НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Маріупольський державний університет**
Освітня програма	**85580 Початкова освіта та тьюторський супровід дитини**
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Спеціальність	**А3 Початкова освіта**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**19**
Повна назва ЗВО	**Маріупольський державний університет**
Ідентифікаційний код ЗВО	**26593428**
ПІБ керівника ЗВО	**Марена Тетяна Василівна**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**https://mu.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/19

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**85580**
Назва ОП	**Початкова освіта та тьюторський супровід дитини**
Галузь знань	**А Освіта**
Спеціальність	**А3 Початкова освіта**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Тип освітньої програми	**Освітньо-професійна**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра педагогіки та освіти**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедра англійської філології, кафедра української філології**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**вул. Преображенська, 6, м. Київ**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	**Вчитель-магістр початкових класів закладу загальної середньої освіти**
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**432783**
ПІБ гаранта ОП	**Голюк Оксана Анатоліївна**
Посада гаранта ОП	**Доцент**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**o.holiuk@mu.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(096)-456-07-11**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП другого (магістерського) рівня ВО зі спеціальності «Початкова освіта» вперше було введено в дію в МДУ з 01.09.2022р. рішенням ВР МДУ (протокол № 7 від 23.12.2021). Передумовами її започаткування стали успішний випуск перших бакалаврів зі спеціальності та високий запит Маріупольської громади й Донецької обл. на висококваліфікованих магістрів початкової освіти в контексті реформи НУШ. Вагому роль у розробці ОП відіграла співпраця кафедри з Донецькою облдержадміністрацією, Маріупольською міськрадою, Департаментом освіти, Маріупольським центром професійного розвитку педпрацівників, ЗЗСО міста й регіону а також здобувачами освіти та випускниками.
Особливу увагу при формулюванні програмних цілей навчання було приділено позитивним процесам, що тривають у сфері освіти в Україні й на регіональному рівні. Зокрема враховано Стратегію розвитку м.Маріуполя 2030 https://surl.li/ysawnm, Стратегію розвитку Донецької обл. на період до 2027 р. та плану заходів з її реалізації за стратегічним напрямом «Людський розвиток» https://surl.lt/qeyzko.
Унаслідок повномасштабного вторгнення рф та тимчасового переміщення МДУ до м.Київ концепцію ОП було переосмислено в контексті розвитку МДУ як прогромадського університету, покликаного забезпечувати освітні потреби здобувачів-переміщених осіб та готувати фахівців для воєнного і повоєнного відновлення й реінтеграції деокупованих територій.
За результатами щорічного моніторингу, який здійснювався відповідно до «Положення про розробку, моніторинг, перегляд, удосконалення та закриття освітніх програм в МДУ», та консультацій зі стейкхолдерами ОП проходила послідовну трансформацію:
2022-2023рр. – здійснено перехід від спеціалізації «Позакласна та позашкільна освіта» до спеціалізації «Тьюторство в початковій освіті»; уведено освітні компоненти «Тьюторство з практикумом у початковій школі», «Педагогічне партнерство з різними соціальними інституціями», «ІКТ та цифрові сервіси у сфері початкової освіти».
2023-2024рр. – ОП узгоджено з вимогами Профстандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ МОН від 29.08.2024 №1225); уведено ОК «Інноваційна діяльність учителя початкової школи в Україні й за кордоном»; розширено практико-орієнтований складник.
2024-2025рр. (поточна редакція, затверджена ВР МДУ від 28.05.2025, пр. №10):
- здійснено перехід на новий шифр галузі знань АОсвіта та код спеціальності А3Початкова освіта;
- назву ОП трансформовано в «Початкова освіта та тьюторський супровід дитини» для точного відображення її унікального фокусу;
- увідповіднено професійну кваліфікацію: «Вчитель-магістр початкових класів закладу загальної середньої освіти» визначено мікрокваліфікацію: «тьютор у початковій школі»;
- оновлено компетентнісну матрицю новими СК (СК9 щодо побудови індивідуальної моделі тьюторського супроводу, СК10 щодо функцій тьютора в громадах у період відновлення) та ПРН (ПРН07, ПРН08);
- запроваджено чітку процедуру присвоєння професійної кваліфікації.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*З*	*ОД*	*З*
1 курс	2026 - 2027	25	0	5	0	0
2 курс	2025 - 2026	30	14	2	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	*програми відсутні*
другий (магістерський) рівень	**85580 Початкова освіта та тьюторський супровід дитини**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	*програми відсутні*

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	51430	9089
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	30884	6702
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	20546	2387
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*! ОПП Початкова освіта. Маг. 2025!.pdf*	LonAYntjJexxXsIgR7lsXtxF/lZ01UbgBCfWS+fjgFo=
Навчальний план за ОП	*НП ПО.pdf*	0otC1ZTinBa9Y/K8NUtEuLkQKsjPqrchZdoMWaTE39w=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*+ РЕЦЕНЗІЯ_О.Федій.pdf*	5xlkxMW48ml5IMLqj61hmPmJYE5TS07CJbSrH2s5XqM=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*+ РЕЦЕНЗІЯ_І.Вікторенко.pdf*	UJ/9UEB1mcRsa4GZyVzAQV8NClB5BZGrI53jFlqNXPQ=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*+ Відгук_І.Святченко.pdf*	WXu1qkxAgqwvTzmDi7vDwJ0gDy8/zwtnZ9gv6+6CmGU=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*+ Відгук_М.Чайкін.pdf*	cPMZodepjTP8GmoQosgdoJzdzIMG5JuTQCToiTkCd9o=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП «Початкова освіта та тьюторський супровід дитини» повністю дає можливість досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 013 «Початкова освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН України від 08.04.2024 р. № 480), що відповідає 7-му рівню НРК.
Зміст ОПП інтегрує всі загальні і спеціальні компетентності (ЗК1-ЗК4, СК1-СК3, СК5-СК8) та програмні результати навчання (ПРН 1–ПРН 6), передбачені Стандартом. Для реалізації унікального фокусу програми компетентнісну матрицю розширено спеціальними компетентностями (СК9 щодо побудови моделі тьюторського супроводу, СК10 щодо функцій тьютора в громадах у період відновлення) та результатами навчання (ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9), що повністю відповідають дескрипторам 7-го рівня НРК.
Досягнення цілісного комплексу ПРН забезпечується логічною структурою обов'язкових (ОК1-ОК14) та вибіркових компонентів, чотирма видами виробничих практик (педагогічна, управлінська, тьюторська, переддипломна) і підсумковою атестацією. Взаємозв'язок між ОК та ПРН чітко зафіксовано в матриці забезпечення ПРН освітніми компонентами.
Уможливлення досягнення ПРН гарантується функціонуванням внутрішньої системи забезпечення якості освіти МДУ, студентоцентрованим підходом, застосуванням практико-орієнтованих, інтерактивних і дослідницьких методів навчання та моніторингом успішності.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Зміст ОП «Початкова освіта та тьюторський супровід дитини» орієнтовано на Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ МОН від 29.08.2024 р. №1225). Оскільки Стандарт ВО розроблено на основі минулого профстандарту, що втратив чинність, в ОП деталізовано прямий зв'язок із новим Профстандартом: у матриці 5.5 компетентності й ПРН чітко співвіднесено з усіма його трудовими функціями (блоків А–Д).
ОП передбачає присвоєння професійної кваліфікації: «Вчитель-магістр початкових класів закладу загальної середньої освіти». До затвердження окремого загальноуніверситетського положення, цілісну процедуру, умови та критерії присвоєння професійної кваліфікації регламентовано безпосередньо у Розділі IV ОП, затвердженої рішенням Вченої ради МДУ (протокол № 10 від 28.05.2025 р.).
Присвоєння здійснюється рішенням Екзаменаційної комісії за обов'язкової участі стейкхолдерів-роботодавців під час атестації. Процедура передбачає захист професійного портфоліо (підсумки 4 видів практик ОК10-ОК13, здобутки неформальної освіти), розв'язання комплексних кваліфікаційних завдань (педагогічні кейси, методики тьюторингу) та захист кваліфікаційної роботи. Неучасть або неуспішне складання іспиту не є підставою для відрахування та передбачає видачу диплома лише з освітньою кваліфікацією.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Мета ОП та ПРН визначаються на засадах студентоцентризму з урахуванням інтересів здобувачів вищої освіти та випускників. Вивчення їхніх потреб і пропозицій здійснюється шляхом систематичного щорічного анонімного анкетування (через LMS Moodle-МДУ та Google-форми) щодо задоволеності якістю освітнього процесу, змістом ОК та досягненням ПРН.
Залучення здобувачів та випускників до оцінювання й удосконалення ОПП здійснюється через такі механізми:
1) безпосередня участь представників студентства у складі робочої групи з розроблення та оновлення ОПП (зокрема здобувачки К.Канченко) для коригування ПРН та навчального плану;
2) колегіальна участь здобувачів у роботі Вченої ради факультету/університету та Ради з якості вищої освіти МДУ під час ухвалення рішень щодо ОП;
3) проведення кафедрою педагогіки та освіти (КПО) тематичних фокус-груп для виявлення освітніх потреб здобувачів-переміщених осіб в умовах воєнного стану, а також опитування випускників.
Ураховуючи пропозиції здобувачів та випускників:
- посилено практичну та тьюторську складові програми (запроваджено ОК «Тьюторство з практикумом у початковій школі», окрему тьюторську виробничу практику ОК 12);
- оновлено каталог вибіркових дисциплін для формування індивідуальної освітньої траєкторії;
- удосконалено процедуру визнання результатів неформальної та інформальної освіти.
Результати опитувань та стан врахування пропозицій оприлюднюються на вебсайті МДУ.

- роботодавці

Проєктування та оновлення ОП здійснюється в системному партнерстві з роботодавцями (ЗЗСО державної та приватної форм, центрами розвитку дитини тощо) та освітніми установами регіону й України.
Основні формати залучення та врахування їхніх потреб:
1. Включення до робочої групи. Так, до складу розробників ОП входять фахівці-практики – директор Гімназії № 17 Маріупольської міськради О.Кіор та співвласниця, сертифікований тьютор приватного ЗЗСО «Хаб Скул» (м.Вінниця) Л.Бернадзіковська, що забезпечує відповідність ОП сучасним трендам тьюторингу та НУШ.
2. Експертиза й оцінювання. Роботодавці виступають рецензентами ОП (вчитель Маріупольського ЗЗСО №26 М.Чайкін, директор Маріупольського ЦПРПП І.Святченко) та очолюють ЕК (О.Кіор), надаючи рекомендації щодо ПРН і компетентностей.
3. Опитування та діалогові майданчики. Запити роботодавців систематично вивчаються через анонімне анкетування, спільні круглі столи та форуми (зокрема Міжрегіональний форум «Освіта Маріуполя в умовах воєнного стану»). НПП КПО проф.Л.Задорожна-Княгницька, доц. О.Голюк, О.Грошовенко та ін. неодноразово були спікерами та учасниками заходів, ініційованих Маріупольським ЦПРПП.
На пропозиції роботодавців ураховано:
- посилення тьюторського складника та запровадження ОК «Тьюторство з практикумом у початковій школі»;

- оновлення змісту та структури наскрізної практичної підготовки (ОК10-ОК13);
- розширення мережі баз практик (зокрема, Новопечерською школою, м.Київ) та партнерство з Центром розвитку дитини «ГРАН-ПРІ».

- академічна спільнота

Визначення мети та ПРН ОП здійснюється в постійній взаємодії з вітчизняною та зарубіжною академічною спільнотою.
Основними формами залучення та врахування експертних пропозицій є:
1. Зовнішнє рецензування та експертиза. Здійснюється залучення провідних науковців у галузі початкової освіти до оцінювання ОП (зокрема д.пед.н., проф. О.Федій, ПНПУ ім.В.Г.Короленка). Рекомендації рецензентів обговорюються на засіданнях КПО;
2. Бенчмаркінг. Проводиться порівняльний аналіз змісту та структурно-логічних схем магістерських ОП зі спеціальності «Початкова освіта» провідних ЗВО України (УДУ ім.М.Драгоманова, КСУ імені Б.Гринченка, ПНПУ ім.В.Г.Короленка, ЛНУ ім.Івана Франка, ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» та ін.) для імплементації кращих академічних практик;
3. Науково-практичні заходи. Відбувається: апробація концепції ОП під час наукових конференцій (зокрема Міжнародної НПК «Прогромадський вектор університетської освіти у викликах сьогодення»), круглих столів і зустрічей з академічними спільнотами ЗВО-партнерів;
4. Міжнародна співпраця. Враховується досвід та поради фахівців, отриманих під час участі гаранта у міжнародному проєкті «Learning Together Project» («Навчаємось разом»), а також у межах міжнародних угодах МДУ з Університетом Західної Македонії (Греція) та Університетом Вітовта Великого (Литва).
Результати академічного діалогу сприяли актуалізації ПРН, розширенню фахових компетентностей та посиленню дослідно-інноваційного й тьюторського складників програми.

- інші стейкхолдери

Формулювання мети та ПРН ОП здійснюється з урахуванням запитів ширшого кола стейкхолдерів, зумовлених специфікою МДУ як прогромадського переміщеного університету та потребами освітньої сфери в умовах воєнного й повоєнного часу.
До категорії інших стейкхолдерів залучені:
- Органи місцевого самоврядування та виконавчої влади (Маріупольська міська рада, Донецька обласна військово-цивільна адміністрація). Аналіз їхніх запитів щодо розбудови людського капіталу став підґрунтям для закладення в ОП компетентностей із виконання функцій тьютора в громадах у період відбудови та реінтеграції (СК 10, ПРН 08);
- Громадські організації та освітні фундації (співпраця з міжнародним проєктом The LEGO Foundation, ГС «Освіторія», освітніми осередками та Центрами підтримки ВПО «ЯМаріуполь»). Пропозиції партнерів сприяли впровадженню діяльнісного, травма-інформованого та ігрового підходів у початковій школі;
- Міжнародні інституційні партнери (Університет Західної Македонії, Греція; Університет Вітовта Великого, Литва та ін.). Поради фахівців спонукали розширити методичний інструментарій тьюторингу та діджиталізації навчання;
- Батьківська спільнота (зокрема з числа ВПО). Аналіз їхніх запитів засвідчив високу потребу в інклюзивному та індивідуалізованому тьюторському супроводі дітей, які зазнали освітніх втрат і психосоціального стресу, що безпосередньо зафіксовано в меті та ПРН програми.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОП «Початкова освіта та тьюторський супровід дитини» повністю відповідає місії, візії та Стратегічному плану розвитку Маріупольського державного університету (https://mu.edu.ua/strategy).
Візія МДУ полягає у позиціонуванні закладу як національного лідера серед прогромадських університетів, амбасадора Маріуполя в Україні та світі. Згідно з цим баченням, ОП орієнтована на підготовку конкурентоспроможних педагогів-професіоналів, спроможних здійснювати інноваційну й дослідницьку діяльність у сфері початкової освіти та виконувати функції тьютора в громадах у період воєнного часу, повоєнного відновлення й реінтеграції деокупованих територій.
Цілі програми суголосні з місією МДУ – зміцнювати науково-освітній та інноваційний потенціал України шляхом продукування й реалізації проривних моделей розвитку людського капіталу. Реалізація ОП забезпечує підготовку фахівців, які володіють сучасними методиками тьюторингу, інклюзії та психосоціальної підтримки дітей.
ОП безпосередньо сприяє виконанню стратегічних пріоритетів МДУ: забезпеченню високої якості освіти, розвитку практико-орієнтованого та студентоцентричного навчання, посиленню інтернаціоналізації та прогромадської функції вишу. Програма задовольняє освітні потреби здобувачів-переміщених осіб, сприяє розвитку Маріупольської та інших громад і збереженню їхньої культурно-освітньої ідентичності.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Формулювання мети та ПРН ОП спирається на провідні тенденції розвитку педагогічної науки та спеціальності А3 «Початкова освіта» (013). Ключовими орієнтирами є імплементація концепції НУШ, реалізація компетентнісного, особистісно зорієнтованого, діяльнісного та травма-інформованого підходів, а також діджиталізація та індивідуалізація освітнього процесу.
Науковий поступ у галузі зумовив зміщення акценту від традиційного навчання до супроводу й менторства, що знайшло відображення в інтеграції теорії та практики тьюторингу як нової соціально-професійної ролі педагога.
Мета й ПРН ОП орієнтовані на підготовку фахівців, здатних розв'язувати дослідницькі та інноваційні задачі, конструювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище, здійснювати супервізію та інтервізію (ПРН01, ПРН03,

ПРН05).
Унікальний фокус програми на тьюторському супроводі відповідає сучасним науковим підходам до персоніфікації освіти (СК9, ПРН07, ПРН08) та функціонування тьютора в громадах в умовах воєнного/повоєнного стану й реінтеграції (СК10). Досягнення цих результатів забезпечується дисциплінами науково-дослідного та інноваційно-методичного циклу (ОК 1, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ОК 9), а також залученням здобувачів до науково-дослідної теми кафедри педагогіки та освіти МДУ.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета та ПРН ОП узгоджені з динамікою освітнього ринку праці, галузевими пріоритетами НУШ та специфікою регіонального контексту МДУ як переміщеного прогромадського університету.
Моніторинг ринку праці засвідчує зростання попиту на педагогів, здатних реалізовувати персоніфіковане та травма-інформоване навчання, надолужувати освітні втрати й здійснювати супровід дітей з числа ВПО. Урахування цього контексту обумовило розширення кваліфікаційного профілю програми та введення фаху тьютора в початковій школі.
Регіональний та галузевий вимір ОП сформовано у тісній співпраці з Маріупольською міською радою, Донецькою ОВА, Маріупольським центром професійного розвитку педагогічних працівників, мережею Центрів «ЯМаріуполь» та закладами освіти різних форм власності (комунальні ЗЗСО м. Маріуполя, м. Києва, приватні заклади «Хаб Скул», Центр розвитку дитини «ГРАН-ПРІ»). Консультації та спільні заходи (зокрема, форум «Освіта Маріуполя в умовах воєнного стану») підтвердили потребу у фахівцях для повоєнного відновлення та реінтеграції деокупованих територій.
Означені запити прямо відображені в ОП через спеціальні компетентності (СК 9 щодо побудови моделі тьюторського супроводу, СК 10 щодо функцій тьютора в громадах під час відбудови) та результати навчання (ПРН 07, ПРН 08). Наскрізна практична підготовка (21 кр.) на базах партнерів гарантує високу конкурентоспроможність та адаптацію випускників.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Розроблення та послідовне вдосконалення ОП «Початкова освіта та тьюторський супровід дитини» здійснено на основі всебічного системного бенчмаркінгу, вивчення й аналізу досвіду провідних вітчизняних ЗВО, які здійснюють підготовку магістрів за спеціальністю А3 «Початкова освіта» (013).
У процесі моніторингу аналізувалися концептуальні засади, структурно-логічні схеми, співвідношення обов'язкового та вибіркового компонентів, зміст практичної підготовки, а також механізми оцінювання ПРН та присвоєння професійних кваліфікацій.
Ключовими орієнтирами для запозичення та адаптації кращих вітчизняних практик стали програми таких закладів вищої освіти:
- Донбаського державного педагогічного університету (гарант ОП - д.пед.н., проф. Інна Хижняк). Досвід ДДПУ як релокованого ЗВО Донеччини відіграв вирішальну роль у вибудовуванні й алгоритмізації процедури присвоєння професійної кваліфікації, розробленні регламенту Екзаменаційної комісії за участі роботодавців та критеріїв кваліфікаційного оцінювання;
- ННІ «Академія вчительства» Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Практичний досвід Каразінського університету щодо інституційних моделей здобуття та підтвердження професійної кваліфікації вчителя слугував орієнтиром для формування комплексної системи атестації здобувачів в МДУ, яка передбачає оцінювання професійного портфоліо за підсумками практик, розв'язання педагогічних кейсів і методичних завдань із тьюторингу;
- Київського столичного університету імені Бориса Грінченка та Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Аналіз їхніх ОП сприяв оптимізації освітніх компонентів, посиленню інноваційно-методичної складової та інтеграції діяльнісного й травма-інформованого підходів;
- Львівського національного університету імені Івана Франка, Полтавського НПУ імені В. Г. Короленка та Запорізького національного університету. Їхній досвід враховано при конструюванні наскрізної практичної підготовки та вибіркових блоків.
Результати порівняльного аналізу підтвердили затребуваність та унікальність обраної МДУ траєкторії розвитку програми. На основі узагальнення вітчизняного досвіду:
- здійснено концептуальний перехід до унікального фокусу на тьюторському супроводі дитини в умовах воєнного часу та повоєнного відновлення громад;
- введено практико-орієнтовану дисципліну «Тьюторство з практикумом у початковій школі» (ОК 7);
- чітко структуровано наскрізну практичну підготовку обсягом 21 кр. ЄКТС із виокремленням спеціалізованої тьюторської практики (ОК 12);
- збагачено компетентнісну матрицю (СК 9, СК 10) та ПРН (ПРН 07, ПРН 08), а також деталізовано зв'язок трудових функцій Профстандарту вчителя з ПРН.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Визначення мети, фахових компетентностей та ПРН ОП здійснювалося на основі вивчення й узагальнення передового досвіду зарубіжних закладів вищої освіти, реалізації міжнародних освітніх проєктів та системного наукового діалогу із закордонними партнерами.
Ключовими векторами аналізу та імплементації іноземного досвіду в зміст і структуру ОПП є:
1. Системний академічний діалог під час щорічних міжнародних конференцій. Важливим майданчиком апробації

концепції програми та трансферу іноземних інновацій є щорічна Міжнародна науково-практична конференція кафедри педагогіки та освіти МДУ (https://mu.edu.ua/c/4kjo7). На конференції закордонні науковці й практики діляться європейським досвідом підготовки вчителів, наставництва, тьюторського супроводу, діджиталізації та інклюзії. Результати дискусій та матеріали закордонних спікерів систематично враховуються при оновленні мети та змісту освітніх компонентів.
2. Інституційна співпраця із закордонними ЗВО-партнерами:
- Університет Західної Македонії, Греція) (у межах угоди про співпрацю проведено спільне обговорення підходів до формування суб'єктності й предметних компетентностей майбутніх учителів початкових класів);
- Університет Вітовта Великого, Литва (аналіз досвіду литовських колег щодо організації тьюторингу, індивідуалізації освітніх траєкторій та інклюзивного середовища сприяв формуванню СК 9 (побудова моделі тьюторського супроводу) та ПРН 07);
- Старопольська Академія Прикладних Наук, м.Кельце, Польща та Вища Лінгвістична Школа, м. Ченстохова, Польща (за результатами закордонних стажувань та спільної науково-дослідної діяльності НПП кафедри вивчено європейські моделі наставництва та супервізії в освіті).
3. Участь у міжнародних освітніх проєктах та програмах:
- Проєкт «Learning Together» / «Навчаємось разом» (Фінляндія): запозичено й імплементовано провідний фінський досвід наставництва, практико-орієнтованої підготовки педагогів, психосоціальної підтримки дітей та розвитку їхнього критичного мислення;
- Міжнародний проєкт The LEGO Foundation: запозичено діяльнісний та ігровий підходи для навчального процесу початкової школи, що реалізується в змісті ОК 4 та ОК 7;
- Скандинавський та європейський досвід безперервної освіти: вивчення й узагальнення зарубіжних моделей освіти впродовж життя (висвітлене у спільних наукових працях НПП кафедри) слугували підґрунтям для концептуального поєднання викладацької та тьюторської функцій педагога.
4. Практичне втілення іноземного досвіду в ОПП. Узагальнення світового й європейського досвіду спонукало розробників ОПП до:
- концептуального виокремлення фокусу на тьюторському супроводі дитини в умовах кризових станів та повоєнного відновлення (СК 9, СК 10, ПРН 07, ПРН 08);
- уведення в освітній процес ОК «Інноваційна діяльність учителя початкової школи в Україні й за кордоном» (ОК 9) та «Тьюторство з практикумом у початковій школі» (ОК 7);
- імплементації принципів студентоцентризму, травма-інформованого викладання й діджиталізації освітнього середовища.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП «Початкова освіта та тьюторський супровід дитини» повністю відповідає предметній області спеціальності А3 «Початкова освіта» (013) для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Предметною областю ОПП є система інтегративного знання про спеціалізовані концептуальні, інноваційні та тьюторські засади підготовки й супроводу здобувачів освіти в умовах освітнього середовища початкової школи.
Відповідність змісту ОПП усім складовим предметної області реалізується через логічну структуру навчальних циклів (загальної, професійної та практичної підготовки). Об’єкт вивчення та діяльності – освітній процес на першому рівні (початкова освіта) повної загальної середньої освіти, психолого-педагогічний та тьюторський супровід здобувачів. Об’єкт комплексно охоплюється дисциплінами професійного циклу (ОК4-ОК9) та наскрізною практичною підготовкою (ОК10-ОК13, обсягом 21 кредит ЄКТС).
Цілі навчання – набуття здатності розв’язувати складні дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти. Базисом для досягнення цілей є обов’язкові дисципліни загальної підготовки (ОК1-ОК3), які формують науково-методологічний фундамент, знайомлять із теоретичними та емпіричними методами збору й аналізу даних, математико-статистичною обробкою результатів і принципами академічної доброчесності.
Теоретичний зміст предметної області – концептуальні, дидактичні, психологічні та інноваційні засади навчання, виховання й розвитку дітей молодшого шкільного віку в умовах реформи НУШ. Теоретичний базис послідовно опановується в ОК4 («Технології формування компетентностей…»), ОК5 («Педагогічне партнерство…»), ОК6 («Управління у сфері початкової освіти»), ОК9 («Інноваційна діяльність…») та ОК («Тьюторство з практикумом у

початковій школі»), що визначає унікальний фокус програми.
Методи, методики та технології – сукупність науково-дослідних (кількісних і якісних), суб'єкт-суб'єктних, інтерактивних, проєктних, діяльнісних (The LEGO Foundation), травма-інформованих, цифрових та методик індивідуального тьюторського супроводу. Оволодіння ними здійснюється під час вивчення ОК1, ОК4, ОК7, ОК8 та верифікується під час виробничих практик (педагогічної ОК10, управлінської ОК11, тьюторської ОК12).
Інструменти та обладнання – освітньо-цифрове середовище МДУ (LMS Moodle, цифрові сервіси Web 2.0), мультимедійне та обладнання кабінетів початкових класів, інноваційний дидактичний інструментарій тьюторингу та діагностичні методики.
Тематика кваліфікаційних робіт (ОК14) повністю відповідає предметній області спеціальності (реалізація концепції НУШ, конструювання моделей тьюторського супроводу, подолання освітніх втрат, діджиталізація тощо).
Обов'язкові ОК, включені до ОП, у сукупності призводять до досягнення ПРН і набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері початкової освіти.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування ІОТ регламентовано локальними актами МДУ: Положенням про організацію освітнього процесу https://mu.edu.ua/c/eoPZA, Положенням про вибіркові дисципліни https://mu.edu.ua/c/NDZbv, Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті https://mu.edu.ua/c/4PRJQ та Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу МДУ https://mu.edu.ua/c/eqKM1.
Основою ІОТ є вибіркова частина ОП обсягом 24 кредити (26,7%), що охоплює два цикли:
1. Загальної підготовки (2 ОК/ 6 кр.) – обираються із загальноуніверситетського каталогу елективних курсів для розширення універсальних компетентностей (soft skills) https://mu.edu.ua/syllabuses ;
2. Професійної підготовки (6 ОК/ 18 кр.) – обираються з каталогу КПО для формування персонального професійного профілю.
Замість окремих елективів здобувачі мають право обрати міждисциплінарну сертифікатну програму (24 кр.).
Додатковими інструментами реалізації ІОТ є:
- вільний вибір теми кваліфікаційної роботи (ОК14) та наукового керівника;
- вибір бази для проведення практичної підготовки (ОК10-13) з-поміж закладів-партнерів;
- право на навчання за індивідуальним навчальним планом / графіком (зокрема для працюючих студентів і здобувачів з числа ВПО);
- можливість паралельного навчання в кількох ЗВО та за різними спеціальностями;
- зарахування результатів неформальної та інформальної освіти;
- участь у програмах академічної мобільності та елементах дуальної освіти.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізація права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін у Маріупольському державному університеті є чітко унормованою, прозорою та послідовною процедурою, регламентованою Положенням про організацію освітнього процесу https://mu.edu.ua/c/eoPZA, Положенням про вибіркові дисципліни https://mu.edu.ua/c/NDZbv .
Процедура забезпечення вільного вибору включає такі взаємопов'язані етапи:
1. Формування та оновлення Каталогу вибіркових дисциплін.
Щорічно каталоги елективних курсів актуалізуються випусковими кафедрами з урахуванням новітніх тенденцій ринку праці та запитів здобувачів. Каталог дисциплін загальної підготовки затверджується Вченою радою МДУ, а професійної підготовки – Вченою радою факультету. Оновлені каталоги оприлюднюються у відкритому доступі на офіційному вебсайті університету https://mu.edu.ua/vibirkovi_disciplini; https://mu.edu.ua/c/NYKBd.
2. Інформування та презентація вибіркових компонентів.
Перед початком процедури вибору для здобувачів проводяться інформаційно-презентаційні зустрічі https://mu.edu.ua/c/NBrb9. Викладачі та гаранти ОП презентують анотації курсів, їхню мету, зміст, заплановані ПРН та форми контролю. Здобувачі мають можливість завчасно ознайомитися з силабусами https://mu.edu.ua/syllabuses та отримати персональні консультації викладачів і тьюторів.
3. Здійснення електронного вибору.
Вибір здійснюється здобувачами особисто у визначені терміни за допомогою цифрових інструментів та за підтримки тьюторів ОПП:
- дисципліни загальної підготовки обираються через загальноуніверситетську електронну форму (MS Forms);
- дисципліни професійної підготовки - через спеціалізовану електронну форму (Google Forms) випускової кафедри.
Результати заповнення форм опрацьовуються Навчально-методичним відділом МДУ протягом тижня. У разі якщо обрана дисципліна не набрала встановленого мінімуму слухачів для формування групи, здобувач за допомогою тьютора здійснює повторний перевибір з-поміж інших запропонованих курсів.
4. Затвердження результатів та внесення до Індивідуального навчального плану (ІНП).
На підставі результатів волевиявлення студентів видаються накази ректора про формування навчальних груп для вивчення вибіркових дисциплін. Обрані компоненти стають обов'язковою частиною ІНП здобувача.
5. Гарантії гнучкості та процедура зміни вибору.
Здобувачі мають право змінити обрану дисципліну на наступний семестр. Для цього до кінця поточного навчального семестру подається заява на ім'я декана факультету, після чого здобувач обирає дисципліну з переліку вже сформованих і затверджених груп.
За результатами щорічного анонімного анкетування понад 84% здобувачів висловлюють високий і достатній рівень задоволеності процедурою вибору та реальністю формування власної освітньої траєкторії.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка є наскрізним складником ОП, регламентується «Положенням про проведення практик… » https://mu.edu.ua/c/4y9jY та РП практик. Загальний обсяг практик - 21 кр. -23,3% обсягу ОП.
НП передбачено цілісну й послідовну систему з чотирьох видів практик:
ОК10 Виробнича в ЗЗСО (педагогічна) - 6 кр., 1 с.
ОК11 Виробнича в ЗЗСО (управлінська) - 6 кр., 2 с.
ОК12 Виробнича в ЗЗСО (тьюторська) - 6 кр., 3 с.
ОК13 Переддипломна практика - 3 кр., 3 с.
Практична підготовка спрямована на формування ЗК (ЗК2, ЗК3, ЗК5, ЗК6) і СК (СК1, СК3–СК10), а також досягнення ключових ПРН, проводиться на базі закладів-партнерів за укладеними угодами (комунальні ЗЗСО м.Маріуполя, м.Києва, ЦРД «ГРАН-ПРІ»). Організація включає установчі й звітні конференції, розроблення електронного портфоліо та розв'язання практичних кейсів. Зміст і завдання практик щорічно коригуються за результатами зворотного зв’язку від здобувачів та роботодавців.
Практична підготовка здійснюється й через інтеграцію прикладної компоненти в НД. Так, ОК4-ОК9 передбачають розв'язання реальних педагогічних кейсів, опанування діяльнісного підходу та використання спеціалізованого програмного забезпечення й цифрових сервісів. Особливо в цьому контексті важливими є ті, що проводяться безпосередньо в онлайн-форматі на базі «ГРАН-ПРІ».
Тематика кваліфікаційних робіт теж має прикладний характер і спрямована на розроблення дієвих методичних моделей, дидактичного інструментарію для реальних закладів освіти та громад.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Формування соціальних навичок (soft skills) є системним складником ОП та регламентується «Положенням про політику розвитку soft skills в МДУ» https://mu.edu.ua/c/NEMb1. Зміст програми забезпечує розвиток комунікабельності, критичного й проєктного мислення, емоційного інтелекту, лідерства, стресостійкості, здатності працювати в команді та приймати зважені рішення в умовах невизначеності та криз, що повністю відповідає її меті та ЗК 1-ЗК 6.
Набуття soft skills реалізується за наскрізним алгоритмом:
- Обов'язкові дисципліни (ОК4-ОК9) розвивають комунікативну й партнерську взаємодію, гнучкість, етичну відповідальність та медіацію конфліктів. Так, НД «Педагогічне партнерство…», «Управління…», «Тьюторство з практикумом…» сприяють досягненню ПРН02, ПРН04, ПРН05;
- Наскрізна практична підготовка (ОК10-ОК13) формує навички командної роботи, тайм-менеджменту, тьюторської фасилітації та емпатії, що сприяє досягненню ПРН07, ПРН08;
- Вибіркові дисципліни орієнтовані на лідерство, подолання особистісних бар'єрів, самопрезентацію та співробітництво.
Набуття навичок здійснюється через інтерактивні й проблемно-орієнтовані методи: ділові та рольові ігри, розв'язання кейсів, тренінги, групові проєкти, взаємооцінювання, а також залучення здобувачів до органів студентського самоврядування, волонтерських і прогромадських ініціатив МДУ.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов’язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП має чітку, нормативно обґрунтовану структуру (90 кредитів ЄКТС, 3 семестри). ВУсі обов'язкові компоненти (ОК1-ОК14) та вибірковий блок утворюють цілісну, логічно взаємопов'язану систему, візуалізовану в Навчальному плані та структурно-логічній схемі програми.
Послідовність опанування ОК побудована за принципом пререквізитності та причинно-наслідкової наскрізності. Загальна та методична підготовка (1 семестр): ОК1-ОК3 формують загальнокультурні, громадянські та дослідницькі компетентності, принципи академічної доброчесності й готовність аналізувати суспільні процеси, створюючи базис для вивчення фахових курсів та проведення практики (ОК10).
Професійно-інноваційний та тьюторський блок ОК4-ОК9 (2-3 семестри) заглиблюють у дидактику НУШ, діджиталізацію, управління та практикум із тьюторства (ОК7), що підкріплюється управлінською (ОК11) і тьюторською (ОК12) практиками. Підсумково-синтезувальний блок – переддипломна практика (ОК13) та виконання й захист кваліфікаційної роботи (ОК14) у 3 семестрі забезпечують комплексний синтез компетентностей.
Взаємозв'язок ОК повністю покриває компетентнісну матрицю та гарантує досягнення поставленої мети та всіх програмних результатів навчання.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу ОК у кредитах ЄКТС із фактичним навантаженням здобувачів нормується «Положенням про організацію освітнього процесу в МДУ» https://mu.edu.ua/c/eoPZA. Загальне навчальне навантаження повного навчального року становить 60 кр. ЄКТС, тривалість навчального року 52 тиж. Тривалість теоретичного навчання за ОП становить 30 тиж.; практики – 15 тиж. Тижневий бюджет часу на виконання індивідуального плану студента становить 45 академ. годин, що відводяться на теоретичне навчання, практичну підготовку, самостійну роботу (СР)

та семестровий контроль. Максимальне тижневе аудиторне навантаження не перевищує 18 год.
Підхід МДУ базується на чіткому нормативному розрахунку, що забезпечує баланс аудиторної і СР та моніторингу реальних часових витрат. Так, для НД гранична кількість аудиторних годин становить до 10 год. на 1 кр., а решта (не менше 20 год.) відводиться на СР. Це запобігає аудиторному перевантаженню здобувачів. Обсяг СР включає опрацювання лекційного матеріалу, підготовку до практичних занять, виконання ІНДЗ, консультації та підготовку до контрольних заходів.
Для з'ясування реалістичності запланованих часових витрат МДУ та КПО проводить щосеместрові опитування здобувачів і фокус-групи.
За результатами аналізу анкети «Якість викладання навчальних дисциплін» викладачі за потреби коригують робочі програми, оптимізують обсяг завдань для самостійної роботи та узгоджують дедлайни контрольних заходів, щоб уникнути надмірного перевантаження здобувачів.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОП забезпечується системним узгодженням теоретичного навчання з вимогами Профстандарту вчителя ЗЗСО та потребами освітньої практики.
Ключові механізми забезпечення практичного спрямування:
1. ОП передбачено 552 год. ауд. навантаження з переважанням практичних і лабораторних занять (366 год). Зменшення лекцій до 186 год. зумовлено порадами стейкхолдерів, побажаннями студентів, необхідністю надання практичного спрямування підготовці майбутніх педагогів, створення умов для впровадження інноваційних методів навчання.
2. Наскрізна практична підготовка (21 кр.) охоплює 4 послідовні види практик (педагогічна, управлінська, тьюторська, переддипломна) на базах шкіл-партнерів (комунальні ЗЗСО м. Києва, м. Маріуполя, ЦРД «ГРАН-ПРІ»).
3. Прикладний зміст обов'язкових дисциплін. Наприклад, ОК4-ОК6, ОК8, ОК9 передбачають розв’язання реальних педагогічних кейсів, проєктне навчання, опанування цифрових сервісів та діяльнісного підходу.
4. Спеціалізований практикум ОК7 орієнтований на відпрацювання інструментів тьюторингу та подолання освітніх втрат.
Дуальна форма освіти: Реалізація регламентується «Положенням про впровадження дуальної форми здобуття ВО в МДУ» https://mu.edu.ua/c/Ng5Kg та відповідними Метод. рекомендаціями https://mu.edu.ua/c/N2Kon. Модель передбачає поєднання навчання в МДУ із роботою за фахом у ЗЗСО (з 2-го семестру) на основі тристоронньої угоди. На ОПП за дуальною формою здобуття освіти студенти не навчаються.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об’єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Орієнтація на досягнення Цілей сталого розвитку (ЦСР) ООН до 2030 року закріплена у Стратегічному плані розвитку МДУ та є складником системи внутрішнього забезпечення якості. Зміст ОП безпосередньо забезпечує формування компетентностей, спрямованих на реалізацію ключових ЦСР:
ЦСР 3 втілюється через опанування елементів травма-інформованого навчання, збереження ментального й психоемоційного здоров'я дітей та викладачів в умовах воєнного стану (ОК5, ОК7);
ЦСР 4 є наскрізною для всієї ОП. Реалізується через підготовку фахівців, здатних забезпечувати інклюзивну, рівноправну та якісну освіту, навчання впродовж життя, подолання освітніх втрат і впровадження інноваційних методичних підходів НУШ (ОК4, ОК7, ОК9-13);
ЦСР 5 та ЦСР 10 відображена у формуванні здатності до створення безбар'єрного освітнього середовища, тьюторського супроводу дітей з числа ВПО, дітей з ООП та соціально вразливих груп (ОК5, ОК7, ОК12);
ЦСР 11 – через досягнення ПРН3, ПРН4, ПРН5 у межах ОК6, ОК7, ОК11, ОК12;
ЦСР 16 реалізується через плекання культури академічної доброчесності (ОК1, ОК3) та формування громадянської відповідальності (ОК6);
ЦСР 17 – через досягнення ПРН4, ПРН5, ПРН8 у межах ОК5-ОК7, ОК10-ОК12.
Набуття цих компетентностей посилюється через участь здобувачів у волонтерських проєктах та прогромадських ініціативах Центрів «ЯМаріуполь».

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Сторінка вступника МДУ: https://mu.edu.ua/magistracy
Правила прийому: на сайті: https://mu.edu.ua/vstup
https://mu.edu.ua/c/4aM5a

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому до МДУ розроблені відповідно до чинного Порядку прийому на навчання для здобуття вищої

освіти та спрямовані на відбір вступників, які мають необхідний рівень компетентностей для успішного опанування магістерської ОП «Початкова освіта та тьюторський супровід дитини».
Особливості ОП ураховано у вимогах до вступників за такими напрямами:
1. Комплексність та фахова спрямованість конкурсного відбору.
Вступ на основі ступеня бакалавра передбачав складання Єдиного вступного іспиту (ЄВІ) та Єдиного фахового вступного випробування (ЄФВВ) з педагогіки та психології. Зміст фахових випробувань розроблявся НПП КПО з орієнтацією на перевірку фундаментальних знань із дидактики, психології молодшого шкільного віку та готовності вступників до вивчення поглибленого фахового змісту й тьюторингу.
2. Оцінювання вступників з дипломом магістра/спеціаліста.
Для цієї категорії Правилами прийому було передбачено складання співбесіди з іноземної мови та фахового іспиту зі спеціальності А3 «Початкова освіта», програма якого охоплює концептуальні засади НУШ, методики початкової освіти та основи наставництва.
3. Соціальний вимір та підтримка громад.
Зважаючи на статус МДУ як релокованого вишу, у Правилах прийому було реалізовано спеціальні умови конкурсного відбору (квота-2, пільгові умови для осіб із ТОТ, зон активних бойових дій та ВПО), що забезпечувало рівний доступ до вищої освіти та підготовку кадрів для відбудови й реінтеграції громад.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

У Маріупольському державному університеті процедури визнання та перезарахування результатів навчання й кваліфікацій, здобутих у закладах вищої освіти України та зарубіжжя (зокрема під час переведення, поновлення чи академічної мобільності), регулюються локальними нормативними документами:
«Положенням про організацію освітнього процесу в МДУ» https://mu.edu.ua/c/eoPZA;
«Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу МДУ» (затверджено рішенням Вченої ради від 29.09.2025, №2), яке регламентує діяльність МДУ в сфері організації академічної мобільності в Україні та за кордоном https://mu.edu.ua/c/VJqOM.
Зазначені положення розроблені відповідно до Порядку реалізації права на академічну мобільність (постанова КМУ № 579) та Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні.
Доступність процедури для всіх учасників освітнього процесу забезпечується через:
- відкритий веб-доступ, оскільки нормативні документи оприлюднені на офіційному вебсайті МДУ у розділі «Навчання» - «Корисні документи»;
- персональне інформування, адже роз'яснення щодо таких можливостей надається студентам на початку навчання;
- консультативний супровід (від роз'яснення алгоритму подання заяв до підготовки академічних довідок), який здійснюють тьютор ОП, працівники деканату та координатор з академічної мобільності під час настановчих зустрічей.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

На даній ОП таких випадків не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

У МДУ процедури визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті, регламентуються «Порядком визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті» (затверджено рішенням Вченої ради МДУ від 29.06.2022 р., протокол № 14; введено в дію наказом ректора від 30.06.2022 р. № 81) https://mu.edu.ua/c/4PRJQ.
Відповідно до пункту 2.1 Порядку, для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти визнання результатів неформального навчання дозволяється для:
- окремих змістових модулів дисциплін, практичних завдань і завдань самостійної роботи;
- навчальних дисциплін із вивчення іноземних мов (за наявності міжнародних сертифікатів рівня B1/B2 і вище);
- відповідних видів практик або конкретних завдань практичної підготовки.
Доступність процедури для учасників освітнього процесу забезпечується через:
- відкритий веб-доступ, оскільки документ оприлюднено на офіційному вебсайті МДУ у розділі «Навчання» - «Нормативні документи»;
- персональне інформування, оскільки із зазначеними можливостями гарант ОП і тьютор ознайомлюють студентів під час першої зустрічі;
- консультативно-методичний супровід, який здійснює кожен викладач ОК (від ознайомлення з конкретними платформами, на яких можна отримати неформальну освіту, до збору заяв і підтверджувальних сертифікатів).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Практика визнання та перезарахування результатів неформальної освіти на ОП «Початкова освіта та тьюторський супровід дитини» є дієвим інструментом побудови індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів і реалізується відповідно до Порядку МДУ.
5 здобувачів вищої освіти 1 року навчання (вступ 2025) у межах опанування освітнього компонента ОК7 «Тьюторство

з практикумом у початковій школі» проходили неформальне навчання на національній онлайн-платформі «Дія.Освіта». Навчання було спрямоване на поглиблення знань із тьюторингу, цифрової грамотності, ефективної комунікації та організації освітнього середовища для індивідуалізації освітнього процесу, підтримки особистісного розвитку дитини та побудови її власної освітньої траєкторії https://mu.edu.ua/c/V9krR.
Здобувачі подали заяви на ім'я декана факультету та отримані сертифікати з платформи «Дія.Освіта». За участю тьютора ОП та провідного викладача здійснено зіставлення задекларованих результатів із ПРН (зокрема ПРН 07, ПРН 08) та змістовими модулями ОК 7. Фаховою комісією кафедри педагогіки та освіти оцінено відповідність набутих компетентностей і прийнято рішення про визнання результатів неформальної освіти та перезарахування 0,5 кредитів відповідних змістових модулів (завдань самостійної роботи) з ОК7.
Рішення зафіксовано у протоколі засідання кафедри від. 04.05.2026 № 10.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес за ОП регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в МДУ» https://mu.edu.ua/c/eoPZA, розробленим відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Стандарту ВО зі спеціальності 013 «Початкова освіта» та Профстандарту «Вчитель ЗЗСО». Положення передбачає навчальні заняття (лекція, практичне, семінарське, індивідуальне, консультація), самостійну роботу, практичну підготовку, контрольні заходи.
Організація викладання та навчання поєднує класичні й інноваційні методи та технології, що забезпечують досягнення мети та всіх ПРН:
- традиційні та інтерактивні методи: словесні, наочні й практичні методи поєднуються з фасилітованими дискусіями, роботою в малих групах та технологією «Case study» (формують ПРН01, 03, 04-06; проф.Л.Задорожна-Княгницька, доц.О.Грошовенко та ін.);
- фасилітаційні та тренінгові технології: використання методів «Світове кафе», модераційних карток, «Мультистанцій», «Правда/неправда», ранжування, мозкового штурму, евристичних методів та елементів тренінгу (спрямовані на ПРН 02, 04-08; доц.О.Голюк, доц.М.Нетреба та ін.);
- цифрові та онлайн-технології: викладання дисциплін у режимі реального часу на базі закладу-партнера із застосуванням ІКТ (доц.О.Грошовенко, доц.О.Голюк).
Організація дистанційного навчання та асинхронна взаємодія здійснюються через освітній портал LMS Moodle-МДУ https://moodle.mu.edu.ua/. Обрані методи й технології відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід є основою освітньої філософії ОПП та задекларований у Стратегії розвитку МДУ й «Положенні про організацію освітнього процесу в МДУ». Він позиціонується як партнерство між викладачами та здобувачами, де студенти є активними суб'єктами освітньої діяльності.
Відповідність методів, засобів і технологій вимогам студентоцентризму реалізується через:
- індивідуалізацію та гнучкість, що передбачає забезпечення умов для побудови індивідуальної освітньої траєкторії (26,7% вибіркових дисциплін, вибір баз практик, визнання результатів неформальної освіти);
- інтерактивність і суб'єкт-суб'єктну взаємодію, що передбачає надання переваги діалогічним і прикладним методам (фасилітовані дискусії, кейс-стаді, ділові ігри, тренінги, групові проєкти), які враховують освітні потреби, досвід та інтереси здобувачів;
- цифрову доступність та асинхронність, що передбачає використання LMS Moodle-МДУ та хмарних сервісів і дозволяє здобувачам (зокрема працюючим та ВПО) обирати зручний темп і графік засвоєння матеріалу.
У МДУ функціонує система щосеместрового електронного опитування студентів щодо якості викладання ОК та освітнього процесу. За результатами анонімного опитування (червень 2025 р.), 100% здобувачів висловили задоволеність рівнем викладання та застосовуваними методами навчання на ОП. Зворотний зв’язок систематично аналізується на засіданнях кафедри й використовується викладачами для коригування робочих програм.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Реалізація принципів академічної свободи на ОПП «Початкова освіта та тьюторський супровід дитини» закріплена у Статуті МДУ (п. 10) https://mu.edu.ua/c/4Q9oY та «Положенні про організацію освітнього процесу в МДУ» відповідно до Законів України «Про освіту» та «Про вищу освіту».
Академічна свобода забезпечується для всіх учасників освітнього процесу – для НПП, для здобувачів ВО, а також у процесі їх навчальної взаємодії.
Так, викладачі є авторами робочих програм дисциплін і мають свободу у виборі методичного інструментарію, авторських підходів, педагогічних технологій, наочних і цифрових засобів навчання (LMS Moodle-МДУ, Web 2.0 сервіси), а також форм проведення занять і поточного контролю, які найкраще сприяють досягненню заявлених ПРН.
Для здобувачів вищої освіти академічна свобода реалізується через право на формування індивідуальної освітньої

траєкторії (26,7% вибіркових дисциплін), вибір баз практичної підготовки (ОК10-ОК13), тем кваліфікаційних досліджень (ОК14) та наукових керівників.
Сам освітній процес побудовано на засадах рівноправного партнерства, діалогічності та критичного мислення. На практичних заняттях здобувачі вільно висловлюють власні думки, відстоюють наукові позиції під час фасилітованих дискусій, розв'язання кейсів та захисту проєктів.
Результати щосеместрових опитувань студентів щодо якості викладання аналізуються кафедрою та слугують підґрунтям для гнучкого коригування викладачами методів і засобів навчання.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформування учасників освітнього процесу щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання (ПРН) та критеріїв оцінювання за ОК у МДУ здійснюється системно, прозоро та у чітко визначені строки.
Графік освітнього процесу оприлюднюється на вебсайті МДУ https://mu.edu.ua/grafik-navchalnogo-procesu на початку навчального року. Інформація про графік сесії, підсумковий контроль та критерії оцінювання надається здобувачам не пізніше ніж за один місяць до його проведення.
На початку 1-го семестру тьютор організовує зустріч здобувачів із гарантом ОПП для первинного ознайомлення зі специфікою навчання та контрольних заходів. На початку кожного семестру тьютор інформує про перелік дисциплін та організацію практик.
На першому занятті з кожної дисципліни викладачі детально роз'яснюють здобувачам цілі, змістові модулі, порядок, методи та критерії поточного й підсумкового оцінювання. Щодо практичної підготовки аналогічне інформування проводиться на установчих конференціях. РПНД та програми практик, які містять вичерпну інформацію про цілі, зміст, ПРН, форми й критерії оцінювання, оприлюднені на Навчальному порталі LMS Moodle-МДУ.
Здобувачі отримують оперативний зворотний зв'язок, оскільки поточна рейтингова успішність фіксується викладачем після кожного заняття в електронному журналі.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Специфікою ОП є чітка орієнтація на формування в здобувачів компетентностей, які передбачають інтеграцію поглибленої фахової підготовки в галузі ПО з інноваційною, пошуковою та науково-дослідницькою діяльністю. Включення здобувачів вищої освіти у процес дослідництва та розвиток у них цілісних наукових умінь здійснюється за такими основними напрямами:
1. Методологічна та теоретико-практична підготовка. Здобувачі опановують ОК «Методологія та організація наукових досліджень», який забезпечує формування знань про логіку й етапи наукового пошуку, понятійно-термінологічний апарат, поняття об'єкта, предмета, мети й завдань дослідження, а також сучасні теоретичні й емпіричні методи педагогічної науки.
2. Інтеграція дослідницьких завдань у НД. У межах вивчення фахових ОК здобувачі виконують індивідуальні науково-дослідницькі завдання (ІНДЗ), що передбачає аналіз джерельної бази, опрацювання нормативних актів НУШ, підготовку наукових доповідей, презентацій, аналітичних порівняльних таблиць та написання тез.
3. Прикладний та практикоорієнтований характер кваліфікаційної роботи. Виконання кваліфікаційної роботи здобувачами здійснюється на базі конкретних ЗЗСО. Обов'язковим складником дослідження є вивчення перспективного педагогічного досвіду, критичний аналіз педагогічної практики з обраної проблеми та розроблення дієвих методичних рекомендацій з урахуванням тьюторського супроводу та діяльнісного підходу.
4. Участь у кафедральній науково-дослідній темі. Магістранти долучаються до виконання наукової теми кафедри «Теоретико-методичні засади організації сприятливого освітнього середовища закладу освіти» на 2024-2027 рр. (номер державної реєстрації в УкрІНТЕІ 0120U100343), а також беруть участь у дослідженнях за індивідуальними науковими напрямами НПП кафедри.
5. Наукові заходи, апробація та публікаційна активність. Апробація та оприлюднення результатів досліджень здобувачів реалізується через:
- участь у щорічній Декаді студентської науки МДУ;
- участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції з міжнародною участю «Прогромадський вектор університетської освіти у викликах сьогодення» https://mu.edu.ua/c/Vl98N, а також науково-практичних конференціях і круглих столах під керівництвом викладачів;
- публікацію статей у виданні «Магістерські студії психолого-педагогічного факультету МДУ» https://mu.edu.ua/c/eqKaa та інших збірниках наукових праць;
- участь у науково-практичних майстер-класах викладачів кафедри педагогіки та освіти і провідних науковців України.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК на ОП відбувається систематично відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в МДУ» https://mu.edu.ua/c/V1Rxw та Методичних рекомендацій з розроблення та оновлення РПНД. Перегляд змісту проводиться перед початком кожного навчального року та за результатами семестрового моніторингу.
Основні джерела та напрями оновлення:
1. Впровадження наукових здобутків НПП. Викладачі КПО інтегрують у зміст дисциплін результати досліджень у межах кафедральної науково-дослідної теми «Теоретико-методичні засади організації сприятливого освітнього середовища закладу освіти» та власних публікацій у виданнях Scopus/WoS і фахових журналах України.

2. Експертна діяльність та практичний досвід. Участь викладачів у роботі експертних комісій з початкової освіти (проф.Л.Задорожна-Княгницька, доц.О.Голюк, доц.О.Грошовенко) дозволяє оперативно транслювати найновіші галузеві тренди в освітній процес.
3. Інтеграція міжнародних та вітчизняних практик. У зміст НД імплементовано напрацювання міжнародних проєктів (The LEGO Foundation).
4. Реалізація прогромадської місії МДУ. Зміст ОП оновлюється відповідно до запитів територіальних громад, релокованих ЗЗСО, центрів підтримки ВПО «ЯМаріуполь» та ЦПРПП з метою підготовки фахівців, здатних розв'язувати завдання реінтеграції, подолання освітніх втрат та психосоціальної підтримки дітей у громадах.
Конкретні приклади оновлення змісту ОК:
- ОК7: оновлено змістові модулі з урахуванням новітніх досліджень щодо подолання освітніх втрат, індивідуалізації навчання та алгоритмів тьюторського супроводу дітей у громадах в умовах воєнного стану та повоєнної відбудови.
- ОК4: доповнено темами з використання інтерактивних та ігрових технологій, діяльнісних практик НУШ та формувального оцінювання.
- ОК5: збагачено кейс-методами щодо психосоціальної підтримки, медіації та взаємодії із закладами освіти, волонтерськими хабами та прогромадськими організаціями.
НПП кафедри систематично підвищують цифрову майстерність шляхом проходження курсів із генеративного ШІ («Штучний інтелект у діяльності викладача», «Академія ШІ для освітян від Google», «Великий курс про ШІ в освіті» від ГО «Прогресильні»).
За результатами підвищення кваліфікації було внесено такі зміни до ОК:
- у ОК8 введено блок щодо використання інструментів ШІ (ChatGPT, Claude, Canva AI) для генерації дидактичного контенту;
- ОК1 та ОК7 доповнено теми щодо етичного використання ШІ, побудови індивідуальних траєкторій та дотримання академічної доброчесності.
Опанування викладачами новітніми технологіями викладання у ЗВО має суттєвий вплив і на методичне забезпечення вивчення НД.
Крім того, опитування студентів по закінченню вивчення НД дозволяє отримати кожному викладачу зворотну інформацію про форми, методи навчання і викладання, що є мотивом і підставою для внесення змін до РПНД. Ці питання обговорюються на засіданнях кафедри до початку навчального року.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація освітньої та наукової діяльності є стратегічним напрямом розвитку МДУ https://mu.edu.ua/c/VlzPo й регламентується Стратегічним планом розвитку університету та «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність».
Зв'язок освітнього процесу та досліджень з інтернаціоналізацією забезпечується за кількома векторами:
1. Імплементація зарубіжного досвіду в зміст ОК. Концепцію ОП збагачено кращими європейськими практиками (початкова освіта Фінляндії у межах проєкту «Навчаємось разом», діяльнісний підхід The LEGO Foundation, скандинавські моделі тьюторингу) на основі співпраці з закладами-партнерами – Університетом Вітовта Великого (Литва), Університетом Західної Македонії (Греція) та Старопольською Академією Прикладних Наук (Польща).
2. Міжнародні стажування та підвищення кваліфікації НПП. викладачі кафедри систематично беруть участь у міжнародних стажуваннях, грантових проєктах (Еразмус+, REDU, DigiUni, CARE) та фахових воркшопах у Чехії, Польщі, Фінляндії та Туреччині.
3. Інтеграція наукових досліджень у світовий простір. Результати наукових праць викладачів кафедри (у співавторстві зі здобувачами) оприлюднюються в міжнародних виданнях, проіндексованих у базах Scopus та WoS.
4. Ресурсне забезпечення. Здобувачам і викладачам надається відкритий доступ до міжнародних наукометричних баз даних та інформаційних ресурсів через цифрову платформу МДУ.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Контрольні заходи за ОП регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу в МДУ» https://mu.edu.ua/c/eoPZA та «Положенням про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти в МДУ» https://mu.edu.ua/c/4O6ZN. Система оцінювання є уніфікованою та базується на 100-бальній рейтинговій шкалі з подальшим переведенням підсумкових балів у національну шкалу та шкалу ЄКТС (A, B, C, D, E, FX, F).
Перевірка досягнення задекларованих ПРН забезпечується комплексним поєднанням різних видів, форм і методів контролю:
1. Поточний та рубіжний контроль. Проводиться протягом семестру під час аудиторних та асинхронних занять із метою оцінювання динаміки засвоєння матеріалу та надання мотивуючого зворотного зв'язку. Для перевірки теоретичних знань і здатності до аналізу (ПРН01, ПРН02, ПРН09) використовуються усні опитування, бліц-тестування та модульні контрольні роботи. Для оцінювання прикладних, дидактичних та тьюторських умінь (ПРН03, ПРН05, ПРН07, ПРН08) застосовується метод педагогічних кейсів (case-study), розв'язання ситуаційних задач, підготовка методичних дайджестів, розроблення сценаріїв занять і тренінгів, розробка та захист ІНДЗ і навчальних проєктів на Навчальному порталі LMS Moodle-МДУ. Поточний контроль має накопичувальний характер і стимулює систематичність самостійної роботи студентів.

2. Підсумковий (семестровий) контроль. Здійснюється у формі заліків та екзаменів (усних, письмових, комп'ютерних або комбінованих), визначених НП. Дисципліни з вираженим практикоорієнтованим змістом завершуються заліком, а фундаментальні та теоретико-методичні – екзаменом. Зміст екзаменаційних завдань поєднує теоретичні питання та компетентнісно-орієнтовані практичні завдання, що дозволяє об'єктивно встановити підсумковий рівень досягнення ПРН із кожного ОК.
3. Оцінювання практичної підготовки. Захист результатів 4 послідовних практик (ОК10-13) проходить у формі прилюдного захисту та оцінювання методичного портфоліо здобувача. Це дозволяє перевірити сформованість практичних умінь із викладання, управління та здійснення тьюторського супроводу (ПРН04-08) у реальному шкільному середовищі.
4. Підсумкова атестація. Відповідно до ОП, ПА є комплексною та має розмежовану структуру за формами виконання й кваліфікаційними цілями:
- для присвоєння освітньої кваліфікації передбачено публічний захист кваліфікаційної роботи, спрямованої на розв'язання дослідницької та/або інноваційної задачі у сфері початкової освіти;
- для присвоєння професійної кваліфікації та мікрокваліфікації задекларовано складання Комплексного кваліфікаційного іспиту, який передбачає підготовку й захист професійного портфоліо (результати практик, відгуки стейкхолдерів, наукові здобутки, сертифікати неформальної освіти); вирішення ККЗ (розв'язання практичних кейсів і педагогічних ситуацій із дидактики НУШ та тьюторингу).
Такий підхід повністю відповідає вимогам Професійного стандарту «Вчитель ЗЗСО» та дозволяє остаточно підтвердити досягнення всіх задекларованих ПРН.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання за ОП нормативно регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу в МДУ» та «Положенням про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти в МДУ», оприлюдненими на вебсайті вишу.
Прозорість та передбачуваність оцінювання забезпечуються через:
1. Завчасне оприлюднення у РПНД. Уробочих програмах навчальних дисциплін і програмах практик чітко зафіксовано форми поточного й підсумкового контролю, бально-рейтингову структуру та критерії оцінювання кожного виду роботи, які відображаються у відповідних таблицях.
2. Багаторівневе інформування. Протягом 1-го тижня навчання тьютор та гарант ознайомлюють здобувачів із загальними правилами оцінювання. На першому занятті з кожної дисципліни викладачі детально роз'яснюють специфіку контрольних заходів, а на установчих конференціях з практик і консультаціях до атестації надаються вичерпні роз'яснення щодо вимог.
3. Конструктивний зворотний зв’язок. Поточне оцінювання має формувальний характер, оскільки викладачі надають рекомендації для покращення результатів під час наступних оцінювань. Бали фіксуються в електронному журналі.
4. Моніторинг зрозумілості. За допомогою щосеместрового анкетування аналізується думка здобувачів щодо прозорості оцінювання, результати якого засвідчують дотримання викладачами визначених правил.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Першу загальну інформацію про форми контролю і критерії оцінювання студенти отримують під час зустрічі з гарантом ОП, яку організовує тьютор на початку 1-го семестру. На Навчальному порталі МДУ https://moodle.mu.edu.ua/ до кожної навчальної дисципліни розміщено робочі програми навчальних дисциплін, обов’язковими компонентами яких є засоби оцінювання результатів навчання, форми поточного і підсумкового контролю, критерії оцінювання результатів навчання. З цими програмами здобувачі можуть ознайомитися самостійно. Проте детальна інформація про конкретні контрольні заходи і критерії оцінювання надається здобувачам освіти на перших заняттях з кожної навчальної дисципліни. Відповідно до розроблених критеріїв оцінювання з конкретної дисципліни викладач після кожного заняття відображає в журналі академічної групи поточну рейтингову успішність студента. Інформація щодо підсумкового контролю та критеріїв оцінювання надається не пізніше як за один місяць до проведення контролю.
Не пізніше ніж за місяць до початку сесії тьютор академічної групи ознайомлює студентів з графіком проведення екзаменаційної сесії.
Регулярно проводиться опитування здобувачів щодо зрозумілості критеріїв оцінювання контрольних заходів, за рахунок чого здійснюється коригування цих критеріїв. Результати анкетування студентів засвідчили дотримання викладачами вимог щодо інформування про форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання. Здобувачі в цілому підтвердили об’єктивність та справедливість оцінювання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів вищої освіти за ОП повністю відповідають вимогам Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня зі спеціальності 013 «Початкова освіта».
Стандарт визначає обов'язковою формою атестації публічний захист (демонстрацію) кваліфікаційної роботи. В ОП цю вимогу реалізовано в повному обсязі – здобувачі виконують та захищають кваліфікаційну роботу (ОК14, 9 кр. ЄКТС), спрямовану на розв'язання дослідницької/інноваційної задачі, для присудження освітньої кваліфікації «Магістр початкової освіти».
Оскільки затверджений Стандарт розроблявся на основі попереднього профстандарту учителя початкових класів

(який втратив чинність), зміст підсумкової атестації за ОП було мобільно узгоджено з вимогами чинного Професійного стандарту «Вчитель ЗЗСО» (2024 р.). Для перевірки готовності випускників до виконання фахових і тьюторських функцій та присвоєння професійної кваліфікації та мікрокваліфікації ЗВО запровадив додаткову форму – Комплексний кваліфікаційний іспит.
Правові, організаційні та методичні засади проведення ПА здобувачів ВО в МДУ, які успішно виконали ОП на другому рівні ВО і претендують на отримання відповідного ступеня вищої освіти та кваліфікації, регламентується «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у МДУ» https://mu.edu.ua/c/Vvdpa
Відповідно до Постанови КМУ № 497, ЄДКІ для другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А3 «Початкова освіта» законодавчо не запроваджено.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у МДУ регулюється Положенням про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти у Маріупольському державному університеті», яке знаходиться у вільному доступі на офіційній сторінці Маріупольського державного університету у розділі «Освітній процес» за покликанням: https://mu.edu.ua/c/4O6ZN

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедури проведення контрольних заходів базуються на принципах об'єктивності оцінювання (п.7 Положення про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти), систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей студентів.
Об'єктивність екзаменаторів і процедури запобігання і врегулювання конфлікту інтересів забезпечуються шляхом: проведення підсумкового та поточного контролю; вчасного внесення результатів контролю до журналу і відомості успішності; дотримання розкладу сесії; попереднього інформування студентів і включення до переліку підсумкового контролю виключно тих питань, що відповідають РП та змісту ОК; експертизи і затвердження у відповідному порядку екзаменаційних білетів на засіданні кафедри; оголошення оцінки одразу після завершення контролю з можливістю подати апеляцію у випадку незгоди з нею; одержання зворотного зв'язку через анкетування здобувачів; затвердження Етичного кодексу та створення Комісії з питань його дотримання; розроблення процедури вирішення конфліктних ситуацій на факультетах та створення Комісії з вирішення конфліктних ситуацій на факультетах.
У практиці реалізації ОП фактів упередженого оцінювання, порушень академічної доброчесності чи конфлікту інтересів не зафіксовано; звернень чи апеляційних скарг від здобувачів не надходило.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів у МДУ урегульовується Положенням про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти (п.3.16) https://mu.edu.ua/c/4O6ZN. Графік ліквідації академічної заборгованості складається працівниками деканату за погодженням із завідувачами кафедр, затверджується деканом і доводиться до відома екзаменаторів та здобувачів вищої освіти.
Здобувач вищої освіти складає екзамен (залік) не більше двох разів із урахуванням неявки на відповідну форму підсумкового контролю без поважних причин. Утретє здобувач вищої освіти складає екзамен (залік) комісії з трьох НПП (зокрема, завідувача кафедри, викладачів, що проводили лекційні та практичні заняття), створеній за розпорядженням декана факультету. Результати ліквідації академічної заборгованості вносяться в аркуш обліку успішності.
Здобувач вищої освіти має право на повторне складання контрольного заходу з метою покращення отриманої раніше оцінки. Повторне складання для покращення раніше отриманої оцінки здійснюється за дозволом ректора на підставі заяви здобувача в період ліквідації академічної заборгованості. До рейтингу успішності здобувача включається попередньо отримана оцінка.
Завдяки систематичному моніторингу та консультативній підтримці тьютора здобувачі ОП складають контрольні заходи вчасно; фактів перескладання комісії чи невиконання індивідуального навчального плану за звітний період на ОП не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів за ОП нормативно регламентується «Положенням про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти в МДУ» (п. 5–6) та «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в МДУ» (п. 6).
Відповідно до Положення здобувач має право на оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів за регламентованою процедурою:
1. У разі незгоди з оцінкою або процедурою проведення контрольного заходу здобувач подає особисту мотивовану заяву на ім'я декана факультету.
2. Розпорядженням декана утворюється апеляційна комісія у складі голови, секретаря та не менше ніж двох фахових НПП.
3. Заява розглядається на засіданні комісії не пізніше 3 робочих днів після її подання. Здобувач має право бути

особисто присутнім під час її розгляду.
4. За результатами повторного аналізу підписується протокол, підсумкова оцінка оголошується здобувачу відразу після засідання, рішення приймається більшістю голосів, є остаточним і оскарженню не підлягає.
Спірні питання щодо атестаційних заходів врегульовуються відповідно до Положення про Екзаменаційну комісію МДУ.
Протягом звітного періоду фактів необ'єктивного оцінювання чи порушень процедур не виявлено, апеляційних скарг від здобувачів ОП не надходило.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Забезпечення академічної доброчесності є частиною внутрішньої системи забезпечення якості МДУ. Її політику і процедури дотримання викладено в документах, розміщених на офіційному сайті в розділі «Академічна доброчесність» https://mu.edu.ua/academic-integrity. Цей розділ містить у собі такі документи :

- Етичний кодекс МДУ
- Кодекс академічної доброчесності МДУ
- Положення про академічну доброчесність в МДУ
- Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових та навчально-методичних працях НПП та здобувачів вищої освіти МДУ
- Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в кваліфікаційних роботах студентів МДУ
- Декларація про дотримання академічної доброчесності НПП
- Декларація про дотримання академічної доброчесності здобувачем.

Робочі програми кожної дисципліни у розділі «Політика навчальної дисципліни» мають роз'яснення щодо понять, засад, стандартів, принципів дотримання академічної доброчесності, зокрема політики її впровадження в МДУ.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Забезпечення академічної доброчесності за ОП спирається на комплекс нормативних та технологічних рішень, що запобігають фактам текстових запозичень, плагіату та фальсифікацій. З метою формування культури доброчесності серед усіх учасників освітнього процесу, в МДУ було:
- Створено Інституційний репозитарій МДУ https://repository.mu.edu.ua/, де передбачено окремим розділом «Кваліфікаційні роботи випускників МДУ» https://mu.edu.ua/c/e8AOp.
- Укладено Договір про співпрацю з StrikePlagiarism., згідно з яким МДУ надається доступ до використання комп'ютерної програми StrikePlagiarism.
- Створено окремий розділ на сайті університету, присвячений академічній доброчесності https://mu.edu.ua/academic-integrity, у якому також на постійній основі розміщено опитування щодо дотримання принципів академічної доброчесності https://mu.edu.ua/c/4ZPlO.
- Впроваджено практику моніторингу дотримання академічної доброчесності (перевірка письмових робіт з метою виявлення текстових та інших запозичень без коректних посилань, рецензування наукових текстів НПП і студентів перед публікацією тощо).
- Забезпечено об'єктивність оцінювання РН здобувачів (п.7 Положення про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності є системним напрямом роботи КПО та університету в цілому і реалізується через формування освітнього середовища з політикою «нульової толерантності» до будь-яких проявів не доброчесності. Це відбувається через:
- інформаційну відкритість та просвітницьку діяльність (розміщення нормативних документів, положень, пам'яток та методичних матеріалів у вільному доступі на сайті МДУ у спеціалізованому розділі «Академічна доброчесність», а також проведення тематичних заходів Науковою бібліотекою МДУ);
- освітні заходи (проведення регулярних науково-методичних семінарів, інформаційних та тьюторських годин тощо https://mu.edu.ua/c/VWP7Y);
- інтеграцію модулів з академічного письма, правил цитування та етики у зміст ОК (зокрема ОК1 та ОК7);
- консультаційний супровід та особистий приклад (індивідуальне консультування здобувачів науковими керівниками під час виконання кваліфікаційних робіт та ІНДЗ щодо використання антиплагіатних сервісів, послідовна демонстрація принципів доброчесності НПП кафедри);
- моніторинг та залучення здобувачів до проведення щорічних анонімних опитувань студентів щодо дотримання академічної доброчесності та до обговорення правил академічної етики.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Види відповідальності за порушення академічної доброчесності представлено в Кодексі академічної доброчесності МДУ (п.3). За порушення норм та принципів академічної доброчесності учасники освітньої та наукової діяльності МДУ притягуються до відповідальності згідно вимог чинного законодавства України.
За порушення академічної доброчесності можуть бути притягнені до наступної академічної відповідальності:
- НПП – попередження; позбавлення почесних звань, нагород, стипендії тощо, присуджених МДУ; відмова у присудженні (або позбавлення присудженого) наукового ступеня чи присвоєння вченого звання; звільнення тощо.
- Здобувачі – повторне проходження оцінювання; проведення додаткової перевірки всіх робіт авторства порушника;

позбавлення наданих МДУ пільг з оплати навчання; оголошення догани із занесенням до особової справи порушника; відрахування з МДУ та ін.
Дії, в яких наявні ознаки порушення академічної доброчесності можуть також бути підставою для притягнення особи до дисциплінарної, цивільно-правової, адміністративної, кримінальної відповідальності у випадках та порядку, встановлених законодавством.
У перші тижні навчання спостерігалися поодинокі випадки списування, які стали предметом обговорення на рівні кафедри. Порушникам не було зараховано бали за виконання завдання, винесено попередження та проведено додаткове роз'яснення основних правил дотримання академічної доброчесності та наслідків за їх порушення. Повторних випадків не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Кадрове забезпечення ОП у повному обсязі відповідає вимогам Ліцумов провадження освітньої діяльності (постанова КМУ № 1187 зі змінами), ЗУ «Про освіту», «Про вищу освіту» та методичним роз'ясненням НАЗЯВО. 100% обов'язкових ОК забезпечуються НПП КПО та суміжних кафедр МДУ, для яких МДУ є основним місцем роботи. Усі викладачі мають відповідні наукові ступені доктора або кандидата наук, вчені звання професора чи доцента та фахову ВО відповідно до профілю дисциплін.
Обґрунтування фахової спроможності викладачів (згідно з Таблицею 2):
Л.Задорожна-Княгницька (д.пед.наук, проф., стаж - 32 р.) має фахову освіту за спеціальністю «Педагогіка і методика початкового навчання». Викладає ОК1 «Методологія та організація наукових досліджень» та ОК6 «Управління у сфері початкової освіти». Досліджує деонтологію та антикризовий менеджмент в освіті, виконує 8 п. Ліцумов (публікації у Scopus/WoS, фахових виданнях категорії Б, монографії).
О.Голюк (завкафедри, к.п.н., доц., гарант ОП, стаж - 31 р.) забезпечує викладання ОК8 «ІКТ та цифрові сервіси у сфері початкової освіти». Має базову освіту з математики та інформатики, є фахівцем із цифровізації освіти, гейміфікації та ШІ в освіті, виконує 8 п. Ліцумов.
О.Грошовенко (к.п.н., доц., стаж - 26 р.) має фахову освіту за спеціальністю «Початкове навчання». Забезпечує ОК4 «Технології формування компетентностей здобувачів початкової освіти» та ОК9 «Інноваційна діяльність учителя початкової школи в Україні й за кордоном». Сертифікований тренер The LEGO Foundation, фахівець зі STEAM-освіти, співвласниця ЦРД «ГРАН-ПРІ», виконує 7 п. Ліцумов.
М.Нетреба (к.філ.н., доц., стаж - 25 р.) має фахову освіту за спеціальністю «Початкова освіта. Інклюзивна освіта». Викладає ОК7 «Тьюторство з практикумом у початковій освіті», ОК5 «Педагогічне партнерство з різними соціальними інституціями» та ОК3 «Академічне письмо». Є сертифікованим тьютором І ступеня (International Academy of Tutoring, 2025 р.) та учасницею VII Міжнародного Конгресу Тьюторингу, виконує 6 п. Ліцумов.
О.Пефтієва (к.філ.н., доц., стаж - 28 р.) викладає ОК2 «Англійська мова для академічних цілей». Має фахову мовознавчу освіту та міжнародні стажування, виконує 6 п. Ліцумов.
М.Нікольченко (к.філ.н., доц., стаж - 28 р.) забезпечує викладання ОК3 «Академічне письмо». Має фахову філологічну освіту та публікації у Scopus, виконує 6 п. Ліцумов.
Усі НПП кафедри суттєво перевищують мінімальну вимогу наявності 4 пунктів п.38 Ліцумов за останні 5 р., демонструючи високу публікаційну активність, участь у міжнародних проєктах (DigiUni, REDU, SPARK, Еразмус+) та системне підвищення кваліфікації (зокрема з генеративного ШІ та тьюторингу). Усі викладачі вільно володіють державною мовою, що підтверджено відповідними документами.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір НПП здійснюється прозоро, недискримінаційно та послідовно відповідно до «Положення про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП в МДУ» (оприлюднено на вебсайті МДУ у розділі «Публічна інформація» https://mu.edu.ua/public-information) та Закону України «Про вищу освіту».
Забезпечення прозорості, рівності та професіоналізму забезпечується завдяки:
1. Відкритості та публічності.
Оголошення про конкурс, кваліфікаційні вимоги та перелік документів завчасно оприлюднюються на офіційному вебсайті МДУ, що гарантує рівний доступ усім претендентам.
2. Об'єктивності критеріїв оцінювання.
Під час відбору враховуються наявність наукового ступеня й вченого звання за профілем кафедри; виконання п. 38 Ліцензійних умов; публікаційна активність (у Scopus, Web of Science та фахових виданнях); практичний досвід у сфері початкової освіти; міжнародні стажування та володіння мовами ЄС.
3. Колегіальності та чіткому регламентуванню.
Процедура передбачає попереднє обговорення претендентів на засіданні кафедри, ухвалення рішення шляхом таємного голосування та остаточне затвердження Вченою радою факультету / Університету.
4. Моніторингу.
Високий фаховий рівень НПП, які пройшли конкурсний відбір, підтверджується щорічним рейтингуванням за «Положенням про щорічне рейтингове оцінювання НПП» https://mu.edu.ua/c/4623a та 100% задоволеністю здобувачів викладанням за результатами семестрових опитувань.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до організації і реалізації освітнього процесу на етапах розробки, перегляду й удосконаленні ОП. До складу групи розробників ОП було залучено директорів Маріупольських ЗЗСО О.Кіор і Л.Борисенко; сертифікованого тьютора, співвласницю приватного ЗЗСО «Хаб Скул» Л.Бернадзіковську. Рецензентами ОП стали вчитель Маріупольського ЗЗОС М.Чайкін та директор Маріупольського Центру професійного розвитку педпрацівників І.Святченко.
Кафедрою реалізуються угоди з державними та приватними ЗЗСО, які виступають базами практик. Під час практики роботодавці мають можливість відбору кращих студентів для працевлаштування; беруть участь у конференціях, семінарах, де обговорюються питання підвищення ефективності підготовки майбутніх педагогів.
Викладання фахових ОК здійснюють НПП, які поєднують викладацьку роботу з практичною діяльністю в початковій школі (доц.О.Грошовенко).
Директора ЗЗСО №48 Маріуполя Л.Борисенко призначено головою ЕК з підсумкової атестації. Педпрацівники ЗЗСО-партнерів та Маріупольського центру проф. розвитку педпрацівників є рецензентами кваліфікаційних робіт здобувачів.
Традиційними є творчі зустрічі, майстер-класи, на яких стейкхолдери діляться своїми профздобутками. Так, для ознайомлення з інноваційними технологіями викладання в початковій школі було проведено серію майстер-класів https://mu.edu.ua/c/NKQaA; зустріч з Г.Остапенко, авторкою інноваційних підручників НУШ, методисткою застосунку «Вивчаю - не чекаю» https://mu.edu.ua/c/Njp30 та ін.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Сприяння професійному розвиткові НПП є складником системи внутрішнього забезпечення якості освіти МДУ та унормоване «Положенням про підвищення кваліфікації ПП і НПП МДУ» https://mu.edu.ua/c/4zjpd.
З боку ЗВО здійснюється внутрішньоуніверситетська підтримка. В МДУ функціонує Центр розвитку людського потенціалу (ЦРЛП) https://mu.edu.ua/c/V7070, який щороку укладає Дайджест програм підвищення кваліфікації https://mu.edu.ua/c/VbPm0, організовує інтенсиви з англійської мови, курс «Технології змішаного та дистанційного навчання з Moodle», «Школу педагогічної майстерності викладачів МДУ» тощо.
ЗВО сприяє проходженню викладачами ОП спецкурсів із генеративного ШІ («Академія ШІ для освітян від Google», «Великий курс про ШІ в освіті» від ГО «Прогресильні»), методології розроблення ЕНК та ін.
Центр міжнародної освіти МДУ https://mu.edu.ua/c/4ORrM забезпечує участь викладачів у закордонних стажуваннях (Університет Масарика в Чехії, ISMA в Латвії, ЗВО Польщі), міжнародній сертифікації з тьюторингу (International Academy of Tutoring, 2025 р.) та грантових проєктах ЄС (REDU — стратегічні сесії МДУ у Львові; DigiUni; Еразмус+; The LEGO Foundation).
Усі викладачі кафедри підтверджують факт професійного розвитку відповідно до затвердженої процедури та створюють теки з отриманими сертифікатами (наприклад, тека Гаранта ОП https://cutt.ly/AwEGOx9V). Досягнення НПП обліковуються ЦРЛП та враховуються під час щорічного рейтингування і матеріального/морального стимулювання.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Стимулювання викладацької майстерності та високих фахових досягнень НПП КПО є важливим елементом інституційної політики МДУ. Воно регламентується «Положенням про матеріальне заохочення НПП і здобувачів МДУ за високий рівень результатів наукової роботи» https://mu.edu.ua/c/eGk5z, «Положенням про щорічне рейтингове оцінювання НПП, кафедр і факультетів МДУ» та Колективним договором.
Конкретні механізми та приклади заохочення на ОП:
1. Матеріальне стимулювання та преміювання. За підсумками щорічного рейтингування та за високу публікаційну активність у міжнародних базах Scopus та WoS викладачам виплачуються грошові премії. За публікації 2025 року премії отримали викладачі ОП: О.Голюк, Л.Задорожна-Княгницька, М.Нетреба, О.Грошовенко та І.Хаджинова.
2. Моральне та академічне відзначення. Нагороджено вищою академічною відзнакою - нагрудним знаком МОН України «За наукові та освітні досягнення» проф. Л.Задорожна-Княгницька; Грамотою НАП України доц.О.Голюк; Подякою НАПН України доц.М.Нетреба; Подякою ректора ст.викл.І.Хаджинова.
3. Корпоративне та професійне заохочення. У межах проєкту REDU (за підтримки ЄС) викладачам надано можливість участі у виїзних Стратегічних сесіях МДУ (202 р.) з метою обговорення та подальшого вдосконалення Стратегії розвитку вишу.
4. Кадрові преференції. Результати рейтингування враховуються під час обрання за конкурсом та розподілу навчального навантаження.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Досягнення мети та ПРН забезпечується належним матеріально-технічним, навчально-методичним та

інформаційним потенціалом МДУ (Статут МДУ https://mu.edu.ua/c/4Q90Y, Стратегічний план розвитку). Фінансування здійснюється із загального фонду Держбюджету та надходжень спеціального фонду.
До початку вторгнення рф в Україну МДУ розміщувався у 5 навчальних корпусах, був власний гуртожиток на 450 місць, спортивний корпус, наукова бібліотека з фондом понад 160000 од. зберігання, їдальні, буфети, медпункт. Загальна площа університету становила 30883,6 кв.м., навчальна - 6702,5 кв.м. Наразі орендована площа приміщень у Києві становить 20546 кв.м., з яких 2387 кв.м. - площа навчальних приміщень.
У зв'язку із активними бойовими діями у м.Маріуполь МДУ був змушений евакуюватися та тимчасово переміститися до м.Київ, де його було розміщено на базі КНУБА, проведено відповідні юридичні заходи з перереєстрації юридичної й фактичної адреси місця провадження освітньої діяльності.
Поступово завдяки підтримці вітчизняних і закордонних партнерів МДУ відновлюється: відбудовуються аудиторії https://mu.edu.ua/c/4kjk7, що дозволило ще у 2024 р. перейти від дистанційного до змішаного навчання https://mu.edu.ua/c/eoPQA, зміцнюється матеріально-технічна база https://mu.edu.ua/c/NDZ5v
Освітній процес забезпечено комп'ютерними та мультимедійними комплексами, ліцензійним ПЗ, сервісами Google Workspace, Zoom.
За результатами щосеместрового анкетування здобувачі засвідчують високий рівень задоволеності ресурсною базою.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Забезпечення безперешкодного та санкціонованого доступу здобувачів вищої освіти та викладачів до освітньої, наукової інфраструктури та інформаційних ресурсів у МДУ нормативно впорядковано та відповідає вимогам законодавства України.
Основним інформаційним ресурсом для здобувачів освіти є офіційний сайт МДУ (https://mu.edu.ua/), архітектоніка якого дозволяє легко та швидко знайти необхідну інформацію в розділах. Усім здобувачам та НПП ОП централізовано надаються корпоративні акаунти в домені @mu.edu.ua, що гарантує безбар'єрний авторизований доступ до сервісів Google Workspace, Zoom, а також до індивідуальних кабінетів у LMS Moodle-МДУ 24/7 з будь-якого пристрою.
У навчальному корпусі МДУ в м.Київ забезпечено функціонування комп'ютерних класів, мультимедійних аудиторій, зони Wi-Fi та спеціалізованих робочих місць у бібліотеці з дотриманням безпекових норм.
Викладачі та здобувачі мають постійний безкоштовний доступ до Наукової бібліотеки МДУ, Інституційного репозитарію, електронного каталогу, а також до міжнародних наукометричних баз даних Scopus, Web of Science, ELibraryUSA, EBSCO, ScienceDirect (з можливістю віддаленого входу за корпоративною поштою). Завдяки отриманому гранту ЄС МДУ працює над створенням SMART-бібліотеки як відкритого зонованого простору для отримання інформації, проведення конференцій, майстер-класів тощо.
Ресурси Навчального порталу адаптовано для осіб з ООП, а фізична інфраструктура відповідає вимогам доступності https://mu.edu.ua/c/4PR3Q.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище МДУ під час реалізації ОП орієнтоване на безпеку, студентоцентризм і захист фізичного й ментального здоров'я учасників освітнього процесу та унормоване відповідними документами.
У корпусі МДУ в м.Київ облаштовано сертифіковане укриття та автономні джерела живлення; затверджено інструкції дій під час сигналу «Повітряна тривога» з миттєвим переведенням занять у безпечний чи асинхронний режим. Поєднання синхронного й асинхронного форматів гарантує доступ до навчання з будь-якого безпечного місця. Психологічна служба МДУ надає безоплатні конфіденційні консультації, проводиться соціально-психологічна адаптація та тренінги зі стресостійкості.
НПП пройшли підготовку з психосоціальної підтримки, що імплементовано у зміст ОК та практику тьюторського супроводу.
Задоволення потреб та інтересів реалізується через Студентську раду, інститут тьюторства, системи моніторингу й опитувань, реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії та визнання результатів неформальної освіти.
У зв'язку з тимчасовим переміщенням було проведено низку заходів щодо розвитку та вдосконалення інформаційно-освітнього середовища. З метою вивчення потреб і проблем здобувачів у МДУ проводяться опитування: про якість вищої освіти в МДУ, наприкінці кожного семестру - про якість викладання НД на ОП; серед стейкхолдерів та випускників.
Результати опитування обговорюються на засіданнях кафедри, Раді з якості ВО ППФ та МДУ, під час зустрічей із стейкхолдерами https://mu.edu.ua/yakist-osviti.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Підтримка здобувачів вищої освіти за ОП регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в МДУ», «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості в МДУ» та забезпечується КПО, деканатом ППФ, Психологічною службою МДУ, Центром соціально-виховної роботи, Первинною профспілковою організацією, органами студентського самоврядування (ОСС), Науковою бібліотекою та Центром міжнародної освіти.
Основні напрями та інструменти підтримки здобувачів за ОП:
1. Освітня та консультативна підтримка відбувається через інститут тьюторства (тьютор ОП здійснює постійний

супровід здобувачів, проводить тьюторські години, консультує щодо формування ІОТ та вибору НД із Каталогу); академічне консультування (гарант ОП, завідувач кафедри та НПП надають консультації з питань викладання, практик, підготовки кваліфікаційних робіт та академічної мобільності); підтримку дистанційного навчання (LMS Moodle-МДУ та корпоративні сервіси Google Workspace забезпечують 24/7 доступ до освітнього контенту, завдань і зворотного зв'язку від викладачів).
2. Організаційна та адміністративна підтримка. Так, деканат ППФ та інспектор із соціальної роботи забезпечують швидке вирішення адміністративних питань (видача довідок, супровід ІОТ, надання соціальних пільг). На початку навчання проводяться адаптаційні зустрічі з керівництвом факультету, кафедри та ОСС.
3. Інформаційна підтримка реалізується через вебсайт МДУ https://mu.edu.ua/, АСУ «Деканат», корпоративні пошти (@mu.edu.ua) та офіційні сторінк ППФ https://mu.edu.ua/c/VMman і КПО https://mu.edu.ua/c/NEM51 у соцмережах. Для оперативного зв'язку діють комунікаційні групи у месенджерах (Telegram, Viber) за участю тьютора.
4. Соціальна підтримка передбачає виплату академічних і соціальних стипендій, надання матеріальної допомоги, пільгове поселення в гуртожитки, підтримку здобувачів зі статусом ВПО та тих, хто постраждав унаслідок воєнних дій. Захист прав здобувачів здійснюють ОСС та Профспілка МДУ.
5. Підтримкою фізичного та ментального здоров'я опікується психологічна служба МДУ (надає безоплатну, конфіденційну психологічну й соціально-педагогічну допомогу, проводить індивідуальні консультації, тренінги зі стресостійкості, саморегуляції та психологічної адаптації - https://mu.edu.ua/c/VworK, https://mu.edu.ua/c/Ng53g, https://mu.edu.ua/c/N2KMn). Викладачі та тьютор пройшли підготовку з психосоціальної підтримки для вчасного виявлення ознаки емоційного вигорання. В МДУ реалізуються інструктажі з БЖД, заходи щодо здорового способу життя та спортивно-оздоровчі ініціативи.
За результатами анкетування 98,2% здобувачів повністю задоволені рівнем освітньої, інформаційної, організаційної та консультативної підтримки в МДУ.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Створення умов для реалізації права на освіту особами з ООП є пріоритетом розвитку МДУ і нормується «Порядком організації інклюзивного навчання в МДУ» та «Порядком супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в МДУ» (https://mu.edu.ua/osvitniy-proces, розділ «Умови доступності для навчання осіб з ООП»). Це питання постійно аналізується на засіданнях ректорату, ВР МДУ, спеціально організованих зустрічах https://mu.edu.ua/c/VdKjD, https://mu.edu.ua/c/VJqbM.
Забезпечення умов та інклюзивних політик в МДУ відбувається через:
1. Нормативну та інфраструктурну готовність, яку підтверджено наявними експертними звітами щодо проєктів модернізації безбар'єрного простору; офіційний вебсайт МДУ пристосовано для осіб із порушеннями зору.
2. Цифрову та методичну інклюзію, яка реалізується через використання Moodle та Google Meet (гнучкі методи викладання, надання індивідуальних графіків навчання, додаткові вечірні консультації).
3. Розширений контекст ООП (усвідомлення, що ООП в умовах війни не зводяться лише до інвалідності) ООП розглядаються комплексно, охоплюючи підтримку здобувачів зі статусом ВПО та тих, хто перебуває у зоні активних дій https://mu.edu.ua/c/4aMba.
4. Зміст ОП, спрямований на формування інклюзивної компетентності здобувачів (ПРН04,05) для роботи в інклюзивному освітньому середовищі.
Офіційно зареєстрованих здобувачів із встановленою інвалідністю на ОП наразі немає, проте забезпечено повну інституційну, цифрову й методичну готовність до їх супроводу.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В Університеті сформовано розгалужену нормативно-правову та інституційну базу запобігання корупції, дискримінації, булінгу, мобінгу, сексуальному домаганню й іншим конфліктним ситуаціям. Усі локальні акти оприлюднені на вебсайті МДУ та доводяться до відома учасників освітнього процесу.
Політика «нульової толерантності» до корупції реалізується в МДУ відповідно до Закону України «Про запобігання корупції», «Антикорупційної програми МДУ» https://mu.edu.ua/c/V9k3R та «Положення про Відділ з питань запобігання та виявлення корупції в МДУ» https://mu.edu.ua/c/Vp9KJ.
В структурі вишу діє спеціалізований Відділ з питань запобігання та виявлення корупції. На сайті МДУ у розділі «Антикорупційні заходи» https://mu.edu.ua/antikorupcijni_zakhodi розміщено нормативну базу, реєстри ризиків та функціонує онлайн-форма «Повідомити про факт корупції», що гарантує можливість конфіденційного (у тому числі анонімного) повідомлення про правопорушення. Для НПП та здобувачів ОП систематично проводяться заходи щодо запобігання корупції та виховання доброчесності.
Відповідно до Етичного кодексу МДУ (п.2.1.8, п.3.11) (https://mu.edu.ua/public-information, розділ «Установчі документи»), фундаментальними засадами діяльності університету є взаємоповага, партнерство та неприпустимість залякування, погроз, приниження честі й гідності, фізичного чи психічного насильства, проявів дискримінації, мобінгу або сексуальних домагань.
У ЗВО функціонує Комісія з питань дотримання Етичного кодексу МДУ. На рівні факультету (ППФ) розроблено «Процедуру вирішення конфліктних ситуацій на факультетах» (п.5.4 Положення про факультет https://mu.edu.ua/public-information, розділ «Положення про структурні підрозділи).) та створено Комісію з вирішення конфліктних ситуацій, яка надає консультативну підтримку й розглядає звернення здобувачів і працівників з дотриманням конфіденційності. До захисту прав здобувачів залучено Психологічну службу МДУ, тьютора ОП, Студентську раду та Профком МДУ.

Усі унормовані процедури послідовно застосовуються на ОП. Протягом звітного періоду конфліктних ситуацій, проявів дискримінації, булінгу, сексуальних домагань чи корупційних дій не виявлено. Звернень чи скарг до Комісії з питань дотримання Етичного кодексу, Комісії з вирішення конфліктних ситуацій або Відділу з питань запобігання та виявлення корупції МДУ від здобувачів або викладачів ОП не надходило.
Результати опитувань засвідчують обізнаність здобувачів із процедурами захисту своїх прав та задоволеність морально-психологічним кліматом

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП у Маріупольському державному університеті регламентуються цілісною системою локальних нормативних актів:
- Положення про розробку, моніторинг, перегляд, удосконалення та закриття освітніх програм в Маріупольському державному університеті https://mu.edu.ua/c/4y9wl;
- Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в МДУ (п.8) https://mu.edu.ua/c/V1Rxw;
- Положення про організацію освітнього процесу у Маріупольському державному університеті (п.8) https://mu.edu.ua/c/eGZG4;
- Положення про гаранта ОП в Маріупольському державному університеті https://mu.edu.ua/c/VMmKl;
- Положення про організацію та проведення опитувань стейкхолдерів в Маріупольському державному університеті https://mu.edu.ua/c/VokEM.
Моніторинг проводиться шляхом періодичної (щорічно) перевірки змісту ОП фахівцями-практиками через опитування випускників ОП, які працюють за фахом, та роботодавців, у яких працюють випускники ОП. Критерії, за якими проводиться моніторинг ОП, є у відкритому доступі https://mu.edu.ua/c/NEMyq.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Періодичність та процедура перегляду ОПП регламентуються «Положенням про розробку, моніторинг, перегляд, удосконалення та закриття освітніх програм в МДУ» та здійснюються систематично за результатами комплексної оцінки якості її реалізації. Рішення про необхідність перегляду ОП приймається у разі потреби, але не рідше одного разу за повний курс навчання за ОП на основі аналізу та оцінки результатів моніторингу (п.3.6.1).
Критерії перегляду ОП формулюються за результатами зворотного зв'язку з НПП, студентами, випускниками, роботодавцями та аналізу попиту, пропозицій на ринку праці, прогнозування розвитку галузі і потреб суспільства. Процедура перегляду ОП включає експертне оцінювання затребуваності ОП; актуальності змісту освітньої програми; стану якості надання освітніх послуг і підготовки здобувачів; ступеня досягнення здобувачами запланованих РН та необхідних компетентностей; готовності випускників до професійної діяльності; забезпеченості освітнього процесу необхідними ресурсами
Моніторинг освітніх програм в МДУ проводиться на таких рівнях:
-Кафедра–Рада з якості вищої освіти (РЯВО) факультету–Навчально-методичний відділ–РЯВО МДУ;
-Здобувач–академгрупа–курс–спеціальність–факультет;
-ОК–цикл підготовки–навчальний план.
Підґрунтям для перегляду є результати зворотного зв'язку через анонімне анкетування здобувачів, НПП, випускників та роботодавців, аналіз ринку праці, досягнення ПРН та результати внутрішнього аудиту. Результати моніторингу ОП кожного року оприлюднюються на сайті МДУ в розділі «Моніторинг ОП» https://mu.edu.ua/yakist-osviti.
Модернізація ОП була обґрунтована оновленням нормативної бази України (введенням оновленого переліку галузей знань та спеціальностей, професійних стандартів), врахуванням воєнного стану, специфіки тимчасового переміщення вишу та задоволенням нових освітніх потреб стейкхолдерів.
Основні внесені зміни:
1. Уніфікація назви та коду. ОПП перейменовано на «Початкова освіта та тьюторський супровід дитини», код та галузь привезено у відповідність до оновленого Переліку (Постанова КМУ №188, наказ МОН №1625) – галузь АОсвіта, спеціальність А3Початкова освіта.
2. Гармонізація з Профстандартом. Компетентності, ПРН та кваліфікаційну модель увідповіднено з вимогами Профстандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ МОН №1225 від 29.08.2024р.) із присвоєнням кваліфікації «Вчитель-магістр початкових класів ЗЗСО».
3. Посилення фахового фокусу та тьюторингу. Замінено спеціалізацію на «Тьюторство в початковій освіті», запроваджено нові ОК («Тьюторство з практикумом у початковій освіті», «ІКТ та цифрові сервіси в сфері початкової освіти», «Педагогічне партнерство»), оновлено зміст дисциплін для забезпечення підготовки до роботи в умовах воєнного стану та реінтеграції деокупованих територій. Передбачено присвоєння мікрокваліфікації «Тьютор у початковій школі».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти є повноправними партнерами у розробленні, моніторингу та періодичному перегляді ОП.

Форми залучення та процедури зворотного зв'язку:
1. Наприкінці семестру в МДУ проводиться опитування студентів відповідно до Положення про організацію та проведення опитувань стейкхолдерів https://mu.edu.ua/c/Vp9xg. Результати обговорюються на засіданні кафедри, РЯВО факультету й МДУ.
2. НПП самостійно здійснюють опитування студентів на початку вивчення ОК (в контексті очікувань) і наприкінці (в контексті змісту й методів викладання, критеріїв оцінювання, обсягу с/р, ефективності взаємодії тощо). За результатами опитування вносять корективи в зміст ОК чи процес її викладання.
3. Представники студентства залучені до роботи ВР ППФ та включені безпосередньо до складу робочої групи з розроблення й перегляду ОП (зокрема здобувачка К.Канченко).
4. Студенти беруть участь в роботі фокус-груп щодо аналізу і модернізації ОП. Так, за пропозицією студентів у ОП 2025 р. було до ВК введено «Організація волонтерської діяльності» та ін.; розширено спектр використання інтерактивних форм і методів викладання (розширено застосування цифрових та інтерактивних тренінгових форм навчання, гейміфікації й сервісів ШІ).
5. Під час заповнення гугл-форми щодо ВК здобувач відразу може запропонувати дисципліну, якої, на його думку, не вистачає в каталозі https://mu.edu.ua/c/enorK.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Участь органів студентського самоврядування (ОСС) у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП є інституційно унормованою та реалізується відповідно до «Положення про студентське самоврядування МДУ» (п.1.5) https://mu.edu.ua/c/Vm80P і «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в МДУ».
Основні напрями та механізми залучення ОСС:
1. Представництво в колегіальних та управлінських органах. Делеговані представники здобувачів входять до складу Вченої ради МДУ та факультету (не менше 10% складу), РЯВО факультету та Університету, Стипендіальної комісії та комісій із рейтингування, де беруть участь у розгалуженому обговоренні та ухваленні рішень щодо організації освітнього процесу та перегляду ОПП.
2. Ініціювання змін до ОПП. Рада студентського самоврядування розглядає звернення та пропозиції здобувачів щодо задоволення їхніх потреб у якісних освітніх послугах і має право надавати офіційні рекомендації гаранту та робочій групі стосовно внесення змін до ОП або навчального плану.
3. Студентський рівень системи внутрішнього забезпечення якості (СВЗЯ) та моніторинг. ОСС є повноцінним суб'єктом студентського рівня СВЗЯ МДУ, сприяє проведенню щорічних опитувань здобувачів, мотивує студентство до здобуття якісних освітніх послуг та активної розбудови культури якості.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Залучення роботодавців та фахівців-практиків до періодичного перегляду ОП та процедур забезпечення якості вищої освіти в МДУ є систематичним і здійснюється відповідно до «Положення про розробку, моніторинг, перегляд, удосконалення та закриття освітніх програм в МДУ» та «Положення про організацію та проведення опитувань стейкхолдерів у МДУ».
Основні формати та конкретні приклади залучення:
- включення до складу розробників та групи перегляду ОП керівників ЗЗСО (О.Кіор, Л.Борисенко), а також сертифікованого тьютора й співвласницю приватного ЗЗСО «Хаб Скул» Л.Бернадзіковської;
- отримання фахових рецензій та відгуків від вчителя ЗЗСО (М.Чайкін) та директора Маріупольського ЦПРПП (І.Святченко), пропозиції яких враховано під час оновлення компетентнісної моделі;
- призначення головою ЕК керівника ЗЗСО (О.Кіор), яка надає пропозиції щодо вдосконалення змісту фахових дисциплін за результатами атестації;
- проведення спільних комунікативних заходів (конференцій, семінарів, круглих столів), спільної роботи у фокус-групах щодо аналізу та модернізації ОП;
- залучення роботодавців до викладання на ОП за сумісництвом (Т.Васютіна, завідувачка відділу початкової освіти ім.О.Савченко Інституту педагогіки НАПН України);
- співпраця з Маріупольським ЦПРПП, з відділом ПО ім.О.Савченко Інституту педагогіки ННАПН України;
- вивчення думки роботодавців про зміст та структуру ОП через їх залучення до анкетування https://mu.edu.ua/c/4Q9nr.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Моніторинг кар'єрного шляху та працевлаштування випускників у МДУ є важливим елементом внутрішньої системи забезпечення якості освіти і здійснюється відповідно до «Положення про Навчальну лабораторію з організації практик та працевлаштування випускників МДУ».
Механізми збирання, аналізу та використання інформації:
1. Інституційний моніторинг. Навчальна лабораторія з організації практик та працевлаштування випускників МДУ https://mu.edu.ua/practice разом із кафедрою педагогіки та освіти здійснює щорічний збір і систематизацію даних про працевлаштування. Сформований підсумковий звіт обговорюється на засіданнях кафедри, Вченої ради факультету та Університету.
2. Канали комунікації та опитування. Інформація акумулюється через анонімне анкетування випускників на вебсайті МДУ, пряму комунікацію в месенджерах і соцмережах, а також у межах спільних заходів із Маріупольським ЦПРПП та базами практик.
3. Врахування даних у розвитку ОП. Фідбек випускників-практиків використовується під час періодичного

перегляду програми для коригування змісту фахових ОК, посилення практичної підготовки та тьюторського супроводу.
4. Функціонування «Асоціація випускників МДУ» https://mu.edu.ua/asociaciya-vipusknikiv-mdu, метою роботи якої є налагодження зв'язків між випускниками, студентами та адміністрацію університету для подальшої взаємної допомоги.
Акредитація ОП за оновленим профілем та назвою «Початкова освіта та тьюторський супровід дитини» відбувається вперше.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система внутрішнього забезпечення якості МДУ функціонує як цикл безперервного вдосконалення відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в МДУ» та «Положення про організацію та проведення опитувань стейкхолдерів у МДУ». Вчасне та дієве реагування на результати моніторингу й опитувань заінтересованих сторін гарантується унормованими процедурами та строками аналізу фідбеку на всіх управлінських рівнях.
Механізми та алгоритми реагування на результати моніторингу:
- анонімне анкетування здобувачів («Якість викладання дисциплін», «Оцінка освітнього середовища»), НПП, роботодавців та випускників проводиться щосеместру Навчально-методичним відділом із використанням Google Forms та LMS Moodle-МДУ;
- узагальнені аналітичні звіти оприлюднюються на вебсайті МДУ та передаються гаранту ОП, завідувачу кафедри педагогіки та освіти, декану психолого-педагогічного факультету і Раді з якості вищої освіти. Результати систематично розглядаються на засіданнях кафедри та Вченої ради факультету;
- у разі виявлення зауважень або пропозицій гарант разом із робочою групою розробляє план дій із визначенням відповідальних осіб і термінів виконання, який затверджується засіданням кафедри.
Конкретні приклади реагування на результати опитувань та моніторингу:
1. На запити здобувачів щодо цифровізації. За результатами анкетування студентів про розширення практичного інструментарію НПП оновили зміст ОК 8 «ІКТ та цифрові сервіси у сфері початкової освіти», доповнивши його модулями з використання генеративного ШІ та сервісів гейміфікації в початковій школі, а викладачі пройшли відповідні курси підвищення кваліфікації.
2. На пропозиції роботодавців і випускників. За фідбеком керівників баз практик і фахівців Маріупольського ЦПРПП щодо необхідності підготовки магістрів до роботи з дітьми в умовах воєнного стану зміст фахових ОК та практичної підготовки було збагачено елементами травма-інформованого навчання, а каталог вибіркових дисциплін доповнено курсами з організації дистанційного навчання й аудиту ЗЗСО.
3. Щодо оптимізації графіків. За пропозиціями здобувачів, які поєднують навчання з роботою, оптимізовано розклад онлайн-занять, розширено асинхронний доступ до матеріалів в LMS Moodle-МДУ та впроваджено гнучкі вечірні консультаційні години з тьютором ОП.
Ефективність ухвалених рішень оцінюється під час повторного анкетування. За його результатами рівень задоволеності здобувачів освітнім контентом, графіком і підтримкою в МДУ сягає 97,8%.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Аналіз та врахування результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти є обов'язковим елементом інституційної політики МДУ. Відповідно до «Положення про розробку, моніторинг, перегляд, удосконалення та закриття освітніх програм в МДУ», результати акредитаційних експертиз (звіти ЕГ та висновки ГЕР НАЗЯВО) як за даною ОП, так і за іншими освітніми програмами університету систематично узагальнюються Навчально-методичним відділом, розглядаються на засіданнях Вченої ради МДУ, Вченої ради ППФ та засіданнях КПО.
Врахування зауважень та рекомендацій під час удосконалення ОП:
1. Інституційний рівень (удосконалення нормативної бази МДУ).
За результатами аналізу узагальнених рекомендацій ЕГ та ГЕР НАЗЯВО з акредитації програм МДУ було оновлено та введено в дію низку ключових положень університету:
- Положення про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти МДУ;
- Положення про кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти в МДУ;
- Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті;
- Положення про щорічне рейтингове оцінювання НПП, кафедр і факультетів МДУ;
- Положення про тьютора освітньої програми МДУ;
- Положення про впровадження дуальної форми здобуття вищої освіти в МДУ;
- Кодекс академічної доброчесності.
Проведено експертизу та отримано експертні звіти щодо розробки проєкту реконструкції та модернізації безбар'єрного простору в університеті для реалізації прав на здобуття освіти осіб з особливими освітніми потребами, розроблено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в МДУ та Порядок організації інклюзивного навчання в МДУ.
2. Рівень освітньої програми (імплементація рекомендацій та усунення зауважень).
З огляду на рекомендації зовнішнього оцінювання інших ОП у галузі А Освіта та за результатами внутрішнього аналізу слабких сторін першої редакції програми, робочою групою реалізовано такі заходи:
- Відображення унікальності ОП у назві. Усунуто зауваження щодо невідповідності назви програми її фаховому фокусу – ОП перейменовано на «Початкова освіта та тьюторський супровід дитини»;
- Унормування присвоєння професійної кваліфікації. Розроблено процедуру присвоєння професійної кваліфікації

«Вчитель-магістр початкових класів ЗЗСО» відповідно до вимог оновленого Професійного стандарту;
- Залучення всіх груп стейкголдерів. Відповідно до рекомендацій НАЗЯВО розширено склад робочої групи за рахунок залучення здобувачів (К.Канченко), випускників та роботодавців-практиків (О.Кіор, Л.Бернадзіковська);
- Цифровізація та методична підтримка. зауваження щодо підвищення ефективності дистанційного навчання в умовах переміщення вишу реалізовано шляхом повного забезпечення ОК електронними навчальними курсами на платформі LMS Moodle-МДУ та підвищення цифрової кваліфікації НПП.
Таким чином, результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти є підґрунтям для безперервного розвитку та підвищення якості ОП.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в Університеті визначено такі рівні СВЗЯ: студентський, викладацький, кафедральний, факультетський, університетський.
Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур СВЗЯ ОП через: конструктивне обговорення щодо розроблення та реалізації ОП; створення набору інструментів оцінки та моніторингу освітньої діяльності закладу; участь у перегляді та моніторингу ОП; створення критеріїв, правил і процедур оцінювання студентів; відбір викладачів та оцінку їхньої діяльності; моніторинг наявних навчальних та інформаційних ресурсів; обговорення, відбір та впровадження ефективних технологій та сучасного обладнання; цілеспрямовану роботу щодо підвищення якості контингенту здобувачів вищої освіти; організацію та проведення опитувань студентів, випускників, інших стейкхолдерів тощо.
Крім того, залучення всіх учасників освітнього процесу (викладачі, науковці, навчально-допоміжний та обслуговуючий персонал, студенти) до забезпечення якості освіти, мотивації студентів до здобуття якісних освітніх послуг є одним з ключових принципів СВЗЯ в МДУ.
Усі зусилля академспільноти спрямовані на створення освітнього середовища, я якому зміст ОП, можливості та засоби навчання і викладання відповідають цілям СВЗЯ. Контроль за дотриманням нормативних вимог та принципів СВЗЯ здійснюють у межах своїх службових обов'язків проректори, керівники структурних підрозділів.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Культура якості в МДУ сприймається не як зовнішній контроль, а як внутрішня цінність. Її формування є зоною відповідальності кожного учасника освітнього процесу. Відповідно Положення про систему ВЗЯ в МДУ визначено складові СВЗЯ, зокрема кадрове, матеріально-технічне, навчально-методичне й інформаційне забезпечення освітньої діяльності, оцінювання здобувачів і НПП, забезпечення їх академічної мобільності; здійснення моніторингу й перегляду ОП, публічності інформації про ОП, системи запобігання академічного плагіату.
Гаранти та ГЗ ОП відповідають за реалізацію ОП, її моніторинг і оновлення з урахуванням потреб стейкхолдерів на умовах публічності й прозорості. Випускові кафедри разом із гарантами ОП оновлюють зміст РП, актуалізують каталоги ВК, забезпечують дотримання принципів академічної доброчесності учасниками освітнього процесу.
Декан, Вчена рада та РЯВО факультету координують роботу випускових кафедр за ОП, адмініструють формування індивідуальних траєкторій здобувачів, разом із гарантом ОП ініціюють проведення опитувань здобувачів, забезпечують публічне обговорення їх результатів, здійснюють попередній розгляд проектів ОП та змін до них.
Навчально-методичний відділ здійснює моніторинг якості освітньої діяльності МДУ, залучаючи до цього профільні структурні підрозділи університету. Ректор, проректори, ВР МДУ визначають стратегію і політику ВЗЯО, ухвалюють нормативні документи, програми дій щодо ВЗЯО, рішення про започаткування ОП, внесення змін до них або закриття.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу (здобувачів вищої освіти, НПП та персоналу) в МДУ унормовано відповідно до Законів України «Про вищу освіту», «Про освіту» та визначаються цілісною системою локальних документів. В університеті проводиться систематичне оновлення та підтримання в актуальному стані інформації, що підлягає оприлюдненню на офіційному веб-сайті МДУ.
Основні локальні нормативні акти:
- Статут МДУ – базовий документ, що визначає статус, права та обов'язки членів спільноти;
- Положення про організацію освітнього процесу в МДУ регламентує освітні права, обов'язки та академічні процедури;
- Етичний кодекс МДУ та Кодекс академічної доброчесності МДУ визначають етичні норми та стандарти доброчесності;
- Правила внутрішнього розпорядку МДУ (для здобувачів і працівників) та Колективний договір МДУ унормовують навчальний і трудовий розпорядок, соціально-правові гарантії;
- Положення про студентське самоврядування МДУ регламентує права, обов'язки та участь здобувачів в управлінні вишу і захисті своїх інтересів.
Відкрита доступність цих документів забезпечується на офіційному сайті МДУ у вкладці «Навчання», розділі «Корисні документи» https://mu.edu.ua/korysni_dok
Ознайомлення здобувачів з нормативною базою МЛУ здійснюється під час адаптаційних зустрічей і тьюторських

годин, а працівників – при прийнятті на роботу.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

https://mu.edu.ua/public-discussion

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

https://mu.edu.ua/educational-programs/pochatkova-osvita-master

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Аналіз сильних та слабких сторін ОПП «Початкова освіта та тьюторський супровід дитини» здійснювався за результатами комплексної внутрішньої й зовнішньої оцінки, опитувань стейкхолдерів та проведення форсайт-аналізу розвитку освітньої галузі в умовах реформування НУШ, воєнного стану та переміщення МДУ.
Сильні сторони ОПП:
1. Унікальне цільове позиціонування та соціальна місія. Програма розроблена з урахуванням бачення МДУ як прогромадського університету. Зміст ОП орієнтовано на підготовку фахівців, здатних виконувати нові соціально-професійні ролі в умовах кризового реагування та повоєнного відновлення, зокрема здійснювати тьюторський супровід дітей у громадах і під час реінтеграції деокупованих територій.
2. Глибока практикоорієнтованість та фахова підготовка. Викладання фахових дисциплін базується на поєднанні теорії з практикою, проведенні демонстраційних занять, використанні цифрових сервісів і технологій НУШ. До освітнього процесу залучено педагогів-практиків, керівників ЗЗСО та фахівців Маріупольського ЦПРПП.
3. Гнучкість та студентоцентричний підхід. Реалізується індивідуальна освітня траєкторія через вибір дисциплін (26,7%), ефективну роботу інституту тьюторства ОП, процедури визнання результатів неформальної освіти й можливість реалізації елементів дуального навчання.
4. Інтеграція навчання та наукових досліджень. Зміст ОК орієнтовано на розвиток дослідницьких компетентностей здобувачів, залучення магістрантів до наукових проєктів кафедр, конференцій та підготовки публікацій.
5. Цифрове та методичне забезпечення. 100% дисциплін забезпечено електронними навчальними курсами в LMS Moodle-МДУ, сервісами Google Workspace, Zoom, антиплагіатною системою StrikePlagiarism, а також доступом до міжнародних наукометричних баз (Scopus, WoS).
Слабкі сторони та напрями подальшого вдосконалення:
1. Інтернаціоналізація та викладання іноземною мовою. Існує потреба в розширенні кількості ОК або окремих модулів, що викладаються англійською мовою, а також активізації участі магістрантів у програмах міжнародної академічної мобільності.
2. Грантова діяльність та наукова активність. Потребує посилення залучення здобувачів до міжнародних грантових конкурсів та наукових публікацій у виданнях, що індексуються у Scopus/WoS.
3. Зовнішні соціально-економічні чинники. Загальне зниження престижності педагогічної професії на ринку праці та наслідки воєнного стану ускладнюють розширення контингенту здобувачів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Стратегічні перспективи розвитку ОП «Початкова освіта та тьюторський супровід дитини» на найближчі 3 роки узгоджені зі Стратегією розвитку МДУ, Стратегією розвитку вищої освіти в Україні та орієнтовані на посилення її конкурентоспроможності, інтернаціоналізації, цифровізації та соціальної місії щодо підготовки фахівців для повоєнного відновлення й реінтеграції деокупованих територій.
Ключові перспективи розвитку ОПП на 2027-2029 рр.:
1. Інтернаціоналізація та міжнародна академічна мобільність: розширення участі здобувачів і НПП у міжнародних програмах (Erasmus+, DigiUni), запровадження англомовних модулів у фахових ОК та залучення провідних лекторів із закордонних університетів-партнерів.
2. Цифровізація та інноваційність освітнього середовища: посилення цифрового складника програми через впровадження інструментів штучного інтелекту, цифрових сервісів та інтерактивних онлайн-лабораторій тьюторингу в LMS Moodle-МДУ.
3. Поглиблення практикоорієнтованості та дуального навчання: розширення партнерської мережі із ЗЗСО, приватними альтернативними школами та Інклюзивно-ресурсними центрами із застосуванням елементів дуальної освіти.
4. Розвиток напряму травма-інформованого тьюторингу: системне впровадження підготовки магістрів до роботи з дітьми, які постраждали внаслідок воєнних дій, ВПО та здобувачами з особливими освітніми потребами в умовах відновлення громад.

5. Активізація науково-дослідної та грантової діяльності: залучення здобувачів до виконання наукових проєктів, грантових програм та публікаційної активності у виданнях, що індексуються у Scopus та Web of Science.
Конкретні заходи МДУ та кафедри педагогіки та освіти для реалізації перспектив:
- 2026–2027 н. р.: розробка англомовних навчальних матеріалів для фахових ОК; розширення мережі баз практик (укладання угод із приватними та інклюзивними закладами); запровадження сертифікованого курсу з тьюторського супроводу та психосоціальної підтримки.
- 2027–2028 н. р.: імплементація цифрових модулів із застосування ШІ в LMS Moodle-МДУ; організація спільних із закордонними партнерами міжнародних вебінарів; запуск індивідуальних траєкторій із елементами дуальної освіти для працюючих магістрантів.
- 2028–2029 н. р.: підготовка спільного грантового проєкту у сфері інклюзії та тьюторингу; проведення моніторингу кар'єрного зростання випускників ОП та оновленого перегляду програми за участю всіх груп стейкхолдерів.
Реалізація цих заходів забезпечить стійкий розвиток ОПП, високу якість підготовки випускників та їх затребуваність на ринку праці.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Марена Тетяна Василівна

Дата: 20.10.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	**Вид освітнього компонента**	**Силабус або інші навчально-методичні матеріали**		**Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього***
		Назва файла	**Хеш файла**	
Виконання кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	*ОКПП 1.2.11 Метод_реком_магістерські _ПО.pdf*	uc/qHXjwit+W7Tp4/w+tGr2t6oRoyvysLk8PHcEiCpo=	*Методичні рекомендації до написання кваліфікаційної роботи*
Переддипломна практика	практика	*ОКПП 1.2.10 Практ_переддипломна_ПО.pdf*	A0OXj/A84gbg6syrQ/DjuH519mToMYWOnY7zj5xMO7w=	*Ім'я пристрою HP Pavilion 15-eh1107ua (4A7N3EA) Процесор AMD AM 10-5745M APU wsth Radeon(tm) HD Graphics 2.10 Ghz ОЗП 8,00 ГБ Код продукту 00426-OEM-8992662-00006 Тип системи 64-розрядна операційна система*
Виробнича практика в закладі загальної середньої освіти (тьюторська)	практика	*ОКПП 1.2.9 Практика тьюторська.pdf*	72tBqTe9GYw7Njm69JcZWXUfp8OGRzZdrwetRupyfDo=	*Комп'ютер MASTER-ПК Робоча група: WORKGROUP Процесор Intel(R) Pentium(R) CPU G3260 @ 3.30GHz Пам'ять: 8,00 ГБ Код продукту: 00426-OEM-8992662-00400 Тип системи: 64-розрядна операційна система*
Виробнича практика в закладі загальної середньої освіти (управлінська)	практика	*ОКПП 1.2.8 Практика управлінська.pdf*	uOo/I7Q1gJH2m1u7TWo7nc9bbFkzfQ5Ce6qu1xLoEYQ=	*Комп'ютер DESKTOP-1EVI7D6 Процесор Intel(R) Core(TM) i5-3470 CPU @ 3.20GHz 3.20 GHz ОЗП 8,00 ГБ Ідентифікатор пристрою E54C7F90-85EC-4AB1-91E3-63AF5DD72194 Код продукту 00330-80000-00000-AA994 Тип системи 64-розрядна операційна система Випуск Windows 10 Pro Версія 22H2 Дата інсталяції 23.07.2022 Збірка ОС 19045.3324 Взаємодія Windows Feature Experience Pack 1000.19041.1000.0*
Виробнича практика в закладі загальної середньої освіти (педагогічна)	практика	*ОКПП 1.2.7 Практ_виробнича_ПО.pdf*	5UoWkfGNHyXxe+UknoztGjSRHxYom+pWFgPzHYPkzWw=	*Ім'я пристрою DESKTOP-UMKCVEN Процесор Intel(R) Core(TM) i5-8265U CPU @ 1.60GHz 1.80 GHz ОЗП 8,00 ГБ (доступно для використання: 7,82 ГБ) Ідентифікатор пристрою 2BE5010-0856-4B81-92AD-8EA4538301C6 Код продукту 00330-52577-45442-AAOEM Тип системи 64-розрядна операційна система, процесор на базі архітектури x64*
Інноваційна діяльність учителя початкової школи в Україні й за кордоном	навчальна дисципліна	*ОКПП 1.2.6 Інноваційна діяльність.pdf*	8lOVUmXYHDMOuCfdXW/YTOZMUPdq3fdAYDZnRMHUCkU=	*Ім'я пристрою HP Pavilion 15-eh1107ua (4A7N3EA) Процесор AMD AM 10-5745M APU wsth Radeon(tm) HD Graphics 2.10 Ghz ОЗП 8,00 ГБ Код продукту 00426-OEM-8992662-00006 Тип системи 64-розрядна операційна система*
Інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси у сфері початкової освіти	навчальна дисципліна	*ОКПП 1.2.5 ІКТ.pdf*	gHLvJlwhELdfEomdxIztA5q7FvZyWStl/otL4kVxov8=	*Комп'ютер MASTER-ПК Робоча група: WORKGROUP Процесор Intel(R) Pentium(R) CPU G3260 @ 3.30GHz Пам'ять: 8,00 ГБ Код продукту: 00426-OEM-8992662-00400 Тип системи: 64-розрядна*

				операційна система
Управління у сфері початкової освіти	навчальна дисципліна	*ОКПП 1.2.3 Управління.pdf*	8XrLdLyPiJAkkF8M7zdqEqL9PPVy4HALsuV6mh9kMNY=	*Комп'ютер DESKTOP-1EVI7D6 Процесор Intel(R) Core(TM) i5-3470 CPU @ 3.20GHz 3.20 GHz ОЗП 8,00 ГБ Ідентифікатор пристрою E54C7F90-85EC-4AB1-91E3-63AF5DD72194 Код продукту 00330-80000-00000-AA994 Тип системи 64-розрядна операційна система Випуск Windows 10 Pro Версія 22H2 Дата інсталяції 23.07.2022 Збірка ОС 19045.3324 Взаємодія Windows Feature Experience Pack 1000.19041.1000.0*
Педагогічне партнерство з різними соціальними інституціями	навчальна дисципліна	*ОКПП 1.2.2 Партерство.pdf*	lTevoLaJP5s+kf5qG82+hHoC27qwKoViFp+WQhE5nW0=	*Комп'ютер DESKTOP-1EVI7D6 Процесор Intel(R) Core(TM) i5-3470 CPU @ 3.20GHz 3.20 GHz ОЗП 8,00 ГБ Ідентифікатор пристрою E54C7F90-85EC-4AB1-91E3-63AF5DD72194 Код продукту 00330-80000-00000-AA994 Тип системи 64-розрядна операційна система Випуск Windows 10 Pro Версія 22H2 Дата інсталяції 23.07.2022 Збірка ОС 19045.3324 Взаємодія mWindows Feature Experience Pack 1000.19041.1000.0*
Технології формування компетентностей здобувачів початкової освіти	навчальна дисципліна	*ОКПП 1.2.1. Технології.pdf*	WVAwAiYkXT88IAOpOL6rPz/rv0WIZDBGSjglHHg/Zq0=	*Ім'я пристрою DESKTOP-UMKCVEN Процесор Intel(R) Core(TM) i5-8265U CPU @ 1.60GHz 1.80 GHz ОЗП 8,00 ГБ (доступно для використання: 7,82 ГБ) Ідентифікатор пристрою 2BE5010-0856-4B81-92AD-8EA4538301C6 Код продукту 00330-52577-45442-AAOEM Тип системи 64-розрядна операційна система, процесор на базі архітектури x64*
Академічне письмо	навчальна дисципліна	*ОКПЗ 1.1.3 Академписьмо.pdf*	32kSZe291aS+fj4NFrRmY2Zg+9WIF6uIj6MOnWfUlMk=	*Ім'я пристрою LAPTOP-ESM1Q9UN Процесор AMD Ryzen 5 5500U with Radeon Graphics 2.10 GHz ОЗП 8,00 ГБ (доступно для використання: 7,33 ГБ) Ідентифікатор пристрою 928EDB66-5005-47CB-AC36-BFBECB32C93A Код продукту 00356-02747-49447-AAOEM Тип системи 64-розрядна операційна система, процесор на базі архітектури x64 Випуск Windows 11 Home Версія 22H2 Дата інсталяції 4/4/2023 Збірка ОС 22621.2134 Взаємодія Windows Feature Experience Pack 1000.22659.1000.0*
Англійська мова для академічних цілей	навчальна дисципліна	*ОКПЗ 1.1.2 Англійська мова.pdf*	1wzyZvpIA2PA/pK0rBOH1iryox6bnJAEazCoJydkI80=	*Ім'я пристрою ASUS VivoBook Model: X512U Notebook PC*
Методологія та організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	*ОКПЗ 1.1.1 МОНД.pdf*	eWhKhP49DD+k8XLDSYWNDng+5fhXCRA0SZ0Z6AyCoHQ=	*Ім'я пристрою LAPTOP-ESM1Q9UN Процесор AMD Ryzen 5 5500U with Radeon Graphics 2.10 GHz ОЗП 8,00 ГБ (доступно для використання: 7,33 ГБ) Ідентифікатор пристрою 928EDB66-5005-47CB-AC36-BFBECB32C93A Код продукту 00356-02747-49447-AAOEM Тип системи 64-розрядна*

				операційна система, процесор на базі архітектури x64 *Випуск Windows 11 Home* *Версія 22H2* *Дата інсталяції 4/4/2023* *Збірка ОС 22621.2134* *Взаємодія Windows Feature Experience Pack 1000.22659.1000.0*
Тьюторство з практикумом у початковій освіті	навчальна дисципліна	*ОКПП 1.2.4 Тьюторство.pdf*	J4iROTPks9HdVdMEBW2FHozG1M9v1lLUJHYp1Gp7xXs=	*Комп'ютер MASTER-ПК* *Робоча група: WORKGROUP* *Процесор Intel(R) Pentium(R) CPU G3260 @ 3.30GHz* *Пам'ять: 8,00 ГБ* *Код продукту: 00426-OEM-8992662-00400* *Тип системи: 64-розрядна операційна система*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
458822	Грошовенко Ольга Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний факультет	Диплом молодшого спеціаліста, Барське педагогічне училище, рік закінчення: 1997, спеціальність: Початкове навчання, Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 046247, виданий 21.05.2008, Атестат доцента ДЦ 034230, виданий 01.03.2013	27	Інноваційна діяльність учителя початкової школи в Україні й за кордоном	Наявність освіти за профілем дисципліни: Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського (1999) Спеціальність: початкове навчання Кваліфікація: Вчитель початкових класів (Диплом ВН №11762374 від 25 червня1999 року). Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.07– теорія і методика виховання. Диплом ДК № 046247 (21. 05. 2008р.) Тема дисертації: "Формування у молодших школярів дбайливого ставлення до природи у позаурочній виховній роботі". Доцент кафедри дошкільної та початкової освіти. Атестат доцента 12ДЦ № 034230 (01 03. 2013р.). Наявність стажування/підвищення кваліфікації (за останні 5 років): – тренінг для представників закладів, які впроваджуватимуть навчальні дисципліни та спецкурси: «Діяльнісний підхід у початковій школі», «Діяльнісне навчання у Новій українській школі» (у межах

							Меморандуму про взаєморозуміння між Міністерством освіти і науки України та the LEGO Foundation і відповідно до Наказу МОН України «Про деякі питання впровадження освітніх компонентів (навчальних дисциплін, спецкурсів, модулів) з психосоціальної підтримки дітей та педагогів в умовах кризових ситуацій, упровадження ігрових та діяльнісних методів навчання та розвитку» №1235 від 11.10.2023 року (грудень 2023); (8 год); – тренінг для авторів підручників PROдоброчесність (Київ, 14 березеня 2024) (8год); – Підвищення кваліфікації у межах Міжнародної науково-практичної конференції «Освіта в часи кризи: інновації, стійкість та український досвід» (Драгоманова) 3 жовтня 2025 року, Київ (Сертифікат №03.10/2025-197 (15 год); – Підвищення кваліфікації у межах XIII Міжнародної науково-практичної конференції «ПРОФЕСІЙНЕ СТАНОВЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ: ПРОБЛЕМИ І ПЕРСПЕКТИВИ» (м. Хмельницький, 6 – 7 листопада 2025 р.); (12 год); – Підвищення кваліфікації у межах Всеукраїнської науково-практичної конференції “АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ: ДОСВІД, РЕАЛІЇ, ПЕРСПЕКТИВИ” (15-16 жовтня 2025 року м. Кам’янець-Подільський) ; (15 год); – Підвищення кваліфікації в межах II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Сучасний стан, проблеми та перспективи розвитку природничо-математичних наук та методик їх викладання», присвяченої 125-річчю від дня народження видатного ботаніка, генетика і селекціонера Миколи Миколайовича Гришка; (15 год); – Підвищення кваліфікації в межах

							Всеукраїнської науково-практичної конференції «Реальність у режимі кризи: міждисциплінарні студії», що проводиться Аналітичним центром сучасної гуманітаристики спільно з Харківською асоціацією політологів 27 березня 2026 року в м. Харків, Україна (Реєстраційне посвідчення УкрІНТЕІ МОН України № 284 від 16 лютого 2026 р.); (15 год); – Підвищення кваліфікації в межах IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Актуальні аспекти розвитку STEAM-освіти в умовах євроінтеграції» (23 квітня 2026 року) (6 год) ; – Підвищення кваліфікації в межах VII Міжнародної міжгалузевої науково-практичної онлайн-конференція «КУЛЬТУРА, НАУКА, ОСВІТА: СМИСЛОЖИТТЄВІ ЦІННОСТІ В СУЧАСНИХ УМОВАХ» 25–27 березня 2026 року в межах XVII Міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти–2026»(15 год); – Підвищення кваліфікації в межах IV Міжнародної науково-практичної конференції «ІННОВАЦІЇ В ДОШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ: ТЕОРІЯ, ПЕРСПЕКТИВИ, ШЛЯХИ ЗАПРОВАДЖЕННЯ У ПРАКТИКУ» (27 березня 2026 р.); (6 год); – Підвищення кваліфікації в межах Міжнародної науково-практичної конференції «Початкова освіта у світі трансформацій: компетентнісний розвиток, інклюзія та цифрові інновації» (1-12 березня 2026 року Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка); (15 год); – Підвищення кваліфікації в межах VII Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції «Гармонізація системи освіти України з європейським освітнім простором: досягнення, виклики та перспективи», (30

							жовтня 2025 року, м. Київ, Україна) (15); – Підвищення кваліфікації в межах II Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції «STEAM-ОСВІТА: ВІД ТЕОРІЇ ДО ПРАКТИКИ» (20-23 травня 2026); (60 годин); – Підвищення кваліфікації в межах IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Актуальні аспекти розвитку STEAM-освіти в умовах євроінтеграції; (60 год); – Приватний вищий навчальний заклад Європейський університет за програмою "Інноваційні методики і практики в освіті" (29 січня-11 березня) 2026 року СВІДОЦТВО про підвищення кваліфікації серія ПК № 24366800/002709-26 (180 академічних годин (6 кредитів ECTS). – Участь у II Міжнародній науково-практичній конференції «Прогромадський вектор університетської освіти у викликах сьогодення», 23 квітня 2026 р., м. Київ, Маріупольський державний університет (сертифікат №СТ26593428/0247-26, 15 год./0,5 кред.). Наявність публікацій за профілем дисципліни: 1. Грошовенко О., Коваль Т., Жовнич О. Використання технології проблемного навчання на уроках інтегрованого курсу “Я досліджую світ”. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2022. Вип. 63. С.87-96. 3. B.Maksymchuk, T.Matviichuk, V. Solovyov, H.Davydenko, R.Soichuk, O.Khurtenko, O.Groshovenko, N.Stepanchenko, Yul.Andriychuk, T.Grygorenko, T.Duka, I.Pidlypniak, R.Gurevych, V.Kuzmenko, I.Maksymchuk, Developing Healthcare Competency in Future Teachers. Revista Romaneasca pentru Educatie

							Multidimensionala: Vol. 12, No3 (2020): Revista Românească pentru Educaţie Multidimensională 4. Melnyk N., Gurevych Roman, Kalenskyi Andrii, Dovbnya Sofiia, Groshovenko Olga, Filonenko Lesya The Establishment and Development of Professional Training for Preschool Teachers in Western European Countries/ Vol.13 No.1 (2021): Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala DOI: https://doi.org/10/18662/rrem/13.1/369; 5. Stakhova I., Shikirinska O., Demchenko O., Groshovenko O., Imber V. Formation of Readiness of Future Primary School Teachers for Environmental Activities: Creative Aspect. Society. Integration. Education Proceedings of the International Scientific Conference. Volume I, May 28th-29th, 2021. 642 -655; 6. Stakhova I., Groshovenko O., Pakhalchuk N., Zhovnych O., Komarivska N., Bilyk T. Formation Of Ecologi Cal Competence Of Future Primary Schoo L Teachers By Means Of Environmental Pro Tection Society. Integration. Education Proceedings of the International Scientific Conference. Volume I, May 27th, 2022. 272-283 URL: http://journals.rta.lv/index.php/SIE/article/view/6831/5691; 7. Volos, A., Telovata, M., Shelever, O., Tregubova, I., Groshovenko, O., & Nykolaieva, V. Development of Smart Technologies in Education in the Context of Modern Neuroscience and the War in Ukraine. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 2023, 14(4), 563-578. URL: https://doi.org/10.18662/brain/14.4/521 10. 10. 8.Грошовенко О., Присяжнюк Л. Формування природничих уявлень молодших школярів засобами інтерактивних технологій. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці

							фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2023. Т. 69. С.70-81. (Видання категорії Б) https://doi.org/10.31652/2412-1142-2023-69-71-80 9. Грошовенко О.П., Присяжнюк Л.А. Використання інноваційних технологій у формуванні еколого-природничих компетентностей у майбутніх вчителів початкової освіти. Науково-методичний супровід професійної підготовки педагогічних та керівних кадрів для Нової української школи : монографія / Л. В. Задорожна-Княгницька та ін. ; за заг. ред. О. А. Голюк ; Маріуп. держ. ун-т. Київ, 2024. С.122-137. 10. Грошовенко О. Організаційно-педагогічні умови формування здоров'язбережувальних компетентностей здобувачів початкової освіти :діяльнісний підхід . Імідж сучасного педагога. 2025. №3.С.96-101.DOI: https://doi.org/10.33272/2522-9729-2025-3(222)-96-101. Основні результати наукової та професійної діяльності (п.38 Ліцензійних умов): п.п. 1; 3; 4; 8; 12; 14; 19 Разом 7 пунктів
432783	Голюк Оксана Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний інститут ім. Г. С. Сковороди, рік закінчення: 1992, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2014, спеціальність: Дошкільна освіта, Диплом кандидата наук ДК 007924, виданий 20.09.2000, Атестат доцента ДЦ 006625, виданий 18.02.2003	31	Інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси у сфері початкової освіти	Загальний науково-педагогічний стаж роботи: 31 рік. Освіта: Харківський державний педагогічний інститут імені Г.С.Сковороди, 1992 р.; спеціальність: математика; кваліфікація: вчитель математики, інформатики, обчислювальної техніки. Диплом УВ № 823259 (1 липня 1992 р.) Наявність наукового ступеня і вченого звання: Кандидат педагогічних наук, 13.00.01 – Теорія та історія педагогіки. Доцент кафедри педагогічної творчості Підвищення кваліфікації: - Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Використання

							можливостей хмарних сервісів в онлайн навчанні» (Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян). 09 - 16 січня 2023 року м. Люблін (Республіка Польща). Обсяг - 1,5 кредити ЄКТС (45 години). Сертифікат ES №11718. - Курси підвищення кваліфікації для педагогічних та науково-педагогічних працівників ЗВО за програмою «Технології змішаного та дистанційного навчання з використанням Moodle» (МДУ). 20-31.03.2023. Обсяг – 30 годин / 1 кредит ЄКТС. Сертифікат № СТ26593428/007-23. - Курси підвищення кваліфікації для педагогічних та науково-педагогічних працівників за загальною професійною (сертифікатною) програмою «Діджиталізація освітнього процесу: використання LMS Moodle та Microsoft 365» (МДУ). 03.06.2024 по 28.06.2024. Обсяг – 60 годин / 2 кред. ЄКТС. Сертифікат № СТ26593428/309-24. - Курси підвищення кваліфікації за програмою «Великий курс про ШІ в освіті» від ГО «Прогресильні) 26.05.-09.06.2025. Обсяг – 45 годин / 1,5 кред. ЄКТС. Сертифікат № ВКШІО-0822. - Курси підвищення кваліфікації за програмою «Наука і ШІ. Нова парадигма» від ГО «Прогресильні) 24-28.11.2025. Обсяг – 30 годин / 1 кред. ЄКТС. Сертифікат № НШІНП-0365. - Курси підвищення кваліфікації за програмою «Академія ШІ для освітян від Google» 29.10.-21.11.2025. Обсяг – 30 годин / 1 кред. ЄКТС. Сертифікат № AIAFEC-7438. - Курси підвищення кваліфікації за програмою «Академія ШІ для освітніх управлінців від Google» 02.12.-11.12.2025. Обсяг – 30 годин / 1 кред. ЄКТС. Сертифікат № 621020/107ADZ. - Підвищення кваліфікації за

							ON THE INTEGRATED COURSE 'HEALTH, SAFETY, AND WELL-BEING')", ETR, vol. 3, pp. 375–381, Jun. 2025, https://doi.org/10.17770/etr2025vol3.8528 (Scopus) 7. Голюк Оксана, Атаманчук Альона. Педагогічні умови формування інформаційно-комунікаційної компетентності учнів початкової школи на уроках інформатики. Магістерські студії психолого-педагогічного факультету Маріупольського державного університету: збірник наукових праць здобувачів ОС Магістр ОП «Дошкільна освіта», «Початкова освіта», «Фізична культура та спорт», «Практична психологія», «Менеджмент. Управління закладом загальної середньої освіти» / за заг. ред. Л.В. Задорожної-Княгницької. Випуск 3. Київ: МДУ, 2025. С. 109-114. 8. Голюк Оксана, Грецький Максим. Гейміфікація в початковій школі на уроках «Я досліджую світ». Магістерські студії психолого-педагогічного факультету Маріупольського державного університету: збірник наукових праць здобувачів ОС Магістр ОП «Дошкільна освіта», «Початкова освіта», «Фізична культура та спорт», «Практична психологія», «Менеджмент. Управління закладом загальної середньої освіти» / за заг. ред. Л.В. Задорожної-Княгницької. Випуск 3. Київ: МДУ, 2025. С. 124-131. Основні результати наукової та професійної діяльності (п.38 Ліцензійних умов): п.п. 1; 3; 4; 8; 9; 12; 14; 19. Разом 8 пунктів.
154052	Нетреба Марина Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний факультет	Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення:	23	Тьюторство з практикумом у початковій освіті	Наявність освіти за профілем дисципліни: Маріупольський гуманітарний інститут Донецького державного університету, 2000 р., «Російська мова та література, новогрецька

				2022, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом спеціаліста, Маріупольський державний університет, рік закінчення: 2022, спеціальність: Російська мова і література, новогрецька мова, Диплом кандидата наук ДК 004264, виданий 19.01.2012			мова», філолог., викладач російської мови та літератури, новогрецької мови (диплом НК № 13292673 від 30.06.2000). Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, 2022 р., «Початкова освіта. Інклюзивна освіта», «Вчитель початкових класів. Організатор початкової освіти. Вчитель інклюзивного класу» (М22 № 090443) Наявність наукового ступеня та вченого звання: кандидат філологічних наук, спеціальність 10.02.02 – російська мова «Лексико-граматичні засоби вираження кваліфікативних модусних категорій у сучасних публіцистичних текстах (на матеріалі російськомовної преси України)» (диплом ДК № 004264 від 19.01.2012) доцент кафедри педагогіки та освіти (диплом АД № 011578 від 23.12.2022) Наявність стажування/підвищення кваліфікації (за останні 5 років): 1. Підвищення кваліфікації «Інклюзія в НУШ?». Сертифікат кількістю 30 академічних годин (1 кредит ЄКТС) № 212164 від 12.11.2022 (30 год) 2. Підвищення кваліфікації «Емоційний інтелект – системотворча функція професійних, комунікативних та антистресових компетентностей сучасного викладача». Сертифікат кількістю 150 академічних годин (5 кредитів ЄКТС) № КРО4635922/000378-22 від 25.05.2022. (150) 3. Підвищення кваліфікації «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти. Поглиблений рівень». Сертифікат кількістю 15 академічних годин (0,5 кредиту ЄКТС) №GDTfE-01-П-00608 від 22.08.2022 (15) 4. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Роль соціального та емоційного інтелекту як найважливіших soft-

							викладанні». Сертифікат № СТ 26593428/0304-25 (6 кредитів). Сертифікат виданий МДУ 30 травня 202 11. «Що таке тьюторинг і як він допомагає долати освітні втрати». Сертифікат № 573 ec892-ee28-4f10-9b3e-b5a3870d88f4 (0,5 кредиту). Сертифікат виданий EdEra 07 вересня 2025 12. VII Міжнародний Конгрес Тьюторингу «Тьюторинг як простір сенсів у викладанні». Сертифікат № 05549 від 22.11.2025, м. Київ. Наявність публікацій за профілем дисципліни: 1. Zadorozhna-Kniahnytska L., Khadzhinova I., Netreba M., Voyevutko N., Poklad T. Exploring the content and structure of future primary school teachers' emotional intelligence society. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference. Volume I. May 24th, 2024. Rezekne, Rezekne Academy of Technologies, 2024, p. 296-307. URL: https://journals23.rta.lv/index.php/SIE/article/view/7914(Web of Science) 2. Сальнікова Н.В., Нетреба М.М., Ірхіна Ю.В. Дискурсивність меж взаємодії компетенцій вчителя та учня. «Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)»: журнал. 2023. № 1(7) 2023. С. 599-610 (категорія Б, IndexCopernicus) 3. Netreba M. M., Khadzhinova I. V. Bulling: analysis of regulatory documents. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Ільницький, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 60. Том 3. С. 190-194. (категорія Б, IndexCopernicus)

							5. Нетреба М., Хаджинова І. Theoretical principles of emotional intelligence formation of juniors. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. 2024. № (2(12) С. 38-47. URL: https://doi.org/10.31499/2706-6258.2(12).2024.315005 6. Нетреба М., Хаджинова І. Tutoring as a new model of pedagogical mentoring. Педагогічна Академія: наукові записки. 2026. № 27. URL: https://doi.org/10.5281/zenodo.18763796 7. Нетреба М.М., Стьопін М.Г. Підготовка майбутніх керівників закладу загальної середньої освіти до організації дистанційного навчання. Науково-методичний супровід професійної підготовки педагогічних та керівних кадрів для Нової української школи: монографія / Л. В. Задорожна-Княгницька та ін.; за заг. ред. О. А. Голюк; Маріуп. держ. ун-т. – Київ, 2024. – 236 с. - URL: https://repository.mu.edu.ua/jspui/handle/123456789/6051 8. Нетреба М.М. Використання медіаосвітніх технології у початкових класах. Актуальні проблеми науки та освіти: Збірник матеріалів XXIV підсумкової науково-практичної конференції викладачів МДУ / За заг. ред. М.В. Трофименка. Маріуполь: МДУ, 2022. С. 359-361 9. Нетреба М.М. Основні засади інклюзивні освіти в сучасному світі. Нова українська школа: результати та перспективи: збірник матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 18 листопада 2022 року / за заг. ред. Л.В. Задорожної-Княгницької. Маріуполь: МДУ, 2022. С. 188-190 10. Нетреба М.М., Хаджинова І.В. Розвиток емоційного інтелекту учнів початкової школи з особливими освітніми потребами. Актуальні проблеми науки та освіти: Збірник

							матеріалів XXV підсумкової науково-практичної конференції викладачів МДУ / За заг. ред. М.В. Трофименка. Київ: МДУ, 2023. С. 211-214 11. Гунченкова Л., Нетреба М. Особливості тьюторського супроводу освітньої діяльності учнів початкової школи. Магістерські студії психолого-педагогічного факультету Маріупольського державного університету: збірник наукових праць здобувачів ОС Магістр ОП «Дошкільна освіта. Інклюзія», «Початкова освіта та тьюторський супровід дитини», «Фізична культура та спорт», «Практична психологія», «Менеджмент. Управління закладом загальної середньої освіти» / за заг. ред. Л.В. Задорожної-Княгницької. Випуск 3. Київ: МДУ, 2025. С. 131-137 12. Яценко Т., Нетреба М. Тьютор у сучасній освіті: сутність, роль і значення. Магістерські студії психолого-педагогічного факультету Маріупольського державного університету: збірник наукових праць здобувачів ОС Магістр ОП «Дошкільна освіта. Інклюзія», «Початкова освіта та тьюторський супровід дитини», «Фізична культура та спорт», «Практична психологія», «Менеджмент. Управління закладом загальної середньої освіти» / за заг. ред. Л.В. Задорожної-Княгницької. Випуск 3. Київ: МДУ, 2025. С. 517-521 Основні результати наукової та професійної діяльності (п. 38 Ліцензійних умов): п.п. 1; 3; 4; 8; 12; 19. Разом 6 пунктів.
144538	Задорожна-Княгницька Леніна Вікторівна	Професор, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний інститут ім. С.М. Сергєєва-Ценського, рік закінчення: 1988, спеціальність: Педагогіка і	28	Методологія та організація наукових досліджень	Наявність наукового ступеня та вченого звання: Доктор педагогічних наук (ДД№008016) «Теорія і методика деонтологічної підготовки менеджерів освіти в університетах» Спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти,

				методика початкового навчання, Диплом магістра, Маріупольський державний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 008016, виданий 18.12.2018, Диплом кандидата наук ДК 012206, виданий 10.10.2001, Атестат доцента ДЦ 007155, виданий 17.04.2003			Професор кафедри педагогіки та освіти 2022 (АПН№004527) Наявність стажування/підвищення кваліфікації (за останні 5 років): 1.Тренінг «Якість онлайн-навчання у вищій освіті», Університет Осман-Кизи (Ескішехір, Турція) 20-24 червня 2022 р., сертифікат №2019- TR01-KA107-069094-25 від 24.06.2022 обсягом 30 год/1 кр; 2.Програма Британської Ради в партнерстві з МОН України та Фондом Президента країни з підтримки освіти, науки і спорту «Лідери трансформаці університетв задля відродження України» жовтень 2023-березень 2024 р., сертифікат обсягом 150 год (5 кр.); 3.Програма підвищення кваліфікації в рамках проєкту Проект Erasmus+ CBHE «Цифровий університет – Open Ukrainian Initiative» (DigiUni) за підтримки Transform4Europe Alliance, квітень 2024 – жовтень 2024 р., сертифікат обсягом 120 год (4 кр.) 4. Тренінгова програма «Digital Course Design and Teaching in the DigiPlatform» в рамках проекту «Environment DigiUni Project – Digital University: Open Ukrainian Initiative (ERASMUS-EDU-2023-CBHE, Project No. 101129236), лютий – травень 2026 р. Сертифікат № DigiUni-ToT-2026-05 обсягом 90 год (3 кр) Наявність публікацій за профілем дисципліни: 1.Voitovska O., Ostrovska-Buhaichuk I., Zadorozhna-Kniahnytska L., O. Koshelieva., O.Tsyselska Mechanisms for Managing the Quality of Education in the Context of Systemic Change. AD ALTA: Journal of Interdis-ciplinary Research. 12/01/XXVI, 2022. (VOL. 12, ISSUE 1, SPECIAL ISSUE XXVI). PP. 112-116. URL: http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120126/PDF/120126.pdf. (Web of Science) 2. Chupakhina S., Shvaliuk T., Proskurniak O., Otroshko T.,

							Zadorozhna-Kniahnytska L. Formation of Teachers' Readiness for Children Inclusive Education by Digital Technologies Means. AD ALTA. Journal of Interdisc Iplinary Research. 11/01/XVI. (VOL. 11, ISSUE 1, SPECIAL ISSUE XVI.) PP. 39-43 http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110116/PDF/110116.pdf (Web of Science) 3. Bodyk, O., Zadorozhna-Kniahnytska, L., Holiuk, O., Netreba, M., Khadzhynova, I., Stopin, M. (2023). Lifelong educational process synergy of Scandinavian and Ukrainian experience. Lifelong learning: models and methods of implementation, pp. 30–58. Kharkiv: PC TECHNOLOGY CENTER. SCOPUS) 4. Zadorozhna-Kniahnytska L., Khadzhinova I., Netreba M, Voyevutko N., Poklad T. Exploring the content and structure of future primary school teachers' emotional intelligence. International Scientific Conference "SOCIETY, INTEGRATION, EDUCATION - SIE2023". 26-27 May 2024. №1, с. 296-306 Latvia https://journals.rta.lv/index.php/SIE/article/view/7914 5.Zadorozhna-Knyagnitska L. Khadzhinova I. Interaction of the University with the Community and Stakeholders as a Factor of Quality Professional Training of Future Teachers. International Scientific Journal of Universities and Leadership. 2023. No. 16. P. 139–148. 6.Zadorozhna-Knyagnitska L., Hadzhinova I. Stakeholders as a Factor of Quality Professional Training of Future Teachers. International Scientific Journal of Universities and Leadership. 16 (2024), P.139-148 7. Задорожна-Княгницька Л.В., Хаджинова І.В., Совінський С.Є. Освіта дорослих в умовах воєнного часу: до дискурсу проблеми. Молодь і ринок. 2024. № 10(230). С. 34–39. Співавт.: І. В.

							Хаджинова, С. Совінський. 8. Задорожна-Княгницька Л.В., Нетреба М.М., Бодик О.П. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Одеса: КУПРІЄНКО СВ, 2022. 309 с. 9. Задорожна-Княгницька Л.В., Крутій К.Л., Голюк О.А., Деснова І.С. Професійна підготовка менеджерів освіти в контексті управлінської деонтології. Науково-методичний супровід професійної підготовки педагогічних та керівних кадрів для Нової української школи: колективна монографія/ Л.В. Задорожна-Княгницька та ін. / за заг. ред. О.А. Голюк. Київ, МДУ, 2023, 236 с., с.6-35 10. Kruty K., Zadorozhna-Knyagnitska L., Holiuk O., Desnova I. Raining of the future teachers to work in the conditions of the modern design of the New ukrainian school: scientific approach to design. Wissenschaft für den modernen Menschen: Bildung und Pädagogik, Leibeserziehung und Sport, Psychologie und Soziologie. Monografische Reihe «Europäische Wissenschaft». Buch 26. Teil 5. 2024. P.8-42 11.Задорожна-Княгницька Л.В. Теоретичні засади моделювання професійної підготовки майбутніх педагогів у закладі вищої освіти. Актуальні проблеми науки та освіти : зб. матеріалів XXIV підсумкової наук.-практ. конф. викладачів МДУ, м. Маріуполь, 4 лют. 2022 р. / за заг. ред. М. В. Трофименка. Маріуполь : МДУ, 2022. С. 355–357. Основні результати наукової та професійної діяльності (п. 38 Ліцензійних умов): п. 1; 3; 4; 7; 8; 12; 14; 19 . Разом 8 пунктів.
154052	Нетреба Марина Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний факультет	Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2022, спеціальність: 013 Початкова	23	Педагогічне партнерство з різними соціальними інституціями	Наявність освіти за профілем дисципліни: Маріупольський гуманітарний інститут Донецького державного університету, 2000 р., «Російська мова та література, новогрецька мова», філолог., викладач російської мови та літератури,

							школа «Соціально-емоційне навчання – м’які навички для вишів». Сертифікат 0042-00872-2024-03226 (1,5 кредиту). Сертифікат виданий ГО ЕдКемп 11 червня 2024. 6. "Академія психічного здоров'я". 6 годин, 0,2 ЄКТС. Виданий: Коло сім'ї. Центр здоров'я та розвитку. Сертифікат № HVZUES-CE000415 Виданий: 9-4-2025 7. "Освітній простір без упереджень: інструменти для рівності та справедливості умовах війни та повоєнний час", 15 годин, 0,5 ЄКТС. Виданий: Національна платформа можливостей професійного розвитку педагогічних працівників "EdWay", № 0042-01197-2025-03226 10.03.25 8. Підвищення кваліфікаційї « І модуль Школи Тьюторів» International Academy of Tutoring. 48 годин 16 кредитів ЄКТС. Сертифікат тьютора І ступеня № 04364 від 23.03.2025 9. «Що таке тьюторинг і як він допомагає долати освітні втрати». Сертифікат № 573 ec892-ee28-4f10-9b3e-b5a3870d88f4 (0,5 кредиту). Сертифікат виданий EdEra 07 вересня 2025 10. VII Міжнародний Конгрес Тьюторингу "Тьюторинг як простір сенсів у викладанні". Сертифікат № 05549 від 22.11.2025, м. Київ. Наявність публікацій за профілем дисципліни: 1. Bodyk, O., Zadorozhna-Kniahnytska, L., Holiuk, O., Netreba, M., Khadzhynova, I., Stopin, M.. Lifelong educational process synergy of Scandinavian and Ukrainian experience. Lifelong learning: models and methods of implementation, 2023, pp. 30–58. Kharkiv: PC TECHNOLOGY CENTER. (SCOPUS) 2. Zadorozhna-Kniahnytska L., Khadzhinova I.,.Netreba M, Voyevutko N., Poklad T. Exploring the content and structure of future primary school teachers' emotional intelligence. International Scientific Conference “SOCIETY, INTEGRATION, EDUCATION -

							SIE2023". 26-27 May 2024. №1, с. 296-306 Latvia. URL: https://journals.rta.lv/index.php/SIE/article/view/7914 (Web of Science) 3. Netreba M. M., Khadzhinova I. V. Bulling: analysis of regulatory documents. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Ільницький, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 60. Том 3. С. 190-194. (категорія Б, IndexCopernicus) 4. Нетреба М., Хаджинова І. Theoretical principles of emotional intelligence formation of juniors. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. 2024. № (2(12) С. 38-47. URL: https://doi.org/10.31499/2706-6258.2(12).2024.315005 5. Нетреба М., Хаджинова І. Tutoring as a new model of pedagogical mentoring. Педагогічна Академія: наукові записки. 2026. № 27. URL: https://doi.org/10.5281/zenodo.18763796 6. Нетреба М.М. Основні засади інклюзивної освіти в сучасному світі. Нова українська школа: результати та перспективи: збірник матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 18 листопада 2022 року / за заг. ред. Л.В. Задорожної-Книгницької. Маріуполь: МДУ, 2022. С. 188-190 7. Нетреба М.М., Хаджинова І.В. Розвиток емоційного інтелекту учнів початкової школи з особливими освітніми потребами. Актуальні проблеми науки та освіти: Збірник матеріалів XXV підсумкової науково-практичної конференції викладачів МДУ / За заг. ред. М.В. Трофименка. Київ: МДУ, 2023. С. 211-214 8. Гунченкова Л.,

							Нетреба М. Особливості тьюторського супроводу освітньої діяльності учнів початкової школи. Магістерські студії психолого-педагогічного факультету Маріупольського державного університету: збірник наукових праць здобувачів ОС Магістр ОП «Дошкільна освіта. Інклюзія», «Початкова освіта та тьюторський супровід дитини», «Фізична культура та спорт», «Практична психологія», «Менеджмент. Управління закладом загальної середньої освіти» / за заг. ред. Л.В. Задорожної-Княгницької. Випуск 3. Київ: МДУ, 2025. С. 131-137 9. Любімцева Е., Нетреба М. Проблема адаптації молодших школярів до навчальної діяльності в умовах освітніх змін . Магістерські студії психолого-педагогічного факультету Маріупольського державного університету: збірник наукових праць здобувачів ОС Магістр ОП «Дошкільна освіта. Інклюзія», «Початкова освіта та тьюторський супровід дитини», «Фізична культура та спорт», «Практична психологія», «Менеджмент. Управління закладом загальної середньої освіти» / за заг. ред. Л.В. Задорожної-Княгницької. Випуск 3. Київ: МДУ, 2025. С. 147-152 10. Яценко Т., Нетреба М. Тьютор у сучасній освіті: сутність, роль і значення. Магістерські студії психолого-педагогічного факультету Маріупольського державного університету: збірник наукових праць здобувачів ОС Магістр ОП «Дошкільна освіта. Інклюзія», «Початкова освіта та тьюторський супровід дитини», «Фізична культура та спорт», «Практична психологія», «Менеджмент. Управління закладом загальної середньої освіти» / за заг. ред. Л.В. Задорожної-Княгницької. Випуск 3.

							Київ: МДУ, 2025. С. 517-521 Основні результати наукової та професійної діяльності (п. 38 Ліцензійних умов): п.п. 1; 3; 4; 8; 12; 19. Разом 6 пунктів.
458822	Грошовенко Ольга Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний факультет	Диплом молодшого спеціаліста, Барське педагогічне училище, рік закінчення: 1997, спеціальність: Початкове навчання, Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 046247, виданий 21.05.2008, Атестат доцента ДЦ 034230, виданий 01.03.2013	27	Технології формування компетентностей здобувачів початкової освіти	Наявність освіти за профілем дисципліни: Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського (1999) Спеціальність: початкове навчання Кваліфікація: Вчитель початкових класів (Диплом ВН №11762374 від 25 червня1999 року). Наявність наукового ступеня та вченого звання: Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.07 – теорія і методика виховання. Диплом ДК № 046247 (21. 05. 2008р.) Тема дисертації: “Формування у молодших школярів дбайливого ставлення до природи у позаурочній виховній роботі”. Доцент кафедри дошкільної та початкової освіти. Атестат доцента 12ДЦ № 034230 (01 03. 2013р.). Стажування/ підвищення кваліфікації: 1. Тренінг для представників закладів, які впроваджуватимуть навчальні дисципліни та спецкурси: «Діяльнісний підхід у початковій школі», «Діяльнісне навчання у Новій українській школі» (у межах Меморандуму про взаєморозуміння між Міністерством освіти і науки України та the LEGO Foundation і відповідно до Наказу МОН України «Про деякі питання впровадження освітніх компонентів (навчальних дисциплін, спецкурсів, модулів) з психосоціальної підтримки дітей та педагогів в умовах кризових ситуацій, упровадження ігрових та діяльнісних методів навчання та розвитку» №1235 від 11.10.2023 року (грудень 2023) (8 год); 2. Тренінг для авторів підручників PROдоброчесність (Київ, 14 березеня

							2024) (8год); 3. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PHD) в країнах європейського союзу та в Україні» Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян (14 - 23 лютого 2025 року м. Люблін Республіка Польща). 1,5 кредити ЄКТС (45 годин); 4. Міжнародне підвищення кваліфікації (стажування) за програмою: “РОЗВИТОК КРЕАТИВНОСТІ ЯК РЕСУРСУ ІННОВАЦІЙНОГО ПОТЕНЦІАЛУ ОСОБИСТОСТІ : ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ". Інститут креативного мислення “ОЗ КРЕДО”, США Південноукраїнський центр професійного розвитку керівників та фахівців соціономічної сфери Університету Ушинського. 07 лютого – 07 квітня 2025 року. Обсяг 180 год (6 кредитів ЕКТС); 5. Форум академічної доброчесності. 20.02.2025. 6 год. / 0,2 кр. ЄКТС. Сертифікат № 2432, виданий ГО «Прогресильні»; 6. Підвищення кваліфікації у межах Міжнародної науково-практичної конференції «Освіта в часи кризи: інновації, стійкість та український досвід» (Драгоманова) 3 жовтня 2025 року, Київ (Сертифікат №03.10/2025-197 (15 год); 7. Приватний вищий навчальний заклад Європейський університет за програмою "Інноваційні методики і практики в освіті" (29 січня-11 березня) 2026 року СВІДОЦТВО про підвищення кваліфікації серія ПК № 24366800/002709-26 (180 академічних годин (6 кредитів ECTS). Наявність публікацій за профілем дисципліни: 1. Грошовенко О., Коваль Т., Жовнич О.

							Використання технології проблемного навчання на уроках інтегрованого курсу “Я досліджую світ”. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2022. Вип. 63. С.87-96. 2. Stakhova I., Groshovenko O., Pakhalchuk N., Zhovnych O., Komarivska N., Bilyk T. Formation Of Ecologi Cal Competence Of Future Primary Schoo L Teachers By Means Of Environmental Pro Tection Society. Integration. Education Proceedings of the International Scientific Conference. Volume I, May 27th, 2022. 272-283 http://journals.rta.lv/index.php/SIE/article/view/6831/5691; 3. Volos, A., Telovata, M., Shelever, O., Tregubova, I., Groshovenko, O., & Nykolaieva, V. Development of Smart Technologies in Education in the Context of Modern Neuroscience and the War in Ukraine. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 2023, 14(4), 563-578. https://doi.org/10.18662/brain/14.4/521 10. 10. 4. Грошовенко О., Присяжнюк Л. Формування природничих уявлень молодших школярів засобами інтерактивних технологій. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2023. Т. 69. С.70-81. (Видання категорії Б) https://doi.org/10.31652/2412-1142-2023-69-71-80 5. Грошовенко О.П., Присяжнюк Л.А. Використання інноваційних технологій у формуванні еколого-природничих компетентностей у майбутніх вчителів початкової освіти. Науково-методичний супровід професійної підготовки

							педагогічних та керівних кадрів для Нової української школи : монографія / Л. В. Задорожна-Книгницька та ін. ; за заг. ред. О. А. Голюк ; Маріуп. держ. ун-т. Київ, 2024. С.122-137. 6. Грошовенко О., Присяжнюк Л., Голюк О., Гудима Н. Формування навичок нетворкінгу як складника підготовки вчителя початкової школи нової генерації. Том 1 № 36 (2026): Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи, 2026.С.94-104. https://pi.iod.gov.ua/ojs/index.php/pi 7. Грошовенко О.П. Професійний розвиток майбутнього вчителя початкової школи в умовах неформальної освіти. Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи = Profesional Development of Personality: Problems and Perspectives : матеріали доп. XIII міжнар. наук.-практ. конф., м. Хмельницький, 06–07 листоп. 2025 р.: у 2 ч. / М-во освіти і науки України [та ін.]; / ред. кол.: Н. Г. Ничкало, В. О.Радкевич, І. В. Андрощук [та ін.]. – Хмельницький : ХНУ, 2025. Ч. 2. – 2025. С.35-37; 8. Грошовенко О.П. Підготовка майбутнього вчителя до формування громадянської компетентності учнів у процесі вивчення інтегрованого курсу “Я досліджую світ”. Прогромадський вектор університетської освіти у викликах сьогодення» : зб. матеріалів II Міжнародної. наук.-практ. конф., м.Київ, 23 квітня 2026 р./за заг. Ред. О.А.Голюк. Маріуполь, МДУ, 2026.260с Основні результати наукової та професійної діяльності (п.38 Ліцензійних умов): п.п. 1; 3; 4; 8; 12; 14; 19 Разом 7 пунктів
85458	Нікольченко Марія Владиславівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет філології та масових комунікацій	Диплом спеціаліста, Рівненський державний педагогічний інститут, рік	20	Академічне письмо	Наявність освіти за профілем дисципліни: «Рівненський державний педагогічний інститут, 1998 р., спеціальність

				закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Російська мова та література, українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 047291, виданий 02.07.2008, Атестат доцента 12ДЦ 025660, виданий 01.07.2011			«Російська мова та література, українська мова та література», кваліфікація: вчитель російської мови та літератури, української мови та літератури» Наявність наукового ступеня та вченого звання: Кандидат філологічних наук 10.01.01 – українська література ДК № 047291 Від 02.07.2008 р., «Творчість В'ячеслава Потапенка (еволюція проблематики і поетики)» Атестат доцента кафедри української філології 12 ДЦ № 025660 від 01.07. 2011» Наявність стажування/підвищення кваліфікації (за останні 5 років): 1. Міжвишівський науковий семінар із міжнародною участю «Крос-культурні виміри літератури: жанр та інтертекст», Маріупольський державний університет, жовтень – грудень 2023, 1 кредит (30 годин). Сертифікат: СТ26593428/348-23 від 27.12.2023. 2. Міжнародна наукова конференція "Інновації у філології: забаганки чи необхідність часу" (6-7 грудня 2023 р. м. Ченстохова, Республіка Польща), 0,5 кредиту (15 годин). Сертифікат № FSC-0607044-Cz від 07.12.2023. 3. Стратегічні сесії МДУ: проєкт «Відродження переміщених університетів: посилення конкурентоспроможності, підтримка громад (REDU)» (м. Львів), Маріупольський державний університет, 13.05.2024-16.05.2024, 1 кредит (30 годин). Сертифікат № СТ26593428/261-24 від 16.05.2024. 4. Курси підвищення кваліфікації за загальною професійною (сертифікатною) програмою «Діджиталізація освітнього процесу: використання LMS Moodle та Microsoft 365», Маріупольський держаний університет (м. Київ), 03.06.2024-28.06.2024, 2 кредити (60 годин). Сертифікат № СТ26593428/325-24 від 16.05.2024. 5. Міжнародний науковий семінар

							«Крос-культурні виміри літератури: семіотика міста», Маріупольський державний університет, квітень – червень 2024 р., 1 кредит (30 годин). Сертифікат № СТ26593428/477-24 від 25.06.2024. 6. Підвищення кваліфікації в форматі Національного семінару «Інклюзія та комунікація в освіті у складних соціальних контекстах» в межах проєкту ERASMUS+ «Підтримка розвитку пенітенціарної системи через рефлексію та знання про мовне й культурне різноманіття» (SPARK). 28 квітня 2026. Загальна кількість годин – 15 (0,5 кредита ЄКТС). 7. Підвищення кваліфікації «Проєктування та викладання цифрових курсів у середовищі DigiUni» в межах проєкту ERASMUS+ КА2 «Цифровий університет – Відкрита українська ініціатива». 25 травня 2026. Загальна кількість годин – 90 (3 кредити ЄКТС). Сертифікат № СТ26593428/0426-26. 8. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Маркери стійкості й оптимізму в метамодерному горизонті літературної освіти». 27 квітня – 7 червня 2026 р., Львівський національний університет імені Івана Франка, Центр українсько-європейського наукового співробітництва. 6 кредитів ECTS (180 годин). Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV-270424-FSI від 07.06.2026. Наявність публікацій за профілем дисципліни: 1. Нікольченко М., Головко В. Дидактичні особливості формування комунікативної компетентності учнів на уроках української мови в закладах загальної середньої освіти. Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана

							Франка. Випуск 68. Т. 2. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2023. С. 218-224. 2. Нікольченко М.В., Деліман В.В. Літературно-просвітницька діяльність Острозького колегіуму помежів'я XVI–XVII століть. Збірник матеріалів Міжнародної наукової конференції «Інновації у філології: забаганки чи необхідність часу» (6–7 грудня 2023 р. м. Ченстохова, Республіка Польща). 5 с. 3. Нікольченко М.В. Специфіка перекладу в давній українській літературі. Студії з інформаційної науки, соціальних комунікацій та філології в сучасному світі : зб. матер. II Всеукраїнської наук.-практ. конф. з міжнародною участю, м. Київ, 24 жовтня 2024 р. / Маріуп. держ. ун-т ; ред. Ю.О. Демидова, І.В. Мельничук; упоряд. В.О. Кудлай, О.В. Євмененко, І.О. Петрова, О.О. Федотова. Київ: МДУ, 2024. С.331-336. 4. Нікольченко М., Шут А. Барокова парадигма у "Треносі..." Мелетія Смотрицького. Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Випуск 85. 2025. Т.2. С. 231-235. https://doi.org/10.24919/2308-4863/85-2-36. 5. Labetska Y., Nikolchenko M. National identity and resistance in Mykola Akhbash's original and translated Rumeika-language poetry. World literature studies. 2025. Vol. 17, no. 3. P. 88–99. URL: https://doi.org/10.31577/wls.2025.17.3.8. (Scopus). 6. Нікольченко М.В. Метамодерна рецепція давньої української літератури під час її вивчення в закладах вищої освіти. Маркери стійкості й оптимізму в метамодерному горизонті літературної освіти: матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 27 квітня – 7 червня 2026 року. Львів – Торунь: Liha-Pres, 2026. С. 66-69.

							Основні результати наукової та професійної діяльності (п. 38 Ліцензійних умов):1; 2; 3; 10; 15; 17. Разом 6 пунктів.
350692	Задорожна-Княгницька Леніна Вікторівна	Професор, Сумісництво	Психолого-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний інститут ім. С.М. Сергєєва-Ценського, рік закінчення: 1988, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання, Диплом магістра, Маріупольський державний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 008016, виданий 18.12.2018, Диплом кандидата наук ДК 012206, виданий 10.10.2001, Атестат доцента ДЦ 007155, виданий 17.04.2003	28	Управління у сфері початкової освіти	Наявність наукового ступеня та вченого звання: Доктор педагогічних наук (ДДN№008016) «Теорія і методика деонтологічної підготовки менеджерів освіти в університетах» Спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, Професор кафедри педагогіки та освіти 2022 (АПN№004527) Наявність стажування/підвищення кваліфікації (за останні 5 років): 1. Тренінг «Якість онлайн-навчання у вищій освіті», Університет Осман-Кизи (Ескішехір, Турція) 20-24 червня 2022 р., сертифікат №2019- TR01-KA107-069094-25 від 24.06.2022 обсягом 30 год/1 кр; 2. Програма підвищення кваліфікації з англійської мови для викладачів та співробітників університету в межах проєкту ЄС «Відродження переміщених університетів: посилення конкурентоспроможності, підтримка громад» (REDU)» (11.09.2023-30.06.2024), сертифікат № СТ26593428/368-24. 3. Програма Британської Ради в партнерстві з МОН України та Фондом Президента країни з підтримки освіти, науки і спорту «Лідери трансформаці університетв задля відродження України» жовтень 2023-березень 2024 р., сертифікат обсягом 150 год (5 кр.); 4. Програма підвищення кваліфікації в рамках проєкту Проект Erasmus+ CBHE «Цифровий університет – Open Ukrainian Initiative» (DigiUni) за підтримки Transform4Europe Alliance, квітень 2024 – жовтень 2024 р., сертифікат обсягом 120 год (4 кр.). Наявність публікацій за профілем дисципліни: 1.Voitovska O., Ostrovska-Buhaichuk I., Zadorozhna-Kniahnytska

							L., O. Koshelieva., O.Tsyselska Mechanisms for Managing the Quality of Education in the Context of Systemic Change. AD ALTA: Journal of Interdis-ciplinary Research. 12/01/XXVI, 2022. (VOL. 12, ISSUE 1, SPECIAL ISSUE XXVI). PP. 112-116. URL: http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120126/PDF/120126.pdf. (Web of Science) 2. Bodyk, O., Zadorozhna-Kniahnytska, L., Holiuk, O., Netreba, M., Khadzhynova, I., Stopin, M. (2023). Lifelong educational process synergy of Scandinavian and Ukrainian experience. Lifelong learning: models and methods of implementation, pp. 30–58. Kharkiv: PC TECHNOLOGY CENTER. SCOPUS) 3.Zadorozhna-Kniahnytska L., Netreba M., Holiuk O., Zolotko Jul., Khadzhinova I. Professional Standards For Educational Managers: Analising The Experience Of Countries With Different Socio-Economic Development With The View Of Its Possible Use In Ukraine. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, Rezekne, Latvia, v. 1, p. 71–81, 2023. DOI: 10.17770/sie2023vol1.7070 (Web of Science) 4.Задорожна-Княгницька Л.В., Крутій К.Л., Голюк О.А., Деснова І.С. Професійна підготовка менеджерів освіти в контексті управлінської деонтології. Науково-методичний супровід професійної підготовки педагогічних та керівних кадрів для Нової української школи: колективна монографія/ Л.В. Задорожна-Княгницька та ін. / за заг. ред. О.А. Голюк. Київ, МДУ, 2023, 236 с., с.6-35 5.Задорожна-Княгницька Л., Буряченко О. Сутнісні характеристики поняття «антикризове управління закладом освіти». Магістерські студії психолого-педагогічного факультету Маріупольського державного університету: збірник наукових праць

							здобувачів ОС Магістр ОП «Дошкільна освіта», «Початкова освіта», «Фізична культура та спорт», «Практична психологія», «Менеджмент. Управління закладом загальної середньої освіти» / за заг. ред. Л.В. Задорожної-Книгницької. Випуск 2. Київ: МДУ, 2024. 437 с. С. 104-111. 6. Задорожна-Книгницька Л., Маслова К. Принцип відкритості в управлінні закладом загальної середньої освіти Магістерські студії психолого-педагогічного факультету Маріупольського державного університету: збірник наукових праць здобувачів ОС Магістр ОП «Дошкільна освіта», «Початкова освіта», «Фізична культура та спорт», «Практична психологія», «Менеджмент. Управління закладом загальної середньої освіти» / за заг. ред. Л.В. Задорожної-Книгницької. Випуск 2. Київ: МДУ, 2024. 437 с. С. 150-155. Співавт. К.Маслова 7. Задорожна-Книгницька Л.В., Буряченко О.І. Управління закладом освіти в умовах криз. Нова українська школа: результати та перспективи: збірник матеріалів V Міжнародної науково-практичної конференції, 21 грудня 2023 р./ За заг. ред. О.А.Голюк, Київ, МДУ, 2024, С.11-14. 8. Задорожна-Книгницька Л.В. Прогромадська складова професіоналізму вчителя закладу загальної середньої освіти. Прогромадський вектор університетської освіти у викликах сьогодення : зб. матеріалів міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ, 24 квіт. 2025 р. / за заг. ред. О. А. Голюк. Київ : МДУ, 2025. С. 48–50. Співавт.: О. М. Пучин. Основні результати наукової та професійної діяльності (п. 38 Ліцензійних умов): п.п. 1; 3; 4; 7; 8; 12; 14; 19 . Разом 8 пунктів.

160080	Пефтієва Олена Федорівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Ростовський-на-Дону державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1981, спеціальність: Іноземна мова, Диплом кандидата наук ДК 006407, виданий 17.05.2012, Атестат доцента 12ДЦ 038663, виданий 16.05.2014	47	Англійська мова для академічних цілей	Наявність освіти за профілем дисципліни: Ростовський-на-Дону державний педагогічний інститут, (1981) Спеціальність: “Іноземна мова (англійська)” Наявність наукового ступеня та вченого звання: Кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.17 - Порівняльно-історичне і типологічне мовознавство (ДК №006407 від 17.05.2012) Доцент кафедри англійської філології (12ДЦ №038663 від 16.05.2014) Наявність стажування/підвищення кваліфікації (за останні 5 років): 1. Сертифікат про завершення курсу «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти», Академія цифрового розвитку, 13 листопада 2022, 1 кредит (30 годин) 2. Свідоцтво про участь у інтенсивному тренінгу з методики викладання «Ukrainian Leaders Development Program. TESOL Innovations, Collaborations, and Results», від Сполучених Штатів Америки, 2022,1 кредит (30 годин) 3. Участь у наукових семінарах кафедри прикладної лінгвістики університету міста Свонсі, Уєльс, Велика Британія у першому семестрі 2022-2023 академічного року 4. Участь у Міжвузівському семінарі з міжнародною участю "Література у кросс-культурній перспективі" (60 год./ 2 кр.ECTS), Маріупольский державний університет Сертифікат від 30.06.2023 №СТ26593428/202-23 5. Школа педагогічної майстерності МДУ «Силабус та електронний посібник як засіб комунікації викладача та здобувачів вищої освіти» (30 годин / 1 кредитк ЕКТС), сертифікат від 21.03.2024 6. Підвищення кваліфікація "Використання можливостей штучного інтелекту у викладанні"

							(180 год./ 6 кр.ECTS) Маріупольский державний університет Сертифікат від 30.05.2025 №СТ26593428/0306-25 Наявність публікацій за профілем дисципліни: 1.Peftieva, O. Co-creation of knowledge / M. P. Poto et al. The ocean incubator network learning toolkit. Cham, 2025. P. 131-168. URL: https://doi.org/10.1007/978-3-031-78062-2_5. 2. Пефтієва О., Свинцицька В. Лексико-граматичні трансформації в офіційному перекладі конікеції ради європи українською мовою. Вісник науки та освіти. 2025. № 11(41). URL: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-11(41)-1031-1042. 3. Peftieva O. Activities for ocean literacy. The ocean incubator network learning toolkit. Cham, 2025. P. 227-254. URL: https://doi.org/10.1007/978-3-031-78062-2_6. 4. Пефтієва О.В. Лінгвістична репрезентація корінних громад та їхніх знань у звіті Міжурядової групи експертів зі зміни клімату. Вісник МДУ. Серія: Філологія, 2024. № 31. С. 56-65 5. O. Peftieva. The agenda 2030 and the imperative for research and education for the climate and the oceans / G. Panieri et al. Emotional and ecological literacy for a more sustainable society. Cham, 2024. P. 1–19. URL: https://doi.org/10.1007/978-3-031-56772-8_1. 6. Пефтієва О. Концептуалізація фреймів документа за допомогою синтаксичних, семантичних та графічних засобів. Вісник МДУ. Серія: Філологія, № 31. С. 52-63. URL: https://visnyk.mu.edu.ua/index.php/filologia/issue/view/144/134 Основні результати наукової та професійної діяльності (п. 38 Ліцензійних умов): п.п. 1; 3; 4; 8;10; 14 Разом 6 пунктів.
154052	Нетреба Марина Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний факультет	Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана	23	Академічне письмо	Наявність освіти за профілем дисципліни: Маріупольський гуманітарний інститут Донецького державного університету, 2000 р.,

				Хмельницького, рік закінчення: 2022, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом спеціаліста, Маріупольський державний університет, рік закінчення: 2022, спеціальність: Російська мова і література, новогрецька мова, Диплом кандидата наук ДК 004264, виданий 19.01.2012			«Російська мова та література, новогрецька мова», філолог., викладач російської мови та літератури, новогрецької мови (диплом НК № 13292673 від 30.06.2000). Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, 2022 р., «Початкова освіта. Інклюзивна освіта», «Вчитель початкових класів. Організатор початкової освіти. Вчитель інклюзивного класу» (М22 № 090443) Наявність наукового ступеня та вченого звання: кандидат філологічних наук, спеціальність 10.02.02 – російська мова «Лексико-граматичні засоби вираження кваліфікативних модусних категорій у сучасних публіцистичних текстах (на матеріалі російськомовної преси України)» (диплом ДК № 004264 від 19.01.2012) доцент кафедри педагогіки та освіти (диплом АД № 011578 від 23.12.2022) Наявність стажування/підвищення кваліфікації (за останні 5 років): 1. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) «Використання неформальної освіти у підготовці бакалаврів та магістрів: досвід країн Європейського союзу та України». Електронна версія сертифікату кількістю 45 академічних годин (1,5 кредиту ЄКТС) № ESN№12311 від 27.02.2023, видано IBR LPNT (m. Lublin) ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян». 2. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Роль соціального та емоційного інтелекту як найважливіших soft-skills XXI століття в освітньому процесі». Електронна версія сертифікату кількістю 180 годин (6 кредитів ЄКТС) № ADV-0603115-PSAU від 16.04.2023, видано Полтавським державним аграрним університетом та

							Центром українсько-європейського наукового співробітництва. 3. Підвищення кваліфікації з англійської мови для викладачів та співробітників за рівнем А1 у межах проекту ЄС «Відродження переміщених університетів: посилення конкурентоспроможності, посилення громад» (REDU). Сертифікат № СТ 26593428/374-24 (6 кредитів). Сертифікат виданий МДУ 30 червня 2024 4. Підвищення кваліфікації за загальною професійною (сертифікованою) програмою: «Діджитазіація освітнього процесу: використання Moodle та Microsoft 365» Сертифікат № СТ 26593428/324-24 (1 кредит). Сертифікат виданий МДУ 28 червня 2024 5. «Академія ШІ для освітян GOOGLE». Виданий «Академія цифрового розвитку» 18.05.2025. 1 кредит. № AIAFEBGC1-2815 6. Підвищення кваліфікації за навчальним модулем щорічного загальноуніверситетського міждисциплінарного науково-методичного семінару Школі педагогічної майстерності Маріупольського державного університету за темою: «Використання штучного інтелекту у викладанні». Сертифікат № СТ 26593428/0304-25 (6 кредитів). Сертифікат виданий МДУ 30 травня 202 7. Підвищення кваліфікації за програмою щорічного загальноуніверситетського міждисциплінарного науково-методичного семінару Школі педагогічної майстерності Маріупольського державного університету за тематичними модулями: «Силабус навчальної дисципліни: алгоритм розроблення» та «Сучасні форми та методи навчання у закладі вищої освіти».

							Сертифікат № СТ 26593428/0005-26 (120 годин / 4 кредити). Сертифікат виданий МДУ 30 січня 2026 Наявність публікацій за профілем дисципліни: 1. Bodyk, O., Zadorozhna-Kniahnytska, L., Holiuk, O., Netreba, M., Khadzhynova, I., Stopin, M. (2023). Lifelong educational process synergy of Scandinavian and Ukrainian experience. Lifelong learning: models and methods of implementation, pp. 30–58. Kharkiv: PC TECHNOLOGY CENTER. SCOPUS) 2. Zadorozhna-Kniahnytska Lenina, Irina Khadzhinova, Maryna Netreba, Natalya Voyevutko, Taisiia Poklad. Exploring the content and structure of future primary school teachers' emotional intelligence society. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference. Volume I. May 24th, 2024. Rezekne, Rezekne Academy of Technologies, 2024, p. 296-307. https://journals23.rta.lv/index.php/SIE/article/view/7914 (Web of Science) 3. Netreba M. M., Khadzhinova I. V. Bulling: analysis of regulatory documents. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Ільницький, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 60. Том 3. С. 190-194. (категорія Б, IndexCopernicus) 4. Khadzhinova I., Netreba M., Hodorozha A., Kanchenko K. Teaching English Grammar in Primary School Using Gamified Online Platforms. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи.

							№ 98. 2024. 5. Нетреба М., Хаджинова І. Theoretical principles of emotional intelligence formation of juniors. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. 2024. № (2(12) С. 38-47. https://doi.org/10.31499/2706-6258.2(12).2024.315005 6. Задорожна-Княгницька Л.В., Нетреба М.М., Бодик О.П. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник / Л. В. Задорожна-Княгницька, М. М. Нетреба, О. П. Бодик – Одеса: КУПРІЄНКО СВ, 2022. – 309 с. : рис., табл. 7. Нетреба М.М., Стьопін М.Г. Підготовка майбутніх керівників закладу загальної середньої освіти до організації дистанційного навчання. Науково-методичний супровід професійної підготовки педагогічних та керівних кадрів для Нової української школи: монографія - https://repository.mu.edu.ua/jspui/handle/123456789/6051 8. Задорожна-Княгницька Л.В., Нетреба М.М, Пучина О.В Категорія відповідальності в понятійному полі проєктування здобувачем вищої освіти власного професійного майбутнього // Психологічні аспекти проєктування особистістю власного майбутнього в умовах сучасності: монографія [Електронне видання] / Шахов В. В. та ін.; за заг. ред. Блашкової О.М. Київ: Маріупольський державний університет, 2025. С. 7-41 9. Пустовалова О., Нетреба М. Методичні засади формування іншомовної лексичної компетентності учнів початкових класів. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи: збірник тез доповідей ІІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (20 квітня 2023 року, м. Запоріжжя) / за заг. ред. Л. О. Сущенко. Запоріжжя: Запорізький

							національний університет, 2023. С. 140-141 Основні результати наукової та професійної діяльності (п. 38 Ліцензійних умов): п.п. 1; 3; 4; 8; 12; 19. Разом 6 пунктів.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**