безпечної поведінки під час коронавірусної інфекції (http://phmc.mdu.in.ua/news/poradi_dlja_zakhistu_vid_novoji_koronavirusnoji_infekciji/2020-03-16-48). На спеціальності «Практична психологія» з метою забезпечення психологічного здоров'я здобувачів, а також моніторингу можливого неблагополуччя особистості кураторами академічних груп проводиться психологічна діагностика, індивідуальні консультації, тематичні семінари та тренінги для студентів (у тому числі, в рамках підготовки та святкування Всесвітнього дня психічного здоров'я).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В МДУ створено систему освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти, яка включає в себе: роботу молодіжного клубу та профспілки; наявність фахівців: інспектора з соціальної роботи, юрисконсульта, практичного психолога, куратора академічної групи. На вирішення завдань адаптації до навчання в університеті спрямовані культурно-масові заходи: Дебют першокурсника; зустрічі з представниками студентської ради університету, профспілки, співробітниками молодіжного центру; анкетування щодо виявлення інтересів та потреб в організації позанавчального дозвілля. Здобувачі ЗВО можуть отримати консультації інспектора з соціальної роботи у вирішенні організаційних питань (соціальні стипендії, матеріальна допомога, поселення у гуртожиток тощо). Культурний і особистісний розвиток студентів відбувається завдяки участі в творчих колективах МДУ: НАНТ «Промінь»; Театральна студія «Tallant»; Вокальна студія; студія сучасного спортивного танцю «Еквілібріум». Задоволеність здобувачів спеціальності «Практична психологія» рівнем надання освітніх та інших послуг НПП відстежується в режимі зворотного зв'язку у спільноті «Я – психолог. Я – випускник МДУ», яка функціонує у соцмережі (https://www.facebook.com/groups/2731446820465092/2738272133115894/?comment_id=2738881089721665-if_id=1600114777202603-if_t=group_comment_reply).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Відповідно до п. 33 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р., в редакції постанови Кабінету Міністрів № 347 від 10 травня 2018 р. щодо доступності навчальних приміщень для осіб з особливими освітніми потребами в Маріупольському державному університеті проведено обстеження навчальних корпусів та студентського гуртожитку щодо їх відповідності державним будівельним нормам в частині доступності для маломобільних груп населення, розроблено та затверджено поквартальний План-графік на 2018-2020 рр. реконструкції та проведення ремонту навчальних корпусів Маріупольського державного університету щодо доступності до навчальних приміщень осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (http://mdu.in.ua/index/osoblivi_potrebi/o-296). В університеті функціонує Психологічна служба, де студенти мають змогу працювати з психологом; Навчальний портал MOODLE розроблений із врахуванням освітніх потреб осіб даної категорії (доступ до дистанційних курсів безкоштовний, авторизований).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Процедура врегулювання конфліктних ситуацій відображена у пункті 3.11 Етичного кодексу МДУ. З метою розв'язання конфліктних ситуацій в МДУ створено постійно діючу Комісію з питань дотримання Етичного кодексу МДУ (http://mdu.in.ua/Dokumenty/ustanovchi/etichnij_kodeks_mdu.pdf). Крім того, у ЗВО функціонує Комісія з питань запобігання та виявлення корупції в МДУ. Організаційні засади роботи цієї комісії регламентує Положення про Комісію з питань запобігання та виявлення корупції в МДУ (http://mdu.in.ua/Dokumenty/korup/polozhennja_pro_komisiju.pdf). На офіційному сайті ЗВО створений окремий розділ «Антикорупційні заходи», який містить вичерпну інформацію щодо політики МДУ відносно запобігання корупції. В цьому розділі розміщена форма «Повідомити про факт корупції», що дає змогу учасникам освітнього процесу доступно та просто висловити скарги (http://mdu.in.ua/index/antikorupcijnij_zakhodi/o-173). Під час реалізації ОП «Практична психологія» конфліктних ситуацій не виникало. Фактів звернення до Комісії з питань дотримання Етичного кодексу МДУ з приводу врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями та/або дискримінацією), а також до Комісії з питань запобігання та виявлення корупції в МДУ не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу і перегляду ОП регулюють такі документи:

- Положення про розробку, моніторинг, перегляд, удосконалення та закриття освітніх програм в Маріупольському державному університеті (http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/pro_rozrobku-monitoring-peregljad-udoskonalennja_t.pdf);
- Моніторинг і перегляд ОП визначається п. 8. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в МДУ (протокол Вченої ради 17.05.2018 №11, наказ МДУ 31.05.2018 №214) (http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_pro_sistemu_vnutrishnogo_zabezpech.pdf);
- Моніторинг проводиться шляхом періодичної (щорічно) перевірки змісту ОП фахівцями-практиками через опитування випускників ОП, які працюють за фахом, та роботодавців, у яких працюють випускники ОП.

Критерії, за якими проводиться моніторинг ОП, є у відкритому доступі (http://mdu.in.ua/Dokumenty/jakist-osvity/monitoring/monitorig_dodatok.pdf)

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

З метою постійного удосконалення освітньої програми «Практична психологія», покращення її змісту та ефективності, забезпечення відповідності цілям, очікуванням, потребам стейкхолдерів та запитам суспільства, університет, гарант ОП та НПП, залучені до її реалізації, систематично здійснюють перегляд та моніторинг. Результати моніторингу обговорюються на засіданнях кафедри щорічно при затвердженні РНП до курсів, практик на наступний навчальний рік. Розроблення, моніторинг та запровадження в навчальний процес ОП у МДУ здійснюється відповідно до системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності (затверджено Вченою радою МДУ 22.10.2014). Моніторинг ОП та навчальних планів проводиться у ЗВО на таких рівнях: кафедра – науково-методична комісія факультету – навчальний відділ – науково-методична рада; студент – група – курс – факультет; навчальна дисципліна – цикл підготовки – навчальний план. Для вивчення ефективності функціонування ОП використовується сукупність критеріїв, показників і методів дослідження. Актуальна ОП була переглянута і вдосконалена у 2018 та 2019 рр. Було внесено зміни до переліку вибіркових дисциплін із подальшим їх включенням до Каталогу елективних дисциплін МДУ, а також на підставі рекомендацій МОН України у зв'язку з оновленням структури освітніх програм. Зміни у ОП були обумовлені: 1) трансформацією змістового наповнення окремих дисциплін (у зв'язку із залученням провідних фахівців до читання лекцій, зокрема професор кафедри Ю.М. Швалб з 2016 р. читає лекції з Екологічної психології, Методології та організації наукових досліджень; професор кафедри Г.О. Горбань з 2017 р читає лекції з роботи психолога в організації); 2) об'єднанням дисциплін та їх

трансформаціями (зокрема, дисципліна «Психологія конфлікту» з навчальної дисципліни загальної підготовки стала вибірковою дисципліною загальної підготовки, що зумовлено виникненням запиту від здобувачів інших освітніх програм; ВДЗП «Етнопсихологія» стала НДЗП, що зумовлено вимогами сучасності; Курсова робота з актуальних проблем сучасної психології інтегрувалась у НДЗП «Актуальні проблем сучасної психології (з курсовою роботою)», що було викликано необхідністю ознайомлення здобувачів із вимогами принципу академічної доброчесності та правил академічного письма на найперших етапах навчання, а також більш детальним розглядом новітніх сучасних методів роботи в психологічній науці (I семестр)). Внаслідок прийняття Стандарту вищої освіти (квітень 2019 р.) у ОП було внесено окремі корективи до формулювання спеціальних компетентностей та результатів навчання.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти МДУ залучаються до процесу обговорення ОП ще на етапі розробки її проєкту. Згідно до локальних нормативних актів здобувачі вищої освіти залучені до роботи у дорадчих та робочих органах університету, зокрема, вони є членами Науково-методичної ради, яка розглядає ОП та виносить рішення про рекомендацію/не рекомендацію щодо затвердження її Вченою радою. Члени студентської ради університету також входять і до складу Вченої ради університету. За рішенням Вченої ради до її складу можуть входити представники організацій роботодавців. При цьому не менш як 75% відсотків складу Вченої ради повинні становити наукові, науково-педагогічні працівники Університету і не менш як 10% – обрані представники з числа студентів. (Наказ МДУ № 528 від 28.12.2017; протокол Вченої ради МДУ № 7 від 27.12.2017) (http://mdu.in.ua/Dokumenty/obgovorennia/polozhennja_pro_vchenu_radu.pdf). Пропозиції щодо внесення змін до змісту ОП здобувачі мають змогу висловити під час занять, на засіданнях органів самоврядування, Вченої ради факультету, під час анкетування. Викладачі залучають студентів до моніторингу змісту ОП через опитування в межах власних дисциплін (очікування, змістове наповнення, ефективність методів роботи та подачі навчального матеріалу). Розроблена анкета для моніторингу очікувань та пропозицій здобувачів щодо вдосконалення ОП (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdvQYEcptBM25Cwizl99sJEtJOLpktxGhxYqcHOweoHWdJJDQ/viewform>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Положення про систему забезпечення якості в МДУ (затверджено Вченою радою МДУ 22.10.2014) залучення всіх учасників освітнього процесу (викладачі, науковці, навчально-допоміжний та обслуговуючий персонал, студенти) до забезпечення якості освіти, мотивації студентів до здобуття якісних освітніх послуг є одним з ключових принципів студентського самоврядування в університеті. Здобувачі вищої освіти беруть участь в управлінні університетом (члени рейтингових комісій факультетів, стипендіальної комісії університету, науково-методичної ради, вченої ради).

Здобувачі вищої освіти МДУ залучаються до процесу обговорення ще на етапі розробки проєкту ОП відповідною робочою групою. Здобувачі зацікавлені у спілкуванні із вузькими фахівцями під час вивчення окремих ОК. Найбільшу зацікавленість здобувачі виявляють щодо питань проходження практик (розширення баз практик, де створено умови для розвитку практичних навичок із перспективами майбутнього працевлаштування).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці залучені до процесу практичної підготовки здобувачів, відбувається ознайомлення їх зі змістом ОП. Цей процес завершується підписанням угод щодо проходження студентами виробничих практик та визначення місць майбутнього працевлаштування (заклади ЗСО та ДО міста, міський центр практичної психології і соціальної роботи Маріупольської міської ради, Маріупольський міський відділ з питань пробації, Маріупольський міський центр соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, КЛПУ «Міська психіатрична лікарня № 7», Приазовська виправна колонія управління Державної пенітенціарної служби України в Донецькій області (№ 107)). Залучення роботодавців до обговорення змісту ОП відбувається завдяки їх участі у заходах: Ярмарок професій (http://mdu.in.ua/news/zhivi_navchajsja_ta_pracuj_u_ridnomu_misti_prijmalna_komisija_mdu_predstavila_universitet_na_jarmarku_profesij/2019-05-23-3098); конференції (http://mdu.in.ua/news/na_mizhnarodnij_konferenciji_u_mdu_obgovorili_problemi_ekologichnoji_psikhologiji/2017-05-12-1821), Круглі столи (http://mdu.in.ua/news/studenti_mdu_ta_shkoljari_obgovorili_znachushhist_profesiji_psikhologa_pid_chas_kruglogo_stolu/2019-06-06-3126), Сімейна Квест-гра «Сімейний символ сили». За результатами опитування стейкхолдерів (під час Круглих столів, семінарів-практикумів) в ОП введено дисципліни за вибором здобувачів, орієнтовані на роботу психолога в екстремальних ситуаціях, ситуаціях виникнення міжособистісних та внутрішньо-корпоративних протиріч.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Задля виконання Розпорядження Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 р. № 1726 «Про підвищення рівня працевлаштування випускників вищих навчальних закладів» 01 грудня 2010 р. у Маріупольському державному університеті був створений відділ з організації практик та працевлаштування випускників, який рішенням Вченої ради від 10.10.2018 р. був реорганізований у Навчальну лабораторію з організації практик та працевлаштування

випускників. Відповідно до «Положення про навчальну лабораторію з організації практик та працевлаштування випускників Маріупольського державного університету», введеного в дію наказом Маріупольського державного університету № 394 від 19.10.2018 р., серед завдань навчальної лабораторії є здійснення моніторингу працевлаштування випускників шляхом збору доповідних записок від кафедр. На основі аналізу наданої інформації формується щорічний загальний звіт щодо працевлаштування випускників МДУ, який обговорюється на засіданнях кафедр, вчених рад факультетів та університету. На сторінках кафедри у соціальних мережах випускники висловлюються щодо обраного кар'єрного шляху та власної траєкторії професійного зростання (https://www.facebook.com/groups/2731446820465092/?notif_id=1599592315747116-ift=groups_invite_confirmed_feedback).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У МДУ функціонує система забезпечення якості, яка спрямована на виявлення недоліків в ОП та/або освітній діяльності з їх реалізації. Це передбачає проведення необхідних процедур моніторингу на наступних рівнях: випускова кафедра, факультет, Університет та регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості в МДУ (№ 214 від 31.05.2018) (http://mdu.in.ua/Dokumenty/jakist-osvity/polozhennja_sistema_vzjao.pdf). З метою забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності в МДУ; виявлення недоліків та їх запобігання, а також діагностування рівня успішності та досягнення проміжних результатів, рівня оволодіння запропонованим переліком компетентностей та результатів навчання здобувачами вищої освіти, а також з метою оновлення ОП та її відповідності вимогам сьогодення на етапах підготовки документів для ліцензування, розробки проекту ОП «Практична психологія» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти аналізуються усі складові забезпечення якісного освітнього процесу, проводиться аналіз змісту ОП, розробляються складові КНМЗНД, аналізується стан кадрового, матеріально-технічного та інформаційного забезпечення освітньої програми. Зазначимо, що, враховуючи потреби стейкхолдерів (здобувачів освіти, випускників ОП, роботодавців), тематика та зміст кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти завжди практично спрямовані та мають актуальний предмет емпіричного дослідження. Робоча група на чолі з Гарантом систематично працює над поліпшенням якості організації навчання. Аналіз змісту ОП виявив необхідність змін у змістовному наповненні деяких дисциплін («Групова психотерапія та допомога в екстремальних ситуаціях», «Психологія масових явищ», «Психологія конфлікту»), орієнтованих на роботу із екстремальними видами діяльності, психотравмою та кризовими втручаннями у відповідності до регіонального контексту (проживання значної кількості військовослужбовців, їх сімей та ВПО). Враховуючи спрямованість на посилення уваги суспільства до впровадження інклюзивної освіти та потребу у психологічному супроводі дітей цієї категорії, до баз практик включено організації за цим спрямуванням (БО «Благодійний фонд АВАкноєнное чудо», БО «Парафіяльний благодійний фонд «КАРІТАС Маріуполь»).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Експертною комісією за результатами акредитаційної справи ОП «Практична психологія» другого (магістерського) рівня (2015 р.) було зроблено наступні рекомендації:

- 1) активізувати роботу щодо підготовки кадрів вищої кваліфікації – докторів та кандидатів наук за відповідною спеціальністю. За період від часу останньої акредитації збільшилась чисельність штатних кандидатів наук, які забезпечують викладання на ОП (50% від кількості викладачів), працює 1 штатна докторка філософських наук, професорка кафедри практичної психології; 2) викладачки працюють над кандидатськими дисертаціями (2 та 3 рік навчання в аспірантурі Запорізького національного університету);
- 2) забезпечити розробку навчальних підручників та посібників викладачами кафедри практичної психології. Викладачами кафедри ведеться робота з підготовки та видання монографії, посібників та інших методичних матеріалів. Впродовж останніх років було затверджено вченою радою та рекомендовано до друку наступні наукові та навчально-методичні видання: 3 монографії у співавторстві, методичні рекомендації до навчальних дисциплін, навчально-методичні посібники, багатofакторний опитувальник «Особливості суб'єктивного переживання жінкою власного життя». На цей час проходить етап рецензування колективна монографія НПП кафедри практичної психології «Особливості життєдіяльності особистості у сучасному просторі соціальних змін».
- 3) підготувати електронні підручники для студентів спеціальності з забезпечення дистанційної форми навчання. З метою вдосконалення методичного забезпечення навчальних дисциплін викладачами кафедри розроблені та впроваджені дистанційні курси навчання на порталі «Moodle» <http://moodle.mdu.in.ua/course/index.php?categoryid=33>

Формування переліку дисциплін за вибором студента здійснюється на основі наукових пошуків викладачів, що забезпечує високу якість викладання.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості ОП в Університеті визначено декілька рівнів системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти: студентський, викладацький, кафедральний, факультетський, університетський. Крім того, залучення всіх учасників освітнього процесу до забезпечення якості освіти, мотивації студентів до здобуття якісних освітніх послуг є одним з ключових принципів СВЗЯ в університеті. Контроль за дотриманням нормативних вимог та принципів СВЗЯ здійснюють у межах своїх службових обов'язків проректори, керівники структурних підрозділів. Перегляд та моніторинг ОП регулярно здійснюється Гарантом із залученням всіх учасників академічної спільноти (в тому числі, провідних фахівців галузі), які долучаються до

процедури внутрішнього забезпечення якості ОП на всіх етапах її підготовки, розробки, моніторингу та періодичного перегляду. Обговорення ОП здійснюється як на засіданнях кафедри, так і на методичних семінарах, де обговорюються сучасні тенденції підготовки психологів та досвід інших програм. Важливо, що провідні викладачі, які забезпечують викладання на ОП «Практична психологія», є не тільки науковцями із близькими науковими інтересами та спільними принципами, а й психологами-практиками, що дозволяє поєднувати теоретичне навчання із практичною підготовкою в рамках різних освітніх компонентів.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в Університеті визначено складові системи внутрішнього забезпечення якості МДУ, зокрема кадрове забезпечення освітньої діяльності, оцінювання науково-педагогічних та педагогічних працівників; матеріально-технічне та інформаційне забезпечення освітньої діяльності; навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності; оцінювання здобувачів вищої освіти; забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників; забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; систему запобігання академічного плагіату у здобувачів вищої освіти. Контроль за дотриманням нормативних вимог та принципів внутрішнього забезпечення якості освіти здійснюють у межах своїх службових обов'язків проректори, керівники структурних підрозділів.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації є однією із складових системи внутрішнього забезпечення якості освіти МДУ. Публічність інформації про діяльність Університету забезпечується згідно із Законом України «Про вищу освіту», наказом Міністерства освіти і науки України № 166 від 19.02.2015 р. «Деякі питання оприлюднення інформації про діяльність вищих навчальних закладів». В університеті проводиться систематичне оновлення та підтримання в актуальному стані інформації, що підлягає оприлюдненню на офіційному веб-сайті МДУ.

1. Статут МДУ http://mdu.in.ua/Dokumenty/ustanovchi/statut_mdu.pdf
2. Стратегія МДУ http://mdu.in.ua/Dokumenty/strategia/strategija_mdu_2016-2020.pdf
3. Правила внутрішнього розпорядку МДУ http://mdu.in.ua/Dokumenty/ustanovchi/pravila_vnutrishnogo_rozporjadku_mdu.pdf
4. Колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом Маріупольського державного університету на 2015-2020 роки http://mdu.in.ua/Dokumenty/ustanovchi/kolektivnij_dogovir_mizh_administracieju_ta_trudov.pdf
5. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в Маріупольському державному університеті <http://mdu.in.ua/Dokumenty/systema.pdf>.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

http://mdu.in.ua/publ/proekti_osvitno_profesijnikh_program/2

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://mdu.in.ua/Ucheb/OPP/mag-2019/opp_mag_pp_2019-2020.pdf
http://mdu.in.ua/Ucheb/OPP/mag-2019/opp_mag_pp_2019-2020.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Практика впровадження ОП «Практична психологія» показує, що її сильними сторонами є: залучення до освітнього процесу науково-педагогічних працівників, які мають багаторічний досвід практичної роботи в галузі психології (у напрямку психологічного консультування та психотерапії, тренінгової роботи з різними цільовими групами, оргуправлінського консалтингу); орієнтація змісту освітнього процесу та практичної підготовки психологів на запити організацій і установ м. Маріуполя і регіону, а також з урахуванням актуальних соціально-психологічних запитів сьогодення; участь здобувачів вищої освіти у заходах в рамках реалізації кафедральних та університетських проектів (Психологічна лабораторія, Школа сучасного юнацтва, Літня психологічна школа для учнів загально-освітніх шкіл міста, Ярмарки професій та профорієнтаційні зустрічі). Формування у здобувачів навичок soft-skills. Доступність і відкритість системи інформування здобувачів вищої освіти щодо методів, форм навчання і контролю,

процедури вибору індивідуальної навчальної траєкторії, оприлюднення цієї інформації на сайті університету, в робочих програмах, на Навчальному порталі MOODLE МДУ, через інститут кураторства, соціальні мережі; наявність можливості для академічної мобільності; використання активних та інтерактивних, практико-орієнтованих методів і прийомів навчання, що сприяє формуванню у майбутнього фахівця таких особистісно-професійних рис як творчість, активність, креативність, відкритість, гнучкість, стресостійкість, готовність до навчання впродовж всього життя, вміння діяти у нестандартних ситуаціях, брати на себе відповідальність за прийняті рішення. Проектування змісту компонентів освітньої програми здійснюється у відповідності з вимогами ринку праці, враховуючи галузевий контекст у поєднанні з сучасними дослідженнями. Використання сучасних інформаційних технологій у навчальному процесі; розвинута навчально-методична база. Налагоджені довготривалі та дієві партнерські відносини з роботодавцями. Наявність заочної форми навчання. Слабкі сторони: відсутність навчання за умов дуальної освіти; недостатньо артикульовані у робочих програмах освітніх компонентів методи формування навичок soft-skills.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Упродовж найближчих трьох років групою забезпечення ОП «Практична психологія» буде продовжено роботу з аналізу результатів навчання за освітньою програмою через комунікацію з випускниками, здобувачами, роботодавцями, керівниками практик та НПП з метою внесення коректив у зміст ОП; робочі програми навчальних дисциплін; в програму практик; у форми і методи навчання. Планується провести науково-практичні семінари, круглі столи та інші заходи щодо вивчення досвіду підготовки фахівців-психологів за кордоном. Найближчою перспективою вдосконалення ОП «Практична психологія» є запровадження дуальної освіти. Розвиток актуальної ОП пов'язаний із: продовженням тенденції удосконалення форм і методів навчання і викладання для забезпечення досягнення програмних результатів навчання, студентоцентрованого підходу та академічної свободи; популяризацією академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти; продовженням роботи з підвищення кваліфікацій науково-педагогічних працівників за рахунок проходження курсів підвищення кваліфікації, стажування (в тому числі закордонних стажувань у країнах ЄС). Перспективи розвитку ОП «Практична психологія» передбачають продовження вдосконалення форм роботи, спрямованих на набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок, а саме: уміння спілкуватись, включаючи усну та письмову комунікацію українською та іноземною мовами; здатність адаптуватись до змін у ситуації та приймати відповідні професійні рішення. Планується розширювати партнерські зв'язки з підприємствами, вітчизняними і закордонними ЗВО та науковими установами, враховуючи потреби ринку праці та вимоги основних стейкхолдерів освітнього процесу, а також задля розвитку нових освітніх технологій навчання з урахуванням ринку праці. Пріоритетними напрямками є: розвиток та вдосконалення освітніх послуг; розширення кола роботодавців та інших замовників, яким потрібні фахівці у галузі психології; подальше встановлення та розширення партнерства з потенційними роботодавцями з метою вичерпного задоволення потреб ринку праці; забезпечення збалансованості теоретичної і практичної підготовки фахівців, ефективної і результативної взаємодії університету зі здобувачами освіти задля забезпечення реалізації принципів академічної доброчесності відповідно до вимог стандарту ESG 2015. Планується винайти можливості для викладання окремих модулів/дисциплін англійською мовою.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Чентуков Юрій Ілліч

Дата: 30.09.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Методологія та організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>_РП_Методологія та організація наукових досліджень.pdf</i>	Jciho2x3Z2qLcDxyoLdNxOwnxxYmvLYYl9T2zEJEQqs=	Персональні комп'ютери – 14 шт. (Системний блок, ПК PrimSolo 30, Монітор, LG Flatron W1943C) Відповідне програмне забезпечення (AbbyFinereader 8.0, Lingvo 12, Pragma 5, LanguageMaster 98 та ін.) (рік випуску, 2015)
Психологія та педагогіка (вища школа)	навчальна дисципліна	<i>_РП_Психологія та педагогіка (вища школа).pdf</i>	Bwr6zwiOCoeIbev3L6fWEL9X9kYLMf82yEi/fbY9Y1k=	Дошка настінна для крейди у кількості 1 шт. (рік випуску, 2015) Екран Projecta (рік виробництва, 2015) Мультимедійний проектор BENQ MX 505 (рік виробництва, 2015) Ноутбук Samsung R 523
Етнопсихологія	навчальна дисципліна	<i>_РП_Етнопсихологія.pdf</i>	aPfaMN5evqSOSX/R CfTJjRf4n3oCCiizRR1p+YqMIHs=	Дошка настінна для крейди у кількості 1 шт. (рік випуску, 2015) Екран Projecta (рік виробництва, 2015) Мультимедійний проектор BENQ MX 505 (рік виробництва, 2015) Ноутбук Samsung R 523
Іноземна мова у професійному середовищі	навчальна дисципліна	<i>РП іноземна мова у проф.серед..pdf</i>	twihb1RXfoJPOyZvJIAuq+gxaJ9T4gzdi/txK3vZ/II=	Дошка настінна для крейди у кількості 1 шт. (рік випуску, 2015) Екран Projecta (рік виробництва, 2015) Мультимедійний проектор BENQ MX 505 (рік виробництва, 2015) Ноутбук Samsung R 523
Екологічна психологія	навчальна дисципліна	<i>РП Екологічна психологія .pdf</i>	tPB61d99GepoMBU8an7uqD9oS9ZkckS26HboJLEn+PQ=	Дошка настінна для крейди у кількості 1 шт. (рік випуску, 2015) Екран Projecta (рік виробництва, 2015) Мультимедійний проектор BENQ MX 505 (рік виробництва, 2015) Ноутбук Samsung R 523
Практикум (інтегративний)	навчальна дисципліна	<i>_РП_Практикум (Інтегративний).pdf</i>	v6gz88hhggqDZFilrp2oG2en2E5xR5+iQlf54PSqnos=	Дошка настінна для крейди у кількості 1 шт. (рік випуску, 2015) Мультимедійний проектор BENQ MX 503 (рік виробництва, 2013) Ноутбук ASUS Флипчарт, 73x100 у кількості 2 шт. (рік виробництва, 2016)
Актуальні проблеми сучасної психології (з курсовою роботою)	навчальна дисципліна	<i>_РП_Актуальні проблеми сучасної психології(1).pdf</i>	y9YbhzcVv4Egk6eTtyomNlYKeP8ODw/fw9o1KF9dUPk=	Дошка настінна для крейди у кількості 1 шт. (рік випуску, 2015) Екран Projecta (рік виробництва, 2015) Мультимедійний проектор BENQ MX 505 (рік виробництва, 2015) Ноутбук Samsung R 523
Психологія (суїцидальна поведінка)	навчальна дисципліна	<i>_РП_Психологія (Суїцидальна поведінка).pdf</i>	867HXypMYiNSQcp9rZODDQgx6YkdAHtkJ7XgPlXl1Ls=	Дошка настінна для крейди у кількості 1 шт. (рік випуску, 2015) Екран Projecta (рік виробництва, 2015) Мультимедійний проектор BENQ MX 505 (рік виробництва, 2015) Ноутбук Samsung R 523

Методика викладання у вищій школі	навчальна дисципліна	<i>РП методика викладання у вищій школі.pdf</i>	g7ORYM5YPFLvzZrNnl1CDJ+wKq1U8DI dF/Y4yo7iHNg=	Дошка настінна для крейди у кількості 1 шт. (рік випуску, 2015) Екран Projecta (рік виробництва, 2015) Мультимедійний проектор BENQ MX 505 (рік виробництва, 2015) Ноутбук Samsung R 523
Психологія масових явищ	навчальна дисципліна	<i>_РП_ Психологія масових явищ.pdf</i>	04tAy2Q334krwEwwBAyzIxSbJOy6yc1R+q9RPhlVyJ4=	Дошка настінна для крейди у кількості 1 шт. (рік випуску, 2015) Екран Projecta (рік виробництва, 2015) Мультимедійний проектор BENQ MX 505 (рік виробництва, 2015) Ноутбук Samsung R 523
Внутрішньо-особистісний конфлікт	навчальна дисципліна	<i>_Внутрішньо-особистісний конфлікт.pdf</i>	ndwQbYUIysQF4J9NW/ka2U8+fuXvrPV46XM51/lCd6Q=	Дошка настінна для крейди у кількості 1 шт. (рік випуску, 2015) Екран Projecta (рік виробництва, 2015) Мультимедійний проектор BENQ MX 505 (рік виробництва, 2015) Ноутбук Samsung R 523
Виробнича (асистентська) практика	практика	<i>_РП_ Виробнича (асистентська) практика.pdf</i>	AjKkGB8Uj+lDEdgpYACMYZ6ZoxGfUUEoogo2AnwLRxM=	
Науково-дослідна практика (виконання кваліфікаційної роботи включно)	практика	<i>_РП_ Науково-дослідна практика.pdf</i>	vkYNCsvd8ckQkCs6N5odv5DCANmAjvT/lCdI2ktCBw=	

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
69457	Варава Людмила Анатоліївна	В.о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Факультет філології та масових комунікацій	Диплом спеціаліста, Донецький інститут післядипломної освіти інженерно-педагогічних працівників, рік закінчення: 2000, спеціальність: Психологія, Диплом спеціаліста, Донецький інститут соціальної освіти, рік закінчення: 1997, спеціальність: Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 054982, виданий 14.10.2009	30	Психологія (суїцидальна поведінка)	1. Варава Л.А. Міфологізація сімейних розповідей як особливість організації образу життя особистості // Когнітивні та емоційно-поведінкові фактори повноцінного функціонування людини: культурно-історичний підхід: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, (Харків, 23–24 жовтня 2015 року) / М-во освіти і науки України, ХНПУ імені Г.С. Сковороди [та ін.]. – Харків: Вид-во «Діа плюс», 2015. – 348 с. С. 318-319. 2. Варава Л.А. Аналіз проблеми категорії "переживання" і компоненти дослідження / Л.А. Варава // Актуальні проблеми психології:

Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. - Житомир: "Вид-во ЖДУ ім. І. Франка", 2015. Том VII. Екологічна психологія.- Випуск 39. - 478 с. - С. 48-56.

3. Варава Л.А. Усвідомленість сімейного міфу як організуюча компонента життєвого простору особистості / Л.А. Варава // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. - Житомир: "Вид-во ЖДУ ім. І. Франка", 2016. Том VII. Екологічна психологія.- Випуск 41. - 490 с. - С. 43-50.

4. Вилужанина Т.А., Варава Л.А. Репрезентація поняття "щастя" в формі візуальних метафор в об'єднаному свідомості жінки зрілого віку / Т.А. Вилужанина, Л.А. Варава // Личностная депривация: юридический, психологический, междисциплинарный аспекты / отв. ред. В.М. Мелихов, О.Н. Макаренко, Г.Г. Егоров, перевод А.Е. Федорова. - Волгоград. Том 2, 2014. - 420 с. - С.23-32. (Коллективная монография)

5. Тищенко Л.В., Варава Л.А. Багатофакторний опитувальник «Особливості суб'єктивного переживання жінкою власного життя» / ХАРКІВСЬКИЙ ОСІННІЙ МАРАФОН ПСИХОТЕХНОЛОГІЙ : матеріали наук.-практ. конф., м. Харків, 27 жовтня 2018 р., ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Харків: Діса плюс, 2018. 304 с. С. 69-71.

6. Варава Л.А. Категорія переживання в сучасній психології та передумови методологізації / Л.А. Варава // Актуальні проблеми сучасної педагогіки та психології: збірник тез доповідей

						<p>Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів та молодих учених, 16 жовтня 2015 р. / заг.ред. Г.О. Горбань – Маріуполь : МГУ, 2015. – 126 с.</p> <p>7. Варава Л.А. Структурні компоненти переживання щастя як умови організації життєвого простору особистості / Л.А. Варава // Сучасні проблеми екологічної психології: життєдіяльність особистості в умовах сучасного міста: тези доповіді учасників XIII міжнародної науково-практичної конференції 12-13 травня 2017 р.</p> <p>8. Феномен надії як складова компонента переживання почуття щастя особистістю в організації власного життя / Л.А. Варава // Сучасні проблеми екологічної психології: Екологічна парадигма сучасного образу життя і світу: тези доповіді XV міжнародної науково-практичної конференції 17-18 травня 2019 р.</p> <p>9. Опонування теми дисертаційного дослідження «Структурні особливості самоставлення особистості в умовах соціальної депривації», поданого на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук за спеціальністю 19.00.01 – загальна психологія, історія психології (засідання спеціалізованої вченої ради в 2012 р. Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України) Вільдгрубе С.О.</p>
114630	Швалб Юрій Михайлович	Професор			о	<p>Методологія та організація наукових досліджень</p> <p>Швалб Ю.М. Харківський державний університет ім. О. М. Горького кваліфікація: Психолог. Викладач Доктор психологічних наук, професор Науковий керівник та науковий консультант понад 40 захищених кандидатських та докторських дисертаційних</p>

досліджень.

1. Швалб Ю.М.
Психологічні підстави соціогенезу: громада, населення і спільнота як суб'єкти соціальних відносин. Актуальні проблеми психології. Збірник наукових праць. Том 7. Екологічна психологія. 2014. Випуск 35. С. 317-329. URL: <http://appspsychology.org.ua/data/jrn/v7/i35/37.pdf>
2. Швалб Ю.М.
Економічна культура як проблема способу життя. Актуальні проблеми психології. Збірник наукових праць. Том 7. Екологічна психологія. 2014. Випуск 36. С. 457-471. URL: <http://appspsychology.org.ua/data/jrn/v7/i36/48.pdf>
3. Швалб Ю. М.
Психологічні моделі соціалізації особистості. Актуальні проблеми психології. Збірник наукових праць. Том 7. Екологічна психологія. 2015. Випуск 38. С. 503-517. URL: <http://appspsychology.org.ua/data/jrn/v7/i38/45.pdf>
4. Швалб Ю. М.
Проектирование форм организации и технологий социальной и психологической помощи пострадавшему населению. Актуальні проблеми психології. Збірник наукових праць. Том 7. Екологічна психологія. 2015. Випуск 39. С. 431-440. URL: <http://appspsychology.org.ua/data/jrn/v7/i39/43.pdf>
5. Швалб Ю. М.
Складні життєві обставини як об'єкт психологічних практик. Актуальні проблеми психології. Збірник наукових праць. Том 7. Екологічна психологія. 2017. Випуск 43. С. 158-169. URL: <http://appspsychology.org.ua/data/jrn/v7/i43/17.pdf>
6. Швалб Ю. М.
Соціально-

						<p>психологічні аспекти інституалізації соціальних проектів в локальних спільнотах (рос.) Актуальні проблеми психології. Збірник наукових праць. Том 7. Екологічна психологія. 2009. Випуск 20. Частина 2. С. 263-270. URL: http://ecopsy.com.ua/data/zbirki/2009_20_2/sb20_ch2_65.pdf</p> <p>7. Швалб Ю. М. Пространство осуществления социальных способностей личности. Актуальні проблеми психології. Том I: Організаційна психологія. Економічна психологія. Соціальна психологія. 2017. Випуск 46. С. 134-140. URL: http://appsychology.org.ua/data/jrn/v1/i46/25.pdf</p> <p>8. Швалб Ю. М. Методология и теория экспертной деятельности: психологические аспекты : монография / Юрий Михайлович Швалб. – К.: «Основа», 2013. – 240 с.</p> <p>9. Швалб Ю.М. Психологічна структура складних життєвих обставин / Ю.М. Швалб // Особистість як суб'єкт подолання кризових ситуацій: психологічна теорія і практика : монографія / за ред. С. Д. Максименка, С. Б. Кузікової, В. Л. Зливкова. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2017. – 540 с. – С. 20 – 40.</p> <p>10. Майбутнє і сьогодення студентів з обмеженими функціональними можливостями: психологічні аспекти Монографія / Л.В. Тищенко, Ю.М. Швалб. – К.: Основа, 2015. – 240 с. ISBN 978-966-699-822-7</p>	
27225	Федорова Юлія Геннадіївна	В. о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Маріупольський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030502 Мова	12	Іноземна мова у професійному середовищі	1. Nataliia Lazebnaya, Mariia Kuznetsova, Yuliya Fedorova. Scratch language of programming vs English language : comparing mathematical and linguistic features/ - EUREKA: Physics And

				та література (англійська, німецька), Диплом кандидата наук ДК 019827, виданий 14.02.2014			Engineering/ - Number 6. – Tallin. – Pp. 34-43. – SCOPUS. 2. Федорова Ю.Г. Соціокультурна компетенція як основа успішного формування іншомовної комунікативної компетенції. / Ю.Г. Федорова // Інноваційна педагогіка. - 2019. № 1-2 (11-12). – С. 26-30. 3. Федорова Ю.Г. Проблема розуміння й ідентифікації партнера у мовній взаємодії / Ю.Г. Федорова // Південний архів. Серія : Філологічні науки. –Херсон, 2018. – Вип.73. – С. 229–232. 4. Федорова Ю.Г. Мовна репрезентація концепта базової емоції «Радість» / Ю.Г. Федорова // Наукові записки КДПУ ім. В. Винниченка.: Серія : Філологічні науки. – Кіровоград, 2016. – Вип. 146. – С. 144–147. 5. Федорова Ю.Г. Мовні інновації із позначенням діяча / Ю.Г. Федорова // Наукові записки Національного університету «Острозька Академія». Серія : Філологічна. – Острог, 2016. – Вип. 60. - С. 242–245.
188214	Тищенко Лілія Валеріївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет філології та масових комунікацій	Диплом спеціаліста, Державний інститут післядипломно ї освіти інженерно-педагогічних працівників України, рік закінчення: 1996, спеціальність: Практичний психолог, Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний інститут ім. П.Д. Осипенко, рік закінчення: 1994, спеціальність: Педагогіка і психологія (дошкільна), Диплом кандидата наук ДК 064254, виданий	13	Внутрішньо-особистісний конфлікт	1. Тищенко Л.В. Метафора як проєкція життєвого шляху особистості / Тищенко Л.В., Куберська Д.П. // Вісник Харківського Національного університету імені В.Н. Каразіна. - Серія "Психологія", випуск 64. - 2018. - С. 66-70., 119 с. (Вісник індексується у міжнародних наукометричних базах Google Scholar та Scopus). 2. Тищенко Л.В. Феноменологія самоставлення в психологічній науці / Науковий вісник Миколаївського державного університету імені В.О. Сухомлинського: збірник наукових праць / за ред. С.Д. Максименка, Н.О. Євдокимової. – Т.2. – Вип. 9. – Миколаїв:

22.12.2010,
Атестат
доцента 12/ДЦ
044636,
виданий
15.12.2015

МНУ імені В.О.
Сухомлинського, 2012.
– 286 с. – (Серія
«Психологічні
науки») – С. 230-233.
3. Тищенко Л.В.
Самоідентичність
особистості як
загальнопсихологічна
проблема / Науковий
вісник
Миколаївського
національного
університету ім. В.О.
Сухомлинського:
збірник наукових
праць / за ред. С.Д.
Максименка, Н.О.
Євдокимової. – Т.2 -
Випуск 10(91). –
Миколаїв : МНУ імені
В.О. Сухомлинського,
2013. – 368 с. (Серія
«Психологічні
науки») – С. 299-303.
4. Тищенко Л.В.
Передумови
виникнення
психологічної
категорії майбутнього
особистості:
філософський,
культурно-історичний
аспекти / Л.В.
Тищенко // Актуальні
проблеми психології:
Збірник наукових
праць Інституту
психології імені Г.С.
Костюка НАПН
України. – Житомир:
«Вид-во ЖДУ ім. І
Франка», 2015. – Том
VII. Екологічна
психологія. – Випуск
39. – 478 с. С. 379-
388.
5. Тищенко Л.В.
Аналіз теоретико-
методологічних
підходів щодо
визначення категорії
«життя» / Л.В.
Тищенко // Актуальні
проблеми психології:
Збірник наукових
праць інституту
психології імені Г.С.
Костюка НАПН
України. – Житомир:
«Вид-во ЖДУ ім. І.
Франка», 2016. – Том
VII. Екологічна
психологія. – Випуск
41. – 490 с. С. 398-406.
6. Тищенко Л.В.
Феноменологія
самоставлення в
психологічній науці /
Науковий вісник
Миколаївського
державного
університету імені
В.О. Сухомлинського:
збірник наукових
праць / за ред. С.Д.
Максименка, Н.О.
Євдокимової. – Т.2. –
Вип. 9. – Миколаїв:
МНУ імені В.О.
Сухомлинського, 2012.

– 286 с. – (Серія «Психологічні науки») – С. 230-233.
7. Тищенко Л.В., Варава Л.А. Багатофакторний опитувальник «Особливості суб'єктивного переживання жінкою власного життя» / ХАРКІВСЬКИЙ ОСІННІЙ МАРАФОН ПСИХОТЕХНОЛОГІЙ : матеріали наук.-практ. конф., м. Харків, 27 жовтня 2018 р., ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Харків: Діса плюс, 2018. 304 с. С. 69-71. ISBN 978-617-7645-34-3

8. Гумор як інструмент соціалізації особистості / АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАУКИ ТА ОСВІТИ: Збірник матеріалів XXII підсумкової науково-практичної конференції викладачів МДУ / За заг. ред. К.В. Балабанова. – Маріуполь: МДУ, 2020. – 249 с. С. 172-173.
http://mdu.in.ua/Nauch/Konf/2020/zbirka_aktualni_problemi_nauki_ta_osviti_2020.pdf

9. Опонування теми «Досвід як чинник становлення життєвої перспективи особистості» дисертаційного дослідження, поданого до захисту на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук за спеціальністю 19.00.01 – загальна психологія, історія психології (засідання спеціалізованої вченої ради Д 26.453.01 в Інституті психології імені Г.С. Костюка НАПН України) Павленко О.В.

10. Тищенко Л.В. Інтерес як детермінанта індивідуалізації процесу життєздійснення особистості / Науково-прикладні аспекти сучасної психології: збірник тез доповідей I Всеукраїнської Інтернет (онлайн) конференції для студентів, аспірантів та молодих учених, 28 жовтня 2016 р. / заг.

						<p>ред. Л.А. Варава – Мариуполь : МДУ, 2016. – 91 с. С.11-14. 11. Тищенко Л.В. Ефективна соціалізація як умова виникнення особистісної та соціальної ідентичності індивіда / Всеукраїнська науково-практична конференція СОЦІАЛІЗАЦІЯ ОСОБИСТОСТІ: ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА присвячена 30- тиріччю кафедри педагогіки та практичної психології 24 листопада 2016 р., м. Дніпро, Україна. 12. Тищенко Л.В. Психологія соціальної та життєвої успішності особистості: науково- прикладний аналіз проблематики Сучасні проблеми екологічної психології: соціальні та особистісні ресурси створення благополучного локального середовища: матеріали XVI Міжнародної науково- практичної конференції (15 травня 2020 року, он- лайн) / за ред. Ю.М. Швалба. – Київ : Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2020. – 141 с. С.120-123.</p>
114630	Швалб Юрій Михайлович	Професор			о	<p>Екологічна психологія</p> <p>Швалб Ю.М. Харківський державний університет ім. О. М. Горького кваліфікація: Психолог. Викладач Доктор психологічних наук, професор Завідувач екологічної лабораторії Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України 1. Швалб Ю. М. Еколого-орієнтоване моделювання стратегій взаємодії постраждалих в умовах надзвичайних ситуацій. Актуальні проблеми психології. Збірник наукових праць. Том 7. Екологічна психологія. 2015. Випуск 39. С. 423-430. URL: http://appspsychology.org.ua/data/jrn/v7/i39/42.pdf</p>

						<p>2. Швалб Ю.М. Економічна культура як проблема способу життя. Актуальні проблеми психології. Збірник наукових праць. Том 7. Екологічна психологія. 2014. Випуск 36. С. 457-471. URL: http://appspsychology.org.ua/data/jrn/v7/i36/48.pdf</p> <p>3. Швалб Ю. М. Пространство осуществления социальных способностей личности. Актуальні проблеми психології. Том I: Організаційна психологія. Економічна психологія. Соціальна психологія. 2017. Випуск 46. С. 134-140. URL: http://appspsychology.org.ua/data/jrn/v1/i46/25.pdf</p> <p>4. Психологія соціальної роботи: підручник / за ред. Ю. М. Швалба. – К.: «Основа», 2014. – 448 с.</p> <p>5. Соціально-психологічні засади становлення екологічно орієнтованого способу життя особистості : монографія / Ю.М. Швалб, О.Л. Вернік, О.О. Вовчик-Блакитна, О.В. Рудоміно-Дусятська [та ін.]; за ред. Ю.М. Швалба. – К.: Педагогічна думка, 2015. – 216 с.</p>	
188210	Стуліка Олена Борисівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет філології та масових комунікацій	<p>Диплом спеціаліста, Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 1998, спеціальність: Англійська мова, практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 067298, виданий 23.02.2011, Аттестат доцента 12ДЦ 041240, виданий 26.02.2015</p>	19	Актуальні проблеми сучасної психології (з курсовою роботою)	<p>1. Стуліка О.Б, Ревякіна О.І. Особливості трансформації образу «Я-педагог» в структурі Я-концепції особистості в умовах сучасності / О.Б. Стуліка, О.І. Ревякіна // Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Серія "Психологія". Випуск 64 – 2018. – С. 61-65.</p> <p>2. Стуліка О.Б. Особливості трансформації позиції «класний керівник» в структурі професійного образу особистості / О.Б.Стуліка // Вісник ХНПУ ім. Г.С. Сковороди. Психологія. Випуск I (57) - Харків: ХНПУ,</p>

2018. - С. 313-325.

3. Стуліка О.Б,
Шарлай Н.О.
Особливості впливу
психологічних меж
особистості на
формування
метафори власного
життя у юнацькому
віці / Стуліка О.Б //
Вісник ХНУ ім..
Каразіна. Серія
«Психологія», 2019. –
С. 75-82.

4. Стуліка О.Б,
Захарченко О.О.
Психологічні
особливості ціннісних
орієнтацій
військовослужбовців в
контексті адаптації до
умов мирного
існування /
О.Б.Стуліка, О.О.
Захарченко // Вісник
ХНПУ ім. Г.С.
Сковороди.
Психологія. Випуск 62
- Харків: ХНПУ, 2020
– С. 229-242.
Категорія «В»

5. Стуліка О.Б.
Когнитивний аспект
розвитку мнемічних
та іншомовних
здібностей студентів
мовних
спеціальностей / О.Б.
Стуліка // Актуальні
проблеми психології.
Збірник наукових
праць Інституту
психології імені Г.С.
Костюка НАПН
України. Том 7.
Екологічна
психологія. Випуск 4.,
Київ, 2019.

6. Соціально-
психологічні чинники
виникнення
труднощів адаптації
молодих фахівців-
психологів до
професійної
діяльності / Стуліка
О.Б. // Всеукраїнська
науково-практична
конференція
«Соціалізація
особистості: Теорія та
практика», 24
листопада 2016 р., м.
Дніпро, Україна.

7. Психологічні
особливості роботи
вчителя з ліворукою
дитиною / Стуліка
О.Б. // IV
Міжнародної науково-
практична
конференція
«Актуальні питання
освіти і науки», 10 - 11
листопада 2016 року,
м. Харків.

8. Формування
іншомовної мовної
компетенції психолога
як запорука
майбутньої

						<p>ефективної професійної діяльності // О.Б. Стуліка / Міжнародна науково-практична конференція «Інтернаціоналізація як фактор конкурентоспроможності сучасного університету» 25-26 травня 2017 р., Україна, Маріуполь, МДУ.</p> <p>9. Особливості психологічного супроводу освітнього процесу в сучасних умовах змін в українському освітньому просторі / О.Б.Стуліка // XIII Міжнародна науково-практична конференція «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ: Жизнедеятельность личности в условиях современного города», 2017, Мариуполь.</p> <p>10. Трансформації професійного образу «Вчитель» серед вчителів начальних класів, що працюють у зоні АТО / О.Б. Стуліка // III Міжнародна науково-практична конференція «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ СТАНОВЛЕННЯ СУЧАСНОГО ФАХІВЦЯ» 7 - 8 червня 2017 року, м. Харків.</p>	
188210	Стуліка Олена Борисівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет філології та масових комунікацій	<p>Диплом спеціаліста, Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 1998, спеціальність: Англійська мова, практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 067298, виданий 23.02.2011, Аттестат доцента 12ДЦ 041240, виданий 26.02.2015</p>	19	Етнопсихологія	<p>1. Стуліка О.Б., Шарлай Н.О. Особливості впливу психологічних меж особистості на формування метафори власного життя у юнацькому віці / Стуліка О.Б // Вісник ХНУ ім. Каразіна. Серія «Психологія», 2019. – С. 75-82.</p> <p>2. Стуліка О.Б., Захарченко О.О. Психологічні особливості ціннісних орієнтацій військовослужбовців в контексті адаптації до умов мирного існування / О.Б.Стуліка, О.О. Захарченко // Вісник ХНПУ ім. Г.С. Сковороди. Психологія. Випуск 62 - Харків: ХНПУ, 2020</p>

							– С. 229-242 (Категорія «В»).
							3. Рецензування навчально-методичного посібника з навчальної дисципліни «Кросс-культурна психологія» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія» (О.В. Чернякова, О.В. Грицук).
13943	Попович Олена Вікторівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет філології та масових комунікацій	Диплом доктора наук ДД 005083, виданий 15.12.2015, Диплом кандидата наук ДК 010976, виданий 13.06.2001, Атестат доцента ДЦ 008631, виданий 23.10.2003	46	Методика викладання у вищій школі	1. Попович О.В. From pedagogical: theory to innouative technologies. / О.В. Попович // Научные труды SWorld Выпуск № 47, том 5. – Иваново: Научный мир, 2017. С. 9-19. 2. Popovich O. From pedagogical: theory to innwative technologies. Системный подход: от педагогической теории к инновационным технологиям. / О.В. Попович // Научные труды SWorld, Вып. № 47, т. 5. – Научный мир, 2017. - С. 9-15. ISSN 2224-0187(P)/2410-6720(O) 3. Попович О.В. Competition as a Factor of Social Development (Konkurencja jako czynnik rozwoju spoteczneso) Studia Warminsie Wydawnictwo Uniwersytetu Warminsko-Mazursiego w Olsztynie, 2018. – № 55. – S. 43-62. (Вісник індексується у міжнародних наукометричних базах Web of Science) 4. Попович О.В. Вища школа та Болонський процес. Курс лекцій: модульне навчання: Навчальний посібник. – Маріуполь : МГУ, 2016. – 79 с. 5. Popovich O., Holotsukova Y. INNOVATIONS IN EDUCATION: MODULE-TUTOR PROCESS OF EDUCATION – Mariupol State University, 2019. - 142 p. ISBN 978-966-452-097-0 6. Попович О.В. Філософія освіти як сфера пізнання у полі філософської рефлексії. Інтернаціоналізація

							вищої освіти України в умовах полікультурного світового простору: стан, проблеми, перспективи. – Матеріали II міжнародної наукової практичної конференції (18-19 квітня 2018 р.). – Маріуполь: МДУ. – С.325–327.
13943	Попович Олена Вікторівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет філології та масових комунікацій	Диплом доктора наук ДД 005083, виданий 15.12.2015, Диплом кандидата наук ДК 010976, виданий 13.06.2001, Атестат доцента ДЦ 008631, виданий 23.10.2003	46	Психологія та педагогіка (вища школа)	1. Попович О.В. Competition as a Factor of Social Development (Konkurencja jako czynnik rozwoju spoleczneso) Studia Warminsie Wydawnictwo Uniwersytetu Warminsko-Mazursiego w Olsztynie, 2018. – № 55. – S. 43-62. (Вісник індексується у міжнародних наукометричних базах Web of Science) 2. Попович О.В. From pedagogical: theory to innovative technologies. / О.В. Попович // Научные труды SWorld Выпуск № 47, том 5. – Иваново: Научный мир, 2017. С. 9-19. 3. Попович О.В. Вища школа та Болонський процес. Курс лекцій: модульне навчання: Навчальний посібник. – Маріуполь : МГУ, 2016. – 79 с. 4. Popovich O., Holotsukova Y. INNOVATIONS IN EDUCATION: MODULE-TUTOR PROCESS OF EDUCATION – Mariupol State University, 2019.-142 p. ISBN 978-966-452-097-0
69457	Варава Людмила Анатоліївна	В.о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Факультет філології та масових комунікацій	Диплом спеціаліста, Донецький інститут післядипломної освіти інженерно-педагогічних працівників, рік закінчення: 2000, спеціальність: Психологія, Диплом спеціаліста, Донецький інститут соціальної освіти, рік закінчення: 1997, спеціальність: Дошкільне	30	Практикум (інтегративний)	1. Варава Л.А., Колебіденко М.І. Особистісний міф "ставлення до справи" як чинник життєреалізації сучасних жінок / Л.А. Варава, М.І. Колебіденко // Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Серія "Психологія". Випуск 64. Збірник наукових праць. Харків - 2018., С. 8-13. (Вісник індексується у міжнародних базах Google Scholar та Copernikus) 2. Варава Л.А., Пожидаєва Г.В.

виховання,
Диплом
кандидата наук
ДК 054982,
виданий
14.10.2009

Самоусвідомлення та особливості трансформації особистісного міфу у підлітковому віці / Варава Л.А. // Вісник ХНУ ім.В.Н.Каразіна. Серія «Психологія», Випуск 67, 2019. – стор. 8-15. (Вісник індексується у міжнародних базах Google Scholar та Copernikus)

3. Варава Л.А. Особливості переживання та механізми рефлексії почуття щастя в підлітковому віці / Л.А. Варава // Науковий вісник Миколаївського державного університету імені В.О. Сухомлинського: збірник наукових праць / за ред. С.Д. Максименка, Н.О. Євдокимової. - Т. 2. - Вип.9. - Миколаїв: МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2012. - 286 с. - (Серія "Психологічні науки"). - С.27-32.

4. Варава Л.А. Міфологізація сімейних розповідей як особливість організації образу життя особистості // Когнітивні та емоційно-поведінкові фактори повноцінного функціонування людини: культурно-історичний підхід: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, (Харків, 23–24 жовтня 2015 року) / М-во освіти і науки України, ХНПУ імені Г.С. Сковороди [та ін.]. – Харків: Вид-во «Діса плюс», 2015. – 348 с. С. 318-319

5. Варава Л.А. Особливості виникнення почуття щастя у дошкільному віці / Л.А. Варава // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України / за наук. ред. С.Д. Максименка, Н.О. Євдокимової. - Миколаїв: Іліон, 2015. Том VII. Екологічна психологія. - Випуск 38. - 582 с. - С. 79-93.

6. Варава Л.А. Аналіз проблеми категорії "переживання" і

компоненти дослідження / Л.А. Варава // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. - Житомир: "Вид-во ЖДУ ім. І. Франка", 2015. Том VII. Екологічна психологія. - Випуск 39. - 478 с. - С. 48-56

7. Варава Л.А. Усвідомленість сімейного міфу як організуюча компонента життєвого простору особистості / Л.А. Варава // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. - Житомир: "Вид-во ЖДУ ім. І. Франка", 2016. Том VII. Екологічна психологія. - Випуск 41. - 490 с. - С. 43-50.

8. Вилюжанина Т.А., Варава Л.А. Репрезентація поняття "щастя" в формі візуальних метафор в об'язденном сознании женщины зрелого возраста / Т.А. Вилюжанина, Л.А. Варава // Личностная депривация: юридический, психологический, междисциплинарный аспекты / отв. ред. В.М. Мелихов, О.Н. Макаренко, Г.Г. Егоров, перевод А.Е. Федорова. - Волгоград. Том 2, 2014. - 420 с. - С.23-32. (Коллективная монография)

9. Тищенко Л.В., Варава Л.А. Багатофакторний опитувальник «Особливості суб'єктивного переживання жінкою власного життя» / ХАРКІВСЬКИЙ ОСІННІЙ МАРАФОН ПСИХОТЕХНОЛОГІЙ : матеріали наук.-практ. конф., м. Харків, 27 жовтня 2018 р., ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Харків: Діса плюс, 2018. 304 с. С. 69-71.

10. Опонування теми дисертаційного дослідження «Структурні особливості самоставлення особистості в умовах

							соціальної депривації», поданого на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук за спеціальністю 19.00.01 – загальна психологія, історія психології (засідання спеціалізованої вченої ради в 2012 р. Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України) Вільдгрубе С.О. 11. Варава Л.А. Категорія переживання в сучасній психології та передумови методологізації / Л.А. Варава // Актуальні проблеми сучасної педагогіки та психології: збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів та молодих учених, 16 жовтня 2015 р. / заг.ред. Г.О. Горбань – Маріуполь : МГУ, 2015. – 126 с. 12. Варава Л.А. Структурні компоненти переживання щастя як умови організації життєвого простору особистості / Л.А. Варава // Сучасні проблеми екологічної психології: життєдіяльність особистості в умовах сучасного міста: тези доповіді учасників XIII міжнародної науково-практичної конференції 12-13 травня 2017 р. 13. Феномен надії як складова компонента переживання почуття щастя особистістю в організації власного життя / Л.А. Варава // Сучасні проблеми екологічної психології: Екологічна парадигма сучасного образу життя і світу: тези доповіді XV міжнародної науково-практичної конференції 17-18 травня 2019 р.
188210	Стуліка Олена Борисівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет філології та масових комунікацій	Диплом спеціаліста, Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 1998, спеціальність: Англійська	19	Психологія масових явищ	1. Стуліка О.Б, Захарченко О.О. Психологічні особливості ціннісних орієнтацій військовослужбовців в контексті адаптації до умов мирного існування / О.Б. Стуліка, О.О. Захарченко // Вісник

				мова, практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 067298, виданий 23.02.2011, Атестат доцента 12ДЦ 041240, виданий 26.02.2015		ХНПУ ім. Г.С. Сковороди. Психологія. Випуск 62 - Харків: ХНПУ, 2020 – С. 229-242 (Категорія «В»).
						2. Рецензування навчально- методичного посібника з навчальної дисципліни «Кросс- культурна психологія» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія» (О.В. Чернякова, О.В. Грицук).

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки</i>	☒	Методологія та організація наукових досліджень	Провідна форма навчання - лекція. За характером логіки пізнання впроваджуються аналітичний, індуктивний та дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності – проблемний виклад та частково-пошуковий метод.	Поточний (робота зі словниками, підготовки конспектів робіт) та підсумковий контроль (тестові завдання).
		Психологія та педагогіка (вища школа)	При викладанні дисципліни застосовуються словесні (пояснення, бесіда, лекція), наочні (ілюстрація, демонстрація), практичні (досліди, вправи), проблемні дискусії, індуктивні, дедуктивні прийоми аналізу запитань. Репродуктивні вправи. Творчі завдання. Проблемно-пошукові вправи. Словесні і наочні використовуються під час лекцій та інструктажів, практичні при проведенні семінарських робіт. Під час проведення лекцій використовуються такі словесні методи як розповідь, пояснення та наочні методи: ілюстрація, демонстрація. Під час проведення семінарських робіт застосовуються наочні спостереження та словесні бесіди: вступні, поточні,	Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається викладачем, що проводить заняття. Модульний контроль проводиться наприкінці змістового модулю за рахунок аудиторних занять і має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності знань та вмій, що формує цей модуль. Модульний контроль реалізується шляхом узагальнення результатів поточного контролю знань і проведення спеціальних контрольних заходів. Відпрацювання пропущених лекцій, семінарських занять

	евристичні, підсумкові.	здійснюється під час консультацій (якщо пропуски без поважних причин – зараховуються без балів). Невиконані з поважних причин тестові завдання виконуються під час консультацій. Результати опрацювання семінарських занять та оцінки поточного контролю (тестові задачі та індивідуальні роботи) реєструються в журналі викладача. Сума набраних балів за модуль (семестр) не менше 60 балів. Це відповідає мінімальній задовільній оцінці (результат E за шкалою ECTS).
Актуальні проблеми сучасної психології (з курсовою роботою)	Лекція (лекція-бесіда, лекція-дискусія). В ході лекцій за характером логіки пізнання впроваджуються аналітичний, індуктивний та дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності – проблемний виклад та пошуковий метод.	Поточний (робота зі словниками, підготовки конспектів робіт) та підсумковий контроль (тестові завдання). Відповіді, доклади, тестування.
Методика викладання у вищій школі	При викладанні дисципліни застосовуються словесні (пояснення, бесіда, лекція), наочні (ілюстрація, демонстрація), практичні (досліди, вправи), проблемні дискусії, індуктивні, дедуктивні прийоми аналізу запитань. Репродуктивні вправи. Творчі завдання. Проблемно-пошукові вправи. Словесні і наочні використовуються під час лекцій та інструктажів, практичні при проведенні семінарських робіт. Під час проведення лекцій використовуються такі словесні методи як розповідь, пояснення та наочні методи: ілюстрація, демонстрація. Під час проведення семінарських робіт застосовуються наочні спостереження та словесні бесіди: вступні, поточні, евристичні, підсумкові.	Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається викладачем, що проводить заняття. Модульний контроль проводиться наприкінці змістового модулю за рахунок аудиторних занять і має наметі перевірку засвоєння студентом певної сукупності знань та вмій, що формує цей модуль. Модульний контроль реалізується шляхом узагальнення результатів поточного контролю знань і проведення спеціальних контрольних заходів. Відпрацювання пропущених лекцій, семінарських занять здійснюється під час консультацій (якщо пропуски без поважних причин – зараховуються без балів). Невиконані з поважних причин тестові завдання виконуються під час консультацій. Результати опрацювання семінарських занять та оцінки поточного контролю (тестові задачі та індивідуальні роботи) реєструються в журналі викладача. Сума набраних балів за модуль (семестр) не менше 60 балів. Це відповідає мінімальній задовільній оцінці (результат E за шкалою

			ECTS).
	Виробнича (асистентська) практика	Проблемно-пошукова діяльність здобувачів (робота з навчально-методичними джерелами, підготовка тематичних презентацій); опанування методів та технологій викладацької діяльності; робота з науково-теоретичними джерелами.	Студенти-практиканти повинні строго дотримуватися режиму праці бази практики та виконувати свою роботу згідно плану. Керівники студентської практики контролюють перебування студентів на базах практики, дотримання ними плану роботи, наявність необхідної документації, якість виконаної роботи, науковість та адекватність методів роботи, ставлення до своїх обов'язків та дисциплінованість. Завданням поточного контролю з асистентської практики є перевірка процесу викладацької діяльності, здатності студента використовувати набуті на попередніх етапах професійного навчання знання і вміння для вирішення конкретного завдання з проблем педагогічної спеціалізації: дидактичної розробки форм та методів навчання з психологічної тематики, а також практична реалізація набутих знань та навичок в галузі педагогічної діяльності в процесі проходження асистентської практики. Завданням підсумкового контролю є перевірка результатів проходження студентами асистентської практики, систематизація і узагальнення набутих знань, вмінь і навичок. Об'єктами поточного контролю є: виконані студентом завдання з асистентської практики, представлені у відповідних письмових матеріалах; процес викладацької діяльності студента-практиканта; систематичність та активність роботи студентів на консультативних заняттях; дотримання студентом структури, змісту, оформлення, графіку виконання, подання на перевірку та захисту звіту з асистентської практики. Об'єктами підсумкового контролю є: звіт з асистентської практики; доповідь студента на захисті про апробацію здійсненої методичної розробки на практиці, здатність обґрунтовувати та відстоювати свою точку зору, відповідати на запитання.
	Науково-дослідна	Теоретичний аналіз	Оцінювання якості

		<p>практика (виконання кваліфікаційної роботи включно)</p>	<p>наукової та науково-методичної літератури з обраної проблематики магістерського дослідження. Ознайомлення з методологічними основами наукового дослідження; вивчення методики дослідження; збір та аналіз емпіричних даних; інтерпретація результатів. Вивчення і впровадження в практику даних, отриманих у психологічних дослідженнях; написання наукової статті.</p>	<p>практики здійснюється у формі попереднього та підсумкового контролю. Оцінка з науково-дослідної практики складається з трьох етапів: оцінка керівником від бази практики підготованих матеріалів і звіту; оцінка керівником від кафедри підготованих матеріалів і звіту; оцінка презентації звіту під час захисту перед комісією. Завданням поточного контролю з практики є аналіз розробленої програми психологічної допомоги, оцінка підготованої наукової статті з проблеми магістерського дослідження, перевірка здатності студента використовувати набуті на попередніх етапах професійного навчання знання і вміння для вирішення конкретних завдань в процесі проходження практики. Завданням підсумкового контролю є перевірка результатів проходження студентами науково-дослідної практики, систематизація і узагальнення набутих знань, вмінь і навичок. Об'єктами поточного контролю є: виконані студентом завдання з практики, представлені у відповідних письмових матеріалах; систематичність роботи студентів на консультативних заняттях в процесі проходження практики; дотримання студентом структури, змісту, оформлення, графіку виконання, подання на перевірку та захисту звіту з практики. Об'єктами підсумкового контролю є: звіт з практики; доповідь студента на захисті про апробацію здійсненої методичної розробки на практиці, здатність обґрунтовувати та відстоювати свою точку зору, відповідати на запитання. Під час захисту звіту студент повинен стисло (3-5 хвилин) представити розроблену програму психологічної допомоги, розповісти про апробацію запропонованої методичної розробки на практиці, представити наукову статтю з проблеми магістерського дослідження, а також дати відповіді на зауваження керівника.</p>
ПРН 1.	<input checked="" type="checkbox"/>	Науково-дослідна	Теоретичний аналіз	Оцінювання якості

<p><i>Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій</i></p>	<p>практика (виконання кваліфікаційної роботи включно)</p>	<p>наукової та науково-методичної літератури з обраної проблематики магістерського дослідження. Ознайомлення з методологічними основами наукового дослідження; вивчення методики дослідження; збір та аналіз емпіричних даних; інтерпретація результатів. Вивчення і впровадження в практику даних, отриманих у психологічних дослідженнях; написання наукової статті.</p>	<p>практики здійснюється у формі попереднього та підсумкового контролю. Оцінка з науково-дослідної практики складається з трьох етапів: оцінка керівником від бази практики підготованих матеріалів і звіту; оцінка керівником від кафедри підготованих матеріалів і звіту; оцінка презентації звіту під час захисту перед комісією. Завданням поточного контролю з практики є аналіз розробленої програми психологічної допомоги, оцінка підготованої наукової статті з проблеми магістерського дослідження, перевірка здатності студента використовувати набуті на попередніх етапах професійного навчання знання і вміння для вирішення конкретних завдань в процесі проходження практики. Завданням підсумкового контролю є перевірка результатів проходження студентами науково-дослідної практики, систематизація і узагальнення набутих знань, вмінь і навичок. Об'єктами поточного контролю є: виконані студентом завдання з практики, представлені у відповідних письмових матеріалах; систематичність роботи студентів на консультативних заняттях в процесі проходження практики; дотримання студентом структури, змісту, оформлення, графіку виконання, подання на перевірку та захисту звіту з практики. Об'єктами підсумкового контролю є: звіт з практики; доповідь студента на захисті про апробацію здійсненої методичної розробки на практиці, здатність обґрунтовувати та відстоювати свою точку зору, відповідати на запитання. Під час захисту звіту студент повинен стисло (3-5 хвилин) представити розроблену програму психологічної допомоги, розповісти про апробацію запропонованої методичної розробки на практиці, представити наукову статтю з проблеми магістерського дослідження, а також дати відповіді на зауваження керівника.</p>
	<p>Виробнича</p>	<p>Проблемно-пошукова</p>	<p>Студенти-практиканти</p>

(асистентська)
практика

діяльність здобувачів
(робота з навчально-методичними джерелами, підготовка тематичних презентацій); опанування методів та технологій викладацької діяльності; робота з науково-теоретичними джерелами.

повинні строго дотримуватися режиму праці бази практики та виконувати свою роботу згідно плану. Керівники студентської практики контролюють перебування студентів на базах практики, дотримання ними плану роботи, наявність необхідної документації, якість виконаної роботи, науковість та адекватність методів роботи, ставлення до своїх обов'язків та дисциплінованість. Завданням поточного контролю з асистентської практики є перевірка процесу викладацької діяльності, здатності студента використовувати набуті на попередніх етапах професійного навчання знання і вміння для вирішення конкретного завдання з проблем педагогічної спеціалізації: дидактичної розробки форм та методів навчання з психологічної тематики, а також практична реалізація набутих знань та навичок в галузі педагогічної діяльності в процесі проходження асистентської практики.

Завданням підсумкового контролю є перевірка результатів проходження студентами асистентської практики, систематизація і узагальнення набутих знань, вмінь і навичок.

Об'єктами поточного контролю є:

- виконані студентом завдання з асистентської практики, представлені у відповідних письмових матеріалах;
- процес викладацької діяльності студента-практиканта;
- систематичність та активність роботи студентів на консультативних заняттях;
- дотримання студентом структури, змісту, оформлення, графіку виконання, подання на перевірку та захисту звіту з асистентської практики.

Об'єктами підсумкового контролю є:

- звіт з асистентської практики;
- доповідь студента на захисті про апробацію здійсненої методичної розробки на практиці, здатність обґрунтовувати та відстоювати свою точку зору, відповідати на запитання.

Студенти-практиканти повинні строго дотримуватися режиму праці бази практики та

			<p>виконувати свою роботу згідно плану. Керівники студентської практики контролюють перебування студентів на базах практики, дотримання ними плану роботи, наявність необхідної документації, якість виконаної роботи, науковість та адекватність методів роботи, ставлення до своїх обов'язків та дисциплінованість. Завданням поточного контролю з асистентської практики є перевірка процесу викладацької діяльності, здатності студента використовувати набуті на попередніх етапах професійного навчання знання і вміння для вирішення конкретного завдання з проблем педагогічної спеціалізації: дидактичної розробки форм та методів навчання з психологічної тематики, а також практична реалізація набутих знань та навичок в галузі педагогічної діяльності в процесі проходження асистентської практики.</p> <p>Завданням підсумкового контролю є перевірка результатів проходження студентами асистентської практики, систематизація і узагальнення набутих знань, вмінь і навичок.</p> <p>Об'єктами поточного контролю є: виконані студентом завдання з асистентської практики, представлені у відповідних письмових матеріалах; процес викладацької діяльності студента-практиканта; систематичність та активність роботи студентів на консультативних заняттях; дотримання студентом структури, змісту, оформлення, графіку виконання, подання на перевірку та захисту звіту з асистентської практики.</p> <p>Об'єктами підсумкового контролю є: звіт з асистентської практики; доповідь студента на захисті про апробацію здійсненої методичної розробки на практиці, здатність обґрунтовувати та відстоювати свою точку зору, відповідати на запитання.</p>
	<p>Психологія масових явищ</p>	<p>Лекція (лекція-бесіда, лекція-дискусія). В ході лекцій за характером логіки пізнання впроваджуються аналітичний, індуктивний та дедуктивний методи.</p>	<p>Поточний (робота зі словниками, підготовки конспектів робіт) та підсумковий контроль (тестові завдання). Відповіді, доклади,</p>

	За рівнем самостійної розумової діяльності – проблемний виклад та пошуковий метод. Семінар-доповідь, семінар-дискусія, семінар-диспут.	тестування.
Методика викладання у вищій школі	При викладанні дисципліни застосовуються словесні (пояснення, бесіда, лекція), наочні (ілюстрація, демонстрація), практичні (досліди, вправи), проблемні дискусії, індуктивні, дедуктивні прийоми аналізу запитань. Репродуктивні вправи. Творчі завдання. Проблемно-пошукові вправи. Словесні і наочні використовуються під час лекцій та інструктажів, практичні при проведенні семінарських робіт. Під час проведення лекцій використовуються такі словесні методи як розповідь, пояснення та наочні методи: ілюстрація, демонстрація. Під час проведення семінарських робіт застосовуються наочні спостереження та словесні бесіди: вступні, поточні, евристичні, підсумкові.	Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається викладачем, що проводить заняття. Модульний контроль проводиться наприкінці змістового модулю за рахунок аудиторних занять і має наметі перевірку засвоєння студентом певної сукупності знань та вмій, що формує цей модуль. Модульний контроль реалізується шляхом узагальнення результатів поточного контролю знань і проведення спеціальних контрольних заходів. Відпрацювання пропущених лекцій, семінарських занять здійснюється під час консультацій (якщо пропуски без поважних причин – зараховуються без балів). Невиконані з поважних причин тестові завдання виконуються під час консультацій. Результати опрацювання семінарських занять та оцінки поточного контролю (тестові задачі та індивідуальні роботи) реєструються в журналі викладача. Сума набраних балів за модуль (семістр) не менше 60 балів. Це відповідає мінімальній задовільній оцінці (результат E за шкалою ECTS).
Психологія (суїцидальна поведінка)	При викладанні навчальної дисципліни використовуються дискусії, обговорення, бесіда, конспектування.	Перевірка конспектів з лекцій, перевірка конспектів до семінарських занять, оцінювання написання тестових завдань.
Актуальні проблеми сучасної психології (з курсовою роботою)	Лекція (лекція-бесіда, лекція-дискусія). В ході лекцій за характером логіки пізнання впроваджуються аналітичний, індуктивний та дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності – проблемний виклад та пошуковий метод.	Поточний (робота зі словниками, підготовки конспектів робіт) та підсумковий контроль (тестові завдання). Відповіді, доклади, тестування.
Практикум (інтегративний)	При викладанні навчальної дисципліни використовуються дискусії, обговорення, бесіда, конспектування, моделювання ситуацій, ділові ігри, тренінгові	Перевірка письмових завдань, активна участь в обговоренні, виконання реферативних завдань, презентація тренінгової програми.

	вправи.	
Екологічна психологія	Курс в методичному плані являє собою поєднання лекцій, семінарських занять та самостійної роботи. Викладання курсу передбачає проведення лекційних занять та виконання завдань до самостійної роботи, спрямованих на опрацювання наукової літератури з проблем екологічної психології та виконання практичних робіт із використанням психодіагностичних методик.	Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувачів до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається викладачем, що проводить заняття. Модульний контроль теоретичних знань і практичних навичок проводиться наприкінці змістовного модулю за рахунок аудиторних годин і має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності вмінь, що формує цей модуль. Модульний контроль реалізується шляхом узагальнення результатів поточного контролю знань і проведення контрольних заходів.
Іноземна мова у професійному середовищі	Основні методи навчання: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, проблемний та інтерактивний; реферування фахової літератури; підготовка та презентація есе.	Контроль знань студентів з навчальної дисципліни «Іноземна мова (англійська) у професійному середовищі» здійснюється під час проведення практичних занять, самостійної роботи студентів та індивідуальних консультацій з викладачем за допомогою: усна перевірка знань; письмова перевірка знань; тестова перевірка знань; виконання та презентація індивідуального навчально – дослідницького завдання (есе); виконання та презентація творчого завдання (підготовка доповіді); модульна контрольна робота; комплексна контрольна робота; екзамен.
Етнопсихологія	Лекція (лекція-бесіда, лекція-дискусія). В ході лекцій за характером логіки пізнання впроваджуються аналітичний, індуктивний та дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності – проблемний виклад та пошуковий метод. Семінар-повідь, семінар-дискусія, семінар-диспут.	Поточний (робота зі словниками, підготовки конспектів робіт) та підсумковий контроль (тестові завдання). Відповіді, доклади, тестування, МКР.
Психологія та педагогіка (вища школа)	При викладанні дисципліни застосовуються словесні (пояснення, бесіда, лекція), наочні (ілюстрація, демонстрація), практичні (досліди, вправи), проблемні дискусії, індуктивні, дедуктивні прийоми аналізу запитань. Репродуктивні вправи. Творчі завдання. Проблемно-пошукові вправи.	Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається викладачем, що проводить заняття. Модульний контроль

			Словесні і наочні використовуються під час лекцій та інструктажів, практичні при проведенні семінарських робіт. Під час проведення лекцій використовуються такі словесні методи як розповідь, пояснення та наочні методи: ілюстрація, демонстрація. Під час проведення семінарських робіт застосовуються наочні спостереження та словесні бесіди: вступні, поточні, евристичні, підсумкові.	проводиться наприкінці змістового модулю за рахунок аудиторних занять і має наметі перевірку засвоєння студентом певної сукупності знань та вмій, що формує цей модуль. Модульний контроль реалізується шляхом узагальнення результатів поточного контролю знань і проведення спеціальних контрольних заходів. Відпрацювання пропущених лекцій, семінарських занять здійснюється під час консультацій (якщо пропуски без поважних причин – зараховуються без балів). Невиконані з поважних причин тестові завдання виконуються під час консультацій. Результати опрацювання семінарських занять та оцінки поточного контролю (тестові задачі та індивідуальні роботи) реєструються в журналі викладача. Сума набраних балів за модуль (семестр) не менше 60 балів. Це відповідає мінімальній задовільній оцінці (результат E за шкалою ECTS).
		Методологія та організація наукових досліджень	Провідна форма навчання - лекція. За характером логіки пізнання впроваджуються аналітичний, індуктивний та дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності – проблемний виклад та частково-пошуковий метод.	Поточний (робота зі словниками, підготовки конспектів робіт) та підсумковий контроль (тестові завдання).
		Внутрішньо-особистісний конфлікт	Інтерактивна лекція (лекція-бесіда, лекція-дискусія, проблемний виклад навчальної інформації); проблемно-пошукова діяльність здобувачів (робота з навчально-методичними джерелами, підготовка тематичних презентацій); проблемно-орієнтований диспут (семінарські заняття).	Тестові завдання, фронтальне опитування, екзамен.
ПРН 2. Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів	<input checked="" type="checkbox"/>	Науково-дослідна практика (виконання кваліфікаційної роботи включно)	Теоретичний аналіз наукової та науково-методичної літератури з обраної проблематики магістерського дослідження. Ознайомлення з методологічними основами наукового дослідження; вивчення методики дослідження; збір та аналіз емпіричних даних; інтерпретація результатів. Вивчення і впровадження в практику даних, отриманих у психологічних дослідженнях; написання наукової статті. Глибоке теоретичне та емпіричне вивчення обраної	Оцінювання якості практики здійснюється у формі попереднього та підсумкового контролю. Оцінка з науково-дослідної практики складається з трьох етапів: оцінка керівником від бази практики підготованих матеріалів і звіту; оцінка керівником від кафедри підготованих матеріалів і звіту; оцінка презентації звіту під час захисту перед комісією. Завданням поточного контролю з практики є аналіз розробленої програми психологічної

		<p>студентом проблеми, її творче осмислення та експериментальна перевірка результатів наукового пошуку.</p>	<p>допомоги, оцінка підготовленої наукової статті з проблеми магістерського дослідження, перевірка здатності студента використовувати набуті на попередніх етапах професійного навчання знання і вміння для вирішення конкретних завдань в процесі проходження практики. Завданням підсумкового контролю є перевірка результатів проходження студентами науково-дослідної практики, систематизація і узагальнення набутих знань, вмінь і навичок. Об'єктами поточного контролю є: виконані студентом завдання з практики, представлені у відповідних письмових матеріалах; систематичність роботи студентів на консультативних заняттях в процесі проходження практики; дотримання студентом структури, змісту, оформлення, графіку виконання, подання на перевірку та захисту звіту з практики. Об'єктами підсумкового контролю є: звіт з практики; доповідь студента на захисті про апробацію здійсненої методичної розробки на практиці, здатність обґрунтовувати та відстоювати свою точку зору, відповідати на запитання. Під час захисту звіту студент повинен стисло (3-5 хвилин) представити розроблену програму психологічної допомоги, розповісти про апробацію запропонованої методичної розробки на практиці, представити наукову статтю з проблеми магістерського дослідження, а також дати відповіді на зауваження керівника.</p>
	<p>Виробнича (асистентська) практика</p>	<p>Проблемно-пошукова діяльність здобувачів (робота з навчально-методичними джерелами, підготовка тематичних презентацій); опанування методів та технологій викладацької діяльності; робота з науково-теоретичними джерелами.</p>	<p>Студенти-практиканти повинні строго дотримуватися режиму праці бази практики та виконувати свою роботу згідно плану. Керівники студентської практики контролюють перебування студентів на базах практики, дотримання ними плану роботи, наявність необхідної документації, якість виконаної роботи, науковість та адекватність методів роботи, ставлення до своїх обов'язків та дисциплінованість. Завданням поточного контролю з асистентської</p>

		<p>практики є перевірка процесу викладацької діяльності, здатності студента використовувати набуті на попередніх етапах професійного навчання знання і вміння для вирішення конкретного завдання з проблем педагогічної спеціалізації: дидактичної розробки форм та методів навчання з психологічної тематики, а також практична реалізація набутих знань та навичок в галузі педагогічної діяльності в процесі проходження асистентської практики.</p> <p>Завданням підсумкового контролю є перевірка результатів проходження студентами асистентської практики, систематизація і узагальнення набутих знань, вмінь і навичок.</p> <p>Об'єктами поточного контролю є:</p> <p>виконані студентом завдання з асистентської практики, представлені у відповідних письмових матеріалах;</p> <p>процес викладацької діяльності студента-практиканта;</p> <p>систематичність та активність роботи студентів на консультативних заняттях;</p> <p>дотримання студентом структури, змісту, оформлення, графіку виконання, подання на перевірку та захисту звіту з асистентської практики.</p> <p>Об'єктами підсумкового контролю є:</p> <p>звіт з асистентської практики;</p> <p>доповідь студента на захисті про апробацію здійсненої методичної розробки на практиці, здатність обґрунтовувати та відстоювати свою точку зору, відповідати на запитання.</p>
Психологія (суїцидальна поведінка)	При викладанні навчальної дисципліни використовуються дискусії, обговорення, бесіда, конспектування.	Перевірка конспектів з лекцій, перевірка конспектів до семінарських занять, оцінювання написання тестових завдань.
Актуальні проблеми сучасної психології (з курсовою роботою)	Лекція (лекція-бесіда, лекція-дискусія). В ході лекцій за характером логіки пізнання впроваджуються аналітичний, індуктивний та дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності – проблемний виклад та пошуковий метод.	Поточний (робота зі словниками, підготовки конспектів робіт) та підсумковий контроль (тестові завдання). Відповіді, доклади, тестування.
Практикум (інтегративний)	При викладанні навчальної дисципліни використовуються дискусії, обговорення, бесіда,	Перевірка письмових завдань, активна участь в обговоренні, виконання реферативних завдань,

	конспектування, моделювання ситуацій, ділові ігри, тренінгові вправи.	презентація тренінгової програми.
Екологічна психологія	Курс в методичному плані являє собою поєднання лекцій, семінарських занять та самостійної роботи. Викладання курсу передбачає проведення лекційних занять та виконання завдань до самостійної роботи, спрямованих на опрацювання наукової літератури з проблем екологічної психології та виконання практичних робіт із використанням психодіагностичних методик.	Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на мету перевірку рівня підготовленості здобувачів до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається викладачем, що проводить заняття. Модульний контроль теоретичних знань і практичних навичок проводиться наприкінці змістовного модулю за рахунок аудиторних годин і має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності вмінь, що формує цей модуль. Модульний контроль реалізується шляхом узагальнення результатів поточного контролю знань і проведення контрольних заходів.
Психологія та педагогіка (вища школа)	При викладанні дисципліни застосовуються словесні (пояснення, бесіда, лекція), наочні (ілюстрація, демонстрація), практичні (досліди, вправи), проблемні дискусії, індуктивні, дедуктивні прийоми аналізу запитань. Репродуктивні вправи. Творчі завдання. Проблемно-пошукові вправи. Словесні і наочні використовуються під час лекцій та інструктажів, практичні при проведенні семінарських робіт. Під час проведення лекцій використовуються такі словесні методи як розповідь, пояснення та наочні методи: ілюстрація, демонстрація. Під час проведення семінарських робіт застосовуються наочні спостереження та словесні бесіди: вступні, поточні, евристичні, підсумкові.	Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається викладачем, що проводить заняття. Модульний контроль проводиться наприкінці змістового модулю за рахунок аудиторних занять і має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності знань та вмінь, що формує цей модуль. Модульний контроль реалізується шляхом узагальнення результатів поточного контролю знань і проведення спеціальних контрольних заходів. Відпрацювання пропущених лекцій, семінарських занять здійснюється під час консультацій (якщо пропуски без поважних причин – зараховуються без балів). Невиконані з поважних причин тестові завдання виконуються під час консультацій. Результати опрацювання семінарських занять та оцінки поточного контролю (тестові задачі та індивідуальні роботи) реєструються в журналі викладача. Сума набраних балів за модуль (семестр) не менше 60 балів. Це відповідає мінімальній задовільній оцінці

				(результат Е за шкалою ECTS).
		Методологія та організація наукових досліджень	Про-відна форма навчання - лекція. За характером логіки пізнання впроваджуються аналітичний, індуктивний та дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності – проблемний виклад та частково-пошуковий метод.	Поточний (робота зі словниками, підготовки конспектів робіт) та підсумковий контроль (тестові завдання).
ПРН 4. Роботи психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій	☒	Етнопсихологія	Лекція (лекція-бесіда, лекція-дискусія). В ході лекцій за характером логіки пізнання впроваджуються аналітичний, індуктивний та дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності – проблемний виклад та пошуковий метод. Семінар-повідь, семінар-дискусія, семінар-диспут.	Поточний (робота зі словниками, підготовки конспектів робіт) та підсумковий контроль (тестові завдання). Відповіді, доклади, тестування, МКР
		Виробнича (асистентська) практика	Проблемно-пошукова діяльність здобувачів (робота з навчально-методичними джерелами, підготовка тематичних презентацій); опанування методів та технологій викладацької діяльності; робота з науково-теоретичними джерелами.	Студенти-практиканти повинні строго дотримуватися режиму праці бази практики та виконувати свою роботу згідно плану. Керівники студентської практики контролюють перебування студентів на базах практики, дотримання ними плану роботи, наявність необхідної документації, якість виконаної роботи, науковість та адекватність методів роботи, ставлення до своїх обов'язків та дисциплінованість. Завданням поточного контролю з асистентської практики є перевірка процесу викладацької діяльності, здатності студента використовувати набуті на попередніх етапах професійного навчання знання і вміння для вирішення конкретного завдання з проблем педагогічної спеціалізації: дидактичної розробки форм та методів навчання з психологічної тематики, а також практична реалізація набутих знань та навичок в галузі педагогічної діяльності в процесі проходження асистентської практики. Завданням підсумкового контролю є перевірка результатів проходження студентами асистентської практики, систематизація і узагальнення набутих знань, вмінь і навичок. Об'єктами поточного контролю є: виконані студентом завдання з асистентської практики, представлені у відповідних письмових матеріалах; процес викладацької діяльності студента-

		<p>практиканта; систематичність та активність роботи студентів на консультативних заняттях; дотримання студентом структури, змісту, оформлення, графіку виконання, подання на перевірку та захисту звіту з асистентської практики. Об'єктами підсумкового контролю є: звіт з асистентської практики; доповідь студента на захисті про апробацію здійсненої методичної розробки на практиці, здатність обґрунтовувати та відстоювати свою точку зору, відповідати на запитання.</p>
Внутрішньо-особистісний конфлікт	<p>Інтерактивна лекція (лекція-бесіда, лекція-дискусія, проблемний виклад навчальної інформації); проблемно-пошукова діяльність здобувачів (робота з навчально-методичними джерелами, підготовка тематичних презентацій); проблемно-орієнтований диспут (семінарські заняття).</p>	<p>Тестові завдання, фронтальне опитування, екзамен.</p>
Психологія масових явищ	<p>Лекція (лекція-бесіда, лекція-дискусія). В ході лекцій за характером логіки пізнання впроваджуються аналітичний, індуктивний та дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності – проблемний виклад та пошуковий метод. Семінар-доповідь, семінар-дискусія, семінар-диспут.</p>	<p>Поточний (робота зі словниками, підготовки конспектів робіт) та підсумковий контроль (тестові завдання). Відповіді, доклади, тестування.</p>
Психологія (суїцидальна поведінка)	<p>При викладанні навчальної дисципліни використовуються дискусії, обговорення, бесіда, конспектування.</p>	<p>Перевірка конспектів з лекцій, перевірка конспектів до семінарських занять, оцінювання написання тестових завдань.</p>
Актуальні проблеми сучасної психології (з курсовою роботою)	<p>Лекція (лекція-бесіда, лекція-дискусія). В ході лекцій за характером логіки пізнання впроваджуються аналітичний, індуктивний та дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності – проблемний виклад та пошуковий метод.</p>	<p>Поточний (робота зі словниками, підготовки конспектів робіт) та підсумковий контроль (тестові завдання). Відповіді, доклади, тестування.</p>
Екологічна психологія	<p>Курс в методичному плані являє собою поєднання лекцій, семінарських занять та самостійної роботи. Викладання курсу передбачає проведення лекційних занять та виконання завдань до самостійної роботи, спрямованих на опрацювання наукової літератури з проблем</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на мету перевірку рівня підготовленості здобувачів до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається викладачем, що проводить заняття.</p>

			екологічної психології та виконання практичних робіт із використанням психодіагностичних методик.	Модульний контроль теоретичних знань і практичних навичок проводиться наприкінці змістовного модулю за рахунок аудиторних годин і має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності вмінь, що формує цей модуль. Модульний контроль реалізується шляхом узагальнення результатів поточного контролю знань і проведення контрольних заходів.
<i>ПРН 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість</i>	☒	Науково-дослідна практика (виконання кваліфікаційної роботи включно)	Теоретичний аналіз наукової та науково-методичної літератури з обраної проблематики магістерського дослідження. Ознайомлення з методологічними основами наукового дослідження; вивчення методики дослідження; збір та аналіз емпіричних даних; інтерпретація результатів. Вивчення і впровадження в практику даних, отриманих у психологічних дослідженнях; написання наукової статті.	Оцінювання якості практики здійснюється у формі попереднього та підсумкового контролю. Оцінка з науково-дослідної практики складається з трьох етапів: оцінка керівником від бази практики підготованих матеріалів і звіту; оцінка керівником від кафедри підготованих матеріалів і звіту; оцінка презентації звіту під час захисту перед комісією. Завданням поточного контролю з практики є аналіз розробленої програми психологічної допомоги, оцінка підготованої наукової статті з проблеми магістерського дослідження, перевірка здатності студента використовувати набуті на попередніх етапах професійного навчання знання і вміння для вирішення конкретних завдань в процесі проходження практики. Завданням підсумкового контролю є перевірка результатів проходження студентами науково-дослідної практики, систематизація і узагальнення набутих знань, вмінь і навичок. Об'єктами поточного контролю є: виконані студентом завдання з практики, представлені у відповідних письмових матеріалах; систематичність роботи студентів на консультативних заняттях в процесі проходження практики; дотримання студентом структури, змісту, оформлення, графіку виконання, подання на перевірку та захисту звіту з практики. Об'єктами підсумкового контролю є: звіт з практики; доповідь студента на захисті про апробацію здійсненої методичної розробки на практиці, здатність обґрунтовувати та

		<p>відстоювати свою точку зору, відповідати на запитання.</p> <p>Під час захисту звіту студент повинен стисло (3-5 хвилин) представити розроблену програму психологічної допомоги, розповісти про апробацію запропонованої методичної розробки на практиці, представити наукову статтю з проблеми магістерського дослідження, а також дати відповіді на зауваження керівника.</p>
Виробнича (асистентська) практика	<p>Проблемно-пошукова діяльність здобувачів (робота з навчально-методичними джерелами, підготовка тематичних презентацій); опанування методів та технологій викладацької діяльності; робота з науково-теоретичними джерелами.</p>	<p>На основі аналізу структури і функції педагогічної діяльності викладача вищої школи виробити підходи до самопізнання, формувати властивий їй стиль.</p> <p>Планувати вивчення курсів психологічних дисциплін за відповідними типовими програмами вузів.</p> <p>Відбирати, узагальнювати, структурувати зміст навчального матеріалу для лекційного та практичного заняття; застосовувати різноманітні методи, прийоми та засоби навчання.</p> <p>Практично опанувати провідні види роботи із студентами, форми організації навчальної діяльності.</p> <p>Використовувати знання про освітньо-вікові особливості людини при проведенні лекції чи практичного заняття.</p> <p>Здійснювати активізацію діяльності студентів-слухачів; проводити зворотний зв'язок з аудиторією;</p> <p>Проектувати власну викладацьку діяльність, формувати відповідальне ставлення до ролі викладача ВНЗ, прагнення вдосконалювати педагогічну майстерність, підвищувати професійні вміння та здатність до самовдосконалення на основі систематичної цілеспрямованої роботи з науковою літературою, вивченням передового педагогічного досвіду.</p> <p>Проблемно-пошукова діяльність здобувачів (робота з навчально-методичними джерелами, підготовка тематичних презентацій); опанування методів та технологій викладацької діяльності; робота з науково-теоретичними джерелами.</p> <p>Студенти-практиканти повинні строго дотримуватися режиму праці бази практики та виконувати свою роботу згідно плану. Керівники студентської практики</p>

				<p>контролюють перебування студентів на базах практики, дотримання ними плану роботи, наявність необхідної документації, якість виконаної роботи, науковість та адекватність методів роботи, ставлення до своїх обов'язків та дисциплінованість.</p> <p>Завданням поточного контролю з асистентської практики є перевірка процесу викладацької діяльності, здатності студента використовувати набуті на попередніх етапах професійного навчання знання і вміння для вирішення конкретного завдання з проблем педагогічної спеціалізації: дидактичної розробки форм та методів навчання з психологічної тематики, а також практична реалізація набутих знань та навичок в галузі педагогічної діяльності в процесі проходження асистентської практики.</p> <p>Завданням підсумкового контролю є перевірка результатів проходження студентами асистентської практики, систематизація і узагальнення набутих знань, вмінь і навичок.</p> <p>Об'єктами поточного контролю є: виконані студентом завдання з асистентської практики, представлені у відповідних письмових матеріалах; процес викладацької діяльності студента-практиканта; систематичність та активність роботи студентів на консультативних заняттях; дотримання студентом структури, змісту, оформлення, графіку виконання, подання на перевірку та захисту звіту з асистентської практики.</p> <p>Об'єктами підсумкового контролю є: звіт з асистентської практики; доповідь студента на захисті про апробацію здійсненої методичної розробки на практиці, здатність обґрунтовувати та відстоювати свою точку зору, відповідати на запитання.</p>
		<p>Внутрішньо-особистісний конфлікт</p>	<p>Інтерактивна лекція (лекція-бесіда, лекція-дискусія, проблемний виклад навчальної інформації); проблемно-пошукова діяльність здобувачів (робота з навчально-методичними джерелами, підготовка</p>	<p>Тестові завдання, фронтальне опитування, екзамен.</p>

	тематичних презентацій); проблемно-орієнтований диспут (семінарські заняття).	
Психологія масових явищ	Лекція (лекція-бесіда, лекція-дискусія). В ході лекцій за характером логіки пізнання впроваджуються аналітичний, індуктивний та дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності – проблемний виклад та пошуковий метод. Семінар- доповідь, семінар-дискусія, семінар-диспут.	Поточний (робота зі словниками, підготовки конспектів робіт) та підсумковий контроль (тестові завдання). Відповіді, доклади, тестування.
Психологія (суїцидальна поведінка)	При викладанні навчальної дисципліни використовуються дискусії, обговорення, бесіда, конспектування.	Перевірка конспектів з лекцій, перевірка конспектів до семінарських занять, оцінювання написання тестових завдань.
Актуальні проблеми сучасної психології (з курсуюю роботою)	Лекція (лекція-бесіда, лекція-дискусія). В ході лекцій за характером логіки пізнання впроваджуються аналітичний, індуктивний та дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності – проблемний виклад та пошуковий метод.	Поточний (робота зі словниками, підготовки конспектів робіт) та підсумковий контроль (тестові завдання). Відповіді, доклади, тестування.
Практикум (інтегративний)	При викладанні навчальної дисципліни використовуються дискусії, обговорення, бесіда, конспектування, моделювання ситуацій, ділові ігри, тренінгові вправи.	Перевірка письмових завдань, активна участь в обговоренні, виконання реферативних завдань, презентація тренінгової програми.
Психологія та педагогіка (вища школа)	При викладанні дисципліни застосовуються словесні (пояснення, бесіда, лекція), наочні (ілюстрація, демонстрація), практичні (досліди, вправи), проблемні дискусії, індуктивні, дедуктивні прийоми аналізу запитань. Репродуктивні вправи. Творчі завдання. Проблемно-пошукові вправи. Словесні і наочні використовуються під час лекцій та інструктажів, практичні при проведенні семінарських робіт. Під час проведення лекцій використовуються такі словесні методи як розповідь, пояснення та наочні методи: ілюстрація, демонстрація. Під час проведення семінарських робіт застосовуються наочні спостереження та словесні бесіди: вступні, поточні, евристичні, підсумкові.	Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається викладачем, що проводить заняття. Модульний контроль проводиться наприкінці змістового модулю за рахунок аудиторних занять і має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності знань та вмій, що формує цей модуль. Модульний контроль реалізується шляхом узагальнення результатів поточного контролю знань і проведення спеціальних контрольних заходів. Відпрацювання пропущених лекцій, семінарських занять здійснюється під час консультацій (якщо пропуски без поважних причин – зараховуються без балів). Невиконані з поважних причин тестові завдання виконуються під час консультацій. Результати опрацювання семінарських занять та

				оцінки поточного контролю (тестові задачі та індивідуальні роботи) реєструються в журналі викладача. Сума набраних балів за модуль (семестр) не менше 60 балів. Це відповідає мінімальній задовільній оцінці (результат E за шкалою ECTS).
		Методологія та організація наукових досліджень	Провідна форма навчання - лекція. За характером логіки пізнання впроваджуються аналітичний, індуктивний та дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності – проблемний виклад та частково-пошуковий метод.	Поточний (робота зі словниками, підготовки конспектів робіт) та підсумковий контроль (тестові завдання).
<i>ПРН 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Науково-дослідна практика (виконання кваліфікаційної роботи включно)	Теоретичний аналіз наукової та науково-методичної літератури з обраної проблематики магістерського дослідження. Ознайомлення з методологічними основами наукового дослідження; вивчення методики дослідження; збір та аналіз емпіричних даних; інтерпретація результатів. Вивчення і впровадження в практику даних, отриманих у психологічних дослідженнях; написання наукової статті.	Оцінювання якості практики здійснюється у формі попереднього та підсумкового контролю. Оцінка з науково-дослідної практики складається з трьох етапів: оцінка керівником від бази практики підготованих матеріалів і звіту; оцінка керівником від кафедри підготованих матеріалів і звіту; оцінка презентації звіту під час захисту перед комісією. Завданням поточного контролю з практики є аналіз розробленої програми психологічної допомоги, оцінка підготованої наукової статті з проблеми магістерського дослідження, перевірка здатності студента використовувати набуті на попередніх етапах професійного навчання знання і вміння для вирішення конкретних завдань в процесі проходження практики. Завданням підсумкового контролю є перевірка результатів проходження студентами науково-дослідної практики, систематизація і узагальнення набутих знань, вмінь і навичок. Об'єктами поточного контролю є: виконані студентом завдання з практики, представлені у відповідних письмових матеріалах; систематичність роботи студентів на консультативних заняттях в процесі проходження практики; дотримання студентом структури, змісту, оформлення, графіку виконання, подання на перевірку та захисту звіту з практики. Об'єктами підсумкового контролю є:

		<p>звіт з практики; доповідь студента на захисті про апробацію здійсненої методичної розробки на практиці, здатність обґрунтовувати та відстоювати свою точку зору, відповідати на запитання. Під час захисту звіту студент повинен стисло (3-5 хвилин) представити розроблену програму психологічної допомоги, розповісти про апробацію запропонованої методичної розробки на практиці, представити наукову статтю з проблеми магістерського дослідження, а також дати відповіді на зауваження керівника.</p>
<p>Виробнича (асистентська) практика</p>	<p>Проблемно-пошукова діяльність здобувачів (робота з навчально-методичними джерелами, підготовка тематичних презентацій); опанування методів та технологій викладацької діяльності; робота з науково-теоретичними джерелами.</p>	<p>Студенти-практиканти повинні строго дотримуватися режиму праці бази практики та виконувати свою роботу згідно плану. Керівники студентської практики контролюють перебування студентів на базах практики, дотримання ними плану роботи, наявність необхідної документації, якість виконаної роботи, науковість та адекватність методів роботи, ставлення до своїх обов'язків та дисциплінованість. Завданням поточного контролю з асистентської практики є перевірка процесу викладацької діяльності, здатності студента використовувати набуті на попередніх етапах професійного навчання знання і вміння для вирішення конкретного завдання з проблем педагогічної спеціалізації: дидактичної розробки форм та методів навчання з психологічної тематики, а також практична реалізація набутих знань та навичок в галузі педагогічної діяльності в процесі проходження асистентської практики. Завданням підсумкового контролю є перевірка результатів проходження студентами асистентської практики, систематизація і узагальнення набутих знань, вмінь і навичок. Об'єктами поточного контролю є: виконані студентом завдання з асистентської практики, представлені у відповідних письмових матеріалах; процес викладацької діяльності студента-практиканта; систематичність та активність роботи студентів на консультативних заняттях;</p>

		дотримання студентом структури, змісту, оформлення, графіку виконання, подання на перевірку та захисту звіту з асистентської практики. Об'єктами підсумкового контролю є: звіт з асистентської практики; доповідь студента на захисті про апробацію здійсненої методичної розробки на практиці, здатність обґрунтовувати та відстоювати свою точку зору, відповідати на запитання.
Внутрішньо-особистісний конфлікт	Інтерактивна лекція (лекція-бесіда, лекція-дискусія, проблемний виклад навчальної інформації); проблемно-пошукова діяльність здобувачів (робота з навчально-методичними джерелами, підготовка тематичних презентацій); проблемно-орієнтований диспут (семінарські заняття).	Тестові завдання, фронтальне опитування, екзамен.
Психологія масових явищ	Лекція (лекція-бесіда, лекція-дискусія). В ході лекцій за характером логіки пізнання впроваджуються аналітичний, індуктивний та дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності – проблемний виклад та пошуковий метод. Семінар-повідь, семінар-дискусія, семінар-диспут.	Поточний (робота зі словниками, підготовки конспектів робіт) та підсумковий контроль (тестові завдання). Відповіді, доклади, тестування.
Психологія (суїцидальна поведінка)	При викладанні навчальної дисципліни використовуються дискусії, обговорення, бесіда, конспектування.	Перевірка конспектів з лекцій, перевірка конспектів до семінарських занять, оцінювання написання тестових завдань.
Актуальні проблеми сучасної психології (з курсовою роботою)	Лекція (лекція-бесіда, лекція-дискусія). В ході лекцій за характером логіки пізнання впроваджуються аналітичний, індуктивний та дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності – проблемний виклад та пошуковий метод.	Поточний (робота зі словниками, підготовки конспектів робіт) та підсумковий контроль (тестові завдання). Відповіді, доклади, тестування.
Практикум (інтегративний)	При викладанні навчальної дисципліни використовуються дискусії, обговорення, бесіда, конспектування, моделювання ситуацій, ділові ігри, тренінгові вправи.	Перевірка письмових завдань, активна участь в обговоренні, виконання реферативних завдань, презентація тренінгової програми.
Екологічна психологія	Курс в методичному плані являє собою поєднання лекцій, семінарських занять та самостійної роботи. Викладання курсу передбачає проведення лекційних занять та виконання завдань до	Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на мету перевірку рівня підготовленості здобувачів до виконання конкретної роботи. Форма проведення

	самостійної роботи, спрямованих на опрацювання наукової літератури з проблем екологічної психології та виконання практичних робіт із використанням психодіагностичних методик.	поточного контролю під час навчальних занять визначається викладачем, що проводить заняття. Модульний контроль теоретичних знань і практичних навичок проводиться наприкінці змістовного модулю за рахунок аудиторних годин і має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності вмінь, що формує цей модуль. Модульний контроль реалізується шляхом узагальнення результатів поточного контролю знань і проведення контрольних заходів.
Іноземна мова у професійному середовищі	Основні методи навчання: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, проблемний та інтерактивний; реферування фахової літератури; підготовка та презентація есе, тощо.	Контроль знань студентів з навчальної дисципліни «Іноземна мова (англійська) у професійному середовищі» здійснюється під час проведення практичних занять, самостійної роботи студентів та індивідуальних консультацій з викладачем за допомогою: - усна перевірка знань; - письмова перевірка знань; - тестова перевірка знань; - виконання та презентація індивідуального навчально – дослідницького завдання (есе); - виконання та презентація творчого завдання (підготовка доповіді); - модульна контрольна робота; - комплексна контрольна робота; - екзамен.
Психологія та педагогіка (вища школа)	При викладанні дисципліни застосовуються словесні (пояснення, бесіда, лекція), наочні (ілюстрація, демонстрація), практичні (досліди, вправи), проблемні дискусії, індуктивні, дедуктивні прийоми аналізу запитань. Репродуктивні вправи. Творчі завдання. Проблемно-пошукові вправи. Словесні і наочні використовуються під час лекцій та інструктажів, практичні при проведенні семінарських робіт. Під час проведення лекцій використовуються такі словесні методи як розповідь, пояснення та наочні методи: ілюстрація, демонстрація. Під час проведення семінарських робіт застосовуються наочні спостереження та словесні бесіди: вступні, поточні, евристичні, підсумкові.	Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається викладачем, що проводить заняття. Модульний контроль проводиться наприкінці змістового модулю за рахунок аудиторних занять і має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності знань та вмінь, що формує цей модуль. Модульний контроль реалізується шляхом узагальнення результатів поточного контролю знань і проведення спеціальних контрольних заходів. Відпрацювання пропущених лекцій, семінарських занять здійснюється під час консультацій (якщо пропуски без поважних причин – зараховуються без балів). Невиконані з поважних причин тестові завдання виконуються під

				<p>час консультацій. Результати опрацювання семінарських занять та оцінки поточного контролю (тестові задачі та індивідуальні роботи) реєструються в журналі викладача. Сума набраних балів за модуль (семестр) не менше 60 балів. Це відповідає мінімальній задовільній оцінці (результат E за шкалою ECTS).</p>
		<p>Методологія та організація наукових досліджень</p>	<p>Провідна форма навчання - лекція. За характером логіки пізнання впроваджуються аналітичний, індуктивний та дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності – проблемний виклад та частково-пошуковий метод.</p>	<p>Поточний (робота зі словниками, підготовки конспектів робіт) та підсумковий контроль (тестові завдання).</p>
		<p>Методика викладання у вищій школі</p>	<p>При викладанні дисципліни застосовуються словесні (пояснення, бесіда, лекція), наочні (ілюстрація, демонстрація), практичні (досліди, вправи), проблемні дискусії, індуктивні, дедуктивні прийоми аналізу запитань. Репродуктивні вправи. Творчі завдання. Проблемно-пошукові вправи. Словесні і наочні використовуються під час лекцій та інструктажів, практичні при проведенні семінарських робіт. Під час проведення лекцій використовуються такі словесні методи як розповідь, пояснення та наочні методи: ілюстрація, демонстрація. Під час проведення семінарських робіт застосовуються наочні спостереження та словесні бесіди: вступні, поточні, евристичні, підсумкові.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається викладачем, що проводить заняття. Модульний контроль проводиться наприкінці змістового модулю за рахунок аудиторних занять і має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності знань та вмінь, що формує цей модуль. Модульний контроль реалізується шляхом узагальнення результатів поточного контролю знань і проведення спеціальних контрольних заходів. Відпрацювання пропущених лекцій, семінарських занять здійснюється під час консультацій (якщо пропуски без поважних причин – зараховуються без балів). Невиконані з поважних причин тестові завдання виконуються під час консультацій. Результати опрацювання семінарських занять та оцінки поточного контролю (тестові задачі та індивідуальні роботи) реєструються в журналі викладача. Сума набраних балів за модуль (семестр) не менше 60 балів. Це відповідає мінімальній задовільній оцінці (результат E за шкалою ECTS).</p>
<p>ПРН 7. Доступно і аргументовано представляти результати</p>	<p>☒</p>	<p>Науково-дослідна практика (виконання кваліфікаційної роботи включно)</p>	<p>Теоретичний аналіз наукової та науково-методичної літератури з обраної проблематики</p>	<p>Оцінювання якості практики здійснюється у формі попереднього та підсумкового контролю.</p>

<p>досліджень у письмій та усній формах, брати участь у фахових дискусіях</p>			<p>магістерського дослідження. Ознайомлення з методологічними основами наукового дослідження; вивчення методики дослідження; збір та аналіз емпіричних даних; інтерпретація результатів. Вивчення і впровадження в практику даних, отриманих у психологічних дослідженнях; написання наукової статті.</p>	<p>Оцінка з науково-дослідної практики складається з трьох етапів: оцінка керівником від бази практики підготованих матеріалів і звіту; оцінка керівником від кафедри підготованих матеріалів і звіту; оцінка презентації звіту під час захисту перед комісією. Завданням поточного контролю з практики є аналіз розробленої програми психологічної допомоги, оцінка підготованої наукової статті з проблеми магістерського дослідження, перевірка здатності студента використовувати набуті на попередніх етапах професійного навчання знання і вміння для вирішення конкретних завдань в процесі проходження практики. Завданням підсумкового контролю є перевірка результатів проходження студентами науково-дослідної практики, систематизація і узагальнення набутих знань, вмінь і навичок. Об'єктами поточного контролю є: виконані студентом завдання з практики, представлені у відповідних письмових матеріалах; систематичність роботи студентів на консультативних заняттях в процесі проходження практики; дотримання студентом структури, змісту, оформлення, графіку виконання, подання на перевірку та захисту звіту з практики. Об'єктами підсумкового контролю є: звіт з практики; доповідь студента на захисті про апробацію здійсненої методичної розробки на практиці, здатність обґрунтовувати та відстоювати свою точку зору, відповідати на запитання. Під час захисту звіту студент повинен стисло (3-5 хвилин) представити розроблену програму психологічної допомоги, розповісти про апробацію запропонованої методичної розробки на практиці, представити наукову статтю з проблеми магістерського дослідження, а також дати відповіді на зауваження керівника.</p>
	<p>Методика викладання у вищій школі</p>	<p>При викладанні дисципліни застосовуються словесні (пояснення, бесіда, лекція), наочні (ілюстрація, демонстрація), практичні</p>		<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на меті перевірку рівня</p>

	<p>(досліди, вправи), проблемні дискусії, індуктивні, дедуктивні прийоми аналізу запитань. Репродуктивні вправи. Творчі завдання. Проблемно-пошукові вправи. Словесні і наочні використовуються під час лекцій та інструктажів, практичні при проведенні семінарських робіт. Під час проведення лекцій використовуються такі словесні методи як розповідь, пояснення та наочні методи: ілюстрація, демонстрація. Під час проведення семінарських робіт застосовуються наочні спостереження та словесні бесіди: вступні, поточні, евристичні, підсумкові.</p>	<p>підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається викладачем, що проводить заняття. Модульний контроль проводиться наприкінці змістового модулю за рахунок аудиторних занять і має наметі перевірку засвоєння студентом певної сукупності знань та вмій, що формує цей модуль. Модульний контроль реалізується шляхом узагальнення результатів поточного контролю знань і проведення спеціальних контрольних заходів. Відпрацювання пропущених лекцій, семінарських занять здійснюється під час консультацій (якщо пропуски без поважних причин – зараховуються без балів). Невиконані з поважних причин тестові завдання виконуються під час консультацій. Результати опрацювання семінарських занять та оцінки поточного контролю (тестові задачі та індивідуальні роботи) реєструються в журналі викладача. Сума набраних балів за модуль (семестр) не менше 60 балів. Це відповідає мінімальній задовільній оцінці (результат E за шкалою ECTS).</p>
Актуальні проблеми сучасної психології (з курсовою роботою)	<p>Лекція (лекція-бесіда, лекція-дискусія). В ході лекцій за характером логіки пізнання впроваджуються аналітичний, індуктивний та дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності – проблемний виклад та пошуковий метод.</p>	<p>Поточний (робота зі словниками, підготовки конспектів робіт) та підсумковий контроль (тестові завдання). Відповіді, доклади, тестування.</p>
Іноземна мова у професійному середовищі	<p>Основні методи навчання: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, проблемний та інтерактивний; реферування фахової літератури; підготовка та презентація есе.</p>	<p>Контроль знань студентів з навчальної дисципліни «Іноземна мова (англійська) у професійному середовищі» здійснюється під час проведення практичних занять, самостійної роботи студентів та індивідуальних консультацій з викладачем за допомогою: усна перевірка знань; письмова перевірка знань; тестова перевірка знань; виконання та презентація індивідуального навчально – дослідницького завдання (есе); виконання та презентація творчого завдання (підготовка доповіді); модульна контрольна робота; комплексна контрольна робота; екзамен.</p>
Етнопсихологія	<p>Лекція (лекція-бесіда, лекція-дискусія). В ході</p>	<p>Поточний (робота зі словниками, підготовки</p>

			лекцій за характером логіки пізнання впроваджуються аналітичний, індуктивний та дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності – проблемний виклад та пошуковий метод. Семінар-доповідь, семінар-дискусія, семінар-диспут.	конспектів робіт) та підсумковий контроль (тестові завдання). Відповіді, доклади, тестування, МКР
		Психологія та педагогіка (вища школа)	При викладанні дисципліни застосовуються словесні (пояснення, бесіда, лекція), наочні (ілюстрація, демонстрація), практичні (досліди, вправи), проблемні дискусії, індуктивні, дедуктивні прийоми аналізу запитань. Репродуктивні вправи. Творчі завдання. Проблемно-пошукові вправи. Словесні і наочні використовуються під час лекцій та інструктажів, практичні при проведенні семінарських робіт. Під час проведення лекцій використовуються такі словесні методи як розповідь, пояснення та наочні методи: ілюстрація, демонстрація. Під час проведення семінарських робіт застосовуються наочні спостереження та словесні бесіди: вступні, поточні, евристичні, підсумкові.	Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається викладачем, що проводить заняття. Модульний контроль проводиться наприкінці змістового модулю за рахунок аудиторних занять і має наметі перевірку засвоєння студентом певної сукупності знань та вмінь, що формує цей модуль. Модульний контроль реалізується шляхом узагальнення результатів поточного контролю знань і проведення спеціальних контрольних заходів. Відпрацювання пропущених лекцій, семінарських занять здійснюється під час консультацій (якщо пропуски без поважних причин – зараховуються без балів). Невиконані з поважних причин тестові завдання виконуються під час консультацій. Результати опрацювання семінарських занять та оцінки поточного контролю (тестові задачі та індивідуальні роботи) реєструються в журналі викладача. Сума набраних балів за модуль (семестр) не менше 60 балів. Це відповідає мінімальній задовільній оцінці (результат E за шкалою ECTS).
		Методологія та організація наукових досліджень	Про-відна форма навчання - лекція. За характером логіки пізнання впроваджуються аналітичний, індуктивний та дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності – проблемний виклад та частково-пошуковий метод.	Поточний (робота зі словниками, підготовки конспектів робіт) та підсумковий контроль (тестові завдання).
ПРН 8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення	☒	Психологія (суїцидальна поведінка)	При викладанні навчальної дисципліни використовуються дискусії, обговорення, бесіда, конспектування.	При викладанні навчальної дисципліни використовуються дискусії, обговорення, бесіда, конспектування.
		Виробнича (асистентська)	Проблемно-пошукова діяльність здобувачів	Студенти-практиканти повинні строго

кваліфікації	практика	(робота з навчально-методичними джерелами, підготовка тематичних презентацій); опанування методів та технологій викладацької діяльності; робота з науково-теоретичними джерелами.	<p>дотримуватися режиму праці бази практики та виконувати свою роботу згідно плану. Керівники студентської практики контролюють перебування студентів на базах практики, дотримання ними плану роботи, наявність необхідної документації, якість виконаної роботи, науковість та адекватність методів роботи, ставлення до своїх обов'язків та дисциплінованість.</p> <p>Завданням поточного контролю з асистентської практики є перевірка процесу викладацької діяльності, здатності студента використовувати набути на попередніх етапах професійного навчання знання і вміння для вирішення конкретного завдання з проблем педагогічної спеціалізації: дидактичної розробки форм та методів навчання з психологічної тематики, а також практична реалізація набутих знань та навичок в галузі педагогічної діяльності в процесі проходження асистентської практики.</p> <p>Завданням підсумкового контролю є перевірка результатів проходження студентами асистентської практики, систематизація і узагальнення набутих знань, вмінь і навичок.</p> <p>Об'єктами поточного контролю є:</p> <ul style="list-style-type: none"> виконані студентом завдання з асистентської практики, представлені у відповідних письмових матеріалах; процес викладацької діяльності студента-практиканта; систематичність та активність роботи студентів на консультативних заняттях; дотримання студентом структури, змісту, оформлення, графіку виконання, подання на перевірку та захисту звіту з асистентської практики. <p>Об'єктами підсумкового контролю є:</p> <ul style="list-style-type: none"> звіт з асистентської практики; доповідь студента на захисті про апробацію здійсненої методичної розробки на практиці, здатність обґрунтовувати та відстоювати свою точку зору, відповідати на запитання.
	Внутрішньо-особистісний конфлікт	Інтерактивна лекція (лекція-бесіда, лекція-дискусія, проблемний виклад навчальної інформації); проблемно-пошукова діяльність	Тестові завдання, фронтальне опитування, екзамен.

			здобувачів (робота з навчально-методичними джерелами, підготовка тематичних презентацій); проблемно-орієнтований диспут (семінарські заняття).	
		Психологія масових явищ	Лекція (лекція-бесіда, лекція-дискусія). В ході лекцій за характером логіки пізнання впроваджуються аналітичний, індуктивний та дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності – проблемний виклад та пошуковий метод. Семінар-повідь, семінар-дискусія, семінар-диспут.	Поточний (робота зі словниками, підготовки конспектів робіт) та підсумковий контроль (тестові завдання). Відповіді, доклади, тестування.
		Екологічна психологія	Курс в методичному плані являє собою поєднання лекцій, семінарських занять та самостійної роботи. Викладання курсу передбачає проведення лекційних занять та виконання завдань до самостійної роботи, спрямованих на опрацювання наукової літератури з проблем екологічної психології та виконання практичних робіт із використанням психодіагностичних методик.	Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувачів до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається викладачем, що проводить заняття. Модульний контроль теоретичних знань і практичних навичок проводиться наприкінці змістовного модулю за рахунок аудиторних годин і має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності вмінь, що формують цей модуль. Модульний контроль реалізується шляхом узагальнення результатів поточного контролю знань і проведення контрольних заходів.
		Практикум (інтегративний)	При викладанні навчальної дисципліни використовуються дискусії, обговорення, бесіда, конспектування, моделювання ситуацій, ділові ігри, тренінгові вправи.	Перевірка письмових завдань, активна участь в обговоренні, виконання реферативних завдань, презентація тренінгової програми.
ПРН 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності	☒	Психологія масових явищ	Лекція (лекція-бесіда, лекція-дискусія). В ході лекцій за характером логіки пізнання впроваджуються аналітичний, індуктивний та дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності – проблемний виклад та пошуковий метод. Семінар-повідь, семінар-дискусія, семінар-диспут.	Поточний (робота зі словниками, підготовки конспектів робіт) та підсумковий контроль (тестові завдання). Відповіді, доклади, тестування.
		Методика викладання у вищій школі	При викладанні дисципліни застосовуються словесні (пояснення, бесіда, лекція), наочні (ілюстрація, демонстрація), практичні (досліди, вправи), проблемні дискусії, індуктивні, дедуктивні	Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Форма проведення

			<p>прийоми аналізу запитань. Репродуктивні вправи. Творчі завдання. Проблемно-пошукові вправи. Словесні і наочні використовуються під час лекцій та інструктажів, практичні при проведенні семінарських робіт. Під час проведення лекцій використовуються такі словесні методи як розповідь, пояснення та наочні методи: ілюстрація, демонстрація. Під час проведення семінарських робіт застосовуються наочні спостереження та словесні бесіди: вступні, поточні, евристичні, підсумкові.</p>	<p>поточного контролю під час навчальних занять визначається викладачем, що проводить заняття. Модульний контроль проводиться наприкінці змістового модулю за рахунок аудиторних занять і має наметі перевірку засвоєння студентом певної сукупності знань та вмінь, що формує цей модуль. Модульний контроль реалізується шляхом узагальнення результатів поточного контролю знань і проведення спеціальних контрольних заходів. Відпрацювання пропущених лекцій, семінарських занять здійснюється під час консультацій (якщо пропуски без поважних причин – зараховуються без балів). Невиконані з поважних причин тестові завдання виконуються під час консультацій. Результати опрацювання семінарських занять та оцінки поточного контролю (тестові задачі та індивідуальні роботи) реєструються в журналі викладача. Сума набраних балів за модуль (семестр) не менше 60 балів. Це відповідає мінімальній задовільній оцінці (результат E за шкалою ECTS).</p>
		Етнопсихологія	<p>Лекція (лекція-бесіда, лекція-дискусія). В ході лекцій за характером логіки пізнання впроваджуються аналітичний, індуктивний та дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності – проблемний виклад та пошуковий метод. Семінар-доповідь, семінар-дискусія, семінар-диспут.</p>	<p>Поточний (робота зі словниками, підготовки конспектів робіт) та підсумковий контроль (тестові завдання). Відповіді, доклади, тестування, МКР.</p>
<p><i>ПРН 10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності</i></p>	<p>☒</p>	Екологічна психологія	<p>Курс в методичному плані являє собою поєднання лекцій, семінарських занять та самостійної роботи. Викладання курсу передбачає проведення лекційних занять та виконання завдань до самостійної роботи, спрямованих на опрацювання наукової літератури з проблем екологічної психології та виконання практичних робіт із використанням психодіагностичних методик.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на мету перевірку рівня підготовленості здобувачів до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається викладачем, що проводить заняття. Модульний контроль теоретичних знань і практичних навичок проводиться наприкінці змістового модулю за рахунок аудиторних годин і має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності вмінь, що формує цей модуль. Модульний контроль реалізується шляхом узагальнення результатів поточного контролю знань і</p>

		проведення контрольних заходів.
Етнопсихологія	Лекція (лекція-бесіда, лекція-дискусія). В ході лекцій за характером логіки пізнання впроваджуються аналітичний, індуктивний та дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності – проблемний виклад та пошуковий метод. Семінар-повідь, семінар-дискусія, семінар-диспут.	Поточний (робота зі словниками, підготовки конспектів робіт) та підсумковий контроль (тестові завдання). Відповіді, доклади, тестування, МКР.
Психологія та педагогіка (вища школа)	При викладанні дисципліни застосовуються словесні (пояснення, бесіда, лекція), наочні (ілюстрація, демонстрація), практичні (досліди, вправи), проблемні дискусії, індуктивні, дедуктивні прийоми аналізу запитань. Репродуктивні вправи. Творчі завдання. Проблемно-пошукові вправи. Словесні і наочні використовуються під час лекцій та інструктажів, практичні при проведенні семінарських робіт. Під час проведення лекцій використовуються такі словесні методи як розповідь, пояснення та наочні методи: ілюстрація, демонстрація. Під час проведення семінарських робіт застосовуються наочні спостереження та словесні бесіди: вступні, поточні, евристичні, підсумкові.	Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається викладачем, що проводить заняття. Модульний контроль проводиться наприкінці змістового модулю за рахунок аудиторних занять і має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності знань та вмінь, що формує цей модуль. Модульний контроль реалізується шляхом узагальнення результатів поточного контролю знань і проведення спеціальних контрольних заходів. Відпрацювання пропущених лекцій, семінарських занять здійснюється під час консультацій (якщо пропуски без поважних причин – зараховуються без балів). Невиконані з поважних причин тестові завдання виконуються під час консультацій. Результати опрацювання семінарських занять та оцінки поточного контролю (тестові задачі та індивідуальні роботи) реєструються в журналі викладача. Сума набраних балів за модуль (семестр) не менше 60 балів. Це відповідає мінімальній задовільній оцінці (результат E за шкалою ECTS).
Методологія та організація наукових досліджень	Провідна форма навчання - лекція. За характером логіки пізнання впроваджуються аналітичний, індуктивний та дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності – проблемний виклад та частково-пошуковий метод.	Поточний (робота зі словниками, підготовки конспектів робіт) та підсумковий контроль (тестові завдання).
Актуальні проблеми сучасної психології (з курсовою роботою)	Лекція (лекція-бесіда, лекція-дискусія). В ході лекцій за характером логіки пізнання впроваджуються	Поточний (робота зі словниками, підготовки конспектів робіт) та підсумковий контроль

	аналітичний, індуктивний та дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності – проблемний виклад та пошуковий метод.	(тестові завдання). Відповіді, доклади, тестування.
Психологія (суїцидальна поведінка)	При викладанні навчальної дисципліни використовуються дискусії, обговорення, бесіда, конспектування.	Перевірка конспектів з лекцій, перевірка конспектів до семінарських занять, оцінювання написання тестових завдань.
Виробнича (асистентська) практика	Проблемно-пошукова діяльність здобувачів (робота з навчально-методичними джерелами, підготовка тематичних презентацій); опанування методів та технологій викладацької діяльності; робота з науково-теоретичними джерелами.	Студенти-практиканти повинні строго дотримуватися режиму праці бази практики та виконувати свою роботу згідно плану. Керівники студентської практики контролюють перебування студентів на базах практики, дотримання ними плану роботи, наявність необхідної документації, якість виконаної роботи, науковість та адекватність методів роботи, ставлення до своїх обов'язків та дисциплінованість. Завданням поточного контролю з асистентської практики є перевірка процесу викладацької діяльності, здатності студента використовувати набуті на попередніх етапах професійного навчання знання і вміння для вирішення конкретного завдання з проблем педагогічної спеціалізації: дидактичної розробки форм та методів навчання з психологічної тематики, а також практична реалізація набутих знань та навичок в галузі педагогічної діяльності в процесі проходження асистентської практики. Завданням підсумкового контролю є перевірка результатів проходження студентами асистентської практики, систематизація і узагальнення набутих знань, вмінь і навичок. Об'єктами поточного контролю є: виконані студентом завдання з асистентської практики, представлені у відповідних письмових матеріалах; процес викладацької діяльності студента-практиканта; систематичність та активність роботи студентів на консультативних заняттях; дотримання студентом структури, змісту, оформлення, графіку виконання, подання на перевірку та захисту звіту з асистентської практики. Об'єктами підсумкового контролю є: звіт з асистентської практики;

		доповідь студента на захисті про апробацію здійсненої методичної розробки на практиці, здатність обґрунтовувати та відстоювати свою точку зору, відповідати на запитання.
Внутрішньо-особистісний конфлікт	Інтерактивна лекція (лекція-бесіда, лекція-дискусія, проблемний виклад навчальної інформації); проблемно-пошукова діяльність здобувачів (робота з навчально-методичними джерелами, підготовка тематичних презентацій); проблемно-орієнтований диспут (семінарські заняття).	Тестові завдання, фронтальне опитування, екзамен.
Науково-дослідна практика (виконання кваліфікаційної роботи включно)	Теоретичний аналіз наукової та науково-методичної літератури з обраної проблематики магістерського дослідження. Ознайомлення з методологічними основами наукового дослідження; вивчення методики дослідження; збір та аналіз емпіричних даних; інтерпретація результатів. Вивчення і впровадження в практику даних, отриманих у психологічних дослідженнях; написання наукової статті.	Оцінювання якості практики здійснюється у формі попереднього та підсумкового контролю. Оцінка з науково-дослідної практики складається з трьох етапів: оцінка керівником від бази практики підготованих матеріалів і звіту; оцінка керівником від кафедри підготованих матеріалів і звіту; оцінка презентації звіту під час захисту перед комісією. Завданням поточного контролю з практики є аналіз розробленої програми психологічної допомоги, оцінка підготованої наукової статті з проблеми магістерського дослідження, перевірка здатності студента використовувати набуті на попередніх етапах професійного навчання знання і вміння для вирішення конкретних завдань в процесі проходження практики. Завданням підсумкового контролю є перевірка результатів проходження студентами науково-дослідної практики, систематизація і узагальнення набутих знань, вмінь і навичок. Об'єктами поточного контролю є: виконані студентом завдання з практики, представлені у відповідних письмових матеріалах; систематичність роботи студентів на консультативних заняттях в процесі проходження практики; дотримання студентом структури, змісту, оформлення, графіку виконання, подання на перевірку та захисту звіту з практики. Об'єктами підсумкового контролю є:

				<p>звіт з практики; доповідь студента на захисті про апробацію здійсненої методичної розробки на практиці, здатність обґрунтовувати та відстоювати свою точку зору, відповідати на запитання. Під час захисту звіту студент повинен стисло (3-5 хвилин) представити розроблену програму психологічної допомоги, розповісти про апробацію запропонованої методичної розробки на практиці, представити наукову статтю з проблеми магістерського дослідження, а також дати відповіді на зауваження керівника.</p>
		Психологія масових явищ	Лекція (лекція-бесіда, лекція-дискусія). В ході лекцій за характером логіки пізнання впроваджуються аналітичний, індуктивний та дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності – проблемний виклад та пошуковий метод. Семінар-доповідь, семінар-дискусія, семінар-диспут.	Поточний (робота зі словниками, підготовки конспектів робіт) та підсумковий контроль (тестові завдання). Відповіді, доклади, тестування.
<p><i>ПРН 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Науково-дослідна практика (виконання кваліфікаційної роботи включно)	Теоретичний аналіз наукової та науково-методичної літератури з обраної проблематики магістерського дослідження. Ознайомлення з методологічними основами наукового дослідження; вивчення методики дослідження; збір та аналіз емпіричних даних; інтерпретація результатів. Вивчення і впровадження в практику даних, отриманих у психологічних дослідженнях; написання наукової статті.	Оцінювання якості практики здійснюється у формі попереднього та підсумкового контролю. Оцінка з науково-дослідної практики складається з трьох етапів: оцінка керівником від бази практики підготованих матеріалів і звіту; оцінка керівником від кафедри підготованих матеріалів і звіту; оцінка презентації звіту під час захисту перед комісією. Завданням поточного контролю з практики є аналіз розробленої програми психологічної допомоги, оцінка підготованої наукової статті з проблеми магістерського дослідження, перевірка здатності студента використовувати набуті на попередніх етапах професійного навчання знання і вміння для вирішення конкретних завдань в процесі проходження практики. Завданням підсумкового контролю є перевірка результатів проходження студентами науково-дослідної практики, систематизація і узагальнення набутих знань, вмінь і навичок. Об'єктами поточного контролю є: виконані студентом завдання з практики, представлені у відповідних

		<p>письмових матеріалах; систематичність роботи студентів на консультативних заняттях в процесі проходження практики; дотримання студентом структури, змісту, оформлення, графіку виконання, подання на перевірку та захисту звіту з практики.</p> <p>Об'єктами підсумкового контролю є: звіт з практики; доповідь студента на захисті про апробацію здійсненої методичної розробки на практиці, здатність обґрунтовувати та відстоювати свою точку зору, відповідати на запитання.</p> <p>Під час захисту звіту студент повинен стисло (3-5 хвилин) представити розроблену програму психологічної допомоги, розповісти про апробацію запропонованої методичної розробки на практиці, представити наукову статтю з проблеми магістерського дослідження, а також дати відповіді на зауваження керівника.</p>
Виробнича (асистентська) практика	<p>Проблемно-пошукова діяльність здобувачів (робота з навчально-методичними джерелами, підготовка тематичних презентацій); опанування методів та технологій викладацької діяльності; робота з науково-теоретичними джерелами.</p>	<p>Студенти-практиканти повинні строго дотримуватися режиму праці бази практики та виконувати свою роботу згідно плану. Керівники студентської практики контролюють перебування студентів на базах практики, дотримання ними плану роботи, наявність необхідної документації, якість виконаної роботи, науковість та адекватність методів роботи, ставлення до своїх обов'язків та дисциплінованість.</p> <p>Завданням поточного контролю з асистентської практики є перевірка процесу викладацької діяльності, здатності студента використовувати набуті на попередніх етапах професійного навчання знання і вміння для вирішення конкретного завдання з проблем педагогічної спеціалізації: дидактичної розробки форм та методів навчання з психологічної тематики, а також практична реалізація набутих знань та навичок в галузі педагогічної діяльності в процесі проходження асистентської практики.</p> <p>Завданням підсумкового контролю є перевірка результатів проходження студентами асистентської практики, систематизація і узагальнення набутих знань, вмінь і навичок.</p> <p>Об'єктами поточного</p>

			<p>контролю є: виконані студентом завдання з асистентської практики, представлені у відповідних письмових матеріалах; процес викладацької діяльності студента-практиканта; систематичність та активність роботи студентів на консультативних заняттях; дотримання студентом структури, змісту, оформлення, графіку виконання, подання на перевірку та захисту звіту з асистентської практики. Об'єктами підсумкового контролю є: звіт з асистентської практики; доповідь студента на захисті про апробацію здійсненої методичної розробки на практиці, здатність обґрунтовувати та відстоювати свою точку зору, відповідати на запитання.</p>
	<p>Методика викладання у вищій школі</p>	<p>При викладанні дисципліни застосовуються словесні (пояснення, бесіда, лекція), наочні (ілюстрація, демонстрація), практичні (досліди, вправи), проблемні дискусії, індуктивні, дедуктивні прийоми аналізу запитань. Репродуктивні вправи. Творчі завдання. Проблемно-пошукові вправи. Словесні і наочні використовуються під час лекцій та інструктажів, практичні при проведенні семінарських робіт. Під час проведення лекцій використовуються такі словесні методи як розповідь, пояснення та наочні методи: ілюстрація, демонстрація. Під час проведення семінарських робіт застосовуються наочні спостереження та словесні бесіди: вступні, поточні, евристичні, підсумкові.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається викладачем, що проводить заняття. Модульний контроль проводиться наприкінці змістового модулю за рахунок аудиторних занять і має наметі перевірку засвоєння студентом певної сукупності знань та вмінь, що формує цей модуль. Модульний контроль реалізується шляхом узагальнення результатів поточного контролю знань і проведення спеціальних контрольних заходів. Відпрацювання пропущених лекцій, семінарських занять здійснюється під час консультацій (якщо пропуски без поважних причин – зараховуються без балів). Невиконані з поважних причин тестові завдання виконуються під час консультацій. Результати опрацювання семінарських занять та оцінки поточного контролю (тестові задачі та індивідуальні роботи) реєструються в журналі викладача. Сума набраних балів за модуль (семестр) не менше 60 балів. Це відповідає мінімальній задовільній оцінці (результат E за шкалою ECTS).</p>

Актуальні проблеми сучасної психології (з курсовою роботою)	Лекція (лекція-бесіда, лекція-дискусія). В ході лекцій за характером логіки пізнання впроваджуються аналітичний, індуктивний та дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності – проблемний виклад та пошуковий метод.	Поточний (робота зі словниками, підготовки конспектів робіт) та підсумковий контроль (тестові завдання). Відповіді, доклади, тестування.
Екологічна психологія	Курс в методичному плані являє собою поєднання лекцій, семінарських занять та самостійної роботи. Викладання курсу передбачає проведення лекційних занять та виконання завдань до самостійної роботи, спрямованих на опрацювання наукової літератури з проблем екологічної психології та виконання практичних робіт із використанням психодіагностичних методик.	Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на мету перевірку рівня підготовленості здобувачів до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається викладачем, що проводить заняття. Модульний контроль теоретичних знань і практичних навичок проводиться наприкінці змістовного модулю за рахунок аудиторних годин і має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності вмінь, що формує цей модуль. Модульний контроль реалізується шляхом узагальнення результатів поточного контролю знань і проведення контрольних заходів.
Іноземна мова у професійному середовищі	Основні методи навчання: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, проблемний та інтерактивний; реферування фахової літератури; підготовка та презентація есе.	Контроль знань студентів з навчальної дисципліни «Іноземна мова (англійська) у професійному середовищі» здійснюється під час проведення практичних занять, самостійної роботи студентів та індивідуальних консультацій з викладачем за допомогою: усна перевірка знань; письмова перевірка знань; тестова перевірка знань; виконання та презентація індивідуального навчально – дослідницького завдання (есе); виконання та презентація творчого завдання (підготовка доповіді); модульна контрольна робота; комплексна контрольна робота; екзамен.
Етнопсихологія	Лекція (лекція-бесіда, лекція-дискусія). В ході лекцій за характером логіки пізнання впроваджуються аналітичний, індуктивний та дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності – проблемний виклад та пошуковий метод. Семінар-доповідь, семінар-дискусія, семінар-диспут.	Поточний (робота зі словниками, підготовки конспектів робіт) та підсумковий контроль (тестові завдання). Відповіді, доклади, тестування, МКР.
Психологія та педагогіка (вища школа)	При викладанні дисципліни застосовуються словесні (пояснення, бесіда, лекція),	Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських

			<p>наочні (ілюстрація, демонстрація), практичні (досліди, вправи), проблемні дискусії, індуктивні, дедуктивні прийоми аналізу запитань. Репродуктивні вправи. Творчі завдання. Проблемно-пошукові вправи.</p> <p>Словесні і наочні використовуються під час лекцій та інструктажів, практичні при проведенні семінарських робіт.</p> <p>Під час проведення лекцій використовуються такі словесні методи як розповідь, пояснення та наочні методи: ілюстрація, демонстрація. Під час проведення семінарських робіт застосовуються наочні спостереження та словесні бесіди: вступні, поточні, евристичні, підсумкові.</p>	<p>занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається викладачем, що проводить заняття. Модульний контроль проводиться наприкінці змістового модулю за рахунок аудиторних занять і має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності знань та вмій, що формує цей модуль. Модульний контроль реалізується шляхом узагальнення результатів поточного контролю знань і проведення спеціальних контрольних заходів. Відпрацювання пропущених лекцій, семінарських занять здійснюється під час консультацій (якщо пропуски без поважних причин – зараховуються без балів). Невиконані з поважних причин тестові завдання виконуються під час консультацій. Результати опрацювання семінарських занять та оцінки поточного контролю (тестові задачі та індивідуальні роботи) реєструються в журналі викладача. Сума набраних балів за модуль (семестр) не менше 60 балів. Це відповідає мінімальній задовільній оцінці (результат E за шкалою ECTS).</p>
		<p>Методологія та організація наукових досліджень</p>	<p>Про-відна форма навчання - лекція. За характером логіки пізнання впроваджуються аналітичний, індуктивний та дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності – проблемний виклад та частково-пошуковий метод.</p>	<p>Поточний (робота зі словниками, підготовки конспектів робіт) та підсумковий контроль (тестові завдання).</p>
<p>ПРН 12. Здійснювати заходи попередження і протидії фізичному/психічному насильству</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Внутрішньо-особистісний конфлікт</p>	<p>Інтерактивна лекція (лекція-бесіда, лекція-дискусія, проблемний виклад навчальної інформації); проблемно-пошукова діяльність здобувачів (робота з навчально-методичними джерелами, підготовка тематичних презентацій); проблемно-орієнтований диспут (семінарські заняття).</p>	<p>Тестові завдання, фронтальне опитування, екзамен.</p>
		<p>Психологія масових явищ</p>	<p>Лекція (лекція-бесіда, лекція-дискусія). В ході лекцій за характером логіки пізнання впроваджуються аналітичний, індуктивний та дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності – проблемний виклад та</p>	<p>Поточний (робота зі словниками, підготовки конспектів робіт) та підсумковий контроль (тестові завдання). Відповіді, доклади, тестування.</p>

			пошуковий метод. Семінар-доповідь, семінар-дискусія, семінар-диспут.	
		Психологія (суїцидальна поведінка)	При викладанні навчальної дисципліни використовуються дискусії, обговорення, бесіда, конспектування.	Перевірка конспектів з лекцій, перевірка конспектів до семінарських занять, оцінювання написання тестових завдань.
		Актуальні проблеми сучасної психології (з курсовою роботою)	Лекція (лекція-бесіда, лекція-дискусія). В ході лекцій за характером логіки пізнання впроваджуються аналітичний, індуктивний та дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності – проблемний виклад та пошуковий метод.	Поточний (робота зі словниками, підготовки конспектів робіт) та підсумковий контроль (тестові завдання). Відповіді, доклади, тестування.
		Екологічна психологія	Курс в методичному плані являє собою поєднання лекцій, семінарських занять та самостійної роботи. Викладання курсу передбачає проведення лекційних занять та виконання завдань до самостійної роботи, спрямованих на опрацювання наукової літератури з проблем екологічної психології та виконання практичних робіт із використанням психодіагностичних методик.	Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на мету перевірку рівня підготовленості здобувачів до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається викладачем, що проводить заняття. Модульний контроль теоретичних знань і практичних навичок проводиться наприкінці змістовного модулю за рахунок аудиторних годин і має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності вмінь, що формує цей модуль. Модульний контроль реалізується шляхом узагальнення результатів поточного контролю знань і проведення контрольних заходів.
		Етнопсихологія	Лекція (лекція-бесіда, лекція-дискусія). В ході лекцій за характером логіки пізнання впроваджуються аналітичний, індуктивний та дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності – проблемний виклад та пошуковий метод. Семінар-доповідь, семінар-дискусія, семінар-диспут.	Поточний (робота зі словниками, підготовки конспектів робіт) та підсумковий контроль (тестові завдання). Відповіді, доклади, тестування, МКР.
		Методологія та організація наукових досліджень	Про-відна форма навчання - лекція. За характером логіки пізнання впроваджуються аналітичний, індуктивний та дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності – проблемний виклад та частково-пошуковий метод.	Поточний (робота зі словниками, підготовки конспектів робіт) та підсумковий контроль (тестові завдання).
ПРН 13. Вміти аналізувати та надавати психологічну допомогу військовослужбовцям та їх сім'ям	<input type="checkbox"/>	Психологія (суїцидальна поведінка)	При викладанні навчальної дисципліни використовуються дискусії, обговорення, бесіда, конспектування.	Перевірка конспектів з лекцій, перевірка конспектів до семінарських занять, оцінювання написання тестових завдань.
		Актуальні проблеми сучасної психології (з	Лекція (лекція-бесіда, лекція-дискусія). В ході	Поточний (робота зі словниками, підготовки

курсую роботою)	лекцій за характером логіки пізнання впроваджуються аналітичний, індуктивний та дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності – проблемний виклад та пошуковий метод.	конспектів робіт) та підсумковий контроль (тестові завдання). Відповіді, доклади, тестування.
Практикум (інтегративний)	При викладанні навчальної дисципліни використовуються дискусії, обговорення, бесіда, конспектування, моделювання ситуацій, ділові ігри, тренінгові вправи.	Перевірка письмових завдань, активна участь в обговоренні, виконання реферативних завдань, презентація тренінгової програми.
Екологічна психологія	Курс в методичному плані являє собою поєднання лекцій, семінарських занять та самостійної роботи. Викладання курсу передбачає проведення лекційних занять та виконання завдань до самостійної роботи, спрямованих на опрацювання наукової літератури з проблем екологічної психології та виконання практичних робіт із використанням психодіагностичних методик.	Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на мету перевірку рівня підготовленості здобувачів до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається викладачем, що проводить заняття. Модульний контроль теоретичних знань і практичних навичок проводиться наприкінці змістовного модулю за рахунок аудиторних годин і має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності вмінь, що формує цей модуль. Модульний контроль реалізується шляхом узагальнення результатів поточного контролю знань і проведення контрольних заходів.
Етнопсихологія	Лекція (лекція-бесіда, лекція-дискусія). В ході лекцій за характером логіки пізнання впроваджуються аналітичний, індуктивний та дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності – проблемний виклад та пошуковий метод. Семінар-повідь, семінар-дискусія, семінар-диспут.	Поточний (робота зі словниками, підготовки конспектів робіт) та підсумковий контроль (тестові завдання). Відповіді, доклади, тестування, МКР
Психологія масових явищ	Лекція (лекція-бесіда, лекція-дискусія). В ході лекцій за характером логіки пізнання впроваджуються аналітичний, індуктивний та дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності – проблемний виклад та пошуковий метод. Семінар-повідь, семінар-дискусія, семінар-диспут.	Поточний (робота зі словниками, підготовки конспектів робіт) та підсумковий контроль (тестові завдання). Відповіді, доклади, тестування.
Внутрішньо-особистісний конфлікт	Інтерактивна лекція (лекція-бесіда, лекція-дискусія, проблемний виклад навчальної інформації); проблемно-пошукова діяльність здобувачів (робота з	Тестові завдання, фронтальне опитування, екзамен.

		навчально-методичними джерелами, підготовка тематичних презентацій); проблемно-орієнтований диспут (семінарські заняття).	
--	--	---	--