

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

| | |
|---------------------|---|
| Заклад вищої освіти | Маріупольський державний університет |
| Освітня програма | 21577 Міжнародний бізнес |
| Рівень вищої освіти | Магістр |
| Спеціальність | 292 Міжнародні економічні відносини |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

| | |
|--------------|--|
| ID | ідентифікатор |
| ВСП | відокремлений структурний підрозділ |
| ЄДЕБО | Єдина державна електронна база з питань освіти |
| ЄКТС | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| ЗВО | заклад вищої освіти |
| ОП | освітня програма |

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

| | |
|-------------------------------------|--|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО | 19 |
| Повна назва ЗВО | Маріупольський державний університет |
| Ідентифікаційний код ЗВО | 26593428 |
| ПІБ керівника ЗВО | Трофименко Микола Валерійович |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | https://mu.edu.ua |

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/19>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

| | |
|---|---|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 21577 |
| Назва ОП | Міжнародний бізнес |
| Галузь знань | 29 Міжнародні відносини |
| Спеціальність | 292 Міжнародні економічні відносини |
| Спеціалізація (за наявності) | <i>відсутня</i> |
| Рівень вищої освіти | Магістр |
| Тип освітньої програми | Освітньо-професійна |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня) | Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст») |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП | Кафедра економіки та міжнародних економічних відносин |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | кафедра української філології, кафедра англійської філології |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП | вул. Преображенська, 6, м. Київ |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації | <i>не передбачає</i> |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності) | <i>відсутня</i> |
| Мова (мови) викладання | Українська, Англійська |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО | 188072 |
| ПІБ гаранта ОП | Балабанова Наталя Василівна |
| Посада гаранта ОП | в.о. завідувача, доцент |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП | n.balabanova@mu.edu.ua |
| Контактний телефон гаранта ОП | +38(098)-491-41-33 |
| Додатковий телефон гаранта ОП | <i>відсутній</i> |

| Форми здобуття освіти на ОП | Термін навчання |
|-----------------------------|-----------------|
| заочна | 1 р. 4 міс. |
| очна денна | 1 р. 4 міс. |

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Маріупольський державний університет знаходився на Сході України, в м. Маріуполь. Особливістю Маріуполя була значна концентрація зовнішньоекономічного потенціалу. За обсягами зовнішньоторговельного обігу місто займало перше місце в регіоні, а провідні містоутворюючі підприємства («ММК ім. Ілліча», ПРАТ МК «Азовсталь», ДП «Маріупольський морський торговельний порт», ПАТ «Азовмаш», ТОВ «СРЗ» та інші) формували експортний потенціал не тільки Донецької області, а й України в цілому. Умови розвитку національного господарства в умовах глобалізації суттєво змінили принципи функціонування підприємств, установ та організацій, що свого часу сформувало соціальне замовлення на принципово новий тип фахівців у сфері міжнародних економічних відносин. Результати аналізу запитів регіонального ринку, зовнішньоекономічна спрямованість розвитку регіону показали наявність об'єктивної потреби у висококваліфікованих фахівцях з міжнародних економічних відносин. Тому доцільність ліцензування підготовки у МДУ магістрів за спеціальністю 292 «Міжнародні економічні відносини» була обумовлена необхідністю задоволення потреби у кадрах органів державної влади, місцевого самоврядування, реального сектору економіки. На сьогодні в умовах повномасштабного вторгнення росії на територію України важливе значення має не тільки захист територіальної цілісності України, а й забезпечення країни фахівцями, спроможними розвивати міжнародну економічну діяльність країни, представляти її інтереси на світових ринках та брати активну участь у повоєнній відбудові України. Таким чином, навіть в умовах тимчасового переміщення університету до м. Києва, актуальність даної ОП не тільки зберігається, а й збільшується.

Підготовка магістрів за ОП «Міжнародний бізнес» здійснюється з 2017 р. на базі кафедри економіки та міжнародних економічних відносин, яка структурно входить до складу економіко-правового факультету МДУ. Перший випуск магістрів за спеціальністю 292 «Міжнародні економічні відносини» (ОП Міжнародний бізнес) відбувся у 2019 р.

В процесі розробки ОП другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 292 Міжнародні економічні відносини було враховано пропозиції представників академічної спільноти, провідних науковців та практиків, діяльність яких пов'язана зі зовнішньоекономічною сферою, проаналізовано ОП зарубіжних та вітчизняних закладів вищої освіти зі спеціальності «Міжнародні економічні відносини» (ОП «Міжнародний бізнес»). У 2020 р. відбувся перегляд ОП щодо відповідності Стандарту вищої освіти за спеціальністю 292 «Міжнародні економічні відносини» (Наказ МОН України від 04.03.2020 р. № 380). Останній перегляд програми здійснився у червні 2024 р. на основі аналізу та оцінки результатів моніторингу ОП «Міжнародний бізнес» (затверджено ВР МДУ від 20.06.2024 р., протокол № 13).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року | | У тому числі іноземців | |
|--------------|--|--|--|---|------------------------|---|
| | | | ОД | З | ОД | З |
| 1 курс | 2024 - 2025 | 40 | 1 | 3 | 0 | 0 |
| 2 курс | 2023 - 2024 | 40 | 3 | 0 | 1 | 0 |

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти | Інформація про освітні програми |
|--|---|
| початковий рівень (короткий цикл) | програми відсутні |
| перший (бакалаврський) рівень | 31686 Міжнародні економічні відносини. Міжнародний бізнес 20769 Міжнародний бізнес |
| другий (магістерський) рівень | 21577 Міжнародний бізнес 31690 Міжнародні економічні відносини. Міжнародний бізнес |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень | 39537 Міжнародні економічні відносини |

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

| | Загальна площа | Навчальна площа |
|---|----------------|-----------------|
| Усі приміщення ЗВО | 30884 | 6702 |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління) | 30884 | 6702 |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 0 | 0 |
| Приміщення, здані в оренду | 0 | 0 |

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

| Документ | Назва файла | Хеш файла |
|-----------------------|-------------------|--|
| Освітня програма | ОПП_МБ_М_2024.pdf | 7hCEtKS0e5HSV0sBTLW65O74S5DuvCnolF84FpWsAbo= |
| Навчальний план за ОП | НП_МБ.pdf | fXndLRhV4g1YwMd92HffgzZq12k9s/+wGowN0oMaLo= |

| | | |
|--|---------------------------------|--|
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | <i>Рецензія-відгук_ММТП.pdf</i> | acumdj+fuOAynSku2C1DIRfygm36oCZWelMgRrXjWBU= |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | <i>Рецензія_Ушенко_Н.В..pdf</i> | X/tKnblksEwdhm/UjuKjnjNeuiSzQv7pQRmBEAVmqPo= |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | <i>РЕЦЕНЗИЯ_В.Куриляк.pdf</i> | QHknl2IQK6FYqg0lnf6YPkvyZ8gw5/wAiQeqhDfrTiy= |

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

При розробці ОП «Міжнародний бізнес» було враховано вимоги Стандарту вищої освіти за спеціальністю 292 «Міжнародні економічні відносини» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН № 380 від 04.03.2020 р.).

Програма дає можливість здобувачам освіти повною мірою досягти ПРН за допомогою визначених Стандартом вищої освіти (РН 1-14) та додаткових, визначених ОП за рахунок таких освітніх компонент як навчальні дисципліни, практики (виробнича та переддипломна), курсова робота за фахом та підсумкової атестації у формі захисту кваліфікаційної магістерської роботи.

Обсяг програми, визначений в кредитах ЄКТС, зміст і структурно-логічна побудова забезпечують необхідні умови досягнення здобувачами визначених результатів навчання/

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт на національному рівні відсутній

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Пропозиції здобувачів вищої освіти щодо цілей ОП та ПРН виявляються шляхом опитувань <https://forms.gle/R77myXyzehw7Jpw69>, <https://forms.gle/z4b9ybnT27thwdT6> та під час зустрічей із ними (<http://surl.li/kmubfq>, <http://surl.li/vaxedb>)

Пропозиції здобувачів обговорювалися на засіданнях кафедри ЕМЕВ (протокол №5 від 21.11.2023, протокол №7 від 16.01.2024, протокол №8 від 20.02.2024), Радах з якості вищої освіти факультету та університету.

За результатами зворотного зв'язку зі здобувачами було внесено зміни до ОП щодо посилення практичної підготовки фахівців, залучено викладача-практика для викладання дисциплін «Сучасна торговельна політика», «Міжнародні стратегії економічного розвитку» (Панченко В.Г., протокол засідання кафедри №2 від 19.09.2023).

- роботодавці

Враховання думок цієї групи стейкхолдерів відбувається через залучення їх до освітнього процесу (голов. у ЕК, викл. навч. дисц.), рецензування ОП, проведення обговорень (<http://surl.li/guwwan>) та опитувань (<https://forms.gle/aPh8ruUXWPwecomj8>), участі у різних наукових заходах (<http://surl.li/nhaude>), які проводяться кафедрою.

ОП 2024 р. оновлена після консультацій із роботодавцями, які підтвердили зацікавленість у фахівцях спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини» До обговорення було залучено В. Панченка (KSP Strategies), А. Кичигіна (ТОВ Делойт і Туш), О. Омельченко (к.е.н., пров., ТОВ «НоваПей») <http://surl.li/xni0dk>, предст. АТ КБ «Приватбанк» (Укладання Меморандуму про співпрацю за результатами зустрічі).

У процесі обговорення пропозицій та рекомендацій стейкхолдерів щодо розвитку ОП було акцентовано увагу на розвинення практич. нав. з.в.о., розвиток soft skills та навичок тайм-менеджменту. Зауважено на необхідності використання сучасних форм організації навчальних занять та техн. навчання (кейс-стаді, інтерактивні заняття тощо) та впровадження інформ. технологій і технологій штучного інтелекту до навчального та дослідницького процесу (протокол №13 від 16.05.2023, протокол № 6 від 19.12.2023). На основі пропозицій роботодавців було розширено перелік вибіркових дисциплін для з.в.о. другого (магістерського) рівня наступними ОК: «Мережева культура спілкування», «Корпоративна культура», «Практикум з міжкультурної комунікації»; «Топ-технології «time-management» - запорука успішності працівника та роботодавця».

- академічна спільнота

Групою розробників ОП враховані пропозиції провідних науковців та дослідників у сфері міжнародних економічних відносин, що дозволило сформулювати цілі та результати навчання за програмою. Представники академічної спільноти долучаються до обговорення ОП під час проведення наукових конференцій (<http://surl.li/jbrpxx>, <http://surl.li/wyueox>), круглих столів, семінарів та наукових стажувань (<http://surl.li/dsxgrq>, <http://surl.li/jjfyre>), через залучення їх до викладання навчальних дисциплін, головування у ЕК (Резнікова Н. В., д.е.н., професор кафедри світового господарства і міжнародних економічних відносин Навчально-наукового інституту міжнародних відносин КНУ ім. Тараса Шевченка) та рецензування кваліфікаційних робіт (Гапєєва О.М., д.е.н., професор кафедри економіки та економічної безпеки Університету митної справи та фінансів; Куриляк В.Є., д.е.н., професор кафедри міжнародної економіки Західноукраїнського національного університету). Значною мірою оновленню програми сприяє щорічна організація кафедрою економіки та міжнародних економічних відносин Міжнародної науково-практичної конференції «Особливості і інтеграції країн у світовий економічний та політико-правовий простір» (<http://surl.li/jbrpxx>).

- інші стейкхолдери

Організація та розвиток міжнародного співробітництва залишається одним із головних напрямків стратегічного плану розвитку МДУ з метою сприяння інтернаціоналізації освітньо-наукового процесу, модернізації освітніх програм та інтеграції університету до єдиного європейського простору вищої освіти. Тому під час розроблення та реалізації ОП також враховуються думки та пропозиції міжнародної спільноти, що реалізується через проведення спільних наукових заходів, обміну досвідом та участі НПП у міжнародних проєктах (<https://mu.edu.ua/international-projects>, <http://surl.li/uwbbuu>, <http://surl.li/omsyem>).

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

У 2022 році Маріупольський університет оновив свою Стратегію розвитку (https://new.mu.edu.ua/storage/MSU/documents/strategy/strategia_rozvitku.pdf). Її цілі визначені в контексті місії університету - зміцнювати науково-освітній та інноваційний потенціал України шляхом продукування та реалізації проривних моделей розвитку людського капіталу. Відповідно до Стратегії інтернаціоналізації МДУ на 2024-2027 рр. (https://mu.edu.ua/storage/MSU/documents/strategy/strategiya_internatsionalizatsiyi.pdf) головним стратегічним напрямком діяльності університету є поглиблення інтеграції до світового, зокрема європейського освітнього та наукового простору, розвиток та урізноманітнення форм міжнародного співробітництва та створення інтернаціонального академічного середовища. Отже, мета реалізації ОП тісно корелює з місією та стратегією МДУ у частині підготовки фахівців, які на основі інноваційних підходів до вирішення складних задач і проблем здатні розвивати потенціал національної та регіональної економіки, сприяючи її органічній інтеграції до світогосподарської системи і забезпечуючи функціонування суб'єктів господарювання в умовах поглиблення інтернаціоналізації господарського життя.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Представлені в ОП ПРН відповідають Стандарту за спец. 292 Міжнародні економічні відносини для другого (магістерського) р.в.о. В сучасних умовах спеціальність набуває актуальності, враховуючи зростання міжнародної мобільності та міграції здобувачів та необхідності в підготовці таких фахівців, які займатимуть чільне місце в МБ. Шляхом участі у наукових конференціях, круглих столах, проведенні спільних заходів з університетською академічною спільнотою встановлено відповідність мети та РН програми тенденціям розвитку науки і спеціальності. Кафедра є організатором щорічної Міжнародної науково-практичної конференції (<http://surl.li/hrhvp1>), співорганізаторами якої є вітчизняні та закордонні ЗВО. Конференція надає можливість ділитися останніми новинами наукових досліджень у сфері МЕВ. Власні наукові розробки НПП використовують при викладанні ОК за ОП, що забезпечує форм. РН1- РН19. Розробка та оновлення ОП здійснюється з урахуванням сучасних тенденцій розвитку економічної науки і спеціальності, що реалізується через введення нових обов'язкових дисциплін та дисциплін вільного вибору студентів, оновлення лекційного матеріалу та практичних занять, тем курсових та кваліфікаційних робіт. Закріплення євр. вектору інтеграції України обумовило доцільність включення до каталогу елективних дисциплін циклу загальної підготовки нових ОК: «Захист прав і свобод людини в Україні під час дії особливих станів: український та європейський досвід», «Правове регулювання соціального захисту в умовах Євроінтеграції» <http://surl.li/xbzdz0>.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Враховуючи тенденції розвитку ринку праці та запити роботодавців, визначаються ключові компетентності, які випускники ОП мають набути. Для викладання окремих ОК залучаються практики і експерти з галузі (Панченко В.Г., «Сучасна торговельна політика», «Міжнародні стратегії економічного розвитку»), студентам надається можливість для стажувань та проходження практики на різних підприємствах та установах із зовнішньоекономічною діяльністю, що дозволяє отримати практичний досвід. Взаємодія з роботодавцями визначає їх потреби та очікування від випускників, на основі яких оновлюється зміст ОК програми (<http://surl.li/yrz1zg>). Підготовка фахівців за програмою корегується відповідно до актуальних трендів та потреб, зокрема, національних та міжнародних компаній, міжнародних організацій, органів державної влади, що відображається у зростанні частки практикоорієнтованих дисциплін (ОК4, ОК7, ОК9, ОК14). Підтвердженням галузевого та регіонального контексту є зміст освітньої та наукової складових ОП «Міжнародний бізнес», тематика дослідницьких проєктів. Регіональний та галузевий контекст ОП відображається у тематиці курсових та кваліфікаційних робіт, дослідницьких проєктах, конференціях та інших наукових заходах, в яких беруть участь студенти та викладачі кафедри (<http://surl.li/ssgumc>, <http://surl.li/rkctdi>, <http://surl.li/mccnhs>, <http://surl.li/ufavpe>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Маріупольський державний університет співпрацює із закладами вищої освіти України, результатом чого є, зокрема, вивчення та обмін досвідом під час стажувань, участі у наукових конференціях та семінарах тощо. В процесі розробки та оновлення ОП, її структури, змісту ОК, формуванні програмних результатів навчання та доборі дисциплін загальної та професійної підготовки було розглянуто аналогічні програми провідних закладів вищої освіти: Київського національного університету ім. Т. Шевченка ???, Полтавського університету економіки і торгівлі <http://surl.li/cipvzo>, Одеського національного економічного університету <http://oneu.edu.ua/17688-2/>, Львівського торговельно-економічного університету <http://surl.li/gdxmmk>, Донецького національного університету імені Василя Стуса (<http://surl.li/uxvuod>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

У процесі перегляду ОП «Міжнародний бізнес» здійснюється моніторинг іноземних освітніх програм, які здійснюють підготовку магістрів зазначеного напрямку. У результаті було досліджено та враховано досвід Економічного університету у Катовіце (програма «Міжнародний бізнес» <http://surl.li/jxxwfm>, Польща), Вищої школи банківської справи в Гданську (програма «Менеджмент - Міжнародний бізнес» <http://surl.li/abnkhc>, Польща), Каунаського технологічного університету (програма «Міжнародний бізнес» <http://surl.li/wklmfd>, Литва), Вільнюського університету (програма «Міжнародний бізнес-менеджмент» <http://surl.li/ukzagh>, Литва). Активізації обміну досвідом сприяють відкриті МДУ центри на базі Сілезького університету в Катовіце (Польща) та Університету Вітовта Великого в Литві.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Предметна область ОП Міжнародний бізнес належить до галузі знань 29 «Міжнародні відносини» спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини». Зміст та структура ОП відповідають об'єкту вивчення, визначеному у Стандарті вищої освіти України та забезпечуються вивченням ОК загальної та професійної підготовки.

Для набуття теоретичних знань і практичних навичок щодо організації та здійснення студентами різних форм самостійної науково-дослідної роботи, практичного оволодіння іноземною та державною мовами в обов'язі, необхідному для ситуативного та професійного спілкування у діловій сфері, формування системи знань та практичних вмінь з управління різними універсальними групами людей, розбудови міжособистісних взаємовідносин у суспільстві спрямовано обов'язкові дисципліни загальної підготовки (ОК1-ОК4).

Обов'язкові компоненти професійної підготовки (ОК5-ОК12) знайомлять студентів з теоретичним змістом предметної області: міжнародними стратегіями економічного розвитку, процесами глобалізації і регіонального економічного розвитку, основами конкурентоспроможності глобальних компаній, інструментами міжнародного інноваційно-інвестиційного менеджменту та корпоративної соціальної відповідальності, складовими міжнародної економічної безпеки, методами міжнародної економічної статистики, специфікою валютно-фінансових операцій у міжнародному бізнесі.

ОК14 та ОК15 (виробнича та переддипломна практики) забезпечують набуття практичного досвіду розв'язання проблем у сфері міжнародних економічних відносин та міжнародного бізнесу.

Для розв'язання складної задачі або проблеми у сфері міжнародних економічних відносин, що потребує здійснення досліджень та/або інновацій і характеризується невизначеністю умов та вимог передбачено ОК13 та ОК16 – курсова робота за фахом та кваліфікаційна магістерська робота відповідно.

Обов'язкові ОК, включені до ОП, у сукупності призводять до досягнення програмних результатів навчання і набуття здобувачами вищої освіти здатності креативного і аналітичного мислення, розв'язання складних задач і проблем у сфері міжнародних економічних відносин на основі використання інноваційних підходів та генерування стратегічних рішень щодо розвитку міжнародних економічних відносин на різних рівнях і функціонування суб'єктів міжнародного бізнесу в рамках спеціальності 292 Міжнародні економічні відносини.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі ОС Магістр мають декілька варіантів для формування індивідуальної освітньої траєкторії.

ОП містить блок вибіркових ОК обсягом 24 кредити ЄКТС – 27%, що передбачає індивідуальний вибір ОК, які розбито на два блоки:

- Блок вибіркових дисциплін загальної підготовки, орієнтований на розвиток універсальних здібностей фахівця. З каталогу, розміщеному на сайті МДУ, студенти-магістри обирають 2 дисципліни по 3 кредити ЄКТС <http://surl.li/ireqgb>.
- Блок вибіркових дисциплін професійної підготовки, орієнтований на посилення власної професійної траєкторії. З каталогу випускової кафедри (або інших кафедр університету) студенти обирають 3 дисципліни по 6 кредитів ЄКТС.

Наступним варіантом формування індивідуальної освітньої траєкторії може бути вибір сертифікатної програми обсягом 24 кредити ЄКТС, яка комплексно забезпечує отримання бажаних знань та здобуття необхідних практичних навичок у відповідній сфері.

Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії регламентовано правом самостійного вибору здобувачем теми кваліфікаційної роботи; участю у різноманітних всеукраїнських та міжнародних фахових зібраннях, конкурсах; можливістю паралельного навчання в кількох ЗВО та за різними спеціальностями; брати участь в програмах академічної мобільності; скористатися можливістю дуальної освіти (https://mu.edu.ua/dualna_osvita).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедура реалізації права здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін регламентується:

Положенням про організацію освітнього процесу в МДУ https://mu.edu.ua/storage/MSU/Ucheb/normativnye/2024/polozhennja_pro_organizaciju_osvitnogo_procesu-2024.pdf

Положенням про вибіркові дисципліни в МДУ <http://surl.li/cesfho>.

Положення розроблено відповідно до Розділу X статті 62 Закону України «Про вищу освіту» та оновлено у 2023 році.

Порядком визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті (<http://surl.li/cmelly>).

Кожного року каталоги елективних дисциплін оновлюються і затверджуються (каталог вибіркових дисциплін загальної підготовки – Вченою радою університету, професійної підготовки – Вченою радою факультету). Каталоги вибіркових дисциплін розміщуються на сайті університету https://mu.edu.ua/vibirkov_i_disciplini

Здобувачі мають можливість ознайомитися з переліком навчальних дисциплін, у разі необхідності отримати консультацію у тьютора або представника випускової кафедри.

Вибір дисциплін вільної траєкторії відбувається шляхом заповнення Google-form <https://forms.office.com/e/S2KBEq4A2Q>

Після процедури ознайомлення студенти на офіційному сайті МДУ визначають свій вибір, заповнюючи 2 відповідні електронні Google-form (окремо для вибіркових дисциплін загальної підготовки та вибіркових дисциплін фахової підготовки).

Результати опитування опрацьовуються навчально-методичним відділом, списки сформованих груп надсилаються на електронну пошту випускової кафедри та доводяться до відома здобувачів. Якщо обрана здобувачем вибіркова дисципліна не сформована через недостатню кількість слухачів, здобувач повторно обирає іншу дисципліну та заповнює відповідну Google-form.

Наступними кроками є затвердження складу груп слухачів вибіркових навчальних дисциплін, внесення дисциплін до індивідуального навчального плану студентів, формування розкладу та вивчення на протязі визначеного терміну.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Організація практичної підготовки регламентується Положенням про проведення практик здобувачів вищої освіти МДУ <http://surl.li/lngqox>.

ОП Міжнародний бізнес передбачає проходження здобувачами виробничої практики (2 сем. – 9 кредитів ЄКТС) та переддипломної практики (3 сем. – 3 кредити ЄКТС), які забезпечують загальні та фахові компетентності та складають у сукупності 12 кредитів ЄКТС (360 год.) протягом всього періоду навчання.

Практична підготовка спрямована на досягнення РН 1-19 та здобуття ЗК 1-6 та СК 1-13.

Для кожного виду практики розроблено робочі програми, де містяться мета, завдання та зміст кожного з виду практик.

Досягнення мети, завдань, результатів навчання практичної підготовки відбувається на основі співпраці з роботодавцями та заключення з ними відповідних договорів: АТ КБ «Приватбанк», ТОВ «Азовінтур», Федерація роботодавців України м.Київ, «Перша міжнародна рекрутингова компанія «ІСТ-ВЕСТ»). Здобувачі проходять практику на підприємствах, з якими заключено відповідні договори або від яких отримано гарантійні листи про проходження практики. В умовах переміщення університету до м. Київ ведуться переговори з Бюро економічної безпеки про організацію практичної підготовки для студентів ОП «Міжнародний бізнес».

Здобувачі також мають можливість самостійно знайти базу для практики, погодивши її із кафедрою, або проходити практику за місцем працевлаштування (за умови відповідності напряму діяльності підприємства/організації меті та виду практики).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

В МДУ процедури розвитку у здобувачів соціальних навичок визначені Положенням щодо політики розвитку Soft skills (<https://bit.ly/3UII8CL>) та Положенням про вибіркові дисципліни в МДУ(<http://surl.li/iuxrfs>).
Набуття здобувачами Soft skills забезпечується через вивчення окремих ОК, зокрема ОК2, ОК4, ОК7-ОК9. Окрім зазначених ОК, до Каталогу елективних включено дисципліни вільного вибору, опанування яких сприяє розвитку Soft skills здобувачів (<http://surl.li/zwwpvk>).
Велику увагу під час опанування окремих дисциплін приділяють саме навичкам представлення себе та результатів своїх досліджень перед аудиторією. Сприяють набуттю Soft skills використання у навчанні методів Case study, дослідницьких методів, що обов'язково передбачають взаємодію між здобувачами та сприяють формуванню у них комунікативних навичок, здатності брати на себе відповідальність, вміння працювати в команді, розв'язувати конфлікти, формують стресостійкість.
Здобувачі можуть долучитись до виконання спільних проектів і розвивати навички лідерства та роботи в команді.
Під час проведення наукових конференцій, круглих столів, науково-методичних семінарів з фахової тематики значна увага приділяється веденню дискусій, логічному обґрунтуванню власної думки, поважної поведінки з опонентами.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст програми має чітку структуру, що базується на системному підході до організації освітнього процесу. Освітні компоненти, які входять до освітньої програми, сприяють оптимальному поєднанню теоретичної та практичної підготовки та логічно між собою взаємопов'язані. ОП містить структурно-логічну схему, яка демонструє послідовність вивчення ОК за семестрами та їх зв'язки. Обов'язкові дисципліни спрямовані на реалізацію Стандарту та ОП, що забезпечує формування як загальних, так і фахових компетентностей і досягнення запланованих результатів навчання, які зазначено у Матриці.
З другого семестру студентам надається можливість вибрати дві вибіркові дисципліни загальної (2), та вибіркові дисципліни професійної підготовки у третьому семестрі (3). Важливими компонентами ОП «Міжнародний бізнес» є виробнича та переддипломна практика (ОК14 та ОК15), які забезпечують можливість використовувати набуті теоретичні знання на практиці. Практичне застосування знань у реальних професійних ситуаціях сприяє оптимізації навчального процесу для досягнення студентами запланованих результатів навчання відповідно до ОП «Міжнародний бізнес». Заходи з удосконалення змісту ОП «Міжнародний бізнес» були реалізовані в ОП 2024 року на основі пропозицій стейкхолдерів і за результатами її моніторингу. Реалізація ОП «Міжнародний бізнес» відбувається в активному дослідницькому середовищі, через апробацію результатів на наукових конференціях різного рівня, проходження практики та написання звітів, участь у круглих столах, воркшопах та вебінарах, підготовку та захист кваліфікаційної роботи (ОК 16).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Навантаження здобувача з дисципліни впродовж періоду навчання (семестру) складається з аудиторних годин (лекцій, практичних, семінарських, лабораторних занять, консультацій), самостійної роботи, підготовки та проходження контрольних заходів, на які розподіляються кредити, встановлені для навчальних дисциплін. Максимальна кількість аудиторних годин на один кредит ЄКТС для здобувачів ступеню «Магістр» становить 10 годин.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

ОП «Міжнародний бізнес» є практикоорієнтованою, зокрема передбачає проходження студентами виробничої практики (ОК 14, 9 кредитів ЄКТС) у 2 сем. та переддипломної практики (ОК 15, 3 кредити ЄКТС) у 3 сем. Також практико-орієнтоване навчання реалізується через проведення практик, занять, здійснення проєкт. діяльності, зустрічі з практиками та фахівцями в галузі МEB. Так, ОК 11 орієнтована на формування навичок роботи з різними інструментами аналізу, прогноз. та розробки стратегічних рішень у сфері МEB. ОК 4 спрямована на формування практич. вмінь з управління різними групами людей, розбудови міжособистісних взаємовідносин у суспільстві, вміння працювати в команді. ОК 7 забезпечує формування практич. навичок оцінки позиції компанії на глобальному ринку і розвитку конкурентних переваг шляхом втілення ефективних стратегій з конкурентоспроможності. ОК 12 спрямована на розвиток практич. навичок оцінки результативності здійснення валютно-фінансових операцій та обґрунтування вибору валютно-фінансових інструментів відповідно до потреб суб'єктів МEB та МБ. Практикоорієнтоване навчання також реалізується шляхом залучення до викладання дисциплін практиків (ОК 5).
Теми курсових за фахом (ОК13) та кваліфікаційних робіт (ОК 16), запропоновані здобувачам для вибору, також мають практикоорієнтований характер.

В МДУ розроблено Положення про впровадження дуальної форми здобуття вищої освіти в МДУ
https://mu.edu.ua/storage/MSU/Ucheb/dualna/polozhennja_pro_vprovadzhenja_dualnoji_formi_vo.pdf
На ОП ще не було практики впровадження дуальної форми.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОК 5, 6, 7, 9, 10, які передбачені ОП «Міжнародний бізнес», є орієнтованими на досягнення цілей сталого розвитку. Так, ОК 5 (Міжнародні стратегії економічного розвитку) передбачає розгляд питань стратегічного розвитку країн, зокрема, з точки зору питань сталості; ОК 6 (Глобалізація і регіональний економічний розвиток) надає здобувачам знання щодо розвитку світових глобалізаційних та інтеграційних процесів, нерівномірності економічного розвитку країн; ОК 7 (Конкурентоспроможність глобальних компаній) допомагає студентам здійснювати оцінку діяльності глобальних фірм, зокрема, з урахуванням принципів сталого розвитку; ОК 9 (Корпоративна соціальна відповідальність) розвиває навички впровадження принципів корпоративної соціальної відповідальності; ОК 10 (Міжнародна економічна безпека) містить теми, присвячені питанням визначення складових та чинників міжнародної економічної безпеки (екологічні чинники, економічна нерівномірність економічного та соціального розвитку, продовольче забезпечення країн, раціональне споживання).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Сторінка вступника МДУ: <http://surl.li/rtvfeK>, <https://mu.edu.ua/vstup-2024>;
Правила прийому до МДУ: <http://surl.li/sakjks>;

Положення про Приймальну комісію МДУ <http://surl.li/gfcunm>;

Положення про апеляційну комісію <http://surl.li/hxogxh>

Вартість підготовки фахівців освітнього ступеня магістр <http://surl.li/mwblus>;

Програма співбесіди з іноземної мови для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти для осіб, що користуються спеціальними умовами вступу <http://surl.li/qgsyvd>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому до МДУ (затв. наказом від 22.04.2024 за № 63), які діють на підставі Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 р., спрямовані на відбір вступників, які мають необхідні компетентності для успішного здобуття вищої освіти за магістерською програмою Міжнародний бізнес.

Для вступу до магістратури у 2024 р. на базі диплома бакалавра необхідним конкурсним показником було складання ЄВІ та ЄФВВ з економіки та міжнародної економіки, а також написання мотиваційного листа.

Вступ на навчання здійснюється за результатами ЄВІ 2023р., 2024р. та ЄФВВ 2024 р. Мінімальний конкурсний бал для участі в конкурсі на бюджет становить 130 балів, на контракт - 100 б.

Участь у конкурсному відборі на навчання для здобуття ступеня магістра на основі вже здобутого ступеня (ОКР) вищої освіти є участь у конкурсному відборі на навчання за результатами співбесіди з іноземної мови замість ЄВІ та фахового іспиту замість ЄФВВ.

Вступні випробування проводяться за Програмою вступних випробувань із відповідних спеціальностей та Програмою з іноземної мови, затверджених Вченою радою МДУ.

Інформація для абітурієнтів, а саме Програми вступних випробувань (<https://mu.edu.ua/programi-vstupnih-viprobuvan>) та Розклад вступних випробувань (<http://surl.li/lmchcw>) розміщуються на сайті університету.

При адресному розміщенні місць державного замовлення для здобуття магістра зі спеціальностей галузі знань 29 «Міжнародні відносини» використовується широкий конкурс <http://surl.li/equscq>.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

У Маріупольському державному університеті питання визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Маріупольському державному університеті <http://surl.li/nymhgb>.

Визнання результатів, отриманих під час академічної мобільності, регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Маріупольського державного університету (від 29.06.2022) (https://mu.edu.ua/korysni_dok).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО відбувається за таким алгоритмом:

1. Перезарахування вивчених ОК здійснюється на підставі наданого здобувачем документа з переліком та результатами вивчення дисциплін, кількістю кредитів ЄКТС та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків, завіреного в установленому порядку (додаток до диплому, академічна довідка чи витяг індивідуального навчального плану).

2. Деканат економіко-правового факультету аналізує подані документи на предмет наявності дисциплін, які мають однакові назви і обсяг годин.

3. Рішенням декана перезараховуються дисципліни, які:

а) ідентичні за назвою або мають незначну стилістичну розбіжність; б) співпадає форма підсумкового контролю; в) не відрізняються за обсягом годин (кредитів ЄКТС), мають більший обсяг або не менше 70% обсягу навчальної дисципліни, передбаченої в ОП університету.

При перезарахуванні навчальної дисципліни зберігається раніше здобута позитивна оцінка навчальних досягнень здобувача ВО.

За період реалізації ОП «Міжнародний бізнес» другого (магістерського) рівня вищої освіти визнання результатів навчання, отриманих на інших освітніх програмах, не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті регламентуються Порядком визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та / або інформальній освіті. Відповідно п. 1.7 Порядку визнання результатів навчання у неформальній освіті для здобувачів другого (магістерського) рівня дозволяється:

- для змістових модулів навчальних дисциплін, практичних завдань з навчальних дисциплін, завдань самостійної роботи;

- для навчальних дисциплін з вивчення іноземних мов для здобувачів вищої освіти які мають міжнародні сертифікати/дипломи з підтвердженням відповідного рівня володіння мовою (B1 або вище – знання мови на рівні стандарту або академічному рівні), B2 або вище (володіння мовою на профільному рівні);

- для курсових робіт, у випадку, якщо документ неформального та/або інформального навчання підтверджує виконання проектної роботи із отриманням певного результату (моделі, авторського свідоцтва, патенту, програмного забезпечення тощо);

- для відповідних видів практики або завдань з практики здобувачів вищої освіти.

Зазначений вище документ знаходиться у відкритому доступі на сайті МДУ <http://surl.li/ddzdg>.

Посилання на нього відображене у путівнику для здобувачів вищої освіти, який надається їм на початку навчання за ОП.

Крім того, інформація щодо можливостей неформальної/інформальної освіти, процедури визначення та перезарахування тощо доводиться до відома здобувачів завідувачем кафедри, тьютором академічної групи та викладачем відповідної ОК на початку вивчення певної дисципліни.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

За час реалізації ОП «Міжнародний бізнес» практика врахування результатів навчання здобувачів ВО, отриманих ними у неформальній освіті, здійснювалася на бакалавриаті. Магістри набору 2024 року, виявили зацікавленість у опануванні курсу «Перемовини про вступ України до ЄС», розміщеному на освітній платформі Prometheus, Курс запропоновано для проходження в рамках ОК 6 (Глобалізація і регіональний економічний розвиток), РН за яким можуть бути будуть перезараховані за частиною ОК.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в МДУ (<https://is.gd/MQHh10>) основними формами навчання і викладання визначено: навчальні заняття (лекція, практичне, семінарське, індивідуальне, консультація), самостійна робота студентів, практична

підготовка, контрольні заходи (залік, екзамен, захист звітів з практики, захист курсової роботи за фахом).

Навчання на ОП має студентоцентризований характер та передбачає застосування як традиційних методів навчання, так і інноваційних підходів та освітніх технологій. У сучасних умовах заняття переважно проводяться у форматі он-лайн з використанням платформи Moodle, сервісів Zoom, Google та інших. Вибір засобів та форм навчання здійснюється самостійно викладачами, які викладають дисципліни за ОП, що сприяє досягненню ПРН. На заняттях активно використовуються проблемно-орієнтоване навчання, проектне навчання, виконання лабораторних завдань, навчання через наукові дослідження. Значна увага приділяється самонавчанню студентів, виконанню інд. завдань з метою придбання навичок самостійного вирішення проблем професійної тематики та розвитку особистих здібностей. Наприклад, в рамках 11 з.в.о. опановують навички здійснення аналізу та оцінки міжнародних економічних процесів на основі використання статистичних та економіко-математичних методів та моделей (ПРН16). Завершенням магістратури є написання кваліфікаційної роботи, що сприяє розвитку навичок постановки наукової проблеми, збору, аналізу та інтерпретації даних, презентації результатів власних наукових досліджень (ПРН3, 14).

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентризованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в МДУ <http://surl.li/aookdo> з.в.о. є активними учасниками освітньо-наукового процесу. Реалізація студентоцентризованого підходу до навчання за ОП відбувається через залучення з.в.о. до обговорення ОП, її ОК, висловлення думки щодо доцільності вивчення навч. дисц., використання форм та методів навчання і викладання, самост. вибір напрямку та тематики кваліфікаційних роботи та баз практики. Також орієнтація у процесі навчання за ОП на освітні потреби з.в.о. забезпечується шляхом надання їм самост. вибору вибір. ОК програми відпов. до їх особистих інтересів та визнання компетентностей, набутих у неформальній та/або інформальній освіті. Такий підхід підвищує мотивацію студентів до навчання, сприяє їх самостійності, розвитку критичного мислення, рівноправності з ін. учасниками освіт. процесу. Цьому сприяє впровадження у процес викладання інновац. методів навчання та викладання (кейси, проекти, обговорення проблемних питань) та урізноманітнення способів подачі матеріалу. Проводиться систем. моніторинг ефективності навчання за ОП та рівня задоволеності з.в.о. процесом викладання дисциплін, змістом навчального матеріалу та організацією навчального процесу шляхом щомесневого їх опитування. Результати опитувань студентів аналізуються викладачами випускової кафедри та обговорюються на засіданнях (протокол № 8 від 20.02.2024). Опитування демонструють високу задоволеність з.в.о. існуючими формами та методами навчання та викладання. <https://mu.edu.ua/yakist-osviti>

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання і викладання на ОП повністю відповідають принципам академічної свободи, право на яку для учасників освітнього процесу закріплене у Статуті МДУ (<https://is.gd/y7dDNR>, п.10). Самостійність та незалежність викладачів та студентів під час впровадження навчальної та науково-дослідної діяльності здійснюється на принципах свободи слова, вільного висловлювання думок та поширення знань та інформації. Викладачі ОП самостійно розробляють робочі програми навчальних дисциплін встановленої форми, визначають методи навчання, викладання і оцінювання, види поточного контролю знань студентів, не обмежені у змістовному наповненні навчального матеріалу, його інтерпретації та способах і формах його подання.

Для студентів принципи академічної свободи реалізовано:

- діючим механізмом самостійного вибору вибіркових дисциплін;
- через самостійне обрання бази для проходження виробничої та переддипломної практик;
- шляхом самостійного обрання тематики наукових досліджень, курсового проекту та кваліфікаційної роботи, презентація їх результатів (на заняттях, конференціях тощо);
- через обговорення різноманітних питань на заняттях, участі у дискусіях, висловлювання та аргументування власних думок;
- за допомогою участі у програмах академічної мобільності;
- через визнання результатів навчання, отриманих здобувачем у неформальній освіті та/або інформальній освіті (відповідно до Порядку визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та /або інформальній освіті, <https://is.gd/neIMKq>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація про ОП, графік навчального процесу на поточний навчальний рік наводиться здобувачам ВО на початку навчального року (під час зустрічей із тьюторами та завідувачем кафедри), графік екзаменаційної сесії попередньо оприлюднюється на сайті МДУ та повідомляється викладачем під час проведення занять. На першому навчальному занятті з певної дисципліни викладач надає вичерпну інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. На консультаційних зустрічах здобувачів з керівником практики до початку виробничої та переддипломної практик надається загальна інформація та програма. Також ця інформація міститься у робочих програмах навчальних дисциплін та програмах практики, які оприлюднені на Навчальному порталі Moodle (<https://moodle.mu.edu.ua/>). Інформація щодо підсумкової атестації здобувачів міститься в Положенні про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у МДУ (<http://surl.li/dhrfrm>). Термін визначається навчальним планом та графіком освітнього процесу. Усі учасники освітнього процесу мають вільний доступ до інформаційних ресурсів, які стосуються навчального процесу, зокрема до сайту Університету, сторінок факультету та кафедр у соціальних мережах, телеграм каналів факультету та кафедри та освітньої платформи MOODLE. Це дозволяє здобувачам або іншим зацікавленим особам ознайомитись з необхідною інформацією, у тому числі щодо змісту освітньої програми, особливостей освітнього процесу, каталогів вибіркових дисциплін у будь-який зручний для них час.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП забезпечується наступними шляхами:

1. Під час вивчення ОК «Методологія та організація наукових досліджень», ОК «Академічне письмо», метою яких є ознайомлення здобувачів із загальними напрямками, закономірностями, принципами і методами наукового пізнання; отримання практичних навичок щодо організації та здійснення студентами різних форм самостійної науково-дослідної роботи; формування навичок академічної культури, академічної грамотності, необхідних для успішного провадження науково-дослідницької діяльності;
2. Під час виконання здобувачами вищої освіти індивідуальних науково-дослідницьких завдань у межах певних навчальних дисциплін, написання тез та наукових статей, підготовки презентацій та наукових доповідей тощо;
3. Написання курсової роботи за фахом, що передбачає вивчення теоретичного матеріалу, його систематизацію, проведення досліджень, аналітичну інтерпретацію та виклад результатів наукового дослідження;
4. Участь здобувачів у щорічній Декаді студентської науки МДУ з апробацією результатів у вигляді виступів та публікацій тез доповідей (<https://is.gd/l1f6eU>);
5. Участь студентів у Міжнародній науково-практичній конференції «Особливості інтеграції країн у світовий економічний та політико-правовий простір, яка щорічно проводиться кафедрою економіки та міжнародних економічних відносин (<https://is.gd/G6EOqb>);
6. Участь здобувачів у всеукраїнських та міжнародних конкурсах студентських наукових робіт (наприклад, магістрант 2023 р.н. Владислав Дмитрів став переможцем V Міжнародного конкурсу студентських науково-дослідних робіт з економіки, який проводив Комратський державний університет (Молдова) <http://surl.li/pcdzop>);
7. Спільні публікації здобувачів та викладачів за результатами проведених наукових досліджень (наприклад, з <http://surl.li/ykxkhm>);
8. Переддипломна практика, яка має дослідницький характер та передбачає опрацювання проблемних питань за обраною тематикою кваліфікаційної роботи та написання тез доповідей або наукової статті;
9. Підготовка кваліфікаційної роботи, яка є самостійним науковим дослідженням та поєднує глибоке теоретичне опрацювання певної

проблеми сфери міжнародних економічних відносин та пошук практичного її розв'язання;
10. Участь студентів у методичних семінарах, майстер-класах, круглих столах (наприклад, <http://surl.li/stdqn>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Здійснення моніторингу, періодичного перегляду та оновлення освітніх програм передбачено Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості в МДУ (<http://surl.li/wxaghm>). В рамках останнього моніторингу ОП було організовано зустрічі зі з.в.о. та стейкхолдерами (<http://surl.li/srtrpx>, протокол №6 від 19.12.2023) задля обміну думками та досвідом та врахування їх бачення щодо оновлення ОК програми відповідно до сучасних потреб різних учасників освітнього процесу. Також відбувся перегляд обсягу та змісту вибір. дисц. відповідно до Положення про вибіркові дисципліни в МДУ (наказ від 29.06.2023 № 87, протокол №8 від 20.02.2024) Розробку та оновлення змісту ОК здійснюють викладачі, які викладають конкретні ОК, з урахуванням змін у предметній області навч. дисц., появи нових наук. результатів та підходу до навчання, участі НПП у програмах підв. кваліф., зарубіжних стажуваннях та їх наук. публікацій у вітч. та міжн. Виданнях (зокрема Scopus та Web of Science).

Викладачі випуск. кафедри є авторами/співавторами підручників та монографій з відповідних напрямків. Панченко В.Г. є автором монографії «Глобальні виміри неопротекціонізму: теорія і практика», яка викор. студентами в рамках дисц. «Сучасна торговельна політика». Участь викладачів на регулярній основі у різноманітних тренінгах та курсах підвищення кваліф. сприяють перегляду та оновленню змісту окремих ОК програми. Напр., за результатами участі Беззубченко О.В. у прогн. «Інтенсивні курси англійської мови для НПП» (МДУ, 2021) розроблено англ. мов. модуль в рамках ОК4. Результати виконання науково-дослідної комплексної теми кафедри «Формування економічної безпеки країн Центральної та Східної Європи в міжнародному безпековому середовищі» включено в зміст ОК 10. Опанування викладачами нов. технологій викладання у ЗВО має суттєвий вплив і на метод. забезпечення ОК. Так, проходження Балабановою Н.В. інтерактивного тренінгу-практики з використанням бізнес-симуляції Vial+ (Компанія IT, 2020) сприяло впровадженню інновац. технологій у процес практ. підготовки здобувачів (ОК 14). Крім того, викладачі кафедри систематично приймають участь у міжн. проєктах та стажуваннях, що також є формами науково-практичної актуалізації змісту навч. дисциплін та сприяє підвищенню якості викладання за ОП. Напр., участь Булатової О.В., Марени Т.В. у Програмі для керівників переміщених ЗВО «Якість вищої освіти в системі управління змінами: внутрішнє забезпечення, зовнішня експертиза, дизайн освітніх програм», що реалізована Представництвом Інституту міжнародної освіти в Україні в рамках Проєкту підтримки переміщених українських університетів (2022).

Сучасні практики та наукові досягнення актуалізують зміст ОК ОП через проведення конференцій та круглих столів. В рамках щорічної Міжнародної конференції <http://surl.li/egxghl> пройшли дискусії із залученням стейкхолдерів та академічної спільноти України, Польщі, Молдови, за результатами яких, зокрема, визначено напрямки вдосконалення змістового наповнення програми.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Викладання та наукові дослідження в межах ОП пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності МДУ через проведення спільних наукових досліджень і публікацій з зарубіжними вченими, закордонні стажування викладачів (напр. стажування Захарової О.В. в рамках освітнього туру «Study tours to Poland» (Польща, 2023); стажування Толлежнікова Р.О. у Балтійському науково-дослідному інституті проблем трансформації економічного простору (Латвія, 2023)), міжнародну академічну мобільність викладачів та студентів, проведення міжнародних грантових досліджень (Беззубченко О.А., Марена Т.В., Балабанова Н.В.; проєкт напряму ім. Жана Моне програми Еразмус+), участь у міжн. наук. проєктах та конференціях (програма ім. Фулбрайта «Зміцнення переміщених українських університетів задля сталого розвитку», що реалізується в Україні за фінансової підтримки Посольства США в Україні (2019-2022, Булатова О.В., Марена Т.В.); «Reinventing displaced universities: enhancing competitiveness, serving communities» (2022, Булатова О.В.); проєкт напряму ім. Жана Моне програми Еразмус+ «Відбудова потенціалу Європейських студій на українських територіях, що постраждали від конфлікту: осмислюючи виклики та генеруючи рішення» (2021, Беззубченко О.А., Захарова О.В.), публікації у наукових виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах (Булатова О.В., Панченко В.Г., Марена Т.В., Беззубченко О.А., Захарова О.В.).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Для перевірки досягнень ПРН здобувачів другого (магістерського) рівня ВО в МДУ проводяться контрольні заходи відповідно до Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/jvbo> та Положення про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти <http://surl.li/jxqsqv>.

Перевірка досягнення ПРН забезпечується такими формами контролю, як вхідний (попередній), поточний, проміжний (тематичний, модульний) та підсумковий.

Формами підсумкового контролю є екзамени, заліки, а також диференційовані заліки, які проводяться для оцінювання якості виконання та захисту курсової роботи та звіту з практики. Проміжний та поточний контроль здійснюється у формі виконання модульних контрольних робіт; підготовки та захисту проєктів, презентацій, реферативних досліджень; здійснення кейс-стаді тощо.

Загальні правила та критерії оцінювання містяться в ОП.

У межах кожної ОК передбачено різні форми та методи поточного та підсумкового контролю, які з чіткими критеріями оцінювання та порядком проведення процедури оцінювання зафіксовано у робочих програмах.

Поточний контроль здійснюється як під час проведення аудиторних занять так і за допомогою дистанційної платформи навчання Moodle.

Поточний контроль дозволяє коригувати навчальний процес та планувати обсяги самостійної роботи студентів необхідні для досягнення ПРН.

Формами поточного оцінювання в межах навчальної дисципліни є усне і письмове опитування, виконання тестових завдань, захист індивідуальних завдань та групових проєктів тощо.

За деякими ОК передбачено додаткові бали за участь у різноманітних формах неформальної освіти (семінарах, вебінарах, майстер-класах)

Підсумковий семестровий контроль здійснюється у формі заліку, диференційованого заліку або іспиту, які визначаються навчальним планом і дозволяють оцінити ступінь досягнення ПРН.

Захист звіту з проходження практики дозволяє оцінити набуття здобувачами практичних навичок у своїй професійній сфері.

Підсумкова атестація передбачає захист кваліфікаційної роботи, що дає можливість визначити рівень набутих компетентностей та досягнення ПРН здобувачами вищої освіти.

Результати підсумкового контролю з ОК оцінюються за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ЄКТС.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Процес оцінювання здобувачів вищої освіти відбувається згідно з принципами студентоцентрованого навчання та передбачає попереднє оприлюднення форм, методів оцінювання та очікуваних результатів навчання.

Контрольні заходи та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регулюються відповідними Положеннями МДУ,

які оприлюднено на сайті університету: розділ «Внутрішні документи МДУ». Інформацію щодо положень та процедури надає здобувачам тьютор на початку навчального року/семестру. Також інформацію про контрольні заходи та критерії оцінювання навчальних досягнень представлено у робочих програмах з усіх ОК. Прозорість і зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання для окремого ОК забезпечується ознайомленням здобувачів викладачами на першому занятті з дисципліни, керівниками практики перед їх проходженням, керівниками кваліфікаційних робіт на етапі затвердження тем, під час консультації перед підсумковою атестацією здобувачів вищої освіти. Поточне оцінювання відбувається у безпосередньому зв'язку із здобувачем з метою надання останньому можливості врахувати отриманий результат для покращення своїх показників. Наприкінці кожного семестру відбувається анкетування здобувачів стосовно якості викладання за кожним ОК, опитувальник містить питання щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень з метою вдосконалення (<https://forms.gle/R77myXyzehw7Jpw69>, <https://forms.gle/z4b9ybnT27thwdoT6>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Загальну інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачі можуть знайти на Навчальному порталі МДУ <https://moodle.mu.edu.ua/> де розміщено усі робочі програми навчальних дисциплін, в яких обов'язковими складовими є розділи: 10. «Засоби діагностики результатів навчання», 11. «Критерії оцінювання», 12. «Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти». Додатково детально інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання надає студентам викладач на перших заняттях з кожної навчальної дисципліни. За місяць до початку сесії тьютор академічної групи доводить до відома студентів графік проведення екзаменаційної сесії. Результати анкетування студентів підтверджують зрозумілість вимог та критеріїв оцінювання, об'єктивність та справедливість оцінювання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальністю, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Міжнародний бізнес» відбувається згідно з вимогами Стандарту вищої освіти, а саме у формі публічного захисту кваліфікаційної магістерської роботи на відкритому засіданні екзаменаційної комісії. Методичні, організаційні та правові засади проведення підсумкової атестації здобувачів вищої освіти в МДУ регламентується «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у Маріупольському державному університеті» <http://surl.li/sroxiu>.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у МДУ регулюється Положенням про організацію контролю та оцінювання успішності здобувачів у МДУ, яке розміщене на офіційній сторінці Маріупольського державного університету у вкладенні «Нормативне забезпечення освітнього процесу в МДУ» за посиланням: <http://surl.li/slfnin>.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедури проведення контрольних заходів здійснюються з дотриманням забезпечення прозорості контролю та оцінювання успішності навчання, встановлення єдиних вимог до оцінювання навчальних досягнень з.в.о., об'єктивності оцінювання успішності навчання з.в.о. за рахунок проведення різних видів контролю та чіткого структурування контрольних заходів за змістом і у часі, єдиним підходом викладачів до контролю знань здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/gjvstj>).

Для забезпечення об'єктивності екзаменаторів та запобігання і врегулювання конфлікту інтересів вживаються наступні заходи:

- здійснюється моніторинг та контроль за професійною відповідністю викладачів, які забезпечують викладання, поточний та підсумковий контроль за дисциплінами;
- моніторинг своєчасного відображення результатів контролю у журналі на НП та відомостях успішності;
- регулярність надання необхідної інформації щодо змісту та строків контрольних заходів;
- експертиза змісту підсумкового контролю;
- оголошення оцінки одразу після завершення контролю з можливістю подати апеляцію у випадку непогодження;
- проведення систематичного анкетування для отримання зворотнього зв'язку;
- затвердження Етичного кодексу (<http://surl.li/maqrwi>);
- наявності процедури вирішення конфліктних ситуацій на факультетах та створення Комісії з вирішення конфліктних ситуацій на факультетах.

У практиці здійснення освітнього процесу на ОП таких випадків не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура повтор. проходження контрол. заходів регулюється в МДУ Положенням про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти (п.3.16) <http://surl.li/dnjaer>. Графік ліквідації академ. заборгованості складається працівниками деканату за погодженням із зав. каф., затверджується деканом і доводиться до відома екзаменаторів та з.в.о.

З.в.о. має можливість скласти екзамен або залік не більше двох разів із урахуванням неявки на відповідну форму підсум. контролю без поважних причин. Наступний (третій) раз з.в.о. складає екзамен або залік комісії з 3 НПП (зокрема, зав. каф., викладачів, що проводили лекції, та практич. заняття), створений за розпорядженням декана факультету. Результати ліквідації академ. заборгованості вносяться в аркуш обліку успішності.

З.в.о. має право на повторне складання контрол. заходу з метою покращення отриманої раніше оцінки, що здійснюється за дозволом ректора на підставі заяви студента в період ліквідації академ. заборгованості. До рейтингу успішності з.в.о. включається попередньо отримана оцінка.

За наявності вагомих причин, що підтверджуються відповід. документами, за узгодженням з проректором з науково-педагогічної роботи на підставі заяви з.в.о. та розпорядження декана дозволяється скласти заліки та екзамен достроково або у подовжений термін (термін складання екзаменів продовжується на термін хвороби, але не більше, ніж тривалість екзамен. сесії). Випадків застосування подібних процедур на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється <http://surl.li/dnjaer> (п.5-6).

З.в.о. має право на оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів. З.в.о. повинен подати заяву на ім'я декана. На підставі заяви, за розпорядженням декана факультету створюється апеляційна комісія (АК) (голова, члени комісії - не менше двох осіб, секретар), яка розглядає заяву не пізніше трьох роб. днів після її подання. Здобувач має право бути присутнім на ньому.

У випадку проведення письмового контрол. заходу члени апеляційної комісії, керуючись критеріями оцінювання з даної навчальної дисципліни, детально вивчають та аналізують письмові матеріали контрол. заходу. Повторне чи додаткове опитування здобувача АК

заборонено. У разі проведення усного контрол. заходу з.в.о. надається можливість повторно скласти контрол. захід членам АК за новим білетом, який береться ним з комплексу білетів з навчал. дисципліни. Для об'єктивності та прозорості білет, за яким здобувач вперше складав контрол. захід, вилучається з комплексу.

Після закінчення повторного контрол. заходу протокол із висновками щодо оцінювання відповідей здобувача підписується всіма членами АК. Результати апеляції оголошуються відразу після закінчення.

Спільні питання щодо оцінок, одержаних з.в.о. під час підсумкової атестації, вирішуються відповідно до «Положення про порядок організації та роботи Екзаменаційної комісії в МДУ» (п.6).

Випадків застосування подібних процедур на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Дотримання академічної доброчесності є важливою складовою внутрішньої системи забезпечення якості МДУ. Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності висвітлено в наступних документах, які розміщено на офіційному сайті:

- Положення про академічну доброчесність в МДУ (<http://surl.li/flcnpra>)
 - Кодекс академічної доброчесності МДУ (<http://surl.li/ktprwsk>)
 - Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в кваліфікаційних роботах студентів МДУ <http://surl.li/wyhaqd>
 - Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових та навчально-методичних працях НПП та здобувачів вищої освіти МДУ <http://surl.li/pgdwrm>
 - Етичний кодекс МДУ <http://surl.li/pzjdjw>
 - Декларація про дотримання академічної доброчесності здобувачем вищої освіти
 - Декларація про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічним працівником
- Робочі програми для кожної ОК містять інформацію щодо роз'яснення сутності, засад, стандартів, принципів дотримання академічної доброчесності, зокрема політики її впровадження в МДУ.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

З метою протидії порушенням академічної доброчесності та формування культури її дотримання серед усіх учасників освітнього процесу, в МДУ вжито наступні заходи:

- Створено окремий розділ на сайті університету, присвячений академічній доброчесності, у якому і розміщено покликання на безкоштовний сервіс, який здійснює перевірку на плагіат письмових робіт, опитування щодо дотримання принципів академічної доброчесності та його результати;
- Укладено Договір про співпрацю №25/06 від 25.06.2018 з Unicheck, предметом якого є перевірка наукових робіт здобувачів, досліджень на здобуття ступенів доктора філософії та доктора наук, кваліфікаційних робіт здобувачів;
- У 2024 р. укладено договір зі StrikePlagiarism.com щодо перевірки наукових робіт учасників освітнього процесу МДУ;
- Створено Інституційний репозитарій МДУ, де розміщено кваліфікаційні роботи випускників МДУ (<https://repository.mu.edu.ua/jspui/handle/123456789/1340>);
- Розміщено на сайті університету покликання на безкоштовний сервіс, який здійснює перевірку на плагіат письмових робіт - EduBirdie (<https://edubirdie.com/plagiarism-checker>);
- Впроваджено практику моніторингу дотримання академічної доброчесності (перевірка письмових робіт, рецензування наукових текстів НПП і студентів перед публікацією тощо);
- Забезпечено об'єктивність оцінювання РН здобувачів (п.7 Положення про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти);
- Розроблені та впроваджені Декларації про дотримання академічної доброчесності учасників освітнього процесу.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

МДУ популяризує академічну доброчесність через:

- створення нормативної бази з питань академічної доброчесності та розміщення відповідних документів на сайті Університету <https://mu.edu.ua/academic-integrity>;
- організацію та проведення заходів присвячених дотриманню академічної доброчесності (тьюторські години, науково-методичні семінари, лекції в межах дисциплін, зокрема "Методологія та організація наукових досліджень", «Академічне письмо»)
- створення освітнього середовища, в якому реалізується політика «нульової толерантності» до будь-яких проявів академічної недоброчесності;
- дотримання академічної доброчесності усіма НПП, які викладають на ОП;
- надання консультацій керівниками кваліфікаційних робіт;
- інформаційні семінари співробітників наукової бібліотеки МДУ;
- опитування здобувачів вищої освіти з питань дотримання академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

В Університеті створено Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності, який представлено в Положенні про академічну доброчесність (п.5., <http://surl.li/thygj>). Положення також регламентує відповідальність (п.6) за порушення академічної доброчесності:

- для з.в.о. передбачено повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо) або ОК в цілому; відрахування із МДУ, позбавлення наданих МДУ пільг з оплати навчання, скасування рішення про присудження ступеня вищої освіти та присвоєння відповідної кваліфікації, інші, відповідно до вимог чинного законодавства та нормативних локальних актів МДУ;

- для викладачів передбачено відмову у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання, позбавлення присудженого наукового (освітньо-творчого) ступеня чи присвоєного вченого звання, інші, відповідно до вимог чинного законодавства та нормативних локальних актів МДУ.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладачі, які залучені до реалізації ОП, мають відповідну кваліфікацію та професійний досвід, що дозволяє забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, а також мають не менше 4 досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти зі спеціальності 292 Міжнародні економічні відносини (табл.2).

НПП, які забезпечують освітній процес за ОП мають наукові публікації у фахових виданнях України та публікації у виданнях, що

індексуються у науково-метричних базах Scopus та (або) Web of Science, на постійній основі здійснюють підвищення кваліфікації, забезпечують ОК комплексом науково-методичної документації, який забезпечує успішну реалізацію ОП, приймають участь у підготовці монографій (Панченко В.Г. Глобальні виміри неопротекціонізму: теорія і практика; Bezzubchenko O., Marena T., Karpenko O., §2.3. Ensuring the national economic security of Ukraine in terms of deepening global transformations: Collective monograph. Також викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, є учасниками грантових проєктів (Беззубченко О.А., Марена Т.В., Балабанова Н.В.; Project: 101175872 — EUES — ERASMUS-JMO-2024-HEI-TCH-RSCH) та відповідальними виконавцями науково-дослідних робіт, беруть участь у атестації наукових кадрів (Панченко В.Г., Беззубченко О.А.).

Відповідно до Положення про щорічне рейтингове оцінювання НПП університету, проводиться аналіз виконання ключових показників ефективності діяльності НПП, визначається рейтинг діяльності викладачів.

Інформація щодо кваліфікації та професійного досвіду НПП представлена у таблиці 2.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Прийняття на роботу НПП здійснюється на основі конкурсного відбору. Процедура конкурсного відбору викладачів є прозорою, недискримінаційною та здійснюється відповідно до <http://surl.li/wkoxai>. Оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення обов'язково розміщуються на офіційному веб-сайті МДУ <http://surl.li/fhvfmg>. Для організації конкурсу на заміщення посад НПП наказом ректора Університету створюється постійна конкурсна комісія.

Претендент на посаду за своїми професійно-кваліфікаційними якостями має відповідати вимогам, встановленим до НПП ЗУ «Про освіту», «Про вищу освіту», Постановою КМУ від 30.12.2015 № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності», ЗУ «Про забезпечення функціонування української мови як державної», Статуту Університету, Правил внутрішнього розпорядку та Колективного договору Університету, умовам оголошеного конкурсу.

Найбільш важливими критеріями є відповідність кваліфікації конкурсанта до поданої вакансії, досвід роботи, наявність наукових публікацій у фахових та наукометричних виданнях, наявність підвищення кваліфікацій і стажувань (у тому числі закордонних), вільне володіння державною мовою. Рівень професіоналізму НПП забезпечує відповідність ЛУ провадження освітньої діяльності.

Недискримінаційність процедури гарантується тим, що конкурс відкритий для всіх осіб, які відповідають встановленим кваліфікаційним вимогам, незалежно від їхніх статі, віку, релігійних або політичних переконань.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

З метою забезпечення якісного навчання на ОП відбувається процес залучення роботодавців, професіоналів-практиків до викладання дисциплін (ОК 05 «Міжнародні стратегії економічного розвитку», Панченко В.Г.). Роботодавці та експерти галузі є зовнішніми рецензентами ОП, формуючи конкретні професійні вимоги до фахових компетентностей і програмних результатів для майбутніх фахівців у сфері міжнародних економічних відносин (Омельченко О.В., к.е.н., провідний фахівець ТОВ «НоваПей»; Паздрій В.Я., к.е.н., доцент кафедри бізнес-економіки та підприємництва КНЕУ ім. В.Гетьмана; генеральний директор Компанії інтелектуальних технологій; Гапеева О.М., д.е.н., професор кафедри економіки та економічної безпеки Університету митної справи та фінансів) та головуючими у ДЕК (Резнікова Н. В., д.е.н., професор кафедри світового господарства і міжнародних економічних відносин Навчально-наукового інституту міжнародних відносин КНУ ім. Тараса Шевченка; Омельченко О.В., к.е.н., провідний фахівець ТОВ «НоваПей»). Роботодавці також залучаються до організації практики студентів (АТ КБ «Приватбанк», ТОВ «Азовінтур», Федерація роботодавців України м.Київ, «Перша міжнародна рекрутингова компанія «ICT-BEST»).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Для поліпшення професійного розвитку викладачів у МДУ діє Центр розвитку людського потенціалу <https://mu.edu.ua/centr-rozvitku-ljudskogo-potencialu>, який забезпечує впровадження програм підвищення кваліфікації за різними напрямками, що дозволяють здобути нові компетентності, нові інтерактивні прийоми та методику викладання тощо.

У межах реалізації права на академічну мобільність проф. розвиток НПП МДУ здійснюється через участь викладачів у міжн. конференціях, вебінарах («Transform4Europe european university» University of Alicante (Іспанія), 2022, Беззубченко О.А.), круглих столах, міжн. стажуваннях (програма Erasmus + у Vytautas Magnus University, 2022, Беззубченко О.А.), міжн. проєктах («Відродження переміщених університетів: посилення конкурентоспроможності, підтримка громад», 2022-2023, Марена Т.В.; проєкт ім. Ж.Моне програми Еразмус+ «Відбудова потенціалу Європейських студій на українських територіях, що постраждали від конфлікту», Беззубченко О.А.; «Підтримка визнання кваліфікацій для українських університетів», 2024, Ірландія, Марена Т.В. <http://surl.li/behzza>) тощо.

Міжн. академ. мобільність за програмою Еразмус+ дозволяє студентам, аспірантам та викладачам університету проходити семестрове навчання/викладання в університетах країн ЄС та країн партнерів (чинні договори: <https://mu.edu.ua/partner-universities>).

Також в МДУ була запущена платформа English4Ukraine для покращення мовних компетентностей, доступ до навчальних курсів якої надається для викладачів та з.в.о. на безоплатній основі (<http://surl.li/koarvl>).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Стимулювання викладачів здійснюється відповідно до Положення про матеріальне заохочення науково-педагогічних, педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти МДУ за високий рівень результатів наукової роботи (<http://surl.li/xqgkyz>), Колективного договору між адміністрацією та трудовим колективом МДУ на 2021-2025 рр. (п.6) (<http://surl.li/mellvm>).

Відповідно до Положення про щорічне рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників, кафедр і факультетів (<http://surl.li/jsbaxm>) в МДУ проводиться моніторинг якості наукової та професійної діяльності викладачів, за підсумками якого здійснюється гнучка система заохочень (грамоти, ректорські подяки, преміювання тощо). Так, доцента Беззубченко О.А. відзначено Подякою МОН України (2023); професора Марену Т.В. – Почесною грамотою МОН України (2023), Почесною грамотою НАПН України (2021), Грамотою Верховної Ради України (2024). Також в МДУ є практика матеріального заохочення НПП через преміювання за результатами їх публікаційної активності (у Scopus та Web of Science).

Заохоченням для колективу МДУ вже другий рік поспіль були поїздки до Буковеля у травні 2023 р. (<http://surl.li/cxgrvk>) та Львову у травні 2024 р. (<http://surl.li/vsnaqx>) з метою обговорення та подальшого вдосконалення Стратегії розвитку вишу в рамках проєкту «Відродження переміщених університетів: посилення конкурентоспроможності, підтримка громад» (REDU).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програме забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

До початку вторгнення рф в Україну та окупації Маріуполя МДУ розміщувався у 5 навчальних корпусах, мав власний гуртожиток на 450

місць, спортивний корпус, наукову бібліотеку, їдальні, буфети, медичний пункт. Загальна площа університету становила 30883,6 кв.м. Навчальна площа приміщень - 6702,5 кв.м.

Після окупації Маріуполя університет був змушений евакуюватися та тимчасово переміститися до м. Києва. Університет розвиває свою матеріальну базу в умовах переміщення <http://surl.li/nfxddk>, відбудовуються аудиторії, що дозволяє переходити від дистанційного до змішаного навчання <https://cutt.ly/IwE2YkuI>, зміцнюється матеріально-технічна база <https://mu.edu.ua/fundraising>, поновлює роботу наукова бібліотека <https://mdu.in.ua/index/biblioteka/0-10>. Співробітникам та здобувачам вищої освіти, які потребують поселення, надаються місця у гуртожитках. На офіційному сайті МДУ (<https://mu.edu.ua/>) розміщується, оновлюється та підтримується в актуальному стані інформація, що підлягає оприлюдненню.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

В МДУ створено легкий доступ до інформ. ресурсів, розміщених на сайті університету (<https://mu.edu.ua/>), ЕПФ (<https://mu.edu.ua/faculties/ekonomiko-pravoviy-fakultet>), наукової бібліотеки (<https://mu.edu.ua/library>), у соціальних мережах, Навчальному порталі (НП) Moodle (<https://moodle.mu.edu.ua/>). У навч. корпусі та гуртожитку є Інтернет, діє безкоштовна зона Wi-Fi, в т. ч. і в укритті. Протягом першого навч. тижня усі студенти отримують корпоративну скриньку, яка уможливила доступ до НП moodle та інших ключових ресурсів університету. НПП та з.в.о. мають доступ до репозиторію університету (<https://repository.mu.edu.ua/>) та електронного каталогу бібліотеки МДУ (<https://e-library.mu.edu.ua/>). Також студенти та НПП мають можливість користуватись закритими базами та бібліотеками стратегічних партнерів університету (Університет Халла, <https://hull.summon.serialssolutions.com/#/>), онлайн-бібліотеками (<https://mu.edu.ua/library>). Крім того, у МДУ відкрито доступ до міжн. наукометричних баз даних Web of Science та Scopus (<https://www.scopus.com/home.uri>), скористатися можливістю доступу до яких можна в локальній мережі університету. В МДУ функціонує Центр міжнародної освіти (<https://mu.edu.ua/centr-mizhnarodnoji-osviti>), який забезпечує можливості отримання інформації щодо навчання та викладання за кордоном. Викладачам та з.в.о. надаються послуги проживання в гуртожитку (<https://mu.edu.ua/gurtozhitok>), доступ до комп'ютерному класу із необхідними пакетами прикладних програм, що оновлюються відповідно до потреб здобувачів вищої освіти.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Для задоволення потреб та інтересів з.в.о. ОП було створено інформаційно-освітнє середовище, яке складається із сайту МДУ, сторінок факультетів та кафедр, корпоративної пошти, АСУ Деканат, репозитарію НБ, Навчального порталу Moodle, телеграм-каналу університету, телеграм-каналу ЕПФ-info. Воно забезпечує потреби та інтереси з.в.о. шляхом надання можливості: визначитися з проблематикою досліджень; брати участь у науково-дослідних проектах, конференціях, тренінгах, конкурсах; користуватись навчальним контентом; академічної мобільності; брати участь в обговоренні питань з удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, побуту; вибору навчальних дисциплін; забезпечення гуртожитком; сприяння соціально-психологічній адаптації, одержання психологічної підтримки, залучення до волонтерських проєктів; участі у діяльності органів студентського самоврядування, Вченої ради МДУ; на безоплатне користування інформ. фондами тощо. У зв'язку з тимчасовим переміщенням університету до м. Київ було проведено низку заходів щодо розвитку та вдосконалення інформаційно-освітнього середовища <https://mu.edu.ua/digini>. З метою вивчення потреб і проблем з.в.о. у МДУ проводяться опитування: щодо якості викладання; адаптації до навчання, психологічної підтримки тощо. Результати опитувань обговорюються на засіданнях кафедр, Раді з якості вищої освіти ЕПФ та Раді з якості вищої освіти МДУ <https://mu.edu.ua/yakist-osviti>, під час зустрічей ізстейхолдерами (<http://surl.li/abhyox>).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Підтримка з.в.о., які навчаються за ОП, регламентується Положенням про організацію освітнього процесу і забезпечується тьютором ОП, кафедрами факультету, деканатом ЕПФ, практичним психологом, Центром соціально-виховної роботи, первинною профспілк. організацією, органами студ. самоврядування, наук. бібліотекою університету, Центром міжнародної освіти. Допомога в адаптації студентів до навчання в університеті забезпечується шляхом проведення різноманітних заходів: організація тьюторських годин, зустріч із зав. кафедри, гарантом ОП, деканом ЕПФ, представниками студ. ради університету, факультету, профспілки та Центру соціально-виховної роботи. Також проводиться анкетування для визначення інтересів і потреб з.в.о. Інформ. підтримка реалізується завдяки онлайн ресурсам: сайту МДУ (<https://mu.edu.ua/uk>), сторінки ЕПФ (<https://mu.edu.ua/faculties/ekonomiko-pravoviy-fakultet>), сторінки кафедри (<https://mu.edu.ua/departments/kafedra-ekonomiki-ta-mizhnarodnih-ekonomichnih-vidnosin>), наукової бібліотеки (<https://mu.edu.ua/uk/library>). Також інформація та новини розміщуються на сторінках у соц. мережах ЕПФ (<https://www.facebook.com/eld.mdu>) та кафедри (<https://www.facebook.com/emev.mdu>). Тьютор має групи для оперативного спілкування зі своїми студентами в різних месенджерах (Viber і Telegram). Деканат факультету надає здобувачам вищої освіти всю необхідну інформацію, яка стосується організації освітнього процесу в МДУ, консультує з усіх організаційних питань. В МДУ консультативно-просвітницьку й профілактичну роботу здійснює створений Civic Center – прогромадський осередок університету https://mu.edu.ua/civic_center. Соціальна підтримка з.в.о. забезпечується шляхом створення умов для їх соціального та інтелек. розвитку, захисту психічного здоров'я, надання психологічної та соціально-педагогічної допомоги. Також студенти можуть звертатися до інспектора із соціальної роботи для консультацій з організаційних та соціальних питань https://mu.edu.ua/socio_pedagogical. У МДУ працює психологічна служба, яка надає консульт. допомогу з питань навчання, особис. та проф. розвитку з.в.о. (психолог. супровід, розвивальні, профілактичні, просвітницькі, корекційні заходи з індивід., гендерних і вікових особливостей; робота зі студентами, які зазнали насильства <https://mu.edu.ua/psihologichna-pidtrimka>). Для здобувачів освіти також проводяться різні вебінари-тренінги від практичного психолога МДУ <https://mu.edu.ua/psikholog>. Також створені спеціальні умови для організації освітнього процесу в умовах воєнного стану та тимчасового переміщення. Для підтримки співробітників та з.в.о. відкрито Гуманітарний штаб <https://mu.edu.ua/uk/gumanitarniy-shtab>, в якому організовують консультації пров. психіатра-психотерапевта України А.Куліковича (<https://t.me/helpmsu/78>). Представленням інтересів, захистом прав і свобод, врегулюванням важливих питань студентського життя опікуються органи студентського самоврядування (https://mu.edu.ua/studentska_rada).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Облаштування навчальних приміщень для маломобільних груп населення, осіб з особливими освітніми потребами є важливим пріоритетним завданням розвитку матеріально-технічної бази МДУ. Це питання постійно аналізується на засіданнях ректорату, Вченої ради. До початку військових дій та вимушеного переміщення до м. Києва здійснювалася реконструкція навчальних корпусів, студентського гуртожитку, прилеглих територій для доступності маломобільних груп населення, було отримано експертні звіти щодо розробки проєкту реконструкції та модернізації безбар'єрного простору в університеті (<https://mu.edu.ua/uk/osvitniy-proces>). В МДУ розроблено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<https://cutt.ly/gwKBgHoD>). На інформаційних ресурсах МДУ впроваджуються норми універсального дизайну. Зокрема, сайт МДУ пристосовано для користувачів із слабким зором.

Для реалізації прав здобувачів, які мають статус ВПО, і не можуть особисто відвідувати заняття, введено змішаний формат навчання (якщо дистанційно, то у синхронному та асинхронному режимі за допомогою ІКТ); надається індивідуальний графік; узгоджується розклад щодо часу початку занять; проводяться додаткові консультації у вечірній час; визнаються результати отримання здобувачами неформальної та/або інформальної освіти тощо.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Відповідно до п. 2.1.8. Етичного кодексу МДУ однією з морально-етичних засад діяльності МДУ є взаємна довіра та взаємодопомога, партнерство і взаємодопомога, що передбачає створення та дотримання в МДУ атмосфери доброзичливості, партнерської взаємодії, колективної співпраці в освітній та професійній діяльності учасників освітнього процесу. Обов'язковим є уникнення ситуації залякування, погроз, приниження та паплюження честі колега-фізичного та психічного насильства, нецензурної мови, проявів будь-якої дискримінації. Процедура врегулювання конфліктних ситуацій відображена у пункті 3.11 Етичного кодексу МДУ. З метою розв'язання конфліктних ситуацій в МДУ створено постійно діючу Комісію з питань дотримання Етичного кодексу МДУ (<http://surl.li/lbhfn>). В університеті розроблено Процедуру вирішення конфліктних ситуацій на факультетах, що є додатком до положення «Про факультет Маріупольського державного університету» і знаходиться у відкритому доступі на сайті МДУ (<https://cutt.ly/BwKBzvbA>). З метою врегулювання конфлікту інтересів на факультетах створено Комісію з вирішення конфліктних ситуацій. Крім того, у ЗВО функціонує Відділ з питань запобігання та виявлення корупції в МДУ. Організаційні засади роботи цієї комісії регламентує Положення про Відділ з питань запобігання та виявлення корупції в МДУ (<https://cutt.ly/OwKB18RZ>). На офіційному сайті ЗВО створений окремий розділ «Антикорупційні заходи» (https://mu.edu.ua/uk/antikorupcijnj_zakhodi), який містить вичерпну інформацію щодо політики МДУ відносно запобігання корупції. В цьому розділі розміщена форма «Повідомити про факт корупції», що дає змогу учасникам освітнього процесу доступно та просто висловити скарги. Під час реалізації ОП Міжнародний бізнес подібних ситуацій не виникало. Звернень до Комісії з питань дотримання Етичного кодексу МДУ з приводу врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями та/або дискримінацією), до Комісії з питань запобігання та виявлення корупції в МДУ та Комісії з вирішення конфліктних ситуацій факультета не надходило.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу і перегляду ОП регулюються Положенням про розробку, моніторинг, перегляд, удосконалення та закриття освітніх програм в Маріупольському державному університеті <http://surl.li/fhqchx>. Окремі елементи моніторингових процедур також задекларовані у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості в МДУ (п.8) <http://surl.li/xfckxv>; Положенні про організацію освітнього процесу у Маріупольському державному університеті <http://surl.li/ftttb>; Положенні про гаранта ОП в Маріупольському державному університеті <http://surl.li/luqggt>. Моніторинг передбачає періодичну (щорічну) перевірку змісту ОП групою забезпечення на чолі з гарантом, а також опитування стейкхолдерів – здобувачів, випускників ОП, фахівців-практиків та роботодавців. Базове Положення регламентує єдиний порядок застосування способів і процедур проведення моніторингу, перегляду, періодичного оновлення, удосконалення та закриття освітніх програм у МДУ.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд освітніх програм здійснюється відповідно до Положення про розробку, моніторинг, перегляд, удосконалення та закриття освітніх програм відбувається за результатами моніторингу як ОП в цілому, так і їх компонентів. Моніторинг освітніх програм охоплює такі рівні: 1) Кафедра – Рада з якості вищої освіти факультету – Навчально-методичний відділ – Рада з якості вищої освіти МДУ; 2) Здобувач вищої освіти – академічна група – курс – спеціальність – факультет; 3) Навчальна дисципліна – цикл підготовки – навчальний план. У процесі моніторингу визначається: ступінь затребуваності освітньої програми; актуальність змісту освітньої програми; об'єктивність відображення стану якості надання освітніх послуг та підготовки здобувачів вищої освіти; ступінь досягнення здобувачами запланованих результатів навчання та необхідних компетентностей; готовність випускників до професійної діяльності; забезпеченість освітнього процесу необхідними ресурсами.

Рішення про необхідність перегляду ОП приймається у разі потреби, але не рідше одного разу за повний курс навчання за ОП на основі аналізу та оцінки результатів моніторингу.

Результати моніторингу ОП щороку оприлюднюються на сайті МДУ (<http://surl.li/wdlrjo>).

За підсумками останнього моніторингу ОП «Міжнародний бізнес», який проводився протягом вересня 2023 – квітня 2024 рр. за участю внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів, з метою удосконалення освітньої програми, забезпечення її відповідності цілям, потребам і очікуванням стейкхолдерів, до ОП було визначено ключові вимоги до випускників з боку ринку праці та які саме компоненти мають бути включені до освітніх програм, зокрема:

- знання на достатньому рівні англійської мови (посилення англомовної компетентності здобувачів в рамках курсу “Іноземна мова у професійному середовищі”);
- вміння розробляти, аналізувати та оцінювати проекти різної спрямованості (врахувати в дисципліні “Стратегічний розвиток підприємства”);
- набуття досвіду роботи з прикладними програмними продуктами (врахувати при проведенні практичних занять з дисципліни “Сучасна торговельна політика, “Міжнародна економічна статистика”) (протокол засідання кафедри № 6 від 19.12.2023).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти на системній основі долучаються до перегляду та інших процедур забезпечення якості ОП. Зокрема, магістри залучаються до відповідних процедур через: участь у систематичних опитуваннях, участь у засіданнях кафедри, робочих зустрічах, на яких обговорюються питання моніторингу та перегляду ОП, залучення до складу розробників ОП.

Залучення здобувачів, які навчаються на ОП «Міжнародний бізнес», до процедур перегляду ОП, відбувалося шляхом:

- опитування здобувачів вищої освіти за допомогою Google – форми анкет для моніторингу пропозицій здобувачів (<https://forms.gle/R77myXyzehw7Jpw69>; <https://forms.gle/z4b9ybnT27thwdoT6>);
- проведення спільних зустрічей здобувачів вищої освіти ОП зі стейкхолдерами щодо обговорення актуальних питань моніторингу, перегляду та розвитку освітніх програм (<http://surl.li/kmubfj>; <http://surl.li/vaxedb>; <http://surl.li/lkxfwk>);
- участі здобувачів вищої освіти у засіданні кафедри, на яких розглядалися питання оцінки ОП (протокол №5 від 21.11.2023, протокол №7 від 16.01.2024, протокол №8 від 20.02.2024).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

У відповідності із Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості в МДУ (<http://surl.li/qmehk>) залучення всіх учасників освітнього процесу до забезпечення якості вищої освіти, мотивації здобувачів до здобуття якісних освітніх послуг є одним з ключових принципів СВЗЯ в університеті. Згідно з Положенням про студентське самоврядування (<http://surl.li/qmdsp>) здобувачі вищої освіти беруть участь в управлінні університетом (є членами рейтингових комісій факультетів, стипендіальної комісії університету, Рад з якості вищої освіти університету та факультетів, Вченої ради МДУ). Серед повноважень органів студентського самоврядування є участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти (п.2.1).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Залучення роботодавців до перегляду ОП відбувається шляхом:

- включення до групи розробників ОП (Панченко В.Г.);
- проведення спільних зустрічей здобувачів вищої освіти ОП зі стейкхолдерами щодо обговорення актуальних питань моніторингу, перегляду та розвитку ОП <http://surl.li/xnioldk>, <http://surl.li/srtpx>;
- отримання відгуків на ОП (Барський І.М., директор ДП «Маріупольський морський торговельний порт»;
- участі у підсумковій атестації у якості голови ЕК (Омельченко О.В., к.е.н., провідний фахівець ТОВ «НоваПей»);
- проведення спільних комунікативних заходів – конференцій, семінарів, круглих столів) (<http://surl.li/jbrpxx>, <http://surl.li/nvoqtl>);
- спільної роботи у фокус-групах щодо аналізу та модернізації ОП;
- залучення роботодавців до викладання на ОП (ОК5, Панченко В.Г.);
- вивчення думки роботодавців про зміст та структуру ОП через їх залучення до анкетування (<https://forms.gle/aPh8ruUXWPwecomj8>).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

У МДУ функціонує Навчальна лабораторія з організації практик та працевлаштування випускників. Відповідно до «Положення про навчальну лабораторію з організації практик та працевлаштування випускників Маріупольського державного університету» серед завдань лабораторії є здійснення моніторингу працевлаштування випускників шляхом збору та аналізу відповідної інформації від кафедр. На основі аналізу наданої інформації формується щорічний загальний звіт щодо працевлаштування випускників МДУ, який обговорюється на засіданнях кафедр, вчених рад факультетів та університету. Перший випуск здобувачів вищої освіти ОП «Міжнародний бізнес» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини» відбувся у 2019 р. Також у МДУ функціонує «Асоціація випускників МДУ» (<http://surl.li/qmdxp>), метою роботи якої є налагодження зв'язків між випускниками, здобувачами та адміністрацією університету.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості вищої освіти у МДУ передбачає процедури, які дозволяють не тільки виявляти недоліки та прогалини у реалізації ОП шляхом проведення моніторингу, але й забезпечувати реагування на результати моніторингу на різних рівнях. Питання забезпечення якості вищої освіти систематично розглядалися на засіданнях кафедри, Рад з якості та Вчених рад економіко-правового факультету і МДУ. З метою удосконалення кадрового забезпечення освітніх програм на інституційному рівні забезпечується розвиток професійних компетентностей викладачів, зокрема, через навчання у Школі педагогічної майстерності викладачів МДУ, проходження довгострокових курсів підвищення кваліфікації з розвитку англійських компетентностей, використання інструментів ШІ тощо.

За результатами моніторингу ОП «Міжнародний бізнес», у тому числі з урахуванням пропозицій, висловлених стейкхолдерами під час опитування, прийнято низку рішень щодо її удосконалення:

- впровадження інформаційних технологій і технологій штучного інтелекту до навчального та дослідницького процесу;
- розвиток soft skills та навичок тайм-менеджменту;
- використання сучасних форм організації навчальних занять та технологій навчання (кейс-стаді, інтерактивні заняття тощо) (протокол №13 від 16.05.2023, протокол 6 от 19.12.2023).

На основі пропозицій роботодавців було розширено перелік вибіркових дисциплін циклу загальної підготовки для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за рахунок: «Мережева культура спілкування», «Корпоративна культура», «Практикум з міжкультурної комунікації»; «Топ-технології «time-management» - запорука успішності працівника та роботодавця» (https://mu.edu.ua/storage/MSU/Ucheb/vybirkovyi/2024-2025/katalog_mag_2023.pdf); до ОК 5, ОК 7 та ОК 10 включено технологію навчання за методом кейс-стаді.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

За результатами акредитації освітніх програм, враховуючи рекомендації експертних груп та Галузевих експертних рад, приймаються рішення як щодо удосконалення ОП, так і щодо удосконалення системи забезпечення якості на інституційному рівні. Зокрема, відповідні рекомендації враховано при розробленні та оновленні таких локальних документів:

- Положення про організацію освітнього процесу в Маріупольському державному університеті (у новій редакції);
- Положення про планування та облік роботи науково-педагогічних працівників в Маріупольському державному університеті (у новій редакції);
- Положення про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти Маріупольського державного університету (у новій редакції);
- Положення про кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти в Маріупольському державному університеті (у новій редакції);
- Концепція розвитку англійської мови;
- Положення про організацію викладання навчальних дисциплін англійською мовою у Маріупольському державному університеті;
- Положення про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти у МДУ (у новій редакції);
- Положення про щорічне рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників, кафедр і факультетів Маріупольського державного університету;
- Кодекс академічної доброчесності;
- Каталог вибіркових дисциплін;
- Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної Комісії у Маріупольському державному університеті (у новій редакції);
- Положення про робочу програму навчальної дисципліни у Маріупольському державному університеті;
- Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та / або інформальній освіті;
- Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Маріупольського державного університету;
- Положення про вибіркові дисципліни у МДУ;
- Положення про моніторинг, перегляд, удосконалення та закриття освітніх програм в МДУ;
- Положення про гаранта ОП;
- Освітня концепція;
- Концепція цифровізації МДУ;
- Положення про тьютора освітньої програми Маріупольського державного університету;

- Положення про впровадження дуальної форми здобуття вищої освіти в Маріупольському державному університеті.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в МДУ визначає такі рівні СВЗЯ: рівень здобувачів, викладацький, кафедральний, факультетський, університетський. Одним із принципів, на яких ґрунтується СВЗЯ, є залучення всіх учасників освітнього процесу (викладачі, науковці, навчально-допоміжний та обслуговуючий персонал, здобувачі вищої освіти) до забезпечення якості освіти, мотивації студентів до здобуття якісних освітніх послуг. Залучення учасників академічної спільноти до процедур забезпечення якості відбувається на всіх етапах реалізації ОП, включаючи її розроблення та затвердження, систематичний моніторинг та перегляд, участь у опитуваннях, удосконалення кадрового, матеріально-технічного, навчально-методичного та інформаційного забезпечення ОП. Контроль за дотриманням нормативних вимог та принципів СВЗЯ здійснюють у межах своїх службових обов'язків проректори, керівники структурних підрозділів.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Політика МДУ щодо забезпечення якості спрямована на розвиток внутрішньої культури якості освіти, що забезпечується наступним:

- Відповідно до Стратегічного плану розвитку МДУ на 2021-2025 роки забезпечення високої якості освіти визначено одним із стратегічних пріоритетів діяльності університету, а добросесність як один зі стовпів якості – однією з ключових цінностей академічної спільноти.
- Процедурями забезпечення якості охоплено всіх учасників освітнього процесу, кожен з яких відповідає за формування культури якості освіти на своєму рівні (гаранти та групи забезпечення ОП, випускові кафедри, декани, Вчені ради та РЯВО факультетів, навчально-методичний відділ, ректор, проректори, Вчена рада та Рада з якості вищої освіти МДУ, здобувачі, випускники).
- МДУ виступає майданчиком для проведення заходів із поширення культури якості освіти: Регіональний семінар Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти «Сучасний стан системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: виклики та перспективи» (3.09.2024); тренінги Української асоціації студентів «UAS QA Pool» (3-5.10.2024).
- Представники МДУ долучаються до загальноукраїнських та міжнародних заходів із поширення досвіду формування культури якості освіти: Український форум якості освіти (25-26.09.2024); участь у фокус-групі опитування Міжнародної асоціації із забезпечення якості вищої освіти INQAAHE Global Study II (30.09.2024).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права і обов'язки учасників освітнього процесу визначені у наступних документах:

- Статут МДУ <http://surl.li/vppwhd>;
- Колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом МДУ на 2021-2025 роки <http://surl.li/raklxa>;
- Правила внутрішнього розпорядку МДУ <http://surl.li/kwohto>;
- Етичний кодекс МДУ <http://surl.li/mzmgzg>;
- Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в МДУ: <http://surl.li/zowlnc>;
- Положення про академічну добросесність в МДУ <http://surl.li/qvgbac>.

Доступність цих документів забезпечується на офіційному сайті МДУ у розділах «Публічна інформація» <https://mu.edu.ua/public-information> та «Нормативне забезпечення освітнього процесу в МДУ» https://mu.edu.ua/normativni_dokumenti.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

адреса вебсторінки: <https://mu.edu.ua/public-discussion>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

адреса вебсторінки: <https://mu.edu.ua/educational-programs/mizhнародniy-biznes-1>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

1. Зміст підготовки магістрів за ОП «Міжнародний бізнес» узгоджений зі стандартом ВО, відповідає місії та Стратегії розвитку МДУ на 2021-2025 рр.
2. Зміст ОП відповідає потребам ринку праці, та, одночасно, дозволяє формувати студентам індивідуальну траєкторію навчання.
3. ОП є складовою циклу програм «навчання впродовж життя» у сфері міжнародних економічних відносин за рівнями бакалаврату, магістратури, PhD програм.
4. Якість підготовки за ОП забезпечується НПП з фундаментальною економічною освітою, програма реалізується в умовах систематичного підвищення кваліфікації НПП.
5. Використання НПП досвіду стажування та участі у міжнародних проєктах при формуванні та оновленні змісту компонентів ОП.
6. Залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків, зокрема, до викладання навчальних дисциплін, що дає можливість не втрачати зв'язку із запитами професійного середовища.
7. Активне застосування при реалізації ОП ІКТ (Навчальна платформа Moodle, сервіси Google Meet, Zoom), що в умовах війни дозволяють забезпечити якісний режим освітнього процесу.
8. Можливості академічної мобільності для НПП та здобувачів вищої освіти, чому сприяють наявні міжнародні угоди МДУ та відкриті Маріупольським державним університетом центри на базі Сілезького університету в Катовіце та Університету Вітовта Великого в Литві.

Слабкі сторони:

1. Спадна динаміка здобувачів вищої освіти ОП, що відображається у неповному заповненні ліцензованого обсягу ОП.
2. Недостатня участь здобувачів вищої освіти у процесі реалізації грантових проєктів.
3. Слабка практика участі здобувачів вищої освіти у програмах міжнародної академічної мобільності.
4. Недостатня кількість дисциплін, що викладаються іноземною мовою.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

З метою розвитку ОП упродовж найближчих 3 років планується здійснити такі заходи:

1. Активізація профорієнтаційної роботи щодо вступу на ОП Міжнародний бізнес другого (магістерського) рівня.
2. Ширше залучення зовнішніх стейкхолдерів (експертів галузі, професіоналів-практиків, іноземних фахівців) до проведення аудиторних занять, гостьових лекцій, тренінгів.
3. Активізація участі викладачів та студентів у програмах академічної мобільності. Організація заходів щодо популяризації академічної мобільності (внутрішньої та міжнародної) серед здобувачів вищої освіти ОП.
4. Продовження практики залучення здобувачів вищої освіти до наукових досліджень кафедри з подальшим представленням результатів досліджень на конкурсах наукових робіт різного рівня.
5. Налагодження співпраці із викладачами зарубіжних університетів, що здійснюють підготовку здобувачів вищої освіти за спорідненими програмами.
6. Постійне оновлення змісту освітніх компонент ОП відповідно до розвитку вітчизняної та світової економічної науки, результатів досліджень кафедри ЕМЕВ, тенденцій ринку праці в напрямку формування актуальних компетентностей випускників.
7. Розвиток можливостей мовної практики для НПП та здобувачів вищої освіти.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Трофименко Микола Валерійович

Дата: 04.12.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента | Вид освітнього компонента | Силабус або інші навчально-методичні матеріали | | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього* |
|--|---------------------------|--|---|--|
| | | Назва файла | Хеш файла | |
| Корпоративна соціальна відповідальність | навчальна дисципліна | <i>ПП КСВ_24_25.pdf</i> | ChyE9WqpkHJ48SgW6cQzqEtrTO7Z9gnq8KLStfk6E6s= | <input type="checkbox"/> інтерактивна панель - 1 шт., рік введення в експлуатацію - 2023 р.; <input type="checkbox"/> персональні комп'ютери - 10 шт, рік введення в експлуатацію - 2023 р.; <input type="checkbox"/> ноутбук - 1 шт., рік введення в експлуатацію - 2023 р.; <input type="checkbox"/> ОС Windows 11 Pro; <input type="checkbox"/> пакет Microsoft Office 360; ресурси Moodle, GoogleMeet, Google Classroom, Zoom. |
| Іноземна мова у професійному середовищі | навчальна дисципліна | <i>ПП_ІМ_292_М_24_25.pdf</i> | EHOykeXTyYHQK3R5uy7dpIqy2aoUYNpk a1VdW1Cj1Hg= | <input type="checkbox"/> підручники; <input type="checkbox"/> персональні комп'ютери - 10 шт, рік введення в експлуатацію - 2023 р.; <input type="checkbox"/> ОС Windows 11 Pro; <input type="checkbox"/> пакет Microsoft Office 360; <input type="checkbox"/> ресурси Moodle, GoogleMeet, Google Classroom, Zoom. <input type="checkbox"/> перекладацькі програми Google, Microsoft, тощо. <input type="checkbox"/> інтернет сайти (https://learn-english.net.ua/) тощо |
| Методологія та організація наукових досліджень | навчальна дисципліна | <i>ПП_Методологія_та_організація_НД_24_25.pdf</i> | 3Mr3R8ga+2YZaVHmOkixaxUHV3w3KV9cqUNsheDN8s= | <input type="checkbox"/> інтерактивна панель - 1 шт., рік введення в експлуатацію - 2023 р.; <input type="checkbox"/> персональні комп'ютери - 10 шт, рік введення в експлуатацію - 2023 р.; <input type="checkbox"/> ноутбук - 1 шт., рік введення в експлуатацію - 2023 р.; <input type="checkbox"/> ОС Windows 11 Pro; <input type="checkbox"/> пакет Microsoft Office 360; <input type="checkbox"/> ресурси Moodle, GoogleMeet, Google Classroom, Zoom. |
| Курсова робота за фахом | курслова робота (проект) | <i>Методичні рекомендації до підготовки КР_МБ.pdf</i> | SqZyyY3Ek4/mpOcojtvL38/UWVrSipjh/rxTc/WsJPK= | <input type="checkbox"/> методичні рекомендації до написання курсової роботи <input type="checkbox"/> ноутбук - 1 шт., рік введення в експлуатацію - 2023 р.; <input type="checkbox"/> ОС Windows 11 Pro; <input type="checkbox"/> пакет Microsoft Office 360; <input type="checkbox"/> платформа Zoom. |
| Кваліфікаційна робота | підсумкова атестація | <i>Методичні рекомендації кваліфікаційні роботи_2024.pdf</i> | Yg431jxa8zX2idMeC292ZGaGQWRKw6yNhrI7OGMSzY8= | <input type="checkbox"/> інтерактивна панель - 1 шт., рік введення в експлуатацію - 2023 р.; <input type="checkbox"/> ноутбук - 1 шт., рік введення в експлуатацію - 2023 р.; <input type="checkbox"/> ОС Windows 11 Pro; <input type="checkbox"/> пакет Microsoft Office 360; <input type="checkbox"/> платформа Zoom. <input type="checkbox"/> методичні рекомендації до написання кваліфікаційної роботи. |
| Переддипломна практика | практика | <i>ПП_переддипломна практика_МБ_2024.pdf</i> | iBMoKZVAE3lkukdw+rfgWTS35800+pLFDITN8L93oxM= | <input type="checkbox"/> ноутбук - 1 шт., рік введення в експлуатацію - 2023 р.; <input type="checkbox"/> ОС Windows 11 Pro; <input type="checkbox"/> пакет Microsoft Office 360; <input type="checkbox"/> ресурси Moodle, Zoom. |
| Виробнича практика | практика | <i>ПП_виробнича практика_МБ(М).pdf</i> | Boh6oPoyfRvElEdtLs+NCGQNOjQVEGe6xrZbtIvE2E8= | <input type="checkbox"/> ноутбук - 1 шт., рік введення в експлуатацію - 2023 р.; <input type="checkbox"/> ОС Windows 11 Pro; |

| | | | | |
|---|----------------------|---|--|--|
| | | | | <input type="checkbox"/> пакет Microsoft Office 360; <input type="checkbox"/> ресурси Moodle, Zoom. |
| Академічне письмо | навчальна дисципліна | <i>РП Академічне письмо (М1_МБ) 24_25.pdf</i> | P9bFkl8t5EOp/VBFwBqmaQisdOwgWbvNprkkwj8kdUE= | <input type="checkbox"/> інтерактивна панель - 1 шт., рік введення в експлуатацію - 2023 р.; <input type="checkbox"/> персональні комп'ютери - 10 шт, рік введення в експлуатацію - 2023 р.; <input type="checkbox"/> ноутбук - 1 шт., рік введення в експлуатацію - 2023 р.; <input type="checkbox"/> ОС Windows 11 Pro; <input type="checkbox"/> пакет Microsoft Office 360; <input type="checkbox"/> ресурси Moodle, Zoom. |
| Валютно-фінансові операції у міжнародному бізнесі | навчальна дисципліна | <i>РП Валютно-фінансові операції у МБ 2024-2025.pdf</i> | YoLMVLwSP4+zaiR3vvQyWCjJDNdgkE5RIZ2w/SPAstM= | <input type="checkbox"/> інтерактивна панель - 1 шт., рік введення в експлуатацію - 2023 р.; <input type="checkbox"/> персональні комп'ютери - 10 шт, рік введення в експлуатацію - 2023 р.; <input type="checkbox"/> ноутбук - 1 шт., рік введення в експлуатацію - 2023 р.; <input type="checkbox"/> ОС Windows 11 Pro; <input type="checkbox"/> пакет Microsoft Office 360; <input type="checkbox"/> ресурси Moodle, GoogleMeet, Google Classroom, Zoom. |
| Міжнародна економічна статистика | навчальна дисципліна | <i>РПНД МЕС МБ_24_25.pdf</i> | 5jhOqcBfAH5XIW6ajlImuITcYUMNN7VuPlgJPastBo= | <input type="checkbox"/> інтерактивна панель - 1 шт., рік введення в експлуатацію - 2023 р.; <input type="checkbox"/> персональні комп'ютери - 10 шт, рік введення в експлуатацію - 2023 р.; <input type="checkbox"/> ноутбук - 1 шт., рік введення в експлуатацію - 2023 р.; <input type="checkbox"/> ОС Windows 11 Pro; <input type="checkbox"/> пакет Microsoft Office 360; <input type="checkbox"/> ресурси Moodle, GoogleMeet, Google Classroom, Zoom. |
| Міжнародний інноваційно-інвестиційний менеджмент | навчальна дисципліна | <i>РП МІІМ МБ_2024.pdf</i> | x/V3XoXRc4N9mJpHl7PMiiqxaKSfSa/1sotpUHfxad4= | <input type="checkbox"/> інтерактивна панель - 1 шт., рік введення в експлуатацію - 2023 р.; <input type="checkbox"/> персональні комп'ютери - 10 шт, рік введення в експлуатацію - 2023 р.; <input type="checkbox"/> ноутбук - 1 шт., рік введення в експлуатацію - 2023 р.; <input type="checkbox"/> ОС Windows 11 Pro; <input type="checkbox"/> пакет Microsoft Office 360; <input type="checkbox"/> ресурси Moodle, GoogleMeet, Google Classroom, Zoom. |
| Конкурентоспроможність глобальних компаній | навчальна дисципліна | <i>РП КГК МБ_2024.pdf</i> | JY7IZXF+ovoWNpx+QgX38WbIPWUEjmiyiAGkrDT5B1w= | <input type="checkbox"/> інтерактивна панель - 1 шт., рік введення в експлуатацію - 2023 р.; <input type="checkbox"/> персональні комп'ютери - 10 шт, рік введення в експлуатацію - 2023 р.; <input type="checkbox"/> ноутбук - 1 шт., рік введення в експлуатацію - 2023 р.; <input type="checkbox"/> ОС Windows 11 Pro; <input type="checkbox"/> пакет Microsoft Office 360; <input type="checkbox"/> ресурси Moodle, GoogleMeet, Google Classroom, Zoom. |
| Глобалізація і регіональний економічний розвиток | навчальна дисципліна | <i>РП ГРЕР_2024_25 (МБ).pdf</i> | bRpK5PcgRYteCiziNmK2eEB6CnvAO3BzSnJk7nFZGdM= | <input type="checkbox"/> інтерактивна панель - 1 шт., рік введення в експлуатацію - 2023 р.; <input type="checkbox"/> ноутбук - 1 шт., рік введення в експлуатацію - 2023 р.; <input type="checkbox"/> персональні комп'ютери - 10 шт, рік введення в експлуатацію - 2023 р.; <input type="checkbox"/> ОС Windows 11 Pro; <input type="checkbox"/> пакет Microsoft Office 360; <input type="checkbox"/> ресурси Moodle, Zoom. |
| Міжнародні стратегії економічного | навчальна дисципліна | <i>РПНД МСЕР_292_2024.pdf</i> | z+iR2CNgmhjomXUF7KY2Moni1k8oys | <input type="checkbox"/> інтерактивна панель - 1 шт., рік введення в експлуатацію - |

| | | | | |
|-------------------------------|----------------------|----------------------|---|--|
| розвитку | | | maXnJhoMns+U= | 2023 р.; <input type="checkbox"/> ноутбук - 1 шт., рік введення в експлуатацію - 2023 р.; <input type="checkbox"/> ОС Windows 11 Pro; <input type="checkbox"/> пакет Microsoft Office 360; <input type="checkbox"/> ресурси Moodle, Zoom. |
| Лідерство та мотивація | навчальна дисципліна | ПП_ЛМ_МБ_2024.pdf | QOAnIUzGARZUZJsdpGUKibPZdYiyOsCsyUavNXsXD9M= | <input type="checkbox"/> інтерактивна панель - 1 шт., рік введення в експлуатацію - 2023 р.; <input type="checkbox"/> персональні комп'ютери - 10 шт, рік введення в експлуатацію - 2023 р.; <input type="checkbox"/> ноутбук - 1 шт., рік введення в експлуатацію - 2023 р.; <input type="checkbox"/> ОС Windows 11 Pro; <input type="checkbox"/> пакет Microsoft Office 360; <input type="checkbox"/> ресурси Moodle, GoogleMeet, Google Classroom, Zoom. |
| Міжнародна економічна безпека | навчальна дисципліна | ППНД_МЕБ_МБ_2024.pdf | RGSHTZSwVbgkz9dwbKB3dkoTPUNEMqchatYGLre7kn9I= | <input type="checkbox"/> інтерактивна панель - 1 шт., рік введення в експлуатацію - 2023 р.; <input type="checkbox"/> персональні комп'ютери - 10 шт, рік введення в експлуатацію - 2023 р.; <input type="checkbox"/> ноутбук - 1 шт., рік введення в експлуатацію - 2023 р.; <input type="checkbox"/> ОС Windows 11 Pro; <input type="checkbox"/> пакет Microsoft Office 360; <input type="checkbox"/> ресурси Moodle, GoogleMeet, Google Classroom, Zoom. |

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

| ІД викладача | ПІБ | Посада | Структурний підрозділ | Кваліфікація викладача | Стаж | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП | Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації) |
|--------------|-----------------------------|---|------------------------------|--|------|---|---|
| 188072 | Балабанова Наталя Василівна | в.о. завідувача, доцент, Основне місце роботи | Економіко-правовий факультет | Диплом спеціаліста, Маріупольський гуманітарний інститут Донецького національного університету, рік закінчення: 2003, спеціальність: 050103 Міжнародна економіка, Диплом кандидата наук ДК 059886, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12ДЦ 042017, виданий 28.04.2015 | 10 | Глобалізація і регіональний економічний розвиток | Основні результати наукової та професійної діяльності (п.38 ліцензійних умов): п.п.: 1,3,4,8,12,14. п.п.1: 1.1. Зарубіжний досвід поствоєнного економічного відновлення країн. Вісник МДУ. Серія: Економіка / за заг. ред. К. В. Балабанова. – Київ, 2023. 1.2. Циклічна складова розвитку світової торгівлі // Вісник МДУ. Серія: Економіка / за заг. ред. К. В. Балабанова. – Маріуполь, 2020. – Вип. 20. – С. 62-70. 1.3. Аналіз впливу міжнародних фінансових організацій на економічне зростання країни / Н. В. |

Балабанова, О.О.
Шкурат // Вісник
МДУ. Серія :
Економіка. – 2019. –
Вип.18. – С.42-51.
1.4. Сучасні тенденції
розвитку
зовнішньоторговельно
го співробітництва
України з країнами
азійського регіону / Н.
В. Балабанова, Д. Є.
Ларіна // Вісник МДУ.
Серія: економіка / за
заг. ред. К. В.
Балабанова. –
Маріуполь, 2019. –
Вип. 17. – С. 79-87.
П.3:
3.1. Балабанова Н.В.
§5.2. Оцінка впливу
зовнішньоторговельно
го співробітництва
України з країнами ЄС
на рівень
зовнішньоекономічної
безпеки //
Формування
міжнародної
економічної безпеки в
сучасних умовах:
Монографія / За заг.
ред. О.В. Булатової. –
Маріуполь: МДУ,
2020. – 255 с. – С.188-
197.
3.2. Здоров'я, безпека
та добробут:
підручник
інтегрованого курсу
для 7 класу закладів
загальної середньої
освіти / Задорожна, Л.
Присяжнюк, О.
Голук, О.
Грошовенко, О.
Беззубченко, Н.
Балабанова //Київ:
Світич, 2024.
п.п.4:
4.1. Методичні
рекомендації до
вивчення дисципліни
«Стратегії сталого
розвитку» для
студентів
спеціальностей 051
«Економіка» та 292
«Міжнародні
економічні
відносини». Київ:
МДУ, 2024. 35 с.
п.п. 8:
8.1. Відповідальний
виконавець наукових
тем «Теоретико-
методологічне
забезпечення та
розробка
інструментарію
модернізаційної
моделі регіонального
розвитку в нових
територіально-
просторових умовах»
(номер держреєстрації
0118U0000551, 2018-
2020); «Економічна
безпека країн Європи
в умовах сучасних
глобальних

трансформацій”
(номер держреєстрації
0124U001500, 2024-
2026).

п.п.12:

12.1. Вплив
міграційних процесів
на безпеку країн.
Інформаційне
суспільство:
технологічні,
економічні та технічні
аспекти становлення
(випуск 84): матеріали
Міжнародної наукової
інтернет-конференції,
(м. Тернопіль,
Україна, м. Ополе,
Польща, 18-19 січня
2024 р.) / редкол.: О.
Патряк та ін. ГО
“Наукова спільнота”,
WSZiA w Opolu.
Тернопіль: ФО-П
Шпак В.Б., 2024.

12.2. Оцінка процесів
європейської
інтеграції України.
Розвиток ринку праці
в умовах
глобалізаційних
зрушень: виклики для
України: збірник
матеріалів
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції (Київ, 25
квітня 2024 року) / за
заг. ред. С. П.
Калініної. Київ: МДУ,
2024.

12.3. Ринок праці
України в умовах
війни. Розвиток ринку
праці в умовах
глобалізаційних
зрушень: виклики для
України: збірник
матеріалів
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції (Київ, 27
квітня 2023 року) / за
заг. ред. С. П.
Калініної. Київ: МДУ,
2023. с. 10-12.

12.4. Сучасні
інструменти політики
протекціонізму.
Міжнародна безпека у
світлі сучасних
глобальних викликів.
Країни Балтії –
Україна: єдність,
підтримка, перемога:
збірник наукових
праць [Електронний
ресурс]. Україна, Київ:
КНЕУ, 2023. – с.98-
101.

П.14:

14.1. Керівництво
студентом, який
отримав диплом II
ступеня на II етапі
Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт за
напрямом
«Міжнародні
економічні

| | | | | | | | |
|-------|-------------------------------|------------------------------|------------------------------|---|----|--|---|
| | | | | | | відносини» (2020 р.); Підвищення кваліфікації: 1. Науково-методичний семінар-тренінг «Зовнішня політика і комунікації в ЄС», (КНУ ім.Т.Шевченка; Інститут міжнародних відносин, 2021); 2. Підвищення кваліфікації за програмою «Технології змішаного та дистанційного навчання з використанням Moodle» для педагогічних та науково-педагогічних працівників МДУ (2023; 30 год, 1 кредит ЕКТС); | |
| 65490 | Беззубченко Ольга Анатоліївна | Доцент, Основне місце роботи | Економіко-правовий факультет | Диплом спеціаліста, Маріупольський гуманітарний інститут Донецького національного університету, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050103 Міжнародна економіка, Диплом кандидата наук ДК 033667, виданий 13.04.2006, Атестат доцента 12/ДЦ 026126, виданий 20.01.2011 | 16 | Міжнародний інноваційно-інвестиційний менеджмент | Основні результати наукової та професійної діяльності (п.38 ліцензійних умов): п.п.: 1,3,4,7,8,12,15. п.п.1: 1.1. Assessment of countries' international investment activity in the context of ensuring economic security Zakharova, O., Bezzubchenko, O., Mityushkina, K., Nikolenko, T. Problems and Perspectives in Management, 2020, 18(4), pp. 72–84 (Scopus). п.п.8: 8.1. Відповідальний виконавець наукових тем: «Теоретико-методологічне забезпечення та розробка інструментарію модернізаційної моделі регіонального розвитку в нових територіально-просторових умовах» (номер держреєстрації 0118U0000551, 2018-2020 рр.); «Формування економічної безпеки країн Центральної та Східної Європи в міжнародному безпековому середовищі» (номер держреєстрації 0121U110940; 2021-2023 рр.); “Економічна безпека країн Європи в умовах сучасних глобальних трансформацій” (номер держреєстрації 0124U001500, 2024-2026). п.п.12: 12.1. Беззубченко О.А. Інструментарій |

| | | | | | | | |
|--------|-----------------------------|--------------------------------------|------------------------------|--|----|--|--|
| | | | | | | <p>оцінки рівня інвестиційної безпеки країн світу/ О.А. Беззубченко О.В. Захарова// Матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції молодих учених і студентів «Інноваційні процеси економічного та соціально-культурного розвитку: вітчизняний та зарубіжний досвід. Тернопіль: ЗУНУ, 29-30 березня 2022. С. 3-5.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. «Development of innovative capacity and entrepreneurial competence of Ukrainian universities: sharing best practice of Estonia (UnivEntre)». УЕР та Університет Тарту (Естонія), 21.02.2022 - 31.05.2022.</p> <p>2. Курси підвищення кваліфікації «Розвиток професійної компетенції викладача ЗВО» (МДУ, 2016, 2021).</p> | |
| 121317 | Омельченко Володимир Якович | В.о. завідувача кафедри, Сумісництво | Економіко-правовий факультет | <p>Диплом спеціаліста, Донецький державний університет, рік закінчення: 1973, спеціальність: економіка та планування матеріально-технічного постачання, Диплом доктора наук ДД 007097, виданий 28.04.2009, Диплом кандидата наук ЭК 016167, виданий 15.02.1984, Аттестат доцента ДЦ 001486, виданий 28.05.1993, Аттестат професора 12ПР 007451, виданий 23.12.2011</p> | 47 | <p>Методологія та організація наукових досліджень</p> | <p>Основні результати наукової та професійної діяльності (п.38 ліцензійних умов): п.п.: 1,3,4,7,14. п.п.1.:</p> <p>1.1. Омельченко В.Я. Інвестиційна політика ASEAN на рубежі XX-XXI століть в умовах посилення глобальних інтеграційних процесі / Омельченко В.Я., Узун В.В. // Збірник наукових праць Черкаського державного технологічного університету. Серія «Економічні науки». Вип. 50. – Черкаси: вид-во ЧДТЕУ, 2018. – С. 55-61. (Index Copernicus, Google Scholar)</p> <p>1.2. Regional stakeholders in territory marketing of Latvian regions / Sergeys Ignatyevs, Oleg Diegtiar, Olga Gaponiuk, Krystyna Osypenko, Vladimir Omelchenko, Andrii Cherkasov // European Research on Management and Business Economics. – p. 1972-1986. (Scopus).</p> <p>1.3. Yurii Chentukov, Volodymyr</p> |

Omelchenko, Olha Zakharova and Tamara Nikolenko (2021). Assessing the impact of higher education competitiveness on the level of socio-economic development of a country. Problems and Perspectives in Management, 19(2), 370-383.

1.4. Омельченко В.Я., Омельченко Г.П. Розвиток інфраструктурного забезпечення світового ринку електронної логістики. Вісник Хмельницького національного університету. Економічні науки, 2021. – Вип.5., Том 1. – С. 227-232.

1.5. Olena Bilovodska, Olena Boienko, Volodymyr Omelchenko, Kostynets Iuliia, Olena Ievseitseva and Hanna Omelchenko. Marketing Digital Strategy for Promoting Brand of Global Retailer Achieving Sustainability. [ref]: vol.20.2022. (Scopus) п.п.3:

3.1. Омельченко В.Я. Теоретико-методологічні аспекти управління фінансово-економічною безпекою держави / В.Я.Омельченко // Підрозділи 1.1, 1.2. у колективній монографії «Управління фінансово-економічною безпекою держави та шляхи запобігання зовнішнім та внутрішнім загрозам». Маріуполь: МДУ, 2020. п.п.7:

7.1. Член спеціалізованої вченої ради Донецького національного університету ім. В. Стуса Д11.051.03 за спеціальністю 08.00.02 «Світове господарство та міжнародні економічні відносини» з 2010 р. по теперішній час.

7.2. Член редколегії Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Економіка з 2018 по 2021 р.

| | | | | | | | |
|-------|--------------------------------|--|--|--|----|----------------------------------|---|
| | | | | | | | <p>7.3. Член редакційної колегії наукового журналу «Ринок праці».</p> <p>п.п. 14:</p> <p>14.1. Робота у складі журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з «Маркетингу» (ТНЕУ, 2019-2020 р.);</p> <p>14.2. Робота у складі журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з «Маркетингу» (університет ім. Альфреда Нобеля м. Дніпро, 2021);</p> <p>14.3. Робота у складі журі Всеукраїнської студентської олімпіади з «Маркетингу» (університет ім. Альфреда Нобеля м. Дніпро, 2022 р.).</p> |
| 59840 | Горбашевська Марина Олексіївна | в.о. завідувач кафедри, Доцент, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут управління Маріупольського державного університету | <p>Диплом спеціаліста, Маріупольський гуманітарний інститут</p> <p>Донецького національного університету, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050103</p> <p>Міжнародна економіка, Диплом кандидата наук ДК 007828, виданий 26.09.2012</p> | 18 | Міжнародна економічна статистика | <p>Основні результати наукової та професійної діяльності (п.38 ліцензійних умов):</p> <p>п.п.: 1,3,4,8,12,19.</p> <p>п.п.1:</p> <p>1.1. Risk Management Strategy for International Investment Projects of an Innovative Enterprise in the Context of Industry 4.0. Duan Y., Shuplat O., Matsuka V., Lukash S., Horbashevskaya M. and Kyslova L. Economic Affairs (New Delhi), Vol. 68, No. 04, pp. 2047-2056, DOI: https://doi.org/10.46852/0424-2513.4.2023.16 (Scopus) 2023;</p> <p>1.2. Horbashevskaya M. Management of performance indicators by heads of higher education institutions International Journal of Management (IJM) Volume 11, Issue 5, May 2020, pp. 286-298, (Index Copernicus) (SCOPUS);</p> <p>1.3. Horbashevskaya M, Matsuka V. Competition of tourist regions: theoretical approaches, methods, and assessment indicators. Грани історії: зб. наук. праць. Дніпро: ЛІРА, 2023. Вип. 5 (13). С. 81-90.</p> <p>1.4. Horbashevskaya M. The Role of Corporate Social Responsibility in Shaping the Strategy of a Tourism Enterprise / M. Horbashevskaya, S. Kastorska // Вісник МДУ. Сер. : Економіка. – 2021. –</p> |

Вип. 21. – С. 26-33.
Фахове видання
категорія Б.
п.п.3:
3.1. Управління
фінансово-
економічною
безпекою держави та
шляхи запобігання
зовнішнім і
внутрішнім загрозам:
монографія/ А.В.
Балабаниць, О.І.
Гапонюк, М.О.
Горбашевська, Л.А.
Кислова, В.Я.
Омельченко, Л.В.
Семкова, В.М. Мацука,
О.К. Осипенко, Ф.Л.
Перепада. Маріуполь:
МДУ, 2020. 233 с.
(Горбашевська М.О. –
розділ 4) 1 д.а.
3.2. Стратегічний
менеджмент:
Навчальний посібник
/ А.В. Балабаниць,
М.О. Горбашевська,
Л.А. Кислова, В.М.
Мацука, Ф.Л.
Перепада; За заг. ред.
д-ра екон. наук, проф.
Балабаниць А.В. – М.:
МДУ, 2022. – 343 с.
(Горбашевська М.О. –
розділ 1,3) 2,5 д.а.
п.п.:
8.1. Відповідальний
виконавець наукової
(комплексної) теми
кафедри «Сучасні
напрями та механізми
розвитку
зовнішньоекономічної
та інноваційної
діяльності на різних
рівнях управління
економікою» (номер
державної реєстрації
№ 0120U101757, 2020-
2024).
п.п.12:
12.1. Горбашевська
М.О. Аналіз
конкурентоспроможн
ості підприємства для
оцінювання
економічної безпеки в
умовах нестабільності
світового ринку
металопродукції/
М.О.Горбашевська //
Збірник матеріалів
XXII підсумкової
науково-практичної
конференції
викладачів «Актуальні
проблеми науки та
освіти» (Маріуполь 7
лютого). – Маріуполь:
МДУ, - 2020.
12.2. Горбашевська
М.О. Алгоритм оцінки
і управління ризиками
при впровадженні
корпоративних
інформаційних систем
/ Всеукраїнська
науково-практична
інтернет-конференція
«Сучасний стан та

перспективи розвитку ринку послуг України» (22 квітня 2021 р.). Збірник тез доповідей. Черкаси 2021. С.111-113.

12.3. Горбашевська М.О. Характеристика ризиків інформаційної безпеки в корпоративній інформаційній системі Актуальні проблеми науки та освіти: зб. матеріалів XXIV підсумкової наук.-практ. конф. викладачів, м. Маріуполь, 22 лют. 2022 р. / за заг. ред. К. В. Балабанова. – Маріуполь, 2022.

12.4. Горбашевська М.О. Економічні ризики: методи оцінювання та управління. Актуальні проблеми науки та освіти: зб. матеріалів XXV підсумкової наук.-практ. конф. викладачів, м. Київ, 10 лют. 2023 р. / за заг. ред. К. В. Балабанова. – Київ, 2023. – С.337-339.

п.п.19:
Асоційований член Української асоціації з розвитку менеджменту та бізнес-освіти (УФРМБО) Свідоцтво № 1432 від 28 жовтня 2023 року

Підвищення кваліфікації:

1. Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів наданий викладачами курсу через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus 13.08.2021, (60 год., 2 кредити ЄКТС);

2. «Технології змішаного та дистанційного навчання з використанням Moodle для педагогічних та науково-педагогічних працівників ЗВО» Курси підвищення кваліфікації обсягом 30 год. (1 кредит ЄCTS) з 20 березня 2023 року по 31 березня 2023 р.

3. Підвищення кваліфікації за програмою щорічного загальноуніверситетського міждисциплінарного науково-методичного

| | | | | | | | |
|-------|-------------------------------|------------------------------|------------------------------|--|----|------------------------|--|
| | | | | | | | семінару «Школа педагогічної майстерності викладачів МДУ» обсягом 120 год. (4 кредити ЄКТС) 06.11.2023-29.02.2024. |
| 65490 | Беззубченко Ольга Анатоліївна | Доцент, Основне місце роботи | Економіко-правовий факультет | Диплом спеціаліста, Маріупольський гуманітарний інститут Донецького національного університету, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050103 Міжнародна економіка, Диплом кандидата наук ДК 033667, виданий 13.04.2006, Аттестат доцента 12/ДЦ 026126, виданий 20.01.2011 | 16 | Лідерство та мотивація | Основні результати наукової та професійної діяльності (п.38 ліцензійних умов): п.п.: 1,3,4,7,8,12,15. п.п. 3. 3.1. Міжнародний маркетинг: Навчальний посібник / О.А. Беззубченко. – Маріуполь: МДУ, 2019. – 175 с. п.п. 8: 8.1. Відповідальний секретар редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України: Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Економіка (2011-2024). п.п.12: 12.1. Беззубченко О.А. Інноваційне підприємництво як засіб відновлення соціально-економічного розвитку країни/ О.А. Беззубченко, Ю.І. Чентуков // Особливості інтеграції країн у світовий економічний та політикоправовий простір: Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції, 18 листопада 2022. – Київ: МДУ, 2022. п.п. 4: 14.1. Підготовлено переможців Всеукраїнського конкурсу бізнес-проектів «Бізнес-трамплін», 2023 р. (студенти ОС Магістр, ІІ місце). Підвищення кваліфікації: 1. Курс підвищення кваліфікації з англійської мови для викладачів та співробітників університету за рівнем В1-В2 проекту REDU з 16.09.2022 по 30.06.2023. Загальний обсяг 180 год. (6 кредитів ЄКТС). Сертифікат №СТ26593428/167- |

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------|---------------------|------------------------------|---|----|---|--|
| | | | | | | <p>23. Д.в. 30.06.2023.</p> <p>2. Навчання у школі педагогічної майстерності за модулем «Силабус та електронний посібник, як засіб комунікації викладача та здобувачів вищої освіти» 27.02.2024-21.03.2024.</p> <p>3. «Цифрові інструменти Google для освіти» (базовий та середній рівні). ТОВ «Академія цифрового розвитку». 05.09.2022-18.09.2022 (базовий рівень), 19.12.2022-25.09.2022 (середній рівень).</p> <p>4. Онлайн-курс «Digital Marketing». Платформа «Prometheus», 01.12.21- 18.12.2021.</p> <p>5. «Development of innovative capacity and entrepreneurial competence of Ukrainian universities: sharing best practice of Estonia (UnivEntre)». УЕР та Університет Тарту (Естонія), 21.02.2022-31.05.2022.</p> | |
| 291920 | Мацука Вікторія Миколаївна | Доцент, Сумісництво | Економіко-правовий факультет | <p>Диплом спеціаліста, Полтавський кооперативний інститут, рік закінчення: 1998, спеціальність: економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 028349, виданий 13.04.2005, Аттестат доцента 12ДЦ 016797, виданий 19.04.2007</p> | 21 | Корпоративна соціальна відповідальність | <p>Основні результати наукової та професійної діяльності (п.38 ліцензійних умов): п.п.: 1,3,4,6,7,8,10,12,14 .</p> <p>п.п.1:</p> <p>1.1. Duan Y., Shuplat O., Matsuka V., Lukash S., Horbashevsk M. and Kyslova L. (2023). Risk Management Strategy for International Investment Projects of an Innovative Enterprise in the Context of Industry 4.0., Economic Affairs (New Delhi), Vol. 68, No. 04, pp. 2047-2056, (Scopus);</p> <p>1.2. Nesterchuk, I., Matsuka, V., Balabanyts, A., Skarha, O., Pivnova, L. and Kondratenko, I. (2022). Tools and Development Drivers for the Gastronomic Tourism. Econ. Aff., 67(04): 579-587 (Scopus);</p> <p>1.3. Olena Shtepa, Tamara Nikolenko, Viktoriia Matsuka, Svetlana Suprunenko, Oksana Galenko, Svitlana Kropelnytska. Economic-Mathematical Model for Assessing the Sensitivity of</p> |

International Innovation and Investment Projects. International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering (IJITEE) ISSN: 2278-3075, Volume-8 Issue-12, October, 2019, pp.. 140-145(Scopus);

1.4. Matsuka V., Horbashevska M. Modern trends, mechanisms and prospects for the development of tourist regions of Ukraine/Сучасні тренди, механізми та перспективи розвитку туристичних регіонів України. Агросвіт. 2024. №12. С.68-75 (категорія «Б»).

п.п.3:

3.1. Стратегічне управління: Навчальний посібник/ укл. А.В. Балабаниць, М.О. Горбашевська, Л.А. Кислова, В.М. Мацука, Ф.Л. Перепада. Маріуполь: МДУ, 2022. (Мацука В.М. – розділ 6,7,9)

3.2. Корпоративне управління: Навчальний посібник / А.В. Балабаниць, Л.А. Кислова, В.М. Мацука, М.О. Горбашевська. Маріуполь: МДУ, 2020. 235 с. (Мацука В.М. - розділ 4,6).

п.п.7:

7.1. Разова спеціалізована вчена рада ДФ 12.093.015 МДУ з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 07 «Управління та адміністрування» за спеціальністю 073 «Менеджмент» (член ради, 2024 р.).

7.2. Спеціалізована вчена рада К 12.093.03 (спеціальність 08.00.02 «Світове господарство і міжнародні економічні відносини») у МДУ (член ради, 2019 р.);

7.3. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента (2019 р., 2024 р.).

п.п.10:

10.1. Участь у проєкті

Модуль Жана Моне «Європейська інтеграція України в умовах Індустрії 4.0» (611674-EPP-1-2019-1-UA-EPPJMO-MODULE), який реалізується Харківським національним університетом імені В.Н. Каразіна (2020-2021 рр.).

10.2. Участь у проєкті «Подвійний диплом: ефективна співпраця українських ЗВО задля відновлення інфраструктури України» за підтримки Програми імені Фулбрайта в Україні (членом університетської проєктної групи та розробник ОПП «Менеджмент міжнародних інфраструктурних проєктів» в межах грантового проєкту) (2022-2023рр.).

п.п. 12:

12.1. Мацука В.М. Успішні стратегії кризис-менеджменту. Трансформація світового порядку крізь призму війни і миру: Зб. матеріалів Міжнародної конференції [Електронний ресурс]. К.: КНЕУ, 2024. С.145-148.

12.2. Мацука В.М. Сучасні підходи до управління персоналом. Теорія і практика розбудови екосистеми соціальної сфери в умовах повоєнного відродження України [Електронний ресурс]: зб. тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 17–18 квітня 2024 р.). Київ: КНЕУ. 2024. С.239-242.

12.3. Мацука В.М. Корпоративні фінанси як інструмент управління бізнесом. Фінансові механізми забезпечення відновлення економіки України в сучасних умовах [Електронне видання]: збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції молодих вчених, м. Ірпінь, 22 лютого 2024 року. Ірпінь, 2024. с. 411-413.

12.4. Мацука В.М.
Бізнес-напрямки та стратегії корпоративної соціальної відповідальності. Екологія, природокористування та охорона навколишнього середовища: прикладні аспекти: матер. VI Всеукр. наук.-практ. заоч. конф., м. Київ, 16 травня 2023 р. / за заг. ред. Х.С. Мітюшкіної. Київ: МДУ, 2023. С.66-68.

12.5. Мацука В.М.
Менеджмент корпоративної культури. Культурологія та соціальні комунікації: інноваційні стратегії розвитку: матер. міжнар. наук. конф., 22-23 листопада 2023 р. У 2 ч. Ч. 1 / Під ред. доц. Н. Рябухи та ін. - Харків: ХДАК, 2023. С. 70-71.

п.п.14:
14.1. Керівництво студентами, які зайняли призові місця у Всеукраїнському конкурсі кваліфікаційних робіт за спеціальністю «Маркетинг» за другим магістерським рівнем вищої освіти: Ярець Я. (Номінація «Робота на маркетингову тематику за непрофільними спеціальностями», Диплом переможця III ступеня, Хмельницький кооперативний торговельно-економічний інститут, 2024).

Підвищення кваліфікації:
1. Центр розвитку стартапів 1991 Magiropol за сприяння Проекту USAID «Економічна підтримка Східної України», Програма «Startup Course / University Edition», сертифікат від 16.05.2021р (40 годин);

2. Підвищення професійної кваліфікації на основі участі у навчальному онлайн-курсі «Основи проектного менеджменту» в рамках програми «Будуємо Україну Разом» у партнерстві з

| | | | | | | | |
|-------|-------------------------------|------------------------------|------------------------------|---|----|-------------------------------|--|
| | | | | | | | <p>БО «Українська освітня платформа» на платформі Prometheus з «01» квітня 2024 року по «21» квітня 2024 року (3 кредити ЄКТС/90 годин, сертифікат від 21.04.2024 р.);</p> <p>3. Тренінг «Менеджмент-консультавання: досвід ЄС» (90 год / 3 кр ЄCTS), Reinoha Consulting з 22 липня 2024 р. по 16 серпня 2024.</p> |
| 65490 | Беззубченко Ольга Анатоліївна | Доцент, Основне місце роботи | Економіко-правовий факультет | <p>Диплом спеціаліста, Маріупольський гуманітарний інститут Донецького національного університету, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050103 Міжнародна економіка, Диплом кандидата наук ДК 033667, виданий 13.04.2006, Атестат доцента 12ДЦ 026126, виданий 20.01.2011</p> | 16 | Міжнародна економічна безпека | <p>Основні результати наукової та професійної діяльності (п.38 ліцензійних умов):</p> <p>п.п.: 1,3,4,7,8,12,15.</p> <p>п.п.1:</p> <p>1.1. Беззубченко О.А. Економічна безпека як складова стратегії розвитку підприємства в умовах нестабільності // Вісник МДУ. Серія : Економіка. – 2020. – Вип. 19. – С.20-27.</p> <p>1.2. Беззубченко О.А. Соціально-економічний розвиток України в умовах посилення загроз безпекового середовища/ О.А. Беззубченко, О. В. Захарова // Вісник Маріупольського державного університету. Сер.: Економіка. – 2022. – Вип. 24. – С. 84-94.</p> <p>п.п.3:</p> <p>3.1. Здоров'я, безпека та добробут: підручник інтегрованого курсу для 7 класу закладів загальної середньої освіти / Задорожна, Л. Присяжнюк, О. Голюк, О. Грошовенко, О. Беззубченко, Н. Балабанова //Київ: Світич, 2024.</p> <p>3.2. Bezzubchenko O., Marena T., Karpenko O., §2.3. Ensuring the national economic security of Ukraine in terms of deepening global transformations: Collective monograph/ Editor-in-chief: Prof. habil. dr. Zaneta Simanaviciene. Vilnius: Mykolas Romeris University, 2024. 477 p. P. 75-95. (Lithuania), у друці.</p> <p>п.п.7:</p> |

7.1. Член разової спеціалізованої ради ДФ 12 093 006, захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії Карпенка О. І. на тему: «Забезпечення економічної безпеки національних економік в умовах глобальної регіоналізації» за спеціальністю 292 «Міжнародні економічні відносини». Дата захисту 30.11.2023.

7.2. Член разової спеціалізованої ради ДФ 12 093 007 захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії Федорова Е. В. на тему: «Формування економічної безпеки України в контексті сучасних глобальних викликів» за спеціальністю 292 «Міжнародні економічні відносини». Дата захисту: 30.11.2023.

3. Член спеціалізованої вченої ради К 12.093.03 Маріупольського державного університету (2014-2020 рр.).
п.п.8:

8.1. Відповідальний виконавець наукових тем: «Теоретико-методологічне забезпечення та розробка інструментарію модернізаційної моделі регіонального розвитку в нових територіально-просторових умовах» (номер держреєстрації 0118U0000551, 2018-2020 рр.); «Формування економічної безпеки країн Центральної та Східної Європи в міжнародному безпековому середовищі» (номер держреєстрації 0121U110940; 2021-2023 рр.); «Економічна безпека країн Європи в умовах сучасних глобальних трансформацій» (номер держреєстрації 0124U001500, 2024-2026).
п.п.12:

12.1. Беззубченко О.А. Особливості розвитку глобальної безпеки/ О.А. Беззубченко, Ю.І. Чентуков // Актуальні

| | | | | | | | |
|-------|---------------------------------|------------------------------|--|---|----|-------------------|--|
| | | | | | | | <p>проблеми науки та освіти: Збірник матеріалів XXV підсумкової науково-практичної конференції викладачів МДУ / За заг. ред. М.В. Трофименка. Маріуполь: МДУ, 2023.</p> <p>12.2. Беззубченко О.А. Вплив війни в Україні на архітектуру міжнародної економічної безпеки/ О.А. Беззубченко// Міжнародна безпека у світлі сучасних глобальних викликів. Країни Балтії – Україна: єдність, підтримка, перемога : зб. наук. пр. – Київ : КНЕУ, 2023. – С. 101–104.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Розробка та викладання курсів підвищення кваліфікації «Особливості викладання інтегрованого курсу Здоров'я, безпека та добробут для 7 класів». Лютий 2024 р. Загальний обсяг 18 год. (0,6 кредитів ЄКТС). Сертифікат №39214675, 23.02.2024.</p> <p>2. Стажування за програмою Erasmus + у Vytautas Magnus University (Lithuania), 30.06.22 - 07.07.2022.</p> <p>3. Підготовка експертів із забезпечення якості вищої освіти (Київський національний університет ім. Тараса Шевченка, Україна) грудень, 2019.</p> |
| 85458 | Нікольченко Марія Владиславівна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет філології та масових комунікацій | <p>Диплом спеціаліста, Рівненський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Російська мова та література, українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 047291, виданий 02.07.2008, Атестація</p> | 20 | Академічне письмо | <p>п.п.1 (ЛУ):</p> <p>1.1. Нікольченко М.В. Відображення проблем державотворення у літературі (за матеріалами автобіографічного твору Романа Іваничука «Благослови, душе моя, Господа...». Вісник Маріупольського державного університету. Серія: філологія. Маріуполь: МДУ, 2019. № 21. С. 49-57.</p> <p>1.2. Нікольченко М.В. Ігрова модель</p> |

доцента 12ДЦ
025660,
виданий
01.07.2011

навчання як метод ефективного розвитку творчої уяви і самореалізації учнів. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2020. Вип. 34.

1.3. Нікольченко М.В. Інтеграція гуманітарних дисциплін у вивченні теми історичної пам'яті про Голокост. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2020. Вип. 34.

1.4. Нікольченко М.В., Нікольченко Т.М. Пісні неволі українського Полісся періоду Другої Світової війни. Наукові записки Рівненського обласного краєзнавчого музею. Випуск XIX. Рівне: Видавець О. Зень, 2021. С. 78-89.

1.5. Нікольченко М., Головка В. Дидактичні особливості формування комунікативної компетентності учнів на уроках української мови в закладах загальної середньої освіти. Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Випуск 68. Т. 2. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2023. С. 218-224.

1.6. Нікольченко М.В., Растгаєва Л.Г. Просвітницька діяльність Герасима Смотрицького в контексті пізнього Ренесансу в Україні. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених

Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка». Вип. № 58. 2023. 9 с.

1.7. Mariia Konovalova, Mariia Nikolchenko, Ostop Bodyk. War's Artistic Echo: Examining the Transformation of Lived Experience in the "City of Mariia" within Modern Ukrainian Literary Realms (Мистецьке відлуння війни: дослідження трансформації пережитого досвіду «Міста Марії» в сучасному українському літературному просторі). At the International Conference BEYOND LANGUAGE 2024 (Wroclaw, 21 May, 2024).

п.п.3 (ЛУ):

3.1. Нікольченко М.В. Постаць В'ячеслава Потапенка в українській літературі помежів'я XIX–XX століть: монографія. Маріуполь, 2021. 200 с.

п.п.12 (ЛУ):

12.1. Нікольченко М.В., Деліман В.В. Літературно-просвітницька діяльність Острозького колегіуму помежів'я XVI–XVII століть. Збірник матеріалів Міжнародної наукової конференції «Інновації у філології: заганки чи необхідність часу» (6–7 грудня 2023 р. м. Ченстохова, Республіка Польща). 5 с.

Підвищення кваліфікації:

1. Науково-педагогічне стажування «Організація освітнього процесу в галузі філологічних наук: світовий досвід і національна практика» у Венеціанському університеті Ка'Фоскарі (Італія) (16.11.2020–28.12.2020 р., 180 год., 6 кредитів ECTS, сертифікат №FSI-162814-SaF від 28.12.2020).

2. Курси підвищення кваліфікації за загальною професійною

| | | | | | | | |
|--------|-----------------------|------------------------------|-------------------------|---|----|---|---|
| | | | | | | (сертифікатною) програмою «Діджиталізація освітнього процесу: використання LMS Moodle та Microsoft 365» (МДУ, з 03.06.2024-28.06.2024 р., 60 год., 2 кредити ECTS). | |
| 106895 | Канна Вікторія Юрївна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет іноземних мов | Диплом спеціаліста, Самарський державний педагогічний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: Філологія, Диплом кандидата наук ДК 056174, виданий 18.11.2009, Атестат доцента 12ДЦ 038177, виданий 03.04.2014 | 26 | Іноземна мова у професійному середовищі | Основні результати наукової та професійної діяльності (п.38 Ліцензійних умов): п.п.1,3,12,14,15. п.п.1: 1.1. Смирнова М.С., Канна В.Ю., Коваль В.В..Образний концепту «Дерево» в міфологічних текстах новогрецької мови // Вчені записки Таврійського нац. університету ім. В.І.Вернадського. Київ, 2019. Ч. 2. Т. 30(69). С.11 – 13. 1.2. Хоровець В.Є., Канна В.Ю., Тарапатов М.М. Когнітивне конструювання прийменникової каузативності в новогрецькій мові // Науковий вісник міжнар. гуманітар. ун-ту. Сер. Філол.: зб. наук. пр. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 48. 1.3. Канна В.Ю., Панова Я.Є., Лучина С.М. Категорія волі у фразеології різноспоріднених мов: лінгвокультурний та ерекладацький аналіз // Нова філологія: науковий журнал. Запоріжжя : Вил-во ЗНУ, 2021. № 82. С 91 – 97. 1.4. Канна В. Ю. Теоретичні передумови виокремлення функціонально-семантичної категорії позитивної оцінки // Науковий вісник міжнар. гуманітар. ун-ту: зб. наук. пр. Одеса: Вид-во МГУ, 2023. Вип. 38. п.п.3: 3.1. Канна В.Ю. Анотування та реферування текстів різних типів і жанрів: Навч. посібник / В. Ю. Канна. – Маріуполь: МДУ, 2019. – С. 109 с. 3.2. Навчально-методичний посібник |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>«Англійська як друга іноземна» для студентів ОС «Магістр», спеціальність “Переклад” (новогрецька) / Укладач: Канна В.Ю. – Маріуполь, 2020 – 100 с.</p> <p>п.п.12:</p> <p>12.1.Канна В.Ю., Хоровець В.Є. Особливості прийменникового конструювання реляційної каузативності в англійській та українській мовах // Актуальні проблеми науки та освіти: Зб. матер. XXIII підсум. наук.-практ. конф. викладачів МДУ / За заг. ред. М.В. Трофименка. – Маріуполь: МДУ, 2021. – С. 252-253.</p> <p>12.3. Канна В.Ю., Хоровець В.Є. Фразеологічні одиниці на позначення волі в англійській, українській та новогрецькій мовах. // Актуальні проблеми науки та освіти: Збірник матеріалів XXIV підсумкової науково-практичної конференції викладачів МДУ / За заг. ред. М.В. Трофименка. - Маріуполь: МДУ, 2022. - С. 284-287.</p> <p>п.п.14:</p> <p>14.1. Керівництво студентами, які зайняли призові місця у I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з Першої іноземної мови, спеціальність «Міжнародні відносини» (Клюс В., I місце, 2020 р.);</p> <p>14.2. Керівництво студентами, які зайняли призові місця у I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з Першої іноземної мови, спеціальність «Міжнародні відносини» (Котова К.Г., I місце, 2021 р.).</p> <p>п.п.15:</p> <p>15.1. Участь у журі I міського етапу конкурсу “Мала академія наук України” (2019 р.)</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|-------|-------------------------|-------------------------------|------------------------------|---|----|---|--|
| 32049 | Марена Тетяна Василівна | Доцент, професор, Сумісництво | Економіко-правовий факультет | <p>Диплом спеціаліста, Маріупольський гуманітарний інститут Донецького національного університету, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050103 Міжнародна економіка, Диплом кандидата наук ДК 047007, виданий 02.07.2008, Атестат доцента 12ДЦ 026875, виданий 20.01.2011</p> | 22 | Валютно-фінансові операції у міжнародному бізнесі | <p>Основні результати наукової та професійної діяльності (п.38 Ліцензійних умов): п.п.: 1,3,8,9,10,12,14. п.п.1. 1.1. Marena T., Chentukov Y., Zakharova O. Debt security of CEE countries: actual approaches and methods of evaluation. Przegląd Strategiczny. 2021, Issue 14, 71-87 (Scopus). 1.2. Marena T., Bulatova O., Chentukov Y., Shabelnyk T. The impact of global financial transformations on the economic security of Central and Eastern European countries. Public and Municipal Finance, 2020, 9(1), P. 1–13 (Scopus). 1.3. Захарова О.В., Марена Т.В., Побережна А.О. Фінансові індикатори безпечного розвитку країн. The actual problems of regional economy development. 2024. Вип.20, Т.1. С.74-89. 1.4. Марена Т.В. Освітня складова національної безпеки України. Університети і лідерство: міжнародний науковий журнал. 2023. № 16. С. 18-31. 1.5. Марена Т.В., Тулаїнова В.І. Formation and regulation of public debt problems in Ukraine in the context of debt security. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Економіка. 2020. Вип. 20. С.91-100. п.п.3: 3.1. Марена Т.В. §3.2. Регіональні фінансові механізми як компонент глобальної мережі фінансової безпеки. §5.3. Розвиток науково-методичних підходів до оцінки валютної та боргової безпеки України. Формування міжнародної економічної безпеки в сучасних умовах: Монографія / За заг. ред. О.В. Булатової. Маріуполь: МДУ, 2020. 255 с. С.87-94, 198-219. 3.2. Bezzubchenko O., Marena T., Karpenko</p> |
|-------|-------------------------|-------------------------------|------------------------------|---|----|---|--|

O., §2.3. Ensuring the national economic security of Ukraine in terms of deepening global transformations: Collective monograph/ Editor-in-chief: Prof. habil. dr. Zaneta Simanaviciene. Vilnius: Mykolas Romeris University, 2024. 477 p. P. 75-95. (Lithuania), у друці. п.п.8:

8.1. Відповідальний виконавець наукових теми «Формування економічної безпеки країн Центральної та Східної Європи в міжнародному безпековому середовищі» (номер держреєстрації 0121U110940; 2021-2023 рр.);
“Економічна безпека країн Європи в умовах сучасних глобальних трансформацій” (номер держреєстрації 0124U001500, 2024-2026).

8.2. Член редакційної колегії наукового журналу Liberal Arts and Social Sciences International Journal (LASSIJ) (Пакистан). п.п.: 9:

9.1. Член науково-методичної комісії з соціальних наук та журналістики (підкомісія – 292 Міжнародні економічні відносини) сектору вищої освіти Науково-методичної ради МОН України (з 2019 р.). п.п. 12:

12.1. Марена Т.В., Митрошенко В.С. Фінансова складова глобалізації економіки. Матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції «Особливості інтеграції країн у світовий економічний та політико-правовий простір» (15 грудня 2023 р.). Київ: Маріупольський державний університет, 2023. С. 96-98.

12.2. Марена Т.В. Сучасні виклики стабільності банківської системи ЄС. Матеріали Міжнародного круглого столу «Виклики європейської регіональної політики в умовах пандемії

COVID-19», 11 грудня 2020 р., м. Тернопіль. Тернопіль: Західноукраїнський національний університет, 2020. С.50-53.

12.3. Булатова О., Марена Т. Місце країн Центральної та Східної Європи у світовій фінансовій системі. Особливості інтеграції країн у світовий економічний та політико-правовий простір: Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції, 20 листопада 2020 р. Маріуполь: МДУ, 2020. С.38-40.

п.п.:14:

14.1. Керівництво студентом, який отримав диплом III ступеня на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Фінанси та кредит» (Київський національний торговельно-економічний університет, 2020 р.). Підвищення кваліфікації:

1. Академічна доброчесність у системі внутрішнього забезпечення якості освіти: тренінги за проектом Американських Рад з міжнародної освіти (23-27 листопада 2020), 15 год.
2. Робота з даними та напрацювання стратегій для посилення академічної доброчесності та якості: тренінги за проектом Американських Рад з міжнародної освіти (6-8 квітня, 13-14 квітня 2021), 15 год.
3. Літня економічна школа «Україна і ЄС: кандидатський статус і перспективи євроінтеграції» (ГО «Всеукраїнська Асоціація економістів-міжнародників», Київський університет імені Бориса Грінченка, 19-23 червня 2023), 90 год./3 кредити ECTS, сертифікат №461 від 23.06.2023 р.
4. Курси підвищення кваліфікації з англійської мови для викладачів та

| | | | | | | | |
|-------|-------------------------------|------------------------------|------------------------------|---|----|--|---|
| | | | | | | | співробітників університету за рівнем В2-С1 у межах проекту ЄС "Відродження переміщених університетів: посилення конкурентоспроможності, підтримка громад", 11.09.2023-30.06.2024 (180 год./6 кредитів ECTS). |
| 65490 | Беззубченко Ольга Анатоліївна | Доцент, Основне місце роботи | Економіко-правовий факультет | Диплом спеціаліста, Маріупольський гуманітарний інститут Донецького національного університету, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050103 Міжнародна економіка, Диплом кандидата наук ДК 033667, виданий 13.04.2006, Аттестат доцента 12/ДЦ 026126, виданий 20.01.2011 | 16 | Конкурентоспроможність глобальних компаній | Основні результати наукової та професійної діяльності (п.38 ліцензійних умов): п.п.: 1,3,4,7,8,12,15. п.п.1: 1.1. Беззубченко О. А. Особливості транснаціоналізації галузі роздрібної торгівлі / О. А. Беззубченко // Вісник Маріупольського державного університету. Сер.: Економіка. – 2021. – Вип. 21. – С. 84-94. 1.2. Беззубченко О.А. Фрагментація глобальних ланцюгів створення вартості під впливом поточних ризиків /О. А. Беззубченко // Вісник Маріупольського державного університету. Сер.: Економіка. – 2023. – Вип. 26. С. 84-95. 1.3. Bezzubchenko O. Development of international trade in the context of global value chains transformation in the COVID-19 pandemic. Вісник МДУ. Серія: Економіка. – Маріуполь: МДУ, 2020. – Вип. 20. – 82-91. п.п.4. 4.1. Методичні вказівки для проведення практичних занять та організації роботи студентів спеціальності 292 Міжнародні економічні відносини ОС «Магістр» з дисципліни "Конкурентоспроможність глобальних компаній"/ Беззубченко О.А.// Київ: МДУ, 2024– 28 с. П.12: 12.1. Беззубченко О.А. Вплив війни в Україні на глобальні ланцюги поставок/ О.А. Беззубченко// |

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------------|------------------------------|------------------------------|---|----|--|--|
| | | | | | | <p>Проблеми і перспективи поствоєнної розбудови України: матеріали міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ, 7–8 груд. 2023 р. / за заг. ред. М. В. Трофименка ; Маріуп. держ. ун-т. – Київ: МДУ, 2023. – С. 342–344.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Програма «Інтенсивні курси англійської мови для НПП».</p> <p>Маріупольський державний університет, 25.10.2021-31.01.2022.</p> <p>2. Тренінг з викладацької майстерності. ГО «Вище» та Саксонський центр дидактики вищої школи (Німеччина), 30.09.2019-03.10.2019.</p> <p>3. Курси підвищення кваліфікації «Розвиток професійної компетенції викладача ЗВО» (МДУ, 2016, 2021).</p> | |
| 452577 | Панченко Володимир Григорович | Доцент, Основне місце роботи | Економіко-правовий факультет | <p>Диплом магістра, Дніпропетровський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2011, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом доктора наук ДД 009286, виданий 16.12.2019, Диплом кандидата наук ДК 057586, виданий 10.02.2010</p> | 32 | Міжнародні стратегії економічного розвитку | <p>Основні результати наукової та професійної діяльності (п.38 ліцензійних умов):</p> <p>п.п.: 1,4,7,8,12,19,20 .</p> <p>п.п.1:</p> <p>1.1. The Relationship between the Green and Digital Economy in the Concept of Sustainable Development. Economic Affairs, Vol. 69(Special Issue), pp. 389-399, February 2024. DOI: 10.46852/0424-2513.1.2024.41 (SCOPUS);</p> <p>1.2. В'єтнам в процесах міжнародної міграції робочої сили у Східній Азії: фінансові аспекти. Журнал: Інвестиції: практика та досвід. 2024. № 2. С. 25-32;</p> <p>1.3. Вплив міжнародної міграції робочої сили на макроекономічне середовище країн-донорів трудових мігрантів: теоретичні аспекти. Електронний журнал: Ефективна економіка. 2024. № 1;</p> <p>1.4. Гіг-економіка як середовище трансформації</p> |

міжнародного ринку праці Журнал: Інвестиції: практика та досвід. № 4. С.12-18. 2024;

1.5. Цифрові трансформації міжнародного ринку праці в умовах платформізації зайнятості. Електронний журнал: Ефективна економіка. 2024. № 2;

1.6. Стратегічний форсайт як інструмент протидії сучасним глобальним викликам економічній безпеці і нерівності: досвід ЄС для України у сприянні стійкості та сталості. Вісник Хмельницького національного університету. Економічні науки. 2023. №4 (320). С. 31-39;

1.7. Мегатренди міжнародного економічного розвитку і виклики економічній безпеці: потенціал управління політикою стійкості та протидії ризикам. Журнал: Modeling the development of the economic systems. № 2 (2023). С. 215-222.

1.8. Від синтезу економічних теорій до політичного консенсусу: монетарні та фіскальні дилеми макроекономічної стабілізації в контексті коронавірусної кризи. Журнал: Економіка України. 2021 (4). С. 3–29.

1.9. Від перегляду економічної теорії до перегляду економічної політики: пастки нового макроекономічного консенсусу. Журнал: Економіка України 2021 (3). С. 19–40.

п.п.4:

4.1. Методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Стратегія сталого розвитку» для студентів спеціальностей 051 «Економіка» та 292 «Міжнародні економічні відносини». Київ: МДУ, 2024. 35 с.

4.2. Репортажі із цивілізаційних фронтів. На передовій міжнародної економічної політики. Колективна монографія / Наталія

Резнікова, Володимир
Панченко. К. : Аграр
Медіа Груп, 2023. 234
с.
п.п.7:
7.1. Голова разової
спеціалізованої вченої
ради ДФ 12.093.006
ММДУ (із захисту
дисертації на здобуття
ступеня доктора
філософії за
спеціальністю 292
Міжнародні
економічні відносини
здобувача Карпенка
О.І.);
7.2. Голова разової
спеціалізованої вченої
ради ДФ 12.093.007
МДУ (із захисту
дисертації на здобуття
ступеня доктора
філософії за
спеціальністю 292
Міжнародні
економічні відносини
здобувача Федорова
Е.В.).
п.п. 8:
8.1. Відповідальний
виконавець наукової
теми «Економічна
безпека країн Європи
в умовах сучасних
глобальних
трансформацій»
(номер державної
реєстрації №
0124U001500, 2024-
2026 рр.).
п.п.12:
12.1. Міжнародний
досвід використання
інструментів
стимулювання
економічної
діяльності та
перспективи його
застосування в
Україні. Проблеми і
перспективи
поствоєнної
розбудови України:
матеріали міжнар.
наук.- практ. конф., м.
Київ, 7-8 грудня 2023
р.: Маріуп. держ. ун-т.
– Київ: МДУ, 2023.
с.436-438.
12.2. Геополітичне
протистояння як
виклик міжнародній
економічній політиці.
Особливості інтеграції
країн у світовий
економічний та
політико-правовий
простір: Матеріали X
Міжнародної науково-
практичної
конференції. – Київ:
МДУ, 2023. С.43-47.
Досвід практичної
роботи:
2021 – Директор
департаменту
аналітичних
досліджень Федерації
роботодавців України;
2016-2021 – директор

