

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Маріупольський державний університет
Освітня програма	848 Право
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	081 Право

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	19
Повна назва ЗВО	Маріупольський державний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	26593428
ПІБ керівника ЗВО	Трофименко Микола Валерійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.mdu.in.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/19>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	848
Назва ОП	Право
Галузь знань	08 Право
Спеціальність	081 Право
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра права та публічного адміністрування
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<i>відсутня</i>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Маріуполь, просп. Будівельників, 129 а
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	141563
ПІБ гаранта ОП	Черних Євген Миколайович
Посада гаранта ОП	В.о. завідувача кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	ym_chernykh@mdu.in.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(096)-567-22-90
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Активні процеси становлення громадянського суспільства, політико-правових інститутів Української держави, фундаментальне оновлення галузевого законодавства під впливом європейської інтеграції, поглиблення судової, адміністративної та конституційної реформ, необхідність всебічного захисту прав і свобод людини і громадянина, захист підприємництва, боротьба зі злочинністю вимагають підготовки конкурентоспроможних на ринку праці фахівців-правознавців.

У 2006 році Маріупольський державний університет отримав ліцензію на провадження освітньої діяльності за спеціальністю 8.060101 Правознавство. Ліцензований обсяг складав 15 осіб для денної форми навчання.

У 2007 році було успішно пройдено первинну акредитацію спеціальності 8.060101 Правознавство з ліцензійним обсягом по 15 осіб на денну та заочну форми навчання.

У 2012 році Маріупольський державний університет отримав сертифікат про акредитацію спеціальності 8.03040101 Правознавство в обсязі по 15 осіб на денну та заочну форми навчання (Серія НД-IV №0555480 від 10.09.2012, термін дії до 01.07.2017).

У зв'язку із запровадженням переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, відповідно до Акту узгодження переліку спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 19.12.2016 №1565 та постанова КМУ №674 від 27.09.2016) було переоформлено сертифікат на спеціальність 081 Право. У 2016 році була затверджена освітньо-професійна програма «Право» (протокол засідання Вченої ради МДУ №13 від 24.06.2016 р.)

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 26.12.2017 року № 1676 (рішення Акредитаційної комісії від 13.12.2017 № 127) Маріупольський державний університет отримав сертифікат про акредитацію освітньо-професійної програми "Право" за спеціальністю 081 Право (серія УД № 05000503 від 03.01.2018). Ліцензований обсяг за денною та заочною формами навчання складав по 60 осіб.

На підставі результатів акредитаційної експертизи, на основі моніторингу ОП із врахуванням інтересів та пропозицій стейкхолдерів, а також проекту стандарту структури та зміст ОП було оновлено та схвалено Вченою радою МДУ (протокол від 17.05.2018 р. № 11).

У зв'язку із прийняттям Стандарту за спеціальністю 081 Право для другого (магістерського) рівня вищої освіти (затверджений наказом МОН від 17.08.2020 р. № 1053), рішенням Вченої ради МДУ від 23.09.2020 р. № 3 було схвалено нову редакцію ОП.

На основі проведеного моніторингу у березні-квітні 2021 року розроблено проект нової редакції ОП, який було розміщено на сайті університету для громадського обговорення. Після обговорень структури та компонентів ОП, з урахуванням інтересів здобувачів вищої освіти та пропозицій стейкхолдерів, у червні 2021 року протоколом засідання Вченої ради МДУ № 12 від 23.06.2021 р. затверджено ОП для вступників на другий (магістерський) рівень вищої освіти.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	19	7	12	0	0
2 курс	2020 - 2021	25	13	12	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	161 Право
другий (магістерський) рівень	848 Право
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	39534 Адміністративне право; фінансове право; інформаційне право 39535 Кримінальний процес та криміналістика; судова

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	30884	6702
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	30884	6702
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП магістр Право 2021 (сайт).pdf</i>	gZ2VphGy03wmYlXV4UGti6Zz5VSHorbWLx25GCHwqI =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план (денна) 2021.pdf</i>	wc8EcFB7C8LWYN/wiokiSV2DOVMTcA/IBz+H8AOFZ OY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Данілова О.М..PDF</i>	eH5rbI9s5GQVeZVXxDyeTTaniuzTczPM9DPzjaUSdw=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Стамбулжи Ю,О,..PDF</i>	F/N1HzHbdoTokTTPKXNMX1xBcPBF46VN4rs3qeJXGH o=

1. Проектування та цілі освітньої програми**Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

Ціль ОП: поглиблення у здобувачів вищої освіти теоретичних і практичних знань, умінь, формування компетентностей, які дозволяють розуміти природу і зміст основних правових інститутів, а також меж правового регулювання різних суспільних відносин, розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері права.

Особливість програми полягає у комплексному підході, який орієнтований на фахову підготовку конкурентоспроможних юристів, які здатні успішно вирішувати складні задачі щодо реалізації та застосування національного та міжнародного права. Унікальність ОП надає змогу опанувати окремі інструменти тлумачення та застосування права і правового захисту.

Наявність серед освітніх компонентів освітньо-професійної програми виробничих та переддипломної практик забезпечує набуття практичного досвіду розв'язання юридичних ситуацій різного рівня складності.

Акцент в ОП здійснено на глибоку професійно-прикладну підготовку фахівців в галузі права, які володіють компетентностями, необхідними для розуміння природи права, його сучасного стану, змісту правових інститутів, меж правового регулювання різних суспільних відносин, правозастосування норм матеріального та процесуального права.

ОП надає можливість продовжувати освіту на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та здобувати додаткові кваліфікації в системі освіти дорослих.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Відповідно до Статуту МДУ (затверджений наказом МОН України №53 від 13.01.2017 р.) http://mdu.in.ua/Dokumenty/ustanovchi/statut_mdu.pdf та Стратегічного плану розвитку Маріупольського державного університету на 2021–2025 рр. (http://mdu.in.ua/index/msu_2012/0-77), затвердженої рішенням Вченої ради МДУ № 8 від 24.02.2021 р., місією університету є практичне втілення євроінтеграційних прагнень Української держави через забезпечення зміцнення науково-освітнього та інноваційного потенціалу країни шляхом розвитку людського капіталу, продукування та поширення ідей та нових знань. Відповідно до цих документів ОП «Право» тісно корелює з місією та стратегією МДУ у частині підготовки здобувачів вищої освіти за другим (магістерським)

рівнем вищої освіти, які здатні фахово виконувати професійну діяльність, ефективно розв'язувати складні задачі у сфері правореалізації та правозастосування відповідно до національного законодавства, європейських правових стандартів та/або у процесі навчання, продукувати ідеї та поширювати нові знання.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

В ОП враховуються інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти «Щодо доступу до інформації про організацію освітнього процесу в МДУ» (грудень 2020 року) <http://moodle.mdu.in.ua/mod/questionnaire/report.php?instance=19&group=0>; 2020-2021 н.р. – анкетування здобувачів вищої освіти (https://docs.google.com/forms/d/1A1GbrDwtpGvwkgiWHrSgJ2snaPGR1A_n1D1kZfzggg/edit) та випускників (https://docs.google.com/forms/d/17QMXIVhPMA7hBZmaHqSgKsKbpUYO-MPnTPhANooVrwY/viewform?edit_requested=true). Моніторинг ОП, проведений з урахуванням побажань стейкхолдерів (здобувачів вищої освіти та випускників) «Право» дозволив: внести суттєві корективи в формування навчального плану і програми з точки зору приведення у відповідність цілей та унікальності освітньої програми оприлюдненій місії та стратегії МДУ; вдосконалити структуру та зміст ОП; доповнити компетентності та результати навчання випускника; оновити зміст ОП в частині обов'язкових ОК.

- роботодавці

Освітня програма оновлена розробниками – науково-педагогічними працівниками кафедри права та публічного адміністрування на підставі моніторингу потенційних роботодавців (https://docs.google.com/forms/d/10ClQuA-nBDBbozl-e3UeXidDVXsgiwRKUCdPCgJKOCI/viewform?edit_requested=true), які зробили пропозиції щодо вдосконалення ОП; фахових компетентностей, які здобувачі вищої освіти мають сформулювати під час навчання; збалансування теоретичних та практичних курсів у програмі; логічній послідовності вивчення дисциплін; баз для проходження виробничої практики. Зацікавленість роботодавців у фахівців в галузі права відображена в орієнтованості на набуття здобувачами вищої освіти професійних навичок у процесі навчання та проходженні практичної підготовки. Потенційні роботодавці були залучені в якості консультантів до розробки ОП. В цілому пропозиції зацікавлених сторін були враховані у переліку компонентів освітньої програми. Так, до обов'язкових дисциплін професійної підготовки додано «Принцип верховенства права та проблеми його реалізації», «Правотлумачна та правозастосовна техніка», «Міграційне право». У свою чергу, обов'язкові дисципліни професійної підготовки «Проблеми господарського права та процесу», «Проблеми конституційного права та процесу» перенесено до вибіркового компонентів, щоб здобувач вищої освіти міг обрати для вивчення дисципліну, яка знадобиться у конкретній професійній сфері.

- академічна спільнота

При обговоренні проекту ОП "Право" спеціальності 081 «Право» було враховано підходи щодо розробки подібних програм у провідних ЗВО України (Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, Національного університету «Києво-Могилянська академія», Національного університету «Одеська юридична академія», Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого, Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Національного авіаційного університету тощо) та ЗВО м. Маріуполя (Донецького державного університету внутрішніх справ, Донецького державного університету управління), які здійснюють підготовку магістрів права. Особливе значення це мало на таких етапах, як обґрунтування та визначення мети та особливостей програми, формулювання основних результатів навчання; вибір та обґрунтування підходів до викладання, навчання та оцінювання; перевірка охоплення ключових загальних та професійних компетентностей через набір ОК; аналіз збалансованості та реалістичності програми.

- інші стейкхолдери

Питання розробки ОП обговорювалися з групами стейкхолдерів, зокрема, роботодавцями: Данилова О.М. – начальник юридичної служби Маріупольської філії державного підприємства «Адміністрація морських портів України»; Микитенко Є.В. – начальник ГУ ДМС у Донецькій області; Лісовий О.О. – голова Донецького апеляційного суду; Зверева С.С. – начальник юридичного відділу ТОВ «МЕТІНВЕСТ-ПРОМСЕРВІС»; Стамбулжі Ю.О. – директор департаменту взаємодії з депутатами та внутрішньої політики Маріупольської міської ради; представниками органів влади, підприємств, установ та організацій – баз практики (Маріупольська міська рада, Маріупольська районна рада, Маріупольська районна державна адміністрація, Маріупольський міський ВДРАЦС ГТУ юстиції у Донецькій області, Маріупольський місцевий центр з надання безоплатної вторинної правової допомоги, Департамент адміністративних послуг, ТОВ «Юридична компанія «ПРАВОВИЙ ЗАХИСТ», ГУ ДПС у Донецькій області (м. Маріуполь)); випускниками: Степанян Г.С. – експерт з організаційного розвитку та інституційної реформи Офісу парламентської реформи, проекту ЄС-ПРООН з парламентської реформи; Дерекко О.В. – здобувач за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти; Денисова М.П. – начальник юридичного відділу ДП «Маріупольський морський торгівельний порт».

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

При проектуванні змісту компонентів ОП були проаналізовані результати опитування роботодавців

(https://docs.google.com/forms/d/10ClQuA-nBDBbozl-e3UeXidDVXsgiwRKUcDPCgJKOCI/viewform?edit_requested=true), враховано регіональні та ринкові тенденції, запити стейкхолдерів за допомогою щорічного проведення Дня кар'єри на базі МДУ. Захід має на меті поширення інформації про шляхи професійного зростання та кар'єрні можливості для молоді у контексті європейської інтеграції України; під час заходу представники органів публічної влади, підприємств, установ та організацій мають можливість знайти фахівців, а молодь - записатися на стажування або пройти співбесіду (http://mdu.in.ua/news/na_bazi_mdu_projshov_den_kar_eri_es/2020-10-23-3732). Змістовне наповнення ОП через набір обов'язкових ОК було сформовано з урахуванням розвитку спеціальності та ринку праці, крім того, вибіркові дисципліни циклу професійної підготовки, які здобувач може обрати для підвищення конкурентоздатності, відбивають сучасні проблеми конституційного права та процесу, проблеми господарського права та процесу, проблеми цивільного права та процесу, проблеми адміністративного судочинства, актуальні питання діяльності адвокатури та медіації тощо.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Проектування цілей та змісту ОП здійснювалося на основі врахування загальнонаціональних та регіональних потреб ринку праці в контексті «Стратегії розвитку Донецької області на період до 2027 року»

(<https://dn.gov.ua/projects/strategiya-rozvitku-doneckoyi-oblastina-period-do-2027-roku>). Через збройний конфлікт, що триває в Донецькому регіоні, збільшується кількість внутрішньо переміщених осіб, які потребують юридичного захисту. За таких умов як ніколи відчувається потреба в підготовці компетентних фахівців за юридичним напрямком.

Підготовка орієнтується на професійну різновекторність майбутніх фахівців, які можуть працювати в органах публічної влади, підприємствах, установах та організаціях різних форм власності, адвокатурі, нотаріаті тощо. Галузеві контексти в ОП відбиваються у змісті, формах, методах теоретичної та практичної підготовки, врахуванні інтересів стейкхолдерів, розширенні баз проходження практик тощо.

Для практичної підготовки здобувачів вищої освіти з врахуванням галузевого та регіонального контексту укладено договори про співпрацю з відповідними базами практик.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання освітньо-професійної програми «Право» було враховано досвід аналогічних вітчизняних програм щодо фокусу та орієнтації програми, обґрунтування структурно-логічної схеми, змісту ОП, формування компетентностей та програмних результатів навчання:

- Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна,
- Національного університету «Кієво-Могилянська академія»,
- Національного університету «Одеська юридична академія»,
- Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича,
- Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого,
- Київського національного університету імені Тараса Шевченка,
- Національного авіаційного університету,
- Донецького державного університету внутрішніх справ,
- Донецького державного університету управління,
- TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів <http://www.unideusto.org/tuningeu/competences.html>)

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП повною мірою дозволяє досягти РН, що визначені у розділі V Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 081 «Право» галузі знань 08 «Право» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (РН 1–17), через реалізацію комплексу ОК: обов'язкових дисциплін, практичної підготовки, виконання кваліфікаційної роботи. Всі ОК професійного циклу підготовки мають практичне спрямування та забезпечують набуття магістрами відповідних програмних результатів. Здобувачі мають можливість опанувати спеціальні (фахові) компетентності, передбачені Стандартом вищої освіти під час проходження виробничої практики 1, виробничої практики 2 та переддипломної практики, виконання кваліфікаційної роботи, участі у науково-комунікативних заходах, написання статей, тез, аналітичних записок.

Досягненню результатів навчання також сприяє участь магістрів у підготовці та проведенні заходів в рамках реалізації кафедральних проектів: засіданнях студентських наукових товариств «Проблеми публічно-правових галузей», «Lex&us»; роботі секцій Декади студентської науки, а також щорічної Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасний розвиток державотворення та правотворення в Україні: проблеми теорії та практики» (організатором якої є кафедра права та публічного адміністрування), круглих столів тощо.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

-

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП «Право» розроблена за принципом відмови від вузької спеціалізації у формуванні складових програми, що передбачає здатність ефективно виконувати професійну діяльність у різних напрямках практичної та теоретичної юриспруденції.

Предметною областю ОП є правові доктрини, цінності та принципи, на яких базується творення права, його тлумачення та особливості застосування.

Зміст ОП відповідає об'єкту вивчення – право як соціальне явище та особливості його застосування, що ґрунтуються на правових цінностях та принципах, в основі яких покладені людська гідність та верховенство права.

Розподіл змісту програми і навчальний час за обов'язковою і варіативною частинами, за циклами підготовки, за кількістю навчальних годин/кредитів на вивчення кожної з дисциплін і практик відповідає методам, методикам та технологіям, якими має оволодіти здобувач магістерського ступеня на практиці; відповідає професійним компетентностям, якими здобувач повинен оволодіти і вміти використовувати у практичній діяльності.

Відповідно структура та зміст компонентів програми, зорієнтовані на об'єкт вивчення і об'єкт діяльності: обов'язкові дисципліни загальної підготовки (ОК1–ОК3: Методологія та організація наукових досліджень, Академічне письмо, Іноземна мова у професійному середовищі) призначені для засвоєння теоретичних знань та формування практичних вмінь та навичок, необхідних здобувачеві для майбутньої професійної діяльності.

Теоретичний зміст предметної області підготовки розкривається в обов'язкових компонентах ОП, зокрема, таких як: Принцип верховенства права та проблеми його реалізації, Захист прав за національним та європейським правом, Міграційне право, Правотлумачна та правозастосовна техніка, Проблеми міжнародного приватного та публічного права, Теорія та практика застосування кримінального та кримінально-процесуального законодавства, основний акцент спрямовано на застосування міждисциплінарного підходу в оцінці правових явищ та правореалізаційної діяльності, розв'язуванні складних задач та проблем, що потребують міждисциплінарних підходів.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Підготовка здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в МДУ здійснюється відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту», Положення про організацію освітнього процесу у МДУ (http://mdu.in.ua/Dokumenty/polozhennia/polozhennja_pro_organizaciju_osvitnogo_procesu.pdf) через персональний шлях реалізації особистісного потенціалу, що формується з урахуванням їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду. Індивідуальна освітня траєкторія здобувача реалізується через індивідуальний навчальний план, який складається на підставі робочого навчального плану на кожний навчальний рік і затверджується в порядку, встановленому університетом. ОП гарантує здобувачеві вищої освіти право обирати дисципліни обсягом не менше 25% кредитів ЄКТС від загального обсягу освітньої програми. Перелік вибіркової дисципліни щорічно оновлюється шляхом його перегляду та перезатвердження відповідно до Положення про вибіркової дисципліни у МДУ (http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_vibirkovi_disciplini_100620.pdf). Також індивідуальна освітня траєкторія реалізується через вільне обрання здобувачами ОП теми кваліфікаційного дослідження (відповідно п.2.3. «Положення про кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти в МДУ» http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_kvalifikacijni_roboti_zdobuvachiv_.pdf)

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедура здійснення вибору регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у Маріупольському державному університеті (наказ № 196 від 26 червня 2015) (Наказ МДУ від 28.12.2020 р. №326) (http://mdu.in.ua/Dokumenty/polozhennia/polozhennja_pro_organizaciju_osvitnogo_procesu.pdf) Положенням про вибіркової дисципліни у Маріупольському державному університеті (Наказ МДУ 10.06.2020 № 130) (http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_vibirkovi_disciplini_100620.pdf) відповідно до статті 62 Розділу X Закону України «Про вищу освіту».

Згідно п.1.3. Положення здобувачі певного рівня вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти. Вибір навчальних дисциплін здійснюється ЗВО згідно з Каталогом елективних дисциплін циклу загальної підготовки (http://mdu.in.ua/Ucheb/vybirkovi/katalog_2021_18.02.pdf),

Каталогом елективних дисциплін циклу професійної підготовки ОП (http://elf.mdu.in.ua/Navch/vybirkovyi/pr_magistri.pdf) в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. Вивчення дисциплін за вибором для здобувачів другого рівня вищої освіти розпочинається з II семестру. Для здобувачів ступеня магістр варіативна компонента освітньо-професійної програми становить 720 год. / 24 кредити ЄКТС. Для формування контингенту здобувачів вищої освіти щодо вивчення вибіркових дисциплін на наступний навчальний семестр деканати факультетів та завідувачі кафедр ознайомлюють здобувачів із затвердженим Вченою радою Каталогом елективних дисциплін та Каталогом елективних дисциплін професійної підготовки ОП й організують процедуру вибору. Після ознайомлення з Каталогами здобувачі в електронній формі (на офіційному сайті МДУ з використанням Google-form) та письмово визначають свій вибір щодо вивчення конкретних дисциплін. На підставі заяв здобувачів вищої освіти та подання факультетів навчальним відділом формуються накази щодо створення груп для вивчення вибіркових дисциплін на поточний навчальний рік – для здобувачів ступеню магістр. Таким чином, в Маріупольському державному університеті реалізується стаття 62 Закону України «Про вищу освіту» щодо вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка магістрів здійснюється під час проходження виробничої практики 1 в першому семестрі (12 кредитів), виробничої практики 2 в другому семестрі (15 кредитів) та переддипломної практики в третьому семестрі (3 кредити), відповідно до «Положення про проведення практик здобувачів вищої освіти МДУ» (наказ МДУ від 25.02.2021 № 60) (http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_provedennja_praktik.pdf).

Основним документом, яким керуються здобувачі вищої освіти при проходженні виробничих та переддипломної практик, є робочі програми практик, у яких визначена мета, завдання, зміст і порядок проведення практик, форми та методи контролю і підведення підсумків практичної підготовки.

Основними базами практик є органи місцевого самоврядування, правоохоронні органи, нотаріальні контори, адвокатські об'єднання м. Маріуполя тощо, з якими укладено відповідні договори, зокрема, Маріупольська міська рада Донецької області, Департамент адміністративних послуг Маріупольської міської ради, Маріупольська районна державна адміністрація, Головне управління ДПС у Донецькій області, Маріупольський міський ВДРАЦС ГТУ юстиції у Донецькій області, Маріупольський місцевий центр з надання безоплатної вторинної правової допомоги, ТОВ «Юридична компанія «ПРАВОВИЙ ЗАХИСТ», «Адвокатське об'єднання «Маріупольська міська колегія адвокатів заслуженого юриста України Г.А. Конишева» та ін.

Після закінчення терміну практики здобувачі вищої освіти захищають звітну документацію з практики.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП «Право» передбачає формування та набуття у магістрів соціальних навичок у відповідності до «Положення щодо політики розвитку soft skills в МДУ» (http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_soft_skills.pdf). Дисципліни ОП загального та професійного циклів підготовки орієнтовані на результати навчання, що формують соціальні навички. У процесі оновлення ОП формування soft skills було розширено шляхом включення в навчальний план магістрів дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень», «Академічне письмо», «Іноземна мова у професійному середовищі» загального циклу підготовки. Крім того, запропоновані в каталогах елективних дисциплін запропоновані освітні компоненти загальної підготовки «Психологія конфлікту», «Професійна та корпоративна етика», які також формують у здобувачів не тільки професійні навички, але й міжособистісні та внутрішньо особистісні навички. Формування soft skills відбувається також і під час практичної підготовки. Магістри залучаються до організації та проведення науково-комунікативних, культурно-масових заходів в МДУ, де набувають навички комунікації, лідерства, працювати в команді (Положення про організацію та проведення науково-комунікативних заходів у МДУ (<http://surl.li/agylw>)).

В університеті постійно проводяться різноманітні культурно-масові заходи, зокрема, «Дебют першокурсника», «Майдан'с», «Брейн-ринг», діють різноманітні гуртки, «Англійський розмовний клуб», успішно реалізовано благодійні проекти «З теплом в серці», «Ялинка бажань».

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу освітніх компонентів ОП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти розраховується відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в МДУ (http://mdu.in.ua/Dokumenty/polozhennia/polozhennja_pro_organizaciju_osvitnogo_procesu.pdf) від 28.12.2020 р., Положення про робочу програму навчальної дисципліни в МДУ

http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_robochu_programu_navchalnoji_disci.pdf

Навантаження з дисципліни впродовж семестру складається з аудиторних годин, самостійної роботи, підготовки та проходження контрольних заходів, на які розподіляються кредити, встановлені для навчальних дисциплін.

Відповідно до п. 3.3.9. «Положення про організацію освітнього процесу у МДУ» самостійна робота здобувача вищої

освіти є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних занять. Час, відведений для самостійної роботи регламентується робочим навчальним планом, який затверджується щорічно, і включає загальний графік навчального процесу і розподіл освітніх компонент і повинен становити не менше 1/2 та не більше 2/3 від загального обсягу навчального часу для вивчення конкретної навчальної дисципліни. Відповідно п. 4.2. максимальне тижневе аудиторне навантаження не повинно перевищувати 24 години. Протягом обговорення ОП на засіданні кафедри здобувачі висловили своє задоволення аудиторним навантаженням.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна форма навчання не впроваджена на освітній програмі та в університеті в цілому.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://mdu.in.ua/index/vstup/0-67>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Конкурсний відбір та зарахування на навчання здійснюється відповідно до Правил прийому Маріупольського державного університету в межах ліцензованого обсягу. Правила прийому на навчання до Маріупольського державного університету в 2021 році розроблені приймальною комісією та затверджені Вченою радою університету (протокол №7 від 23.12.2020 р.) відповідно до Умов прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2021 році, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 15 жовтня 2020 року № 1274.

(http://mdu.in.ua/PK/pp_2021_rik.pdf).

Для конкурсного відбору осіб, які на основі ступеня бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) вступають на навчання для здобуття ступеня магістра, зараховуються результати єдиного вступного іспиту з іноземної мови (або вступного іспиту у випадках, передбачених Умовами прийому) та єдиного фахового вступного випробування з права та загальних навчальних правничих компетентностей (або вступного іспиту у випадках, передбачених Умовами прийому) відповідно до роз'яснень, зазначених в листі МОН України № 1/9 - 277 від 25.05.2021

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У Маріупольському державному університеті питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється:

- Інструкцією про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін у Маріупольському державному університеті (Наказ МДУ № 239 від 09.07.2019, протокол засідання Вченої ради МДУ № 11 від 27.06.2019) (http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/instrukcija_pro_porjadok_viznachennja_akademichnoj.pdf);

- Положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у Маріупольському державному університеті, та надання їм академічної відпустки (Наказ МДУ 21.05.2021 № 163);

(http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_porjadok_vidrakhuvannja-pererivann.pdf);

- Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у Маріупольському державному університеті (Наказ МДУ № 350 від 10.11.2016)

(http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_porjadok_realizaciji_prava_na_akad.pdf)
Право на академічну мобільність може бути реалізоване на підставі: міжнародних договорів; міжнародних програм та проектів; договорів про співробітництво між МДУ з вітчизняними або іноземними ЗВО; власної ініціативи учасника освітнього процесу, підтриманої адміністрацією МДУ на основі індивідуального запрошення та тристороннього договору між МДУ, учасником академічної мобільності та ЗВО.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Впродовж останніх 5 років на даній ОП таких випадків не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У Маріупольському державному університеті процедура визнання результатів навчання, отриманих здобувачами у неформальній освіті, регулюється Порядком визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (Наказ МДУ № 93 від 06.04.2020, протокол Вченої ради МДУ № 7 від 01.04.2020)

(http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/porjadok_viznannja_neformalna_osvita.pdf).

Відповідно п. 2.1 Положення визнання результатів навчання у неформальній освіті для здобувачів другого

(магістерського) рівнів дозволяється:

- для змістових модулів навчальних дисциплін, практичних завдань з навчальних дисциплін, завдань самостійної роботи здобувачів, результати навчання за якими частково співпадають із набутими результатами / компетентностями за документами неформальної освіти;
 - для навчальних дисциплін, результати навчання яких повністю або переважно більшістю співпадають із набутими результатами / компетентностями за документами неформальної освіти та мають однаковий розмір часу на оволодіння матеріалу (різниця у часі допускається не більше 20%);
 - для навчальних дисциплін з вивчення іноземних мов для здобувачів вищої освіти, які мають міжнародні сертифікати/дипломи з підтвердженням відповідного рівня володіння мовою;
 - для відповідних видів практики або завдань з практики здобувачів вищої освіти.
- У робочих програмах навчальних дисциплін з 2021-2022 н.р. зазначається інформація про можливість визнання результатів навчання, отриманих шляхом неформальної освіти.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання в МДУ реалізуються відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (№326 від 28.12.2020, http://mdu.in.ua/Dokumenty/polozhennia/polozhennja_pro_organizaciju_osvitnogo_procesu.pdf). Організація освітнього процесу на ОП є практично спрямованою, націленою на досягнення програмних результатів навчання через опанування здобувачами змісту ОК. Вони представлені лекціями; семінарськими (практичними) заняттями; самостійною роботою (індивідуально-дослідні завдання та проекти); роботою з науковими керівниками кваліфікаційних робіт (консультації, обговорення проміжних результатів досліджень). Синтез цих методів дозволяє забезпечити формування загальних і фахових компетентностей та набуття програмних результатів навчання. Так, лекції передбачають викладання теоретичного навчального матеріалу. Під час семінарських (практичних) занять студенти під керівництвом викладача закріплюють теоретичні положення навчальної дисципліни. У навчальному процесі використовуються традиційні та інноваційні методи навчання. Інтеграція до наукового співтовариства здійснюється через участь здобувачів вищої освіти в науково-практичних конференціях, круглих столах та публікації наукових доробок у фахових журналах. Самостійна робота забезпечує інтелектуальну незалежність здобувача, навички самоорганізації, ведення проєктів, вміння планувати свій час. Відповідність форм та методів навчання і викладання програмним результатам навчання окремо за кожним ОК прописується в робочих програмах навчальних дисциплін.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід у МДУ та в освітньому процесі заявленої ОП реалізується через:

- участь здобувачів у формуванні ОП шляхом систематичного моніторингу якості освітніх послуг (щорічні анкетування «Аналіз якості вищої освіти» (https://docs.google.com/forms/d/1zBSuMtbAJMg2d1DxUKyscbpqJ4-rcCp4AvynV38QGco/viewform?edit_requested=true);
 - участь у щорічному опитуванні щодо якості освіти в МДУ (http://mdu.in.ua/Dokumenty/jakist-osvity/monitoring/zvit_pro_opituvannja_shhodo_jakosti_2019-2020.pdf);
 - участі у щосеместровому анкетуванні «Якість викладання навчальних дисциплін», результати яких є у вільному доступі (http://mdu.in.ua/Dokumenty/jakist-osvity/monitoring/zvit_opit_shhodo_jakosti_vikladanja_2sem-2020-2021.pdf);
 - гнучкі навчальні траєкторії (вибір навчальних дисциплін загальної та професійної підготовки – не менше 25%);
 - повагу й увагу до здобувачів та їхніх потреб (створення належних умов для роботи над кваліфікаційними дослідженнями, публікації наукових результатів);
 - забезпечення дослідницької автономії здобувачів;
 - участь магістрів у формуванні освітньої політики факультету (через членство у дорадчих та управлінських органах факультету);
 - наявність належних процедур реагування на скарги здобувачів відповідно до Процедури вирішення конфліктних ситуацій на факультетах тощо.
- Результати анкетування «Аналіз якості вищої освіти» показали, що абсолютна більшість студентів (95%) задоволені рівнем викладання в МДУ.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Освітній процес на ОП «Право» побудовано за принципом академічної свободи.

Академічна свобода науково-педагогічних працівників забезпечується через:

- можливість творчо наповнювати зміст навчально-методичного матеріалу, щорічне оновлювати робочі програми та матеріали лекцій;
- власний вибір форм, методів та засобів викладання для ефективного засвоєння знань, зокрема, із застосуванням сучасних технологій;
- право на участь у розробці освітніх програм, навчальних планів, нормативного забезпечення освітнього процесу в університеті тощо.

Академічна свобода здобувачів вищої освіти досягається через:

- вибір власної траєкторії навчання (в межах вибіркових навчальних дисциплін);
- вибір тем наукових досліджень;
- вибір форм і методів навчання, які не суперечать чинному законодавству;
- вільне висловлення власної думки під час семінарських занять, під час виступів на науково-комунікативних заходах за умов дотримання академічної етики;
- презентацію результатів наукових досліджень (публікації);
- членство у наукових студентських товариствах кафедри права та публічного адміністрування «Проблеми публічно-правових галузей», «Lex&us» (<https://www.facebook.com/groups/lawandpublicadministrationmsu/permalink/905491810234351/>);
- право на академічну мобільність, зокрема, міжнародну тощо.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Забезпечення інформованості здобувачів щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів здійснюється через вільний доступ до оприлюднених ОП, робочих програм. Інформація про графік навчального процесу на поточний навчальний рік оприлюднюється на сайті МДУ на початку навчального року, графік екзаменаційної сесії – до початку сесії. Доступ до інформаційних джерел за ОК магістри отримують на Навчальному порталі MOODLE МДУ на початку навчання через присвоєння персонального логіну і паролю. На початку вивчення певного освітнього компоненту викладач надає здобувачам усю необхідну інформацію щодо змісту дисципліни, кількості навчальних занять, видів, форм та методів роботи, форм поточного та підсумкового контролю, очікуваних результатів навчання, рекомендованого списку джерел. Інформація про порядок проведення поточного і підсумкового контролю, оцінювання рівня навчальних досягнень, набуття фахових компетентностей відповідає вимогам ЄКТС, викладеній в Положенні про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти у МДУ

http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_organizaciju_kontrolju_ta_ocinjuva.pdf

Інформація щодо оцінювання проміжкових підсумків набутих результатів навчання завчасно доводиться до відома здобувачів в друкованому та/або інтерактивному форматі. Інформація щодо підсумкової атестації міститься в Положенні про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у МДУ.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Специфіка ОП «Право» полягає у збалансованому поєднанні реалізації наукових та прикладних проєктів у сфері права. До циклу загальних дисциплін включено ОК «Методологія та організація наукових досліджень» та «Академічне письмо», через викладання яких, в тому числі, формуються дослідницькі компетентності здобувачів. Дисципліна «Іноземна мова» надає здобувачам можливість використовувати в наукових дослідженнях іноземні джерела. Переддипломна практика здійснюється за проблематикою науково-дослідних інтересів здобувачів та передбачає, в тому числі, збирання матеріалів для виконання кваліфікаційної роботи.

В МДУ традиційно з метою обговорення важливих аспектів досліджень для проведення відкритих лекцій запрошуються відомі науковці і практики в галузі права (зокрема, відкриті лекції прочитали: Голова гміни Громадка Болеславецького повіту Нижнесілезького воєводства (Республіка Польща) Дарій Павліци та доктор філософії, доцент Університету економіки м. Бидгощі (Республіка Польща) Марцін Кесі (http://elf.mdu.in.ua/news/onlajn_lekcija_dlja_zdobuvachiv_vishhoji_osviti_ekonomiko_ppravovogo_fakultetu/2021-03-15-65); Директор Європейської організації публічного права (Греція), професор С. Флогайтіс http://mdu.in.ua/news/direktor_evropejskoji_organizaciji_publichnogo_prava_profesor_spiridon_flogaitis_stav_pochesn_im_profesorom_mdu/2019-06-12-3140). Запрошення провідних практиків для гостьових лекцій дає змогу магістрам набувати практичного досвіду та використовувати його під час написання кваліфікаційної роботи, що сприяє поєднанню навчання і досліджень під час реалізації ОП.

Важливим кроком на шляху професійного становлення майбутніх фахівців є участь в організації та проведенні Декади студентської науки, а також щорічної Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасний розвиток державотворення та правотворення в Україні: проблеми теорії та практики» (організатором якої є кафедра права та публічного адміністрування), круглих столів «Основний Закон України: сучасний стан та перспективи розвитку», «Актуальні проблеми міжнародного приватного та публічного права», «Теоретико-практичні проблеми трудового права та права соціального захисту в умовах європейської інтеграції України», «Теоретико-практичні проблеми розвитку національного права України в умовах євроінтеграції» тощо. Здобувачі ОП залучені до участі в студентських наукових товариствах «Проблеми публічно-правових галузей», «Lex&us», які є платформами для презентації та обміну результатами наукових досліджень..

Спількування здобувачів вищої освіти з провідними фахівцями під час проведення науково-комунікативних заходів сприяють розвитку критичного мислення та комунікативних умінь щодо обміну науковою інформацією. Плідна співпраця кафедри з підприємствами, установами, організаціями та органами державної влади і місцевого самоврядування надає можливість здобувачам вищої освіти проходити практичну підготовку.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Робоча програма навчальної дисципліни розробляється для кожної освітньої програми на термін дії навчального плану відповідно до «Положення про роботу програму навчальної дисципліни у МДУ»

(http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_robotu_programu_navchalnoji_disci.pdf). За результатами викладання дисципліни автори вносять зміни з метою покращення якості викладання, повного відображення сучасного стану науки та практики. Оновлення освітніх компонентів ОП забезпечується через кореляцію навчальних дисциплін з науковими інтересами викладачів, участю у програмах академічної мобільності, науковими публікаціями, апробацією результатів науково-дослідної роботи на наукових та науково-практичних конференціях. Прикладами оновлення змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень є:

- наукова публікація професора Шелухіна М.Л. у наукометричній базі Scopus, на тему: «Combating disinformation and cyber threats in the European Union and United States: lessons for Ukraine» (2021 р.) стала основою для розробки тем «Застосування європейських стандартів захисту прав людини і основоположних свобод», «Захист прав в Європейському Союзі та Раді Європи: порівняльний аспект» в дисципліні «Захист прав за національним та європейським правом»
 - наукова публікація професора Хараберюша І.Ф. у наукометричній базі Scopus, на тему: «Neurolaw: branch or section of new sciences, a complex branch of law or a way to justify criminals (review)» (2019 р.) стала основою для розробки теми «Наука кримінального права: теорія та методологія» в дисципліні «Теорія та практика застосування кримінального та кримінально-процесуального законодавства»
 - наукова публікація професора Хараберюша І.Ф. у наукометричній базі Scopus, на тему: «Fighting against Cybercrime: Problems and Prospects in Ukraine and the World» (2019 р.) стала основою для розробки теми «Імплементация норм міжнародного кримінального права в законодавство України: теоретичні та практичні аспекти» в дисципліні «Теорія та практика застосування кримінального та кримінально-процесуального законодавства»
 - наукова публікація у наукометричній базі Scopus «Assessment of financial and economic security of the region (based on the relevant statistics of the Donetsk region)» (2018 р.) стала основою для розробки тем «Адміністративно-правове регулювання міграційних процесів в Україні», «Інститут імміграції та еміграції в міграційному праві», «Інститут надання притулку в міграційному праві» в дисципліні «Міграційне право» доцента Микитенко Є.В.
- Питання вдосконалення основних компонентів ОП з урахуванням задоволення потреб роботодавців обговорюються під час зустрічей зі стейкхолдерами (http://elf.mdu.in.ua/news/na_bazi_mdu_vidbulas_zustrich_zdobuvachiv_vishhoji_osviti_zi_stejkholderami_z_pitan_v_iborchogo_prava_ta_procesu/2020-09-08-36;
<https://www.facebook.com/groups/lawandpublicadministrationmsu/permalink/1013633859420145/>;
<https://www.facebook.com/groups/lawandpublicadministrationmsu/permalink/908726089910923/>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП реалізується через:

- співробітництво з Європейською організацією публічного права (Греція, Афіни), представництво якої відкрито на базі Маріупольського державного університету; регіональним відділенням Секретаріату Уповноваженого у справах Європейського суду з прав людини при Східному міжрегіональному управлінні Міністерства юстиції (м. Харків);
- низку двосторонніх договорів про співпрацю із зарубіжними ЗВО (<http://mdu.in.ua/index/ugody/0-13>);
- міжнародні стажування викладачів;
- участь у міжнародних зарубіжних конференціях, форумах, семінарах (Філіпенко Т.В., Кузьменко С.Г.);
- публікації у наукових виданнях з юридичних наук, які індексуються в Scopus та/або Web of Science, усі викладачі кафедри мають такі статті;
- проведення Міжнародної науково-практичної конференції «Правова доктрина: міжнародний досвід та практична реалізація в Україні» 22.05.2019 р. та щорічної Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасний розвиток державотворення та правотворення в Україні: проблеми теорії та практики» на базі кафедри права та публічного адміністрування з залученням зарубіжних науковців;
- публікації у науковому виданні «Вісник МДУ Серія: Право», що індексується Міжнародними наукометричними базами, у тому числі «Index Copernicus International» <http://visnyk-pravo.mdu.in.ua/>;
- відкритий доступ через наукову бібліотеку МДУ до міжнародних науково-інформаційних ресурсів: Scopus, Web of Science, ScienceDirect, "Window on America тощо.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

У МДУ затверджено та діє Положення про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти (http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_organizaciju_kontrolju_ta_ocinjuva.pdf), яке є складовою системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти і встановлює сукупність організаційно-методичних заходів щодо перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів вищої освіти, набуття ними фахових компетентностей. Основними формами оцінювання знань здобувачів є вхідний (попередній), поточний, рубіжний (тематичний, модульний), підсумковий, контроль залишкових знань. Вхідний (попередній) контроль проводиться з метою визначення здатності здобувача до вивчення навчальної дисципліни; виявлення залишкових знань із раніше вивчених суміжних дисциплін, які необхідні для успішного засвоєння даної

дисципліни. Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи. Він включає бали за роботу на семінарських, практичних, лабораторних та індивідуальних заняттях, а також оцінювання всіх видів самостійної роботи, запланованих у робочій програмі навчальної дисципліни. Рубіжний контроль здійснюється у формі модульної контрольної роботи для оцінювання результатів опанування змістовими модулями. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання на окремих його завершальних етапах. Він є обов'язковою формою контролю, що дозволяє визначити ступінь досягнення здобувачами запланованих робочою програмою навчальної дисципліни (практики) результатів навчання. ОП визначає форму семестрового контролю, що відображається в навчальному плані. У ході поточного та підсумкового контролю викладач враховує необхідність перевірки програмних результатів навчання, закріплених за даною дисципліною відповідно до ОП та робочою програмою та складає питання з урахуванням даних вимог. Контроль залишкових знань проводиться щорічно згідно Положення про ректорський контроль знань здобувачів вищої освіти МДУ.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Прозорість і зрозумілість форм контролю і критеріїв оцінювання навчальних досягнень забезпечується Положенням про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти (http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_organizaciju_kontrolju_ta_ocinjuva.pdf) і відображена у робочих програмах. На початку вивчення освітньої компоненти викладач пояснює здобувачам форми та порядок проведення контрольних заходів і надає інформацію про сутність форм поточного та семестрового контролю, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Загальна оцінка, за оволодіння окремим компонентом ОП складається з: роботи на семінарських (практичних) заняттях, обов'язкових та за вибором завдань, підготовки індивідуальних завдань, які є різномірними та обираються здобувачем, виходячи з тематики студентських наукових досліджень. Питання до підсумкового контролю відповідають змісту певного компоненту ОП та дають можливість оцінити ступінь сформованості компетентностей, передбачених ОП для кожного компоненту, а також ступінь досягнення результатів навчання. Оцінювання результатів навчання здобувачів в університеті здійснюється за 100-бальною шкалою. Критерії оцінювання різних видів робіт зазначаються у робочих програмах освітніх компонентів ОП.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Форма проведення семестрового контролю (усна, письмова, комбінована, тестування тощо), зміст і структура контрольних завдань та критерії оцінювання доводяться до відома здобувачів на початку семестру (на 1-му занятті певної навчальної дисципліни). Також вказується адреса електронного ресурсу (на платформі <http://moodle.mdu.in.ua/>), де можна самостійно ознайомитися з цією інформацією. Збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється засобами анкетування у межах кожного компоненту ОП окремо (http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_opituvannja_stejkholderiv10.06.20.pdf , http://mdu.in.ua/index/monitoring_op/0-302).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

ОП «Право» 2021 р. була розроблена на основі Стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 081 Право, затвердженого наказом МОН України від 17.08.2020 р. № 1053. Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальністю в установленому порядку. Вимоги до єдиного державного кваліфікаційного іспиту встановлюються державою. Атестація випускників освітньої програми «Право» спеціальності 081 «Право» завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації «магістр права». Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у МДУ регулюється «Положенням про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти у Маріупольському державному університеті», Положенням про організацію освітнього процесу, Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії, які знаходяться у вільному доступі на офіційній сторінці Маріупольського державного університету за посиланнями: - http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_organizaciju_kontrolju_ta_ocinjuva.pdf - http://mdu.in.ua/Dokumenty/polozhennja/polozhennja_pro_organizaciju_osvitnogo_procesu.pdf http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_ek.pdf

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Порядок забезпечення об'єктивності оцінювання навчання здобувачів, а також оскарження процедури проведення

та/або результатів контрольних заходів визначений у «Положення про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти у МДУ» (http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_organizaciju_kontrolju_ta_ocinjuva.pdf). Разом з цим у МДУ затверджено Етичний кодекс, в якому зазначені основні засади діяльності МДУ. З метою сприяння дотриманню учасниками освітнього процесу положень цього Кодексу та розв'язання конфліктних ситуацій в МДУ створено постійно діючу Комісію з питань дотримання Етичного кодексу МДУ, яка є незалежним органом і керується у своїй діяльності Конституцією України, законодавством у сфері освіти та вищої освіти, актами МОН України, Статутом, Правилами внутрішнього розпорядку, іншими нормативними документами МДУ. В МДУ розроблено Процедуру вирішення конфліктних ситуацій на факультетах (http://mdu.in.ua/publ/procedura_virishennja_konfliktnikh_situacij_na_fakultetakh/1-1-0-127), що є додатком до Положення про факультет МДУ й знаходиться у відкритому доступі на сайті МДУ. З метою врегулювання конфлікту інтересів на факультетах створено Комісії з вирішення конфліктних ситуацій. На ОП «Право» ОС «Магістр» випадків застосування подібних процедур не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

З метою подальшого забезпечення студентоцентрованого підходу оновлено Положення про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти в МДУ (http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_organizaciju_kontrolju_ta_ocinjuva.pdf), яке, зокрема, передбачає, що: - здобувач вищої освіти складає екзамен (залік) не більше двох разів із урахуванням неявки на відповідну форму підсумкового контролю без поважних причин. Утретє здобувач вищої освіти складає екзамен (залік) комісії з трьох науково-педагогічних працівників (зокрема, завідувача кафедри, викладачів, що проводили лекційні та практичні (семінарські, лабораторні) заняття), створеній за розпорядженням декана факультету; - здобувач вищої освіти має право на повторне складання контрольного заходу з метою покращення отриманої раніше оцінки. Повторне складання для покращення раніше отриманої оцінки здійснюється за дозволом ректора на підставі заяви здобувача в період ліквідації академічної заборгованості. Випадків застосування подібних процедур на ОП «Право» ОС «Магістр» не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно Положення про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти в МДУ (http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_organizaciju_kontrolju_ta_ocinjuva.pdf) та затвердженої процедури оскарження результатів проведення контрольних заходів, здобувач має право на оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів в МДУ, у разі подання заяви здобувачем щодо оскарження процедури проведення або результату контрольного заходу з навчальної дисципліни (апеляції), розпорядженням декана факультету створюється апеляційна комісія. Також відповідно до п.6. Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у Маріупольському державному університеті у випадку незгоди з оцінкою випускник має право подати апеляцію, у зв'язку з цим наказом ректора створюється комісія з розгляду апеляції. Комісія може запропонувати ректору університету ініціювати скасування відповідного рішення Екзаменаційної комісії, створення нової ЕК і проведення нового засідання в присутності представників комісії з розгляду апеляції. Випадків застосування подібних процедур на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику і процедури дотримання академічної доброчесності в МДУ викладено в таких документах: - Кодекс академічної доброчесності МДУ; - Положення про академічну доброчесність в МДУ; - Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових та навчально-методичних працях науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти МДУ у новій редакції; - Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в кваліфікаційних роботах студентів МДУ у новій редакції; - Етичний кодекс. Робочі програми кожної дисципліни у розділі «Політика навчальної дисципліни» мають роз'яснення щодо понять, засад, стандартів, принципів дотримання академічної доброчесності, зокрема політики її впровадження в МДУ.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

З 2016 р. створено Інституційний репозитарій МДУ (електронний архів праць викладачів) (<http://91.250.23.215:8080/jspui/>). - Укладено Договір про співпрацю №25/Об від 25.06.2018 р. до 31.12.2025 р. з Unichек. Предмет договору: перевірка наукових робіт здобувачів, досліджень на здобуття ступенів доктора філософії та доктора наук, кваліфікаційних робіт здобувачів. - Створено окремий розділ на сайті університету, присвячений академічній доброчесності, у якому також на постійній основі розміщено опитування щодо дотримання принципів академічної доброчесності <https://docs.google.com/forms/d/1VHzYkdFEGivtVldsENos1SCDRHfUpGia1YklgQK8jo/edit>; - Розроблено QR-код для здобувачів вищої освіти з метою поширення в університеті принципів академічної доброчесності - На сайті університету розміщено посилання на безкоштовний сервіс, який здійснює перевірку на плагіат письмових робіт - EduBirdie (<https://edubirdie.com/perevirka-na-plagiat>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

МДУ популяризує академічну доброчесність шляхом ознайомлення здобувачів із відповідними Положеннями в МДУ (http://mdu.in.ua/index/akademichna_dobrochesnist/0-224) через проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи на міжкафедральних науково-методичних семінарах з питань наукової етики, академічної доброчесності, запобігання та виявлення плагіату в кваліфікаційних роботах і наукових працях.

Наукова бібліотека МДУ має постійно діючий та оновлюваний ресурс з питань академічної доброчесності (http://slibr.mdu.in.ua/index/ad_zahalna_informatsiia/0-371), співробітники бібліотеки систематично проводять лекції, присвячені академічній доброчесності, для викладачів та здобувачів вищої освіти (<https://www.youtube.com/watch?v=gYoPGGb7gIc>), РП навчальних дисциплін «Методологія та організація наукових досліджень» та «Академічне письмо», що передбачені ОП, включають окремі теми з питань засад, принципів та критеріїв академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

МДУ проводить політику нульової толерантності щодо проявів порушення академічної доброчесності. Організаційні принципи роботи Комісії з питань академічної доброчесності та відповідальність за порушення академічної доброчесності як з боку здобувачів вищої освіти, так і з боку науково-педагогічних працівників викладені у Положенні про академічну доброчесність в МДУ (затверджено протоколом Вченої ради МДУ від 17.05.2018 № 203, введено в дію наказом МДУ від 29.05.2018 №203). Положення знаходиться у вільному доступі на офіційній сторінці МДУ за посиланням (http://mdu.in.ua/Dokumenty/polozhennia/polozhennja_pro_akademichnu_dobrochesnist_v_mdu.pdf). Випадків порушення академічної доброчесності на ОП не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Зарахування НПП на роботу до МДУ здійснюється за конкурсним відбором відповідно до «Положення про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП, обрання за конкурсом та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у МДУ», яке знаходиться у вільному доступі (http://mdu.in.ua/index/konkurs_vakansii/0-129). При відборі враховуються навчально-методичні та наукові досягнення кандидатів, відповідність отриманої вищої освіти, наукових ступенів та вчених звань профілю викладання, кількість наукових праць за останні п'ять років у фахових виданнях, зокрема, внесених до міжнародних наукометричних баз Scopus або Web of Science Core Collection, проходження підвищення кваліфікації в Україні та за кордоном. Також враховується щорічне рейтингове оцінювання викладачів, яке проводиться згідно «Положення про щорічне рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників, кафедр і факультетів Маріупольського державного університету» від 21.05.2021 (http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_shhorichne_rejtingove_ocinjuvannja.pdf). Процес конкурсного відбору має відкритий характер з відповідним висвітленням на сайті МДУ.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Кафедрою права та публічного адміністрування щорічно проводяться різні види заходів із залученням роботодавців/стейкхолдерів із здобувачами вищої освіти: - залучення до моніторингу ОП роботодавців через проведення опитування (Анкетування відповідності вимог або критеріїв роботодавців до випускників освітньої програми «Право» https://docs.google.com/forms/d/1oClQuA-nBDBbozl-e3UeXidDVXsgiwRKUcDPCgJKOCI/viewform?edit_requested=true); - рецензентами ОП «Право» ОС «Магістр» (2021) виступили: к.ю.н., директор департаменту взаємодії з депутатами та внутрішньої політики Маріупольської міської ради Стамбулжи Ю.О.; начальник юридичної служби Маріупольської філії державного підприємства «Адміністрація морських портів України» Данилова О.М.; - Данилова О.М., начальник юридичної служби Маріупольської філії державного підприємства «Адміністрація морських портів України», бере участь в підсумковій атестації здобувачів за ОС «Магістр» в якості голови ЕК. За підтримки Інформаційного центру ЄС на базі МДУ організовується День кар'єри ЄС, що спрямований на інформування молоді про шляхи професійного зростання та кар'єрні можливості (http://mdu.in.ua/news/na_bazi_mdu_projshov_den_kar_eri_es/2020-10-23-3732; http://mdu.in.ua/news/mdu_vzjav_uchast_u_jarmarku_profesij_u_volnovasi/2019-10-30-3358). Щорічно проводяться зустрічі з потенційними роботодавцями. Такі заходи спрямовані на підвищення рівня практичної підготовки здобувачів вищої освіти та сприяння їх майбутньому працевлаштуванню.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Навчальний процес на ОП здійснюється із залученням до аудиторних занять професіоналів-практиків, зокрема, к.ю.н., доцент, начальник Головного управління Державної міграційної служби у Донецькій області Микитенко Є.В. забезпечує викладання дисципліни «Міграційне право»; д.ю.н., професор Волік В.В., який є практикуючим адвокатом, забезпечує викладання дисциплін «Проблеми конституційного права та процесу», «Проблеми адміністративного судочинства».

Професіонали-практики у сфері права: співробітники прокуратури Донецької області у 2018-2020рр. провели цикл лекцій за актуальними питаннями організації та діяльності прокуратури (всього 8 лекцій, взяли участь 7 лекторів) <http://surl.li/agykc>; <http://surl.li/agykk>; провідні фахівці ГТУ юстиції в Донецькій області (<http://surl.li/agyko>). 08.09.2020 р. проведена відкрита зустріч з Головою ГО «Рада громадських організацій м. Маріуполя», членом виконавчого комітету Маріупольської міської ради Забавнін Д.В. з питань виборчого права та процесу (<http://surl.li/agykx>).

18.12.2019 р. – к.ю.н., начальник ГУ ДМС у Донецькій області Микитенко Є.В. провів відкриту лекцію (<http://surl.li/agykz>).

12.03.2021р. та 16.09.2021 р. д.е.н, професор, голова гміни Громадка (Республіка Польща) Даріуш Павліщи; заступник міського голови провів онлайн лекцію (<http://surl.li/ujhy>)

Кафедра права та публічного адміністрування щорічно проводить Міжнародну науково-практичну конференцію, круглі столи, на які запрошуються провідні фахівці у сфері права

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Відповідно до «Положення про підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників МДУ» (http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_pidvishhennja_kvalifikacii_praciv.pdf) обсяг підвищення кваліфікації протягом п'яти років не може бути меншим, ніж шість кредитів ЄКТС. В МДУ функціонує Центр підвищення кваліфікації та післядипломної освіти, яким розроблено низку курсів, спрямованих на професійний розвиток викладача, зокрема: «Розвиток професійної компетентності педагогічних працівників ЗВО», «Розробка дистанційного курсу» тощо. Викладачі, задіяні до навчального процесу на ОП «Право» ОС «Магістр», за останні 5 років отримали сертифікати про підвищення кваліфікації у: Маріупольському державному університеті, Вищому навчальному закладі «Університет економіки та права «Крок»», Мелітопольському державному педагогічному університеті ім. Б. Хмельницького. Крім вітчизняних установ викладачі проходили підвищення кваліфікації у закордонних закладах (Люблінському науково-технологічному парку Університету Марії Кюрі-Скłodовської (м. Люблін, Республіка Польща), Університеті правових наук і управління імені Л. Петражицького (м. Воломін, Республіка Польща)); Венеціанському університеті Ка' Фоскарі (Італія), Університету Collegium Civitas (м. Варшава, Республіка Польща). Викладачі ОП «Право» є членами Спеціалізованих вчених рад та членами редакційних колегій вітчизняних і зарубіжних наукових журналів. В якості розробника Стандарту вищої освіти за спеціальністю «Право» ОС «Магістр» залучено доцента Годованика Є.В.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Щорічно в МДУ проводиться моніторинг якості наукової та педагогічної діяльності (визначається рейтинг) викладачів. За його підсумками здійснюється гнучка система заохочень (грамоти, ректорські подяки, преміювання, частково відшкодовуються витрати на публікації Scopus та Web of Science тощо). Стимулювання викладачів здійснюється відповідно до Положення про матеріальне заохочення науково-педагогічних, педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти МДУ за високий рівень результатів наукової роботи (http://mdu.in.ua/Dokumenty/obgovorennia/2020/polozhennja_pro_stimuljuvannja_naukov_d-ti_v_mdu.pdf). Також, багато років реалізується університетський проект «Школа педагогічної майстерності викладачів МДУ», який забезпечує підвищення психолого-педагогічної і методичної компетентності НПП, сприяє їх професійному самовдосконаленню та професійному зростанню (Положення про Школу педагогічної майстерності викладачів Маріупольського державного університету http://mdu.in.ua/CPKPO/shkola_pedagogichnoji_majsternosti_vikladachiv.pdf) (http://mdu.in.ua/news/kurs_molodogo_bijcja_vikladachi_mdu_zavershili_kursi_shkoli_pedagogichnoji_majsternosti/2019-04-05-3002).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові ресурси університету складаються з фінансування із загального фонду Держбюджету та надходжень спеціального фонду Держбюджету. Показники фінансових ресурсів, матеріально-технічної бази, інформаційного забезпечення освітньої діяльності МДУ свідчать, що вони відповідають нормативним вимогам щодо забезпечення освітнього процесу. МДУ розміщується у 5 навчальних корпусах. Загальна площа університету становить 30883,6 м², з них навчальні приміщення - 6702,5 м². Показник забезпечення навчальними приміщеннями відповідає нормативним вимогам Ліцензійних умов. Інформаційне забезпечення освітньої діяльності формується на основі Наукової бібліотеки, фонд якої складає понад 160 000 одиниць зберігання. Викладачі та здобувачі вищої освіти мають доступ до електронних баз (Polpred.com, електронна бібліотека видавництва «Центр учбової літератури», JournalTOCs, електронна бібліотека система BiblioRossica) та мережевих електронних ресурсів вільного доступу (Наукова електронна бібліотека періодичних видань НАН України, Тематичний інтернет-навігатор Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського), що цілком задовольняє інформаційні потреби учасників освітнього процесу (<http://slibr.mdu.in.ua/>). На офіційному сайті МДУ (<http://mdu.in.ua/>) розміщується, оновлюється та підтримується в актуальному стані інформація, що підлягає оприлюдненню. Соціально-побутова інфраструктура МДУ включає Наукову бібліотеку, медичний пункт, їдальні та буфети, гуртожиток на 450 місць, спортивний комплекс.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Навчальні корпуси МДУ є капітальними будівлями, що відповідають вимогам ДБНіП, санітарним нормам, вимогам щодо пожежної безпеки, охорони праці. Університет має добре розвинену соціальну інфраструктуру. Здобувачі мають можливість проживати та навчатися в гуртожитку, користуватися комп'ютерними класами, спортивним комплексом, буфетами, медпунктами, інформаційними ресурсами, мають доступ до мережі Інтернет, через Wi-Fi підключення. З метою вивчення потреб і проблем здобувачів освіти у МДУ проводяться опитування: про якість вищої освіти в МДУ (http://mdu.in.ua/Dokumenty/jakist-osvity/monitoring/zvit_pro_opituvannja_shhodo_jakosti_2019-2020.pdf). Так, згідно опитування 2019-2020 79 % здобувачів задоволені навчанням в МДУ; наприкінці кожного семестру, серед здобувачів освіти, про якість викладання навчальних дисциплін на ОП (http://mdu.in.ua/Dokumenty/jakist-osvity/monitoring/zvit_opit_shhodo_jakosti_vikladanja_2sem-2020-2021.pdf; наприкінці навчального року – серед стейкхолдерів та серед випускників (https://docs.google.com/forms/d/17QMxIVhPMA7hBZmaHqS9KsKbpUYO-MPnTPhANooVrWY/viewform?edit_requested=true). Були проведені опитування здобувачів освіти та викладачів щодо організації освітнього процесу, сесії, підсумкової атестації в дистанційному режимі (http://mdu.in.ua/news/mdu_provodit_opituvannja_dlja_pokrashhennja_umov_distancijnogo_navchannja/2020-06-17-3621). Результати опитування обговорюються на засіданнях кафедри, науково-методичній комісії факультету та науково-методичній раді МДУ та під час зустрічей із стейкхолдерами.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Освітнє середовище Маріупольського державного університету є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. Освітня діяльність у МДУ спрямована на створення умов для особистого розвитку і творчої самореалізації майбутніх фахівців, формування національних та загальнолюдських цінностей, створення рівних можливостей для молоді у здобутті якісної освіти, підготовки до життя і праці в сучасних умовах, розроблення та запровадження освітніх інноваційних технологій, демократизації освіти та освітнього процесу, розвитку освіти впродовж життя, інтеграції української освіти в європейський та світовий простір, забезпечення соціального захисту студентів та науково-педагогічних працівників. Випадків порушень санітарно-гігієнічних норм та тривань не зафіксовано. Систематично проводиться профілактична та роз'яснювальна робота. З урахуванням реалій сьогодення створено спеціальні умови для організації навчального процесу в умовах адаптивного карантину (http://mdu.in.ua/news/organizacija_navchalnogo_procesu_u_mdu_v_umovakh_adaptivnogo_karantinu/2020-08-28-3684), постійно проводиться інформування учасників освітнього процесу щодо дотримання карантинних вимог (http://phmc.mdu.in.ua/news/poradi_dlja_zakhistu_vid_novoji_koronavirusnoji_infekciji/2020-03-16-48)

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В університеті створено розгалужену структуру освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти, яка включає, зокрема, молодіжний центр, профспілку, інспектора з соціальної роботи, юрисконсульта, практичного психолога, деканат, куратора академічної групи. Інформаційна підтримка забезпечується доступом до Інтернет-сторінки МДУ, факультету (<http://elf.mdu.in.ua/>) та кафедри (<http://elf.mdu.in.ua/index/ppa/0-12>); <https://www.facebook.com/groups/lawandpublicadministrationmsu/permalink/>). Допомога в адаптації до навчання в університеті здійснюється завдяки участі у культурно-масових заходах: дебют першокурсників; організації кураторських годин та зустрічей із завідувачем кафедри й деканом факультету, представниками студентської ради університету, профспілки, молодіжним центром; проводиться анкетування щодо виявлення інтересів та потреб у здобувачів освіти. Здобувачі вищої освіти МДУ можуть отримати консультації інспектора з соціальної роботи у вирішенні організаційних питань (соціальні стипендії, матеріальна допомога, поселення у гуртожиток тощо). Підтримка здобувачів здійснюється також через творчі колективи: НАНТ «Промінь»; Театральна студія «Tallant»; Вокальна студія «Сопрано»; студія сучасного спортивного танцю «Еквілібріум». Безкоштовну правову підтримку здобувачам освіти надає Юридична клініка МДУ. Згідно з анкетуванням студентів щодо якості вищої освіти в МДУ у 2019-2020 н. р. було проведено оцінювання ресурсів освітнього процесу. Задоволеність здобувачів зазначеними аспектами коливається в межах від 40 % до 71 %. Рівень викладання у ЗВО оцінюється студентами як високий та достатній та складає 95%. Магістри – юристи беруть участь у засіданнях кафедри, моніторингу та перегляді змісту ОП. Діє система регулярного опитування здобувачів щодо якості викладання навчальних дисциплін та якості вищої освіти в МДУ. Результати опитування обговорюються на засіданнях кафедри. За результатами опитування та відкритих зустрічей було визначено рівень задоволеності здобувачів вищої освіти та відповідно до пропозицій здобувачів внесені зміни до ОП за спеціальністю «Право» ОС «Магістр» 2021 р., а саме: посилення професійної та практичної підготовки здобувачів юристів.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Облаштування навчальних приміщень для маломобільних груп населення, осіб з особливими освітніми потребами є важливим завданням розвитку матеріально-технічної бази університету, виконання якого постійно аналізується на засіданнях ректорату, Вченої ради університету. В університеті поступово відбуваються реконструкції навчальних

корпусів, студентського гуртожитку, прилеглих територій для доступності маломобільних груп населення. Отримано експертні звіти щодо розробки проекту реконструкції та модернізації безбар'єрного простору в університеті. Для реалізації прав на здобуття освіти осіб з особливими освітніми потребами, які не можуть з поважних причин особисто відвідувати заняття, може надаватись індивідуальний графік навчання.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Відповідно до 2.1.8. Етичного кодексу МДУ однією з морально-етичних засад діяльності МДУ є взаємна довіра та взаємоповага, партнерство і взаємодопомога, що передбачає: створення та дотримання в МДУ атмосфери доброзичливості, партнерської взаємодії, колективної співпраці в освітній та професійній діяльності учасників освітнього процесу. Обов'язковим є уникнення ситуацій залякування, погроз, принижень та паплюження честі колег, фізичного та психічного насильства, нецензурної мови, проявів будь-якої дискримінації. Процедура врегулювання конфліктних ситуацій відображена у пункті 3.11 Етичного кодексу МДУ. З метою розв'язання конфліктних ситуацій в МДУ створено постійно діючу Комісію з питань дотримання Етичного кодексу МДУ (http://mdu.in.ua/Dokumenty/ustanovchi/etichnij_kodeks_mdu.pdf). В університеті розроблено Процедуру вирішення конфліктних ситуацій на факультетах, що є додатком до положення «Про факультет Маріупольського державного університету», який знаходиться у відкритому доступі на сайті МДУ (http://mdu.in.ua/Dokumenty/pidrozdil/polozhennja_pro_fakultet.pdf). З метою врегулювання конфлікту інтересів на факультетах створено Комісії з вирішення конфліктних ситуацій. Крім того, в університеті створений Відділ з питань запобігання та виявлення корупції в МДУ, який діє на підставі Положення про Відділ з питань запобігання та виявлення корупції в МДУ (http://mdu.in.ua/Dokumenty/korup/polozhennja_pro_viddil_z_pitan_zapobigannja_ta_vij.pdf). На офіційному сайті ЗВО створений окремий розділ «Антикорупційні заходи», який містить вичерпну інформацію щодо політики МДУ відносно запобігання корупції. В цьому розділі розміщена форма «Повідомити про факт корупції», що дає змогу учасникам освітнього процесу доступно та просто висловити скарги (<http://mdu.in.ua/index/povidomiti/o-174>). Під час реалізації ОП «Право» на другому (магістерському) рівні конфліктних ситуацій не виникало. Фактів звернення до Комісії з питань дотримання Етичного кодексу МДУ з приводу врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями та/або дискримінацією), а також до Відділу з питань запобігання та виявлення корупції в МДУ не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Нормативними документами університету, що регулюють процедури розроблення, затвердження, моніторингу і перегляду ОП, є:

Положення про порядок розробки, моніторинг, перегляд, удосконалення та закриття освітніх програм в Маріупольському державному університеті (http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/pro_rozrobku-monitoring-peregljad-udoskonalennja_t.pdf)

Моніторинг і перегляд ОП визначається п. 8. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в МДУ (протокол Вченої ради 23.12.2020 №7, наказ МДУ 28.12.2020 №326)

(http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_pro_sistemu_vnutrishnogo_zabezpech.pdf)

Моніторинг проводиться шляхом періодичної (щорічно) перевірки змісту ОП фахівцями-практиками через опитування випускників ОП, які працюють за фахом, та роботодавців, у яких працюють випускники ОП, згідно Положення про організацію та проведення опитувань стейкхолдерів в Маріупольському державному університеті (http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_opituvannja_stejkholderiv10.06.20.pdf)

Критерії, за якими проводиться моніторинг ОП, є у відкритому доступі (http://mdu.in.ua/Dokumenty/jakist-osvity/monitoring/monitorig_dodatok.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг та перегляд ОП в університеті відбувається один раз на рік відповідно до «Положення про розробку, моніторинг, перегляд, удосконалення та закриття освітніх програм в Маріупольському державному університеті» (Наказ МДУ 28.12.2020 № 326, протокол засідання Вченої ради МДУ 23.12.2020 № 7)

(http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/pro_rozrobku-monitoring-peregljad-udoskonalennja_t.pdf).

Моніторинг ОП проводиться в Маріупольському державному університеті на таких рівнях:

1 рівень: кафедра – Рада з якості вищої освіти факультету – навчальний відділ – Рада з якості вищої освіти МДУ;

2 рівень: здобувач вищої освіти – група – курс – факультет;

3 рівень: навчальна дисципліна – цикл підготовки – навчальний план.

Протягом 2020-2021 н. р. було здійснено моніторинг ОП за участю внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів.

Моніторинг 2020-2021 н.р. включав:

- громадське обговорення у формі зустрічей із потенційними роботодавцями та здобувачами

(http://elf.mdu.in.ua/news/na_bazi_mdu_vidbulas_zustrich_zdobuvachiv_vishhoji_osviti_zi_stejkholderami_z_pitan_v

iborchogo_prava_ta_procesu/2020-09-08-36;
<https://www.facebook.com/groups/lawandpublicadministrationmsu/permalink/1013633859420145/>;
https://docs.google.com/forms/d/10ClQuA-nBDBbozl-e3UeXidDVXsgiwRKUCDPCgJKOCI/viewform?edit_requested=true
)

Результати моніторингу висвітлюються на офіційному сайті МДУ http://mdu.in.ua/Dokumenty/jakist-osvity/monitoring/zvit_monitoring_or_2020-2021.pdf

На основі проведеного моніторингу у березні-квітні 2021 року розроблено проєкт нової редакції ОП, який було розміщено на сайті університету для громадського обговорення. Після обговорень структури та компонентів ОП, з урахуванням інтересів здобувачів вищої освіти та пропозицій стейкхолдерів, у червні 2021 року протоколом засідання Вченої ради МДУ № 12 від 23.06.2021 р. затверджено ОП для вступників на другий (магістерський) рівень вищої освіти. Зміни до ОП указані в аркуші змін, який додається до актуальної ОП на сайті.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Відповідно до локальних нормативних актів здобувачі вищої освіти залучені до роботи у дорадчих та робочих органах МДУ, зокрема – є членами ректорату, де обговорюються питання організації та реалізації освітнього процесу, Ради з якості вищої освіти МДУ та факультетських Рад, які розглядають проєкти ОП та виносять рішення про рекомендацію/не рекомендацію до затвердження її Вченою радою.

Здобувачі освіти, які є членами студентської ради університету, також входять до складу Вченої ради МДУ. При цьому не менш як 75% відсотків складу Вченої ради повинні становити науковці, НПП Університету і не менш як 10% – виборні представники з числа здобувачів вищої освіти (Положення про Вчену раду Маріупольського державного університету (Наказ МДУ 28.12.2017 № 528, протокол засідання Вченої ради МДУ 27.12.2017 № 7) (http://mdu.in.ua/Dokumenty/doradchi/polozhennja_pro_vchenu_radu_mdu.pdf))

Здобувачі вищої освіти, які мають досвід практичної діяльності за фахом, мають можливість звертатися із пропозиціями щодо корегування ОП, орієнтуючись на актуальні питання сучасної юриспруденції. Так, випускниці Балджи К.В., яка працює в департаменті по роботі з активами Маріупольської міської ради, та Айдіна І.В., яка працює в департаменті соціального захисту населення Маріупольської міської ради, звертались до провідних фахівців кафедри із пропозиціями щодо включення у навчальний процес питань, які відносяться до компетенції міської ради. Пропозиції випускниць враховані та застосовуються у навчальному процесі.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Положення про систему забезпечення якості вищої освіти в МДУ (http://mdu.in.ua/Dokumenty/polozhennia/polozhennja_pro_organizaciju_kontrolju_ta_oscinjva.pdf) залучення всіх учасників освітнього процесу (викладачі, науковці, навчально-допоміжний та обслуговуючий персонал) до забезпечення якості освіти, мотивації здобувачів до здобуття якісних освітніх послуг є одним з ключових принципів СВЗЯ в університеті. Здобувачі вищої освіти беруть участь в робочих та дорадчих органах університету (ректораті, Раді з якості вищої освіти факультетів та Раді з якості вищої освіти університету), управлінні університетом (члени рейтингових комісій факультетів, стипендіальної комісії університету, вчена рада факультету та вчена рада МДУ). Магістр 1 р.н. Дресвяннікова Віолета є членом рейтингової комісії університету, членом студентської ради університету та членом Конференції трудового колективу університету, який є органом громадського самоврядування факультету в МДУ («Положення про Конференцію трудового колективу факультету МДУ» (http://mdu.in.ua/Dokumenty/doradchi/polozhennja_pro_konferenciju_trudovogo_kolektivu_f.pdf)); магістр 1 р.н. Шамара Роман є членом рейтингової комісії університету; членом студентської ради університету; членом ректорату, членом Вченої ради економіко-правового факультету та Вченої ради університету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці залучаються до процесу моніторингу ОП, який проводиться шляхом громадського обговорення, опитування та організації зустрічей здобувачів із роботодавцями щодо відповідності ОП вимогам ринку праці. Для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 081 Право роботодавцями виступають державні та місцеві органи публічної влади, установи, підприємства та громадські організації. У процесі залучення роботодавців до періодичного перегляду ОП були проведені такі заходи:

- зустрічі із роботодавцями щодо питання вдосконалення якості вищої освіти на ОП «Право», основні побажання та зауваження були внесені в якості змін до ОП 2021 р.

(http://elf.mdu.in.ua/news/na_bazi_mdu_vidbulas_zustrich_zdobuvachiv_vishhoji_osviti_zi_stejkkholderami_z_pitan_v_iborchogo_prava_ta_procesu/2020-09-08-36

<https://www.facebook.com/groups/lawandpublicadministrationmsu/permalink/1013633859420145/>)

- протягом II семестру 2020-2021 н.р. було проведено опитування «Анкетування відповідності вимог або критеріїв роботодавців до випускників освітньої програми «Право», результати розглянуті на засіданні кафедри;

- залучення роботодавців до рецензування ОП (рецензентами ОП 2021 р. виступили Стамбулжи Ю.О., кандидат юридичних наук, директор департаменту взаємодії з депутатами та внутрішньої політики та Данилова О.М., начальник юридичної служби Маріупольської філії державного підприємства «Адміністрація морських портів України»).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В МДУ діє Навчальна лабораторія з організації практик та працевлаштування випускників. Відповідно до «Положення про навчальну лабораторію з організації практик та працевлаштування випускників Маріупольського державного університету», введеного в дію наказом Маріупольського державного університету від 19.10.2018 р. №394, серед завдань навчальної лабораторії є здійснення моніторингу працевлаштування випускників шляхом збору доповідних записок від кафедр. На основі аналізу наданої інформації формується щорічний загальний звіт щодо працевлаштування випускників МДУ, який обговорюється на засіданнях кафедр, вчених рад факультетів та університету. Також в МДУ функціонує «Асоціація випускників МДУ» (http://mdu.in.ua/index/asociacija_vipusknikiv/o-307), метою роботи якої є налагодження зв'язків між випускниками, здобувачами освіти та адміністрацією університету для подальшої взаємної допомоги. Крім того, кафедра права та публічного адміністрування підтримує зв'язок із випускниками через розсилки, спеціальні заходи та опитування.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У МДУ функціонує система внутрішнього забезпечення якості, яка спрямована на вдосконалення організації освітнього процесу, виявлення недоліків в ОП та/або освітній діяльності з їх реалізації. Це передбачає проведення необхідних процедур моніторингу на наступних етапах: випускова кафедра, факультет, університет. Кафедрою права та публічного адміністрування систематично аналізуються усі складові освітнього процесу щодо реалізації ОП «Право» другого (магістерського) рівня вищої освіти:

- щорічно затверджуються та оновлюються робочі програми дисциплін на навчальний рік (Протокол засідання кафедри права та публічного адміністрування № 1 від 31.08.2021);
- затверджуються каталоги елективних дисциплін професійної підготовки кафедри права та публічного адміністрування (Протокол засідання кафедри права та публічного адміністрування № 1 від 31.08.2021);
- затверджуються матеріали підсумкової атестації з ОП (Протокол засідання кафедри права та публічного адміністрування № 10 від 05.03.2021);
- аналізуються результати екзаменаційних сесій;
- аналізуються результати підсумкової атестації та затверджуються заходи щодо усунення зауважень голів ЕК.

Відповідно до плану заходів щодо здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм економіко-правового факультету на 2020-2021 н.р. науково-методичною комісією економіко-правового факультету: у листопаді 2020 р. – обговорено результати опитувань «Про якість викладання навчальних дисциплін» у II семестрі 2019-2020 н.р. (протокол № 2 від 13.11.2020 р.); у лютому 2021 р. – обговорено питання щодо моніторингу ОП «Право» за результатами анкетування «Якість викладання навчальних дисциплін в МДУ» (протокол №3 від 25.02.2021 р.); у березні 2021 р. було проведено засідання, на якому обговорено питання щодо моніторингу ОП «Право» (протокол № 4 від 10.03.2021 р.) з урахуванням пропозицій стейкхолдерів, випускників спеціальності та здобувачів вищої освіти. Економіко-правовий факультет звітує на засіданнях ректорату про розвиток системи внутрішнього забезпечення якості факультету, вдосконалення її складових (зокрема, методичного забезпечення навчальних дисциплін, розширення використання Навчального порталу МДУ).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Результати акредитації освітніх програм МДУ у 2020-2021 н.р. були заслухані на засіданні Вченої ради МДУ 31.08.2021 http://mdu.in.ua/index/jakist_oscivity/o-276. Рекомендації експертних груп, Галузевих експертних рад є предметом постійного обговорення та удосконалення системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти МДУ, удосконалення освітніх програм.

Так, розроблені та оновлені Положення: Положення про планування та облік роботи науково-педагогічних працівників в Маріупольському державному університеті; Положення про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти Маріупольського державного університеті; Положення про кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти в Маріупольському державному університеті; Положення про ректорський контроль знань здобувачів вищої освіти МДУ; Концепція розвитку англійської мови; Положення про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти у МДУ; Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у Маріупольському державному університеті, та надання їм академічної відпустки; Положення про щорічне рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників, кафедр і факультетів Маріупольського державного університету; Кодекс академічної доброчесності; Каталог вибіркового дисциплін; Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у Маріупольському державному університеті; Положення про робочу програму навчальної дисципліни у Маріупольському державному університеті.

Розроблені ознайомлювальні відео щодо процедури вибору вільної траєкторії студентів, щодо неформальної освіти в дії, роботи з Навчальним порталом МДУ. Проведено експертизу та отримано експертні звіти щодо розробки проекту реконструкції та модернізації безбар'єрного простору в університеті для реалізації прав на здобуття освіти осіб з особливими освітніми потребами, розроблено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в МДУ та Порядок організації інклюзивного навчання в МДУ.

З урахуванням досвіду проходження акредитацій у 2020-2021 рр. за другим (магістерським) рівнем вищої освіти інших спеціальностей МДУ внесено зміни до освітньо-професійної програми «Право» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, зокрема: удосконалено структурно-логічну схему підготовки магістра права відповідно до

послідовності засвоєння освітніх компонентів; включено до переліку обов'язкових дисциплін «Міграційне право», що обумовлюється особливостями сучасного розвитку Донецького регіону в умовах збройного конфлікту; практичну підготовку здобувачів вищої освіти розподілено на виробничу та переддипломну практики, розширено перелік вибіркових дисциплін циклу професійної підготовки.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в Університеті визначено такі рівні системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти: здобувачі вищої освіти, викладачі, кафедра, факультет, університет. Крім того, залучення всіх учасників освітнього процесу (викладачі, науковці, навчально-допоміжний та обслуговуючий персонал, здобувачі вищої освіти) до забезпечення якості освіти, мотивації здобувачів освіти до отримання якісних освітніх послуг є одним з ключових принципів СВЗЯ в університеті. Контроль за дотриманням нормативних вимог та принципів СВЗЯ здійснюють у межах своїх службових обов'язків проректори, керівники структурних підрозділів.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в Університеті визначено складові СВЗЯ МДУ, зокрема кадрове забезпечення освітньої діяльності, оцінювання науково-педагогічних та педагогічних працівників; матеріально-технічне та інформаційне забезпечення освітньої діяльності; навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності; оцінювання здобувачів вищої освіти; забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників; забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; систему запобігання академічного плагіату у здобувачів вищої освіти. Контроль за дотриманням нормативних вимог та принципів СВЗЯ здійснюють у межах своїх службових обов'язків проректори, керівники структурних підрозділів.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Публічність інформації в МДУ забезпечується згідно із законодавством. В університеті проводиться систематичне оновлення та підтримання в актуальному стані інформації, що підлягає оприлюдненню на офіційному веб-сайті МДУ. Права і обов'язки учасників навчального процесу регулюються наступними документами Університету:

1. Статут МДУ, затверджений Наказом № 53 МОН України від 13 січня 2017 р.
http://mdu.in.ua/Dokumenty/ustanovchi/statut_mdu.pdf
 2. Правила внутрішнього розпорядку МДУ від 18.09.2017 р.
http://mdu.in.ua/Dokumenty/ustanovchi/pravila_vnutrishnogo_rozporjadku_mdu.pdf
 3. Етичний кодекс МДУ http://mdu.in.ua/Dokumenty/ustanovchi/etichnij_kodeks_mdu.pdf
 4. Кодекс академічної доброчесності МДУ
http://mdu.in.ua/Dokumenty/dobrochesnist/kodeks_akadem_dobrochesnosti_mdu.pdf
 5. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в МДУ
http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_pro_sistemu_vnutrishnogo_zabezpech.pdf
 6. Положення про організацію освітнього процесу у Маріупольському державному університеті (нова редакція)
http://mdu.in.ua/Dokumenty/polozhennia/polozhennja_pro_organizaciju_osvitnogo_procesu.pdf
- Доступність цих документів забезпечується на офіційному сайті МДУ у розділі «Установчі документи»
http://mdu.in.ua/index/ustanovchi_dokumenty/o-153, «Освітній процес»
http://mdu.in.ua/index/normativni_dokumenty/o-53 та «Публічна інформація» <http://mdu.in.ua/index/o-96>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Громадське обговорення
<http://mdu.in.ua/publ/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://mdu.in.ua/Ucheb/OPP/mag-2021-2022/opp_magistr_pravo_2021.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

- п'ятнадцятирічний досвід реалізації ОП зі спеціальності «Право» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти забезпечує провідні позиції в сфері юридичної освіти в регіоні;
- залучення до освітнього процесу науково-педагогічних працівників, які мають багаторічний досвід, високий професійний рівень викладання та ведуть активну наукову й публікаційну діяльність;
- відповідність змісту ОП пріоритетам, визначеним Стратегією розвитку Донецької області на період до 2027 року;
- співпраця з академічною спільнотою інших ЗВО України та зарубіжжя, зокрема з Європейською організацією публічного права (підготовка навчальних посібників у співавторстві, організація та проведення Міжнародної науково-практичної конференції «Правова доктрина: міжнародний досвід та практична реалізація в Україні»;
- наявність наукового видання «Вісник МДУ. Серія: Право», який включено до Переліку наукових фахових видань України у галузі юридичних наук, категорія «Б» (рішення Атестаційної колегії МОН України (Наказ № 627 від 14.05.2020 р.) та до міжнародної наукометричної бази даних «Index Copernicus International» (Польща) (<http://visnyk-pravo.mdu.in.ua/>);
- ефективна робота Юридичної клініки МДУ (клініка є базою для практичної підготовки здобувачів вищої освіти; отримання гранту у 2020 р. у рамках проекту UPSHIFT від міжнародного фонду UNICEF Ukraine та реалізація проекту «Studconsult» щодо надання безоплатної правової допомоги громадянам; ведення власної рубрики на телеканалі «Маріупольське телебачення» щодо надання правових консультацій; з 2021 р. юридична клініка ввійшла до складу Асоціації юридичних клінік України);
- організація та проведення щорічної Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасний розвиток державотворення та правотворення в Україні: проблеми теорії та практики», Декади студентської науки, круглих столів тощо;
- плідна співпраця з базами практик як потенційними роботодавцями, активне залучення стейкхолдерів до процесу вдосконалення якості ОП на етапі її щорічного моніторингу;
- наявність студентських наукових товариств «Проблеми публічно-правових галузей», «Lex&us», члени яких протягом останніх п'яти років посідають призові місця в щорічному конкурсі студентських наукових товариств в МДУ.

Слабкі сторони ОП:

- розробка англійських курсів та програм для здобувачів ОП;
- відсутність навчання за умов дуальної освіти;
- розширення співпраці з закордонними університетами та організаціями.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

В МДУ створені необхідні умови для подальшого розвитку фахової підготовки юристів другого (магістерського) рівня вищої освіти у відповідності до «Стратегічного плану розвитку Маріупольського державного університету на 2021–2025 роки» (http://mdu.in.ua/index/msu_2012/0-77) та «Стратегії розвитку Донецької області на період до 2027 року»

Перспективами розвитку ОП упродовж найближчих 3 років є:

- подальше покращення якості освітніх послуг за ОП;
 - розширення партнерських зв'язків з вітчизняними та зарубіжними університетами та науково-дослідними установами, укладання з ними договорів про співробітництво;
 - розширення внутрішньої та зовнішньої мобільності;
 - впровадження дуальної освіти,
 - викладання окремих модулів та дисциплін англійською мовою
- Заходи, які ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив упродовж найближчих 3-х років:
- періодичний моніторинг ОП шляхом проведення обговорень та онлайн анкетування з метою удосконалення ОП, робочих програм навчальних дисциплін, форм і методів навчання, оновлення навчально-методичного забезпечення підготовки магістрів-юристів;
 - створення спеціалізованої аудиторії «Правничі студії» для проведення практичних занять з професійно-орієнтованих дисциплін;
 - підвищення кваліфікації та стажування НПП у вітчизняних ЗВО та країнах ЄС;
 - проведення міжнародних науково-практичних конференцій, круглих столів, конкурсів студентських проектів із залученням до них здобувачів освіти за ОП, спеціалістів-практиків та представників інших ЗВО;
 - продовження співпраці з Європейською організацією публічного права та юридичним факультетом Афіньського університету щодо навчання здобувачів вищої освіти за кордоном, стажування викладачів, проведення наукових конференцій тощо;
 - розширення баз практик на підставі угод про співробітництво та подальшим працевлаштуванням випускників;
 - розширення співпраці зі стейкхолдерами з подальшим укладанням з ними договорів про співробітництво;
 - посилення співробітництва із випускниками університету за спеціальністю «Право» ОС «Магістр» в межах діяльності Асоціації випускників МДУ

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Трофименко Микола Валерійович

Дата: 22.09.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Методологія та організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>ПП Методологія та організація наукових досліджень.pdf</i>	GwhminoyF4QRxoM8OdEolmlouVXVglGfJgpXFor+crw=	Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор мультимедійний EpsonEB-420 (рік виробництва, 2016 р.)
Академічне письмо	навчальна дисципліна	<i>ПП Академічне письмо.pdf</i>	GUbtqFkG8/17AatjURjdYt7QiwwicomCCLTYPNKukr8=	Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор мультимедійний EpsonEB-420 (рік виробництва - 2016)
Іноземна мова у професійному середовищі	навчальна дисципліна	<i>ПП Іноземна мова у професійному середовищі.pdf</i>	xOYpn7VbNjyke2w874P7ZeBb2IitRDLTV8iiuPLtmU=	Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор мультимедійний EpsonEB-420 (рік виробництва, 2016 р.)
Принцип верховенства права та проблеми його реалізації	навчальна дисципліна	<i>ПП Принцип верховенства права та проблеми його реалізації.pdf</i>	oawHdqdLnyttAiogwoHfFBl2HBrnUjBv1Pzw52VBspQ=	Кількість персональних комп'ютерів із строком використання не більше восьми років: Intel® Core™ i5-4460 CPU 3,2 GHz ОЗУ 4 Гб HDD 500 Гб (10 шт). Найменування пакетів прикладних програм (у тому числі ліцензованих): Visual Studio, Net Beans, Clips, Microsoft Office, SQL Server
Захист прав за національним та європейським правом	навчальна дисципліна	<i>ПП Захист прав за національним та європейським правом.pdf</i>	F4Y7uCpysz45OqprFQWhOg8eUtW6biVlXwTa2/kvxAM=	Кількість персональних комп'ютерів із строком використання не більше восьми років: Intel® Pentium G3250 ОЗУ 4 Гб HDD 500 Гб (17 шт.) Найменування пакетів прикладних програм (у тому числі ліцензованих): Visual Studio Net Beans, Clips, Microsoft Office, SQL Server
Міграційне право	навчальна дисципліна	<i>ПП Міграційне право.pdf</i>	X/jDKRtVJKsQC4asPuHL+HJ8cpbgaZwBaW6531Ho4Pk=	Кількість персональних комп'ютерів із строком використання не більше восьми років: Intel® Core™ i5-4460 CPU 3,2 GHz ОЗУ 4 Гб HDD 500 Гб (10 шт). Найменування пакетів прикладних програм (у тому числі ліцензованих): Visual Studio, Net Beans, Clips, Microsoft Office, SQL Server
Правотлумачна та правозастосовна техніка	навчальна дисципліна	<i>ПП Правотлумачна та правозастосовна техніка.pdf</i>	kmuzvVHSF5qXGI3qbX2Bo1zM55AIFogr6BtguAqXPVw=	Кількість персональних комп'ютерів із строком використання не більше восьми років: Intel® Pentium G3250 ОЗУ 4 Гб HDD 500 Гб (17 шт.) Найменування пакетів прикладних програм (у тому числі ліцензованих): Visual Studio Net Beans, Clips, Microsoft Office, SQL Server
Проблеми міжнародного приватного та публічного права	навчальна дисципліна	<i>ПП Проблеми міжнародного приватного та публічного права.pdf</i>	TuHkyViufy8qj31qCm6inuthJ//SJRJ/21k8YYPvGjU=	Кількість персональних комп'ютерів із строком використання не більше восьми років: Intel® Core™ i5-4460 CPU 3,2 GHz ОЗУ 4 Гб HDD 500 Гб (10 шт). Найменування пакетів

				прикладних програм (у тому числі ліцензованих): Visual Studio, Net Beans, Clips, Microsoft Office, SQL Server
Теорія та практика застосування кримінального та кримінально-процесуального законодавства	навчальна дисципліна	РП Теорія та практика застосування кримінального та кримінально-процесуального законодавства.pdf	O76D7QLSPiGYPpJM Z/qhub4K8/v6KebgQ 1D5DiVSids=	Кількість персональних комп'ютерів із строком використання не більше восьми років: Intel® Core™ i5-4460 CPU 3,2 GHz ОЗУ 4 Гб HDD 500 Гб (10 шт). Найменування пакетів прикладних програм (у тому числі ліцензованих): Visual Studio, Net Beans, Clips, Microsoft Office, SQL Server
Виробнича практика 1	практика	РП Виробничої практики 1.pdf	LU23Vo3gCAQpe6d9 aEmhCCogM6EVz6r M2j3JcHm1j2E=	не потребує
Виробнича практика 2	практика	РП Виробничої практики 2.pdf	x6PO+g8QR+7E7Vv 2BbEg3A9YosWwYa DFMHeVZKgS46k=	не потребує
Переддипломна практика	практика	РП Переддипломної практики.pdf	dD8tZJuli/MxgPUW SV03k4oyvsB4KsON 5b+cVwPU6Ao=	не потребує
Виконання кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	Методичні рекомендації (з написання кваліфікаційних робіт 2021).pdf	QT3vYbZR5BwK11a 6CFWJ8rcNRYtod1D /qlMzXauYuAA=	Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор мультимедійний EpsonEB-420 (рік виробництва, 2016 р.)

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
87654	Микитенко Євген Вікторович	Доцент			0	Міграційне право	Основне місце роботи: Начальник Головного управління Державної міграційної служби України в Донецькій області За сумісництвом: доцент кафедри права та публічного адміністрування Маріупольського державного університету Донецький юридичний інститут внутрішніх справ при Донецькому державному університеті, 1996 р., спеціальність «Правознавство», кваліфікація «юрист» Кандидат юридичних наук 12.00.07 – адміністративне право і процес; фінансове

право; інформаційне право;
тема дисертації:
«Адміністративно-правовий захист прав мігрантів правоохоронними органами України» (ДК № 013968 від 31.05.2013 р.);
доцент кафедри права та публічного адміністрування (АД № 004540 від 14.05.2020 р.)

Стаж науково-педагогічної роботи:
4 роки

Досвід професійної діяльності:
– 1992-2010 рр – робота в правоохоронних органах України;
– 2010 – по теперішній час – юридична практика, зайняття посади державного службовця

Маріупольський державний університет (м. Маріуполь), курси підвищення кваліфікації для державних службовців за програмою «Запобігання корупції та забезпечення доброчесності», сертифікат № 1ПК26593428/000001632-21 від 23.07.2021 р. (30 годин – 1 кредит) 19.07.2021–23.07.2021

Маріупольський державний університет (м. Маріуполь), курси підвищення кваліфікації для державних службовців за програмою «Адміністративне державне управління в сучасному законодавстві», сертифікат № 1ПК26593428/000000522-20 від 06.11.2020 р. (30 годин – 1 кредит) 02.11.2020–06.11.2020

Українська школа урядування за підтримки Міжнародної організації міграції, тренінг з лідерства у державному секторі (м.Київ), сертифікат ЗКП 31115684/000549-19 від 11.09.2019 р. (13 годин), 08.02.2019–

09.02.2019

Тренінг управлінської комунікативної компетентності (м.Київ), (20 годин), 10.09.2019–11.09.2019

Академія бізнесу ЕУ, інтенсивний курс «Управління проектами» (м. Київ), 01.08.2019–02.08.2019 та інтенсивний тренінговий курс «Управління мотивацією» (м. Київ) 24.10.2019–25.10.2019

Всеукраїнський центр підвищення кваліфікації державних службовців і посадових осіб місцевого самоврядування (м.Київ) «Ділова українська мова в публічному управлінні», сертифікат СС 31115684/001262-18 від 05.10.2018 р. (40 годин) 01.10.2018–05.10.2018

Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:
1. Bogdan Derevyanko, Liudmyla Nicolenko, Irina Syrmamiik, Yevgen Mykytenko, Iosif Gasparyevich Assessment of financial and economic security of the region (based on the relevant statistics of the Donetsk region). Інвестиційний менеджмент та фінансові інновації: міжнародний науковий журнал. 2018. Вип. 15. № 4. С. 283-295. (видання включено до Міжнародної наукометричної бази даних Scopus)
2. Микитенко Є.В. Суб'єкти міграційної політики України. Порівняльно-аналітичне право. 2017. № 1. С. 168-171. (видання включено до Міжнародної наукометричної бази даних Index Copernicus International)
3. Микитенко Є.В.

Адміністративний захист прав громадян в діяльності Державної міграційної служби України. Актуальні проблеми вітчизняної юриспруденції. 2016. Вип. 6. Т. 2. С. 87-90. (видання включено до Міжнародної наукометричної бази даних Index Copernicus International)

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):
1. Микитенко Є.В. Щодо підстав, порядку та обсягів надання персональних даних структурними та територіальними підрозділами ГУ ДМС України в Донецькій області організаціям, установам, підприємствам та іншим суб'єктам: Практичний poradnik. Маріуполь: МДУ, 2020. 68 с.
2. Микитенко Є.В., Делія Ю.В. Захист прав мігрантів правоохоронними органами України: монографія. Донецьк: ПП «ВД «Кальміус». 2013. 204 с.

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
1. Микитенко Є.В. Актуальні питання правового захисту персональних даних в умовах цифровізації України Правова наука і державотворення в Україні у світлі сучасних глобалізаційних викликів: історія, теорія, практика: Всеукраїнська

науково-практична конференція. ДонДУВС. м. Маріуполь, м. Кривий Ріг, 11 червня 2021 року. С. 197-200.

2. Микитенко Є.В. Вдосконалення нормативно-правового, організаційного та технічного супроводу правоохоронної діяльності в умовах цифровізації України. Донецький юридичний інститут МВС України: освітні традиції, перевірені часом: міжнародна науково-практична конференція. ДЮІ. Маріуполь. 28 квітня 2021 року. С. 249-253.

3. Микитенко Є.В. Розбудова та вдосконалення нормативно-правового регулювання наповнення Єдиного державного демографічного реєстру – шлях до інтеграції мешканців тимчасово окупованих територій. Результати та перспективи впровадження стратегії деокупації Донбасу «Механізм малих кроків: Всеукраїнський науково-практичний круглий стіл. ДЮІ. Маріуполь. 02 жовтня 2020 року. С. 85-89.

4. Микитенко Є.В. Виклики міграції в Україні: адекватність сприйняття. Правова доктрина: міжнародний досвід та практична реалізація в Україні: міжнародна науково-практична конференція. МДУ. Маріуполь. 22 травня 2019 року. С. 33-37.

5. Микитенко Є.В. Міграційні процеси в Донецькій області в умовах проведення антитерористичної операції. Донецький юридичний інститут МВС України. Конференція. Маріуполь. 18 травня 2017. С. 37-49.

6. Микитенко Є.В. Актуальні проблеми адміністративного захисту прав громадян в діяльності територіальних підрозділів Держаної міграційної служби України. Сучасний розвиток

							державотворення та правотворення: проблеми теорії та практики: міжнародна науково-практична конференція студентів, аспірантів та молодих вчених. МДУ. 10 березня 2017 року. Маріуполь. С. 21-23.
160052	Хараберюш Іван Федорович	Професор, Основне місце роботи	Економіко-правовий факультет	Диплом доктора наук ДД 001218, виданий 26.09.2012, Атестат професора 12ПР 008341, виданий 25.01.2013	31	Академічне письмо	<p>Доктор юридичних наук, 12.00.09 – кримінальний процес та криміналістика; судова експертиза; оперативно-розшукова діяльність; тема дисертації: «Спеціальні техніки щодо протидії злочинності в Україні: концептуальні підходи та практеологічні вирішення проблеми» (ДД № 001218 від 26.09.2012 р.)</p> <p>Люблінський науково-технологічний парк Університет Марії Кюрі-Склодовської (м. Люблін, Республіка Польща), сертифікат проходження зарубіжного науково-педагогічного стажування на тему: «Юридична освіта майбутнього: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень» за фахом «Юридичні науки» від 01.12.2017 р. (108 годин – 3 кредити) 27.11.2017-01.12.2017</p> <p>Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Хараберюш И.Ф. Некоторые соображения о дистанционном юридическом образовании в Украине. Studia Humanitatis Международный электронный научный журнал. 2018. № 1. URL: http://st-hum.ru/content/0118 2. Хараберюш И.Ф. Маркарян А.О. Интеллектуальные системы в сфере образования: история и перспективы. Studia</p>

Humanitatis.
Международный
электронный научный
журнал. 2018. № 4.
DOI: 10.24411/2308-
8079-201
3. Хараберюш І. Ф.
Проблеми та
перспективи
дистанційної
юридичної освіти в
Україні. Вісник
Маріупольського
державного
університету. Серія:
Право. Маріуполь:
МДУ, 2017. Випуск 14.
С. 83–89. (видання
включено до
міжнародної
наукометричної бази
даних «Index
Copernicus
International»
(Польща))

Наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника або
монографії:
1. Хараберюш І.Ф.,
Тихомирова Г.Є.
Організація науково-
дослідної роботи у
сучасній вищій школі:
навчальний посібник.
Маріуполь: МДУ,
2019. 192 с.
(затверджено Вченою
радою МДУ)

Наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування:
1. Методологія та
організація наукових
досліджень: Комплекс
навчально-
методичного
забезпечення
навчальної
дисципліни.
Маріуполь: МДУ,
2019. 62 с.

Наукове керівництво
(консультування)
здобував, які
одержали диплом
кандидата юридичних
наук:

1. Меживой О.В., 2012, спеціальність 12.00.09 «Кримінальний процес, криміналістика; судові експертизи; оперативно-розшукова діяльність»
2. Безруков Д.В., 2015, спеціальність 12.00.09 «Кримінальний процес, криміналістика; судові експертизи; оперативно-розшукова діяльність»

Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

1. Заступник голови постійної спеціалізованої вченої ради К 11.737.01 Донецького юридичного інституту МВС України з захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата юридичних наук зі спеціальності 12.00.09 – кримінальний процес та криміналістика; судова експертиза; оперативно-розшукова діяльність (2012-2015 рр.)
2. Відповідальний виконавець комплексної наукової теми «Розвиток та практична реалізація правової доктрини в Україні в умовах європейської інтеграції» (номер держреєстрації 0121U109366, 2021-2025 рр.)
3. Відповідальний виконавець комплексної наукової теми «Проблеми та перспективи розвитку національної правової системи України в умовах європейської міждержавної інтеграції» (державний реєстраційний номер

						<p>0116U000048) (2016–2020 рр.)</p> <p>4. Член редакційної колегії Вісника Маріупольського державного університету. Серія: Право. (2016 – до теперішнього часу)</p> <p>5. Член редакційної колегії наукового журналу Актуальні проблеми права: теорія і практика (2020 – до теперішнього часу)</p> <p>Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:</p> <p>1. Хараберюш І.Ф. Інформаційні технології в удосконаленні юридичної освіти. Інтернаціоналізація вищої освіти України в умовах полікультурного світового простору: стан, проблеми, перспективи: матер. II міжнар. наук.- практ. конф., м. Маріуполь, 18-19 квітня 2018 р. Маріуполь: МДУ, 2018. С. 135–137.</p> <p>2. Хараберюш І.Ф. Дистанційна юридична освіта в Україні: проблеми та перспективи. Scientific pedagogical internship “Legal education of the future: prospective and priority directions of scientific research”: Internship proceedings, November 27-December 1, 2017. Lublin: Izdevnieciba “Baltija Publishing”. 184 pages. P 158–160.</p>	
124941	Годованик Євген Валентинович	Професор, Основне місце роботи	Економіко-правовий факультет	<p>Диплом спеціаліста, Маріупольський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 000715, виданий 10.11.2011, Аттестат доцента 12ДЦ</p>	13	Правотлумаччя та правозастосовна техніка	<p>Доктор юридичних наук, 12.00.02 – конституційне право; муніципальне право. тема дисертації: «Ефективність конституційно-правових норм в умовах сучасного розвитку системи права» (наказ МОН № 420 від 15.04.2021 р.); кандидат юридичних наук, 12.00.11 – міжнародне право, тема дисертації: «Рада Безпеки ООН:</p>

044632,
виданий
15.12.2015

міжнародно-правовий статус та актуальні проблеми реформування» (ДК № 000715 від 10.11.2011 р.); доцент кафедри конституційного, адміністративного та міжнародного права (12ДЦ №044632 від 15.12.2015 р.)

Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1. Годованик Є. В. Доктринальні підходи до методології визначення ефективності конституційно-правових норм. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Юридичні науки. 2018. № 4. Т. 29. С. 1-6. (видання включено до міжнародної наукометричної бази даних «Index Copernicus International» (Польща)).
2. Годованик Є. В. Ефективність конституційно-правових норм та її значення в сучасній правовій державі. Порівняльно-аналітичне право. 2018. № 3. С. 65-67. (видання включено до міжнародної наукометричної бази даних «Index Copernicus International» (Польща)).
3. Годованик Є. В. Ефективність конституційно-правових норм як необхідна умова суспільної модернізації. Актуальні проблеми вітчизняної юриспруденції. 2018. № 4. С. 20-23. (видання включено до міжнародної наукометричної бази даних «Index Copernicus International» (Польща)).
4. Годованик Є. В. Ефективність конституційно-правових норм як теоретико-методологічна

категорія сучасної юриспруденції. Право і суспільство. 2018. № 4. Ч. 2. С. 16-21. (видання включено до міжнародної наукометричної бази даних «Index Copernicus International» (Польща)).

5. Годованик Є. В. Ефективність конституційно-правових норм: проблеми визначення та інтерпретації. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Юриспруденція. 2018. Вип. 33. С. 30-32.

6. Годованик Є. В. Ефективність конституційно-правових норм у сучасних умовах правової модернізації суспільства. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Право. 2018. Вип. 51. Т. 1. С. 52-55. (видання включено до міжнародної наукометричної бази даних «Index Copernicus International» (Польща)).

7. Годованик Є. В. Конституційно-правова норма та її відображення в європейському праворозумінні. Актуальні проблеми правознавства. 2018. Вип. 1. С. 80-85.

8. Годованик Є. В. Місце та роль системи права у національній правовій системі. Актуальні проблеми правознавства. 2018. Вип. 4. С. 53-57. (видання включено до міжнародної наукометричної бази даних «Index Copernicus International» (Польща)).

9. Годованик Є. В. Особливості реалізації конституційно-правових норм у сучасних умовах розвитку системи права. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Право. 2018. Вип. 16. С. 149-155. (видання включено до міжнародної наукометричної бази даних «Index

Copernicus International» (Польща)).

10. Годованик Є. В. Система права як чинник визначення ефективності конституційно-правових норм. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Право. 2018. Вип. 15. С. 68-73. (видання включено до міжнародної наукометричної бази даних «Index Copernicus International» (Польща)).

11. Годованик Є. В. Теоретико-методологічні проблеми дослідження ефективності конституційно-правових норм. Jurnalul juridic national: teorie și practică. 2018. № 4-1. С. 24-27.

12. Годованик Є. В. Теоретико-правовий зміст категорії «ефективність конституційно-правових норм». Держава та регіони. 2018. № 3. С. 47-51. (видання включено до міжнародної наукометричної бази даних «Index Copernicus International» (Польща)).

13. Годованик Є. В. Теоретико-методологічні засади визначення ефективності конституційно-правових норм. Юридичний науковий електронний журнал. 2018. № 4. С. 10-12. (видання включено до міжнародної наукометричної бази даних «Index Copernicus International» (Польща)).

14. Годованик Є. В. Якість правотворчості як основний чинник ефективності конституційно-правових норм. Visegrad Journal on Human Rights. 2018. № 2. Т. 2. С. 37-41.

15. Годованик Є. В. Ефективність правотворчості як категорія сучасного європейського конституціоналізму. Актуальні проблеми

правознавства. 2017. Вип. 3. С. 47-51.
16. Годованик Є. В. Загальна характеристика конституційно-правової норми як елемента сучасної правової системи. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Право. 2017. Вип. 14. С. 140-147. (видання включено до міжнародної наукометричної бази даних «Index Copernicus International» (Польща)).

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):
1. Правознавство: навч. посібник / Є.В. Годованик, С.Х. Барегамян. Маріуполь: МДУ, 2017. 320 с. (затверджено вченою радою Маріупольського державного університету)
2. Годованик Є. В. Ефективність конституційно-правових норм: теоретико-методологічні аспекти: монографія. Одеса: Фенікс, 2019. 356 с.

Наукове керівництво (консультування) здобував, які одержали диплом кандидата юридичних наук:
Городовенко А.В., тема дисертації «Конституційно-правові засади модернізації системи судів загальної юрисдикції: проблеми теорії та практики» (захист дисертації 27.08.2019 р.)

Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової

теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

1. Керівник комплексної наукової теми «Розвиток та практична реалізація правової доктрини в Україні в умовах європейської інтеграції» (Державний реєстраційний номер 0121U109366 від 08.03.2021 р.) (2021–2025 рр.)

2. Керівник комплексної наукової теми «Проблеми та перспективи розвитку національної правової системи України в умовах європейської міждержавної інтеграції» (Державний реєстраційний номер 0116U000048) (2016–2020 рр.)

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або

консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Годованик Є.В.

Ефективність конституційно-правових норм як категорія сучасного конституційного права. Сучасний розвиток

державотворення та правотворення в Україні: проблеми теорії та практики: зб. тез наук. праць ІХ Міжнародної наук.-практ. конф.

здобувачів вищої освіти і молодих учених, 19 травня 2020 р. Маріуполь: МДУ, 2020. С. 20–21

2. Годованик Є. В.

Концептуальні підходи до визначення ефективності конституційно-правових норм.

						<p>Правова доктрина: міжнародний досвід та практична реалізація в Україні: Зб. матер. міжнар. наук.-практ. конф., м. Маріуполь, 22 травня 2019 р. Маріуполь: МДУ, 2019. С 213-216.</p> <p>3. Годованик Є. В. Правова норма як базовий елемент системи права сучасних європейських держав: теоретико-методологічні підходи. Тенденції розвитку юридичної науки в інформаційному суспільстві: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Одеса, 29-30 грудня 2017 р. / За ред. Г. О. Ульянової; уклад.: О. В. Дикий, Ю. Д. Батан. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2017. С. 13-15.</p> <p>4. Годованик Є. В. Сучасні підходи до визначення комплексної соціальної та юридичної моделі ефективності та якості законотворчості. Якість та ефективність законотворення: актуальні проблеми: Матеріали круглого столу, м. Київ, 1 лютого 2017 р. / За заг. ред. В. О. Зайчука. К.: Інститут законодавства Верховної Ради України, 2017. С. 169-177.</p> <p>5. Годованик Є. В. Якісна правова норма як первинний елемент сучасної європейської правової системи. Концептуальне законотворення: зарубіжний досвід та національна практика: Матеріали круглого столу, м. Київ, 26 квітня 2017 р. / За заг. ред. В. О. Зайчука. К.: Інститут законодавства Верховної Ради України, 2017. С. 361-373.</p> <p>Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Сертифікований експерт Національної асоціації адвокатів України</p>
--	--	--	--	--	--	--

159409	Мороз Оксана Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет філології та масових комунікацій	Диплом спеціаліста, Донецький державний університет, рік закінчення: 1993, спеціальність: Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 018042, виданий 12.03.2002, Атестат доцента 02ДЦ 013446, виданий 19.10.2006	28	Академічне письмо	<p>Кандидат філологічних наук, 10.02.01 – українська мова; тема дисертації: «Фразеологізми з компонентом «власне ім'я» у сучасній українській літературній мові», (ДК №018042 від 12.03.2003 р.); доцент кафедри української філології (02 ДЦ №013446 від 19.10.2006 р.)</p> <p>Сумський державний університет, курси підвищення кваліфікації за програмою «Електронні засоби та дистанційні технології навчання», свідоцтво СП № 05408289/2263-21 від 30.06.2021 р. (180 один – 6 кредитів) 09.06.2021– 30.06.2021 рр.</p> <p>Венеціанський університет Ка' Фоскарі (Італія), стажування «Організація освітнього процесу в галузі філологічних наук в Україні та країнах ЄС», сертифікат №FSI- 24236-СаF від 02.10.2020 р. (180 годин – 6 кредитів)</p> <p>Вищий навчальний заклад «Університет економіки та права «Крок»», курси підвищення кваліфікації за темою: «Якість вищої освіти у контексті вимог до акредитації освітніх програм: роль викладачів», свідоцтво № КР 04635922/000725-21 від 31.05.2021 р. (30 годин – 1 кредит), 25.05.2021–31.05.2021 рр.</p> <p>Вищий навчальний заклад «Університет економіки та права «Крок»», курси підвищення кваліфікації за темою: «Якість вищої освіти у контексті вимог до акредитації освітніх програм: роль викладачів», свідоцтво № КР 04635922/000843-21 від 07.06.2021 р. (30 годин – 1 кредит), 01.06.2021–07.06.2021 рр.</p>
--------	--------------------------------	---------------------------------------	---	---	----	----------------------	--

Мариупольський державний університет, курси підвищення кваліфікації за довгостроковою програмою «Розвиток професійної компетенції викладачів ВНЗ», свідоцтво ІПК 2693428/ 000402-16 від 09.12.2016 р., (108 годин), 21.11.2016 – 09.12.2016 рр.

Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1. Мороз.О.А. Урок лексикології в сучасній школі: традиційний та інноваційний підходи. Інноваційна педагогіка. 2020. № 30. С.76–80.
2. Мороз О.А. Ономастична фразеологія в українській та польській мовах у національно-культурному слов'янському просторі. Наукові праці: науково-методичний журнал. Вип. 266. Т. 278. Філологія. Мовознавство. Миколаїв: Вид-во ЧДУ ім. Петра Могили, 2016. С.77–81.
3. Мороз О. А. Інформаційно-комунікаційні технології у викладанні лексикології та фразеології української мови у вищій школі. Scientific Letters of Academic Society of Michal Baludansky. Košice, Slovakia. Volume 8. No. 2/2020. P. 18–24.

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
1. Мороз О.А. Вивчення постфікса

у вищій школі в контексті формування морфемної компетентності майбутніх учителів української мови. Scientific and pedagogic intership «Organization of educational process in the field of philological sciences in Ukraine and EU countries». Intership proceedings, August 24 - October 2, 2020. Venice: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2020. С. 117–120.

2. Мороз О.А. До питання про типи переносного значення за суміжністю. Сучасна філологія: актуальні питання та перспективи дослідження: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (20–21 жовтня 2017 р., м. Люблін, Республіка Ч.1. С. 24–26.

3. Мороз О.А. Інноваційні технології навчання морфеміки та словотвору у вищій школі (електрон-ний ресурс). Матеріали XXIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку науки на початку третього тисячоліття у країнах Європи та Азії», 28–29 лютого 2016 р.: Збірник наукових праць. Переяслав-Хмельницький. 2016. С. 267–269
[/http://conferences.neasmo.org.ua/uploads/conference/file/26/conference_28-29.2.2016.pdf](http://conferences.neasmo.org.ua/uploads/conference/file/26/conference_28-29.2.2016.pdf)

Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:
1. Відповідальний виконавець

						<p>комплексної наукової теми кафедри української філології МДУ «Актуальні проблеми українського літературознавства, лінгвістики та лінгводидактики» (державний реєстраційний номер 0119U100971, строк виконання: 2019–2023 рр.).</p> <p>Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1989 – дотепер – член Маріупольського міського осередку Всеукраїнського товариства імені Тараса Шевченка «Просвіта», радник, секретар (участь у плануванні діяльності)</p>
160052	Хараберюш Іван Федорович	Професор, Основне місце роботи	Економіко-правовий факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 001218, виданий 26.09.2012, Атестат професора 12ПР 008341, виданий 25.01.2013</p>	31	<p>Теорія та практика застосування кримінального та кримінально-процесуального законодавства</p> <p>Доктор юридичних наук, 12.00.09 – кримінальний процес та криміналістика; судова експертиза; оперативно-розшукова діяльність; тема дисертації: «Спеціальні техніки щодо протидії злочинності в Україні: концептуальні підходи та практеологічні вирішення проблеми» (ДД № 001218 від 26.09.2012 р.)</p> <p>Досвід професійної діяльності: – 1982–2014 рр. – робота в органах внутрішніх справ (зокрема, 1982-1989 рр. – начальник ПЦО ДСО при Куйбишевському РВ ДГУ МВС України в Донецькій області)</p> <p>Люблінський науково-технологічний парк Університет Марії Кюрі-Склодовської (м. Люблін, Республіка Польща), сертифікат проходження зарубіжного науково-педагогічного стажування на тему: «Юридична освіта майбутнього: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень» за фахом «Юридичні науки» від 01.12.2017 р. (108 годин – 3 кредити) 27.11.2017-01.12.2017</p>

Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1. Balynska O., Blahuta R., Sereda V., Shelukhin N., Kharaberiush I. Neurolaw: branch or section of new sciences, a complex branch of law or a way to justify criminals (review). GEORGIAN MEDICAL NEWS. 2019. No 4 (289). P. 166-172. (видання включено до міжнародної наукометричної бази Scopus)
2. Andrii Borko, Vadym Nehodchenko, Olena Volobuieva, Ivan Kharaberiush, Yevheniia Lohvynenko. Fighting against Cybercrime: Problems and Prospects in Ukraine and the World. Journal of Legal, Ethical and Regulatory Issue. 2019 Vol: 22 Issue: 2S. URL: <http://dspace.univd.edu.ua/xmlui/handle/123456789/5527><https://www.abacademies.org/articles/Fighting-against-cybercrime-problems-and-prospects-in-Ukraine-and-the-world-1544-0044-22-SI-2-352.pdf> (видання включено до міжнародної наукометричної бази Scopus)
3. Хараберюш І.Ф. Спеціальна техніка в адміністративній діяльності правоохоронних органів. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Право. Збірник наукових праць. 2020. Випуск 19. С. 41–50. (видання включено до міжнародної наукометричної бази даних «Index Copernicus International» (Польща))
4. Хараберюш И.Ф. Специальные средства в правоохранительной деятельности: понятие и система. Studia Humanitatis. Международный электронный научный журнал. 2020. № 4.

DOI: 10.24412/2308-8079-2020-4-10.

5. Хараберюш І.Ф. Організаційно-правові основи захисту власності засобами охоронної техніки в Україні. Вісник ЛДУВС ім. Е.О. Дідоренка. 2019. Вип. 1 (85). С. 286–295.

6. Хараберюш І.Ф. Спеціальна техніка правоохоронних органів як міждисциплінарна категорія юридичної науки. Часопис Національного університету «Острозька академія». Серія «Право». 2019. № 1(19). URL: <http://lj.oa.edu.ua/articles/2019/n1/18hifkyn.pdf>.

7. Хараберюш І.Ф. Спеціальна техніка правоохоронних органів: поняття та система. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Право. Маріуполь: МДУ, 2019. Вип. 17. С. 32-40. (видання включено до міжнародної наукометричної бази даних «Index Copernicus International» (Польща))

8. Хараберюш І.Ф. Негласні слідчі (розшукові) дії як об'єкт судового контролю. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Право. Маріуполь: МДУ, 2019. Вип. 18. С. 62–69. DOI 10.34079/2226-3047-2019-9-18-62-69 (видання включено до міжнародної наукометричної бази даних «Index Copernicus International» (Польща))

9. Хараберюш І.Ф. Окремі погляди щодо співвідношення спеціальної техніки правоохоронних органів та криміналістичної техніки. Теорія та практика судової експертизи і криміналістики. Сучасні проблеми криміналістики. Харків: ХНДІСЕ, 2019. Том 20 № 2. С. 88-102. DOI: <https://doi.org/10.3235>

3/khrife.2.2019.06
10. Хараберюш І.Ф.
Інтелектуальні системи в правоохоронній діяльності. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Право. 2018. Випуск 16. С. 39-45. (видання включено до міжнародної наукометричної бази даних «Index Copernicus International» (Польща))

11. Хараберюш І.Ф.
Організаційно-правові основи захисту власності засобами охоронної техніки. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Право. Маріуполь: МДУ, 2018. Вип. 15. С. 38–45. (видання включено до міжнародної наукометричної бази даних «Index Copernicus International» (Польща))

12. Хараберюш І.Ф.
Маркарян А.О.
Интеллектуальные системы в сфере образования: история и перспективы // Studia Humanitatis Международный электронный научный журнал. 2018. № 4. DOI: 10.24411/2308-8079-201

13. Хараберюш І. Ф.
Оперативна техніка як теоретико-прикладна категорія оперативно розшукової науки. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Право. 2017. № 13. С.77–82. (видання включено до міжнародної наукометричної бази даних «Index Copernicus International» (Польща))

Наявність виданого підручника чи навчального посібника:
1. Kharaberiush I. F. Special equipment applicable in administrative activities of law enforcement authorities as a legal category: Collective monograph. Riga, Latvia: "Baltija

Publishing”, 2021. 604 p., p. 530-544. DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-032>

2. Improvement of the legal culture as a basis for the formation of civil society of modern times: collective monograph / O. Borschevska, O. Boryslavska, I. Kharaberiush, O. Krushnitska, etc. – Lviv-Toruń: Liha-Pres, 2020. 164 p.: Kharaberiush I. Special technique as a category of legal science: collective monograph. Lviv-Toruń: Liha-Pres, 2020. 164 p., p. 42-57. DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-191-9/42-57> (0,7 д.а.)

3. Хараберюш И.Ф. Статистические методы в системе правоохранительных органов: учебное пособие для студентов, обучающихся по юридическим специальностям / А.О. Маркарян, И.Ф. Хараберюш. Palmarium Academic Publishing, 2018. 134 с.

4. Хараберюш І. Ф. Спеціальна техніка в правоохоронній діяльності: навчальний посібник. Маріуполь: МДУ, 2017. 310 с.

5. Хараберюш І.Ф. Концептуальні та теоретико-прикладні засади оперативно-розшукового забезпечення протидії контрабанді в Україні: монографія / І.Ф.Хараберюш, В.Л.Ортинський, О.І.Хараберюш. Маріуполь: ТОВ «ППНС», 2017. 476 с.

6. Хараберюш І.Ф. Ортинський В.Л., Хараберюш О.І. Концептуальні та теоретико-прикладні засади оперативно-розшукового забезпечення протидії контрабанді в Україні: монографія. Маріуполь: ТОВ «ППНС», 2017. 476 с.

Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного

навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Хараберюш І.Ф. та інші. Закон України «Про оперативну розшукову діяльність»: Науково-практичний коментар / За заг. ред. Мацюка В. Я. Київ: Видавничий дім «Професіонал», 2020. 268 с.
2. Методологія та організація наукових досліджень: Комплекс навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни. Маріуполь: МДУ, 2019. 62 с.
3. Сучасна доктрина правотворчості: комплекс навчально-методичного забезпечення дисципліни. Маріуполь: МДУ, 2019. 78 с.
4. Теорія та практика застосування кримінального та кримінально-процесуального законодавства. Комплекс навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни. Маріуполь: МДУ, 2017. 100 с.
5. Теорія та практика застосування кримінального та кримінально-процесуального законодавства. Методичні рекомендації до навчальної дисципліни. Маріуполь: МДУ, 2016. 48 с.

Наукове керівництво (консультування) здобував, які одержали диплом кандидата юридичних наук:

1. Меживой О.В., 2012, спеціальність 12.00.09 «Кримінальний процес, криміналістика; судові експертизи;

оперативно-розшукова діяльність»
2. Безруков Д.В., 2015, спеціальність 12.00.09 «Кримінальний процес, криміналістика; судові експертизи; оперативно-розшукова діяльність»

Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

1. Заступник голови постійної спеціалізованої вченої ради К 11.737.01 Донецького юридичного інституту МВС України з захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата юридичних наук зі спеціальності 12.00.09 – кримінальний процес та криміналістика; судова експертиза; оперативно-розшукова діяльність (2012-2015 рр.)
2. Відповідальний виконавець комплексної наукової теми «Розвиток та практична реалізація правової доктрини в Україні в умовах європейської інтеграції» (номер держреєстрації 0121U109366, 2021-2025 рр.)
3. Відповідальний виконавець комплексної наукової теми «Проблеми та перспективи розвитку національної правової системи України в умовах європейської міждержавної інтеграції» (державний реєстраційний номер 0116U000048) (2016–2020 рр.)
4. Член редакційної колегії Віснику Маріупольського державного

університету. Серія: Право. (2016 – до теперішнього часу)
5. Член редакційної колегії наукового журналу Актуальні проблеми права: теорія і практика (2020 – до теперішнього часу)

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
1. Хараберюш І. Ф. Лісовий О. О. Окремі проблеми використання результатів негласних слідчих (розшукових) дій у доказуванні. Збірник матеріалів XXIII підсумкової науково-практичної конференції викладачів МДУ «Актуальні проблеми науки та освіти», 05 лютого 2021 року. Маріуполь: МГУ, 2021. С. 63-65.
2. Хараберюш І.Ф. Визначення поняття «спеціальна техніка», що використовується в адміністративній діяльності правоохоронних органів. Збірник матеріалів IX Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених «Сучасний розвиток державотворення та право творення в Україні: проблеми теорії та практики», 19 травня 2020 р. Маріуполь: МГУ, 2020. С. 112-114.
3. Хараберюш І.Ф. Місце спеціальної техніки в юридичній науці. Збірник матеріалів XXII підсумкової науково-практичної конференції викладачів «Актуальні проблеми науки та освіти», 07 лютого 2020 року. Маріуполь: МГУ, 2020. С. 52-53.
4. Хараберюш І.Ф. Спеціальні засоби захисту в адміністративній діяльності. Збірник

матеріалів
Міжнародної науково-практичної конференції «Кальміуські правові читання: Актуальні проблеми держави та права», 10 грудня 2020 р., Маріуполь: ДонДУУ, 2020. 190 с. С. 35-39.

5. Хараберюш І.Ф. Поняття, завдання та система охоронної техніки. Сучасний розвиток державотворення та правотворення в Україні: проблеми теорії та практики: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції студентів, аспірантів і молодих вчених 29 березня 2018 року: Зб. тез наук.праць / За заг. редакцією К.В. Балабанова. Маріуполь: МДУ, 2018. (336 с.) С. 304-306.

6. Хараберюш І. Ф. Протидія злочинам в глобальних комп'ютерних мережах: кримінологічні особливості. Кібербезпека у системі національної безпеки України: пріоритетні напрями розвитку: збірник матеріалів наукового круглого столу, 26 квітня 2018 р. Маріуполь: МДУ, 2018. С. 71–74.

7. Хараберюш І.Ф. Що повинна знати поліція охорони про види та джерела перешкод при технічній охороні об'єктів. Актуальні питання забезпечення публічної безпеки та порядку в сучасних умовах: поліція та суспільство – стратегії розвитку, співпраці та взаємодії: матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Маріуполь, 18 травня 2018 року). Маріуполь: ДВНЗ «ПДТУ», 2018. С. 53–56.

8. Хараберюш І.Ф. Програмне забезпечення в діяльності оперативних підрозділів поліціїб проблеми використання. Актуальні проблеми науки та освіти Збірник матеріалів ХХ

						<p>підсумкової науково-практичної конференції викладачів МДУ. За загальною редакцією К.В. Балабанова (02 лютого 2018 року). Маріуполь: МДУ, 2018 С. 59–60.</p> <p>9. Хараберюш І.Ф. Оперативна техніка як категорія науки оперативно-розшукова діяльність. Сучасні проблеми правового, економічного та соціального розвитку держави: матер. VI Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Дніпро, 1 грудня 2017 р.). Дніпро: Дніпроп. держ. ун-т внутр. справ, 2017. (440 с.) С. 340–343.</p> <p>10. Хараберюш І.Ф. Оперативна техніка як наукова категорія. Актуальні питання протидії злочинності в сучасних умовах: вітчизняний та зарубіжний досвід: матер. Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Дніпро, 17 бер. 2017 р.). У 2-х ч. Дніпро: Дніпроп. держ. ун-т внутр. справ ; Ліра ЛТД, 2017. Ч. 2. 316 с. С. 133-135.</p> <p>11. Хараберюш І.Ф. Визначення категорії «оперативна техніка», як складової дисципліни «Спеціальна техніка в правоохоронній діяльності». Актуальні проблеми криміналістики та оперативно-розшукової діяльності: матеріали науково-практичного круглого столу, присвяченого пам'яті доктора юридичних наук професора К.В. Антонова. Дніпро: Університет митної справи та фінансів, 2017. 94 с. С. 37-39.</p> <p>Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член громадської організації «Союз юристів України».</p>	
163313	Шелухін Микола Леонідович	Професор, Основне місце роботи	Економіко-правовий факультет	Диплом спеціаліста, Донецький державний університет, рік закінчення: 1998,	10	Захист прав за національним та європейським правом	<p>Стаж науково-педагогічної роботи: 35 років</p> <p>Досвід професійної діяльності: 1985–2010 рр. –</p>

спеціальність:
060101
Правознавство,
Диплом
доктора наук
ДД 004000,
виданий
23.02.2011,
Атестат
професора
12ПР 010160,
виданий
26.10.2012

робота в органах
внутрішніх справ
(1985-2003 –
Управління МВС
України на Донецькій
залізниці, 2003-2010
– Донецький інститут
МВС України)

Люблінський науково-
технологічний парк
Університет Марії
Кюрі-Склодовської (м.
Люблін, Республіка
Польща), сертифікат
проходження
зарубіжного науково-
педагогічного
стажування на тему:
«Юридична освіта
майбутнього:
перспективні та
пріоритетні напрями
наукових досліджень»
за фахом «Юридичні
науки» від 01.12.2017
(108 годин – 3
кредити), 27.11.2017-
01.12.2017

Наявність публікацій
у періодичних
наукових виданнях,
що включені до
переліку фахових
видань України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection:
1. Shelukhin N.
Combatting
disinformation and
cyber threats in the
European Union and
United States: lessons
for Ukraine / Vladyslav
Teremetskyi, Kseniia
Tokarieva, Iurii Dziuba,
Oleh Predmestnikov,
Ulyana Parpan. Journal
of Legal, Ethical and
Regulatory Issues,
2021. (видання
включено до
міжнародної
наукометричної бази
Scopus)
2. Шелухін М.Л. От
идеи гражданской
нации к правовому
обеспечению
урегулирования
военного
противостояния на
Донбассе. Культура.
Наука. Производство.
2021. № 5. С. 85–99/
3. Шелухин М.Л.
Любчик О.А. Про
конституційність
закону, або чи можуть
українці лікуватись?
Вісник
Маріупольського
державного
університету. Серія:
Право. Збірник
наукових праць. 2020.
Випуск 19. С. 50–59.
(видання включено до

міжнародної наукометричної бази даних «Index Copernicus International» (Польща))

4. Serhii V. Knysh, Sergiy M. Gusarov, Nikolay L. Shelukhin, Ivan F. Kharaberiush, Viktoriia R. Bila. Modernization of state administration system in the health care sphere of Ukraine. Wiadomości Lekarskie. 2019, tom LXXII, nr 5 cz I. P. 887–891. (видання включено до міжнародної наукометричної бази Scopus)

5. Balynska O., Blahuta R., Sereda V., Shelukhin N., Kharaberiush I. Neurolaw: branch or section of new sciences, a complex branch of law or a way to justify criminals (review). GEORGIAN MEDICAL NEWS. 2019. No 4 (289). P. 166-172. (видання включено до міжнародної наукометричної бази Scopus)

6. Mykola L. Shelukhin, Semen Stetsenko, Olena Yu. Syniavska, Serhii Lukash, Yevhen Barash. Financial and Legal Regulation of Electronic Money Circulation in Developed Countries. Journal of Legal, Ethical and Regulatory Issues. Volume 22, Special Issue 2, 2019. (видання включено до міжнародної наукометричної бази Scopus)

7. Mykola Shelukhin, Daria Kibets, Olena Lerei, Oleksii Prokopenko, Alina Chorna, Anti-Fraud Technologies in E-Banking. Journal of Legal, Ethical and Regulatory Issues. Volume 22, Special Issue 2, 2019 (видання включено до міжнародної наукометричної бази Scopus)

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві

(обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):
1. Шелухін М.Л., Шелухін О.М., Волік В.В. Захист прав людини і основоположних свобод за національним та європейським правом: навчально-методичний посібник. Маріуполь, 2020. 371 с.
2. Шелухін М.Л. Страхове право: навчальний посібник. Маріуполь: Вид-во МДУ, 2017. 192 с.

Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:
1. наукове керівництво (консультування) 13 здобувачами, які одержали дипломи про присудження наукового ступеня, зокрема:
2 здобувачі наукового ступеня д.ю.н. (Волік В.В., спеціальність 12.00.07 (2017 р.), Дерев'янка Б.В., спеціальність 12.00.04 (2013 р.);
11 здобувачів наукового ступеня к.ю.н. (Серебрякова Ю.А. спеціальність 12.00.04 (2008 р.), Зубатенко Е.Н., спеціальність 12.00.04 (2008 р.), Шудриков В.М., спеціальність 12.00.07 (2008 р.), Медведев Д.К., спеціальність 12.00.07 (2010 р.), Онацкий Э.А., спеціальність 12.00.07 (2010 р.), Кадала В.В., спеціальність 12.00.04 (2012 р.), Родина В.В., спеціальність 12.00.04 (2012 р.), Дьяченко С.В. 12.00.04 (2012 р.), Макаренко А.С., спеціальність 12.00.04 (2012 р.), Пилипенко Д.А., спеціальність 12.00.09 (2014 р.), Мосяженко В.Ю., спеціальність 12.00.09 (2015 р.)

Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:
1. Голова постійної

спеціалізованої вченої ради К 11.737.01 з захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата юридичних наук за спеціальністю 12.00.09 Донецький юридичний інститут (2014-2017 рр.)
2. Член постійної спеціалізованої вченої ради Д 26.142.01 з захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) юридичних наук за спеціальністю 12.00.04 Міжрегіональної академії управління персоналом (2011-2016 рр.)

Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

1. Відповідальний виконавець комплексної наукової теми «Розвиток та практична реалізація правової доктрини в Україні в умовах європейської інтеграції» (номер держреєстрації 0121U109366, 2021-2025 рр.);
2. Відповідальний виконавець комплексної наукової теми «Проблеми та перспективи розвитку національної правової системи України в умовах європейської міждержавної інтеграції» (державний реєстраційний номер 0116U000048) (2016–2020 рр.);
3. Член редакційної колегії Віснику Маріупольського державного університету. Серія: Право. (2016 – до теперішнього часу);
4. Член редакційної колегії Міжнародного

електронного наукового журналу «Studia Humanitatis» (до теперішнього часу)

5. Член редакційної колегії Збірнику наукових праць «Право та державне управління» (до теперішнього часу)

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Шелухін М. Л. Державна і комунальна власність на основні засоби як найважливіший елемент забезпечення захисту економічної безпеки суб'єктів підприємницької діяльності. Правова доктрина: міжнародний досвід та практична реалізація в Україні: матер. міжнар. наук.-практ. конф., м. Маріуполь, 22 травня 2019 р. Маріуполь: МДУ, 2019. 564 с., С.419-421.

2. Шелухін М.Л. Обеспечение экономической безопасности субъектов хозяйственной деятельности как приоритетное направление правовых исследований. Актуальні проблеми юридичної науки. Збірник тез Міжнародної наукової конференції «Шістнадцяті осінні юридичні читання» Частина друга. Хмельницький: Хмельницький університет управління та права, 2017. С. 63–66.

3. Шелухін М.Л. Некоторые аспекты оперативно-розыскного обеспечения противодействия взяточничеству. Материали міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання протидії злочинності в

						<p>сучасних умовах: вітчизняний та зарубіжний досвід» (м. Дніпро 1 березня 2017 року) Вид.-во ДДВС МВС України. 2017. 297 с.</p> <p>Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Член всеукраїнської громадської організації «Асоціація правників України» 2. Член Міжнародної асоціації кримінологів України 3. Засновник Міжнародної асоціації господарського права 4. Член громадської організації «Союз юристів України» 	
141563	Черних Євген Миколайович	В.о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Економіко-правовий факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київська вища школа МВД СРСР ім. Ф. Е. Держинського, рік закінчення: 1991, спеціальність: Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 050026, виданий 03.12.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 042025, виданий 28.04.2015</p>	25	<p>Принцип верховенства права та проблеми його реалізації</p>	<p>Кандидат юридичних наук, 12.00.01 – теорія та історія держави і права; історія політичних і правових вчень; тема дисертації: «Об'єктивне та суб'єктивне право: теоретично-правові аспекти співвідношення» (ДК № 050026 від 03.12.2008 р.); доцент кафедри конституційного, адміністративного та міжнародного права (12 ДЦ № 042025 від 28.04.2015 р.)</p> <p>Досвід професійної діяльності: – 1994–1996 рр. – юрисконсульт комунального підприємства «Маріупольський центр соціально-економічного розвитку»</p> <p>Маріупольський державний університет; свідоцтво про підвищення кваліфікації за програмою «Розвиток професійної компетенції викладача ЗВО», від 26.02.2021 № 21-205 (120 годин – 4 кредити ЄКТС), 01.02.2021-26.02.2021</p> <p>Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз,</p>

зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:
1. Черних Є.М. Верховенство права як концептуалізація правового об'єктивізму та його заперечення. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Право. 2021. Випуск 21. URL: <http://visnyk-pravo.mdu.in.ua/> (видання включено до міжнародної наукометричної бази даних «Index Copernicus International» (Польща))
2. Черних Є.М. Концептуальна генеалогія правового об'єктивізму в аспекті доктрини верховенства права. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Право. 2021. Випуск 21. URL: <http://visnyk-pravo.mdu.in.ua/> (видання включено до міжнародної наукометричної бази даних «Index Copernicus International» (Польща))
3. Черних Є. М., Дресвяннікова В.Д. Окремі проблеми аксіології права. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Право. 2018. Випуск 16. С. 76-81. (видання включено до міжнародної наукометричної бази даних «Index Copernicus International» (Польща))
4. Черних Є.М. Об'єктивне в праві: повернення до дискусії. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Право. 2017. Випуск 14. С. 182-190. (видання включено до міжнародної наукометричної бази даних «Index Copernicus International» (Польща))
5. Черних Є.М. Обов'язковість правової доктрини як проблема методології. Вісник Національної академії правових наук України: зб. наук. праць. 2016. № 2. С. 21-30.

Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:
1. Кузьменко С.Г., Черних Є.М., Топузов В.Г., Юхненко М.А., Адамов Д.В. Закони України в питаннях та відповідях: практикум з підготовки до семінарських занять студентів напряму 08 Право та 28 Публічне управління та адміністрування (збірник питань та відповідей). Маріуполь: МДУ, 2021. 133 с.
2. Черних Є.М. Теорія держави та права: комплекс навчально-методичного забезпечення дисципліни для студентів 1 курсу спеціальності 081 Право денної та заочної форм навчання. Маріуполь: МДУ, 2017. 123 с.

Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:
1. Відповідальний виконавець комплексної наукової теми «Розвиток та практична реалізація правової доктрини в Україні в умовах європейської

інтеграції» (номер держреєстрації 0121U109366, 2021-2025 рр.
2. Відповідальний виконавець комплексної наукової теми «Проблеми та перспективи розвитку національної правової системи України в умовах європейської міждержавної інтеграції» (Державний реєстраційний номер 0116U000048) (2016–2020 рр.).
3. Член редакційної колегії наукового видання Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Право.

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
1. Черних Є.М. Об'єктивність права в світлі сучасних тенденцій юридичної доктрини. Правова доктрина: міжнародний досвід та практична реалізація в Україні: матер. міжнар. наук.-практ. конф., м. Маріуполь, 22 травня 2019 р. Маріуполь: МДУ, 2019. С. 229–231.
2. Черних Є.М. Спонтанність як концептуальна характеристика права. Сучасний розвиток державотворення та правотворення в Україні: проблеми теорії та практики: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції студентів, аспірантів і молодих вчених 29 березня 2018 року: Зб. тез наук.праць / За заг. редакцією К.В. Балабанова. Маріуполь: МДУ, 2018. С. 152–154.
3. Черних Є.М. Модель сучасного європейського праворозуміння. Актуальні проблеми науки та освіти: збірник матеріалів

						<p>XIX підсумкової науково-практичної конференції викладачів Маріупольського державного університету / За заг. ред. К.В. Балабанова (03 лютого 2017 р.). Маріуполь: МДУ, 2017. С. 41–43.</p> <p>Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член всеукраїнської громадської організації «Асоціація правників України» (з 2018 р. – по теперішній час)</p>
2605	Яблоков Сергій Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом спеціаліста, Вологодський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1984, спеціальність: англійська та німецька мови, Диплом кандидата наук ДК 041363, виданий 28.02.2017</p>	38	<p>Іноземна мова у професійному середовищі</p> <p>Кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти; тема дисертації «Формування загальнокультурної компетентності майбутніх учителів іноземної мови засобами інноваційних технологій» (ДК № 041363 від 28.02.2017 р., виданий МОН України); доцент кафедри англійської філології (АД № АД 007702 від 29.06.2021 р. виданий МОН України)</p> <p>Стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів I-IV рівнів акредитації «Інтернаціоналізація вищої освіти. Організація навчального процесу та інноваційні методи навчання у вищих навчальних закладах Польщі» на базі Університету Collegium Civitas (м. Варшава, Польща), свідоцтво № NR 3412019 від 11.07.2019 р. (108 годин) 20.06.2019–01.07.2019 рр.</p> <p>Маріупольський державний університет. Центр підвищення кваліфікації та післядипломної освіти. Тема «Розробка дистанційного курсу» (120 годин – 4 кредити ЄКТС), свідоцтво № 1ПК</p>

2693428/000735-17
від 19.06.2017 р.

Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1. Yablokov S. Trends and Applications of English Language Teaching and Learning in Ukraine Context: A Case-study Method in Teaching English for Specific Purposes for Ukrainian Students. Arab World English Journal (AWEJ). Special Issue on the English Language in Ukrainian Context, November 2020. 282–293. (видання включено до міжнародної наукометричної бази даних Web of Science)
2. Яблоков С.В. Інтеграція формального, неформального та інформального навчання в навчанні англійської мови. Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Науковий журнал. № 1 (75). 2018. С. 107–124.
3. Яблоков С.В., Федорук С.С. Метод проектів як інноваційна педагогічна технологія у навчанні англійської мови. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету ім. Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія: Збірник наукових праць. Випуск 53. 2018. С. 17–23.
4. Яблоков С.В., Адамова Г.О. Технологія проблемного навчання як ефективний спосіб навчання англійської мови. Наукові записки Ніжинського державного університету імені

Миколи Гоголя. Серія «Психолого-педагогічні науки». № 3. – Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2018. С. 152–160.

5. Яблоков С.В. Навчання англійської мови людей похилого віку. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Наукове видання. Збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Випуск 3 (38). – Глухів, 2018. 143–153.

6. Яблоков С.В. Системний підхід до викладання англійської мови за професійним спрямуванням. Всеукраїнський науково-практичний журнал «Директор школи, ліцею, гімназії». Спеціальний тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». № 6. Кн.2. Том ІV (82). – Київ: Гнозис. 2018. 384–396.

7. Яблоков С.В. Новітні світові технології навчання іноземним мовам – Web-quest. Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді: збірник наукових праць. Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». Випуск 21. Книга 3. Том ІV (78). Київ: Гнозис, 2017. С. 458–472.

Наявність виданого підручника чи навчального посібника:

1. Яблоков С.В. Англійська мова за професійним спрямуванням (для студентів спеціальності «Право»): підручник. Маріуполь: Маріупольський державний університет, 2017. 246 с.

2. Яблоков С.В. Англійська мова (для іноземних студентів підготовчого

							відділення): навчально-методичний посібник. Маріуполь: Маріупольський державний університет, 2018. 115 с. 3. Яблоков С.В. 100 уроків англійської (для курсів з вивчення англійської мови): підручник. Маріуполь: Маріупольський державний університет, 2018. 468 с.
124941	Годованик Євген Валентинович	Професор, Основне місце роботи	Економіко-правовий факультет	Диплом спеціаліста, Маріупольський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 000715, виданий 10.11.2011, Атестат доцента 12ДЦ 044632, виданий 15.12.2015	13	Проблеми міжнародного приватного та публічного права	Доктор юридичних наук, 12.00.02 – конституційне право; муніципальне право; тема дисертації: «Ефективність конституційно-правових норм в умовах сучасного розвитку системи права» (наказ МОН № 420 від 15.04.2021 р.); кандидат юридичних наук, 12.00.11 – міжнародне право, тема дисертації: «Рада Безпеки ООН: міжнародно-правовий статус та актуальні проблеми реформування» (ДК № 000715 від 10.11.2011 р.); доцент кафедри конституційного, адміністративного та міжнародного права (12ДЦ №044632 від 15.12.2015 р.) Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Годованик Є. В. Конституційно-правова норма та її відображення в європейському праворозумінні. Актуальні проблеми правознавства. Тернопіль : ТНЕУ, 2018. Вип. 1. С. 80-85. 2. Годованик Є. В. Місце та роль системи права у національній правовій системі. Актуальні проблеми правознавства. Тернопіль : ТНЕУ, 2018. Вип. 4. С. 53–57. (видання включено до міжнародної наукометричної бази даних «Index

Copernicus International» (Польща)).
3. Годованик Є. В. Ефективність правотворчості як категорія сучасного європейського конституціоналізму. Актуальні проблеми правознавства. Тернопіль: ТНЕУ, 2017. Вип. 3. С. 47-51.
4. Годованик Є. В. Проблеми визначення правової норми в умовах сучасного розвитку європейської правової системи. Юридичний вісник. Одеса, 2016. № 2. С. 151-158.

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):
1. Годованик Є. В. Ефективність конституційно-правових норм: теоретико-методологічні аспекти: монографія. Одеса: Фенікс, 2019. 356 с. (розділ 4 Ефективність конституційно-правових норм у правових системах держав-членів міждержавних інтеграційних об'єднань, С. 230–297.)
2. Hodovanyk Y. Organizational and legal aspects of enhancing the European Parliament activity effectiveness within the european interstate integration / Y. Hodovanyk, G. Tykhomyrova // European vector of contemporary jurisprudence: the experience of Ukraine and the Republic of Poland. Volume 2. Sandomierz, Poland : Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2018. P. 101-117.
3. Hodovanyk Y. Legal Aspects of Educational Services in the Context of the Globalization and European Interstate Integration / Y.

Hodovanyk, G.
Tykhomyrova //
Economic and Legal
Foundations of the
Public Transformations
in Conditions of
Financial Globalization.
N.Y., USA : Yunona
Publishing, 2018. P.
410-419.

4. Годованик Є. В.
Правові аспекти
забезпечення
конкурентоспроможн
ості сучасного
університету в умовах
європейської
міждержавної
інтеграції /
Інтернаціоналізація
як фактор
конкурентоспроможн
ості сучасного
університету:
колективна
монографія / За наук.
ред. К. В. Балабанова.
Маріуполь: МДУ,
2017. С. 111–125.

Захист дисертації на
здобуття наукового
ступеня:
дисертацію на
здобуття наукового
ступеня доктора
юридичних наук
захищено 03.12.2020
р. у Національному
авіаційному
університеті зі
спеціальності 12.00.02
– конституційне
право; муніципальне
право (наказ МОН №
420 від 15.04.2021 р.)

Наукове керівництво
(консультування)
здобувача, який
одержав документ про
присудження
наукового ступеня:
науковий керівник
здобувача наукового
ступеня к.ю.н.
Городовенко А.В.,
тема дисертації
«Конституційно-
правові засади
модернізації системи
судів загальної
юрисдикції: проблеми
теорії та практики»
(захист дисертації
27.08.2019 р.)

Виконання функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної
колегії/експерта
(рецензента)
наукового видання,
включеного до

переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

1. Керівник комплексної наукової теми «Розвиток та практична реалізація правової доктрини в Україні в умовах європейської інтеграції» (Державний реєстраційний номер 0121U109366 від 08.03.2021 р.) (2021–2025 рр.)

2. Керівник комплексної наукової теми «Проблеми та перспективи розвитку національної правової системи України в умовах європейської міждержавної інтеграції» (Державний реєстраційний номер 0116U000048) (2016–2020 рр.)

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
1. Годованик Є.В., Тихомирова Г.Є. Щодо правових аспектів надання освітніх послуг в умовах глобалізації та європейської міждержавної інтеграції. Актуальні проблеми науки та освіти : Зб. матеріалів XXI підсумкової наук.-практ. конф. викладачів, м. Маріуполь, 1 лютого 2019 р. / За заг. ред. К. В. Балабанова. Маріуполь : МДУ, 2019. С. 57-60.
2. Годованик Є. В. Удосконалення юридичної освіти в Україні у контексті сучасних процесів правової інтернаціоналізації. Інтернаціоналізація вищої освіти України в умовах полікультурного світового простору: стан, проблеми, перспективи: Зб. матер. II міжнар. наук.-практ. конф., м.

Мариуполь, 18-19 квітня 2018 р.
Мариуполь : МДУ, 2018. С. 116-117.

3. Годованик Є. В. Ефективність конституційно-правових норм та її значення в сучасній правовій державі. Порівняльно-аналітичне право. Ужгород: УжНУ, 2018. № 3. С. 65-67.
(видання включено до міжнародної наукометричної бази даних «Index Copernicus International» (Польща)).

4. Годованик Є. В. Правова норма як форма втілення європейських правових стандартів. Актуальні проблеми науки та освіти : Зб. матеріалів ХХ підсумкової наук.-практ. конф. викладачів, м. Мариуполь, 2 лютого 2018 р. / за заг. ред. К. В. Балабанова. Мариуполь : МДУ, 2018. С. 37-39.

5. Годованик Є. В. Правова норма як базовий елемент системи права сучасних європейських держав: теоретико-методологічні підходи. Тенденції розвитку юридичної науки в інформаційному суспільстві : Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Одеса, 29-30 грудня 2017 р. / За ред. Г. О. Ульянової; уклад. : О. В. Дикий, Ю. Д. Батан. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2017. С. 13-15.

6. Годованик Є. В. Якісна правова норма як первинний елемент сучасної європейської правової системи. Концептуальне законотворення: зарубіжний досвід та національна практика: Матеріали круглого столу, м. Київ, 26 квітня 2017 р. / За заг. ред. В. О. Зайчука. К.: Інститут законодавства Верховної Ради України, 2017. С. 361-373.

7. Годованик Є. В. Міжнародні стандарти

						<p>надання освітніх послуг та їх імплементація до національної правової системи України. Особливості інтеграції країн у світовий економічний та політико-правовий простір : Зб. матеріалів ІV Міжнар. наук.-практ. конф., м. Маріуполь, 8 грудня 2017 р. / За заг. ред. О. В. Булатової, Ю. І. Чентукова. Маріуполь, 2017. С. 34-35.</p> <p>8. Годованик Є. В. Концептуальні аспекти імплементації європейських освітніх стандартів. Актуальні проблеми науки та освіти : Зб. матеріалів ХVІІІ підсумкової наук.-практ. конф. викладачів, м. Маріуполь, 5 лютого 2016 р. / За заг. ред. К. В. Балабанова. Маріуполь: МДУ, 2016. С. 15–16.</p> <p>9. Годованик Є. В. Правова норма як елемент сучасної європейської правової системи. Європейська традиція в міжнародному праві: реалізація прав людини : Зб. матеріалів міжнар. наук.-практ. конф., 5-6 травня 2016 р. Братіслава : Панєвропейська висока школа, 2016. С. 22-24.</p> <p>Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Сертифікований експерт Національної асоціації адвокатів України</p>
160052	Хараберюш Іван Федорович	Професор, Основне місце роботи	Економіко-правовий факультет	Диплом доктора наук ДД 001218, виданий 26.09.2012, Атестат професора 12ПР 008341, виданий 25.01.2013	31	<p>Методологія та організація наукових досліджень</p> <p>Доктор юридичних наук, 12.00.09 – кримінальний процес та криміналістика; судова експертиза; оперативно-розшукова діяльність; тема дисертації: «Спеціальні техніки щодо протидії злочинності в Україні: концептуальні підходи та практикологічні вирішення проблеми» (ДД № 001218 від 26.09.2012 р.)</p> <p>Люблінський науково-технологічний парк</p>

Університет Марії
Кюрі-Склодовської (м.
Люблін, Республіка
Польша), сертифікат
проходження
зарубіжного науково-
педагогічного
стажування на тему:
«Юридична освіта
майбутнього:
перспективні та
пріоритетні напрями
наукових досліджень»
за фахом «Юридичні
науки» від 01.12.2017
р. (108 годин – 3
кредити)
27.11.2017-01.12.2017

Наявність публікацій
у періодичних
наукових виданнях,
що включені до
переліку фахових
видань України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection:

1. Хараберюш И.Ф.
Некоторые
соображения о
дистанционном
юридическом
образовании в
Украине. *Studia
Humanitatis*
Международный
электронный научный
журнал. 2018. № 1.
URL: [http://st-
hum.ru/content/0118](http://st-hum.ru/content/0118)
2. Хараберюш И.Ф.
Маркарян А.О.
Интеллектуальные
системы в сфере
образования: история
и перспективы. *Studia
Humanitatis*.
Международный
электронный научный
журнал. 2018. № 4.
DOI: 10.24411/2308-
8079-201
3. Хараберюш И. Ф.
Проблеми та
перспективи
дистанційної
юридичної освіти в
Україні. *Вісник
Маріупольського
державного
університету. Серія:
Право. Маріуполь:
МДУ, 2017. Випуск 14.
С. 83–89.* (видання
включено до
міжнародної
наукометричної бази
даних «Index
Copernicus
International»
(Польща))

Наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника або
монографії:
1. Хараберюш И.Ф.,
Тихомирова Г.Є.

Організація науково-дослідної роботи у сучасній вищій школі: навчальний посібник. Маріуполь: МДУ, 2019. 192 с. (затверджено Вченою радою МДУ)

Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:
1. Методологія та організація наукових досліджень: Комплекс навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни. Маріуполь: МДУ, 2019. 62 с.

Наукове керівництво (консультування) здобував, які одержали диплом кандидата юридичних наук:
1. Меживой О.В., 2012, спеціальність 12.00.09 «Кримінальний процес, криміналістика; судові експертизи; оперативно-розшукова діяльність»
2. Безруков Д.В., 2015, спеціальність 12.00.09 «Кримінальний процес, криміналістика; судові експертизи; оперативно-розшукова діяльність»

Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або

іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

1. Заступник голови постійної спеціалізованої вченої ради К 11.737.01 Донецького юридичного інституту МВС України з захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата юридичних наук зі спеціальності 12.00.09 – кримінальний процес та криміналістика; судова експертиза; оперативно-розшукова діяльність (2012-2015 рр.)
2. Відповідальний виконавець комплексної наукової теми «Розвиток та практична реалізація правової доктрини в Україні в умовах європейської інтеграції» (номер держреєстрації 0121U109366, 2021-2025 рр.)
3. Відповідальний виконавець комплексної наукової теми «Проблеми та перспективи розвитку національної правової системи України в умовах європейської міждержавної інтеграції» (державний реєстраційний номер 0116U000048) (2016–2020 рр.)
4. Член редакційної колегії Віснику Маріупольського державного університету. Серія: Право. (2016 – до теперішнього часу)
5. Член редакційної колегії наукового журналу Актуальні проблеми права: теорія і практика (2020 – до теперішнього часу)

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
1. Хараберюш І.Ф. Інформаційні технології в удосконаленні

						<p>юридичної освіти. Інтернаціоналізація вищої освіти України в умовах полікультурного світового простору: стан, проблеми, перспективи: матер. II міжнар. наук.- практ. конф., м. Маріуполь, 18-19 квітня 2018 р. Маріуполь: МДУ, 2018. С. 135–137.</p> <p>2. Хараберюш І.Ф. Дистанційна юридична освіта в Україні: проблеми та перспективи. Scientific pedagogical internship “Legal education of the future: prospective and priority directions of scientific research”: Internship proceedings, November 27-December 1, 2017. Lublin: Izdawniciba “Baltija Publishing”. 184 pages. P.158–160.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>РН17 Інтегрувати необхідні знання та розв'язувати складні задачі правозастосування у різних сферах професійної діяльності</i>	☒	Принцип верховенства права та проблеми його реалізації	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій, які дають змогу розібратися в сутності проблеми, запропонувати можливі рішення та обрати краще із них. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота студентів.	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.
		Захист прав за національним та європейським правом	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні:	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань

			контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій з виявлення корупційних ризиків та обґрунтування заходів їх мінімізації. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота здобувачів вищої освіти.	для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.
		Правотлумачна та правозастосовна техніка	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій з виявлення корупційних ризиків та обґрунтування заходів їх мінімізації. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота студентів.	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.
		Теорія та практика застосування кримінального та кримінально-процесуального законодавства	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Крім того, важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані із постановкою наукової гіпотези, розгляд якої має знайти відображення в навчальній діяльності здобувачів вищої освіти. Основними формами навчання є лекції, семінарські (практичні) заняття, самостійна робота студентів.	Поточний контроль здійснюється під час проведення та семінарських занять, а також за результатами виконання здобувачем вищої освіти завдань для самостійної роботи (есе, аналітичні записки). Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.
<i>РН16 Брати продуктивну участь у розробці проектів нормативно-правових актів, обґрунтовувати суспільну обумовленість їх прийняття, прогнозувати результати їх впливу на відповідні суспільні відносини</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Принцип верховенства права та проблеми його реалізації	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій, які дають змогу розібратися в	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.

			сутності проблеми, запропонувати можливі рішення та обрати краще із них. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота студентів.	
		Правотлумачна та правозастосовна техніка	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій з виявлення корупційних ризиків та обґрунтування заходів їх мінімізації. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота студентів.	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.
<i>PH15 Мати практичні навички розв'язання проблем, пов'язаних з реалізацією процесуальної функції суб'єктів правозастосування</i>	☒	Захист прав за національним та європейським правом	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій з виявлення корупційних ризиків та обґрунтування заходів їх мінімізації. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота здобувачів вищої освіти.	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.
		Правотлумачна та правозастосовна техніка	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій з виявлення корупційних ризиків та обґрунтування заходів їх мінімізації. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота студентів.	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.
		Теорія та практика застосування	В процесі навчання використовуються словесні	Поточний контроль здійснюється під час

		кримінального та кримінально-процесуального законодавства	методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Крім того, важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані із постановкою наукової гіпотези, розгляд якої має знайти відображення в навчальній діяльності здобувачів вищої освіти. Основними формами навчання є лекції, семінарські (практичні) заняття, самостійна робота студентів.	проведення та семінарських занять, а також за результатами виконання здобувачем вищої освіти завдань для самостійної роботи (есе, аналітичні записки). Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.
<i>РН14</i> <i>Обґрунтовувати правову позицію на різних стадіях правозастосування</i>	☒	Правотлумачна та правозастосовна техніка	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій з виявлення корупційних ризиків та обґрунтування заходів їх мінімізації. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота студентів.	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.
		Захист прав за національним та європейським правом	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій з виявлення корупційних ризиків та обґрунтування заходів їх мінімізації. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота здобувачів вищої освіти.	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.
		Теорія та практика застосування кримінального та кримінально-процесуального законодавства	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Крім того, важливу роль	Поточний контроль здійснюється під час проведення та семінарських занять, а також за результатами виконання здобувачем вищої освіти завдань для самостійної роботи (есе, аналітичні записки). Підсумковий контроль проводиться з метою

			відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані із постановкою наукової гіпотези, розгляд якої має знайти відображення в навчальній діяльності здобувачів вищої освіти. Основними формами навчання є лекції, семінарські (практичні) заняття, самостійна робота студентів.	оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.
<i>РН13</i> Аналізувати та оцінювати практику застосування окремих правових інститутів	☒	Захист прав за національним та європейським правом	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій з виявлення корупційних ризиків та обґрунтування заходів їх мінімізації. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота здобувачів вищої освіти.	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.
		Правотлумачна та правозастосовна техніка	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій з виявлення корупційних ризиків та обґрунтування заходів їх мінімізації. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота студентів.	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.
		Теорія та практика застосування кримінального та кримінально-процесуального законодавства	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Крім того, важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані із постановкою наукової гіпотези, розгляд якої має знайти відображення в навчальній діяльності здобувачів вищої освіти. Основними формами	Поточний контроль здійснюється під час проведення та семінарських занять, а також за результатами виконання здобувачем вищої освіти завдань для самостійної роботи (есе, аналітичні записки). Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.

			навчання є лекції, семінарські (практичні) заняття, самостійна робота студентів.	
<p><i>РН12 Проводити порівняльно-правовий аналіз окремих інститутів права різних правових систем, враховуючи взаємозв'язок правової системи України з правовими системами Ради Європи та Європейського Союзу</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Захист прав за національним та європейським правом</p>	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій з виявлення корупційних ризиків та обґрунтування заходів їх мінімізації. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота здобувачів вищої освіти.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.</p>
		<p>Міграційне право</p>	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Крім того, важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані із постановкою наукової гіпотези, розгляд якої має знайти відображення в навчальній діяльності здобувачів вищої освіти. Основними формами навчання є лекції, семінарські (практичні) заняття, самостійна робота студентів.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення та семінарських занять, а також за результатами виконання здобувачем вищої освіти завдань для самостійної роботи (есе, аналітичні записки). Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.</p>
		<p>Проблеми міжнародного приватного та публічного права</p>	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій з виявлення корупційних ризиків та обґрунтування заходів їх мінімізації. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота студентів.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.</p>
<p><i>РН11 Використовувати передові знання і методики у процесі</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Принцип верховенства права та проблеми його реалізації</p>	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні:</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а</p>

<p>правотворення та правозастосування інститутів публічного та приватного права і кримінальної юстиції</p>		<p>демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій, які дають змогу розібратися в сутності проблеми, запропонувати можливі рішення та обрати краще із них. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота студентів.</p>	<p>також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.</p>
	<p>Правотлумачна та правозастосовна техніка</p>	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій з виявлення корупційних ризиків та обґрунтування заходів їх мінімізації. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота студентів.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.</p>
	<p>Проблеми міжнародного приватного та публічного права</p>	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій з виявлення корупційних ризиків та обґрунтування заходів їх мінімізації. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота студентів.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.</p>
	<p>Теорія та практика застосування кримінального та кримінально-процесуального законодавства</p>	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Крім того, важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані із</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення та семінарських занять, а також за результатами виконання здобувачем вищої освіти завдань для самостійної роботи (есе, аналітичні записки). Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у</p>

			<p>постановкою наукової гіпотези, розгляд якої має знайти відображення в навчальній діяльності здобувачів вищої освіти. Основними формами навчання є лекції, семінарські (практичні) заняття, самостійна робота студентів.</p>	<p>формі екзамену.</p>
<p><i>РН10</i> Аналізувати взаємодію міжнародного права та міжнародно-правових систем з правовою системою України на основі усвідомлення основних сучасних правових доктрин, цінностей та принципів функціонування права</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Проблеми міжнародного приватного та публічного права</p>	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій з виявлення корупційних ризиків та обґрунтування заходів їх мінімізації. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота студентів.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.</p>
		<p>Міграційне право</p>	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Крім того, важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані із постановкою наукової гіпотези, розгляд якої має знайти відображення в навчальній діяльності здобувачів вищої освіти. Основними формами навчання є лекції, семінарські (практичні) заняття, самостійна робота студентів.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення та семінарських занять, а також за результатами виконання здобувачем вищої освіти завдань для самостійної роботи (есе, аналітичні записки). Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.</p>
		<p>Захист прав за національним та європейським правом</p>	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій з виявлення корупційних ризиків та обґрунтування заходів їх мінімізації. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота студентів.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.</p>

<p><i>РН9 Генерувати нові ідеї та використовувати сучасні технології у наданні правничих послуг</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Методологія та організація наукових досліджень</p>	<p>здобувачів вищої освіти.</p> <p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Крім того, важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані із постановкою наукової гіпотези, розгляд якої має знайти відображення в навчальній діяльності здобувачів вищої освіти. Основними формами навчання є лекції, семінарські (практичні) заняття, самостійна робота студентів.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення та семінарських занять, а також за результатами виконання здобувачем вищої освіти завдань для самостійної роботи (есе, аналітичні записки). Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі заліку.</p>
		<p>Захист прав за національним та європейським правом</p>	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій з виявлення корупційних ризиків та обґрунтування заходів їх мінімізації. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота здобувачів вищої освіти.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.</p>
<p><i>РН6 Обґрунтовано формулювати свою правову позицію, вміти опонувати, оцінювати докази та наводити переконливі аргументи.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Принцип верховенства права та проблеми його реалізації</p>	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій, які дають змогу розібратися в сутності проблеми, запропонувати можливі рішення та обрати краще із них. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота студентів.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.</p>
		<p>Захист прав за національним та європейським правом</p>	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні:</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а</p>

			<p>демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій з виявлення корупційних ризиків та обґрунтування заходів їх мінімізації. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота здобувачів вищої освіти.</p>	<p>також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.</p>
		<p>Правотлумачна та правозастосовна техніка</p>	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій з виявлення корупційних ризиків та обґрунтування заходів їх мінімізації. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота студентів.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.</p>
<p><i>РН7 Дискутувати зі складних правових проблем, пропонувати і обґрунтовувати варіанти їх розв'язання.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Принцип верховенства права та проблеми його реалізації</p>	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій, які дають змогу розібратися в сутності проблеми, запропонувати можливі рішення та обрати краще із них. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота студентів.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами робіт та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.</p>
		<p>Захист прав за національним та європейським правом</p>	<p>дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій з виявлення корупційних</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у</p>

			ризиків та обґрунтування заходів їх мінімізації. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота здобувачів вищої освіти.	формі екзамену.
		Правотлумачна та правозастосовна техніка	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій з виявлення корупційних ризиків та обґрунтування заходів їх мінімізації. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота студентів.	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.
		Теорія та практика застосування кримінального та кримінально-процесуального законодавства	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Крім того, важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані із постановкою наукової гіпотези, розгляд якої має знайти відображення в навчальній діяльності здобувачів вищої освіти. Основними формами навчання є лекції, семінарські (практичні) заняття, самостійна робота студентів.	Поточний контроль здійснюється під час проведення та семінарських занять, а також за результатами виконання здобувачем вищої освіти завдань для самостійної роботи (есе, аналітичні записки). Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.
<i>PH5 Вільно спілкуватися іноземною мовою (однією з офіційних мов Ради Європи) усно і письмово.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Іноземна мова у професійному середовищі	В процесі навчання використовуються словесні методи; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання; репродуктивні. Крім того, важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані із постановкою наукової гіпотези, розгляд якої має знайти відображення в навчальній діяльності здобувачів вищої освіти. Основними формами навчання є семінарські (практичні) заняття, самостійна робота здобувачів вищої освіти.	Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять, а також за результатами усної та письмової перевірки знань, виконання та презентація індивідуального навчально-дослідницького завдання (есе), модульної контрольної роботи та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.
<i>PH4 Здійснювати</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Методологія та	В процесі навчання	Поточний контроль

<p>презентацію свого дослідження з правової теми, застосовуючи першоджерела та прийоми правової інтерпретації складних комплексних проблем, що постають з цього дослідження, аргументувати висновки.</p>		<p>організація наукових досліджень</p>	<p>використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Крім того, важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані із постановкою наукової гіпотези, розгляд якої має знайти відображення в навчальній діяльності здобувачів вищої освіти. Основними формами навчання є лекції, семінарські (практичні) заняття, самостійна робота студентів.</p>	<p>здійснюється під час проведення та семінарських занять, а також за результатами виконання здобувачем вищої освіти завдань для самостійної роботи (есе, аналітичні записки). Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі заліку.</p>
		<p>Принцип верховенства права та проблеми його реалізації</p>	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій, які дають змогу розібратися в сутності проблеми, запропонувати можливі рішення та обрати краще із них. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота студентів.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.</p>
		<p>Правотлумачна та правозастосовна техніка</p>	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій з виявлення корупційних ризиків та обґрунтування заходів їх мінімізації. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота студентів.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.</p>
<p>РНЗ Проводити збір та інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел, включаючи наукову та професійну літературу, бази даних, цифрові,</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Методологія та організація наукових досліджень</p>	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення та семінарських занять, а також за результатами виконання здобувачем вищої освіти завдань для самостійної роботи (есе, аналітичні записки).</p>

<p>статистичні, тестові та інші, та перевіряти їх на достовірність, використовуючи сучасні методи дослідження.</p>			<p>дослідні завдання. Крім того, важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані із постановкою наукової гіпотези, розгляд якої має знайти відображення в навчальній діяльності здобувачів вищої освіти. Основними формами навчання є лекції, семінарські (практичні) заняття, самостійна робота студентів.</p>	<p>Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі заліку.</p>
		<p>Академічне письмо</p>	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій з виявлення корупційних ризиків та обґрунтування заходів їх мінімізації. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота студентів.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі заліку.</p>
<p>РН2 Співвідносити сучасну систему цивілізаційних цінностей з правовими цінностями, принципами та професійними етичними стандартами.</p>	<p>☒</p>	<p>Принцип верховенства права та проблеми його реалізації</p>	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій, які дають змогу розібратися в сутності проблеми, запропонувати можливі рішення та обрати краще із них. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота студентів.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.</p>
		<p>Правотлумачна та правозастосовна техніка</p>	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій з виявлення корупційних ризиків та обґрунтування</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.</p>

			заходів їх мінімізації. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота студентів.	
РН1 Оцінювати природу та характер суспільних процесів і явищ, і виявляти розуміння меж та механізмів їх правового регулювання.	☒	Принцип верховенства права та проблеми його реалізації	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій, які дають змогу розібратися в сутності проблеми, запропонувати можливі рішення та обрати краще із них. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота студентів.	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.
		Захист прав за національним та європейським правом	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій з виявлення корупційних ризиків та обґрунтування заходів їх мінімізації. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота здобувачів вищої освіти.	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.
		Правотлумачна та правозастосовна техніка	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій з виявлення корупційних ризиків та обґрунтування заходів їх мінімізації. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота студентів.	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.
		Теорія та практика застосування кримінального та	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-	Поточний контроль здійснюється під час проведення та семінарських

		кримінально-процесуального законодавства	дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Крім того, важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані із постановкою наукової гіпотези, розгляд якої має знайти відображення в навчальній діяльності здобувачів вищої освіти. Основними формами навчання є лекції, семінарські (практичні) заняття, самостійна робота студентів.	занять, а також за результатами виконання здобувачем вищої освіти завдань для самостійної роботи (есе, аналітичні записки). Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.
<p><i>РН8 Оцінювати достовірність інформації та надійність джерел ефективно опрацьовувати та використовувати інформацію для проведення наукових досліджень та практичної діяльності</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Правотлумачна та правозастосовна техніка	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій з виявлення корупційних ризиків та обґрунтування заходів їх мінімізації. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота студентів.	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.
		Методологія та організація наукових досліджень	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Крім того, важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані із постановкою наукової гіпотези, розгляд якої має знайти відображення в навчальній діяльності здобувачів вищої освіти. Основними формами навчання є лекції, семінарські (практичні) заняття, самостійна робота студентів.	Поточний контроль здійснюється під час проведення та семінарських занять, а також за результатами виконання здобувачем вищої освіти завдань для самостійної роботи (есе, аналітичні записки). Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі заліку.
		Принцип верховенства права та проблеми його реалізації	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі,	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів

		<p>проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій, які дають змогу розібратися в сутності проблеми, запропонувати можливі рішення та обрати краще із них.</p> <p>Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота студентів.</p>	<p>навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.</p>
--	--	--	--