

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Маріупольський державний університет
Освітня програма	53309 Початкова освіта
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	013 Початкова освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	19
Повна назва ЗВО	Маріупольський державний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	26593428
ПІБ керівника ЗВО	Трофименко Микола Валерійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.mdu.in.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/19>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	53309
Назва ОП	Початкова освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра педагогіки та освіти
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра англійської філології, Кафедра української філології
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Преображенська, 6, м. Київ
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	432783
ПІБ гаранта ОП	Голюк Оксана Анатоліївна
Посада гаранта ОП	зав каф, Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	o.holiuk@mdu.in.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(096)-456-07-11
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

У 2022 р. в МДУ відбувся перший випуск фахівців зі спеціальності Початкова освіта за бакалаврським рівнем, що обумовило виникнення у випускників потреби у здобутті вищої освіти на магістерському рівні за цією спеціальністю. Ще у 2021р. було проведено моніторинг, який підтвердив потребу міської громади Маріуполя і регіону у висококваліфікованих, самостійних, ініціативних фахівцях для початкової школи. Вагому роль при розробці ОП відіграла співпраця кафедри з Донецькою облдержадміністрацією, Маріупольською міськрадою, Департаментом освіти та Маріупольським центром професійного розвитку педпрацівників, ЗЗСО міста й регіону. Результати опитування директорів ЗЗСО засвідчили, що 88% респондентів вважають професійну підготовку вчителів початкової школи за ступенем магістра вагомою складовою зміцнення кадрового потенціалу та суттєвим чинником удосконалення освітнього процесу відповідно до вимог НУШ.

Особливу увагу при формулюванні програмних цілей навчання було приділено позитивним процесам, які тривають у сфері освіти в Україні та на регіональному рівні. Зокрема враховано Стратегію розвитку Маріуполь 2030 <https://mariupolrada.gov.ua/news/dan-start-rozrobci-strategii-rozvitku-mariupolja-do-2030-roku>, Стратегію розвитку Донецької обл. на період до 2027 року та плану заходів з її реалізації за стратегічним напрямом «Людський розвиток» <https://dn.gov.ua/ua/rozrobka-strategiyi-ta-planiv-zahodiv-z-yiyi-realizaciyi>.

ОП, що акредитується було затверджено протоколом №7 засідання ВР МДУ від 23.12.2021, введено в дію з 01.09.2022 Наказом від 24.12.2021 №388. Виділення місць ліцензованого обсягу відбулося в межах чинної Ліцензії на підготовку здобувачів вищої освіти за другим рівнем вищої освіти (Наказ МОН від 22.02.2021 №19-л зі змінами відповідно Наказу МОН від 05.05.2022 №70-л).

Моніторинг та перегляд ОП здійснювався відповідно до «Положення про розробку, моніторинг, перегляд, удосконалення та закриття освітніх програм в МДУ» протягом листопада 2022-березня 2023 за такими критеріями: контингент здобувачів вищої освіти; структура та зміст ОП; якість навчання та викладання. Методика вимірювання передбачала дослідження потреб сучасного ринку праці; опитування, спрямовані на виявлення нових освітніх потреб в умовах нових реалій життя здобувачів; виявлення цілей та ПРН, що виникли в контексті воєнного стану; аналіз отриманих результатів опитувань; аналіз відповідності ОП необхідним індикаторам щодо якості освіти.

Модернізація ОП відбулася шляхом вдосконалення профілю ОП з урахуванням Проекту Стандарту вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта за другим (магістерським) рівнем та Наказу МОН «Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти» (від 11.11.2022 №1006). Відбулася заміна спеціалізації «Позакласна та позашкільна освіта» на «Тьюторство в початковій освіті».

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	50	5	6	0	0
2 курс	2022 - 2023	50	5	12	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	20182 Початкова освіта
другий (магістерський) рівень	53309 Початкова освіта
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про

самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	30884	6702
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	30884	6702
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП Початкова освіта. Маг. 2023!.pdf</i>	MgocdPkQDCsXFG6IglRAzknE7DyPDrxlNYBLJyIZZgg=
Навчальний план за ОП	<i>НП ПО мг.pdf</i>	3HKWiKyXPYsIG32c+KfptDKRKyp3prlacciHSox9iMU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>РЕЦЕНЗІЯ_О.Федій.pdf</i>	MTqoLEvfeCnYVM6/jV4slZJGzM2lN3ka/KRC4y+UnwE =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>РЕЦЕНЗІЯ_І.Вікторенко.pdf</i>	+tqgaYhw69wpgPix5jP7VnKq1kladS5ItoqpCFCSXak=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук_І.Святченко.pdf</i>	Bcp2DEn/mboEXqOWoO8tvXx/zZv/GPSyQuUqMKUWo uc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук_М.Чайкін.pdf</i>	w6oFcuDfozEE9UCmqtLztTMMYoxgtHNVPy9ozCptqe8 =

1. Проектування та цілі освітньої програми**Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

Цілі ОП полягають у підготовці високопрофесійних компетентних конкурентоспроможних педагогів-професіоналів, які: здатні ефективно розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру на рівнях початкової освіти, фахової передвищої та вищої освіти в рамках спеціальності 013 Початкова освіта; характеризуються наявністю стійких моральних цінностей, національною світоглядною позицією, патріотизмом, лідерськими та організаторськими якостями, готовністю до самореалізації в професійній і громадській діяльності; прагнуть до самоосвіти, самовдосконалення на засадах інтеграції національних, європейських і світових культурних цінностей та досягнень у галузі початкової освіти; спроможні виконувати функції тьютора в громадах у період реінтеграції деокупованих територій.

Особливостями ОП є: 1) практико орієнтований підхід при викладанні навчальних дисциплін професійного циклу; 2) набуття здобувачами вищої освіти навичок soft skills упродовж усього періоду навчання; 3) поглиблене опанування теорії та практики тьюторства як нової соціально-професійної ролі педагога в освітньому процесі початкової школи; 4) реалізація елементів дуальної освіти; 5) визнання результатів навчання, отриманих здобувачами вищої освіти у неформальній та/або інформальній освіті; 6) постійний зворотний зв'язок з вчителями-практиками початкової школи (зокрема Маріупольської громади) для осучаснення програми; 7) залучення до викладання на освітній програмі зовнішніх стейкхолдерів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Освітню програму оновлено відповідно до Стратегічного плану розвитку Університету на 2021-2025 роки https://mdu.in.ua/index/msu_2012/0-77. Її цілі визначені в контексті візії Університету – бути національним лідером серед прогромадських університетів, амбасадором Маріуполя в Україні та світі. Згідно з таким баченням майбутнього закладу освітньою програмою передбачено підготовку конкурентоспроможних педагогів-професіоналів, які здатні ефективно розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру на рівнях початкової освіти, фахової передвищої та вищої освіти в рамках спеціальності 013 Початкова освіта, а також виконувати функції тьютора в громадах у період реінтеграції деокупованих територій. Цілі ОП суголосні й з місією Університету – зміцнювати науково-освітній та інноваційний потенціал України шляхом продукування та реалізації

проривних моделей розвитку людського капіталу.

Цілі ОП відповідають основним стратегічним пріоритетам Університету, відображених у Стратегічному плані розвитку Університету на 2021-2025 роки. Їх реалізація лежить у площині забезпечення високої якості освіти, нарощення наукового потенціалу, ефективного міжнародного співробітництва, створення безпечного, здоров'язбережувального, творчого освітнього середовища, розвитку інфраструктури закладу, фінансової стабільності, прозорості та публічності. Цілі ОП спрямовуються в русло модернізації закладу і посилення його прогромадської функції для збереження ідентичності мариупольської громади.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

В основу побудови програми покладено принципи студентоцентризму та особистісно зорієнтованої професійної підготовки. Реалізація права студентів на вільний вибір дисциплін у межах вибіркової компоненти ОП дозволяє спроектувати для кожного з них індивідуальну освітню траєкторію, що призводить до формування унікального і гнучкого набору компетентностей. Це дозволить їм у майбутньому бути професійно мобільними на ринку праці. З метою вивчення інтересів і пропозицій здобувачів вищої освіти щодо організації навчання у ЗВО та якості викладання навчальних дисциплін на психолого-педагогічному факультеті МДУ систематично проводиться анкетування студентів https://mdu.in.ua/index/monitoring_or/0-302, результати якого обговорюються на засіданнях кафедри, Ради з якості вищої освіти факультету та Університету.. Конструктивні побажання здобувачів вищої освіти враховуються під час визначення цілей та програмних результатів навчання.

Здобувачі освіти, які навчають за ОП, систематично беруть активну участь в організації та проведенні ініційованих кафедрою науково-методичних заходах, на яких презентують власну професійну компетентність та долучаються до обговорення сильних і слабких сторін професійної підготовки, висловлюють пропозиції щодо її вдосконалення.

- роботодавці

Тісна співпраця з Маріупольським Центром професійного розвитку педагогів, з управлінцями та педагогами шкіл м.Маріуполя, налагодження партнерських стосунків з адміністраціями закладів освіти міст України (Київ, Вінниця та ін.) створює можливості для вивчення запитів і потреб зовнішніх стейкхолдерів щодо професійних компетентностей випускників – майбутніх учителів початкових класів, що враховується під час проектування змісту і результатів підготовки фахівців. Так, викладачі кафедри педагогіки та освіти проф. Задорожна-Княгницька Л.В., доц. Воевутко Н.Ю., доц. Присяжнюк Л.А. та ін. неодноразово були спікерами та учасниками заходів, ініційованих Маріупольським Центром професійного розвитку педагогів (ці події висвітлені на сторінках кафедри та факультету в соціальній мережі Facebook: <https://www.facebook.com/groups/478152190431931/permalink/845003327080147/>; <https://www.facebook.com/groups/478152190431931/permalink/760169968896817/>; <https://www.facebook.com/mdu.mariupol/posts/pfbid02RdogLXjs9gSn7tWrEZ8tEm1GcE9CTnPB6EpU2vaKCZQTSauEyhYwrRToJyLa5QeYl>). У процесі обговорення актуальних питань організації освітнього процесу в ЗЗСО у складних умовах сьогодення вивчалися думки адміністрації шкіл, педагогів-практиків стосовно потреб сучасної школи та вимог до підготовки педагогічних кадрів, які були враховані під час оновлення ОП. Інтереси та пропозиції роботодавців було враховано й при розробці алгоритму впровадження елементів дуальної освіти.

- академічна спільнота

До розробки програми були залучені провідні науковці в галузі початкової освіти, рекомендації яких дозволили спроектувати цілі та результати навчання ОП. Суттєвий вплив на конструювання ОП, добір її змісту та формулювання цілей здійснили обговорення актуальних питань початкової освіти, організовані і проведені під час спільних науково-методичних заходів – міжнародних та всеукраїнських конференцій і семінарів, форумів, наукових стажувань тощо. Зокрема, значною мірою оновленню ОП сприяла організована кафедрою ІV Всеукраїнська конференція з міжнародною участю «Нова українська школа: результати та перспективи» (18 листопада 2022 року), під час якої у процесі наукового дискурсу були висловлені думки та ідеї стосовно удосконалення системи підготовки майбутніх вчителів до роботи в Новій українській школі (<https://www.facebook.com/groups/478152190431931/permalink/665644558349359>). Презентація досвіду кафедри педагогіки та освіти щодо модернізації освітніх програм підготовки майбутніх вчителів початкових класів здійснювалася на VI Міжнародній науково-практичній конференції «Інновації в початковій освіті: проблеми, перспективи, відповіді на виклики сьогодення», яка була організована і проведена 15-16 червня 2023 року кафедрою початкової освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка (<https://www.facebook.com/groups/478152190431931/permalink/792373832343097/>).

- інші стейкхолдери

Участь кафедри педагогіки та освіти у реалізації угоди про співпрацю, укладеною між Маріупольським державним університетом й Університетом Західної Македонії (Греція) сприяла спільному обговоренню закладами-партнерами окремих аспектів підготовки майбутніх фахівців у галузі початкової освіти, предметних компетентностей та результатів навчання. Напрацьовані у результаті такої роботи матеріали були враховані під час розробки освітньої програми «Початкова освіта» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Поради стейкхолдерів та отриманий досвід підчас участі гаранта ОП у проєкті Learning Together Project - «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом») спонукало внести зміни не тільки в ОК, але й в методику викладання навчальних дисциплін.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Під час розроблення ОП враховувалися сучасні тенденції розвитку спеціальності. Зокрема, впровадження Концепції «Нова українська школа» актуалізувало потребу в підготовці фахівців, здатних здійснювати професійну діяльність в якісно нових умовах, реалізовувати поставлені цілі в контексті оновлених підходів. Це суттєво вплинуло на формування переліку освітніх компонент (обов'язкових та вибіркових), які б забезпечили розвиток загальних і спеціальних (фахових) компетентностей здобувачів вищої освіти за означеною спеціальністю, необхідних для реалізації функцій вчителя початкових класів Нової української школи. Відповідно до модернізаційних процесів, які спостерігаються нині в освіті, та з орієнтацією на подолання викликів, з якими зіштовхнулася Україна, перелік освітніх компонент ОП систематично оновлюється, корелюються програмні результати навчання.

Позиціонування Університету як прогромадського з орієнтацією на об'єднання громади м.Маріуполя в Україні та світі й збереження маріупольської ідентичності відповідно до Стратегічного плану розвитку Університету на 2021-2025 роки суттєво впливають на формування контингенту студентів, більшість з яких є вихідцями з Маріуполя і перебувають в умовах внутрішнього і зовнішнього переміщення. У повосенний період актуальним для них стане освоєння нових соціально-професійних ролей, зокрема, ролі тьютора у громадах у процесі реінтеграції деокупованих територій. Відповідно до цього внесено зміни в ОП, скориговано програмні результати навчання.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП здійснювалося передусім з урахуванням галузевого контексту. Обов'язкові та вибіркові компоненти акредитованої ОП відбивають особливості та вимоги початкової освіти в сучасних умовах в Україні та світі, що знаходять відображення в питаннях змісту, формах та методах теоретичної та практичної підготовки, максимальному наближенні практичної підготовки до реальних умов праці. Урахування регіонального контексту у процесі цілепокладання ОП здійснювалося через аналіз освітнього ринку регіону, пропозицій стейкхолдерів, їхніх запитів. Важливим для формування цілей і програмних результатів навчання ОП було розуміння тих процесів, які тривають у сфері освіти як загалом, так і на регіональному рівні. Тому при розробці програми було враховано особливості розвитку освіти регіону в умовах переміщення, що стало можливим завдяки тісній співпраці Університету з Маріупольською міською радою Донецької області, Маріупольський Центром професійного розвитку педагогів, адміністраціями закладів загальної середньої освіти міста Маріуполь. Цьому, зокрема, сприяло і проведення спільних заходів, одним з яких став Міжрегіональний науково-практичний форум «Освіта Маріуполя в умовах воєнного стану: виклики, рішення, реалізація» (30.05.2023 року)

<https://www.facebook.com/mcc.osvita.mrpl/posts/pfbidobJpW9KzVJEfz29vbcYYju5uTf6smXQxyq5jsVxjZ4f7WyBSw9AuyeUEwiiY6c8r9l>

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей і програмних результатів навчання ОП взято до уваги досвід створення подібних програм ЗВО України. За результатами вивчення освітніх програм педагогічних ЗВО, з якими укладено угоди про співпрацю (як-от, Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г.Короленка, Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, Донбаського державного педагогічного університету та ін.), було з'ясовано спільні та відмінні їх ознаки, виокремлено переваги кожної. Це дало змогу врахувати їх під час формулювання цілей програми, вибору оптимального переліку дисциплін обов'язкової та вибіркової компонент, визначення програмних компетентностей і результатів навчання.

Досвід гаранта ОП, отриманий у попередні роки під час довгострокового стажування в Старопольській Школі Вищій (зараз – Старопольська Академія Прикладних Наук, м.Кельце, Польща), досвід доцента кафедри Л.А.Присяжнюк, отриманий під час тісної співпраці з Вищою Школою Лінгвістичною (м.Ченстохова, Республіка Польща), дозволили врахувати кращі практики польських вишів під час модернізації ОП.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт ОП для другого (магістерського) рівня вищої освіти відсутній. Проте було враховано проєкт Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта для другого (магістерського) рівня.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП розроблено відповідно до положень законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Концепції «Нова українська школа», Концепції розвитку педагогічної освіти, Професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» від 23.12.2020 №2736, Національної рамки кваліфікації (від 18 серпня 2020 р. № 1574, із змінами і доповненнями), Наказу МОН «Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти» (від 11.11.2022 р. № 1006). Програмні результати навчання визначено з урахуванням того, що освітній рівень магістра відповідає 7 рівню НРК і другому рівню циклу вищої освіти FOF-ЕНЕА. ОП спрямована на формування інтегральної компетентності – здатності розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру на рівнях початкової освіти, фахової

передвищої та вищої освіти в рамках спеціальності; загальних та спеціальних компетентностей, наявність яких дає можливість випускникам займати, згідно чинної редакції НРК, відповідні посади (для професій 2310.2, 2320, 2322, 2331, 3310). На їх формування у майбутніх фахівців спрямований зміст обов'язкових і вибіркового ОК, у робочих навчальних програмах яких чітко визначено вимоги до знань й умінь здобувачів, організаційно-дидактичні форми і засоби їх реалізації в освітньому процесі на засадах компетентнісного, особистісно-орієнтованого та інтегративного підходів.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Предметною областю ОП є система інтегративного знання про спеціалізовані концептуальні та інноваційні засади підготовки здобувачів освіти в умовах освітнього середовища початкової школи, закладу фахової передвищої та вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта. Зміст ОП відповідає об'єкту вивчення та діяльності – освітній процес на першому рівні (початкова освіта) повної загальної середньої освіти, на рівнях фахової передвищої та вищої освіти в рамках спеціальності 013 Початкова освіта, і включає 2 цикли: дисципліни загальної й професійної підготовки, що разом забезпечують набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру на рівнях початкової освіти, фахової передвищої та вищої освіти в рамках спеціальності 013 Початкова освіта. Відповідно структура та зміст компонентів програми, зорієнтовані на об'єкт вивчення і об'єкт діяльності.

Так, обов'язкові дисципліни загальної підготовки (ОК1-ОК4) забезпечують гуманітарну складову і виступають підґрунтям для формування світоглядних і громадянських якостей, моральних цінностей, загальнокультурної підготовки майбутніх педагогів. Окрім того ОК1 та ОК4 дозволяють опанувати здобувачам теоретичні та емпіричні методи збору, обробки й аналізу інформації, психолого-педагогічні методи та математичні методи обробки даних. Нормативні дисципліни професійної підготовки (ОК5-ОК7) знайомлять студентів з теоретичним змістом предметної області: спеціалізованими концептуальними та інноваційними засадами підготовки здобувачів освіти в умовах освітнього середовища початкової школи, закладу фахової передвищої та вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта; сприяють оволодінню методами інноваційної діяльності; методиками інтегрування професійного знання та розв'язання складних задач у мультидисциплінарних контекстах. На посилення компетентності здобувачів щодо використання в професійній діяльності сучасних цифрових технологій спрямован ОК9. Спроможність виконувати функції тьютора забезпечують ОК8 та ОК12.

Для практичного відпрацювання методів, методик та технологій предметної області передбачено чотири види практики (ОК10-ОК13), де здобувачі мають змогу в професійних умовах ознайомитися з обладнанням навчального й загального призначення для кабінетів початкової школи; мультимедійним обладнанням, сучасними універсальними та спеціалізованими інформаційними ресурсами та програмними продуктами.

Усі ОК програми передбачають залучення майбутніх педагогів до систематичної роботи з бібліотечними ресурсами, зокрема електронними.

Обов'язкові ОК, включені до ОП, у сукупності призводять до досягнення програмних результатів навчання і набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру на рівнях початкової освіти, фахової передвищої та вищої освіти в рамках спеціальності 013 Початкова освіта.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі мають низку можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії. Так, ОП має вибіркового блоку обсягом 24 кр. - 26,7%, що дає можливість обрати дисципліни, представлені двома циклами:

- загальної підготовки, спрямований на всебічний загальний розвиток фахівця. З каталогу, розміщеному на сайті МДУ, студенти обирають 2 дисципліни по 3 кр., які сприяють та посилюють набуття здобувачами соціальних навичок, передбачених обов'язковою частиною ОП.

- професійної підготовки, спрямований на побудову особистісної професійної траєкторії. З каталогу, розміщеному на сайті випускової кафедри, студенти обирають 6 дисциплін по 3 кр.

Окрім цього, студенти мають право замість восьми елективних дисциплін обрати сертифікатну програму обсягом 24 кр., яка являє собою структурований набір вибіркового дисциплін спорідненої тематики, спрямований на отримання

додаткових поглиблених знань та здобуття ефективних практичних навичок у певній сфері. Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії регламентовано правом самостійного вибору здобувачем теми кваліфікаційної роботи; участю у різноманітних всеукраїнських та міжнародних фахових зібраннях, конкурсах; можливістю паралельного навчання в кількох ЗВО та за різними спеціальностями; можливістю навчатися за індивідуальним графіком; брати участь в програмах академічної мобільності; скористатися правом на зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті; скористатися можливістю дуальної освіти.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедура реалізації права здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в МДУ https://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/2020/polozhennja_pro_organizaciju_osvitnogo_procesu.pdf та Положенням про вибіркові дисципліни в МДУ https://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/2023/polozhennja_pro_vibirkovi_disciplini_vid_29.06.23.pdf.

Кожного року каталоги елективних дисциплін оновлюються і затверджуються (каталог вибіркових дисциплін загальної підготовки – Вченою радою університету, професійної підготовки – Вченою радою факультету). Перший каталог розміщується у відкритому доступі на сайті МДУ https://mdu.in.ua/Ucheb/vybirkovyi/katalog_mag_2023.pdf, другий – на сайті випускової кафедри - https://ppf.mdu.in.ua/Navch/vybirkovyi/po-mag-katalog_elektivmikh_disciplin.pdf.

Здобувачі вищої освіти мають можливість ознайомитися з переліком навчальних дисциплін, отримати необхідні консультації, переглянути презентації та безпосередньо взяти участь у презентаціях, що проводяться викладачами кафедр, які забезпечують викладання визначених вибіркових дисциплін <https://www.facebook.com/groups/478152190431931/posts/857096215870858/>.

Після ознайомлення студенти за допомогою тьюторів на офіційному сайті МДУ визначають свій вибір шляхом заповнення електронних форм https://mdu.in.ua/index/vibirkovi_magistr/o-306. Аналогічно відбувається вибір професійних дисциплін шляхом заповнення Google-form <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSesITGhXiFz-wXaBMrG8jTLa5FAeALd5tRish7xR5Pr1TUaA/viewform>

Результати електронних анкет опрацьовуються навчально-методичним відділом протягом тижня та надсилаються на електронну пошту випускової кафедри. Якщо обрана здобувачем вибіркова дисципліна не набрала достатньої кількості слухачів, такий здобувач за допомогою тьютора здійснює повторний вибір в електронній формі. На підставі вибору здобувачів вищої освіти та подання факультетів формуються накази по створенню груп для вивчення вибіркових дисциплін.

Після затвердження складу груп для вивчення вибіркових навчальних дисциплін, обрані дисципліни заносяться до індивідуального навчального плану та вивчаються студентами впродовж визначеного терміну.

Здобувач вищої освіти має право змінити обрану навчальну дисципліну. Для цього здобувачем до кінця поточного навчального семестру подається заява на ім'я декана факультету щодо зміни вибіркової дисципліни на наступний навчальний семестр. Деканат пропонує здобувачу обрати дисципліну з переліку вже сформованих та затверджених відповідними наказами вибіркових дисциплін.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Організація практичної підготовки регламентується Положенням про проведення практик здобувачів вищої освіти МДУ https://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_provedennja_praktik.pdf.

ОП передбачено 21 кредит (23,3%) практичної підготовки, яка спрямована на набуття студентами загальних (ЗК2, ЗК3, ЗК5, ЗК6) і фахових компетентностей (СК1, СК3-СК10): виробнича практика в ЗЗСО (педагогічна) – 1 семестр; виробнича практика в ЗЗСО (управлінська) – 2 семестр; виробнича практика в ЗЗСО (тьюторська) – 3 семестр, переддипломна практика – 3 семестр.

До всіх видів практики розроблено робочі програми. З базами практик підписано відповідні угоди. По закінченню практики студенти здають звітну документацію в електронному варіанті, та захищають результати практики на звітній конференції.

Зміст, цілі та завдання практичної підготовки визначаються після обговорення з керівниками практик, потенційними роботодавцями, з урахуванням їхніх пропозицій та пропозицій студентів, висловлених під час підведення підсумків практики. При виборі баз практики важливим критерієм є реалізація в закладах освіти останніх тенденцій розвитку початкової освіти <https://www.facebook.com/groups/478152190431931/posts/841830650730748/>.

Практична підготовка здійснюється й через практичні заняття. Особливо в цьому контексті важливими є ті, що проводяться безпосередньо в онлайн-форматі на базі приватного закладу освіти «ГРАН-ІПІ» <https://www.facebook.com/groups/478152190431931/posts/853121246268355/> (м.Вінниця).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

В МДУ розроблено Положення щодо політики розвитку soft skills http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_soft_skills.pdf.

Зміст дисциплін ОП сприяє набуттю навичок soft skills - комунікації, здатності брати на себе відповідальність, працювати в критичних умовах, в команді, розв'язувати конфлікти, стресостійкість. Ці навички співвідносяться з частиною компетентностей, задекларованих в ОП: ЗК1-6. Форми викладання ОК, які забезпечують набуття зазначених компетентностей, є інтерактивними та проблемно-орієнтованими.

Формуванню soft skills сприяють ОК5-9, які розвивають комунікативні навички, гнучкість та адаптивність, вміння

встановлювати партнерські стосунки, презентувати свої наукові рішення, здатність приймати зважені рішення; практики (ОК10-13), що забезпечують здатність до командної роботи, розвиток навичок таймменеджменту, проектного мислення; вибіркові ОК, спрямовані на подолання особистісних бар'єрів, розвиток навичок роботи в команді, лідерство, вміння встановлювати партнерські стосунки, колаборацію та співробітництво. Сприяють набуттю соціальних навичок використання ділових, рольових ігор, кейсів, пошукових, дослідницьких методів, що передбачає активну взаємодію між здобувачами і сприяє формуванню у них вміння: правильно звертатися до інших; презентувати себе; залишатися усвідомленим в будь-яких ситуаціях. Проводяться майстер-класи, конкурси. Здобувачі можуть долучатись до роботи органів студентського самоврядування і розвивати навички лідерства та роботи в команді.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» затверджено Наказом Мінекономіки № 2736 від 23.12.2020 р. Загальні компетентності (п.4 Стандарту) повністю корелюють із загальними компетентностями ОП. Спеціальні компетентності також узгоджено з компетентностями, конкретизованими Стандартом для кожної професійної функції, передбаченої в ньому. ПРН узгоджено з компетентностями. Зміст ОП відображає кожну з функцій Стандарту. Так, для формування компетентностей виконувати зазначені функції введено обов'язкові дисципліни:

- для функції «Навчання учнів предметів (інтегрованих курсів)» – ОК5;
- для функції «Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу» – ОК6;
- для функції «Участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища» – ОК8;
- для функції «Управління освітнім процесом» – ОК7;
- для функції «Безперервний професійний розвиток» – ОК9.

Відпрацювання усіх функцій відбувається через практичну підготовку здобувачів освіти, на що зорієнтовано ОК10-ОК13.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в МДУ

https://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/2020/polozhennja_pro_organizaciju_osvitnogo_procesu.pdf навчальне навантаження повного навчального року становить 60 кредитів ЄКТС, тривалість навчального року 52 тиж.

Тривалість теоретичного навчання за ОП становить 32 тиж.; практики – 15 тиж. Тижневий бюджет часу на виконання індивідуального плану студента становить 45 академічних годин, що відводяться на теоретичне навчання, практичну підготовку, самостійну роботу та семестровий контроль.

Максимальне тижневе аудиторне навантаження не перевищує 18 год. Максимальна кількість контактних годин із навчальної дисципліни на один кредит становить 10 год. (20 год. на с/р).

В цілому ОП передбачено:

- 552 год. аудиторного навантаження, серед якого переважають практичні заняття (348 год.). Зменшення лекційних занять (192 год.) зумовлено порадами стейкхолдерів, побажаннями студентів, необхідністю надання практичного спрямування підготовці майбутніх педагогів та створення умов для впровадження в освітній процес інноваційних методів навчання і викладання.

- 2148 год. самостійної роботи, що крім підготовки до занять включає практичну підготовку.

Аналіз результатів анкетування здобувачів засвідчив, що їм не завжди вистачає часу на самостійну роботу, що пов'язано з відключеннями світла та перебоями з Інтернетом. Результати моніторингу було обговорено на засіданні кафедри та прийнято рішення щодо збільшення термінів на виконання самостійної роботи.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Положення про впровадження дуальної форми здобуття вищої освіти в МДУ було затверджено Вченою радою (протокол від 27.06.2023 № 10) та введено наказом МДУ від 29.06.2023 № 87; розроблено Методичні рекомендації з упровадження елементів дуальної освіти на педагогічних спеціальностях другого (магістерського) рівня вищої освіти https://mdu.in.ua/index/dualna_osvita/o-319.

Відповідно до Положення впровадження дуальної форми розпочинається, як правило, з II навчального семестру. На ОП ще не було практики впровадження дуальної освіти, проте вперше отримано попереднє замовлення від Агрономіченського ліцею Агрономічної сільської ради Вінницького району Вінницької області щодо підготовки Проценко Анастасії, яка вступила до МДУ на 1 курс магістратури спеціальності 013 Початкова освіта та одночасно була прийнята на роботу у вищезазначений ліцей, за дуальною формою здобуття освіти.

Випусковою кафедрою розпочато роботу щодо складання окремого навчального плану, графіку освітнього процесу та методичного забезпечення відповідно до Положення. Планується підписання всіх необхідних нормативних документів, які нададуть офіційного статусу системі договірних відносин, що забезпечують реалізацію елементів дуальної освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Сторінка вступника МДУ: <https://mdu.in.ua/index/vstup/o-67>

Правила прийому: https://mdu.in.ua/PK/2023_pravila_prijomu_do_mdu.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Конкурсний відбір на навчання здійснюється за результатами вступних випробувань і проводиться на основі конкурсного балу, що розраховується відповідно Правил прийому. Правила прийому на навчання до МДУ в 2023 р. розроблено приймальною комісією та затверджено Вченою радою університету (протокол № 8 від 28 квітня 2023 р.) відповідно Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2023 р., затвердженого наказом МОН України 15 березня 2023 року № 276.

Для конкурсного відбору осіб, які на основі базової вищої освіти (ступінь бакалавра) вступають у МДУ для здобуття ступеня магістра та претендують на місця державного замовлення, зараховуються бали єдиного вступного іспиту, фахового іспиту та мотиваційного листа. Відповідно Правил прийому до МДУ для абітурієнтів, які вступають за контрактом передбачено вступне випробування у формі тільки мотиваційного листа.

Правилами прийому до МДУ передбачено фахові випробування як форма вступного випробування для вступу на основі здобутого ступеня вищої освіти або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, яка передбачає перевірку здатності до опанування ОП певного рівня вищої освіти на основі здобутих раніше компетентностей. Особи, які навчаються у МДУ, мають право на навчання одночасно за декількома освітніми програмами, а також поєднувати навчання в інших закладах вищої освіти за умови здобуття тільки однієї вищої освіти за кожним ступенем за кошти державного (місцевого) бюджету.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У Маріупольському державному університеті питання визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти регулюється:

- Інструкцією про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін у Маріупольському державному університеті, затвердженою протоколом засідання Вченої ради МДУ від 27.06.2019 № 11, введеною в дію наказом МДУ від 09.07.2019 №239

(http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/instrukcija_pro_porjadok_viznachennja_akademichnoj.pdf)

- Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у Маріупольському державному університеті, та надання їм академічної відпустки (Наказ МДУ 21.05.2021 № 163)

(http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_porjadok_vidrakhuvannja-pererivann.pdf).

Визнання результатів, отриманих під час академічної мобільності, регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Маріупольського державного університету (від 29.06.2022) (http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/2011-19/polozhennja_pro_porjadok_realizaciji_prava_na_akad.pdf).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На даній ОП таких випадків не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регламентуються Порядком визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та / або інформальній освіті, затвердженим протоколом Вченої ради МДУ від 29.06.2022 № 14 та введеним у дію наказом МДУ від 30.06.2022 № 81. Відповідно п. 2.1 Положення визнання результатів навчання у неформальній освіті для здобувачів другого (магістерського) рівня дозволяється:

- для змістових модулів навчальних дисциплін, практичних завдань з навчальних дисциплін, завдань самостійної роботи;

- для навчальних дисциплін з вивчення іноземних мов для здобувачів вищої освіти які мають міжнародні сертифікати/дипломи з підтвердженням відповідного рівня володіння мовою (B1 або вище – знання мови на рівні стандарту або академічному рівні), B2 або вище (володіння мовою на профільному рівні);

- для курсових робіт, у випадку, якщо документ неформального та/або інформального навчання підтверджує виконання проектної роботи із отриманням певного результату (моделі, авторського свідоцтва, патенту, програмного забезпечення тощо);

- для відповідних видів практики або завдань з практики здобувачів вищої освіти.

Зазначений вище документ знаходиться у відкритому доступі на сайті МДУ

(https://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/2022/porjadok_viznannja_neformalna_osvita.pdf) Посилання на нього відображене у путівнику для здобувачів вищої освіти, який надається їм на початку навчання в на ОП.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

На даній ОП таких випадків не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми навчання і викладання на ОП визначено Положенням про організацію освітнього процесу в МДУ https://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/2020/polozhennja_pro_organizaciju_osvitnogo_procesu.pdf: навчальні заняття (лекція, практичне, семінарське, індивідуальне, консультація), самостійна робота студентів, практична підготовка, контрольні заходи.

Вивчення ОК забезпечується застосуванням методів навчання і викладання, які відповідають заявленим цілям та ПРН (таб.3): традиційних – словесних, наочних, практичних, інноваційних – інтерактивних, проблемно-пошукових, методів розвитку критичного мислення, ситуативного моделювання, а також технологій – інформаційно-комунікаційних, проблемного, проєктного навчання тощо. Серед інноваційних методів і технологій навчання широко використовуються робота в парах, ділові ігри, дискусії – для досягнення ПРН 1,8,9 (проф.Л.Задорожня-Княжницька), фасилітована дискусія, робота в малих групах, технологія «Case study» – ПРН 1,3,4,5,6 (доц.Л.Присяжнюк), фасилітаційні методи («Світове кафе», модераційні картки, «Мультистанції», «Правда/неправда», ранжування, передбачення, мозковий штурм), елементи тренінгу, евристичні методи – ПРН 2,4,5,6,7,8 (доц.О.Голюк). Доц.О.Грошовенко використовує інформаційно-комунікаційні технології навчання для викладання дисциплін на базі освітнього закладу-партнера в режимі реального часу <https://cutt.ly/ZwEIOvCu>. Для організації дистанційного навчання в МДУ діє єдина дистанційна платформа Moodle-МДУ <https://moodle.mu.edu.ua/>.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в МДУ студенти є активними і повноцінними учасниками освітнього процесу, та мають права, передбачені Статутом МДУ; залучаються до обговорення освітніх програм, навчальних планів спеціальності, висловлюють свої думки стосовно доцільності вивчення дисциплін, використання форм та методів навчання.

Крім того, розвиток студентоцентрованого підходу у навчанні та викладанні є оперативною ціллю модернізації та прагматизації змісту освіти, зазначеними в Стратегії розвитку МДУ. Він позиціонується в контексті формування гнучких навчальних траєкторій та визнання компетентностей, набутих у неформальній освіті, про що зазначається в РНП дисциплін ОП.

Форми і методи навчання, які використовуються на ОП, відповідають принципу студентоцентрованої освіти, добираються відповідно до ПРН, змісту ОК, ураховують рівень підготовленості здобувачів, їхні потреби й інтереси. Надання переваги інтерактивним методам навчання і викладання, використання діалогічних форм та методів свідчить про ставлення викладачів до студентів як до рівноправних партнерів, сприяє професійному зростанню, підвищенню взаємної відповідальності за РН, стимулює пізнавальну активність здобувачів.

Для врахування побажань студентів щодо якості та об'єктивності провадження освітньої діяльності в МДУ проводяться щорічні опитування щодо якості ВО, щосеместрові опитування щодо якості викладання ОК. Останнє опитування, проведене в червні 2023р., продемонструвало, що 100% студентів виявили задоволення рівнем викладання на ОП.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

У Статуті МДУ (п.10) <https://cutt.ly/twEIC1fo> закріплене право учасників освітнього процесу (науково-педагогічних працівників, здобувачів освіти та ін.) на академічну свободу, що реалізується в інтересах особи, суспільства та людства загалом. Зміст академічної свободи полягає в гарантованій можливості членів академічної спільноти (викладачів, науковців, здобувачів) вільно обирати зміст, форми, методи своєї академічної діяльності.

Кожна ОК ОП є індивідуальним авторським баченням викладача щодо проблематики, формування змісту, вибору форм і методів навчання та викладання, які відповідають принципам академічної свободи. У контексті реалізації студентоцентрованого підходу вибір ним методичного інструментарію здійснюється з урахуванням пріоритету активних форм і методів, які ставлять студента в дієву позицію щодо засвоєння ним змісту курсу та мотивують до його засвоєння. Зокрема, на ОП широко застосовуються інтерактивні методи (кооперативного навчання, фронтально-колективні, ситуативного моделювання, вирішення дискусійних питань), що сприяють створенню комфортних умов навчання, за яких усі здобувачі взаємодіють між собою та з викладачем. На заняттях здійснюється обговорення різноманітних проблем, доведення, аргументування власних думок, відбувається взаємодія викладача і здобувача, яка орієнтує майбутнього фахівця на розвиток його творчих і розумових здібностей, комунікативних навичок.

Результати опитування студентів корелюють вибір викладачами форм і методів викладання.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація про ОП, графік освітнього процесу на поточний навчальний рік (на початку навчального року), графік

екзаменаційної сесії (за місяць до проведення контрольних заходів) оприлюднюються на сайті МДУ <https://mdu.in.ua/index/student/o-8o>. На початку кожного семестру тьютор ознайомлює здобувачів вищої освіти з особливостями перебігу освітнього процесу, переліком навчальних дисциплін, що викладатимуться, змістом виробничої практики. На початку вивчення певної дисципліни кожним викладачем надається інформація щодо цілей, змісту й очікуваних результатів навчання, процедури і критеріїв оцінювання. Така інформація міститься в робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик, що оприлюднюються на Навчальному порталі МДУ. Інформація щодо атестації здобувачів вищої освіти міститься в Положенні про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії <https://cutt.ly/VwEI1NAa>. Термін визначається навчальним планом та графіком освітнього процесу.

Інформація про порядок проведення поточного і підсумкового контролю, оцінювання рівня навчальних досягнень, набуття фахових компетентностей здобувача вищої освіти ОП «Початкова освіта» відповідає вимогам ЄКТС, викладена в Положенні про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти в МДУ <https://cutt.ly/IwEIogRw>.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Особливістю ОП є те, що вона спрямована на формування в здобувачів вищої освіти компетентностей та результатів навчання, які передбачають інтеграцію фахової підготовки в галузі початкової освіти з інноваційною, пошуково-дослідницькою діяльністю. Включення студентів у процес дослідництва, розвиток у них дослідницьких умінь здійснюється декількома шляхами:

- 1) у процесі вивчення ОК «Методологія та організація наукових досліджень», що забезпечує формування в студентів знань й умінь щодо організації дослідницької роботи;
- 2) під час виконання здобувачами вищої освіти індивідуальних науково-дослідницьких завдань у межах певних навчальних дисциплін, що стосуються аналізу актуальних наукових джерел та нормативної бази роботи початкової школи, написання тез та наукових статей, складання схем, заповнення таблиць, підготовка презентацій та наукових доповідей тощо;
- 3) написання кваліфікаційної роботи, що має прикладний характер і виконується на базі конкретного закладу загальної середньої освіти (обов'язковою складовою наукового дослідження є вивчення перспективного педагогічного досвіду, аналіз педагогічної практики з досліджуваної проблеми та розроблення на цій основі методичних рекомендацій щодо вдосконалення окремих напрямів роботи в контексті використання ефективних прийомів, методів, технологій навчання);
- 4) участь студентів у щорічній Декаді студентської науки МДУ з апробацією матеріалів у збірнику наукових праць https://mdu.in.ua/Nauch/Konf/2023/dekada/zbirnik_dekada_2023_ppf.pdf;
- 5) участь здобувачів освіти у щорічній Всеукраїнській науково-практичній конференції з міжнародною участю «Нова українська школа: результати та перспективи», яка проводиться кафедрою педагогіки та освіти з 2017 р. (звіт про роботу конференції, проведеної у 2022 р, - <https://cutt.ly/AwEOwAeh>);
- 6) участь у науково-практичних конференціях різного рівня під керівництвом викладачів кафедри (наприклад, - <https://cutt.ly/6wEOo6ya>, <https://cutt.ly/WwEOhTdO>);
- 7) участь студентів СВО магістра у реалізації наукової теми кафедри: «Науково-методичний супровід професійної підготовки педагогічних та керівних кадрів для Нової української школи» (номер державної реєстрації в УкрІНТЕІ номер 0120U100343, 2019-2022 рр.);
- 8) участь здобувачів освіти у дослідженнях за індивідуальними темами викладачів під час навчання на ОП, результатом чого є одноосібні та спільні публікації у виданнях різного рівня (наприклад, - <https://cutt.ly/QwEOtiJX>);
- 9) участь студентів у майстер-класах, що дає змогу долучитися до наукових досліджень викладачів кафедри та провідних науковців України - https://www.youtube.com/@kpto_MSU/videos, <https://cutt.ly/gwEOkdf1>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в МДУ <https://cutt.ly/YwEOF5Z1>, що орієнтує на періодичний моніторинг і модернізацію освітніх програм, кафедрою педагогіки та освіти здійснюється систематичне оновлення ОП. Воно передбачає перегляд компетентностей та програмних результатів навчання, внесення змін до навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін з метою удосконалення їхнього змісту, приведення у відповідність до нормативних документів, а також у відповідь на динамічні зміни, які відбуваються в освітньому просторі України.

У контексті оновлення Стратегічного плану розвитку МДУ на 2021-2025 роки <https://cutt.ly/zwEOGdsp> взято курс на визначення нового позиціонування ОП в умовах тимчасового переміщення, відповідність запитам стейкхолдерів та потребам громади. Відповідно до цього було проведено аудит ОП задля визначення її стану і перспектив розвитку, організовано зустрічі зі стейкхолдерами (<https://cutt.ly/dwEOGEZo>), обмін думками і досвідом з науковою і професійною спільнотою вчителів-практиків під час проведення офіційних заходів (конференцій (<https://cutt.ly/SwEOGCSC>), форумів (<https://cutt.ly/4wEOHumo>), вебінарів (<https://cutt.ly/CwEOHYsn>) тощо. Результатом проведеної роботи стало рішення про оновлення ОК відповідно до потреб освітнього ринку, введення нових ОК, які б дозволили здобувачам вищої освіти в майбутньому виконувати функції тьютора в громадах у період реінтеграції деокупованих територій.

Оновлення змісту навчальних дисциплін забезпечує участь викладачів кафедри у роботі експертних комісій з питань початкової освіти, де вони знайомляться із сучасними тенденціями у цій галузі, сприяють інтеграції науки і практики (проф. Л.Задорожня-Княгницька, доц. О.Голюк, доц. Н.Воевутко, доц. Л.Присяжнюк). Оновленню змісту освітніх компонентів сприяє також участь викладачів кафедри в науково-практичних конференціях, форумах, вебінарах, тренінгах, семінарах, майстер-класах, що передбачає ознайомлення із сучасними науковими досягненнями та ефективними практиками.

Така робота має відображення в щорічному перегляді змісту ОК та його структури, в оновленні тем семінарських,

практичних і лабораторних занять, а також тем для самостійної роботи студентів, індивідуальних науково-дослідних завдань, у підборі рекомендованих ресурсів для неформальної освіти, в оновленні джерел інформації до курсів. Опанування викладачами новітніми технологіями викладання у ЗВО має суттєвий вплив і на методичне забезпечення вивчення дисциплін.

Крім того, опитування студентів по закінченню вивчення навчальних дисциплін дозволяє отримати кожному викладачу зворотну інформацію про форми, методи навчання і викладання, що є мотивом і підставою для внесення змін в робочу програму дисципліни. Ці питання обговорюються на засіданнях кафедри до початку навчального року.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Розвиток міжнародної співпраці є одним із пріоритетних напрямків діяльності МДУ https://mdu.in.ua/index/mizhnarodna_dijalnist/0-4, чинником інтеграції до європейського та світового освітнього та наукового просторів. Зміцнюючи існуючі контакти з зарубіжними партнерами і встановлюючи нові, МДУ вирішує комплекс завдань, пов'язаних із навчально-методичною і науково-дослідною роботою, зміцненням кадрового потенціалу, розвитком матеріально-технічної бази університету. Ця діяльність сприяє підвищенню якості підготовки спеціалістів, розширенню освітніх, наукових, культурних зв'язків та формуванню позитивного іміджу університету та України в цілому.

Викладачі кафедри співпрацюють з науковцями Польщі, Греції, публікуються у закордонних виданнях, у співавторстві з зарубіжними партнерами, беруть участь в міжнародних проектах.

Так, участь НПП в реалізації угоди про співпрацю, укладеною між МДУ та Університетом Західної Македонії (Греція) сприяла спільному обговоренню закладами-партнерами окремих аспектів підготовки майбутніх фахівців початкової освіти. Напрацьовані у результаті такої роботи матеріали були враховані під час оновлення ОП.

Удосконаленню освітнього процесу сприяють міжнародні стажування викладачів. Так, доц.М.Нетреба та ст.вickl.І.Хаджинова взяли участь у міжнародному воркшопі в межах проекту програми Еразмус+ <https://cutt.ly/JwEPriSc>. Міжнародне підвищення кваліфікації пройшли доц.О.Голюк <https://cutt.ly/MwEPPh8X>; доц.М.Нетреба та ст.вickl.І.Хаджинова <https://cutt.ly/EwEPgw8x>.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

З метою перевірки досягнень ПРН здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти у ЗВО проводять контрольні заходи відповідно до Положення про організацію освітнього процесу https://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/2020/polozhennja_pro_organizaciju_osvitnogo_procesu.pdf та Положення про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти https://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/2021/polozhennja_pro_organizaciju_kontrolju_ta_ocinjuva.pdf. Перевірка досягнення ПРН забезпечується такими формами контролю, як вхідний (попередній), поточний, рубіжний (тематичний, модульний), підсумковий, контроль залишкових знань.

Співвідношення результатів навчання та форм (методів) і критеріїв оцінювання ґрунтується на таких засадах:

- результати навчання із відповідними стратегіями та критеріями оцінювання визначаються для ОП загалом, для кожного її ОК окремо і фіксуються у робочій програмі;

- форми (методи) оцінювання забезпечують валідність оцінювання успішності студентів та встановлення факту досягнення результатів навчання. Критерії оцінювання описують те, що здобувач, як очікується, здатний виконувати для демонстрації здобутого результату навчання;

- форми підсумкового контролю з ОК визначаються ОП і не можуть замінюватись на ін.

Поточний контроль проводиться на усіх видах аудиторних занять з метою перевірки рівня підготовки студентів до виконання професійних завдань та забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та студентами у процесі навчання, забезпечення управління навчальною мотивацією студентів. Інформація, отримана при поточному контролі, використовується викладачем для коригування методів і засобів навчання; студентами - для планування самостійної роботи.

Формами поточного оцінювання в межах навчальної дисципліни є усне і письмове опитування, виконання тестових завдань, захист портфоліо, навчальних проєктів, ІНДЗ, самоаналіз й аналіз під час самооцінювання, взаємооцінювання. Поточний контроль стимулює відповідальність здобувача за підготовку до кожного заняття.

У межах дисципліни передбачено перезахування балів за тему (теми), отриманих студентом за результатами участі у різних формах (інституційних, дистанційних, дуальних) і видах (семінари, практикуми, тренінги, вебінари, майстер-класи тощо) неформальної освіти.

Семестровий контроль проводиться у формі заліку, диференційованого заліку або екзамену, які визначаються навчальним планом і дозволяють з'ясувати міру досягнення ПРН.

Захист практики дозволяє перевірити опанування студентами методів професійної діяльності в межах своєї спеціальності.

Підсумкова атестація включає захист кваліфікаційної роботи та атестаційний екзамен зі спеціалізації, які спрямовані на встановлення рівня сформованих компетентностей та досягнення ПРН у осіб, які успішно виконали ОП.

Оформлення результатів підсумкового контролю з ОК відбувається за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ЄКТС.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Оцінювання здобувачів вищої освіти враховує принципи студентоцентрованого навчання та передбачає завчасне оприлюднення форм, методів оцінювання та очікуваних результатів навчання.

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів регулюються вищезазначеними Положеннями, які розміщено на сайті в розділі «Внутрішні документи МДУ» та графіком освітнього процесу. З цими документами здобувачі мають можливість ознайомитися самостійно або протягом 1-го тижня навчання, коли тьютор ознайомлює студентів зі специфікою навчання в університеті та особливостями ОП.

У робочих програмах з усіх навчальних дисциплін представлена інформація про форми поточних і підсумкових контрольних заходів, критерії оцінювання, які визначає викладач, узгоджуючи з результатами навчання за ОП. Прозорість і зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання для окремого ОК забезпечується завдяки ознайомленню здобувачів з такою інформацією на першому занятті з дисципліни, перед проходженням практик, на етапі затвердження теми кваліфікаційної роботи, на консультаціях до атестації здобувачів вищої освіти. При проєктуванні поточного оцінювання забезпечується зворотній зв'язок: студенти повинні мати можливість використати результат оцінювання так, щоб поліпшити свої показники під час наступного оцінювання. Збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здійснюється шляхом анкетування студентів у межах кожного ОК.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Першу загальну інформацію про форми контролю та критерії оцінювання студенти отримують під час зустрічі з гарантом ОП, яку організовує тьютор на початку 1-го семестру. На Ннавчальному порталі МДУ <https://moodle.mu.edu.ua/> до кожної навчальної дисципліни розміщено робочі програми навчальних дисциплін, обов'язковими компонентами яких є засоби оцінювання результатів навчання, форми поточного та підсумкового контролю та критерії оцінювання результатів навчання. ЗС цими програмами здобувачі можуть ознайомитися самостійно. Проте детальна інформація про конкретні контрольні заходи та критерії оцінювання надається студентам на перших заняттях з кожної навчальної дисципліни. Відповідно до розроблених критеріїв оцінювання з конкретної дисципліни викладач після кожного заняття відображає в журналі академічної групи поточну рейтингову успішність студента. Інформація щодо підсумкового контролю та критеріїв оцінювання надається не пізніше як за один місяць до проведення контролю.

Не пізніше ніж за місяць до початку сесії тьютор академічної групи ознайомлює студентів з графіком проведення екзаменаційної сесії.

Регулярно проводиться опитування здобувачів щодо зрозумілості критеріїв оцінювання контрольних заходів, за рахунок чого здійснюється коригування визначених критеріїв. Результати анкетування студентів засвідчили дотримання викладачами вимог щодо інформування про форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання. Здобувачі в цілому підтвердили об'єктивність та справедливність оцінювання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта відсутній.

Правові, організаційні та методичні засади проведення підсумкової атестації здобувачів вищої освіти в МДУ, які успішно виконали ОП на другому (магістерському) рівні вищої освіти і претендують на отримання відповідного ступеня вищої освіти та кваліфікації, регламентується «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у Маріупольському державному університеті» https://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_ek.pdf.

Форми атестації, передбачені в ОПП та навчальному плані, включають захист кваліфікаційної роботи, який визначає відповідність професійного рівня набутих здобувачами вищої освіти загальних і фахових компетентностей та атестаційний екзамен зі спеціалізації, спрямований на перевірку рівня сформованості додаткових компетентностей та результатів навчання, пов'язаних з виконанням функції тьютора в початковій освіті.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у МДУ регулюється Положенням про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти у Маріупольському державному університеті», яке знаходиться у вільному доступі на офіційній сторінці Маріупольського державного університету у розділі «Освітній процес» за покликанням:

https://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/2021/polozhennja_pro_organizaciju_kontrolju_ta_ocinjuva.pdf

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Ці процедури базуються на принципах об'єктивності оцінювання (регламентується п.7 Положення про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти), систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних

можливостей студентів. Об'єктивність екзаменаторів та процедури запобігання і врегулювання конфлікту інтересів забезпечуються шляхом:

- проведення підсумкового контролю НПП, який забезпечує викладання ОК, здійснює поточний контроль та володіє необхідними компетентностями;
- вчасного внесення результатів контролю до журналу і відомості успішності;
- дотримання розкладу сесії;
- попереднього інформування студентів і включення до переліку підсумкового контролю виключно тих питань, що відповідають РП та змісту ОК;
- експертизи і затвердження у відповідному порядку екзаменаційних білетів на засіданні кафедри;
- оголошення оцінки одразу після завершення контролю з можливістю подати апеляцію у випадку незгоди з нею;
- одержання зворотного зв'язку через анкетування здобувачів;
- затвердження Етичного кодексу та створення Комісії з питань його дотримання;
- розроблення процедури вирішення конфліктних ситуацій на факультетах

http://mdu.in.ua/publ/procedura_virishennja_konfliktnih_situacij_na_fakultetakh/1-1-0-127 та створення Комісії з вирішення конфліктних ситуацій на факультетах.

У практиці здійснення освітнього процесу на ОП таких випадків не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів у МДУ урегулюється Положенням про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти (п.3.16) https://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/2021/polozhennja_pro_organizaciju_kontrolju_ta_ocinjuva.pdf. Графік ліквідації академічної заборгованості складається працівниками деканату за погодженням із завідувачами кафедр, затверджується деканом і доводиться до відома екзаменаторів та здобувачів вищої освіти.

Здобувач вищої освіти складає екзамен (залік) не більше двох разів із урахуванням неявки на відповідну форму підсумкового контролю без поважних причин. Утретє здобувач вищої освіти складає екзамен (залік) комісії з трьох НПП (зокрема, завідувача кафедри, викладачів, що проводили лекційні та практичні заняття), створеній за розпорядженням декана факультету. Результати ліквідації академічної заборгованості вносяться в аркуш обліку успішності.

Здобувач вищої освіти має право на повторне складання контрольного заходу з метою покращення отриманої раніше оцінки. Повторне складання для покращення раніше отриманої оцінки здійснюється за дозволом ректора на підставі заяви здобувача в період ліквідації академічної заборгованості. До рейтингу успішності здобувача включається попередньо отримана оцінка.

Випадків застосування подібних процедур на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів регламентовано Положенням про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти (п.5-6) https://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/2021/polozhennja_pro_organizaciju_kontrolju_ta_ocinjuva.pdf.

Відповідно до Положення здобувач має право на оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів. Для реалізації такого права студент подає заяву на ім'я декана. Розпорядженням декана факультету створюється апеляційна комісія, до складу якої входять: голова, члени комісії (не менше двох осіб), секретар. Заява здобувача має бути розглянута на засіданні цієї комісії не пізніше трьох робочих днів після її подання. Здобувач має право бути присутнім на ньому.

Після закінчення повторного контрольного заходу протокол із висновками щодо оцінювання відповідей здобувача підписується всіма членами апеляційної комісії. Результати апеляції оголошуються здобувачеві відразу після закінчення. Рішення апеляційної комісії приймаються більшістю голосів від загального складу комісії, є остаточним та оскарженню не підлягає.

Спірні питання щодо оцінок, одержаних здобувачами під час підсумкової атестації, вирішуються відповідно до «Положення про порядок організації та роботи Екзаменаційної комісії в МДУ» (п.6).

Випадків застосування подібних процедур на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Забезпечення академічної доброчесності є частиною внутрішньої системи забезпечення якості МДУ. Її політику і процедури дотримання викладено в документах, розміщених на офіційному сайті в розділі «Доброчесність» https://mdu.in.ua/index/akademichna_dobrochesnist/0-224:

- Етичний кодекс МДУ http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/2021/etichnij_kodeks.pdf
- Кодекс академічної доброчесності МДУ http://mdu.in.ua/Dokumenty/dobrochesnist/kodeks_akadem_dobrochesnosti_mdu.pdf
- Положення про академічну доброчесність в МДУ http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_akademichnu_dobrochesnist_2021.pdf
- Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових та навчально-методичних працях НПП та здобувачів вищої освіти МДУ http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_zapobigannja_ta_vijavlen_akadem_pl.pdf
- Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в кваліфікаційних роботах студентів МДУ http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_zapobigannja_ta_vijavlennja_studen.pdf
- Декларація про дотримання академічної доброчесності НПП

http://mdu.in.ua/Dokumenty/dobrochesnist/deklaracija_npp.docx

- Декларація про дотримання академічної доброчесності здобувачем

http://mdu.in.ua/Dokumenty/dobrochesnist/deklaracija_zdobuvacha.docx

Робочі програми кожної дисципліни у розділі «Політика навчальної дисципліни» мають роз'яснення щодо понять, засад, стандартів, принципів дотримання академічної доброчесності, зокрема політики її впровадження в МДУ.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

З метою формування культури доброчесності серед усіх учасників освітнього процесу, в МДУ було:

- Створено Інституційний репозитарій МДУ, де передбачено окремим розділом «Кваліфікаційні роботи випускників МДУ (<http://repository.mdu.in.ua>).

- Укладено Договір про співпрацю №25/06 від 25.06.2018 з Unichек, предметом якого є перевірка наукових робіт здобувачів, досліджень на здобуття ступенів доктора філософії та доктора наук, кваліфікаційних робіт здобувачів.

- Створено окремий розділ на сайті університету, присвячений академічній доброчесності, у якому також на постійній основі розміщено опитування щодо дотримання принципів академічної доброчесності (http://mdu.in.ua/index/akademichna_dobrochesnist/o-224).

- Розроблено QR-код для здобувачів вищої освіти з метою поширення в університеті принципів академічної доброчесності;

- Розміщено на сайті університету покликання на безкоштовний сервіс, який здійснює перевірку на плагіат письмових робіт - EduBirdie (<https://edubirdie.com/perevirka-na-plagiat>).

- Впроваджено практику моніторингу дотримання академічної доброчесності (перевірка письмових робіт з метою виявлення текстових та інших запозичень без коректних посилань, рецензування наукових текстів НПП і студентів перед публікацією тощо).

- Забезпечено об'єктивність оцінювання РН здобувачів (п.7 Положення про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти).

- Підписано Декларацію про дотримання академічної доброчесності <https://cutt.ly/HwEPlou6>.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності в Університеті забезпечується через:

– створення освітнього середовища, в якому реалізовується політика «нульової толерантності» до будь-яких проявів академічної недоброчесності;

– розміщення нормативних документів і методичних матеріалів з питань академічної доброчесності на сайті МДУ в розділі «Академічна доброчесність» https://mdu.in.ua/index/akademichna_dobrochesnist/o-224;

– організацію заходів з популяризації академічної доброчесності (науково-методичних семінарів, інформаційних годин, тьюторських годин тощо) <https://cutt.ly/PwEPl86B>, <https://cutt.ly/swEPlONf>

– включення до обов'язкових ОК навчальної дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень», «Академічне письмо»;

– демонстрацію академічної доброчесності усіма НПП, які викладають на ОП;

– залучення студентів до створення правил академічної доброчесності та контролю за їх дотримання;

– проведення консультацій керівниками кваліфікаційних робіт;

– просвітницьку діяльність наукової бібліотеки МДУ <https://cutt.ly/zwEFpp7e>;

– опитування здобувачів вищої освіти з питань дотримання академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Види відповідальності за порушення академічної доброчесності представлено в Кодексі академічної доброчесності МДУ (п.3). За порушення норм та принципів академічної доброчесності учасники освітньої та наукової діяльності МДУ притягуються до відповідальності згідно вимог чинного законодавства України.

За порушення академічної доброчесності можуть бути притягнені до наступної академічної відповідальності:

- НПП – попередження; позбавлення почесних звань, нагород, стипендії тощо, присуджених МДУ; відмова у присудженні (або позбавлення присудженого) наукового ступеня чи присвоєння вченого звання; звільнення тощо.

- Здобувачі – повторне проходження оцінювання; проведення додаткової перевірки всіх робіт авторства порушника; позбавлення наданих МДУ пільг з оплати навчання; оголошення догани із занесенням до особової справи порушника; відрахування з МДУ та ін.

Дії, в яких наявні ознаки порушення академічної доброчесності можуть також бути підставою для притягнення особи до дисциплінарної, цивільно-правової, адміністративної, кримінальної відповідальності у випадках та порядку, встановлених законодавством.

У перші тижні навчання спостерігалися поодинокі випадки списування, які стали предметом обговорення на рівні кафебри. Порушникам не було зараховано бали за виконання завдання, винесено попередження та проведено додаткове роз'яснення основних правил дотримання академічної доброчесності та наслідків за їх порушення.

Повторних випадків не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх

професіоналізму?

Конкурсний відбір НПП здійснюється відповідно до Положення про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП <https://cutt.ly/cwEPSNbZ>.

При відборі враховуються: наявність вищої освіти за спеціальністю; наукового ступеня, вченого звання за профілем кафедри; кількість наукових праць, зокрема у фахових виданнях України, публікацій у виданнях, які включені до наукометричних баз Scopus або WoS; навчально-методичні праці з відповідної спеціальності; підвищення кваліфікації.

Під час конкурсного добору перевага надається викладачам, які мають практичний досвід роботи у сфері початкової освіти; підтверджуючі документи про підвищення професійних компетентностей (сертифікати учасників семінарів, тренінгів, міжнародних та вітчизняних проєктів тощо); здатні до застосування інноваційних методів викладання та новітніх технологій; вільно володіють українською та англійською мовами (чи іншими офіційними мовами ЄС).

Зазначені вимоги розглядаються в контексті відповідності як Ліцензійним умовам, так і ОК, які НПП планує викладати. Викладачі, які претендують отримання вченого звання за профілем кафедри проводять відкриті лекції з подальшим обговоренням на засіданні <https://cutt.ly/TwEPSa4g>.

Також враховується щорічне рейтингове оцінювання викладачів, яке проводиться згідно Положення про щорічне рейтингове оцінювання НПП <https://cutt.ly/swEPSPC9>.

Результати проведення анкетування здобувачів вищої освіти засвідчили достатній рівень професіоналізму викладацького складу.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу за ОП в першу чергу на етапах розробки, перегляду та удосконалення ОП. Так, до складу робочої групи розробників ОП було залучено директорів ЗЗСО Маріупольської міськради О.Кіор та Л.Борисенко; психолога, сертифікованого тьютора, співвласницю приватного дитиноцентрованого ЗЗСО «Хаб Скул» Л.Бернадзіковську. Рецензентами ОП стали директори Маріупольського ЗЗСО М.Чайкін та Маріупольського Центру професійного розвитку педпрацівників І.Святченко.

Кафедрою реалізуються угоди з державними та приватними ЗЗСО, які виступають базами практик <https://ppf.mdu.in.ua/index/ro/0-18>.

Під час практики роботодавці мають можливість відбору найкращих студентів для працевлаштування; беруть участь у конференціях <https://cutt.ly/FwEPMcBy>, семінарах, де обговорюються питання підвищення ефективності підготовки майбутніх педагогів до професійної діяльності; проводять майстер-класи для студентів, зустрічі <https://cutt.ly/qwEFsF23> тощо.

Директора ЗЗСО №17 Маріупольської міськради О.Кіор призначено головою ЕК з підсумкової атестації. Директорів ЗЗСО-партнерів та працівників Маріупольського центру професійного розвитку педпрацівників затверджено рецензентами кваліфікаційних робіт здобувачів.

За підтримки Інформаційного центру ЄС на базі МДУ організовується День кар'єри ЄС, спрямований на інформування молоді щодо шляхів професійного зростання та кар'єрні можливості у контексті європейської інтеграції України <https://cutt.ly/owEFr8QL>.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

На ОП практикуються гостьові лекції, до яких залучаються провідні науковці з інших ЗВО. Так, у рамках вивчення дисципліни «Провідництво в освіті» було залучено завкафедри дошкільної та початкової освіти ЗНУ, д.п.н., проф. Л.Сущенко <https://cutt.ly/hwEFw2io>.

На практичних заняттях практикуються творчі зустрічі, майстер-класи, на яких стейкхолдери мають можливість поділитися власними професійними здобутками. Так, для ознайомлення студентів з інноваційними технологіями викладання в початковій школі було організовано майстер-класи <https://cutt.ly/4wEFenVj>, спікерами яких стали: І.Большакова, методист, експерт ГС "Освіторія", автор підручників і посібників НУШ; К.Крутій, д.п.н., проф. ВДПУ ім.М.Коцюбинського; М.Коновальчук, к.п.н., доц. НУЧК ім.Т.Шевченка; І.Стеценко, науковий співробітник Міжнародного науково-навчального центру інформаційних технологій та систем НАНУ та МОНУ, автор технології «Логіки світу» для дітей від 4 до 12р.

У 2022-23 н.р. на умовах сумісництва працювала к.п.н., доц. О.Грошовенко, власниця приватного закладу «Центр розвитку дитини "Гран-прі"», яку цього н.р. прийнято в штат, а заклад став базою проведення практичних занять <https://cutt.ly/7wEFUFcY> та практики.

І.Стеценко було прийнято на роботу на умовах погодинної оплати для викладання НД «Інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси у сфері початкової освіти». З 2-го семестру для викладання «Тьюторство з практикумом у початковій освіті» запрошено сертифікованого тьютора Л.Бернадзіковську.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Для сприяння професійному розвитку НПП, планування підвищення кваліфікації (ПК) та стажування в МДУ створено Центр розвитку людського потенціалу (ЦРЛП) <https://cutt.ly/XwEF5IR5>. ПК НПП є складовою системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в МДУ. Відповідно до Положення про підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників <https://cutt.ly/iwEGeB7V> обсяг ПК протягом 5р. не може бути меншим ніж 6 кр. ЄКТС. ПК здійснюється згідно з планом, проте викладачі мають право на ПК поза межами плану. УВ положенні чітко визначено алгоритм організації та процедури визнання результатів ПК за різними видами і напрямками. Усі викладачі кафедри підтверджують факт професійного розвитку відповідно до затвердженої процедури та створюють теки з отриманими сертифікатами (наприклад, тека Гаранта ОП

<https://cutt.ly/AwEGOx9V>).

Кожного року ЦРПП створює Дайджест програм підвищення кваліфікації <https://cutt.ly/mwEHDNmB>. Одним із напрямів є створення курсів для НПП ЗВО, які розробляють на запит самих викладачів. Так, у 2023 р. найбільшим попитом користуються Програма інтенсивних курсів англійської мови для НПП, Технології змішаного та дистанційного навчання з використанням Moodle та ін. На постійній основі діє «Школа педагогічної майстерності викладача» <https://cutt.ly/dwEHDWLj>, де викладачі ОП виступають як спікери, так і учасники <https://cutt.ly/fwEGE48Z>. Професійному розвитку викладачів ОП у міжнародному контексті сприяє центр міжнародної освіти <https://mdu.in.ua/index/vmz/o-33>.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Стимулювання викладачів здійснюється відповідно до Положення про матеріальне заохочення НПП працівників, здобувачів вищої освіти МДУ за високий рівень результатів наукової роботи <https://cutt.ly/pwEHFT68>, Колективного договору між адміністрацією та трудовим колективом МДУ на 2021-2025 рр. (п.6) <https://cutt.ly/gwEHGP3E>.

Щорічно в МДУ проводиться моніторинг якості наукової та педагогічної діяльності викладачів відповідно до Положення про щорічне рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників, кафедр і факультетів <https://cutt.ly/wwEHNxv7>. За його підсумками здійснюється гнучка система заохочень (грамоти, ректорські подяки, преміювання тощо). Рейтингові показники враховуються при розподілі навчального навантаження на кафедри, при обранні НПП на посади. Так, за публікації у виданнях, внесених до міжнародних наукометричних баз Scopus або WoS у 2023 р. премії отримали викладачі кафедри педагогіки та освіти О.Голюк, Л.Задорожна-Княгницька, М.Нетреба, І.Хаджинова.

В МДУ діє система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері нематеріального характеру. Найбільшим моральним заохоченням для всього колективу МДУ була поїздка до Буковеля з метою обговорення та подальшого вдосконалення Стратегії розвитку вишу <https://cutt.ly/ZwEJpVCx>. Стратегічні сесії проходили 17-25 травня у межах проєкту REDU за фінансової підтримки ЄС.

Медаллю «К.Ушинський» нагороджена проф.Л.Задорожна-Княгницька; подякою НАПНУ – доц.М.Нетреба, подякою ректора – ст.викл.І.Хаджинова.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Усі фінансові ресурси регулюються Статутом <https://cutt.ly/twEIC1fo>, згідно якого, фінансові ресурси МДУ складаються з фінансування із загального фонду Держбюджету (надається для покриття витрат, пов'язаних з навчанням здобувачів за державним замовленням) та надходжень спеціального фонду (складаються від надання платних послуг і отриманням грантів та цільових коштів на виконання окремих доручень).

До початку вторгнення РФ в Україну та окупації Маріуполя МДУ розміщувався у 5 навчальних корпусах, в університеті був власний гуртожиток на 450 місць, спортивний корпус, наукова бібліотека, фонд якої складав більше 160000 одиниць зберігання, їдальні, буфети, медпункт. Загальна площа університету становила 30883,6 кв.м., навчальна площа - 6702,5 кв.м.

У зв'язку із активними бойовими діями у м.Маріуполь університет був змушений евакуюватися та тимчасово переміститися до м.Київ. МДУ було розміщено на базі КНУБА, проведено відповідні юридичні заходи з переєстрації юридичної та фактичної адреси місця провадження освітньої діяльності. Співробітникам та здобувачам, які потребують поселення, надаються місця в гуртожитках.

Поступово завдяки підтримці вітчизняним і закордонним партнерам університет відновлюється: відбудовуються аудиторії <https://cutt.ly/qwE2TU6e>, що дозволяє переходити від дистанційного до змішаного навчання <https://cutt.ly/IwE2YkuI>, зміцнюється матеріально-технічна база <https://cutt.ly/5wE2RArA>, поновлює роботу наукова бібліотека <https://mdu.in.ua/index/biblioteka/o-10>.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

У МДУ створено інформаційно-освітнє середовище, яке складається із сайтів МДУ, факультетів, кафедр, корпоративної пошти, АСУ Деканат, репозитарію НБ, LMS Moodle-МДУ, Телеграм-каналу МДУ. Воно забезпечує потреби та інтереси студентів шляхом надання можливості: визначитися з проблематикою досліджень; брати участь у науково-дослідних проєктах, конференціях, тренінгах, конкурсах; користуватися навчальним контентом; академічної мобільності; брати участь в обговоренні питань з удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, побуту; вибору навчальних дисциплін (не менше 25%); забезпечення гуртожитком; сприяння соціально-психологічній адаптації, одержання психологічної підтримки, залучення до волонтерських проєктів; участі у діяльності органів студентського самоврядування, Вченої ради МДУ; на безоплатне користування інформаційними фондами тощо.

У зв'язку з тимчасовим переміщенням Києва було проведено низку заходів щодо розвитку та вдосконалення інформаційно-освітнього середовища. З метою вивчення потреб і проблем здобувачів у МДУ проводяться опитування: про якість вищої освіти в МДУ http://mdu.in.ua/index/jakist_osvity/o-276, наприкінці кожного семестру – про якість викладання навчальних дисциплін на ОП.; серед стейкхолдерів та випускників <https://ppf.mdu.in.ua/index/po/o-25>.

Результати опитування обговорюються на засіданнях кафедри, Раді з якості вищої освіти факультету та університету, під час зустрічей із стейкхолдерами.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Нормативні документи, які регламентують безпечність життя та здоров'я здобувачів розміщено в розділі «Безпека життєдіяльності» <https://mdu.in.ua/index/bzd/o-225>. Проводяться закупівлі устаткування та обладнання, необхідного для створення безпечних і комфортних умов освітнього процесу, ремонтні роботи, облаштовується територія, створюються зони відпочинку. Відповідність стану приміщення МДУ санітарно-гігієнічним нормам та нормам пожежної безпеки засвідчується актами відповідних служб.

В умовах тимчасового переміщення було створено групи у різних месенджерах, розміщено телефони співробітників, створено гугл-форми для пошуку усіх учасників освітнього процесу, надання їм необхідної психологічної, гуманітарної та ін. допомоги.

Консультативно-просвітницьку і профілактичну роботу здійснює Центр соціально-виховної роботи <https://cutt.ly/ZwE97Oy3>. Психологічну підтримку - практичний психолог <https://cutt.ly/jwE96HVI>. На запит учасників освітнього процесу розробляються та проводяться діагностичні програми, консультації, тренінги, вебінари. Наприклад, спільно з кафедрою практичної психології проведено тренінг «Інтенсивна робота з психотравмою» <https://cutt.ly/FwE92g3G>.

З урахуванням результатів опитування спільноти МДУ створено спеціальні умови для організації освітнього процесу в умовах воєнного стану та тимчасового переміщення. Для підтримки співробітників та здобувачів відкрито Гуманітарний штаб, який надає допомогу з харчуванням, одягом, побутовими речами <https://cutt.ly/zwE9F9mj>.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Підтримка здобувачів, які навчаються за ОП регламентується Положенням про організацію освітнього процесу і забезпечується куратором (з 2023р. – тьютором ОП), кафедрами факультету, деканатом ППФ, практичним психологом, Центром соціально-виховної роботи, первинною профспілковою організацією, органами студентського самоврядування, Науковою бібліотекою університету, Центром міжнародної освіти.

Допомога в адаптації до навчання в університеті здійснюється завдяки різним заходам: організації тьюторських годин, зустрічей із завідувачем кафедри, гарантом ОП, деканом ППФ, представниками студентської ради університету, факультету, профспілки, Центром соціально-виховної роботи; проводиться анкетування щодо виявлення інтересів та потреб здобувачів освіти.

Інформаційна підтримка реалізується завдяки онлайн ресурсам, зокрема: сайту МДУ <https://mdu.in.ua/>, сайту ППФ <https://ppf.mdu.in.ua/>, кафедри <http://ppf.mdu.in.ua/index/ro/o-18>, наукової бібліотеки <https://mdu.in.ua/index/biblioteka/o-10>, де розміщується вичерпна й актуальна інформація для здобувачів вищої освіти, яка постійно оновлюється. Також інформація та новини розміщуються на сторінках у соціальних мережах ППФ <https://www.facebook.com/groups/813963999314880/> та кафедри <https://www.facebook.com/groups/478152190431931/>.

Тьютор має групи для оперативного спілкування зі своїми студентами в різних месенджерах (Viber і Telegram). Деканат факультету надає здобувачам вищої освіти всю необхідну інформацію, яка стосується організації освітнього процесу в МДУ, консультує з усіх організаційних питань.

Соціальна підтримка студентів реалізується через створення умов для соціального та інтелектуального розвитку здобувачів вищої освіти, охорони психічного здоров'я, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки, надання соціальних стипендій тощо. Так, здобувачі можуть отримати консультації інспектора з соціальної роботи у вирішенні організаційних питань (соціальні стипендії, матеріальна допомога, поселення у гуртожиток тощо). В МДУ функціонує психологічна служба, покликана здійснювати консультативну допомогу з питань навчання здобувачів ВО, особистісного та професійного розвитку; психологічний супровід, діагностику та аналіз динаміки психічного, розумового, соціального і фізичного розвитку студентів; психологічний супровід адаптації студентів до умов освітнього процесу; проведення розвивальних, профілактичних, просвітницьких, корекційних заходів з урахуванням індивідуальних, гендерних, вікових особливостей студентів; роботу зі студентами, постраждалими від насильства. Представленням інтересів, захистом прав і свобод, врегулюванням важливих питань студентського життя опікуються органи студентського самоврядування.

Результати проведеного анкетування здобувачів ВО показали, що вони в цілому (97,8%) задоволені рівнем освітньої, інформаційної, організаційної та консультативної підтримки в МДУ.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Облаштування навчальних приміщень для маломобільних груп населення, осіб з особливими освітніми потребами є важливим першочерговим завданням розвитку матеріально-технічної бази МДУ. Зазначене питання постійно аналізується на засіданнях ректорату, Вченої ради. До початку військових дій та вимушеного переміщення до м. Києва здійснювалася реконструкція навчальних корпусів, студентського гуртожитку, прилеглих територій для доступності маломобільних груп населення, було отримано експертні звіти щодо розробки проекту реконструкції та модернізації безбар'єрного простору в університеті http://mdu.in.ua/index/osoblivi_potrebi/o-296.

В МДУ розроблено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення https://mdu.in.ua/Dokumenty/osoblivi_potreb/nakaz_183-porjadok.pdf. На інформаційних ресурсах МДУ впроваджуються норми універсального дизайну. Зокрема, сайт МДУ пристосовано для користувачів із слабким

зором.

Проте спільнота МДУ усвідомлює, що особливі освітні потреби в умовах війни не зводяться лише до інвалідності. Тому, для реалізації прав здобувачів, які мають статус ВПО, і не можуть особисто відвідувати заняття, введено змішаний формат навчання (якщо дистанційно, то у синхронному та асинхронному режимах за допомогою ІКТ); надається індивідуальний графік; узгоджується розклад щодо часу початку занять; проводяться додаткові консультації у вечірній час; визнаються результати отримання здобувачами неформальної та/або інформальної освіти тощо.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Відповідно до п. 2.1.8. Етичного кодексу МДУ https://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/2021/etichnij_kodeks.pdf однією з морально-етичних засад діяльності університету є взаємна довіра та взаємоповага, партнерство і взаємодопомога, що передбачає: створення та дотримання в МДУ атмосфери доброзичливості, партнерської взаємодії, колективної співпраці в освітній та професійній діяльності учасників освітнього процесу. Обов'язковим є уникнення ситуацій залякування, погроз, принижень та паплюження честі колег, фізичного та психічного насильства, нецензурної мови, проявів будь-якої дискримінації.

Процедура врегулювання конфліктних ситуацій відображена у пункті 3.11 Етичного кодексу МДУ. З метою розв'язання конфліктних ситуацій створено постійно діючу Комісію з питань дотримання Етичного кодексу МДУ, до повноважень якої належить: розглядати по суті заяви про порушення положень Кодексу; надавати пропозиції Адміністрації МДУ стосовно накладання або не накладання відповідних санкцій; надавати консультації та роз'яснення стосовно положень Кодексу; розробляти рекомендації щодо покращення положень Кодексу.

В університеті розроблено Процедуру вирішення конфліктних ситуацій на факультетах, що міститься в п.5.4. положення Про факультет/навчально-науковий інститут Маріупольського державного університету й знаходиться у відкритому доступі на сайті МДУ https://mdu.in.ua/Dokumenty/pidrozdzily/2023/polozhennja_pro_fakultet-nni.pdf. На факультеті ППФ створено Комісію з вирішення конфліктних ситуацій, яка є робочою групою і відповідає за виявлення та попередження конфліктних ситуацій на факультеті, надає інформаційну та консультативну підтримку працівникам та здобувачам вищої освіти факультету щодо попередження конфліктних ситуацій, отримує і розглядає скарги у випадках виникнення конфліктних ситуацій.

Крім того, у ЗВО функціонує Відділ з питань запобігання та виявлення корупції в МДУ. Організаційні засади роботи регламентує Положення про Відділ з питань запобігання та виявлення корупції в МДУ <https://cutt.ly/OwRsfXIN>.

Розроблено Антикорупційну програму МДУ до 2025 року <https://cutt.ly/NwRsgfoC>, План заходів, спрямованих на запобігання, протидію та виявлення корупції в МДУ на 2023 рік <https://cutt.ly/iwRsgPnH>.

На офіційному сайті ЗВО створений окремий розділ «Антикорупційні заходи»

https://mdu.in.ua/index/antikorupcijnij_zakhodi/0-173, який містить вичерпну інформацію щодо політики МДУ відносно запобігання корупції. В цьому розділі розміщена форма «Повідомити про факт корупції», що дає змогу учасникам освітнього процесу доступно та просто висловити скарги.

Під час реалізації ОП «Початкова освіта» не виникало подібних ситуацій. Звернень до Комісії з питань дотримання Етичного кодексу МДУ, Комісії з питань запобігання та виявлення корупції в МДУ, Комісії з вирішення конфліктних ситуацій з приводу врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями та/або дискримінацією) не надходило.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу і перегляду ОП регулюють такі документи:

- Положення про розробку, моніторинг, перегляд, удосконалення та закриття освітніх програм в Маріупольському державному університеті https://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/2023/polozhennja_pro_rozrobku-monitoring-peregljad_op.pdf;

- Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в МДУ (п.8)

http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_pro_sistemu_vnutrishnogo_zabezpech.pdf;

- Положення про організацію освітнього процесу у Маріупольському державному університеті (п.8)

https://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/2020/polozhennja_pro_organizaciju_osvitnogo_procesu.pdf;

- Положення про гаранта ОП в Маріупольському державному університеті

https://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/2022/polozhennja_pro_garanta_op_v_novij_redakciji.pdf.

Моніторинг проводиться шляхом періодичної (щорічно) перевірки змісту ОП фахівцями-практиками через опитування випускників ОП, які працюють за фахом, та роботодавців, у яких працюють випускники ОП.

Критерії, за якими проводиться моніторинг ОП, є у відкритому доступі https://mdu.in.ua/Dokumenty/jakist-osvity/monitoring/monitorig_dodatok.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відповідно до Положення про розробку, моніторинг, перегляд, удосконалення та закриття освітніх

програм відбувається за результатами моніторингу в цілому та їх компонентів. Рішення про необхідність перегляду ОП приймається у разі потреби, але не рідше одного разу за повний курс навчання за ОП на основі аналізу та оцінки результатів моніторингу (п.3.6.1).

Критерії перегляду ОП формулюються за результатами зворотного зв'язку з НПП, студентами, випускниками, роботодавцями та аналізу попиту, пропозицій на ринку праці, прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства. Процедура перегляду ОП включає експертне оцінювання затребуваності ОП; актуальності змісту освітньої програми; стану якості надання освітніх послуг та підготовки здобувачів; ступеня досягнення здобувачами запланованих РН та необхідних компетентностей; готовності випускників до професійної діяльності; забезпеченості освітнього процесу необхідними ресурсами

Моніторинг освітніх програм в МДУ проводиться на таких рівнях:

-Кафедра–РЯВО (Рада з якості вищої освіти) факультету–Навчально-методичний відділ–РЯВО МДУ;

-Здобувач–академгрупа–курс–спеціальність–факультет;

-ОК–цикл підготовки–навчальний план.

Результати моніторингу ОП кожного року оприлюднюються на сайті МДУ в розділі «Моніторинг ОП»

https://mdu.in.ua/index/monitoring_op/0-302.

Моніторинг та перегляд здійснювався протягом листопада 2022-березня 2023р. за визначеними критеріями.

Методика вимірювання: дослідження потреб сучасного ринку праці; опитування (виявлення нових освітніх потреб в умовах нових реалій життя здобувачів, виявлення цілей та ПРН, що виникли в контексті військового стану); аналіз відповідності ОП необхідним індикаторам щодо якості освіти).

Модернізація ОП відбулася шляхом введення наступних змін:

-Вдосконалення профілю ОП з урахуванням Проєкту Стандарту ВО зі спеціальності 013 Початкова освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти та Наказу МОН «Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти».

-Заміна спеціалізації «Позакласна та позашкільна освіта» на «Тьюторство в початковій освіті».

-Вилучення з циклу загальної підготовки «Провідництво в освіті».

-Заміна «Новітні технології викладання освітніх галузей у початковій школі» на «Технології формування компетентностей здобувачів початкової освіти»; «Управління освітнім процесом у початковій школі» на «Управління у сфері початкової освіти».

-Вилучення з циклу професійної підготовки «Освітні матеріали для початкової школи», «Теорія і практика позашкільної освіти», «Організація позакласної роботи у початковій школі», «Альтернативні програми початкової школи».

-Введення «Педагогічне партнерство з різними соціальними інституціями», «Інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в сфері початкової освіти», «Тьюторство з практикумом у початковій освіті».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі залучені наступним чином:

1. Наприкінці семестру в МДУ проводиться опитування студентів відповідно до Положення про організацію та проведення опитувань стейкхолдерів <https://cutt.ly/awRHEeOn> Результати обговорюються на засіданні кафедри, РЯВО факультету, РЯВО МДУ.
2. Більшість НПП самостійно здійснюють опитування студентів на початку вивчення ОК (в контексті очікувань) та наприкінці (в контексті змісту, форм, методів викладання, критеріїв оцінювання, обсягу с/р, ефективності взаємодії тощо). При цьому думка студентів береться до уваги і викладачі вносять корективи в зміст ОК чи процес її викладання.
3. Студенти беруть участь в роботі фокус-груп щодо аналізу та модернізації ОП і мають змогу висловити свої пропозиції та побажання до набору компетентностей, ПРН, змісту ОК, форм і методів навчання тощо. Так, за пропозицією студентів у ОП 2023 р. було до вибіркового ОК введено «Тайм-менеджмент педагога», «Гейміфікація в освітньому процесі» та ін.; розширено спектр використання інтерактивних форм і методів викладання тощо.
4. Залучення студентів до обговорення ОП відбувається і в процесі викладання ОК. Так, під час занять з «Тренінгові методи навчання» відпрацювання тренінгових прийомів було поєднано з процедурою покращення ОП самими студентами.
5. Під час заповнення гул-форми щодо вибіркового ОК здобувач відразу може запропонувати дисципліну, якої, на його думку, не вистачає в каталозі <https://cutt.ly/7wRf7WAC>.
6. Здобувачку Є.Новицьку включено до робочої групи розробників ОП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування діє на підставі «Положення про студентське самоврядування МДУ» <https://mdu.in.ua/Dokumenty/studrada/polozhenie-pro-studentske-samovrjaduvannja-ot-24.pdf> і забезпечує захист прав та інтересів студентів та їхню участь в управлінні МДУ. Один із напрямків діяльності органів студентського самоврядування спрямований на удосконалення освітнього процесу та підвищення його якості (п.1.5). Рада студентського самоврядування може розглядати звернення студентів щодо задоволення їх потреб у якісних освітніх послугах та рекомендувати гаранту та/або членам проєктної групи внесення змін до ОП або навчального плану. Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості (СВЗЯ) в МДУ залучення всіх учасників освітнього процесу (викладачі, науковці, навчально-допоміжний та обслуговуючий персонал, студенти) до забезпечення якості освіти, мотивації студентів до здобуття якісних освітніх послуг є одним з ключових принципів

СВЗЯ в університеті. Крім того, одним з рівнів СВЗЯ МДУ є студентський рівень. Здобувачі вищої освіти беруть участь в управлінні університетом (члени рейтингових комісій факультетів, стипендіальної комісії університету, РЯВО, Вченої ради), де мають можливість брати активну участь в обговоренні питань щодо організації освітнього процесу, результатів успішності навчання, вносити пропозиції, висловлювати зауваження тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Залучення роботодавців відбувається шляхом:

- включення до групи розробників ОП (О.Кіор, Л.Борисенко – директори Маріупольських ЗЗСО; Л.Бернадзіковська – психолог, сертифікований тьютор, співвласниця приватного ЗЗСО «Хаб Скул»);
- отримання відгуків на ОП (М.Чайкін – директор Маріупольського ЗЗСО; І.Святченко – директор Маріупольського Центру професійного розвитку педагогічних працівників);
- отримання відгуків про роботу здобувачів під час проходження педагогічної практики; обговорення пропозицій та врахування в процесі розробки наскрізних програм практик;
- призначення головою ЕК на підсумковій атестації з подальшим обговоренням отриманих зауважень і пропозицій;
- проведення спільних комунікативних заходів (конференцій, семінарів, круглих столів) <https://cutt.ly/owRjHiSy>,
- спільної роботи у фокус-групах щодо аналізу та модернізації ОП;
- залучення роботодавців до викладання на ОП за сумісництвом: І.Стеценко, Л.Бернадзіковська;
- презентації досвіду модернізації ОП підготовки майбутніх вчителів початкових класів на VI Міжнародній науково-практичній конференції «Інновації в початковій освіті: проблеми, перспективи, відповіді на виклики сьогодення» <https://cutt.ly/xwRke4P2>;
- співпраці з Маріупольським Центром професійного розвитку педагогічних працівників <https://cutt.ly/3wRktT7a>,
- вивчення думки роботодавців про зміст та структуру ОП через їх залучення до анкетування <https://ppf.mdu.in.ua/index/po/o-25>.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В МДУ діє Навчальна лабораторія з організації практик та працевлаштування випускників. Відповідно до «Положення про навчальну лабораторію з організації практик та працевлаштування випускників Маріупольського державного університету» серед завдань навчальної лабораторії є здійснення моніторингу працевлаштування випускників шляхом збору доповідних записок від кафедр. На основі аналізу наданої інформації формується щорічний загальний звіт щодо працевлаштування випускників МДУ, який обговорюється на засіданнях кафедр, вчених рад факультетів та університету.

Перший випуск здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти спеціальності 013 «Початкова освіта» відбудеться у 2023 р.

У подальшому планується регулярно підтримувати зв'язок із випускниками через розсилки та спеціальні заходи, опитування. Також в МДУ функціонує «Асоціація випускників МДУ»

http://mdu.in.ua/index/asociacija_vipusknikiv/o-307, метою роботи якої є налагодження зв'язків між випускниками, студентами та адміністрацію університету для подальшої взаємної допомоги.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в МДУ регламентуються «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості в МДУ» <https://cutt.ly/VwRvfayj>. Політика університету щодо забезпечення якості освіти спрямована на розвиток внутрішньої культури якості, яка включає пошук шляхів її удосконалення. Питання якості вищої освіти розглядалися на засіданнях кафедри, Вченої ради ППФ і МДУ, засіданнях РЯВО ППФ і МДУ.

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості було встановлено, що ОП, яку було розроблено у 2021 р. не достатньо відповідає позиціонуванню МДУ як прогромадського з орієнтацією на об'єднання громади м.Маріуполя в Україні та світі й збереження маріупольської ідентичності відповідно до Стратегічного плану розвитку Університету на 2021-2025 роки; не повною мірою враховує освітні потреби в сучасних реаліях життя здобувачів, більшість з яких є вихідцями з Маріуполя і перебувають в умовах внутрішнього і зовнішнього переміщення; не враховує Наказ МОН «Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти» (від 11.11.2022 №1006). Було встановлено, що НПП, яких прийнято на роботу, не готові працювати на єдиній дистанційній платформі Moodle-МДУ. У результаті моніторингу було зафіксовано недостатній баланс між кількістю годин, виділених на самостійну роботу студентів та кількістю завдань, запланованих в робочих програмах декількох навчальних дисциплін; між кількістю годин, виділених на лекційні та практичні заняття.

Виправити ці недоліки дозволили такі кроки:

1. На інституційному рівні організовано і проведено: 1) курси підвищення кваліфікації для НПП ЗВО за програмою «Технології змішаного та дистанційного навчання з використанням Moodle»; 2) заняття в «Школі педагогічної майстерності» з актуальних питань якості освіти; 3) поїздки всього колективу МДУ до Буковеля з метою обговорення та подальшого вдосконалення Стратегії розвитку вишу в межах проекту REDU за фінансової підтримки ЄС.
2. На рівні кафедр: 1) вдосконалено профіль ОП з урахуванням Стратегічного плану розвитку МДУ (включаючи мету ОП); 2) змінено спеціалізацію на «Тьютор у початковій освіті» (оскільки у повоєнний період актуальним для

педагогів стане освоєння нових соціально-професійних ролей, зокрема, ролі тьютора у громадах у процесі реінтеграції деокупованих територій); 3) приведено у відповідність компетентності та ПРН; 4) осучаснено ОК та види виробничих практик; 5) оновлено каталог елективних дисциплін професійної підготовки з метою посилення набуття soft skills; 6) зменшено кількість аудиторних годин, відведених на лекційні заняття та збільшено на практичні; 7) змінено тематику самостійних робіт та ІНДЗ у відповідності до наукових інтересів здобувачів; 8) осучаснено списки літератури в РП НД.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Результати акредитації освітніх програм МДУ у 2020-2021 н.р. були заслухані на засіданні Вченої ради МДУ 31.08.2021 (http://mdu.in.ua/index/monitoring_op/o-302).

Рекомендації експертних груп, Галузевих експертних рад є предметом постійного обговорення та удосконалення системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти МДУ, удосконалення освітніх програм.

Так, розроблені та оновлені Положення:

- Положення про планування та облік роботи науково-педагогічних працівників в Маріупольському державному університеті у новій редакції;
 - Положення про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти Маріупольського державного університеті у новій редакції;
 - Положення про кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти в Маріупольському державному університеті у новій редакції;
 - Концепцію розвитку англійської мови
 - Положення про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти у МДУ у новій редакції;
 - Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у Маріупольському державному університеті, та надання їм академічної відпустки;
 - Положення про щорічне рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників, кафедр і факультетів Маріупольського державного університету;
 - Кодекс академічної доброчесності;
 - Каталог вибіркового дисциплін;
 - Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної Комісії у Маріупольському державному університеті у новій редакції;
 - Положення про робочу програму навчальної дисципліни у Маріупольському державному університеті
 - Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та / або інформальній освіті
 - Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Маріупольського державного університету
 - Положення про вибіркові дисципліни у МДУ
 - Положення про моніторинг, перегляд, удосконалення та закриття освітніх програм в МДУ
 - Положення про гаранта ОП
 - Освітня концепція
 - Концепція цифровізації МДУ
 - Положення про тьютора освітньої програми Маріупольського державного університету
 - Положення про впровадження дуальної форми здобуття вищої освіти в Маріупольському державному університеті
 - Методичні рекомендації з впровадження елементів дуальної освіти на педагогічних спеціальностях другого (магістерського) рівня вищої освіти в Маріупольському державному університеті
- Розроблено ознайомлювальні відео щодо процедури вибору вільної траєкторії студентів, щодо неформальної освіти в дії, роботи з Навчальним порталом МДУ.
- Проведено експертизу та отримано експертні звіти щодо розробки проєкту реконструкції та модернізації безбар'єрного простору в університеті для реалізації прав на здобуття освіти осіб з особливими освітніми потребами, розроблено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в МДУ та Порядок організації інклюзивного навчання в МДУ.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в Університеті визначено такі рівні СВЗЯ: студентський, викладацький, кафедральний, факультетський, університетський.

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур СВЗЯ ОП через: конструктивне обговорення щодо розроблення та реалізації ОП; створення набору інструментів оцінки та моніторингу освітньої діяльності закладу; участь у перегляді та моніторингу ОП; створення критеріїв, правил і процедур оцінювання студентів; відбір викладачів та оцінку їхньої діяльності; моніторинг наявних навчальних та інформаційних ресурсів; обговорення, відбір та впровадження ефективних технологій та сучасного обладнання; цілеспрямовану роботу щодо підвищення якості контингенту здобувачів вищої освіти; організацію та проведення опитувань студентів, випускників, інших стейкхолдерів тощо.

Крім того, залучення всіх учасників освітнього процесу (викладачі, науковці, навчально-допоміжний та обслуговуючий персонал, студенти) до забезпечення якості освіти, мотивації студентів до здобуття якісних освітніх послуг є одним з ключових принципів СВЗЯ в МДУ.

Усі зусилля академічної спільноти спрямовані на створення освітнього середовища, якому зміст ОП, можливості та засоби навчання і викладання відповідають цілям СВЗЯ. Контроль за дотриманням нормативних вимог та принципів СВЗЯ здійснюють у межах своїх службових обов'язків проректори, керівники структурних підрозділів.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в Університеті визначено складові СВЗЯ МДУ, зокрема кадрове забезпечення освітньої діяльності, оцінювання науково-педагогічних та педагогічних працівників; матеріально-технічне та інформаційне забезпечення освітньої діяльності; навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності; оцінювання здобувачів вищої освіти; забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників; забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; систему запобігання академічного плагіату у здобувачів вищої освіти. Контроль за дотриманням нормативних вимог та принципів СВЗЯ здійснюють у межах своїх службових обов'язків проректори, керівники структурних підрозділів. В широкому розумінні забезпечення якості вищої освіти в університеті є зоною відповідальності кожного учасника освітнього процесу (від ректора МДУ до здобувача вищої освіти), а також інших стейкхолдерів.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Забезпечення публічності інформації про ОП, ступені вищої освіти та кваліфікації є однією із складових системи внутрішнього забезпечення якості освіти МДУ. Публічність інформації забезпечується згідно із законодавством. В університеті проводиться систематичне оновлення та підтримання в актуальному стані інформації, що підлягає оприлюдненню на офіційному веб-сайті МДУ. Права і обов'язки учасників освітнього процесу регулюються наступними документами ЗВО

1. Статут МДУ:

http://mdu.in.ua/Dokumenty/ustanovchi/2022/statut_mariupolskogo_derzhavnogo_universitetu.pdf

2. Правила внутрішнього розпорядку МДУ:

http://mdu.in.ua/Dokumenty/ustanovchi/pravila_vnutrishnogo_rozporjadku_mdu.pdf

3. Етичний кодекс МДУ:

http://mdu.in.ua/Dokumenty/obgovorennia/2021/etichnij_kodeks_nova_redakcija.pdf

4. Кодекс академічної доброчесності МДУ:

http://mdu.in.ua/Dokumenty/dobrochesnist/kodeks_akadem_dobrochesnosti_mdu.pdf

5. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в МДУ:

http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_pro_sistemu_vnutrishnogo_zabezpech.pdf

Доступність цих документів забезпечується на офіційному сайті МДУ у розділі «НОРМАТИВНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В МДУ» https://mdu.in.ua/index/normativni_dokumenty/0-53, підрозділ «Внутрішні документи Маріупольського державного університету» (загалом оприлюднено 50 документів).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://mdu.in.ua/publ/proekti_osvitniikh_program/osvitno_profesijna_programa_pochatkova_osvita_dlja_drugogo_magisterskogo_rivnja/2-1-0-380

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

ОП оприлюднено на веб-сайті МДУ у вкладці КАТАЛОГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИХ ПРОГРАМ для другого (магістерського рівня) https://mdu.in.ua/index/opp_magistr/0-299

Пряме покликання: http://mdu.in.ua/Ucheb/OPP/mag-2023-2024/opp_pochatkova_osvita_mag-2023.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

1. Побудова концепції ОП з урахуванням позиціонування МДУ як прогромадського університету з орієнтацією на об'єднання громади м.Маріуполя в Україні та світі, освітніх потреб у сучасних реаліях життя здобувачів, більшість з яких є вихідцями з Маріуполя і перебувають в умовах внутрішнього і зовнішнього переміщення.
2. Орієнтація ОП на підготовку педагога, здатного виконувати нові соціально-професійні ролі у воєнний та повоєнний період, зокрема, ролі тьютора у громадах у процесі реінтеграції деокупованих територій, що відкриває широкі можливості для подальшого працевлаштування випускників програми.
3. Структурна зв'язність і гнучкість ОП як результат постійної рефлексії та методичної роботи всієї команди

кафедри. Парадигмою програми є погляд на навчання як творчий діалог, скерований на взаємне формування знання і досвіду викладача і студента.

4. Практико зорієнтований підхід при викладанні навчальних дисциплін професійного циклу, що передбачає ознайомлення студентів з усіма технологіями формування компетентностей здобувачів початкової освіти починати з проведення викладачем у реальному часі уроків у приватному закладі «Центр розвитку дитини "Гран-прі"» з використанням ІКТ, а далі переходити до теоретичного обґрунтування сутності та компонентів цих технологій.
5. Інтеграція фахової підготовки в галузі початкової освіти з науковою, інноваційною та пошуково-дослідницькою діяльністю.
6. Залучення зовнішніх стейкхолдерів до викладання на ОП, що дає можливість не втрачати зв'язку із запитам професійного середовища.
7. Використання НПП досвіду стажування при формуванні та оновленні змісту компонентів ОП.
8. Співпраця з академічною спільнотою інших ЗВО України та зарубіжжя (підготовка навчальних посібників у співавторстві, практика зовнішніх відкритих лекцій тощо).
9. Можливість впровадження дуальної освіти.
10. Плідна співпраця з Маріупольським Центром професійного розвитку педагогічних працівників Маріупольської міської ради.

Слабкі сторони:

1. Не запроваджено практику викладання освітніх компонент іноземною (англійською мовою).
2. Відсутність виробничої практики в закладі перед вищою та вищою освіти.
3. Відсутність напрацьованих контактів для мобільного обміну студентів і викладачів.
4. Відсутність програм подвійних дипломів із ЗВО країн ЄС.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

З метою розвитку ОП упродовж найближчих 3 років планується здійснити такі заходи:

- розширення участі студентів і викладачів у вітчизняних та міжнародних програмах академічної мобільності;
- укладання договорів про організацію та реалізацію дуальної форми навчання з установами та організаціями, що здійснюють діяльність у галузі початкової освіти;
- ширше залучення до проведення аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів та представників роботодавців;
- активізація роботи в напрямку видання викладачами кафедри власних підручників та навчальних посібників, зокрема й іноземною мовою, наукових публікацій у періодичних виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз;
- розширення практики участі викладачів у проходженні стажування в країнах ЄС;
- вдосконалення практичної підготовки здобувачів до роботи викладачем закладу фахової передвищої, вищої освіти.
- розширення співпраці з роботодавцями з питань реалізації освітнього процесу та укладення з ними договорів про проходження практичної підготовки здобувачів вищої освіти для здобуття компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності;
- удосконалення форм та методів навчання і викладання на ОП для сприяння досягнення програмних результатів навчання, для забезпечення студентоцентрованого підходу, академічної свободи та популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти;
- розширення співробітництва з місцевими ОТГ щодо посилення профорієнтаційної роботи серед учнів ЗЗСО та працевлаштування випускників ОП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Трофименко Микола Валерійович

Дата: 08.11.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Переддипломна практика	практика	<i>ОКПП 1.2.9 Практика переддипломна.pdf</i>	coQWgDD/DoFaroC 1McNAtS6wrJhRwQ 4gVxhEbp6osAs=	<i>Ім'я пристрою HP Pavilion 15-eh1107ua (4A7N3EA) Процесор AMD AM 10-5745M APU wsth Radeon(tm) HD Graphics 2.10 Ghz ОЗП 8,00 ГБ Код продукту 00426-OEM- 8992662-00006 Тип системи 64- розрядна операційна система</i>
Виконання кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>ОКПП 1.2.10 Метод.рек. кваліфік.раб.pdf</i>	XoT2RwvnaHfxoiwq RChW7Se2NQD3N4 p7EflDcooazII=	<i>Методичні рекомендації до написання кваліфікаційної роботи</i>
Виробнича практика в закладі загальної середньої освіти (тьюторська)	практика	<i>ОКПП 1.2.8 Практика тьюторська.pdf</i>	+OktGDQUBO4LYEJ d7aAyxdBTMjuSmu7 pNK1iYv3Iz9E=	<i>Комп'ютер MASTER-ПК Робоча група: WORKGROUP Процесор Intel(R) Pentium(R) CPU G3260 @ 3.30GHz Пам'ять: 8,00 ГБ Код продукту: 00426-OEM- 8992662-00400 Тип системи: 64-розрядна операційна система</i>
Виробнича практика в закладі загальної середньої освіти (управлінська)	практика	<i>ОКПП 1.2.7 Практика управлінська.pdf</i>	men8ct+krcuR4hQkz +r4wQRdU9oRLXIg Mxl34r2mte8=	<i>Комп'ютер DESKTOP-1EVI7D6 Процесор Intel(R) Core(TM) i5- 3470 CPU @ 3.20GHz 3.20 GHz ОЗП 8,00 ГБ Ідентифікатор пристрою E54C7F90-85EC-4AB1- 91E3-63AF5DD72194 Код продукту 00330-80000- 00000-AA994 Тип системи 64- розрядна операційна система Випуск Windows 10 Pro Версія 22H2 Дата інсталяції 23.07.2022 Збірка ОС 19045.3324 Взаємодія Windows Feature Experience Pack 1000.19041.1000.0</i>
Виробнича практика в закладі загальної середньої освіти (педагогічна)	практика	<i>ОКПП 1.2.6 Практика педагогічна.pdf</i>	F3WUoWuGLC9vfZo 4s1/KnIZTMXoUkPZ iF3O1DmkjUzY=	<i>Ім'я пристрою DESKTOP- UMKCVEN Процесор Intel(R) Core(TM) i5- 8265U CPU @ 1.60GHz 1.80 GHz ОЗП 8,00 ГБ (доступно для використання: 7,82 ГБ) Ідентифікатор пристрою 2BE5010-0856-4B81-92AD- 8EA4538301C6 Код продукту 00330-52577-45442- AAOEM Тип системи 64-розрядна операційна система, процесор на базі архітектури x64</i>
Інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси у сфері початкової освіти	навчальна дисципліна	<i>ОКПП 1.2.5 ІКТ.pdf</i>	QlHolTosFXESshjld5 9qToHZVn/zCDiNm ogOyCeCKWI=	<i>Комп'ютер MASTER-ПК Робоча група: WORKGROUP Процесор Intel(R) Pentium(R) CPU G3260 @ 3.30GHz Пам'ять: 8,00 ГБ Код продукту: 00426-OEM- 8992662-00400 Тип системи: 64-розрядна операційна система</i>
Тьюторство з практикумом у початковій освіті	навчальна дисципліна	<i>ОКПП 1.2.4 Тьюторство.pdf</i>	xAFNFzQwgtBAMt9 SzEXKR9//AnKtySd EH6DGbgQbyho=	<i>Комп'ютер MASTER-ПК Робоча група: WORKGROUP Процесор Intel(R) Pentium(R)</i>

				<p>CPU G3260 @ 3.30GHz Пам'ять: 8,00 GB Код продукту: 00426-OEM-8992662-00400 Тип системи: 64-розрядна операційна система</p>
Педагогічне партнерство з різними соціальними інституціями	навчальна дисципліна	<p>ОКПП 1.2.2 Партнерство.pdf</p>	<p>gfS8WfEtNfe7MO47LcaWZpEvnkAjok9tKOMm1rhFp6o=</p>	<p>Комп'ютер DESKTOP-1EVI7D6 Процесор Intel(R) Core(TM) i5-3470 CPU @ 3.20GHz 3.20 GHz ОЗП 8,00 GB Ідентифікатор пристрою E54C7F90-85EC-4AB1-91E3-63AF5DD72194 Код продукту 00330-80000-00000-AA994 Тип системи 64-розрядна операційна система Випуск Windows 10 Pro Версія 22H2 Дата інсталяції 23.07.2022 Збірка ОС 19045.3324 Взаємодія mWindows Feature Experience Pack 1000.19041.1000.0</p>
Технології формування компетентностей здобувачів початкової освіти	навчальна дисципліна	<p>ОКПП 1.2.1. Технології.pdf</p>	<p>paJ171URxQ1gKsooXtPY54QZqvWXge4bPM9DHx7ReMc=</p>	<p>Ім'я пристрою DESKTOP-UMKCVEN Процесор Intel(R) Core(TM) i5-8265U CPU @ 1.60GHz 1.80 GHz ОЗП 8,00 GB (доступно для використання: 7,82 GB) Ідентифікатор пристрою 2BE5010-0856-4B81-92AD-8EA4538301C6 Код продукту 00330-52577-45442-AAOEM Тип системи 64-розрядна операційна система, процесор на базі архітектури x64</p>
Академічне письмо	навчальна дисципліна	<p>ОКПЗ 1.1.4 Академічне письмо.pdf</p>	<p>hW3ixxsxSG/LH6/n uTG26fvbYblPzMDhWJ+r/VOo3nA=</p>	<p>Ім'я пристрою LAPTOP-ESM1Q9UN Процесор AMD Ryzen 5 5500U with Radeon Graphics 2.10 GHz ОЗП 8,00 GB (доступно для використання: 7,33 GB) Ідентифікатор пристрою 928EDB66-5005-47CB-AC36-BFBECB32C93A Код продукту 00356-02747-49447-AAOEM Тип системи 64-розрядна операційна система, процесор на базі архітектури x64 Випуск Windows 11 Home Версія 22H2 Дата інсталяції 4/4/2023 Збірка ОС 22621.2134 Взаємодія Windows Feature Experience Pack 1000.22659.1000.0</p>
Педагогічна деонтологія	навчальна дисципліна	<p>ОКПЗ 1.1.3 Пед_деонтологія.pdf</p>	<p>4Ubf2SsNirMyyJShCETROmapTUL7Y+q9+wUgE/8+Xrc=</p>	<p>Ім'я пристрою HP Pavilion 15-eh1107ua (4A7N3EA) Процесор AMD AM 10-5745M APU wsth Radeon(tm) HD Graphics 2.10 Ghz ОЗП 8,00 GB Код продукту 00426-OEM-8992662-00006 Тип системи 64-розрядна операційна система</p>
Іноземна мова у професійному середовищі	навчальна дисципліна	<p>ОКПЗ 1.1.2 Іноземна мова.pdf</p>	<p>WMYoplAdZoWNz6BLZpKEKXkRAkaxgUsVfBqp8wLrsJA=</p>	<p>Ім'я пристрою ASUS VivoBook Model: X512U Notebook PC</p>
Методологія та організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	<p>ОКПЗ 1.1.1 МОНД.pdf</p>	<p>5tGrk7PSdPV/X68aXB3cfSiTFj7q9NIQuVTRf2UZILQ=</p>	<p>Ім'я пристрою LAPTOP-ESM1Q9UN Процесор AMD Ryzen 5 5500U with Radeon Graphics 2.10 GHz ОЗП 8,00 GB (доступно для використання: 7,33 GB)</p>

				<p>Ідентифікатор пристрою 928EDB66-5005-47CB-AC36- BFECB32C93A Код продукту 00356-02747- 49447-AAOEM Тип системи 64-розрядна операційна система, процесор на базі архітектури x64 Випуск Windows 11 Home Версія 22H2 Дата інсталяції 4/4/2023 Збірка ОС 22621.2134 Взаємодія Windows Feature Experience Pack 1000.22659.1000.0</p>
Управління у сфері початкової освіти	навчальна дисципліна	ОКПП 1.2.3 Управління.pdf	QHtX/v2FjGjejMPzD ZfiFU1JDxHJKoP4iP BuRc9+pOE=	<p>Комп'ютер DESKTOP-1EVI7D6 Процесор Intel(R) Core(TM) i5- 3470 CPU @ 3.20GHz 3.20 GHz ОЗП 8,00 ГБ Ідентифікатор пристрою E54C7F90-85EC-4AB1- 91E3-63AF5DD72194 Код продукту 00330-80000- 00000-AA994 Тип системи 64- розрядна операційна система Випуск Windows 10 Pro Версія 22H2 Дата інсталяції 23.07.2022 Збірка ОС 19045.3324 Взаємодія Windows Feature Experience Pack 1000.19041.1000.0</p>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
458823	Стеценко Ірина Борисівна	старший викладач, Сумісництво	Психолого-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський політехнічний інститут, рік закінчення: 1992, спеціальність:	30	Інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси у сфері початкової освіти	Наявність спеціальної освіти: закінчила Київський політехнічний інститут (1992) Спеціальність: прикладна математика Кваліфікація: інженер-математик Наявність публікацій за профілем дисципліни: Ірина Стеценко. STREAM у початковій школі: наскрізна інтегрована діяльність на уроках «Я досліджую світ», мистецтва та інформатики – Нова українська школа: результати та перспективи: збірник матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 18 листопада 2022 року / за заг. ред. Л.В. Задорожної-Княгиницької.

Маріуполь: МДУ,
2022. 240 с. — С. 133-
136
Олексій Андрусич,
Ірина Стеценко.
Підручник
«Інформатика»:
підруч. для 4 кл. закл.
загал. серед. Освіти —
Видавництво «Світич»
— 2021 — С. 96 : іл.
5,72
Ірина Стеценко.
Формувальне
оцінювання у
зкладах дошкільної
освіти та початковій
школі. —
Інформаційний
збірник для директора
школи та завідувача
дитячого садка.
Формувальне
оцінювання
навчальних досягнень
учнів. — 2020. — № 4-
5. — С. 5-21
Ірина Стеценко.
Формувальне
оцінювання у
початковій школі. —
Наукові записки
Вінницького
державного
педагогічного
університету імені
Михайла
Коцюбинського.
Серія: педагогіка і
психологія. — 2020. —
№ 61 — С. 61–67
Ірина Стеценко.
Фрактали:
математика,
мистецтво,
винахідництво... —
Інформаційний
збірник для директора
школи та завідувача
дитячого садка.
STREAM-освіта:
МАТЕМАТИКА для
дошкільників та учнів
початкових класів в—
2019. — № 2. — С. 11–
14.

Співавторка
підручників для НУШ
— «Мистецтво» (1, 3-4
класи), «Інформатика»
(4 клас). Підручники
мають гриф —
«Рекомендовано
Міністерством освіти і
науки України».
Розробниця
методичного
забезпечення на
засадах інтеграції під
програму «STREAM-
освіта, або Стежинки у
Всесвіт», методичного
забезпечення
інтегрованих курсів «Я
досліджую світ» (1-4
класи), «Мистецтво»
(3-4 класи), е-
підручник
інтегрованого курсу
«Українська мова та

						читання” (2-4 класи), “Інформатика” (4 клас) та електронні матеріали для роботи з дітьми. Авторка технології «Логіки світу» для дітей від 4 до 12 років.	
432783	Голюк Оксана Анатоліївна	зав каф, Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний інститут ім. Г. С. Сковороди, рік закінчення: 1992, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2014, спеціальність: Дошкільна освіта, Диплом кандидата наук ДК 007924, виданий 20.09.2000, Атестація доцента ДЦ 006625, виданий 18.02.2003	31	Тьюторство з практикумом у початковій освіті	Наявність наукового ступеня і вченого звання: Кандидат педагогічних наук, 13.00.01 – Теорія та історія педагогіки. Доцент кафедри педагогічної творчості Підвищення кваліфікації: - Підвищення кваліфікації у межах II Міжнародної онлайн конференції "Training PRO", 25-27 січня 2022 р. Сертифікат № 27012022ТР19 – 9 годин / 0,3 кредита ЄКТС (Міжнародна школа тренінгу і супервізії TrainingBOX). - Підвищення кваліфікації у межах III Міжнародної онлайн-конференції "Training PRO", 27-29 вересня 2022 р. Сертифікат № 29092022ТР22 – 9 год. / 0,3 кредита ЄКТС (Міжнародна школа тренінгу і супервізії TrainingBOX). Наявність публікацій за профілем дисципліни : - Pakhalchuk N., Hroshovenko O., Holiuk O. Use of educational technologies in work with children of preschool and school age. Innovative approaches to ensuring the quality of education, scientific research and technological processes : Monograph. Publishing House of University of Technology, Katowice, 2021. P. 281-287. URL: http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/3ae54f97de8a1480cfb229660e616f25.pdf - Kruty K., Holiuk O., Rodiuk N. Informal education of the future teachers as a meaning-forming factor of professional development. Adult education in the perspective of change: innovations, technologies, forecasts : collective monograph /

						<p>ed. L. Lukianova, N. Lazarenko, O. Holiuk, N. Rodiuk. Warsaw, 2021. P. 86-94. URL: https://pedagogium.pl/wp-content/uploads/2022/08/Monografia_18.12.2021-1.pdf</p> <p>- Голюк О.А., Більська О.В., Пахальчук Н.О. Реалізація ідеї формування творчої особистості педагога на етапах розроблення та впровадження освітньої програми. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2022. Вип. 63. С. 132-140.</p> <p>- Kuchynska I., Blashkova O., Rodiuk N., Holiuk O., Polishchuk S., Ivanytska N., Mnyshenko K. Innovative educational activity in higher education in the conditions of modern reforming of Ukrainian educational system. Society. Integration. Education : proceedings of the International Scientific Conference. Volume I, May 27th, 2022. P. 168-183. DOI: https://doi.org/10.17770/sie2022vol1.6864 (WOS)</p> <p>Основні результати наукової та професійної діяльності (п.38 Ліцензійних умов): п.п. 1; 3; 4; 7; 8; 9; 12; 14; 19. Разом 9 пунктів.</p>	
455655	Присяжнюк Лариса Андріївна	доцент, к.н., Основне місце роботи	Психолого-педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 1997, спеціальність: Початкове навчання і музичне виховання, Диплом спеціаліста, Глухівський національний педагогічний університет</p>	28	Управління у сфері початкової освіти	<p>Нааявність наукового ступеня і вченого звання: кандидат педагогічних наук (диплом ДК №055247 від 14.10.2009 р.), спец. 13.00.04 Теорія і методика професійної освіти, тема дисертаційного дослідження: «Підготовка майбутніх учителів початкових класів до організації колективних форм роботи учнів сільських малочисельних шкіл» (диплом 12 ДСК №222502) Доцент кафедри дошкільної та</p>

імені
О.Довженка,
рік закінчення:
2011,
спеціальність:
Дошкільне
виховання,
Диплом
магістра,
Вінницький
державний
педагогічний
університет
імені Михайла
Коцюбинського
о, рік
закінчення:
2003,
спеціальність:
010102
Початкове
навчання,
Диплом
кандидата наук
ДК 055247,
виданий
14.10.2009,
Атестат
доцента 12ДЦ
038106,
виданий
03.04.2014

початкової освіти
(атестат доцента 12ДЦ
№038106).
Наявність публікацій
за профілем
дисципліни:
1. Присяжнюк Л. А.
Уманська Н. А.
Використання
інноваційних форм
методичної роботи з
педагогами в закладах
освіти / Л. А.
Присяжнюк, Н. А.
Уманська // Молодий
вчений. – 2018. – №
5.1 (57.1) (травень) – С.
117-122.
2. Присяжнюк Л. А.
Формування
позитивного іміджу
закладу загальної
середньої освіти в
контексті його
інноваційного
розвитку / Л. А.
Присяжнюк, Т. Кук //
Молодий вчений. –
2019. – № 5.2 (69.2)
(травень) – С. 19-25.
3. Присяжнюк Л.А.
Формування
управлінської
компетентності
організатора
початкової освіти в
умовах ВНЗ :
інноваційно-творчий
підхід // Актуальні
проблеми
формування творчої
особистості педагога в
контексті наступності
дошкільної та
початкової освіти :
збірник матеріалів
Міжнародної науково-
практичної Інтернет-
конференції (10-11
листопада 2015 р., м.
Вінниця). – Вінниця :
ВДПУ, 2015. – С. 159-
164.
4. Присяжнюк Л.
Професійний портрет
керівника закладу
освіти крізь призму
аналізу педагогічної
спадщини
В.О.Сухомлинського /
Л. Присяжнюк //
Реалізація ідей В. О.
Сухомлинського в
практиці роботи
сучасних освітніх
закладів : збірник
матеріалів
регіональних
педагогічних читань /
відп. за випуск: І. М.
Лапшина, Л. В.
Любчак, Н. Ю. Родюк.
– Вінниця : Ландо
ЛТД, 2018. – Вип. 14.
– С. 24-25.
5. Присяжнюк Лариса.
Професійна
підготовка вчителя
сільської початкової
школи в контексті

						соціальних сподівань // Vzdelávanie a spoločnosť V : medzinárodný nekonferenčný zborník / Renáta Bernátová, Tetyana Nestorenko (eds.) Prešovská univerzita v Prešove. Prešov, 2020. URL: http://www.pulib.sk/web/kniznica/elpub/dokument/Bernatova14 Наявний досвід проведення практичних семінарів та вебінарів для керівників та методистів закладів освіти. Основні результати наукової та професійної діяльності (п.38 Ліцензійних умов): п.п. 1; 4; 7; 9; 12; 14; 19. Разом 7 пунктів.	
173682	Воєвутко Наталя Юрївна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Маріупольський гуманітарний інститут Донецького державного університету, рік закінчення: 1997, спеціальність: Російська мова і література, новогрецька мова, Диплом спеціаліста, Маріупольський гуманітарний інститут Дон ДУ, рік закінчення: 1997, спеціальність: , Диплом магістра, Маріупольський державний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 021129, виданий 03.04.2011, Атестат доцента 12ДЦ 044631, виданий 15.12.2015	24	Методологія та організація наукових досліджень	Наявність освіти за профілем дисципліни. Маріупольський гуманітарний інститут Донецького державного університету, 1997, спеціальність «Російська мова і література, новогрецька мова», кваліфікація «Філолог. Викладач російської мови і літератури, новогрецької мови» (ЛР ВЕН№ 013720). Маріупольський державний університет, 2020, професійна кваліфікація «Магістр філології за спеціалізацією «Англійська мова та зарубіжна література». Викладач закладу вищої освіти» (М20 №191327) Наявність вченого ступеня, вченого звання. Кандидат педагогічних наук (ДК №021129 від 03.04.2014 р.) Спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації «Професійна підготовка вчителів у Республіці Кіпр у ХХ столітті». Доцент кафедри грецької мови та перекладу (12ДЦ №044631 від 15.12.2015 р.) Наявність публікацій за профілем дисципліни: Воєвутко Н. Ю. Методика написання наукової статті [для

						здобувачів освіти ОС «Магістр» за освітньо-професійними програмами «Середня освіта», «Менеджмент. Управління закладом загальної середньої освіти»]. Вид. 2-ге, переробл. і допов. Маріуполь: МДУ, 2021. 33 с. Основні результати наукової та професійної діяльності (п.38 Ліцензійних умов): п.п. 3; 4; 8; 10; 12; 15; 19. Разом 7 пунктів.	
458822	Грошовенко Ольга Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний факультет	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Барське педагогічне училище, рік закінчення: 1997, спеціальність: Початкове навчання, Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 046247, виданий 21.05.2008, Атестат доцента ДЦ 034230, виданий 01.03.2013</p>	24	Технології формування компетентності ей здобувачів початкової освіти	<p>Наявність спеціальної освіти: закінчила Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського (1999) Спеціальність: початкове навчання Кваліфікація: Вчитель початкових класів (Диплом ВН №11762374 від 25 червня 1999 року). Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.07– теорія і методика виховання. Диплом ДК № 046247 (21. 05. 2008р.) Тема дисертації: «Формування у молодших школярів дбайливого ставлення до природи у позаурочній виховній роботі». Доцент кафедри дошкільної та початкової освіти. Атестат доцента 12ДЦ № 034230. (01 03. 2013р.) Наявність публікацій за профілем дисципліни: 1.Григорович О., Демченко О., Родюк Н. Формування інноваційної культури педагога як стратегічна мета національної школи. Рідна школа . № 9-12.- 2018. С.32-39. 2.Фрицюк В.А., Грошовенко О.П. Професійний саморозвиток майбутніх педагогів: компетентнісний підхід. Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія». Педагогічні науки, 2018.с.208-214 3.Григорович О.,</p>

Пахальчук Н.
Інноваційна культура
майбутнього вчителя
початкової школи :
теоретико-
методологічний
аналіз. Педагогічна
освіта : теорія і
практика: Збірник
наукових праць /
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка;
Інститут педагогіки
НАПН України [гол.
ред. Лабунець В.М.].
Вип.26 (1-2019).-Ч.2.-
Кам'янець-
Подільський, 2019.
с.232-238.

4.Григорович О.П.,
Пахальчук Н.О.
Педагогічні умови
формування
інноваційної культури
майбутнього вчителя
початкової школи в
умовах реформування
змісту освіти . Modern
researches in
psychology and
pedagogy : Collective
monograph. Riga :
Izdevnieciba «Baltija
Publishing», 2020. pp.
94-111;

5.Григорович О.
Використання
технології критичного
мислення у процесі
формування
екологічної культури
молодших школярів.
Імідж сучасного
педагога. 2020. № №
3(192).- (2020).С.55-
59.

6.Пахальчук Н.О.,
Григорович О.П.,
Голюк О.А.
Використання
здоров'язберезувальн
ого потенціалу вищої
освіти. Наукові
записки Вінницького
державного
педагогічного
університету імені
Михайла
Коцюбинського.
Серія: педагогіка і
психологія.2020. –
Випуск 61. С.56-61.

7.Грошовенко О.П.,
Казьмірчук Н.С.,
Вікарчук Н.Г.
Формування
природничих
компетентностей
молодших школярів
засобами проектної
діяльності // Імідж
сучасного педагога.
2021.№1 (196). С.95-
101.

8.Грошовенко О.,
Коваль Т., Жовнич О.
Використання
технології

проблемного навчання на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2022. Вип. 63. С.87-96.

9. Pakhalchuk N., Hroshovenko O., Holiuk O. Use of educational technologies in work with children of preschool and school age. Innovative approaches to ensuring the quality of education, scientific research and technological processes : Monograph. Publishing House of University of Technology, Katowice, 2021. P. 281-287. URL: <http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/3ae54f97de8a1480cfb229660e616f25.pdf>

10. Business games in quasiprofessional future teachers' training to the development of gifted children (2019) / O. Demchenko, G. Kit, O. Holiuk, N. Rodiuk, N. Pakhalchuk, O. Hryhorovych // Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference. Vol. I, May 24-25, 2019. P. 144-159. Web of Science URL: <http://journals.ru.lv/index.php/SIE/article/view/3993>

Developing Healthcare Competency in Future Teachers // Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala <https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/issue/view/213> (Vol.12 No.3 (2020) ;

11. Natalia MELNYK, Roman GUREVYCH, Andrii KALENSKYI, Sofia DOVBNYA, Olga GROSHOVENKO, Lesya FILONENKO The Establishment and Development of Professional Training for Preschool Teachers in Western European Countries/ Vol.13 No.1 (2021): Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala DOI:

						<p>https://doi.org/10/18662/rrem/13.1/369</p> <p>12. Stakhova I., Shikirinska O., Demchenko O., Groshovenko O., Imber V. Formation of Readiness of Future Primary School Teachers for Environmental Activities: Creative Aspect. SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION Proceedings of the International Scientific Conference. Volume I, May 28th-29th, 2021. 642 -655.</p> <p>13. Inna Stakhova, Olga Groshovenko, Natalia Pakhalchuk, Olesya Zhovnych, Nadiia Komarivska, Tetiana Bilyk FORMATION OF ECOLOGICAL COMPETENCE OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS BY MEANS OF ENVIRONMENTAL PROTECTION SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION Proceedings of the International Scientific Conference. http://journals.rta.lv/index.php/SIE/article/view/6831/5691 Основні результати наукової та професійної діяльності (п.38 Ліцензійних умов): п.п. 1;3; 4; 9; 12; 14; 19. Разом 7 пунктів.</p>	
173682	Воєвутко Наталя Юрївна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Маріупольський гуманітарний інститут Донецького державного університету, рік закінчення: 1997, спеціальність: Російська мова і література, новогрецька мова, Диплом спеціаліста, Маріупольський гуманітарний інститут Дон ДУ, рік закінчення: 1997, спеціальність: , Диплом магістра, Маріупольський державний університет, рік закінчення: 2020,</p>	24	Академічне письмо	<p>Наявність освіти за профілем дисципліни. Маріупольський гуманітарний інститут Донецького державного університету, 1997, спеціальність «Російська мова і література, новогрецька мова», кваліфікація «Філолог. Викладач російської мови і літератури, новогрецької мови» (ЛР ВЕН№ 013720). Маріупольський державний університет, 2020, професійна кваліфікація «Магістр філології за спеціалізацією «Англійська мова та зарубіжна література». Викладач закладу вищої освіти» (М20 №191327) Наявність вченого</p>

				спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 021129, виданий 03.04.2011, Атестат доцента 12ДЦ 044631, виданий 15.12.2015			ступеня, вченого звання. Кандидат педагогічних наук (ДК №021129 від 03.04.2014 р.) Спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації «Професійна підготовка вчителів у Республіці Кіпр у ХХ столітті». Доцент кафедри грецької мови та перекладу (12ДЦ №044631 від 15.12.2015 р.) Наявність публікацій за профілем дисципліни: Воевугко Н. Ю. Академічне письмо та добросесність: тести. Практикум для здобувачів/ок другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо- професійної програми «Початкова освіта» спеціальності 013 Початкова освіта. Маріуполь: МДУ, 2022. 32 с. Основні результати наукової та професійної діяльності (п.38 Ліцензійних умов): п.п. 3; 4; 8; 10; 12; 15; 19. Разом 7 пунктів.
350692	Задорожна- Княгницька Леніна Вікторівна	Професор, Сумісництво	Психолого- педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний інститут ім. С.М. Сергєєва- Ценського, рік закінчення: 1988, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання, Диплом магістра, Маріупольськи й державний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 008016, виданий 18.12.2018, Диплом кандидата наук ДК 012206, виданий 10.10.2001, Атестат доцента ДЦ 007155, виданий 17.04.2003	28	Педагогічна деонтологія	Базова освіта У 1988 р. закінчила Глухівський державний педагогічний інститут ім. С.М. Сергєєва- Ценського, за спеціальністю «Педагогіка і методика початкового навчання», отримала кваліфікацію «Вчитель початкових класів». Наявність наукового ступеню та вченого звання: Доктор педагогічних наук (ДДН№008016). Тема: «Теорія і методика деонтологічної підготовки менеджерів освіти в університетах», спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, професор кафедри педагогіки та освіти (АПН№004527) Наявність публікацій за профілем дисципліни: Задорожна- Княгницька Л.В. Управлінська деонтологія: навчальний посібник. Херсон: ОЛДІ-Плюс,

2020. 248 с.
Задорожна-
Княгницька Л.В
Деонтологічний
тренінг у системі
професійної
підготовки вчителя
Нової української
школи. Інноваційна
педагогіка. Вип. 34.
Том 2. ПУ
«Причорноморський
науково-дослідний
інститут економіки та
інновацій», 2021. 193
с. С. 55-61.
Zadorozhna-
Knyagnitska L.
Management
deontology as a new
area of scientific
knowledge in education
management. Modern
approaches to
knowledge
management
development:
monograph. «B2 d.o.o.»
Ljubljana School of
Business. Ljubljana,
Slovenia, 2020. 542 p.
P. 356-368.
.Задорожна-
Княгницька Л.В.
Творче освітнє
середовище як чинник
формування творчої
особистості
майбутнього педагога.
Актуальні проблеми
формування творчої
особистості педагога в
контексті наступності
дошкільної та
початкової освіти:
збірник матер. II
Міжнародної науково-
практичної Інтернет-
конференції (Вінниця,
ВДПУ імені Михайла
Коцюбинського, 17-18
квітня 2019 р.) / за
ред. О.А.Голюк;
Вінницький держ.
пед. ун-т імені М.
Коцюбинського.
Вінниця: ТОВ
«Меркьюрі-Поділля»,
2019. Вип. 8. 421 с.
С.83-86
Задорожна-
Княгницька Л.В.
Особливості
розроблення освітньо-
професійної програми
за спеціальністю 013
«Початкова освіта».
Актуальні проблеми
науки та освіти:
Збірник матеріалів
XXIII підсумкової
науково-практичної
конференції
викладачів МДУ / За
заг. ред. М.В.
Трофименка. –
Маріуполь: МДУ,
2021. 258 с. С. 217-218.
Індивідуальна освітня
траєкторія майбутнього
педагога:

						<p>процесуальний підхід. Нова українська школа: траєкторія поступу: зб. тез доповідей III Всеукраїнської науково-практичної конференції, 02 квітня 2021 року / за заг. ред. Л.В. Задорожної-Княгницької. Маріуполь: МДУ, 2021. 332 с. С. 288-291.</p>	
196338	Золотько Юлія Сергіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом магістра, Маріупольський державний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 073 Менеджмент</p>	19	Іноземна мова у професійному середовищі	<p>Наявність освіти за профілем дисципліни. Дніпропетровський державний університет, 2000 р., спеціальність «Мова та література (англійська)» кваліфікація: Філолог, викладач англійської мови та літератури (НР №13843827) Наявність публікацій за профілем дисципліни Золотько Ю.С. Викладання фахових дисциплін англійською мовою студентам немовних спеціальностей: проблеми та перспективи / Ю. С. Золотько // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов.ред.) та ін.]. Запоріжжя: КПУ, 2019. Вип. 62. 242 с. Т. 2. – С. 82 – 86. (Index Copernicus International, Республіка Польща) Золотько Ю.С. Засоби мотивації у навчанні англійської мови для спеціальних цілей / Ю. С. Золотько // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. – Запоріжжя: КПУ, 2020. – Вип. 69 – С. 150 – 154. (Index Copernicus International, Республіка Польща) Юлія ЗОЛОТЬКО. Впровадження ЕМІ у закладах вищої освіти: досвід Маріупольського державного університету // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного</p>

						<p>педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантук, А. Душний, В. Льницький, І. Зимомря]. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2022. – Вип. 48. Том 1. – 332 с. – С. 302 – 306. (Index Copernicus International, Республіка Польща) Золотько Ю.С. TEACHING CAREER: Навчальний посібник з іноземної мови у професійному середовищі. Маріупольський державний університет. Маріуполь, 2019. – 162 с. Основні результати наукової та професійної діяльності (п.38 Ліцензійних умов): п.п. 1; 3; 4; 8; 14; 15. Разом 6 пунктів.</p>	
455655	Присяжнюк Лариса Андріївна	доцент, к.н., Основне місце роботи	Психолого-педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 1997, спеціальність: Початкове навчання і музичне виховання, Диплом спеціаліста, Глухівський національний педагогічний університет імені О.Довженка, рік закінчення: 2011, спеціальність: Дошкільне виховання, Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук</p>	28	Педагогічне партнерство з різними соціальними інституціями	<p>Нааявність наукового ступеня і вченого звання: кандидат педагогічних наук (диплом ДК №055247 від 14.10.2009 р.), спец. 13.00.04 Теорія і методика професійної освіти, тема дисертаційного дослідження: «Підготовка майбутніх учителів початкових класів до організації колективних форм роботи учнів сільських малочисельних шкіл» (диплом 12 ДСК №222502) Доцент кафедри дошкільної та початкової освіти (атестат доцента 12ДЦ №038106). Нааявність публікацій за профілем дисципліни: 1. Присяжнюк Л. А. Формування позитивного іміджу закладу загальної середньої освіти в контексті його інноваційного розвитку / Л. А. Присяжнюк, Т. Кук // Молодий вчений. – 2019. – № 5.2 (69.2) (травень) – С. 19-25. 2. Присяжнюк Лариса. Професійна підготовка вчителя сільської початкової школи в контексті соціальних сподівань</p>

				ДК 055247, виданий 14.10.2009, Атестат доцента 12ДЦ 038106, виданий 03.04.2014		// Vzdelávanie a spoločnosť V : medzinárodný nekonferenčný zborník / Renáta Bernátová, Tetyana Nestorenko (eds.) Prešovská univerzita v Prešove. Prešov, 2020. URL: http://www.pulib.sk/web/kniznica/elpub/dokument/Bernatova14 Основні результати наукової та професійної діяльності (п.38 Ліцензійних умов): п.п. 1; 4; 7; 9; 12; 14; 19. Разом 7 пунктів.
--	--	--	--	---	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 04. Організувати та управляти освітнім та виробничим процесами у сфері початкової освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців у стандартних, нестандартних та невизначених умовах</i>	<input type="checkbox"/>	Виконання кваліфікаційної роботи	Словесні, наочні, практичні; Проблемно-пошукові, дослідницькі. Робота з інформаційними джерелами, індивідуальні та групові консультації, самоосвіта	Індивідуальне опитування, поточне оцінювання науковим керівником, підсумкове оцінювання (захист наукового дослідження)
		Технології формування компетентностей здобувачів початкової освіти	Лекції, практичні заняття, анотування та реферування навчальної літератури	Фронтальне опитування; тестова перевірка знань; перевірка індивідуального навчально-дослідного завдання; експрес-опитування; екзамен
		Педагогічне партнерство з різними соціальними інституціями	За типом пізнавальної діяльності: - пояснювально-ілюстративний; - проблемного викладу; - дослідницький; відповідно до логіки пізнання: - аналітичний; - індуктивний; - дедуктивний; за основними етапами процесу: - формування знань; - формування умінь і навичок; - застосування знань; - узагальнення; - закріплення; - перевірка; за системним підходом: - стимулювання та мотивація; - контроль та самоконтроль; - аналіз та самоаналіз. за джерелами знань: - словесні (розповідь,	Опитування й оцінювання знань під час практичних занять, виконання самостійної роботи, проведення і перевірка письмових діагностичних робіт, виконання тестів. Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку.

	<p>пояснення, лекції різних видів);</p> <ul style="list-style-type: none"> - наочні (демонстрація, ілюстрація); - практичні (метод вправ, виконання практико-орієнтованих завдань, ділова і рольова гра); <p>за рівнем самостійної розумової діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - частково-пошуковий; - дослідницький; - метод проблемного викладання. <p>Методи, які використовуються під час дистанційного навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - інформаційно-комунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відеоконференції, on-line консультації, самостійна робота здобувачів вищої освіти ступеня магістр з використанням освітніх платформ (Zoom, Classroom, Google Meet) та месенджерів (Telegram, Viber, Messenger), різноманітних онлайн-ресурсів. 	
Управління у сфері початкової освіти	<p>Пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові (проблемного викладу, частково-пошуковий) методи.</p> <p>Активні методи та технології практико-орієнтованого навчання: ділові ігри, технологія «Case study».</p> <p>Інноваційні технології студенто-центрованого навчання (фасилітована дискусія, робота в малих групах, парах, фронтально-колективна робота).</p> <p>Методи, які використовуються під час дистанційного навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - інформаційно-комунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відеоконференції, on-line консультації, самостійна робота здобувачів вищої освіти ступеня магістр з використанням освітніх платформ (Zoom, Classroom, Google Meet) та месенджерів (Telegram, Viber, Messenger), різноманітних онлайн-ресурсів. 	<p>Поточне опитування, тестування, оцінювання рівня теоретичної підготовки до занять (самооцінювання, взаємооцінювання), виконання практичних завдань; контрольні та самостійні роботи.</p> <p>Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку.</p>
Тьюторство з практикумом у початковій освіті	<p>Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда, дискусії, самостійна робота з різними джерелами інформації).</p> <p>Практичні (аналіз різних джерел, методи проблемно-ситуативного аналізу, складання таблиць, виконання творчих завдань, здійснення дослідницької діяльності, ділові ігри).</p> <p>Інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової</p>	<p>Поточне оцінювання (усне бліц-опитування за основними поняттями теми; активність на лекційних і практичних заняттях, виступи на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій, портфоліо тощо; захист творчих завдань, перевірка виконання письмових практичних завдань. Самооцінювання, взаємооцінювання.</p> <p>Підсумкове оцінювання (захист групових ІНДЗ).</p>

			роботи). Фасилітаційні методи («Світове кафе», модераційні картки, «Хто? Що?, Де?, Коли?, Як?», «Мультистанції», «Правда / неправда», ранжування, передбачення, мозковий штурм), елементи тренінгу, евристичні методи. Методи організації самостійної роботи (розв'язання завдань, виконання індивідуальних і творчих завдань тощо)	
		Виробнича практика в закладі загальної середньої освіти (педагогічна)	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання, захист практики на звітній конференції, самооцінювання, оцінювання оформлення звітної документації, залік.
		Виробнича практика в закладі загальної середньої освіти (тьюторська)	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання, захист практики на звітній конференції, самооцінювання, оцінювання оформлення звітної документації, залік.
<i>ПРН 01. Мати спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.</i>	<input type="checkbox"/>	Методологія та організація наукових досліджень	Лекції, семінарсько-практичні заняття, анотування та реферування навчальної літератури	Тестові завдання, фронтальне опитування, презентація ІНДЗ, залік. При поточному контролі оцінці підлягають: рівень знань, продемонстрований здобувачами у відповідях; результати виконання і захисту семінарських робіт, ІНДЗ.
		Педагогічна деонтологія	Традиційні (словесні – лекція, розповідь, бесіда; наочні - демонстрація, ілюстрація; практичні – виконання різнорівневих завдань деонтологічної насиченості), інтерактивні (робота в парах, ділові ігри, дискусії тощо).	Співбесіда зі здобувачами освіти під час індивідуальних занять; тестова перевірка знань; перевірка індивідуального навчально-дослідного завдання; експрес-опитування; залік
		Академічне письмо	Лекції, семінарсько-практичні заняття, анотування та реферування навчальної літератури	Тестові завдання, фронтальне опитування, презентація ІНДЗ, залік
		Технології формування компетентностей здобувачів початкової освіти	Лекції, практичні заняття, анотування та реферування навчальної літератури	Фронтальне опитування; тестова перевірка знань; перевірка індивідуального навчально-дослідного завдання; експрес-опитування; екзамен
		Управління у сфері початкової освіти	Пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові (проблемного викладу, частково-пошуковий) методи. Інноваційні технології студенто-центрованого навчання (фасилітованої дискусії, робота в малих	Поточне опитування, тестування, оцінювання рівня теоретичної підготовки до занять (самооцінювання, взаємооцінювання), виконання практичних завдань; контрольні та самостійні роботи. Підсумковий контроль

			<p>групах, парах, фронтально-колективна робота, ділові і рольові ігри).</p> <p>Методи, які використовуються під час дистанційного навчання:</p> <p>– інформаційно-комунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відеоконференції, on-line консультації, самостійна робота здобувачів вищої освіти ступеня магістр з використанням освітніх платформ (Zoom, Classroom, Google Meet) та месенджерів (Telegram, Viber, Messenger), різноманітних онлайн-ресурсів.</p>	здійснюється у формі екзамену.
		Виробнича практика в закладі загальної середньої освіти (педагогічна)	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання, захист практики на звітній конференції, самооцінювання, оцінювання оформлення звітної документації, залік.
		Переддипломна практика	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання, захист практики на звітній конференції, самооцінювання, оцінювання оформлення звітної документації, залік.
		Виконання кваліфікаційної роботи	Словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові. Робота з інформаційними джерелами, індивідуальні та групові консультації, самостійна робота. Технології розвитку критичного мислення, дослідна робота.	Індивідуальне опитування, поточне оцінювання науковим керівником, підсумкове оцінювання (захист наукового дослідження).
<p><i>ПРН 02. Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів на рівнях початкової освіти, фахової передвищої та вищої освіти в рамках спеціальності 013 Початкова освіта державною та іноземною мовами усно і письмово</i></p>	<input type="checkbox"/>	Методологія та організація наукових досліджень	Лекції, семінарсько-практичні заняття, анотування та реферування навчальної літератури	Тестові завдання, фронтальне опитування, презентація виконаних ІНДЗ, залік.
		Іноземна мова у професійному середовищі	Ситуативне моделювання, метод проблемних ситуацій; робота із професійно орієнтованою літературою, навчальним текстом; моделювання процесу навчання, адекватного процесу реального професійного іншомовного спілкування.	Тестування, усне та письмове опитування, співбесіда, виконання практичних, тестових завдань.
		Академічне письмо	Лекції, семінарсько-практичні заняття, анотування та реферування навчальної літератури	Тестові завдання, фронтальне опитування, презентація ІНДЗ, залік
		Технології формування компетентностей здобувачів початкової освіти	Лекції, практичні заняття, анотування та реферування навчальної літератури	Фронтальне опитування; тестова перевірка знань; перевірка індивідуального навчально-дослідного завдання; експрес-

				опитування; екзамен
		Тьюторство з практикумом у початковій освіті	Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда, дискусії, самостійна робота з різними джерелами інформації). Практичні (аналіз різних джерел, методи проблемно-ситуативного аналізу, складання таблиць, виконання творчих завдань, здійснення дослідницької діяльності, ділові ігри). Інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи). Фасилітаційні методи («Світове кафе», модераторні картки, «Хто? Що?, Де?, Коли?, Як?»), «Мультистанції», «Правда / неправда», ранжування, передбачення, мозковий штурм), елементи тренінгу, евристичні методи. Методи організації самостійної роботи (розв'язання завдань, виконання індивідуальних і творчих завдань тощо)	Поточне оцінювання (усне бліц-опитування за основними поняттями теми; активність на лекційних і практичних заняттях, виступи на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій, портфоліо тощо; захист творчих завдань, перевірка виконання письмових практичних завдань. Самооцінювання, взаємооцінювання. Підсумкове оцінювання (захист групових ІНДЗ).
		Переддипломна практика	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання, захист практики на звітній конференції, самооцінювання, оцінювання оформлення звітної документації, залік.
		Виконання кваліфікаційної роботи	Комунікативні методи і технології, методи активного навчання (інтерактивні, проблемні, методи і технології критичного мислення)	Індивідуальне опитування, поточне оцінювання науковим керівником, підсумкове оцінювання (захист наукового дослідження)
<i>ПРН 03. Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище на рівнях початкової освіти, фахової передвищої та вищої освіти в рамках спеціальності 013 Початкова освіта, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу</i>	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова у професійному середовищі	Ситуативне моделювання, метод проблемних ситуацій; робота із професійно орієнтованою літературою, навчальним текстом; моделювання процесу навчання, адекватного процесу реального професійного іншомовного спілкування.	Тестування, усне та письмове опитування, співбесіда, виконання практичних, тестових завдань.
		Технології формування компетентностей здобувачів початкової освіти	Лекції, практичні заняття, анотування та реферування навчальної літератури	Фронтальне опитування; тестова перевірка знань; перевірка індивідуального навчально-дослідного завдання; експрес-опитування; екзамен
		Управління у сфері початкової освіти	Пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові (проблемного викладу, частково-пошуковий) методи. Інноваційні технології студенто-центрованого навчання (фасилітованої дискусії, робота в малих	Поточне опитування, тестування, оцінювання рівня теоретичної підготовки до занять (самооцінювання, взаємооцінювання), виконання практичних завдань; контрольні та самостійні роботи. Підсумковий контроль

	<p>групах, парах, фронтально-колективна робота, ділові і рольові ігри).</p> <p>Методи, які використовуються під час дистанційного навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – інформаційно-комунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відеоконференції, on-line консультації, самостійна робота здобувачів вищої освіти ступеня магістр з використанням освітніх платформ (Zoom, Classroom, Google Meet) та месенджерів (Telegram, Viber, Messenger), різноманітних онлайн-ресурсів. 	здійснюється у формі заліку.
Інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси у сфері початкової освіти	<p>Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда, дискусії, самостійна робота з різними джерелами інформації).</p> <p>Практичні (аналіз різних джерел, методи проблемно-ситуативного аналізу, складання таблиць, виконання творчих завдань, здійснення дослідницької діяльності, ділові ігри).</p> <p>Інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи).</p> <p>Інформаційно-комунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відеоконференції, on-line консультації, самостійна робота здобувачів вищої освіти ступеня магістр з використанням освітніх платформ (Zoom, Classroom, Google Meet) та месенджерів (Telegram, Viber, Messenger), різноманітних онлайн-ресурсів.</p> <p>Методи організації самостійної роботи (розв'язання завдань, виконання індивідуальних і творчих завдань тощо)</p>	<p>Поточне оцінювання (усне бліц-опитування за основними поняттями теми; активність на лекційних і практичних заняттях, виступи на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій, портфоліо тощо; захист творчих завдань, перевірка виконання письмових практичних завдань.</p> <p>Самооцінювання, взаємооцінювання.</p> <p>Підсумкове оцінювання (захист групових ІНДЗ).</p>
Виробнича практика в закладі загальної середньої освіти (педагогічна)	<p>Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання.</p>	<p>Поточне оцінювання, захист практики на звітній конференції, самооцінювання, оцінювання оформлення звітної документації, залік.</p>
Виробнича практика в закладі загальної середньої освіти (управлінська)	<p>Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання.</p>	<p>Поточне оцінювання, захист практики на звітній конференції, самооцінювання, оцінювання оформлення звітної документації, залік.</p>
Тьюторство з практикумом у	<p>Словесні, наочні, практичні; пояснювально-</p>	<p>Поточне оцінювання, захист практики на звітній</p>

		початковій освіті	ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання.	конференції, самооцінювання, оцінювання оформлення звітної документації, залік.
		Переддипломна практика	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання, захист практики на звітній конференції, самооцінювання, оцінювання оформлення звітної документації, залік.
<p><i>ПРН 05. Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організувати роботу інклюзивного класу</i></p>	<input type="checkbox"/>	Переддипломна практика	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання, захист практики на звітній конференції, самооцінювання, оцінювання оформлення звітної документації, залік.
		Виробнича практика в закладі загальної середньої освіти (тьюторська)	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання, захист практики на звітній конференції, самооцінювання, оцінювання оформлення звітної документації, залік.
		Виробнича практика в закладі загальної середньої освіти (управлінська)	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання, захист практики на звітній конференції, самооцінювання, оцінювання оформлення звітної документації, залік.
		Виробнича практика в закладі загальної середньої освіти (педагогічна)	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання, захист практики на звітній конференції, самооцінювання, оцінювання оформлення звітної документації, залік.
		Тьюторство з практикумом у початковій освіті	Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда, дискусії, самостійна робота з різними джерелами інформації). Практичні (аналіз різних джерел, методи проблемно-ситуативного аналізу, складання таблиць, виконання творчих завдань, здійснення дослідницької діяльності, ділові ігри). Інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової	Поточне оцінювання (усне бліц-опитування за основними поняттями теми; активність на лекційних і практичних заняттях, виступи на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій, портфоліо тощо); захист творчих завдань, перевірка виконання письмових практичних завдань. Самооцінювання, взаємооцінювання. Підсумкове оцінювання (захист групових ІНДЗ).

	<p>роботи).</p> <p>Фасилітаційні методи («Світове кафе», модераційні картки, «Хто? Що?, Де?, Коли?, Як?», «Мультистанції», «Правда / неправда», ранжування, передбачення, мозковий штурм), елементи тренінгу, евристичні методи.</p> <p>Методи організації самостійної роботи (розв'язання завдань, виконання індивідуальних і творчих завдань тощо)</p>	
Виконання кваліфікаційної роботи	<p>Словесні, наочні, практичні; Проблемно-пошукові, дослідницькі.</p> <p>Робота з інформаційними джерелами, індивідуальні та групові консультації, самоосвіта</p>	<p>Індивідуальне опитування, поточне оцінювання науковим керівником, підсумкове оцінювання (захист наукового дослідження)</p>
Управління у сфері початкової освіти	<p>Пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові (проблемного викладу, частково-пошуковий) методи.</p> <p>Активні методи та технології практико-орієнтованого навчання: ділові ігри, технологія «Case study».</p> <p>Інноваційні технології студенто-центрованого навчання (фасилітована дискусія, робота в малих групах, парах, фронтально-колективна робота).</p> <p>Методи, які використовуються під час дистанційного навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - інформаційно-комунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відеоконференції, on-line консультації, самостійна робота здобувачів вищої освіти ступеня магістр з використанням освітніх платформ (Zoom, Classroom, Google Meet) та месенджерів (Telegram, Viber, Messenger), різноманітних онлайн-ресурсів. 	<p>Поточне опитування, тестування, оцінювання рівня теоретичної підготовки до занять (самооцінювання, взаємооцінювання), виконання практичних завдань; контрольні та самостійні роботи. Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку.</p>
Педагогічне партнерство з різними соціальними інституціями	<p>За типом пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пояснювально-ілюстративний; - проблемного викладу; - дослідницький; відповідно до логіки пізнання: - аналітичний; - індуктивний; - дедуктивний; <p>за основними етапами процесу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формування знань; - формування умінь і навичок; - застосування знань; - узагальнення; - закріплення; - перевірка; <p>за системним підходом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулювання та мотивація; - контроль та самоконтроль; - аналіз та самоаналіз. 	<p>Опитування й оцінювання знань під час практичних занять, виконання самостійної роботи, проведення і перевірка письмових діагностичних робіт, виконання тестів. Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку.</p>

			<p>за джерелами знань: - словесні (розповідь, пояснення, лекції різних видів); - наочні (демонстрація, ілюстрація); - практичні (метод вправ, виконання практико-орієнтованих завдань, ділова і рольова гра); за рівнем самостійної розумової діяльності: - частково-пошуковий; - дослідницький; - метод проблемного викладання. Методи, які використовуються під час дистанційного навчання – інформаційно-комунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відеоконференції, on-line консультації, самостійна робота здобувачів вищої освіти ступеня магістр з використанням освітніх платформ (Zoom, Classroom, Google Meet) та месенджерів (Telegram, Viber, Messenger), різноманітних онлайн-ресурсів.</p>	
		Технології формування компетентностей здобувачів початкової освіти	Лекції, практичні заняття, анотування та реферування навчальної літератури	Фронтальне опитування; тестова перевірка знань; перевірка індивідуального навчально-дослідного завдання; експрес-опитування; екзамен
<p><i>ПРН об. Об'єктивно оцінювати результати діяльності учнів та колективів на рівнях початкової освіти, фахової передвищої та вищої освіти в рамках спеціальності 013 Початкова освіта, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності</i></p>	<input type="checkbox"/>	Виробнича практика в закладі загальної середньої освіти (педагогічна)	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання, захист практики на звітній конференції, самооцінювання, оцінювання оформлення звітної документації, залік.
		Інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси у сфері початкової освіти	Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда, дискусії, самостійна робота з різними джерелами інформації). Практичні (аналіз різних джерел, методи проблемно-ситуативного аналізу, складання таблиць, виконання творчих завдань, здійснення дослідницької діяльності, ділові ігри). Інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи). Інформаційно-комунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відеоконференції, on-line консультації, самостійна робота здобувачів вищої освіти ступеня магістр з використанням освітніх платформ (Zoom, Classroom, Google Meet) та месенджерів (Telegram, Viber, Messenger), різноманітних онлайн-	Поточне оцінювання (усне бліц-опитування за основними поняттями теми; активність на лекційних і практичних заняттях, виступи на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій, портфоліо тощо; захист творчих завдань, перевірка виконання письмових практичних завдань. Самооцінювання, взаємооцінювання. Підсумкове оцінювання (захист групових ІНДЗ).

	ресурсів. Методи організації самостійної роботи (розв'язання завдань, виконання індивідуальних і творчих завдань тощо)	
Тьюторство з практикумом у початковій освіті	Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда, дискусії, самостійна робота з різними джерелами інформації). Практичні (аналіз різних джерел, методи проблемно-ситуативного аналізу, складання таблиць, виконання творчих завдань, здійснення дослідницької діяльності, ділові ігри). Інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи). Фасилітаційні методи («Світове кафе», модераторні картки, «Хто? Що?, Де?, Коли?, Як?», «Мультистанції», «Правда / неправда», ранжування, передбачення, мозковий штурм), елементи тренінгу, евристичні методи. Методи організації самостійної роботи (розв'язання завдань, виконання індивідуальних і творчих завдань тощо)	Поточне оцінювання (усне бліц-опитування за основними поняттями теми; активність на лекційних і практичних заняттях, виступи на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій, портфоліо тощо; захист творчих завдань, перевірка виконання письмових практичних завдань. Самооцінювання, взаємооцінювання. Підсумкове оцінювання (захист групових ІНДЗ).
Управління у сфері початкової освіти	Пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові (проблемного викладу, частково-пошуковий) методи. Активні методи та технології практико-орієнтованого навчання: ділові ігри, технологія «Case study». Інноваційні технології студенто-центрованого навчання (фасилітована дискусія, робота в малих групах, парах, фронтально-колективна робота). Методи, які використовуються під час дистанційного навчання: – інформаційно-комунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відеоконференції, on-line консультації, самостійна робота здобувачів вищої освіти ступеня магістр з використанням освітніх платформ (Zoom, Classroom, Google Meet) та месенджерів (Telegram, Viber, Messenger), різноманітних онлайн-ресурсів.	Поточне опитування, тестування, оцінювання рівня теоретичної підготовки до занять (самооцінювання, взаємооцінювання), виконання практичних завдань; контрольні та самостійні роботи. Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку.
Технології формування компетентностей здобувачів початкової освіти	Лекції, практичні заняття, анотування та реферування навчальної літератури	Фронтальне опитування; тестова перевірка знань; перевірка індивідуального навчально-дослідного завдання; експрес-опитування; екзамен
Методологія та	Лекції, семінарсько-	Тестові завдання,

		організація наукових досліджень	практичні заняття, анотування та реферування навчальної літератури	фронтальне опитування, презентація виконаних ІНДЗ, залік.
		Виробнича практика в закладі загальної середньої освіти (управлінська)	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання, захист практики на звітній конференції, самооцінювання, оцінювання оформлення звітної документації, залік.
		Виробнича практика в закладі загальної середньої освіти (тьюторська)	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання, захист практики на звітній конференції, самооцінювання, оцінювання оформлення звітної документації, залік.
		Виконання кваліфікаційної роботи	Словесні, наочні, практичні; Проблемно-пошукові, дослідницькі. Робота з інформаційними джерелами, індивідуальні та групові консультації, самоосвіта	Індивідуальне опитування, поточне оцінювання науковим керівником, підсумкове оцінювання (захист наукового дослідження)
		Переддипломна практика	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання, захист практики на звітній конференції, самооцінювання, оцінювання оформлення звітної документації, залік.
<p><i>ПРН 07. Ефективно використовувати практичний інструментарій тьюторської діяльності, спрямованої на вирішення освітніх завдань шляхом індивідуальної роботи з учнем</i></p>	<input type="checkbox"/>	Тьюторство з практикумом у початковій освіті	Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда, дискусії, самостійна робота з різними джерелами інформації). Практичні (аналіз різних джерел, методи проблемно-ситуативного аналізу, складання таблиць, виконання творчих завдань, здійснення дослідницької діяльності, ділові ігри). Інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи). Фасилітаційні методи («Світове кафе», модераторські картки, «Хто? Що?, Де?, Коли?, Як?»), «Мультистанції», «Правда / неправда», ранжування, передбачення, мозковий штурм), елементи тренінгу, евристичні методи. Методи організації самостійної роботи (розв'язання завдань, виконання індивідуальних і творчих завдань тощо)	Поточне оцінювання (усне бліц-опитування за основними поняттями теми; активність на лекційних і практичних заняттях, виступи на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій, портфоліо тощо; захист творчих завдань, перевірка виконання письмових практичних завдань. Самооцінювання, взаємооцінювання. Підсумкове оцінювання (захист групових ІНДЗ).
		Виробнича практика в закладі загальної середньої освіти	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-	Поточне оцінювання, захист практики на звітній конференції,

		(тьюторська)	репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання.	самооцінювання, оцінювання оформлення звітної документації, залік.
ПРН 08. Здійснювати підтримку окремих індивідів і груп у плануванні власних освітніх траєкторій	<input type="checkbox"/>	Педагогічна деонтологія	Традиційні (словесні – лекція, розповідь, бесіда; наочні - демонстрація, ілюстрація; практичні – виконання різнорівневих завдань деонтологічної насиченості), інтерактивні (робота в парах, ділові ігри, дискусії тощо).	Співбесіда зі здобувачами освіти під час індивідуальних занять; тестова перевірка знань; перевірка індивідуального навчально-дослідного завдання; експрес-опитування; залік
		Технології формування компетентностей здобувачів початкової освіти	Лекції, практичні заняття, анотування та реферування навчальної літератури	Фронтальне опитування; тестова перевірка знань; перевірка індивідуального навчально-дослідного завдання; експрес-опитування; екзамен
		Тьюторство з практикумом у початковій освіті	Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда, дискусії, самостійна робота з різними джерелами інформації). Практичні (аналіз різних джерел, методи проблемно-ситуативного аналізу, складання таблиць, виконання творчих завдань, здійснення дослідницької діяльності, ділові ігри). Інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи). Фасилітаційні методи («Світове кафе», модераторні картки, «Хто? Що?, Де?, Коли?, Як?»), «Мультистанції», «Правда / неправда», ранжування, передбачення, мозковий штурм), елементи тренінгу, евристичні методи. Методи організації самостійної роботи (розв'язання завдань, виконання індивідуальних і творчих завдань тощо)	Поточне оцінювання (усне бліц-опитування за основними поняттями теми; активність на лекційних і практичних заняттях, виступи на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій, портфоліо тощо; захист творчих завдань, перевірка виконання письмових практичних завдань. Самооцінювання, взаємооцінювання. Підсумкове оцінювання (захист групових ІНДЗ).
		Виробнича практика в закладі загальної середньої освіти (педагогічна)	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання, захист практики на звітній конференції, самооцінювання, оцінювання оформлення звітної документації, залік.
		Виробнича практика в закладі загальної середньої освіти (тьюторська)	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання, захист практики на звітній конференції, самооцінювання, оцінювання оформлення звітної документації, залік.
ПРН 09.	<input type="checkbox"/>	Методологія та	Лекції, семінарсько-	Тестові завдання,

Дотримуватися основних принципів академічної доброчесності в процесі здобуття вищої освіти та в майбутній професійній діяльності

організація наукових досліджень	практичні заняття, анотування та реферування навчальної літератури	фронтальне опитування, презентація виконаних ІНДЗ, залік.
Педагогічна деонтологія	Традиційні (словесні – лекція, розповідь, бесіда; наочні - демонстрація, ілюстрація; практичні – виконання різнорівневих завдань деонтологічної насиченості), інтерактивні (робота в парах, ділові ігри, дискусії тощо).	Співбесіда зі здобувачами освіти під час індивідуальних занять; тестова перевірка знань; перевірка індивідуального завдання; експрес-опитування; залік
Академічне письмо	Лекції, семінарсько-практичні заняття, анотування та реферування навчальної літератури	Тестові завдання, фронтальне опитування, презентація ІНДЗ, залік
Технології формування компетентностей здобувачів початкової освіти	Лекції, практичні заняття, анотування та реферування навчальної літератури	Співбесіда зі здобувачами освіти під час індивідуальних занять; тестова перевірка знань; перевірка індивідуального навчально-дослідного завдання; експрес-опитування; екзамен
Педагогічне партнерство з різними соціальними інституціями	За типом пізнавальної діяльності: <ul style="list-style-type: none"> - пояснювально-ілюстративний; - проблемного викладу; - дослідницький; відповідно до логіки пізнання: - аналітичний; - індуктивний; - дедуктивний; за основними етапами процесу: <ul style="list-style-type: none"> - формування знань; - формування умінь і навичок; - застосування знань; - узагальнення; - закріплення; - перевірка; за системним підходом: <ul style="list-style-type: none"> - стимулювання та мотивація; - контроль та самоконтроль; - аналіз та самоаналіз. за джерелами знань: <ul style="list-style-type: none"> - словесні (розповідь, пояснення, лекції різних видів); - наочні (демонстрація, ілюстрація); - практичні (метод вправ, виконання практико-орієнтованих завдань, ділова і рольова гра); за рівнем самостійної розумової діяльності: <ul style="list-style-type: none"> - частково-пошуковий; - дослідницький; - метод проблемного викладання. Методи, які використовуються під час дистанційного навчання – інформаційно-комунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відеоконференції, on-line консультації, самостійна робота здобувачів вищої освіти ступеня магістр з використанням освітніх платформ (Zoom, Classroom,	Опитування й оцінювання знань під час практичних занять, виконання самостійної роботи, проведення і перевірка письмових діагностичних робіт, виконання тестів. Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку.

		Google Meet) та месенджерів (Telegram, Viber, Messenger), різноманітних онлайн-ресурсів.	
	Інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси у сфері початкової освіти	Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда, дискусії, самостійна робота з різними джерелами інформації). Практичні (аналіз різних джерел, методи проблемно-ситуативного аналізу, складання таблиць, виконання творчих завдань, здійснення дослідницької діяльності, ділові ігри). Інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи). Інформаційно-комунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відеоконференції, on-line консультації, самостійна робота здобувачів вищої освіти ступеня магістр з використанням освітніх платформ (Zoom, Classroom, Google Meet) та месенджерів (Telegram, Viber, Messenger), різноманітних онлайн-ресурсів. Методи організації самостійної роботи (розв'язання завдань, виконання індивідуальних і творчих завдань тощо)	Поточне оцінювання (усне бліц-опитування за основними поняттями теми; активність на лекційних і практичних заняттях, виступи на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій, портфоліо тощо; захист творчих завдань, перевірка виконання письмових практичних завдань. Самооцінювання, взаємооцінювання. Підсумкове оцінювання (захист групових ІНДЗ).
	Виробнича практика в закладі загальної середньої освіти (педагогічна)	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання, захист практики на звітній конференції, самооцінювання, оцінювання оформлення звітної документації, залік.
	Виконання кваліфікаційної роботи	Проблемно-пошукові методи, методи аналізу й оцінки інформації, технології розвитку критичного мислення	Індивідуальне опитування, поточне оцінювання науковим керівником, підсумкове оцінювання (захист наукового дослідження)