

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням Національного агентства
із забезпечення якості освіти
протокол від 29 серпня 2019 р. №9

ЗВІТ (ВІДОМОСТІ) ПРО САМООЦІНЮВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**Загальні відомості**

Реєстраційний номер ЗВО (ВСП ЗВО) у ЄДЕБО	19
Повна назва ЗВО	Маріупольський державний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	26593428 (ЄДРПОУ)
ПІБ керівника ЗВО	Балабанов Костянтин Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://mdu.in.ua/
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	

Загальна інформація про освітню програму, яка подається на акредитацію

ІД освітньої програми в ЄДЕБО	23960
Назва ОП	Системний аналіз
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	Наказ Міністерства освіти і науки України від 14.12.2017 р. №469-л
Цикл (рівень вищої освіти)	Магістр
Галузь знань, спеціальність та (за наявності) спеціалізація	12 Інформаційні технології 124 Системний аналіз
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	Кафедра математичних методів та системного аналізу
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	-
Мова (мови) викладання	Українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Шабельник Тетяна Володимирівна, завідувач кафедри математичних методів та системного аналізу МДУ
Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження	<p>Згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 14.12.2017 р. №469-л Маріупольський державний університет отримав ліцензію на підготовку магістрів за спеціальністю 124 Системний аналіз. Ліцензований обсяг склав 30 осіб за денною та заочною формами.</p> <p>Кафедрою математичних методів та системного аналізу було розроблено та внесено до затвердження Вченою радою МДУ освітньо-професійну програму (надано чинності від 17.05.2018 №11).</p> <p>Освітня програма націлена на отримання особистісних та групових компетентностей з аналізу комп'ютерних систем,</p>

	<p>комп'ютерного моделювання процесів розроблення прикладних інформаційних систем, систем підтримки прийняття рішень, аналізу та синтезу даних і знань.</p> <p>Освітня програма збалансовано поєднує опанування певних загальних знань та здійснення розвитку загальних інтелектуальних здібностей; наявність широкого переліку вибіркових дисциплін, який дає можливість здобувачу вищої освіти сформувати власну траєкторію навчання.</p> <p>Освітньо-професійна підготовка магістра має прикладний характер; структура програми передбачає динамічне, інтегративне та інтерактивне навчання. Програма пропонує комплексний підхід до здійснення діяльності в сфері системного аналізу та реалізує це через навчання та практичну підготовку. Передбачена у ОП практична підготовка дозволяє здобувачам вищої освіти отримати основні первинні практичні навички й уміння.</p>
--	--

Поля для завантаження загальних документів:

<i>Назва/опис документа(ів)</i>	<i>Поле для завантаження документів</i>
*Освітня програма	X
*Навчальний план за ОП	X
Рецензії та відгуки роботодавців	X

1. Проектування та цілі освітньої програми

<p>Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?</p> <p>Акцент в освітній програмі здійснено на глибоку професійно-практичну підготовку студентів, що дозволяє сформувати знання, які опираються на найновіші дослідження в сфері математичних методів та інформаційних технологій аналізу, прогнозування, проектування та прийняття рішень в складних системах різної природи (інформаційних, економічних, фінансових, соціальних, політичних, технічних, організаційних, екологічних тощо).</p> <p>Цілями освітньої програми «Системний аналіз» є надання здобувачам вищої освіти поглиблених теоретичних та практичних знань, умінь і розуміння, які відносяться до областей системного аналізу та інженерії даних і знань, систем і методів прийняття рішень, що дають можливість ефективно виконувати завдання інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності, яка орієнтована на дослідження й розв'язання складних задач проектування та розроблення інформаційних систем для задоволення потреб науки, бізнесу та підприємств у різних галузях.</p> <p>Особливості освітньої програми «Системний аналіз» полягають у розвитку перспективних напрямів комп'ютерного моделювання процесів розробки сучасних програмних комплексів і систем підтримки прийняття рішень, глибокі знання з аналізу та синтезу даних і знань, бізнес аналізу складних систем різної природи.</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО</p> <p>Згідно зі Статутом МДУ (http://mdu.in.ua/Dokumenty/ustanovchi/statut_mdu.pdf) та Стратегією розвитку Маріупольського державного університету на 2016–2020 рр. (http://mdu.in.ua/index/msu_2012/0-77) формування цільових настанов освітньої програми «Системний аналіз» здійснювалось відповідно основній меті університету – забезпечення наявності достатніх і збалансованих ресурсів для здійснення процесів забезпечення якості освіти; забезпечення європейської якості освіти та подальше входження в світове освітнє середовище. Освітня програма відповідно до цих документів також спрямована на формування особистості шляхом патріотичного, правового, екологічного виховання, утвердження в учасників освітнього</p>

процесу моральних цінностей, соціальної активності, громадянської позиції та відповідальності, здорового способу життя, вміння вільно мислити та самоорганізовуватися в сучасних умовах; забезпечення органічного поєднання в освітньому процесі освітньої, наукової та інноваційної діяльності; створення необхідних умов для реалізації учасниками освітнього процесу їхніх здібностей і талантів; збереження та примноження моральних, культурних, наукових цінностей і досягнень суспільства.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

У ході розробки ОП було залучено студентів ОС Бакалавр спеціальності 124 Системний аналіз на етапах призначення компонентам освітньої програми кредитів ЄКТС та формування блоків вибіркових навчальних дисциплін.

- роботодавці

Освітня програма розроблена співробітниками кафедри ММСА після консультацій із потенційними роботодавцями, які підтвердили потребу в підготовці фахівців цієї спеціальності. До співпраці у цьому напрямі було залучено представників підприємств-баз практики:

ТОВ «Інтегровані системи безпеки» (м. Маріуполь), ПАТ «МАРІУПОЛЬГАЗ» (м. Маріуполь), КП «Маріупольське трамвайне-тролейбусне управління» (м. Маріуполь), ГУ ДФС у Донецькій області (м. Маріуполь), Маріупольське об'єднане управління ПФУ Донецької області (м. Маріуполь), ПрАТ «ММК ім. Ілліча» (м. Маріуполь), ПрАТ «МК «Азовсталь» (м. Маріуполь).

- академічна спільнота

Розробка ОП Системний аналіз відбувалась на основі консультацій з науковцями: Куценко О.С., д.т.н., професор, завідувач кафедри системного аналізу та інформаційно-аналітичних технологій Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут», Лисенко Ю.Г., д.е.н., член-кореспондент НАН України, професор, директор навчально-наукового інституту інноваційних інформаційних технологій ВНЗ Укоопспілки «ПУЕТ», Федосова І.М., д.пед.н., професор, завідувач кафедри комп'ютерних наук ДВНЗ «ПДТУ», Неласа Г.В., к.т.н., доцент кафедри захисту інформації Національного університету «Запорізька політехніка».

Велике значення при розробленні освітньої програми мали консультації із науковцями. Це було особливо важливо на таких етапах: вироблення концепції програми, моделі фахівця та формулювання основних результатів навчання; вибір та обґрунтування підходів до викладання, навчання та оцінювання; перевірка охоплення ключових загальних та предметно-спеціалізованих компетентностей; аналіз збалансованості та реалістичності програми.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності, та ринку праці

Здобувачі вищої освіти ОП Системний аналіз здатні виконувати завдання інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності, яка орієнтована на дослідження й розв'язання складних задач проектування та розробки інформаційних систем для задоволення потреб науки, бізнесу та підприємств у різних галузях.

Фахівець із системного аналізу користується великим попитом на ринку праці. «Системний аналіз» входить до ТОП-10 найпрестижніших спеціальностей у світі. Кафедра ММСА постійно відслідковує тенденції розвитку спеціальності на основі аналізу сформованої бази даних випускників ОС «Бакалавр»; здійснення моніторингу працевлаштування та професійної кар'єри випускників; залучення випускників до освітньої, наукової та інших видів діяльності кафедри.

Аналіз ринку праці регіону підтверджує зростання потреби у фахівцях, які мають ґрунтовні знання з проведення системного аналізу і побудови математичних моделей, створення програмного та інформаційного забезпечення, розробки проектів, розробки нових засобів і технологій аналізу керування та прийняття рішень і вміють використовувати їх в практичній діяльності.

Опитування, проведені серед керівників районів, підприємств та освітніх закладів, показує, що на даний час проблема наявності фахівців, які мають відповідну вищу освіту, здатні самостійно

вирішувати складні проблеми, що виникають у практичній діяльності, орієнтовані на функціонування в умовах конкурентного середовища, набуває все більшої актуальності.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Коротке поле

Системний аналіз є напрямом, в якому поєднано методологію математичних і прикладних наук, та орієнтований на вирішення складних проблем аналізу та створення комп'ютерних, комунікаційних, інформаційних та інших систем, націлений на застосування в прикладних дослідженнях і дослідницько-конструкторських роботах. Тому, як показує позитивний досвід в економічно розвинутих державах, потреба в таких фахівцях з часом лише зростає.

На ОП «Системний аналіз» отримано рецензію від начальника відділу системи управління якістю ДП «Маріупольський морський порт», к.е.н. С.Г.Зінченка, згідно якої у зміст програми включено низьку професійних дисциплін таких, як «Сховища даних та геоінформаційні системи», «Системний аналіз та теорія прийняття рішень», «Розподілені бази даних», «Математичне моделювання соціально-економічних систем», «Захист інформації в комп'ютерних системах», результати навчання яких піднімають рівень майбутнього магістра системного аналізу; передбачено науково-дослідну практику, метою якої є формування умінь та навичок застосування професійних знань безпосередньо на підприємстві.

На ОП «Системний аналіз» отримано рецензію від д.т.н., професора, завідувача кафедри системного аналізу та інформаційно-аналітичних технологій Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут» О.С.Куценка, згідно якої передбачені дисципліни загальної та професійної підготовки формують високий рівень загальних та професійних компетентностей.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм
коротке поле

Для формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП «Системний аналіз» МДУ професорсько-викладацьким складом кафедри ММСА проведено аналіз та узагальнення ОП «Системний аналіз» другого (магістерського) рівня вищої освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Національного університету «Харківський політехнічний інститут», Придніпровської державної академії будівництва та архітектури (м. Днепр), Національного університету «Запорізька політехніка», що дало змогу виділити загальні та професійні компетентності та цілу низьку нормативних дисциплін циклів загальної і професійної підготовки та вибіркових дисциплін, що корелюються із сформованими цілями та програмними результатами навчання.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)
Стандарт вищої освіти за спеціальністю 124 Системний аналіз за другим (магістерським) рівнем вищої освіти відсутній

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Другий (магістерський) рівень вищої освіти відповідає восьмому рівню Національної рамки кваліфікацій і передбачає здобуття особою поглиблених теоретичних та/або практичних знань, умінь, навичок за обраною спеціальністю (чи спеціалізацією), загальних засад методології наукової та/або професійної діяльності, інших компетентностей, достатніх для ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності. Відповідно до цього ОП «Системний аналіз» передбачено набуття здобувачами вищої освіти інтегральної компетентності - здатності використовувати поглиблені теоретичні та фундаментальні знання для ефективного розв'язування складних спеціалізованих задач та

практичних проблем під час професійної діяльності у галузі системного аналізу, систем і методів прийняття рішень, інженерії даних і знань або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів системного аналізу та інженерії даних і знань та характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	90
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	90
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	24 кредита ЄКТС

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)? *Довге поле*

Предметною областю програми «Системний аналіз» є системний аналіз, методи прийняття рішень, системи прийняття рішень, інженерії даних і знань. Об'єктами предметної області є математичні методи та інформаційні технології аналізу, прогнозування, проектування та прийняття рішень в складних системах різної природи (інформаційних, економічних, фінансових, соціальних, політичних, технічних, організаційних, екологічних тощо).

Результатами навчання згідно до предметної області освітньої програми «Системний аналіз», що визначають нормативний зміст підготовки є:

Уміння спілкуватись, включаючи усну та письмову комунікацію українською та іноземною мовами.

Здатність використання різноманітних методів, зокрема сучасних інформаційних технологій, для ефективного спілкування на професійному та соціальному рівнях.

Здатність адаптуватись до нових ситуацій та приймати відповідні рішення.

Здатність усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань, відповідально ставитись до виконуваної роботи, самостійно приймати рішення.

Здатність демонструвати розуміння основних екологічних засад, охорони праці та безпеки життєдіяльності та їх застосування.

Володіння поглибленими професійно-профільними знання і практичними навичками для проектування інформаційних систем будь-якої складності, для вирішення конкретних завдань проектування інтелектуальних інформаційних систем з керування об'єктами різної фізичної природи.

Розуміння принципів і методів аналізу та оцінювання завдань, які сприяють подальшому розвитку ефективного використання інформаційних ресурсів систем прийняття рішень.

Отримання знань для здатності проводити оцінку наявних технологій та на основі аналізу формувати вимоги до розроблення перспективних інформаційних технологій.

Знання та навички здійснювати ефективну комунікативну діяльність роботи команди із розроблення проекту інформаційної системи.

Знання та навички роботи з експертними джерелами інформації для інтеграції даних і знань в області діяльності організації за допомогою методів набуття знань, подання знань, класифікації і компіляції знань.

Отримання знань і навичок формулювати функціональні вимоги до інформаційних систем, розробляти технічні завдання, функціональні специфікації для розподіленої СУБД, роботи в розподіленому середовищі, опрацювання XML-даних.

Знання та навички проектувати та використовувати наявні засоби інтеграції даних, опрацьовувати дані, що зберігаються у різних системах.

Знання та навички організовувати, конфігурувати та розробляти Web-системи, використовуючи принципи розподілених систем, гіпертекстових систем, відповідні технічні та програмні засоби. Знання та навички з побудови моделі інформаційних потоків, проектування сховища і простору даних, бази знань, використовуючи діаграмну техніку і стандарти розроблення інформаційних систем.

Зазначені результати навчання повністю відповідають предметній області підготовки магістрів з системного аналізу.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Згідно Положення про організацію освітнього процесу у Маріупольському державному університеті, навчання ЗВО здійснюється за індивідуальним навчальним планом. Індивідуальний навчальний план ЗВО складається на підставі робочого навчального плану на кожний навчальний рік і затверджується в порядку, встановленому університетом (п. 3.10).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедура здійснення вибору регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у Маріупольському державному університеті (наказ № 196 від 26 червня 2015) Положенням про вибіркові дисципліни у Маріупольському державному університеті (наказ МДУ № 361 від 24.12.2015) відповідно до Розділу X статті 62 Закону України «Про вищу освіту».

Вибір навчальних дисциплін здійснюється здобувачем вищої освіти у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти.

Вивчення дисциплін за вибором для здобувачів другого рівня вищої освіти (ступінь магістра) розпочинається з I семестру.

Для здобувачів другого рівня вищої освіти – ступінь магістра – варіативна компонента освітньо-професійної програми становить 720 год. / 24 кредити.

Для формування контингенту студентів для вивчення вибірових дисциплін на наступний навчальний рік (навчальний семестр) декани факультетів ознайомлюють із затвердженими Вченою радою Каталогами елективних дисциплін та організують процедуру вибору їх студентами:

- до 01 жовтня поточного навчального року – для здобувачів ступеню *магістр*.

Після ознайомлення з Каталогами студенти

- здобувачі ступеню *магістра* за допомогою кураторів до 20 жовтня в електронній формі (на офіційному сайті МДУ за використанням Google-form), до 01 листопада – письмово визначають свій вибір щодо вивчення конкретних дисциплін.

На підставі заяв студентів та подання факультетів навчальним відділом формуються накази щодо створення груп для вивчення вибірових дисциплін на поточний навчальний рік для здобувачів ступеню магістр.

Таким чином, в Маріупольському державному університеті реалізується стаття 62 Закону України «Про вищу освіту» щодо вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

коротке поле (до 1500 знаків)

Освітня програма «Системний аналіз» передбачає науково-дослідну практику (18 кредитів ЄКТС) у 3-му семестрі.

Метою науково-дослідної практики є систематизація, закріплення та поглиблення теоретичних знань, здобутих в процесі вивчення професійно-орієнтованих навчальних дисциплін; формування професійних умінь і навичок застосування принципів та інструментарію

моделювання у реальних виробничих умовах; набуття досвіду прийняття самостійних рішень на основі методології системного аналізу з використанням сучасних інформаційних технологій; одержання практичних навичок роботи зі спеціалізованим програмним забезпеченням; вивчення організації і етапів розробки програмного продукту та набуття навичок програмування, самостійного вирішення технічних задач на базі сучасних комп'ютеризованих систем; виховання потреби систематично оновлювати свої знання.

Визначення мети, завдань та змісту практичної підготовки відбувається на основі співпраці з роботодавцями та заключення з ними відповідних договорів: ТОВ «Інтегровані системи безпеки» (№15-18/ПУО від 15.03.2018 р.), ПАТ «МАРІУПОЛЬГАЗ» (№19-18/ПУО від 04.04.2018 р.), Департамент кіберполіції Національної поліції України, м. Київ (№20а-18/ПУО (№5) від 11.05.2018 р.), КП «Маріупольське трамвайне-тролейбусне управління» (№27-17/ПУО від 30.10.2017 р.), ГУ ДФС у Донецькій області (№41-18/ПУО від 26.10.2018 р.), Маріупольське об'єднане управління ПФУ Донецької області (№2-19/ПУО від 09.01.2019 р.).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП

Підготовка ЗВО за ОП включає низку соціально-комунікаційних заходів, проектів та групових форм навчальної роботи, які сприяють розвитку ключових соціальних навичок у студентів: комунікація українською та іноземною мовами; здатність адаптуватись до нових ситуацій та приймати відповідні рішення, усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань; здатність відповідально ставитись до виконуваної роботи, самостійно приймати рішення, досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики.

Кафедрою математичних методів та системного аналізу за період 2018-2019 р.р. проведено I Всеукраїнську науково-практичну Інтернет-конференцію з проблем вищої освіти і науки «Математичні методи, моделі та інформаційні технології у науці, освіті, економіці, виробництві», I Всеукраїнську науково-практичну Інтернет-конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених «Інформаційні технології у науці, освіті, виробництві», Науковий круглий стіл «Кібербезпека в системі національної безпеки України: проблеми та перспективи розвитку», Науковий круглий стіл «Кібербезпека в системі національної безпеки України: пріоритетні напрями розвитку»

На таких заходах значна увага приділяється формуванню у студентів практичних навичок спілкування, ведення дискусій на професійному рівні, обґрунтуванню власної думки. ОП дозволяє забезпечити набуття магістрами соціальних навичок як упродовж періоду навчання, так і в практичній діяльності

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?
Професійні стандарти відсутні

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Основними видами навчальних занять в МДУ є: лекція; лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття; консультація.

Самостійна робота є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних занять.

Час, відведений для самостійної роботи студента, регламентується робочим навчальним планом і повинен становити не менше 1/2 та не більше 2/3 від загального обсягу навчального часу здобувача вищої освіти для вивчення конкретної дисципліни.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Така форма навчання не впроваджена на освітній програмі та в університеті в цілому.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП	http://mdu.in.ua/index/vstup/0-67
Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП? <p>Конкурсний відбір для здобуття ступенів вищої освіти здійснюється за результатами вступних випробувань. Конкурсний відбір проводиться на основі конкурсного балу, який розраховується відповідно до Правил прийому. Правила прийому на навчання до Маріупольського державного університету в 2019 році розроблені приймальною комісією та затверджені Вченою радою університету відповідно до Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України в 2019 році затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 11 жовтня 2018 року № 1096 та зареєстрованих у Міністерстві юстиції України 21 грудня 2018 року за № 1456/32908. (http://mdu.in.ua/PK/pp_2019_s_dodatkami.pdf).</p> <p>Для вступу на навчання за спеціальністю 124 Системний аналіз на основі диплому бакалавра за спеціальністю Системний аналіз передбачено проходження ЗНО з іноземної мови (мінімальний бал – 100 балів) та складання вступного фахового іспиту зі спеціальності 124 Системний аналіз (мінімальний бал – 100 балів).</p> <p>Для вступу на навчання за спеціальністю 124 Системний аналіз на основі диплому, здобутого за іншою спеціальністю, передбачено проходження ЗНО з іноземної мови (мінімальний бал – 100 балів) та проходження кваліфікаційної співбесіди, яка оцінюється за шкалою «склав – не склав».</p>	
Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? <p>Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється:</p> <ul style="list-style-type: none">- Положенням про порядок переведення, поновлення та вступу на паралельне навчання у Маріупольському державному університеті (затверджено протокол засідання Вченої ради МДУ 02.02.2017 № 10, введено в дію наказом МДУ 16.02.2017 №71) (http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_perevedennja-ponovlennja_ta_vstupu.pdf)- Інструкцією про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін у Маріупольському державному університеті (затверджено протокол засідання Вченої ради МДУ 27.06.2019 № 11, введено в дію наказом МДУ 09.07.2019 №239) (http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/instrukcija_pro_porjadok_viznachennja_akademichnoj.pdf), <p>Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у Маріупольському державному університеті (затверджено Наказом МДУ 10.11.2016 № 350) (http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_porjadok_realizaciji_prava_na_akad.pdf)</p>	
Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?	
Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? <i>коротке поле</i>	
Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?	

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи <p>Освітній процес в МДУ на освітньо-професійній програмі «Системний аналіз» другого (магістерського рівня) вищої освіти проводиться у вигляді: лекцій, мультимедійних лекцій,</p>

практичних занять, лабораторних робіт, індивідуальних навчальних занять, самостійного самостійної роботи (підготовка есе, презентацій, проєктів, рефератів, науково-дослідної практики та кваліфікаційної роботи) на основі підручників, навчальних посібників та конспектів лекцій, консультацій з викладачами.

Основними досягненнями програмних результатів завдяки оптимально обраним формам та методам навчання і викладання є спрямованість освітньої програми другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП Системний аналіз на глибоку спеціальну підготовку сучасних фахівців з системного аналізу; формування ініціативних фахівців з новим перспективним способом мислення, здатних не тільки застосовувати існуючі методи математичного та програмного моделювання, але й удосконалювати їх.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід передбачає: зарахування, досягнення, визнання та атестація ЗВО; моніторинг успішності та досягнень ЗВО; рейтингове оцінювання діяльності ЗВО; вибір навчальних дисциплін (не менше 25%); участь в управлінні університетом (члени рейтингових комісій факультетів, стипендіальної комісії університету, науково-методичної ради, вченої ради); забезпечення академічної мобільності ЗВО.

Загальна оцінка студентами якості освітніх послуг МДУ досить висока (76,2% студентів «повністю» або «скоріше» задоволені своїм навчанням в університеті).

На основі аналізу результатів контролю знань здобувачів вищої освіти робиться висновок, щодо зрозумілості обраних форм і методів навчання.

Студентоцентрований підхід реалізується за рахунок керівництва науковими дослідженнями здобувачів вищої освіти та їх залучення до науково-дослідної роботи кафедри математичних методів та системного аналізу, співпраці у процесі підготовки наукових і конкурсних робіт. Результати таких досліджень представляються у доповідях на наукових конференціях різних рівнів, публікаціях тез у збірниках матеріалів конференцій. Значна увага приділяється використанню зручних для студентів форм та методів надання освітніх послуг, інтерактивності, мобільності та наставництву, в яких студенти взаємодіють між собою, здійснюється можливість обговорення різноманітних проблем, доведення, аргументування власного погляду, відбувається взаємодія викладача і студента, яка орієнтує особистість на розвиток її творчих і розумових здібностей, комунікативних навичок.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи *коротке поле*

Самостійність та незалежність учасників освітнього процесу ОП «Системний аналіз» передбачає: право учасників освітнього процесу приймати рішення щодо академічних (освітніх), організаційних, фінансових, кадрових та інших питань діяльності, що провадиться в порядку та межах, визначених чинним законодавством, під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова, думки і творчості, поширення знань та інформації, вільного оприлюднення і використання результатів наукових досліджень з урахуванням обмежень, установлених законом.

На ОП «Системний аналіз» застосовуються інтерактивні методи у процесі вивчення окремих дисциплін для створення комфортних умов навчання, в яких студенти взаємодіють між собою.

На заняттях здійснюється можливість обговорення різноманітних проблем, доведення, аргументування власного погляду, відбувається взаємодія викладача і студента, яка орієнтує особистість на розвиток її творчих і розумових здібностей та комунікативних навичок.

Викладач виконує функції помічника в роботі, консультанта, організатора. Під час діалогічного спілкування студенти навчаються мислити критично, розв'язувати складні проблеми на основі аналізу обставин і відповідної інформації, брати участь у різних дискусіях, приймати виважені рішення та спілкуватись у команді. При цьому вони вільно можуть висловлювати свою особисту точку зору.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *коротке поле*

Інформація про ОП (до введення ОП в дію), графік навчального процесу на поточний навчальний рік (на початку навчального року), графік екзаменаційної сесії (за місяць до проведення контрольних заходів) оприлюднюється на сайті МДУ. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів ОП «Системний аналіз» міститься в робочих програмах навчальних дисциплін, програмі науково-дослідної практики, та оприлюднюється на Навчальному порталі МДУ. Екзамени та заліки оцінюються за національною шкалою та шкалою ЄКТС. Національні оцінки «Зараховано», «Відмінно», «Добре», «Задовільно», оцінки ЄКТС «А», «В», «С», «D», «E» та бали від 60 до 100 за 100-бальною шкалою проставляються екзаменаторами у відомість обліку успішності та залікову книжку.

Державна атестація на ОП «Системний аналіз» здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи, відповідно до вимог освітньої програми, Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Маріупольському державному університеті, Положення про диплом з відзнакою Маріупольського державного університету. Інформація про порядок проведення поточного (тематичного, модульного) і підсумкового контролю відповідно до вимог ЄКТС викладена в Положенні про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти у МДУ (затверджено наказом МДУ 26.11.2015 №332), що розміщено на сайті МДУ.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП *довге поле*

Пропонується вільна пошуково-дослідницька тематика в межах освітніх компонентів освітньо-професійної програми «Системний аналіз». За тематикою комплексної науково-дослідної теми кафедри математичних методів та системного аналізу «Прийняття рішень в умовах невизначеностей в технічній, соціально-економічній і освітній галузях діяльності людини» (2015-2019 рр. №015U003034) здобувачі вищої освіти приймають активну участь у конференціях різних рівнів, наукових круглих столах та конкурсах наукових робіт різних рівнів. До індивідуальних тем досліджень викладачів активно залучаються здобувачі вищої освіти, результатом яких є публікації наукових робіт та виступи на наукових круглих столах і конференціях різного рівня. Так, у збірнику тез I Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції з проблем вищої освіти і науки «Математичні методи, моделі та інформаційні технології у науці, освіті, економіці, виробництві» (26.04.2019 р.) опубліковано наступні тези здобувачів вищої освіти: «Розробка програмного забезпечення для прийняття рішень у професійній сфері» (Моторна Я.), «Система управління в умовах невизначеності» (Носков В.), «Інтегрування чат-ботів в технології експертних систем» (Трифонов В.).

У збірнику матеріалів наукового круглого столу «Кібербезпека в системі національної безпеки України: проблеми та перспективи розвитку» (12.04.2019 р.) опубліковано тези «Способи захисту баз даних» (Трифонов В.). У збірнику матеріалів наукового круглого столу «Кібербезпека в системі національної безпеки України: пріоритетні напрями розвитку» (26.04.2018 р.) опубліковано тези «Статичні методи біометричної аутентифікації» (Дейнега Г.), «Біометричні характеристики: відбитки пальців» (Дем'яненко В.).

Абузов І. під керівництвом к.т.н., доцента Кривенко С.В. прийняв участь у міжнародному конкурсі студентських наукових робіт «Black sea science 2019», тема роботи: «Система автоматичного фіксування порушень швидкісного обмеження з використанням геопозиціонування», 04.02.2019р.

Викладачами кафедри активно застосовуються інноваційні технології навчання, які дозволяють ефективно залучати студентів до освітнього процесу. Це досягається використанням відповідних дидактичних матеріалів, сучасних мультимедійних засобів представлення результатів наукових досліджень; застосуванням спеціальних методів і засобів навчання, які активізують пізнавальну

діяльність на заняттях; обговоренням під час лабораторних занять результатів наукових досліджень студентів; проведенням відкритих засідань, круглих столів за участю викладачів та студентів. Запрошення провідних науковців та практиків для гостьових лекцій дає змогу магістрам з системного аналізу набувати практичного досвіду та використовувати його під час написання кваліфікаційної роботи, що сприяє поєднанню навчання і досліджень під час реалізації ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Положення про комплекс навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни Маріупольського державного університету (далі – МДУ) розроблено як складова частина системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти МДУ. Положенням встановлюються однакові вимоги до змісту й оформлення комплексів навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін (далі – КНМЗНД), передбачених навчальними планами, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти ОП «Системний аналіз» у МДУ.

Передбачений Положенням зміст навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни є однією з умов, що дозволяють досягти необхідної якості освітньої діяльності, ефективно організувати самостійну роботу студента й зберегти структурно-логічну схему підготовки, наступність у викладанні навчальних дисциплін ОП «Системний аналіз». Вимоги Положення є обов'язковими для всіх кафедр МДУ.

Положення затверджено наказом МДУ 04.07.2016 №224 (протокол Вченої ради МДУ 24.06.2016 №13), зі змінами та доповненнями, внесеними згідно з протоколом Вченої ради МДУ 02.02.2017 №10, наказом МДУ від 27.02.2017 №85, протоколом Вченої ради МДУ 09.11.2018 № 3, введено в дію наказом МДУ 16.11.2018 № 454) (http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_knmznd_zmini_listopad_2018.pdf)

Під час викладання навчальних дисциплін викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі системного аналізу. Наприклад, теоретичним підґрунтям оновлення змісту навчальної дисципліни «Математичне моделювання соціально-економічних систем» у частині вивчення моделей та методів управління фінансовими системами стали дисертаційні дослідження Т.В. Шабельник «Моделі маркетинго-орієнтованого управління фармацевтичним підприємством» (2017 рік). Під час викладання теми «Сутність методів штучного інтелекту» навчальної дисципліни «Інтелектуальний аналіз даних» було доповнено науковими доробками О.Ю. Мінца (Методологія моделювання інноваційних інтелектуальних систем прийняття рішень в економіці, 2017 рік)

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

МДУ розробив власну модель міжнародної діяльності, що передбачає комплексне співробітництво з міністерствами освіти, міністерствами закордонних справ, дипломатичними представництвами, обласними адміністраціями, меріями, провідними університетами, фондами, державними та громадськими організаціями зарубіжних країн.

МДУ, не дивлячись на ситуацію в регіоні, постійно відвідують іноземні делегації, представники яких читають лекції для студентів та викладачів університету, проводять майстер-класи, беруть участь у різних заходах, що проходять у МДУ. Сьогодні географія міжнародних зв'язків МДУ досить широка і виходить за рамки європейського континенту. У 2018 році університет відвідали 30 офіційних іноземних делегацій. Станом на кінець 2018 року університетом підписано 115 угод про співробітництво з іноземними партнерами.

Кафедра математичних методів та системного аналізу підтримує тісні ділові контакти з провідними вітчизняними та зарубіжними вченими-управлінцями, закладами вищої освіти Польщі, Греції, Франції:

- Угода щодо навчання за програмою подвійних дипломів між МДУ та Полонійною Академією в Ченстохові (Польща).
- Угода щодо навчання за програмою подвійних дипломів між МДУ та Університетом Овернь - Клермон I (Франція).
- Угода щодо академічного обміну студентів та викладачів між МДУ та Афінським національним університетом імені Каподистрії (Греція).
- Угода щодо академічного обміну студентів та викладачів між МДУ та Яннінським університетом (Греція).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Згідно П. 1.5. «Положення про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти у МДУ» застосовуються такі основні види контролю: вхідний (попередній), поточний, рубіжний (тематичний, модульний), підсумковий, контроль залишкових знань.

Згідно п.1.6. зазначеного положення, перелік екзаменів та заліків семестрового контролю визначається робочим навчальним планом спеціальності. Форма проведення семестрового контролю (усна, письмова, комбінована, тестування тощо), зміст і структура контрольних завдань та критерії оцінювання визначаються рішенням відповідної кафедри, про що студенти інформуються на початку семестру.

Згідно П. 3.15 екзамени та заліки оцінюються за національною, 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС.

Національні оцінки «Зараховано», «Відмінно», «Добре», «Задовільно», оцінки ЄКТС «А», «В», «С», «D», «E» та бали від 60 до 100 за 100-бальною шкалою проставляються екзаменаторами у відомість обліку успішності, залікову книжку та навчальну картку студента.

Національні оцінки «Незадовільно», «Не зараховано», оцінки ЄКТС «FX», «F» та бали від 1 до 59 за 100-бальною шкалою заносяться лише у відомість обліку успішності.

В МДУ проводять також інші види контролю, які розрізняють за рівнями: кафедральний, факультетський, ректорський та міністерський (зовнішній). Зовнішній контроль усіх рівнів, на відміну від кафедрального, проводиться вибірково (в окремих академічних групах), тільки письмово і, як правило, є контролем залишкових знань.

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання? Поле в 3000 знаків

На ОП «Системний аналіз» застосовуються такі основні форми контролю: вхідний, поточний, рубіжний (тематичний, модульний), підсумковий, контроль залишкових знань та державна атестація.

Вхідний контроль проводиться з метою визначення здатності ЗВО до вивчення навчальної дисципліни (окремих змістових модулів) або з тих дисциплін, які передували її вивченню; виявлення залишкових знань, які необхідні для успішного засвоєння даної дисципліни.

Поточний контроль здійснюється у процесі вивчення навчальної дисципліни (змістових модулів) з метою виявлення ступеню розуміння ЗВО засвоєного навчального матеріалу, для забезпечення зворотного зв'язку між викладачем та ЗВО у процесі навчання, забезпечення управління навчальною мотивацією ЗВО, коригування методів навчання. Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи.

Тематичний контроль спрямований на визначення рівня засвоєння ЗВО певної теми чи взаємопов'язаних тем.

Модульний контроль здійснюється у формі модульної контрольної роботи для оцінювання результатів опанування ЗВО змістовими модулями.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання на другому рівні вищої освіти або на окремих його завершальних етапах, включає семестровий контроль та атестацію ЗВО.

Семестровий контроль проводиться у формах семестрового екзамену, диференційованого заліку або заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою, в терміни, встановлені робочим навчальним планом для ОП Системний аналіз.

Контроль залишкових знань проводять після завершення вивчення ЗВО конкретної навчальної дисципліни шляхом порівняння результатів залишкових знань із оцінкою при семестровому контролі, при самоаналізі спеціальності та акредитаційній експертизі у рік проходження акредитації.

Семестровий екзамен – це форма підсумкового контролю для встановлення рівня засвоєння ЗВО теоретичного та практичного матеріалу з конкретної навчальної дисципліни за семестр.

Семестровий залік – це форма підсумкового контролю, яка спрямована на оцінювання засвоєння ЗВО навчального матеріалу на підставі результатів виконання ним певних видів робіт на практичних, семінарських або лабораторних заняттях, в також виконанні завдань для самостійної роботи.

Диференційований залік проводиться для оцінювання якості виконання ЗВО курсової роботи, а також за результатами виконання завдань з науково-дослідної практики.

Атестація ЗВО – це процедура встановлення ЕК МДУ рівня сформованих компетентностей у осіб, які успішно виконали освітньо-професійну програму «Системний аналіз» на другому (магістерському) рівні вищої освіти відповідно до стандартів вищої освіти для присудження другого ступеню вищої освіти і присвоєння валіфікації магістр системного аналізу.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Форма проведення семестрового контролю (усна, письмова, комбінована, тестування тощо), зміст і структура контрольних завдань та критерії оцінювання на ОП «Системний аналіз» визначаються рішенням кафедри математичних методів та системного аналізу МДУ, про що здобувачі вищої освіти інформуються на початку семестру.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 124 Системний аналіз за другим (магістерським) рівнем вищої освіти відсутній.

Згідно п.4 «Положення про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти у МДУ» атестація випускників здійснюється відповідно до вимог освітньо-професійної програми «Системний аналіз» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Маріупольському державному університеті.

Атестація випускників ОПП 124 «Системний аналіз» за другим (магістерським) рівнем проводиться у формі захисту магістерської кваліфікаційної роботи. Атестація здійснюється відкрито і публічно. Термін проведення атестації визначається навчальним планом та графіком освітнього процесу. До атестації допускаються здобувачі вищої освіти, які виконали всі вимоги освітньої програми та навчального плану.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у МДУ регулюється Положенням про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти у МДУ», яке знаходиться у вільному доступі на офіційній сторінці Маріупольського державного університету у розділі «Освітній процес» за посиланням http://mdu.in.ua/Dokumenty/polozhennia/polozhennja_pro_organizaciju_kontrolju_ta_ocinjuva.pdf

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

В МДУ затверджений Етичний кодекс (протокол Конференції трудового колективу № 2 від 25.01.2019р., введено в дію наказом МДУ від 29.01.2019 №35), у якому прописані основні етичні засади діяльності Маріупольського державного університету. З метою сприяння дотриманню учасниками освітнього процесу положень цього Кодексу та розв'язання конфліктних ситуацій в МДУ створюється постійно діюча Комісія з питань дотримання Етичного кодексу МДУ. Кодекс знаходиться у вільному доступі на офіційній сторінці ЗВО за посиланням http://mdu.in.ua/Dokumenty/ustanovchi/etichnij_kodeks_mdu.pdf

На ОПП «Системний аналіз» за другим (магістерським) рівнем подібних ситуацій не було

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно п.4.3.13 Положення про організацію освітнього процесу у Маріупольському державному університеті, повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється деканом факультету.

Процедура та порядок повторного проходження контрольних заходів за ОПП «Системний аналіз» ОС «Магістр» організовується та контролюється деканатом економіко-правового факультету МДУ. Повторне проходження контрольних заходів проходить відповідно до встановленого графіку.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно п.3.16.7. Положення про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти у МДУ, повторне складання екзаменів та заліків з метою підвищення позитивної оцінки не дозволяється. Як виняток, ректор може дозволити перескласти не більше двох екзаменів чи заліків студентові випускного курсу, якщо той претендує на одержання диплома з відзнакою.

Відповідно до п.6. Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у Маріупольському державному університеті у випадку незгоди з оцінкою випускник має право подати апеляцію, у зв'язку з цим наказом ректора створюється комісія з розгляду апеляції. Комісія може запропонувати ректору університету ініціювати скасування відповідного рішення екзаменаційної комісії, створення нової ЕК і проведення нового засідання в присутності представників комісії з розгляду апеляції.

Оскарження результатів проведення контрольних заходів ОПП «Системний аналіз» ОС «Магістр» не відбувалось.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику і процедури дотримання академічної доброчесності в МДУ викладено в Положенні про академічну доброчесність в Маріупольському державному університеті (затверджено протоколом Вченої ради МДУ від 17.05. 2018 № 203, введено в дію наказом МДУ від 29.05.2018 №203). Положення знаходиться у вільному доступі на офіційній сторінці МДУ за посиланням http://mdu.in.ua/Dokumenty/polozhennia/polozhennja_pro_akademichnu_dobrochesnist_v_mdu.pdf

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту», листа МОН «Щодо забезпечення академічної доброчесності у закладах вищої освіти» від 24.10.2017 №1/9-565 в МДУ розроблена нормативно-правова база:

- Положення про академічну доброчесність в МДУ (затверджено протоколом Вченої ради МДУ від 17.05. 2018 № 203, введено в дію наказом МДУ від 29.05.2018 №203);

- Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в кваліфікаційних роботах студентів МДУ (затверджено наказом МДУ від 29.05. 2017 р. № 215, протокол Вченої ради МДУ від 24.05.2017 №13).

- Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти МДУ.

- Етичний кодекс.

16.05.2016 був укладений договір про співпрацю №16-05/2016 та договір про надання тестового доступу з ТОВ «Антиплагіат». Використання Системи слід вважати використанням облікових записів Авторизованими користувачами в онлайн режимі; завантаження наукових робіт в Систему. Така Система була встановлена в МДУ задля виявлення академічного плагіату в кваліфікаційних роботах студентів.

У 2016 році створено Інституційний репозитарій МДУ (електронний архів праць викладачів).

На сьогодні, укладено Договір про співпрацю №25/06 від 25.06.2018р. з ТОВ «АНТИПЛАГІАТ» до 31.12.2025.

Предмет: перевірка наукових робіт здобувачів вищої освіти, наукових ступенів доктора і кандидата наук та освітньо-наукового ступеня доктора філософії.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти на ОП «Системний аналіз» проводяться:

науково-методичні семінари з питань академічної доброчесності для здобувачів вищої освіти з їх ознайомленням з Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти МДУ;

включено до робочої програми навчальної дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» для ОП «Системний аналіз» тему «Академічна доброчесність та боротьба з академічним плагіатом», під час вивчення якої розглядаються питання та основні поняття академічної доброчесності та методи боротьби з академічним плагіатом; нормативні документи, що регламентують академічну доброчесність в Україні та МДУ; сучасні програмні засоби.

Серед заходів, що популяризують академічну етику і доброчесність слід виокремити: залучення студентів до розробки та впровадження політики й правил академічної доброчесності, перевірка академічного плагіату в наукових роботах студентів; періодичне обговорення на різних рівнях (академічна група - кафедра – Вчена- рада - ректорат) стану запровадження етичних академічних норм у МДУ.

Усі кваліфікаційні роботи кафедри математичних методів та системного аналізу ОП Системний аналіз рекомендуються до захисту в ЕК тільки після обов'язкової перевірки на плагіат. Застосовується сервіс з перевірки робіт на плагіат – Unicheck.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Організаційні принципи роботи Комісії з питань академічної доброчесності та відповідальність за порушення академічної доброчесності як з боку здобувачів вищої освіти, так і з боку науково-педагогічних працівників викладені у Положенні про академічну доброчесність в МДУ (затверджено протоколом Вченої ради МДУ від 17.05.2018 № 203, введено в дію наказом МДУ від 29.05.2018 №203).

Положення знаходиться у вільному доступі на офіційній сторінці МДУ за посиланням http://mdu.in.ua/Dokumenty/polozhennia/polozhennja_pro_akademichnu_dobrochesnist_v_mdu.pdf

Подіних випадків на ОП «Системний аналіз» не було

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Зарахування НПП на роботу до МДУ здійснюється за конкурсним відбором відповідно до «Положення про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників, обрання за конкурсом та укладання з ними трудових договорів у

Маріупольському державному університеті». Кадрове забезпечення освітнього процесу в МДУ має відповідати вимогам, що наведені у Постанові Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 року № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти».

Положення про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників, обрання за конкурсом та укладання з ними трудових договорів у Маріупольському державному університеті

http://mdu.in.ua/Dokumenty/konkurs/polozhennja_pro_provedennja_konkursnogo_vidboru_npp.PDF

Е

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

На ОП Системний аналіз роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу (викладання та рецензування кваліфікаційних робіт). Так, заступником міністра інформаційної політики України Золотухінін Д.Ю. 26.04.18р. проведено відкриту лекцію на тему: «Боротьба з фейковими новинами: досвід України та рекомендації»; інспектором ДУ кіберполіції Департаменту кіберполіції Національної поліції України Черновол В.С. 12.04.19р. проведено відкриту лекцію на тему: «Проблеми кваліфікації використання електронно-обчислювальних машин як знаряддя вчинення злочину: закордонний досвід».

ОП «Системний аналіз» передбачає проходження ЗВО науково-дослідної практики, яка проводиться на підприємствах, організаціях, фірмах різних сфер і галузей, форм власності, видів діяльності, де є відповідна база для проходження практики. Роботодавці залучаються у якості керівників науково-дослідної практики від підприємства.

МДУ щорічно проводить зустріч з представниками центру зайнятості, провідних підприємств ІТ-галузі, проведення тренінгів, зокрема «Співбесіда твоєї мрії». За підтримки Інформаційного центру ЄС на базі МДУ організовується День кар'єри ЄС, що спрямований на інформування молоді про шляхи професійного зростання та кар'єрні можливості у контексті європейської інтеграції України.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Кафедра математичних методів та системного аналізу залучає до аудиторних занять на ОП Системний аналіз професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Шевирьовою О.О. (головний спеціаліст Департаменту фінансів Маріупольської міської ради) проведено лекцію з дисципліни «Математичне моделювання соціально-економічних систем» на тему: «Моделі та методи управління фінансовими системами», 14.11.18.

Макмаком П.М. (розробник програмного забезпечення «Гرادієнт-сервіс») проведено лекцію з дисципліни «Сучасні мережеві технології» на тему: «Мережі наступного покоління», 26.09.19.

Жуковим С.Ф. (директор навчально-науково-виробничого центру технологій управління «Квантум», д.т.н.) проведено лекцію з дисципліни «Інформаційно-аналітичні системи» на тему: «Системи управління електротехнічними системами», 04.04.19.

Івохіним Є.В. (д.ф-м.н., проф. кафедри системного аналізу та прийняття рішень КНУ ім. Тараса Шевченка) проведено лекцію з дисципліни «Системний аналіз та теорія прийняття рішень» на тему: «Багатокритеріальні методи для розрахунку ваг і пріоритетів альтернатив рішень», 11.04.19.

Толуюпою С.В. (д.т.н., проф. кафедри кібербезпеки і захисту інформації КНУ ім. Тараса Шевченка) проведено лекцію з дисципліни «Захист інформації в комп'ютерних системах» на тему: «Кібербезпека в Україні: захист об'єктів критичної інфраструктури», 27.04.2018.

Такі заходи спрямовані на підвищення рівня практичної підготовки студентів та сприяння їх майбутньому працевлаштуванню.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту», «Положення про підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників Маріупольського державного університету» Університет забезпечує підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників не рідше, ніж один раз на п'ять років.

Метою підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників є формування якісного педагогічного та науково-педагогічного персоналу Університету, що спрямоване на розв'язання кадрових проблем, їх мотивації до якісної професійної діяльності тощо.

Шабельник Т.В., д.е.н., завідувач кафедри ММСА пройшла курси підвищення кваліфікації у МДУ за програмою «Розвиток професійної компетенції викладача ЗВО» (Свідоцтво про підвищення кваліфікації 1ПК26593428/000151-19 від 31 травня 2019р.).

Кривенко С.В., к.т.н, доцент кафедри ММСА пройшов курси підвищення кваліфікації у Приазовському державному технічному університеті за галуззю знань «Інформаційні технології» спеціальність «Комп'ютерні науки та інформаційні технології» (Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ПП 24815706/000153-17 від 16.05.2017 р.)

Дяченко О.Ф., старший викладач кафедри ММСА пройшла стажування у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка на кафедрі системного аналізу та теорії прийняття рішень за темою «Вдосконалення викладання навчальних дисциплін для студентів спеціальності 124 Системний аналіз» (Пр№11 від 27.06.18р.).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Відповідно до Додатку 5 до Колективного договору МДУ від 23 березня 2015 р., «Положення про преміювання» головними критеріями оцінки праці при преміюванні науково-педагогічного персоналу є: а) вклад працівника в роботу зі студентами та керівниками підприємств по укладенню угод на цільову та поглиблену підготовку майбутніх фахівців; б) використання нетрадиційних форм організації дипломного та курсового проектування, залучення для цієї роботи керівників підприємств та організацій, розробка тематики курсових та дипломних робіт; в) підготовка науково-практичних кадрів вищої кваліфікації (кандидатів та докторів наук); г) використання та пропаганда передового досвіду ведення навчального процесу; г) рівень та якість читання лекцій; д) рівень та якість розроблених методичних посібників (новизна матеріалу, використання активних методів навчання, розвиток творчості студентів); е) рівень комп'ютеризації навчального процесу по курсу та по кафедрі в цілому; є) показники виконання навчального навантаження; ж) робота студентських гуртків і семінарів; з) підвищення професійного рівня та педагогічної майстерності, впровадження результатів підвищення кваліфікації в навчально-методичну роботу і наукові дослідження; и) суворе дотримання правил трудового розпорядку. Колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом Маріупольського державного університету на 2015-2020 роки

http://mdu.in.ua/Dokumenty/ustanovchi/kolektivnij_dogovir_mizh_administracieju_ta_trudov.pdf

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові ресурси МДУ складаються з фінансування із загального фонду Держбюджету та надходжень спеціального фонду Держбюджету. Фінансування із загального фонду Державного бюджету надається для покриття витрат, пов'язаних з навчанням студентів за державним замовленням. Надходження спеціального фонду складаються з надання платних послуг та отриманням грантів та цільових коштів на виконання окремих доручень.

МДУ розміщується у 5 навчальних корпусах (загальна площа 30883,6 м²), з них навчальні приміщення 6702,5 м². Показник забезпечення навчальними приміщеннями (з урахуванням навчання у 3 зміни) становить 2,6 м², що відповідає вимогам п.33 Ліцензійних умов.

Інформаційне забезпечення освітньої діяльності формується на основі Наукової бібліотеки (160 000 одиниць фонду). Викладачі та студенти мають доступ до електронних баз (Polpred.com,

електронна бібліотека видавництва «Центр учбової літератури», JournalTOCs, електронно-бібліотечна система BiblioRossica) та мережевих електронних ресурсів вільного доступу (Наукова електронна бібліотека періодичних видань НАН України, Електронна бібліотека «Мислене древо», Тематичний інтернет-навігатор Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського).

На офіційному сайті МДУ розміщується, систематично оновлюється та підтримується в актуальному стані інформація, що підлягає оприлюдненню.

Соціально-побутова інфраструктура МДУ включає Наукову бібліотеку, 3 медичні пункти, 3 їдальні та буфети, гуртожиток на 450 місць, спортивний комплекс.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

З метою оцінювання якості освітньої діяльності в університеті у 2016-2017 навч. році було запроваджено анкетування «Університет очима студентів». Загальна оцінка студентами якості освітніх послуг МДУ досить висока (76,2% студентів «повністю» або «скоріше» задоволені своїм навчанням в університеті).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я) *коротке поле*

Освітнє середовище Маріупольського державного університету є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою «Системний аналіз». Освітня діяльність в Університеті спрямована на створення умов для особистого розвитку і творчої самореалізації людини, формування національних та загальнолюдських цінностей, створення рівних можливостей для молоді у здобутті якісної освіти, підготовки до життя і праці в сучасних умовах, розроблення та запровадження освітніх інноваційних технологій, демократизацію освіти та навчально-виховного процесу, розвитку неперервної освіти впродовж життя, інтеграцію української освіти в європейський і світовий простір, забезпечення соціального захисту студентів та науково-педагогічних працівників.

На базі Маріупольського державного університету створена Студентська рада – це орган студентського самоврядування. Її структура розроблена з урахуванням кращих традицій європейських закладів вищої освіти.

Діяльність студради спрямована на забезпечення та захист прав та інтересів студентів; виявлення та формування потенційних молодіжних лідерів; розвиток наукового і творчого потенціалу студентства; створення необхідних умов для проживання та відпочинку студентів.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В університеті створено розгалужену структуру освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти, яка включає, зокрема, молодіжний клуб, профспілку, інспектора з соціальної роботи, юрисконсульта, практичного психолога, куратора академічної групи. Допомога в адаптації до навчання в університеті здійснюється завдяки участі у культурно-масових заходах: дебют першокурсників; -організація зустрічей з представниками студентської ради університету, профспілки, молодіжним центром; анкетування щодо виявлення інтересів та потреб в організації позанавчального дозвілля. ЗВО можуть отримати консультації інспектора з соціальної роботи у вирішенні організаційних питань (соціальні стипендії, матеріальна допомога, поселення у гуртожиток тощо). Постійно проводиться мотивація студентів до культурного розвитку через діяльність творчих колективів: НАНТ «Промінь»; Театральна студія «Tallant»; Вокальна студія; студія сучасного спортивного танцю «Еквілібріум».

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Відповідно до п. 33 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187, в редакції постанови Кабінету Міністрів від 10 травня 2018 р. № 347 щодо доступності до навчальних приміщень для осіб з особливими освітніми потребами у Маріупольському державному університеті здійснено обстеження навчальних корпусів та студентського гуртожитку щодо їх відповідності державним будівельним нормам в частині доступності для маломобільних груп населення, розроблено та затверджено поквартальний План-графік на 2018-2020 рр. реконструкції та проведення ремонту навчальних корпусів Маріупольського державного університету щодо доступності до навчальних приміщень осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Відповідно до п. 2.1.8. Етичного кодексу МДУ однією з морально-етичних засад діяльності МДУ є взаємна довіра та взаємоповага, партнерство і взаємодопомога, що передбачає: створення та дотримання в МДУ атмосфери доброзичливості, партнерської взаємодії, колективної співпраці в освітній та професійній діяльності учасників освітнього процесу. Повага в університеті має бути взаємною, виявлятися як до інших, так і до себе. Варто поважати й цінувати різноманітні, а іноді й протилежні думки та ідеї. Обов'язковим є уникнення ситуацій залякування, погроз, принижень та паплюження честі колег, фізичного та психічного насильства, нецензурної мови, проявів будь-якої дискримінації. З метою розв'язання конфліктних ситуацій в МДУ створюється постійно діюча Комісія з питань дотримання Етичного кодексу МДУ
http://mdu.in.ua/Dokumenty/ustanovchi/etichnij_kodeks_mdu.pdf
Конфліктних ситуацій на ОПП «Системний аналіз» не виникало

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Наказ Маріупольського державного університету 20.11.2017 № 448; протокол Вченої ради МДУ 25.10.2017 №3):

http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/metodichni_rekomendacii_z_rozrobki_osvitnikh_prog.pdf

2) Методичні рекомендації з розробки профілю освітніх програм (Наказ Маріупольського державного університету 20.11.2017 № 447 протоколи Вченої ради МДУ 25.10.2017 №3, 06.11.2017 №4):

http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/metodichni_rekomendacii_z_rozrobki_profilju_osvit.pdf

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

З метою постійного удосконалення освітніх програм, забезпечення відповідності освітніх програм цілям, очікуванням, потребам і задоволенням стейкхолдерів та суспільства університет здійснює їх періодичний перегляд та моніторинг.

Розроблення, моніторинг та запровадження в навчальний процес освітніх програм МДУ здійснюється відповідно до системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності у Маріупольському державному університеті (затверджено Вченою радою МДУ від 22.10.2014

року). Моніторинг ОП та навчальних планів проводиться в Маріупольському державному університеті на таких рівнях:

1 рівень: кафедра – науково-методична комісія факультету – навчальний відділ – науково-методична рада;

2 рівень: студент – група – курс – факультет;

3 рівень: навчальна дисципліна – цикл підготовки – навчальний план.

Для вивчення ефективності функціонування освітньої програми використовується сукупність критеріїв, показників і методів дослідження.

У зв'язку з отриманням ліцензії за спеціальністю 124 Системний аналіз за другим (магістерським) рівнем у 2018 році, ОПП «Туризм» було розроблено вперше і запроваджено з вересня 2018 р.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

ЗВО залучаються до процесу обговорення ще на етапі розробки проєкту ОПП відповідною робочою групою.

Відповідно до локальних нормативних актів здобувачі вищої освіти залучені до роботи у дорадчих та робочих органах університету, зокрема, здобувачі вищої освіти є членами Науково-методичної ради, яка розглядає ОП та виносить рішення про рекомендацію/не рекомендацію до затвердження її Вченою радою. Члени студентської ради університету також входять і до складу Вченої ради університету. За рішенням Вченої ради до її складу можуть входити представники організацій роботодавців. При цьому не менш як 75% відсотків складу Вченої ради повинні становити наукові, науково-педагогічні працівники Університету і не менш як 10% - виборні представники з числа студентів. (Положення про Вчену раду Маріупольського державного університету. (Наказ Маріупольського державного університету 28.12.2017 № 528, протокол Вченої ради МДУ 27.12.2017 №7)

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Положення про систему забезпечення якості в МДУ залучення всіх учасників освітнього процесу (викладачі, науковці, навчально-допоміжний та обслуговуючий персонал, студенти) до забезпечення якості освіти, мотивації студентів до здобуття якісних освітніх послуг є одним з ключових принципів СВЗЯ в університеті. Крім того, одним з рівнів СВЗЯ МДУ є студентський рівень. Здобувачі вищої освіти беруть участь в управлінні університетом (члени рейтингових комісій факультетів, стипендіальної комісії університету, науково-методичної ради, вченої ради).

Продемонструйте із, посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості *коротке поле*

Роботодавці запрошуються на засідання кафедри математичних методів та системного аналізу для обговорення питань досягнення результатів навчання при викладенні освітніх компонентів та змісту робочих програм навчальних дисциплін ОПП «Системний аналіз».

Роботодавці приймали участь у наукових круглих столах «Кібербезпека в системі національної безпеки України: пріоритетні напрями розвитку» (26 квітня 2018 р.), «Кібербезпека в системі національної безпеки України: проблеми та перспективи розвитку» (12 квітня 2019р.), де обговорювались питання змісту компонент ОПП «Системний аналіз» та їх відповідності тенденціям ринку праці та ІТ – галузі. Було прийнято рішення про постійне вдосконалення та забезпечення якості освіти, що має за внутрішню мету зміцнення позиції навчального закладу в галузі інформаційних технологій та кібернетичної безпеки, удосконалення викладання й здійснення наукових досліджень у даній сфері, що дасть можливість стати найважливішим засобом гарантування надійності університету стосовно споживача його послуг – бакалавра, магістра, здобувача ступеня доктора філософії та доктора наук; продовжити роботу з оновлення змісту й підвищення якості освітніх професійних програм з галузі інформаційних технологій,

відкриття нових спеціалізацій з орієнтацією на найбільш значущі напрямки для регіону і країни в цілому з урахування запитів ринку праці і можливостей освітніх установ.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

На виконання Розпорядження Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 р. №1726 «Про підвищення рівня працевлаштування випускників вищих навчальних закладів» 01 грудня 2010 р. у Маріупольському державному університеті був створений відділ з організації практик та працевлаштування випускників, який рішенням Вченої ради від 10.10.2018 р. був реорганізований у навчальну лабораторію з організації практик та працевлаштування випускників. Відповідно до «Положення про навчальну лабораторію з організації практик та працевлаштування випускників Маріупольського державного університету», введеного в дію наказом Маріупольського державного університету від 19.10.2018 р. №394, серед завдань навчальної лабораторії є здійснення моніторингу працевлаштування випускників шляхом збору доповідних записок від кафедр. На основі аналізу наданої інформації формується щорічний загальний звіт щодо працевлаштування випускників МДУ, який обговорюється на засіданнях кафедр, вчених рад факультетів та університету.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

МДУ, економіко-правовий факультет, випускова кафедра Математичних методів та системного аналізу на етапах підготовки документів для ліцензування, розробки проекту ОПП Системний аналіз за другим (магістерським) рівнем аналізують усі складові для забезпечення якісного освітнього процесу. З метою виявлення недоліків, їх запобігання щосеместрово проводяться заміри залишкових знань ЗВО, розробляються складові КНМЗНД, аналізується стан кадрового, матеріально-технічного та інформаційного забезпечення ОПП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП «Системний аналіз» другого (магістерського) рівня вищої освіти проводиться вперше. Виходячи з акредитації освітньо-кваліфікаційного рівня «Бакалавр» галузі знань 0403 Системні науки та кібернетика напряму підготовки 6.040303 Системний аналіз (12.06.2017 р. - 14.06.2017 р.) були враховані наступні пропозиції та рекомендації під час реалізації освітнього процесу за ОП «Системний аналіз» другого (магістерського) рівня вищої освіти:

- Активізувати наукову діяльність викладачів кафедри та студентів ступеня вищої освіти «Бакалавр» спеціальності «Системний аналіз» у науково-дослідницькій роботі кафедри з напрямів інформаційні технології та системний аналіз;

Кафедрою ММСА за період 2018-2019 рр. проведено I Всеукраїнську науково-практичну Інтернет-конференцію здобувачів вищої освіти і молодих учених «Інформаційні технології у науці, освіті, виробництві» (26 квітня 2018 р.); I Всеукраїнську науково-практичну Інтернет-конференцію з проблем вищої освіти і науки «Математичні методи, моделі та інформаційні технології у науці, освіті, економіці, виробництві» (26 квітня 2019р.); Науковий круглий стіл «Кібербезпека в системі національної безпеки України: пріоритетні напрями розвитку» (26 квітня 2018 р.); Науковий круглий стіл «Кібербезпека в системі національної безпеки України: проблеми та перспективи розвитку» (12 квітня 2019 р.), у збірниках матеріалів яких розміщено наукові тези викладачів кафедри та здобувачів вищої освіти.

- Продовжуючи практику системного підвищення кваліфікації викладачів, забезпечити стажування професорсько-викладацького складу кафедри математичних методів та системного аналізу у провідних закладах вищої освіти України та інших країн за фахом кафедри.

Шабельник Т.В., д.е.н., завідувач кафедри ММСА пройшла курси підвищення кваліфікації у МДУ за програмою «Розвиток професійної компетенції викладача ЗВО» (Свідоцтво про підвищення кваліфікації ІПК26593428/000151-19 від 31 травня 2019р.).

Кривенко С.В., к.т.н, доцент кафедри ММСА пройшов курси підвищення кваліфікації у Приазовському державному технічному університеті за галуззю знань «Інформаційні технології» спеціальність «Комп'ютерні науки та інформаційні технології» (Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ІІ 24815706/000153-17 від 16.05.2017 р.)

Дяченко О.Ф. старший викладач кафедри ММСА пройшла стажування у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка на кафедрі системного аналізу та теорії прийняття рішень за темою «Вдосконалення викладання навчальних дисциплін для студентів спеціальності 124 Системний аналіз», (Пр №11 від 27.06.2018р.)

Шабельник Т.В. направлена на Наукове стажування «Академічна доброчесність: виклики сучасності» до Варшави (на базі Вищого Духовного Семінаріуму у Варшаві UKSW спільно із Польсько-українською фундацією «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці» (IASC) та Фундацією ADD, термін стажування – 14.10.2019 р. – 27.10.2019 р.).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в Університеті визначено такі рівні системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти: студентський, викладацький, кафедральний, факультетський, університетський. Крім того, залучення всіх учасників освітнього процесу (викладачі, науковці, навчально-допоміжний та обслуговуючий персонал, студенти) до забезпечення якості освіти, мотивації студентів до здобуття якісних освітніх послуг є одним з ключових принципів СВЗЯ в університеті.

Контроль за дотриманням нормативних вимог та принципів СВЗЯ здійснюють у межах своїх службових обов'язків проректори, керівники структурних підрозділів.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в МДУ визначено складові СВЗЯ МДУ, зокрема кадрове забезпечення освітньої діяльності, оцінювання науково-педагогічних та педагогічних працівників; матеріально-технічне та інформаційне забезпечення освітньої діяльності; навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності; оцінювання здобувачів вищої освіти; забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників; забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; систему запобігання академічного плагіату у здобувачів вищої освіти. Контроль за дотриманням нормативних вимог та принципів СВЗЯ здійснюють у межах своїх службових обов'язків проректори, керівники структурних підрозділів.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації є однією із складових СВЗЯ МДУ. Публічність інформації про діяльність МДУ забезпечується згідно із Законом України «Про вищу освіту», наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2015 р. №166 «Деякі питання оприлюднення інформації про діяльність вищих навчальних закладів». В університеті проводиться систематичне оновлення та підтримання в актуальному стані інформації, що підлягає оприлюдненню на офіційному веб-сайті МДУ.

Статут МДУ

http://mdu.in.ua/Dokumenty/ustanovchi/statut_mdu.pdf

Правила внутрішнього розпорядку МДУ

http://mdu.in.ua/Dokumenty/ustanovchi/pravila_vnutrishnogo_rozporjadku_mdu.pdf Колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом Маріупольського державного університету на 2015-2020 роки http://mdu.in.ua/Dokumenty/ustanovchi/kolektivnij_dogovir_mizh_administracieju_ta_trudov.pdf Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в Маріупольському державному університеті http://mdu.in.ua/Dokumenty/systema.pdf
Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки Громадське обговорення http://mdu.in.ua/publ/
Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) http://mdu.in.ua/Ucheb/OPP/mag/sistemnij_analiz.pdf

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) -
Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю -
Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю -
Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників -
Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) -
Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи -
Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються -
Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів) -
Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності -

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП? *довге поле*

Освітня програма має чіткі цілі, які повністю відповідають місії університету та Стратегії його розвитку. Проектування змісту компонентів освітньої програми здійснювалось у відповідності з вимогами ринку праці з урахуванням галузевого і регіонального контексту.

Зміст освітніх компонент забезпечує формування необхідних компетентностей, як загальних, так і спеціальних (фахових, предметних), які набуваються поступово, формуються цілою низкою навчальних дисциплін.

У ході впровадження ОП «Системний аналіз» здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти набувають поглиблених теоретичних та практичних знань, умінь і розуміння, які відносяться до областей системного аналізу та інженерії даних і знань, систем і методів прийняття рішень, систем штучного інтелекту, що дають можливість ефективно виконувати завдання інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності, яка орієнтована на дослідження й розв'язання складних задач проектування та розроблення інформаційних систем для задоволення потреб науки, бізнесу та підприємств у різних галузях та розвитку перспективних напрямів комп'ютерного моделювання процесів розробки сучасних програмних комплексів і систем підтримки прийняття рішень, аналізу та синтезу даних і знань, бізнес-аналізу складних систем різної природи.

У ОП належним чином забезпечений студентоцентрикований підхід. Освітня програма містить широкий перелік вибірових дисциплін, які надають можливість студентам здійснення поглибленої підготовки за спеціалізаціями, що визначають характер майбутньої діяльності, сприяють академічній мобільності студента та його особистим інтересам, дозволяють сформуванню компетентності здобувача відповідно до вимог ринку праці.

Науково-дослідна практика магістрів на базі провідних підприємств галузі у м. Маріуполь, що передбачена ОП, сприяє розвитку професійних практичних знань; отриманню навичок ведення самостійної наукової роботи, дослідження й проведення експериментів; формуванню досвіду в дослідженні актуальної наукової проблеми.

Визначені ОП програмні результати навчання повністю відповідають вимогам 8 рівня (Магістр) Національної рамки кваліфікацій.

Крім вищезазначених переваг, ОП має і слабкі сторони: у межах освітньої програми необхідно передбачити можливість участі студентів у Програмах подвійного диплому на основі партнерства з провідними європейськими університетами.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив? *довге поле*

Продовжувати та поширювати практику врахування інтересів та пропозицій стейкхолдерів при формулюванні цілей та програмних результатів навчання освітньої програми «Системний аналіз» для дотримання їх відповідності тенденціям розвитку спеціальності, ринку праці та ІТ-технологій.

Розширити співпрацю з роботодавцями з питань реалізації освітнього процесу (проведення аудиторних занять, рецензування кваліфікаційних робіт) та заключення з ними договорів про проходження практичної підготовки здобувачів вищої освіти для здобуття компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності.

Продовжити досвід набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок, а саме: уміння спілкуватись, включаючи усну та письмову комунікацію українською та іноземною мовами; здатність адаптуватись до нових ситуацій та приймати відповідні рішення; здатність усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань; здатність відповідально ставитись до виконуваної роботи, самостійно приймати рішення, досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики.

Продовжити удосконалювати форми та методи навчання і викладання на ОП «Системний аналіз» для сприяння досягненню програмних результатів навчання, для забезпечення студентоцентризованого підходу, академічної свободи та популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти.

Постійно підвищувати кваліфікацію науково-педагогічних працівників за рахунок проходження курсів підвищення кваліфікації, стажування (в тому числі закордонних стажувань у країнах ЄС) та захисту дисертаційних робіт на здобуття наукових ступенів.

Продовжити практику залучення здобувачів вищої освіти до наукових досліджень кафедри з подальшим представленням результатів досліджень на конкурсах наукових робіт та публікаціями результатів робіт у наукових виданнях різного рівня.

З метою удосконалення ОП планується активізувати роботу щодо запровадження Програм подвійних дипломів з зарубіжними університетами.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента (дисципліна/курслова робота/практика/дипломна робота/інше)	Поле для завантаження силабуса або інших навчально-методичних матеріалів	Якщо викладання навчальної дисципліни потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
Інтелектуальна власність	дисципліна	X	
Інформаційна логістика	дисципліна	X	Intel® Pentium G3250 ОЗУ 4 Гб HDD 500 Гб — 17 од. (рік випуску, 2015) MS Office 2010 — 17 ліцензій
Методологія та організація наукових досліджень	дисципліна	X	
Іноземна мова у професійному середовищі	дисципліна	X	Телевізор, Matrix -1 од. (рік випуску, 2015); DVD, Daewoo — 1 од. (рік випуску, 2017)
Педагогіка та етика професійної діяльності	дисципліна	X	
Сховища даних та геоінформаційні системи	дисципліна	X	Intel® Core™ i5-4460 CPU 3,2 GHz ОЗУ 4 Гб HDD 500 Гб — 10 од. (рік випуску, 2015) MS Office 2010 — 10 ліцензій
Системний аналіз та теорія прийняття рішень	дисципліна	X	
Математичне моделювання соціально-економічних систем	дисципліна	X	Intel® Core™ i5-4460 CPU 3,2 GHz ОЗУ 4 Гб HDD 500 Гб — 12 од. (рік випуску, 2017) MS Office 2010 — 12 ліцензій
Розподілені бази даних	дисципліна	X	Intel® Core™ i5-7400 CPU 3,0 GHz ОЗУ 8 Гб SSD 500 Гб, HDD 1 Тб — 12 од. (рік випуску, 2017) Сервер: HP ProLiant ML10 Gen9, Intel Xeon Quad-Core E3-1225 (3,3-3,7 ГГц),
Захист інформації в комп'ютерних системах	дисципліна	X	

			ОЗУ 16 Гб, SSD 250 Гб, 2xHDD 1 Тб — 1 од. (рік випуску, 2017) Керований комутатор: Cisco SG300-20 – 1 од. (рік випуску, 2017)
Науково-дослідна практика	практика, кваліфікаційна робота	X	

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП (на основі таблиці 1)	Обґрунтування
Шабельник Тетяна Володимирівна	Завідувач кафедри, професор кафедри математичних методів та системного аналізу	входить у групу забезпечення	<p>1. Методологія та організація наукових досліджень</p> <p>2. Науково-дослідна практика (в тому числі виконання кваліфікаційної роботи)</p> <p>3. Математичне моделювання соціально-економічних систем</p>	<p>1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection – загальна кількість 1.</p> <p>1.1. Shabelnik T.V. Modeling Of Marketing-Oriented Management Control Business Processes Of A Pharmaceutical Company / T.V. Shabelnik // Актуальні проблеми економіки. – Київ:ТОВ «Наш формат», 2015. – №12(174). – С.451–455.</p> <p>2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України - загальна кількість 5.</p> <p>Шабельник Т.В. Основні принципи моделювання бізнес-процесів маркетинго-орієнтованого управління фармацевтичним підприємством [Електронний ресурс] / Т.В. Шабельник // Фінансовий простір: міжнародний науково-практичний журнал. – Київ, 2015. – № 1(17). – С. 298–304. – Режим доступу: http://fp.cibs.ck.ua/files/1501/15stvopm.pdf.</p> <p>2.2. Шабельник Т.В. Класифікація основних суб'єктів та об'єктів сучасного фармацевтичного ринку України/ Т.В. Шабельник // Бізнесінформ. – Харків: ХНЕУ, 2016. – №4 (459). – С. 289–293.</p> <p>2.3. Шабельник Т.В. Особливості проектування фізичної моделі системи підтримки прийняття рішень фармацевтичного підприємства / Т.В. Шабельник // Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Економіка // Збірник наукових праць.-Маріуполь: МДУ,2018. – С. 14-22.</p> <p>2.4. Шабельник Т.В. Інформаційні системи підтримки прийняття рішень в умовах глобалізації фармацевтичного ринку / Т.В. Шабельник // Теоретичні і практичні аспекти економіки та інтелектуальної власності: Збірник наукових праць. – Маріуполь: ДВНЗ «ПДТУ», 2018. – Вип. 18. – С. 86-91.</p> <p>2.5. Шабельник Т.В. Особливості попиту світового фармацевтичного ринку / Т.В. Шабельник // Науковий вісник Полтавського університету економіки і торгівлі. Серія «Економічні науки». – Полтава: ПУЕТ, 2019. №2.</p> <p>3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії - загальна кількість 5.</p> <p>3.1. Social and legal aspects of the development of civil society institutions: collective monograph, Part I («Complex of system-dynamic simulation models of management and control of stocks of pharmaceutical products») // Warsaw: BMT Erida Sp.z o.o., 2019. 536 p. P. 6-18.</p> <p>3.2. Социально-экономические векторы в развитии национальных экономик: Болгария, Украина: монография / под общ. ред. А. Шубина; – Донецк: ООО «Восточный издательский дом», 2014 – 596 с. (37,25 друк. арк., особисто автором розроблено моделі процесів управління роздрібною мережею торговельного підприємства – 2 друк. арк.).</p> <p>3.3. Шабельник Т. В. Маркетинго-орієнтоване управління фармацевтичним підприємством: моделі і методи: монографія / Т.В. Шабельник. – Полтава: ПУЕТ, 2015. – 312 с. (18,1 друк. арк.).</p> <p>3.4. Информатика : підручник для студ. екон. напрямів підготовки ден. та заоч. форм навчання / Оліфіров О. В., Палагута К. О., Войтюшенко Н. М., Маковейчук К.О., Шабельник Т.В., Ільєнко Ю.І.; під ред. проф. Оліфірова О. В. – Донецьк : ДонНУЕТ, 2014. – 459 с. (з грифом МОН України, Лист № 1/11-19333 від 11.12.2013р.).</p>

3.5. Шабельник Т.В. Математичне моделювання соціально-економічних систем : навч. посіб. / Т.В. Шабельник; Маріупольський державний університет, кафедра математичних методів та системного аналізу. – Маріуполь : МДУ, 2019. - 135 с.

8. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання.

8.1. Виконання функцій наукового керівника комплексної наукової теми кафедри математичних методів та системного аналізу «Прийняття рішень в умовах невизначеностей в технічній, соціально-економічній і освітній галузях діяльності людини», №0115U003034.

10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника.

10.1. Організаційна робота на посаді завідувача кафедри математичних методів та системного аналізу Маріупольського державного університету

13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування - загальна кількість 3.

13.1. Оліфіров О.В. Інформаційні системи в менеджменті: навч. посіб. для студ. екон. напрямів підготов. ден. і заоч. форм навчання / О.В. Оліфіров, Н. М. Спіцина, Т. В. Шабельник; М-во освіти і науки України; Донец. нац. ун-т економіки і торгівлі ім. М. Туган-Барановського, каф. інформац. систем і технологій упр. – Донецьк, 2014. - 215 с. (з грифом МОН України, лист № 1/11-2664 від 17.02.2014).

13.2. Спіцина Н.М. Інформаційні системи і технології. Технологія ведення баз даних у середовищі СУБД MS Access: методичні вказівки та індивідуальні завдання/ Н.М.Спіцина, Т.В. Шабельник// Донецьк: ДонНУЕТ, 2014. - 50с.

13.3. Шабельник Т.В. Математичне моделювання соціально-економічних систем : метод. вказівки / Т.В. Шабельник; Маріупольський державний університет, кафедра математичних методів та системного аналізу. – Маріуполь : МДУ, 2019. - 69с.

14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу.

14.1. Участь у складі журі I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з інформатики (2018-2019 рр).

15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій - загальна кількість 5.

				<p>15.1. Шабельник Т.В. Моделювання процесів управління запасами фармацевтичних товарів з використанням пакету POWERSIM / Т.В. Шабельник // «Соціально-економічний розвиток країни: зарубіжний та вітчизняний досвід»: зб. матеріалів міжнар. наук-практ. конф. – Вінниця: ЦДЕУІП, 2015. – С. 101–103.</p> <p>15.2. Shabelnik T.V. The concept of modeling business processes of the marketing-oriented pharmaceutical enterprise management / T.V. Shabelnik // Икономическите перспективи в глобалната криза: Събрани статии. – Академично издателство на Аграрния университет Пловдив, България, 2015. – С. 282–292.</p> <p>15.3. Shabelnik T.V. Functional model of the business process «Strategic marketing-oriented management dynamic range of pharmaceutical products» / T.V. Shabelnik // Economics, management, law: problems of science and practice: Collection of scientific articles. Vol. 1 – Verlag SWG imex GmbH, Nürnberg, Deutschland, 2015. – С. 217–220.</p> <p>15.4. Шабельник Т.В. Точки контролю системи інформаційної безпеки підприємства за економічними індикаторами / Т.В. Шабельник // Інформаційні технології у науці, освіті, виробництві: збірник тез І Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених. – Маріуполь: МДУ, 2018.</p> <p>15.5. Шабельник Т.В. Визначення структурних елементів комп'ютерної імітації процесу управління запасами фармацевтичного підприємства / Т.В. Шабельник // АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАУКИ ТА ОСВІТИ: Збірник матеріалів XXI підсумкової науково-практичної конференції викладачів МДУ / За заг. ред. К.В. Балабанова. – Маріуполь: МДУ, 2019, - С.76-78</p> <p>Загальна кількість – 8 результатів.</p>
Кривенко Сергій Вікторович	Доцент кафедри математичних методів та системного аналізу	входить у групу забезпечення	<p>1. Сховища даних та геоінформаційні системи</p> <p>2. Розподілені бази даних</p> <p>3. Науково-дослідна практика (в тому числі виконання кваліфікаційної роботи)</p>	<p>1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection – загальна кількість 1:</p> <p>1.1. Krivenko S. ANALYSIS OF THE QUALITY OF MOISTENING OF THE SINTER MIX IN THE DRUM PELLETIZER / S. Krivenko // Acta Metallurgica Slovaca. – SciCell s.r.o., Vol. 25, 2019, No. 1, p. 73-80</p> <p>2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України - загальною кількістю 5:</p> <p>2.1. Кривенко С.В. Математическая модель оценки рисков для защиты информационной деятельности предприятия / Ю.Е. Коляда, К.В. Меркулова, С.В. Кривенко // Математическая наук. прац. Донецьк. нац. техн. ун-ту. Сер.: «Обчислювальна техніка та автоматизація». – Покровськ – 2017. - Вип. 1 (30)' 2017. – С. 111-121.</p> <p>2.2. Кривенко С. В. Обоснование закономерности коэффициента газодинамического сопротивления при движении газа в слое окомкованной аглошихты/ С.В. Кривенко, В. П. Тарасов // Вісник Криворізького національного університету. – Вип. 44. – Кривий Ріг, 2017. – С. 171-177.</p> <p>2.3. Кривенко С. В. Исследование зональной структуры агломерируемого слоя/ С. В. Кривенко // Известия Высших Учебных Заведений. Черная Metallургия. - 2016. – № 59(8). - С.581-586.</p> <p>2.4. Кривенко С. В. Рациональное распределение флюса по высоте агломерируемого слоя / С. В. Кривенко, Г.Г. Божков // Metall и литье Украины: Научный журнал. – 2015. – № 6. – С. 13-15.</p> <p>2.5. Кривенко С.В. Структура агломератов различной основности / С.В. Кривенко, Г.Г. Божков // Вісник Приазовського державного технічного університету. Серія: Технічні науки : Зб. наук. пр. – Маріуполь, 2014. – Вип. 28. – С. 31-37.</p> <p>3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:</p> <p>3.1. Математичні основи та технології системного аналізу : навчальний посібник [Навчальний посібник] / [Ю.С. Коляда, К.В. Меркулова, Е.С. Зайцева, С. В. Кривенко та ін.] – Маріуполь: МДУ, 2017, 222 с.</p> <p>8. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання:</p>

			<p>8.1. Виконання функцій відповідального виконавця наукової теми «Прийняття рішень в умовах невизначеностей в технічній, соціально-економічній і освітній галузях діяльності людини» № 0115U003034.</p> <p>13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування - загальна кількість 3.</p> <p>13.1.Кривенко С.В. Архітектура комп'ютерних систем : навч. посіб. / С.В. Кривенко. – Маріуполь. – 2019. – 132 с.</p> <p>13.2.Кривенко С.В. Технологія .Net Framework. Мова програмування C#: навч. посіб. / С.В. Кривенко. – Маріуполь. – 2019. – 195 с.</p> <p>13.3.Математичні основи та технології системного аналізу: навч. посіб. / [Ю.Є. Коляда, К.В. Меркулова, У.Є. Зайцева, І.Б. Тимофєєва, О.Ф. Дяченко, Н.Ю. Ротаньова, С.В. Кривенко] - Маріуполь, Тернопіль: Крок, 2017. - 222 с.</p> <p>14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу.</p> <p>14.1. Участь у складі журі I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з інформатики (2014-2019 рр).</p> <p>15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій - загальна кількість 5:</p> <p>15.1. Кривенко С.В. Удосконалення системної безпеки мереж промислової комунікації / Кібербезпека та системи захисту інформації: виклики сьогодення: Науковий круглий стіл. – Маріуполь: МДУ, 2017.</p> <p>15.2 Кривенко С.В. Стрес-тест мережі на DOS і DDOS атаки/Кібербезпека у системі національної безпеки України: пріоритетні напрями розвитку. Науковий круглий стіл. – Маріуполь: МДУ, 2018.</p> <p>15.3. Krivenko S., Kolyada Yu., Control of segregation phenomena in the bulk materials flow / Krivenko S., Kolyada Yu.// «Problems of Decision Making Under Uncertainties» (PDMU-18), July 3-8, 2018, Lankaran-Baku, Republic of Azerbaijan).</p> <p>15.4. Кривенко С.В., Назаренко Н.В. Analysis of segregation processes of the flow of pelletized charge / XXIX International Conference PROBLEMS OF DECISION MAKING UNDER UNCERTAINTIES (PDMU-2017): Abstracts, May 10-13, 2017, Mukachevo, Ukraine. - Київ: КНУ, 2017.</p> <p>15.5. Кривенко С.В. Исследование эквивалентных величин статистических событий, описанных распределением Вейбулла// Теоретичні та прикладні аспекти використання математичних методів та інформаційних технологій у науці, освіті, економіці та виробництві: Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної Інтернет–конференції 22 квітня 2016 року). Маріуполь: МДУ, 2016.</p> <p>Загальна кількість – 7 результатів.</p>
--	--	--	---

Кривенко Ольга Вікторівна	Доцент кафедри математичних методів та системного аналізу		<p>1. Системний аналіз та теорія прийняття рішень</p> <p>2. Захист інформації в комп'ютерних системах</p>	<p>1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection – загальна кількість 2:</p> <p>1.1. Чичкарев Е.А. Автоматизация учета результатов научной работы сотрудников ВУЗа с использованием системного подхода / Чичкарев Е.А., Назаренко Н.В., Сергиенко А.В., Кривенко О.В. // Журнал «Проблеми інформаційних технологій» - 2017. - #01(021). – С. 64-69.</p> <p>1.2. Чичкарьов Є.А. Розробка сервера обчислень і web-інтерфейсу для віддаленої роботи системи комп'ютерної математики в середовищі пакету Moodle / Є.А. Чичкарьов, О.В. Кривенко // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. – 2011.- № 1. – С.228-231</p> <p>13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування (загальна кількість 13).</p> <p>13.1. Інформаційні технології та основи програмування [Електронний ресурс]: методичні вказівки до лабораторних робіт з дисципліни «Інформаційні технології та основи програмування» для студентів усіх спеціальностей всіх форм навчання. Частина 2 / уклад. О. В. Кривенко. – Маріуполь: ПДТУ, 2019 – 45 с. – Режим доступу: http://umm.pstu.edu/handle/123456789/17177</p> <p>13.2. Информационные технологии и основы программирования [Электронный ресурс]: методические указания к лабораторным работам по дисциплине «Информационные технологии и основы программирования» для студентов всех специальностей всех форм обучения. Часть 1 / сост.: О. В. Кривенко. – Мариуполь: ПГТУ, 2018 – 59 с. – Режим доступа: http://umm.pstu.edu/</p> <p>13.3. Кривенко О. В. Базы данных и информационные системы [Электронный ресурс]: конспект лекций по дисциплине «Базы данных и информационные системы» для студентов направления подготовки 6.040301 «Прикладная математика» / О. В. Кривенко. – Мариуполь: ПГТУ, 2014. – 68 с. – Режим доступа: http://umm.pstu.edu/handle/123456789/805</p> <p>13.4. Інформаційні технології управління [Електронний ресурс]: навчально-методичний посібник до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Інформаційні технології управління» напрям підготовки 6.040302 «Інформатика» / уклад. О. В. Кривенко. – Маріуполь: ПДТУ, 2012. – 10 с. – Режим доступу: http://umm.pstu.edu/handle/123456789/2922</p> <p>13.5. Керування якістю і сертифікація програмних продуктів та інформаційних систем [Електронний ресурс]: навчально-методичний посібник до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Керування якістю і сертифікація програмних продуктів та інформаційних систем» напрям підготовки 6.040302 «Інформатика» / уклад. О. В. Кривенко. – Маріуполь: ПДТУ, 2012. – 10 с. – Режим доступу: http://umm.pstu.edu/handle/123456789/2924</p> <p>13.6. Проектирование программных систем [Электронный ресурс]: учебное пособие по лабораторному практикуму по дисциплине «Проектирование программных систем» / сост.: О. В. Кривенко, В. С. Молчанова. – Мариуполь: ПГТУ, 2012. – 44 с. – Режим доступа: http://umm.pstu.edu/handle/123456789/3094</p> <p>13.7. Системний аналіз та теорія прийняття рішень [Електронний ресурс]: навчально-методичний посібник до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Системний аналіз та теорія прийняття рішень» напрям підготовки 6.040302 «Інформатика» / уклад. О. В. Кривенко. – Маріуполь: ПДТУ, 2012. – 14 с. – Режим доступу: http://umm.pstu.edu/handle/123456789/2925</p>
---------------------------	---	--	---	--

			<p>13.8. Кривенко О. В. Системный анализ и теория принятия решений [Электронный ресурс]: учебное пособие по лабораторному практикуму по дисциплине «Системный анализ и теория принятия решений» / О. В. Кривенко, В. С. Молчанова. – Мариуполь: ПГТУ, 2012. – 153 с. – Режим доступа: http://umm.pstu.edu/handle/123456789/2869</p> <p>13.9. Кривенко О. В. Технологии информационного менеджмента [Электронный ресурс]: учебное пособие по лабораторному практикуму по дисциплине «Технологии информационного менеджмента» / О. В. Кривенко, В. С. Молчанова. – Мариуполь: ПГТУ, 2012. – 69 с. – Режим доступа: http://umm.pstu.edu/handle/123456789/2870</p> <p>13.10. Кривенко О. В. Технологии поддержки принятия решений [Электронный ресурс]: учебное пособие по лабораторному практикуму по дисциплине «Технологии поддержки принятия решений» / О. В. Кривенко, В. С. Молчанова. – Мариуполь: ПГТУ, 2012. – 100 с. – Режим доступа: http://umm.pstu.edu/handle/123456789/2882</p> <p>13.11. Технології інформаційного менеджменту [Електронний ресурс]: навчально-методичний посібник до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Технології інформаційного менеджменту» спеціальність 8.18010015 «Консолідована інформація» / уклад. О. В. Кривенко. – Маріуполь: ПДТУ, 2012. – 10 с. – Режим доступу: http://umm.pstu.edu/handle/123456789/2926</p> <p>13.12. Технології підтримки прийняття рішень» [Електронний ресурс]: навчально-методичний посібник до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Технології підтримки прийняття рішень» спеціальність 8.18010015 «Консолідована інформація» / уклад. О. В. Кривенко. – Маріуполь: ПДТУ, 2012. – 8 с. – Режим доступу: http://umm.pstu.edu/handle/123456789/3000</p> <p>13.13. Кривенко О. В. Управление качеством и сертификация программных продуктов и информационных систем [Электронный ресурс]: учебное пособие по лабораторному практикуму по дисциплине «Управление качеством и сертификация программных продуктов и информационных систем» / О. В. Кривенко, В. С. Молчанова. – Мариуполь: ПГТУ, 2012. – 13 с. – Режим доступа: http://umm.pstu.edu/handle/123456789/2860</p> <p>15. наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій - загальна кількість 23:</p> <p>15.1. Чичкарьов Є. А. Інформаційна система обліку результатів наукової роботи співробітників і студентів ВНЗ на базі CMS Wordpress / Чичкарьов Є. А., Сергієнко А. В., Кривенко О. В. // FOSS Lviv 2017, 27-30 квітня 2017 року. — Львів: Т.Б. Сорока, 2017. — С. 15–17.</p> <p>15.2. Кривенко О. В. Проблеми й перспективи впровадження нейронних мереж в комп'ютерних іграх / О. В. Кривенко, О. О. Пилипенко // Університетська наука - 2019: тези доп. Міжнар. науково-техн. конф. (Маріуполь, 16-17 травня 2019 р): в 4 т. Т. 2: факультети: машинобудування і зварювання, інформаційних технологій / ДВНЗ «ПДТУ». – Маріуполь: ПДТУ, 2019. – С. 165 – 166.</p> <p>15.3. Кривенко О. В. Аналіз проблемної ситуації в області розпізнавання обличчя людини / О. В. Кривенко, О. В. Трубіцина// Університетська наука - 2019: тези доп. Міжнар. науково-техн. конф. (Маріуполь, 16-17 травня 2019 р): в 4 т. Т. 2: факультети: машинобудування і зварювання, інформаційних технологій / ДВНЗ «ПДТУ». – Маріуполь: ПДТУ, 2019. – С. 166 – 167.</p> <p>15.4. Кривенко О. В. Сучасні особливості застосування технології BLOCKCHAIN / О. В. Кривенко, М. М. Загірний // Університетська наука - 2019: тези доп. Міжнар. науково-техн. конф.</p>
--	--	--	---

			<p>(Маріуполь, 16-17 травня 2019 р): в 4 т. Т. 2: факультети: машинобудування і зварювання, інформаційних технологій / ДВНЗ «ПДТУ». – Маріуполь: ПДТУ, 2019. – С. 167 – 168.</p> <p>15.5. Кривенко О. В. Огляд сучасних методів машинного навчання і інтелекту у сфері криптовалютної торгівлі / О. В. Кривенко, Е. О. Шевчук // Університетська наука - 2019: тези доп. Міжнар. науково-техн. конф. (Маріуполь, 16-17 травня 2019 р): в 4 т. Т. 2: факультети: машинобудування і зварювання, інформаційних технологій / ДВНЗ «ПДТУ». – Маріуполь: ПДТУ, 2019. – С. 168 – 169.</p> <p>15.6. Кривенко О. М. Розробки програмних моделей ігрових агентів у моделюючих середовищах / О. М. Кривенко, О. В. Кривенко // Прикладна математика та комп'ютерні науки: матеріали Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції (в авторській редакції), м. Маріуполь, 22 лютого 2019 року. – Маріуполь, Донецький державний університет управління, 2019. – С. 62-65.</p> <p>15.7. Кривенко О. В. Аналіз сучасних методів і систем кібербезпеки // Прикладна математика та комп'ютерні науки: матеріали Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції (в авторській редакції), м. Маріуполь, 22 лютого 2019 року. – Маріуполь, Донецький державний університет управління, 2019. – С. 65-67.</p> <p>15.8. Кривенко О. В. Підходи до моделювання програмних моделей ігрових агентів для керування транспортними засобами / О. В. Кривенко, О. М. Кривенко // Маріупольський державний університет; уклад. Шабельник Т. В., Дяченко О. Ф., Морозова А. О. – Маріуполь : МДУ, 2019. – С. 107-109.</p> <p>15.9. Кривенко О. М. Оцінка можливостей використання нейронних мереж для моделювання штучного інтелекту у комп'ютерних іграх / О. М. Кривенко, О. В. Кривенко // Університетська наука-2018: в 3 т.: тез. докл. междунар. науч.-техн. конф. (Маріуполь, 23–24 мая 2018 г.) / ГВУЗ «ПГТУ». – Маріуполь, 2018. – Т. 2. – С. 166–168.</p> <p>15.10. Кривенко О. В. Системный анализ и моделирование бизнес-процессов в строительной компании / О. В. Кривенко // Університетська наука - 2017: Междунар. научно-техн. конф. (Маріуполь, 18-19 мая 2017 г.): тез. докл.: в 3 т. / ГВУЗ "ПГТУ". - Маріуполь, 2017. - Т. 2. – С. 158–159.</p> <p>15.11. Чичкарев Е. А. Разработка информационно-аналитической системы учета научной работы / Е. А. Чичкарев, А. В. Сергиенко, О. В. Кривенко // Університетська наука-2016: в 4 т.: тез. докл. междунар. науч.-техн. конф. (Маріуполь, 19-20 мая 2016 г.) / ПГТУ. – Маріуполь, 2016. – Т. 2. – С. 141.</p> <p>15.12. Кривенко О. В. Разработка информационной системы для учета и обработки заявок на предприятии / О. В. Кривенко // Університетська наука-2016: в 4 т.: тез. докл. междунар. науч.-техн. конф. (Маріуполь, 19-20 мая 2016 г.) / ПГТУ. – Маріуполь, 2016. – Т. 2. – С. 161.</p> <p>15.13. Кривенко О. В. Системный анализ и моделирование бизнес-процессов деятельности банка / О. В. Кривенко, А. В. Кириленко // Університетська наука-2013: в 3 т.: тез. докл. междунар. науч.-техн. конф. (Маріуполь, 14-16 апреля 2013 г.) / ПГТУ. – Маріуполь, 2013. – Т. 2. – С. 229–230.</p> <p>15.14. Кривенко О. В. Системный анализ и моделирование бизнес-процессов в строительной компании / О. В. Кривенко // Університетська наука - 2017: Междунар. научно-техн. конф. (Маріуполь, 18-19 мая 2017 г.): тез. докл.: в 3 т. / ГВУЗ "ПГТУ". - Маріуполь, 2017. - Т. 2. – С. 158–159.</p>
--	--	--	--

				<p>15.15. Кривенко О. В. Моделирование и реинжиниринг бизнес-процессов промышленного предприятия на примере Краснополянского песчаного карьера / О. В. Кривенко, Е. А. Мкртчян // Университетская наука-2015: в 4-х т.: тез. докл. междунар. науч.-техн. конф. (Мариуполь, 19-20 мая 2015 г.) / ГВУЗ «ПГТУ». – Мариуполь, 2015. – Т. 1. – С. 218-219.</p> <p>15.16. Кривенко О. В. Исследование эффективности методологий и программных продуктов, связанных с управлением проектами / О. В. Кривенко, Н. Г. Уласкина // Университетская наука-2015: в 4-х т.: тез. докл. междунар. науч.-техн. конф. (Мариуполь, 19-20 мая 2015 г.) / ГВУЗ «ПГТУ». – Мариуполь, 2015. – Т. 2. – С. 221-222.</p> <p>15.17. Кривенко О. В. Моделирование и реинжиниринг бизнес-процессов коммунального предприятия на примере КП «Мариупольтеплосеть» / О. В. Кривенко, В. В. Соболевский // Университетская наука-2014: в 5 т.: тез. докл. междунар. науч.-техн. конф. (Мариуполь, 20-21 мая 2014 г.) / ПГТУ. – Мариуполь, 2014. – Т. 2. – С. 116–117.</p> <p>15.18. Кривенко О. В. Многокритериальный анализ в задачах поддержки принятия решения / О. В. Кривенко, А. А. Галкин // Университетская наука-2014: в 5 т.: тез. докл. междунар. науч.-техн. конф. (Мариуполь, 20-21 мая 2014 г.) / ПГТУ. – Мариуполь, 2014. – Т. 2. – С. 157–159.</p> <p>15.19. Кривенко О. В. Моделирование бизнес-процессов транспортной службы большого предприятия / О. В. Кривенко, А. Ю. Ковалева // Университетская наука-2013: в 3 т.: тез. докл. междунар. науч.-техн. конф. (Мариуполь, 14-16 апреля 2013 г.) / ПГТУ. – Мариуполь, 2013. – Т. 2. – С. 231.</p> <p>15.20. Кривенко О. В. Системный анализ и моделирование бизнес-процессов в условиях фирмы MakeBeCool / О. В. Кривенко, С. Н. Мельников // Университетская наука-2013: в 3 т.: тез. докл. междунар. науч.-техн. конф. (Мариуполь, 14-16 апреля 2013 г.) / ПГТУ. – Мариуполь, 2013. – Т. 2. – С. 232.</p> <p>15.21. Кривенко О. М. Навігатор по хмарному програмному забезпеченню / О. М. Кривенко, І. С. Камишенко, О. В. Кривенко, А. О. Биков // Университетская наука-2013: в 3 т.: тез. докл. междунар. науч.-техн. конф. (Мариуполь, 14-16 апреля 2013 г.) / ПГТУ. – Мариуполь, 2013. – Т. 2. – С. 235.</p> <p>15.22. Кривенко О. В. Исследование облачного сервиса управления проектами для организации групповой совместной работы малых предприятий / О. В. Кривенко, М. Н. Тимошенко // Университетская наука-2013: в 3 т.: тез. докл. междунар. науч.-техн. конф. (Мариуполь, 14-16 апреля 2013 г.) / ПГТУ. – Мариуполь, 2013. – Т. 2. – С. 233–234.</p> <p>15.23. Кривенко О. М. Створення сучасних порталів навчальних закладів з можливостями дистанційної освіти / О. М. Кривенко, О. В. Кривенко, А. О. Биков // Университетская наука-2013: в 3 т.: тез. докл. междунар. науч.-техн. конф. (Мариуполь, 14-16 апреля 2013 г.) / ПГТУ. – Мариуполь, 2013. – Т. 2. – С. 236.</p>
Северінова Олександра Борисівна	Доцент кафедри права та публічного адміністрування		1.Інтелектуальна власність	<p>1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection:</p> <p>1.1. Северінова О. Б. Механізми та чинники трансформації сучасного політичного дискурсу щодо проблем толерантності та мультикультуралізму. Вісник Державної академії керівних кадрів культури і мистецтв. 2011. № 3. С. 215-219. (видання індексується в міжнародних базах даних EBSCO; International Impact Factor Services; Research Bible; Science Index (ПІНЦ); Open Academic Journals Index; CiteFactor; Polish Scholarly Bibliography; Google Scholar; BASE; InnoSpace; Scientific Indexing Services; Journals Impact Factor; InfoBase Index; Directory of Open Access Scholarly Resources)</p> <p>2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p>

				<p>2.1. Северінова О.Б. Питання становлення та розвитку інформаційного суспільства. Право та державне управління. 2018. №2 (31). Т. 1. С. 155–159.</p> <p>2.2. Северінова О.Б. Інформаційний розвиток поняття «Інформаційне суспільство». Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Юриспруденція. Випуск 29. 2017. С. 20–22.</p> <p>2.3. Северінова О. Б. Дослідження проблем міжнародно-правового захисту прав національних меншин в українській науці до 1914 року. Держава і право: Збірник наукових праць. Юридичні і політичні науки. Випуск 63. 2014. С. 248–252.</p> <p>2.4. Северінова О.Б. Толерантність: концептуальні межі розуміння. Держава і право: Зб. наук. праць. 2011. Випуск 51. С. 716-721.</p> <p>2.5. Северінова О.Б. Мультикультуралізм: від світогляду до політичної практики. Порівняльно-правові дослідження. 2011. №1. С. 269–276.</p> <p>2.6. Северінова О.Б. Європейська толерантність: Іспанія. Вісник Державної академії керівних кадрів культури і мистецтв. 2011. № 2. С. 208-212.</p> <p>2.7. Северінова О.Б. Європейський досвід толерантності: Федеративна Республіка Німеччина. Політологічний вісник: Зб. наук. праць. 2011. Випуск 53. С. 116-124.</p> <p>2.8. Северінова О.Б. Механізми та чинники трансформації сучасного політичного дискурсу щодо проблем толерантності та мультикультуралізму. Вісник Державної академії керівних кадрів культури і мистецтв. 2011. № 3. С. 215–219.</p> <p>8. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання:</p> <p>8.1. Співвиконавець комплексної наукової теми «Проблеми та перспективи розвитку національної правової системи України в умовах європейської міждержавної інтеграції» (Державний реєстраційний номер 0116U000048) (2016–2021 рр.).</p> <p>16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю:</p> <p>16.1. Член всеукраїнської громадської організації «Асоціація правників України» Загальна кількість – 4 результатів.</p>
Омельченко Володимир Якович	професор кафедри менеджменту		1. Інформаційна логістика	<p>1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection:</p> <p>1.1. Omelchenko V. Lines of development of regional integration of the countries of south-east Asia / V. Omelchenko, V. Uzun // Северо-восточный азиатский форум: сб. науч. тр. – Харбин: Харбинский университет коммерции (КНР), 2017.</p> <p>1.2. Омельченко В.Я. Інвестиційна політика ASEAN на рубежі XX-XXI століть в умовах посилення глобальних інтеграційних процесі / Омельченко В.Я., Узун В.В. // Збірник наукових праць Черкаського державного технологічного університету. Серія «Економічні науки». Вип. 50. – Черкаси: вид-во ЧДТЕУ, 2018. – С. 55-61.</p> <p>1.3. Omelchenko V. Regional stakeholders in territory marketing of Latvian regions / Sergeys Ignatyevs, Oleg Diegtiar, Olga Gaponiuk, Krystyna Osypenko, Vladimir Omelchenko, Andrii Cherkasov // European Research on Management and Business Economics. – у друці. (Scopus).</p> <p>2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>2.1. Омельченко В.Я. Механізми впливу інформаційно-комунікаційної середовища на глобальні бізнес-процеси / В.Я. Омельченко, А.П. Омельченко, А.В. Омельченко // Проблеми розвитку внешнеэкономических связей и привлечения иностранных инвестиций: региональный аспект: сб. науч. тр. – Донецк: ДонНУ, 2014. – С. 270-273.</p>

			<p>2.2. Омельченко В.Я. Информационные системы интегрированного управления цепями поставок / В.Я. Омельченко, А.П. Омельченко // Маркетинг і цифровітехнології. - Одеса, ОНПУ, 2014. - С. 119-122.</p> <p>2.3. Омельченко В.Я. Интеграция кластерных и логистических систем в информационно-инновационном развитии производственных процессов / В.Я. Омельченко, А.П. Омельченко, А.В. Омельченко // Маркетинг і цифровітехнології. - Одеса, ОНПУ, 2016 - С. 125-129.</p> <p>2.4. Омельченко В.Я. Науково-методологічні основи формування конкурентних переваг суб'єктів економіки в контексті розвитку глобальної інноваційної гіперконкуренції / В.Я. Омельченко // Вісник Хмельницького національного університету: Економічні науки: наук. журн.- Хмельниц. нац. ун-т. – Хмельницький, [б. в.], 2016. – № 3, Т. 2. – С. 146-154.</p> <p>2.5. Омельченко В.Я. Еволюція етапів та механізмів розвитку глобального електронного бізнесу / В.Я. Омельченко. – Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції до 70-річчя Київського КНТЕУ. - КНТЕУ, м. Київ. - Частина 2., 2016. – С.933 – 943.</p> <p>2.6. Омельченко В.Я. Тенденції розвитку світового ринку ІТ-аутсорсингу / В.Я. Омельченко, Г.П. Омельченко, О.В. Омельченко // Маркетинг і цифрові технології: Зб. матеріалів III Міжнародної науково-практичної конференції. 25-26 травня 2018, Одеса. — Одеса: ТЕС, 2018. — 186 с.(с. 128–130)</p> <p>3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:</p> <p>3.1. Международный маркетинг [текст]: учеб. пособ. с грифом МОН (Издание 2-е, дополненное) □ В.Я. Омельченко, В.Г. Кузнецов, А.В. Таранич. – Донецк: Издательство, ДонНУ, 2013. –228 с.</p> <p>3.2. Маркетингово-логистические механизмы повышения конкурентоспособности национальных экономик в контексте концепции устойчивого развития / В.Я. Омельченко, А.П. Омельченко // Управление устойчивым развитием в условиях переходной экономики: [монографія] / ред. М. Шмидт, Б. Хансманн, Д.А. Палехов, Г.Г. Пивняк, Ю.С. Шемшученко, А.Ф. Павленко, А.Г.Шапарь, В.Я. Швец, Л.Л. Палехова. – Дніпропетровськ – Коттбус: НГУ-БТУ, 2015. – С. 219-241.</p> <p>3.3. Галузеві особливості конкурентоспроможності в умовах глобалізації / В.Я. Омельченко, А.В. Омельченко // Конкурентоспроможність підприємств в умовах ринкової економіки [монографія]: Том 3. - Одеса: ОНПУ, 2015. – С. 300-322.</p> <p>3.4. Омельченко В.Я., Омельченко А.В., Омельченко Г.П. Развитие электронной логистики в системе мировой информационной экономики [монографія]. – Мариуполь: Видавництво «МДУ», 2017. - 246 с.</p> <p>3.5. Омельченко В.Я. Развитие маркетингу в умовах інформатизації суспільства: колективна монографія / за ред. О.К. Шафалюка, В.П. Пилипчука. – Київ: вид-во КНЕУ, 2018. – 381 с.</p> <p>4. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:</p> <p>4.1. Підготовано 8 кандидатів наук.</p> <p>8. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання:</p> <p>8.1. Виконання функцій наукового керівника держбюджетної наукової теми «Розвиток конкурентоспроможності підприємств сфери послуг в умовах євроінтеграції» (номер держреєстрації 0115U003040) (2015-2017 рр.)</p>
--	--	--	--

				<p>8.2. Виконання функцій наукового керівника наукової (комплексної) теми кафедри «Управління фінансово-економічною безпекою держави та шляхи запобігання зовнішнім і внутрішнім загрозам» (номер держреєстрації № 0114U003024) (2014-2018).</p> <p>10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу) / лабораторії / іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту) / відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника:</p> <p>10.1. Заступник декана економічного факультету ДонНУ (1989-2014).</p> <p>10.2. Завідувач кафедри маркетингу ДонНУ (2013-2014).</p> <p>10.3 Завідувач кафедри менеджменту МДУ (2016-по теперішній час).</p> <p>11.Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад):</p> <p>11.1. Член спеціалізованої вченої ради Маріупольського державного університету з 2014 р. по теперішній час;</p> <p>11.2. Член спеціалізованої вченої ради Донецького національного університету ім. В. Стуса з 2010 р. по теперішній час.</p> <p>14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу:</p> <p>14.1. Керівництво студенткою (Дзюба Г.В.), яка зайняла I місце у Всеукраїнському конкурсі кваліфікаційних робіт з «Маркетингу» (ХНУ, 2019 р.)</p> <p>14.2. Робота у складі журі Всеукраїнської студентської олімпіади з «Менеджменту організацій» (ТНЕУ, 2017-2019 рр.)</p> <p>14.3. Робота у складі журі Всеукраїнської студентської олімпіади з «Маркетингу» (КНЕУ, 2016 р.)</p> <p>14.4. Робота у складі журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з «Маркетингу» (ТНЕУ, 2019 р.)</p> <p>Загальна кількість – 8 результатів.</p>
Яблоков Сергій Володимирович	Доцент кафедри англійської філології		1.Іноземна мова у професійному середовищі	<p>П.1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection – 1</p>

			<p>1.1. Yablokov S. V. Cultural studies approach in higher education as a basis for forming common cultural competence of future foreign languages teachers / S. V. Yablokov // <i>British Journal of Science, Education and Culture</i>. – London : London University Press, 2014. – № 1 (5), January–June, vol. 1. – P. 370–374.</p> <p>П2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>2.1. Яблоков С. В. Новітні світові технології навчання іноземним мовам – Web-quest / С. В. Яблоков // Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді: збірник наукових праць. – Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». – Випуск 21. – Книга 3. – Том ІУ (78). – Київ : Гнозис, 2017. – С. 458-472.</p> <p>2.2. Яблоков С. В. Інтеграція формального, неформального та інформального навчання в навчанні англійської мови // С. В. Яблоков // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. <i>Наук. журнал / Сум. держ. пед. ун-т ім. А. С. Макаренка</i>. № 1 (75). – Суми, 2018. – С. 107-124.</p> <p>2.3. Яблоков С. В., Федорук С.С. Метод проектів як інноваційна педагогічна технологія у навчанні англійської мови / С. В. Яблоков, С. С. Федорук // <i>Наук. зап. Вінниц. держ. пед. унів-ту ім. Михайла Коцюбинського</i>. – Серія: Педагогіка і психологія: Збірник наукових праць, – Випуск 53. – Вінниця, 2018. – С. 17-23.</p> <p>2.4. Яблоков С. В., Адамова Г.О. Технологія проблемного навчання як ефективний спосіб навчання англійської мови / С. В. Яблоков, Г. О. Адамова // <i>Наук. зап. Ніжин. держ. унів-ту ім. Миколи Гоголя</i>. – Серія «Психолого-педагогічні науки». № 3 – Ніжин, 2018. – С. 152–160.</p> <p>2.5. Яблоков С. В. Навчання англійської мови людей похилого віку / С. В. Яблоков // <i>Вісник Глухів. нац. пед. унів-ту ім. Олександра Довженка</i>. – Наукове видання. Збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Випуск 3 (38). – Глухів, 2018. – С. 143-153.</p> <p>2.6. Яблоков С. В. Системний підхід до викладання англійської мови за професійним спрямуванням / С. В. Яблоков // <i>Всеукр. науково-практ. журнал «Директор школи, ліцею, гімназії»</i> – Спеціальний тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». – № 6. – Кн.2. – Том ІУ (82). – Київ : Гнозис, 2018. – С. 384-396.</p> <p>П.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії</p> <p>3.1 Яблоков С. В. «Англійська мова за професійним спрямуванням» (для студентів спеціальності 081 Право): підручник / С. В. Яблоков. – Маріуполь. – 2017. – 244 с.</p> <p>3.2. Яблоков С. В. «100 уроків англійської» (для курсів з вивчення англійської мови): підручник / С. В. Яблоков // Маріуполь. – 2018. – 468 с.</p> <p>П.7. Робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН / зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради / науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН</p> <p>7.1 Експерт для здійснення експертизи електронних проектів підручників з англійської мови для 5 та 10 класів закладів загальної середньої освіти (протокол засідання Комісії МОН з відбору експертів № 2 від 02 березня 2018 р.).</p> <p>Загальна кількість – 4 пункти</p>
--	--	--	---

<p>Сивак Оксана Анатоліївна</p>	<p>Доцент кафедри культурології та інформаційної діяльності</p>		<p>1. Педагогіка та етика професійної діяльності</p>	<p>1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection</p> <p>1.1. Сутність, процес реєстрації та персоналізації індексу цитування наукових статей / О.А. Сивак, В.Д. Білоусова // Вісник Маріупольського державного університету. Серія : Філософія, культурологія, соціологія/ за заг. ред. К.В. Балабанова. : [зб. наук. пр.]. – Маріуполь : МДУ, 2017. – Вип. 14. – С. 154–164 (Index Copernicus)</p> <p>1.2. Растрова графіка в обробці фотографії / О.А. Сивак, В.І. Мірошник // Вісник Маріупольського державного університету. Серія : Філософія, культурологія, соціологія / за заг. ред. К.В. Балабанова. : [зб. наук. пр.]. – Маріуполь : МДУ, 2018. – Вип. 15. – С. 61–68 (Index Copernicus)</p> <p>2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України</p> <p>2.1. Формування професійних компетентностей майбутнього фахівця з документознавства / О.А. Сивак // Сборник научных трудов Sword. – Выпуск 2. Том 12. – Одесса: КУПРИЕНКО, 2013. – С. 21-26</p> <p>2.2. «Formation of professional competence of the future specialists in documentation» in Modern scientific research and their practical application, edited by Alexandr G. Shibaev, Alexandra D. Markova. Vol. (Kupriyenko SV, Odessa, 2013) – URL: http://www.sworld.com.ua/e-journal/</p> <p>2.3. Вплив навчання інформатичних дисциплін на формування професійних компетентностей майбутніх документознавців / О.А. Сивак // Науковий часопис НПУ ім. М.П. Драгоманова. Серія №2. Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання: Зб. наук. праць / Редрада. – К.: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2015. – №17 (24). – С. 115-121</p> <p>2.4. Вплив інформатичних дисциплін на формування професійних компетентностей майбутніх документознавців / О.А. Сивак // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Педагогічні науки : [зб. наук. пр.]. – Бердянськ. 2017. – С.196-201</p> <p>2.5. Модель формування електронних ресурсів бібліотеки ВНЗ / О.А. Сивак, А. В. Акульшина // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Педагогічні науки: [зб. наук. пр.]. – Бердянськ. 2017. С. – С.156-163.</p> <p>3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії</p> <p>3.1. Інформаційне суспільство: глобальні виклики та особистісний вимір: монографія / Наук. ред. Г.І. Батичко. – Маріуполь, 2012. – 211 с. / 22 с.</p> <p>3.2. Прикладне програмне забезпечення: Навчальний посібник. – Маріуполь: МДУ, 2017. – 224 с.</p> <p>10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника</p> <p>10.1. Заступник голови профкому МДУ по загальним питанням (з 2009 р. по теперішній час)</p> <p>10.2. Заступник декана історичного факультету з виховної роботи (2011-2018 р.), заступник декана з наукової та навчально-методичної роботи (з 2018 р.)</p>
-------------------------------------	---	--	--	---

			<p>10.3. Голова постійної комісії Вченої Ради з питань навчальної та навчально-методичної роботи (з 2018 р.)</p> <p>14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу</p> <p>14.1. Підготовка переможців I етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із соціальної інформатики (Караберова Зоя - диплом I ступеня, 2015р.)</p> <p>14.2. Підготовка учасниць-призерок II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Документознавство та інформаційна діяльність» (Караберова Зоя - диплом III ступеня, 2015р.; Білоус Крістіна - диплом II ступеня, 2017 р.; Мирошник Вікторія - диплом II ступеня, 2018 р., Білоусова Валерія - диплом II ступеня, 2019 р.).</p> <p>14.3. Участь у журі II туру Всеукраїнського конкурсу наукових робіт із соціальних комунікацій (2015 р.).</p> <p>16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю</p> <p>16.1. Учасник Української асоціації дослідників освіти з листопада 2018 року</p> <p>17. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років</p> <p>17.1. Розробка програмного забезпечення «Музеї Маріуполя в інформаційному просторі» впроваджено у відділ туризму і культури Маріупольської міської ради (довідка №02-28/1245 від 09.12.2013)</p> <p>17.2. Розробка моделі формування електронних ресурсів бібліотек ВНЗ на прикладі науково-технічної бібліотеки Приазовського державного технічного університету м. Маріуполь (довідка щодо впровадження результатів кваліфікаційної роботи Акульшиної А.В. «Формування електронних ресурсів бібліотек ВНЗ, ПДТУ, науково-технічна бібліотека, 2017)</p> <p>17.3 Розробка моделі формування електронних ресурсів бібліотек ВНЗ на прикладі науково бібліотеки Маріупольського державного університету м. Маріуполь (довідка щодо впровадження результатів кваліфікаційної роботи Акульшиної А.В. «Формування електронних ресурсів бібліотек ВНЗ, наукова бібліотека МДУ, 2017)</p> <p>18. Наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років</p> <p>Наукове консультування ЦБС ім Короленка з питань компетенцій грамотності в межах проекту «Інформація для всіх» (2015-2017 рр.)</p> <p>Загальна кількість результатів – 7</p>
--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності

Навчальна дисципліна / Програмні результати навчання	Інтелектуальна власність	Інформаційна логістика	Методологія та організація наукових досліджень	Іноземна мова у професійному середовищі	Педагогіка та етика професійної діяльності	Сховища даних та геоінформаційні системи	Системний аналіз та теорія прийняття рішень	Розподілені бази даних	Математичне моделювання соціально-економічних систем	Захист інформації в комп'ютерних системах	Науково-дослідна практика
Уміння спілкуватись, включаючи усну та письмову комунікацію українською та іноземною мовами (англійською, німецькою, італійською, французькою, іспанською)	Методи навчання: Лекції, семінари, підготовка доповідей, самостійна робота студентів., консультація викладача з питань підготовки до семінарських занять, виконання ІНДЗ за змістом тем. Індивідуальна співбесіда за програмовим змістом дисципліни та	Методи навчання: Лекції, семінарські заняття, розв'язання практичних завдань, проведення тестування, написання реферату, проведення модульних письмових робіт. Форма оцінювання іспит	Методи навчання: Викладання дисципліни здійснюється через лекційні та практичні заняття, індивідуальні та групові консультації, самостійну роботу студентів з виконання практичних завдань по кожній темі по індивідуальним варіантам,	Методи навчання: Основні методи навчання: пояснювальні, ілюстративні, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, проблемний та інтерактивний; реферування фахової літератури	Методи навчання: Лекції та практичні роботи; конспектування окремих питань, виконання індивідуальних завдань. Форма оцінювання				Методи навчання: Лекційні та лабораторні заняття, індивідуальні та групові консультації, самостійна робота студентів з виконання практичних завдань по кожній темі по	Методи навчання: Лекційні та лабораторні заняття, індивідуальні та групові консультації, самостійна робота студентів з виконання лабораторних робіт по кожній темі по	Методи навчання: Пояснення, бесіда, навчальна дискусія, презентації, практичні і дослідні роботи. Форма оцінювання: диференціальний залік

	перевірка завдань для самостійної роботи студента визначених у семінарських заняттях з метою підвищення рейтингу успішності студента. Форма оцінювання: залі		захист практичних робіт, тестування. Форма оцінювання: залік	; підготовка проектів правових документів, тощо. Форма оцінювання: іспит	ння: залік				індивідуальним варіантам, захист лабораторних робіт, тестування. Форма оцінювання іспит	індивідуальним варіантам, тестування. Форма оцінювання іспит	
Здатність використання різноманітних методів, зокрема сучасних інформаційних технологій, для ефективного спілкування на професійному та соціальному рівнях	Методи навчання: Лекції, семінари, підготовка доповідей, самостійна робота студентів., консультація викладача з питань підготовки до семінарських занять, виконання ІНДЗ за змістом тем. Індивідуальна	Методи навчання: Лекції, семінарські заняття, розв'язання практичних завдань, проведення тестування, написання реферату, проведення модульних письмових робіт. Форма оцінювання іспит	Методи навчання: Викладання дисципліни здійснюється через лекційні та практичні заняття, індивідуальні та групові консультації, самостійну роботу студентів з виконання практичних завдань по кожній темі	Методи навчання: Основні методи навчання: пояснювальні, ілюстративні, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, проблемний та інтерактив	Методи навчання: Лекції та практичні роботи; конспектування окремих питань, виконання індивідуального	Методи навчання: Пояснювально-ілюстративний метод (інформаційно-рецептивний), репродуктивний метод, метод	Методи навчання: Лекції та практичні заняття, індивідуальні та групові консультації, самостійні роботи студентів з	Методи навчання: Лекційні та лабораторні заняття, індивідуальні та групові консультації, самостійна робота студентів з виконання практич	Методи навчання: Лекційні та лабораторні заняття, індивідуальні та групові консультації, самостійна робота студентів з виконання лаборатор	Методи навчання: Пояснення, бесіда, навчальна дискусія, презентації, практичні і дослідні роботи. Форма оцінювання: диференціальний залік	

	співбесіда за програмовим змістом дисципліни та перевірка завдань для самостійної роботи студента визначених у семінарських заняттях з метою підвищення рейтингу успішності студента. Форма оцінювання: залі		по індивідуальним варіантам, захист практичних робіт, тестування. Форма оцінювання: залік	ний; реферування фахової літератури ; підготовка проєктів правових документів , тощо. Форма оцінювання: іспит	завдання. Форма оцінювання: залік	викладу частково-пошуковий метод(евристичний), дослідницький метод. Форма оцінювання іспит	виконанням практичних завдань по кожній темі по індивідуальним варіантам, тестування. Форма оцінювання іспит	роботу студентів з виконання практичних завдань по кожній темі по індивідуальним варіантам, захист лабораторних робіт, тестування. Форма оцінювання іспит	их завдань по кожній темі по індивідуальним варіантам , захист лабораторних робіт, тестування. Форма оцінювання іспит	рних робіт по кожній темі по індивідуальним варіантам , тестування. Форма оцінювання іспит	
Здатність адаптуватись до нових ситуацій та приймати відповідні рішення	Методи навчання: Лекції, семінари, підготовка доповідей, самостійна робота	Методи навчання: Лекції, семінарські заняття, розв'язання практичних завдань,	Методи навчання: Викладання дисципліни здійснюється через лекційні та практичні	Методи навчання: Основні методи навчання: пояснювально-ілюстратив	Методи навчання: Лекції та практичні роботи;	Методи навчання: Пояснювально-ілюстративний метод	Методи навчання: Лекції та практичні заняття,	Методи навчання: Лекції та лабораторні	Методи навчання: Лекційні та лабораторні заняття, індивідуа	Методи навчання: Лекційні та лабораторні заняття, індивідуа	Методи навчання: Пояснення , бесіда, навчальна, навчальна дискусія, презентаці

<p>студентів., консультація викладача з питань підготовки до семінарських занять, виконання ІНДЗ за змістом тем. Індивідуальна співбесіда за програмовим змістом дисципліни та перевірка завдань для самостійної роботи студента визначених у семінарських заняттях з метою підвищення рейтингу успішності студента.</p> <p>Форма оцінювання: залі</p>	<p>проведення тестування, написання реферату, проведення модульних письмових робіт. Форма оцінювання іспит</p>	<p>заняття, індивідуальні та групові консультації, самостійну роботу студентів з виконання практичних завдань по кожній темі по індивідуальним варіантам, захист практичних робіт, тестування. Форма оцінювання: залік</p>	<p>ний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, проблемний та інтерактивний; реферування фахової літератури; підготовка проєктів правових документів, тощо. Форма оцінювання: іспит</p>	<p>конспектування окремих питань, виконання індивідуального завдання. Форма оцінювання: залік</p>	<p>(інформаційно-рецептивний), репродуктивний метод, метод проблемного викладу частково-пошуковий метод(евристичний), дослідницький метод. Форма оцінювання іспит</p>	<p>індивідуальні та групові консультації, самостійні роботи студентів з виконанням практичних завдань по кожній темі по індивідуальним варіантам, тестування. Форма оцінювання іспит</p>	<p>заняття, індивідуальні та групові консультації, самостійні роботи студентів з виконанням практичних завдань по кожній темі по індивідуальним варіантам, захист лабораторних робіт, тестування.</p>	<p>льні та групові консультації, самостійна робота студентів з виконанням практичних завдань по кожній темі по індивідуальним варіантам, захист лабораторних робіт, тестування. Форма оцінювання іспит</p>	<p>льні та групові консультації, самостійна робота студентів з виконанням лабораторних робіт по кожній темі по індивідуальним варіантам, тестування. Форма оцінювання іспит</p>	<p>ї, практичні і дослідні роботи. Форма оцінювання: диференціальний залік</p>
--	--	--	--	---	---	--	---	--	---	--

								Форма оцінювання іспит			
Здатність усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань			<p>Методи навчання: Викладання дисципліни здійснюється через лекційні та практичні заняття, індивідуальні та групові консультації, самостійну роботу студентів з виконання практичних завдань по кожній темі по індивідуальним варіантам, захист практичних робіт, тестування. Форма оцінювання: залік</p>		<p>Методи навчання: Лекції та практичні роботи; конспектування окремих питань, виконання індивідуального завдання.</p> <p>Форма оцінювання: залік</p>	<p>Методи навчання: Пояснювально-ілюстративний метод (інформаційно-рецептивний), репродуктивний метод, метод проблемного викладу. частково-пошуковий метод(евристичний), дослідницький метод.</p>	<p>Методи навчання: Лекції та практичні заняття, індивідуальні та групові консультації, самостійні роботи студентів з виконанням практичних завдань по кожній темі по індивідуальним варіантам,</p>	<p>Методи навчання: Лекційні та лабораторні заняття, індивідуальні та групові консультації, самостійна робота студентів з виконанням практичних завдань по кожній темі по індивідуальним варіантам, захист лабораторних робіт, тестування.</p>	<p>Методи навчання: Лекційні та лабораторні заняття, індивідуальні та групові консультації, самостійна робота студентів з виконанням лабораторних робіт по кожній темі по індивідуальним варіантам, тестування. Форма оцінювання іспит</p>	<p>Методи навчання: Пояснення, бесіда, навчальна, навчальна дискусія, презентації, практичні і дослідні роботи. Форма оцінювання: диференціальний залік</p>	

						Форма оцінювання іспит	тестування. Форма оцінювання іспит	дуальним варіантам, захист лабораторних робіт, тестування. Форма оцінювання іспит	Форма оцінювання іспит		
Здатність відповідально ставитись до виконуваної роботи, самостійно приймати рішення, досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики	Методи навчання: Лекції, семінари, підготовка доповідей, самостійна робота студентів., консультація викладача з питань підготовки до семінарських занять, виконання ІНДЗ за змістом тем. Індивідуальна співбесіда за програмовим	Методи навчання: Лекції, семінарські заняття, розв'язання практичних завдань, проведення тестування, написання реферату, проведення модульних письмових робіт. Форма оцінювання іспит	Методи навчання: Викладання дисципліни здійснюється через лекційні та практичні заняття, індивідуальні та групові консультації, самостійну роботу студентів з виконання практичних завдань по кожній темі по індивідуаль	Методи навчання: Основні методи навчання: пояснювальний, ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, проблемний та інтерактивний; реферуван	Методи навчання: Лекції та практичні роботи; конспектування окремих питань, виконання індивідуальних завдань.	Методи навчання: Пояснювально-ілюстративний метод (інформаційно-рецептивний), репродуктивний метод, метод проблемного викладу	Методи навчання: Лекції та практичні заняття, індивідуальні та групові консультації, самостійні роботи студентів з виконанням	Методи навчання: Лекційні та лабораторні заняття, індивідуальні та групові консультації, самостійна робота студентів з виконання практичних завдань	Методи навчання: Лекційні та лабораторні заняття, індивідуальні та групові консультації, самостійна робота студентів з виконанням лабораторних робіт по	Методи навчання: Пояснення, бесіда, навчальна дискусія, презентації, практичні і дослідні роботи. Форма оцінювання: диференціальний залік	

	<p>змістом дисципліни та перевірка завдань для самостійної роботи студента визначених у семінарських заняттях з метою підвищення рейтингу успішності студента.</p> <p>Форма оцінювання: залі</p>		<p>ним варіантам, захист практичних робіт, тестування. Форма оцінювання: залік</p>	<p>ня фахової літератури ; підготовка проектів правових документів , тощо. Форма оцінювання: іспит</p>	<p>Форма оцінювання: залік</p>	<p>частков о-пошуковий метод(евристичний), дослідницький метод. Форма оцінювання іспит</p>	<p>практичних завдань по кожній темі по індивідуальним варіантам, тестування. Форма оцінювання іспит</p>	<p>тів з виконання практичних завдань по кожній темі по індивідуальним варіантам, захист лабораторних робіт, тестування. Форма оцінювання іспит</p>	<p>по кожній темі по індивідуальним варіантам , захист лабораторних робіт, тестування. Форма оцінювання іспит</p>	<p>кожній темі по індивідуальним варіантам , тестування. Форма оцінювання іспит</p>	
<p>Здатність демонструвати розуміння основних екологічних засад, охорони праці та безпеки життєдіяльності та їх застосування</p>			<p>Методи навчання: Викладання дисципліни здійснюється через лекційні та практичні заняття, індивідуаль</p>		<p>Методи навчання: Лекції та практичні роботи; конспектування</p>					<p>Методи навчання: Лекційні та лабораторні заняття, індивідуальні та групові</p>	<p>Методи навчання: Пояснення , бесіда, навчальна дискусія, презентації, практичні і</p>

			ні та групові консультації, самостійну роботу студентів з виконання практичних завдань по кожній темі по індивідуальним варіантам, захист практичних робіт, тестування. Форма оцінювання: залік		окремих питань, виконання індивідуального завдання. Форма оцінювання: залік					консультації, самостійна робота студентів з виконанням лабораторних робіт по кожній темі по індивідуальним варіантам, тестування. Форма оцінювання іспит	дослідні роботи Форма оцінювання: диференціальний залік
Володіння поглибленими професійно-профільними знаннями і практичними навичками для проектування інформаційних систем будь-якої складності, для вирішення конкретних завдань			Методи навчання: Викладання дисципліни здійснюється через лекційні та практичні заняття, індивідуальні та групові консультації, самостійну роботу			Методи навчання: Пояснювально-ілюстративний метод (інформаційно-рецептивний), репродуктивні	Методи навчання: Лекції та практичні заняття, індивідуальні та групові консультації,	Методи навчання: Лекційні та лабораторні заняття, індивідуальні та групові консультації, самостійна робота		Методи навчання: Пояснення, бесіда, навчальна, навчальна дискусія, презентації, практичні і дослідні роботи Форма оцінювання	

<p>проектування інтелектуальних інформаційних систем з керування об'єктами різної фізичної природи</p>			<p>студентів з виконання практичних завдань по кожній темі по індивідуальним варіантам, захист практичних робіт, тестування. Форма оцінювання: залік</p>			<p>й метод, метод проблемного викладу частково-пошуковий метод(евристичний), дослідницький метод. Форма оцінювання іспит</p>	<p>самостійні роботи студентів з виконанням практичних завдань по кожній темі по індивідуальним варіантам, тестування. Форма оцінювання іспит</p>	<p>і консультації, самостійну роботу студентів з виконання практичних завдань по кожній темі по індивідуальним варіантам, захист лабораторних робіт, тестування. Форма оцінювання іспит</p>	<p>студентів з виконання практичних завдань по кожній темі по індивідуальним варіантам, захист лабораторних робіт, тестування. Форма оцінювання іспит</p>		<p>я: диференціальний залік</p>
<p>Розуміння принципів і методів аналізу та</p>		<p>Методи навчання:</p>	<p>Методи навчання:</p>		<p>Методи навчання:</p>	<p>Методи навчання:</p>	<p>Методи навчання:</p>	<p>Методи</p>	<p>Методи навчання:</p>		<p>Методи навчання: Пояснення</p>

<p>оцінювання завдань, які сприяють подальшому розвитку ефективного використання інформаційних ресурсів систем прийняття рішень</p>		<p>Лекції, семінарські заняття, розв'язання практичних завдань, проведення тестування, написання реферату, проведення модульних письмових робіт. Форма оцінювання іспит</p>	<p>Викладання дисципліни здійснюється через лекційні та практичні заняття, індивідуальні та групові консультації, самостійну роботу студентів з виконання практичних завдань по кожній темі по індивідуальним варіантам, захист практичних робіт, тестування. Форма оцінювання: залік</p>		<p>Лекції та практичні роботи; конспектування окремих питань, виконання індивідуальних завдань. Форма оцінювання: залік</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод (інформаційно-рецептивний), репродуктивний метод, метод проблемного викладу. частково-пошуковий метод(евристичний), дослідницький метод. Форма оцінювання іспит</p>	<p>Лекції та практичні заняття, індивідуальні та групові консультації, самостійні роботи студентів з виконанням практичних завдань по кожній темі по індивідуальним варіантам, тестування. Форма оцінювання іспит</p>	<p>навчання: Лекційні та лабораторні заняття, індивідуальні та групові консультації, самостійну роботу студентів з виконання практичних завдань по кожній темі по індивідуальним варіантам, захист лабораторних робіт, тестування. Форма оцінювання іспит</p>	<p>Лекційні та лабораторні заняття, індивідуальні та групові консультації, самостійна робота студентів з виконання практичних завдань по кожній темі по індивідуальним варіантам, захист лабораторних робіт, тестування. Форма оцінювання іспит</p>		<p>, бесіда, навчальна дискусія, презентації, практичні і дослідні роботи. Форма оцінювання: диференціальний залік</p>
---	--	---	---	--	---	---	---	---	---	--	--

								торних робіт, тестування. Форма оцінювання іспит			
Отримання знань для здатності проводити оцінку наявних технологій та на основі аналізу формувати вимоги до розроблення перспективних інформаційних технологій			Методи навчання: Викладання дисципліни здійснюється через лекційні та практичні заняття, індивідуальні та групові консультації, самостійну роботу студентів з виконання практичних завдань по кожній темі по індивідуальним варіантам, захист практичних робіт, тестування.			Методи навчання: Пояснювально-ілюстративний метод (інформаційно-рецептивний), репродуктивний метод, метод проблемного викладу частково-пошуковий метод(евристич	Методи навчання: Лекції та практичні заняття, індивідуальні та групові консультації, самостійні роботи студентів з виконанням практичних завдань по кожній темі по	Методи навчання: Лекційні та лабораторні заняття, індивідуальні та групові консультації, самостійна робота студентів з виконанням лабораторних робіт по кожній темі по індивідуальним варіантам,		Методи навчання: Пояснення, бесіда, навчальна дискусія, презентації, практичні і дослідні роботи. Форма оцінювання: диференціальний залік	

			Форма оцінювання: залік			ний), дослідницький метод. Форма оцінювання іспит	індивідуальним варіантам, тестування. Форма оцінювання іспит	ь по кожній темі по індивідуальним варіантам, захист лабораторних робіт, тестування. Форма оцінювання іспит		тестування. Форма оцінювання іспит	
Знання та навички здійснювати ефективну комунікативну діяльність роботи команди із розроблення проекту інформаційної системи			Методи навчання: Викладання дисципліни здійснюється через лекційні та практичні заняття, індивідуальні та групові консультації, самостійну роботу студентів з виконання			Методи навчання: Пояснювально-ілюстративний метод (інформаційно-рецептивний), репродуктивний метод,	Методи навчання: Лекції та практичні заняття, індивідуальні та групові консультації, самостійні	Методи навчання: Лекційні та лабораторні заняття, індивідуальні та групові консультації, самостійна робота студентів з		Методи навчання: Лекційні та лабораторні заняття, індивідуальні та групові консультації, самостійна робота студентів з	Методи навчання: Пояснення, бесіда, навчальна, навчальна дискусія, презентації, практичні і дослідні роботи Форма оцінювання:

			практичних завдань по кожній темі по індивідуальним варіантам, захист практичних робіт, тестування. Форма оцінювання: залік			метод проблемного викладу частково-пошуковий метод(евристичний), дослідницький метод. Форма оцінювання іспит	роботи студентів з виконанням практичних завдань по кожній темі по індивідуальним варіантам, тестування. Форма оцінювання іспит	бгачії, самостійну роботу студентів з виконання практичних завдань по кожній темі по індивідуальним варіантам, захист лабораторних робіт, тестування. Форма оцінювання іспит		виконанням лабораторних робіт по кожній темі по індивідуальним варіантам, тестування. Форма оцінювання іспит	диференціальний залік
Знання та навички роботи з експертними джерелами інформації для		Методи навчання: Лекції, семінарські заняття,	Методи навчання: Викладання дисципліни здійснюється			Методи навчання: Пояснювально-	Методи навчання: Лекції та	Методи навчання:			Методи навчання: Пояснення, бесіда, навчальна,

<p>інтеграції даних і знань в області діяльності організації за допомогою методів набуття знань, подання знань, класифікації і компіляції знань</p>		<p>розв'язання практичних завдань, проведення тестування, написання реферату, проведення модульних письмових робіт. Форма оцінювання іспит</p>	<p>я через лекційні та практичні заняття, індивідуальні та групові консультації, самостійну роботу студентів з виконання практичних завдань по кожній темі по індивідуальним варіантам, захист практичних робіт, тестування. Форма оцінювання: залік</p>			<p>ілюстративний метод (інформаційно-рецептивний), репродуктивний метод, метод проблемного викладу частково-пошуковий метод(евристичний), дослідницький метод. Форма оцінювання іспит</p>	<p>практичні заняття, індивідуальні та групові консультації, самостійні роботи студентів з виконанням практичних завдань по кожній темі по індивідуальним варіантам, тестування. Форма оцінювання іспит</p>	<p>Лекційні та лабораторні заняття, індивідуальні та групові консультації і консультації, самостійну роботу студентів з виконання практичних завдань по кожній темі по індивідуальним варіантам, захист лабораторних</p>			<p>навчальна дискусія, презентації, практичні і дослідні роботи Форма оцінювання: диференціальний залік</p>
---	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	---

								робіт, тестування. Форма оцінювання іспит			
Отримання знань і навичок формулювати функціональні вимоги до інформаційних систем, розробляти технічні завдання, функціональні специфікації для розподіленої СУБД, роботи в розподіленому середовищі, опрацювання XML-даних						Методи навчання: Пояснювально-ілюстративний метод (інформаційно-рецептивний), репродуктивний метод, метод проблемного викладу частково-пошуковий метод(евристичний), дослідн	Методи навчання: Лекції та практичні заняття, індивідуальні та групові консультації, самостійні роботи студентів з виконанням практичних завдань по індивідуальни	Методи навчання: Лекційні та лабораторні заняття, індивідуальні та групові консультації та групові консультації, самостійну роботу студентів з виконання практичних завдань по кожні		Методи навчання: Лекційні та лабораторні заняття, індивідуальні та групові консультації, самостійна робота студентів з виконанням лабораторних робіт по кожній темі по індивідуальним варіантам, тестування.	Методи навчання: Пояснення, бесіда, навчальна дискусія, презентації, практичні і дослідні роботи. Форма оцінювання: диференціальний залік

						ицький метод. Форма оцінювання іспит	м варіантам, тестування. Форма оцінювання іспит	й темі по індивідуальним варіантам, захист лабораторних робіт, тестування. Форма оцінювання іспит		Форма оцінювання іспит	
Знання та навички проектувати та використовувати наявні засоби інтеграції даних, опрацьовувати дані, що зберігаються у різних системах		Методи навчання: Лекції, семінарські заняття, розв'язання практичних завдань, проведення тестування, написання реферату, проведення модульних письмових робіт.				Методи навчання: Пояснювально-ілюстративний метод (інформаційно-рецептивний), репродуктивний метод, метод проблем	Методи навчання: Лекції та практичні заняття, індивідуальні та групові консультації, самостійні роботи студент	Методи навчання: Лекції та лабораторні заняття, індивідуальні та групові консультації, самост			Методи навчання: Пояснення, бесіда, навчальна дискусія, презентації, практичні і дослідні роботи Форма оцінювання: диференціальний залік

		Форма оцінювання іспит				много викладу частково-пошуковий метод(евристичний), дослідницький метод. Форма оцінювання іспит	ів з виконанням практичних завдань по кожній темі по індивідуальним варіантам, тестування. Форма оцінювання іспит	ійну роботу студентів з виконання практичних завдань по кожній темі по індивідуальним варіантам, захист лабораторних робіт, тестування. Форма оцінювання іспит			
Знання та навички організувати, конфігурувати та розробляти Webсистеми, використовуючи принципи						Методи навчання: Пояснювально-ілюстративний		Методи навчання: Лекційні та лабораторні		Методи навчання: Лекційні та лабораторні заняття,	Методи навчання: Пояснення, бесіда, навчальна, навчальна дискусія,

<p>розподілених систем, гіпертекстових систем, відповідні технічні та програмні засоби</p>						<p>метод (інформаційно-рецептивний), репродуктивний метод, метод проблемного викладу частково-пошуковий метод(евристичний), дослідницький метод.</p> <p>Форма оцінювання іспит</p>		<p>торні заняття, індивідуальні та групові консультації, самостійну роботу студентів з виконання практичних завдань по кожній темі по індивідуальним варіантам, захист лабораторних робіт, тестування.</p>		<p>індивідуальні та групові консультації, самостійна робота студентів з виконанням лабораторних робіт по кожній темі по індивідуальним варіантам, тестування.</p> <p>Форма оцінювання іспит</p>	<p>презентації, практичні і дослідні роботи</p> <p>Форма оцінювання: диференціальний залік</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								Форма оцінювання іспит			
Знання та навички з побудови моделі інформаційних потоків, проектування сховища і простору даних, бази знань, використовуючи діаграмну техніку і стандарти розроблення інформаційних систем		Методи навчання: Лекції, семінарські заняття, розв'язання практичних завдань, проведення тестування, написання реферату, проведення модульних письмових робіт. Форма оцінювання іспит				Методи навчання: Пояснювально-ілюстративний метод (інформаційно-рецептивний), репродуктивний метод, метод проблемного викладу. частково-пошуковий метод(евристичний), дослідницький метод.	Методи навчання: Лекції та практичні заняття, індивідуальні та групові консультації, самостійні роботи студентів з виконанням практичних завдань по кожній темі по індивідуальним варіантам,	Методи навчання: Лекції та лабораторні заняття, індивідуальні та групові консультації, самостійну роботу студентів з виконання практичних завдань по кожній темі по індиві		Методи навчання: Лекційні та лабораторні заняття, індивідуальні та групові консультації, самостійна робота студентів з виконанням лабораторних робіт по кожній темі по індивідуальним варіантам, тестування. Форма оцінювання іспит	Методи навчання: Пояснення, бесіда, навчальна, навчальна дискусія, презентації, практичні і дослідні роботи. Форма оцінювання: диференціальний залік

						Форма оцінювання іспит	тестування. Форма оцінювання іспит	дуальним варіантам, захист лабораторних робіт, тестування. Форма оцінювання іспит			
Здатність формулювати та вдосконалювати важливу дослідницьку задачу, для її вирішення збирати необхідну інформацію та формулювати висновки, які можна захищати в науковому контексті											Методи навчання: Пояснення, бесіда, навчальна, навчальна дискусія, презентація, практичні і дослідні роботи Форма оцінювання: диференціальний залік
Здатність працювати з експертними та текстологічними											Методи навчання: Пояснення, бесіда,

джерелами інформації для інтеграції даних і знань в області діяльності організації за допомогою методів набуття знань, подання знань, класифікації і компіляції знань											навчальна, навчальна дискусія, презентації, практичні і дослідні роботи Форма оцінювання: диференціальний залік
Здатність розуміти поняття метаданих, види метаданих, розмірності моделі метаданих, правила Захмана для проектування структури метаданих; опис дій над даними, опис ресурсів, сутностей, взаємодії моделей даних; створення та супровід метаданих											Методи навчання: Пояснення, бесіда, навчальна, навчальна дискусія, презентації, практичні і дослідні роботи Форма оцінювання: диференціальний залік
Здатність вміти будувати інформаційно-аналітичні системи											Методи навчання: Пояснення, бесіда, навчальна,

											навчальна дискусія, презентації, практичні і дослідні роботи Форма оцінювання: диференціальний залік
Здатність створювати математичні моделі і алгоритми прийняття рішень в умовах проектування та моделювання інтелектуальних систем прийняття рішень за допомогою алгоритмічного та програмного забезпечення, використовуючи еволюційне моделювання, генетичні методи оптимізації, метод групового урахування аргументів, метод індуктивного											Методи навчання: Пояснення, бесіда, навчальна, навчальна дискусія, презентації, практичні і дослідні роботи Форма оцінювання: диференціальний залік

<p>моделювання та математичний апарат нечіткої логіки</p>											
<p>Здатність розробляти розподілені системи штучного інтелекту в умовах обмеження ресурсів та необхідності декомпозиції задач оброблення інформації за допомогою моделей теорії розподіленого штучного інтелекту та теорії прийняття рішень, використовуючи методи пошуку інформації по дереву станів, методи теорії ігор, створення структур та моделювання функцій інтелектуальних агентів</p>											<p>Методи навчання: Пояснення, бесіда, навчальна, навчальна дискусія, презентації, практичні і дослідні роботи Форма оцінювання: диференціальний залік</p>
<p>Здатність розробляти бази знань в умовах проектування</p>											<p>Методи навчання: Пояснення, бесіда,</p>

інтелектуальних систем за допомогою відповідного програмного забезпечення, використовуючи результати обстеження, запити, особливості обраного способу подання знань											навчальна, навчальна дискусія, презентації, практичні і дослідні роботи Форма оцінювання: диференціальний залік
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 4 – Загальна інформація про вищий навчальний заклад /заклад вищої освіти

1	Кількість ліцензованих спеціальностей	
	за 1 (бакалаврським) рівнем	30
	за 2 (магістерським) рівнем	22
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	6
2	Кількість акредитованих освітніх програм	
	за 1 (бакалаврським) рівнем	35
	за 2 (магістерським) рівнем	31
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	0
3	Контингент студентів на всіх курсах навчання	3352
	на денній формі навчання	2171
	на інших формах навчання (заочна, дистанційна)	1181
4	Кількість факультетів	5
5	Кількість кафедр	21
6	Кількість співробітників (всього)	481
	• в т.ч. педагогічних	227
	Серед них: - докторів наук, професорів	39
	- кандидатів наук, доцентів	117
7	Загальна / навчальна площа будівель, кв. м	30883.6/6702,5
	Серед них:	
	- власні приміщення (кв. м)	30883.6/6702,5
	- орендовані (кв. м)	
	- здані в оренду (кв. м)	
8	Наявність бібліотеки (в т.ч. кількість місць у читальному залі)	832.8 (211)
9	Кількість гуртожитків	1
	кількість місць для проживання студентів	450

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у звіті та доданих до нього документах, є достовірною. Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою. Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до нього документів у повному обсязі у відкритому доступі.

Керівник ЗВО



Гарант освітньої програми

К.В. Балабанов

К.В. Балабанов

Т.В. Шабельник

Т.В. Шабельник