

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Маріупольський державний університет
Освітня програма	20272 Фізична культура
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	19
Повна назва ЗВО	Маріупольський державний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	26593428
ПІБ керівника ЗВО	Трофименко Микола Валерійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://mu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/19>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	20272
Назва ОП	Фізична культура
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра педагогіки та освіти
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра англійської філології
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Преображенська, 6, м. Київ
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	455654
ПІБ гаранта ОП	Мірошніченко Вячеслав Миколайович
Посада гаранта ОП	доцент, к.н.
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	v.miroshnichenko@mu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(093)-884-67-65
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

У 2017 р. в МДУ відбувся перший випуск фахівців зі спеціальності Фізична культура і спорт за бакалаврським рівнем, що обумовило потребу у відкритті ОП за другим (магістерським) рівнем. випускників у здобутті повної вищої освіти за цією спеціальністю. У 2017 р. було проведено моніторинг, що підтвердив потребу громади Маріуполя і регіону у висококваліфікованих фахівцях у галузі фізичної культури і спорту. Вагому роль у розробці ОП відіграла співпраця кафедри з Донецькою облдержадміністрацією, Маріупольською міськрадою, закладами фізичної культури і спорту міста й регіону. Результати опитування керівників цих закладів, а також тренерського корпусу засвідчили, що 82% респондентів вважають професійну підготовку фахівців з фізичної культури і спорту за ступенем магістра суттєвим чинником здоров'язбереження населення та необхідною умовою соціального поступу. Особливу увагу при формулюванні програмних цілей навчання було приділено позитивним процесам, що тривають у сфері фізичної культури і спорту в Україні й на регіональному рівні. Зокрема враховано Стратегію розвитку м.Маріуполя 2030 <https://mariupolrada.gov.ua/news/dan-start-rozrobci-strategii-rozvitku-mariupolja-do-2030-roku>, Стратегію розвитку Донецької обл. на період до 2027 р. та плану заходів з її реалізації за стратегічним напрямом «Людський розвиток» <https://dn.gov.ua/ua/rozrobka-strategiyi-ta-planiv-zahodiv-z-yiyi-realizaciyi>. ОП «Фізична культура і спорт» було затверджено протоколом №11 засідання ВР МДУ від 17.05.2018, введено в дію з 01.09.2018 Наказом від 19.05.2018 №191. ОП було акредитовано 19.02.2019 року, терміном дії до 1 лютого 2024 року (Сертифікат про акредитацію УД №05009016, Наказ МОН України від 25.02.2019 № 242). Моніторинг та перегляд ОП здійснювався відповідно до «Положення про розробку, моніторинг, перегляд, удосконалення та закриття освітніх програм в МДУ» у 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 протягом березня-квітня кожного року за такими критеріями: контингент здобувачів вищої освіти; структура та зміст ОП; якість навчання і викладання. Методика вимірювання передбачала дослідження потреб ринку праці; опитування, спрямовані на виявлення нових освітніх потреб в умовах реалій життя здобувачів; виявлення цілей та ПРН, що виникли в контексті воєнного стану; аналіз отриманих результатів опитувань; аналіз відповідності ОП індикаторам якості освіти. Модернізація ОП відбулася шляхом вдосконалення профілю ОП з урахуванням Стандарту вищої освіти зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт за другим (магістерським) рівнем, Наказу МОН «Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти» (від 11.11.2022 №1006). Чинна ОП була затверджена протоколом № 13 засідання ВР МДУ від 20.06. 2024 р

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	60	10	3	0	0
2 курс	2023 - 2024	60	7	4	1	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	57053 Фізична культура 57585 Фізична культура і спорт
другий (магістерський) рівень	20272 Фізична культура
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	30884	6702
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	30884	6702
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП ФК_Маг_2024.pdf</i>	19cj+963PIBJZkExUDEOr3MaSVJLixgiHxGjr8o7riU=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план. Фіз. культура.PDF</i>	o7iC+/4y2+QuJRMLUvBhHvHAQAgSCJTwVVxvR47NPq4=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Проніков.pdf</i>	6vZq2IsOhMpvweMoVcfSZh8+2lKNXOXMBF/WfagIoA0=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Торубара.pdf</i>	uBlhJGcdaru7617FSsNs1wUY+dqw5gaXxqd4hY3pIGs=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Відгук_Гарницька.PDF</i>	dCVDtPWPwM3r4uw1EzWvQmACeOgTXO/Qi6qTFHUKqgI=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Фурман.PDF</i>	wCQuPdKue/j7XlposEgxlGU1x5hUcj03XjGVINoTAiM=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Відгук_Ярмошенко.pdf</i>	u6ksl58wnS9sQgmKymAJ+BtR3AonMK63lQ/HdTG2jJI=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за

відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Цілі Освітньої програми відповідають Стандарту вищої освіти зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (Наказом МОН України 11.05.2021 за №516) й полягають у підготовці високопрофесійних компетентних конкурентоспроможних фахівців з фізичної культури та спорту, які: здатні розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в процесі професійної діяльності у сфері фізичної культури і спорту, що передбачає застосування відповідних теорій та методів і характеризується комплексністю та невизначеністю умов; характеризуються наявністю стійких моральних цінностей, національною світоглядною позицією, патріотизмом, лідерськими та організаторськими якостями, готовністю до самореалізації в професійній і громадській діяльності; прагнуть до самоосвіти, самовдосконалення на засадах інтеграції національних, європейських і світових культурних цінностей та досягнень у галузі фізичної культури і спорту. Перелік загальних (ЗК1–ЗК8) та спеціальних (СК1–СК9) компетентностей, програмних результатів навчання (ПРН1–ПРН9) повністю відображають вимоги Стандарту вищої освіти. На їх формування у майбутніх фахівців спрямований зміст обов'язкових і вибіркових ОК, у робочих навчальних програмах яких чітко визначено вимоги до знань й умінь здобувачів, організаційно-дидактичні форми і засоби їх реалізації в освітньому процесі на засадах компетентнісного, особистісно-орієнтованого та інтегративного підходів

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

В основу побудови ОП покладено принципи студентоцентризму та особистісно зорієнтованої професійної підготовки. Реалізація права здобувачів освіти на вільний вибір дисциплін у межах вибіркової компоненти ОП дозволяє спроектувати для кожного з них індивідуальну освітню траєкторію, що уможливило формування унікального і гнучкого набору компетентностей. Це дозволить їм у майбутньому бути професійно мобільними на ринку праці. З метою вивчення інтересів і пропозицій здобувачів вищої освіти щодо організації навчання у ЗВО та якості викладання навчальних дисциплін на психолого-педагогічному факультеті МДУ систематично проводиться анкетування студентів https://docs.google.com/forms/d/178QjCVPXvhxeBNIV4FoNKPq5whfPhRLF2sJmplsOu_I/edit результати якого обговорюються на засіданнях кафедри, Ради з якості вищої освіти факультету та Університету. Конструктивні побажання здобувачів вищої освіти враховуються під час визначення цілей та програмних результатів навчання. Здобувачі освіти, які навчаються за ОП, систематично беруть активну участь в організації та проведенні ініційованих кафедрою науково-методичних заходах, на яких презентують власну професійну компетентність та долучаються до обговорення сильних і слабких сторін професійної підготовки, висловлюють пропозиції щодо її вдосконалення.

- роботодавці

З метою вивчення запитів і потреб зовнішніх стейкхолдерів щодо професійних компетентностей випускників зміцнюються партнерські стосунки із закладами фізичної культури і спорту, зокрема Вінницькою спеціалізованою дитячо-юнацькою школою олімпійського резерву з легкої атлетики ВТО ВФСТ «Колос», Федерацією спортивного орієнтування Житомирської обл., з адміністраціями закладів освіти міст України (Києва, Вінниці, Чернігова). Такий підхід створює можливості для вивчення запитів і потреб зовнішніх стейкхолдерів щодо професійних компетентностей випускників – майбутніх тренерів з видів спорту, учителів фізичної культури, управлінців у сфері фізичної культури. Так, у 2024 році під час проведення круглого столу за участі активних здобувачів освіти, викладачів, стейкхолдерів заступником директора з навчально-тренувальної роботи Вінницької СДЮСШОР з легкої атлетики ВТО ВФСТ «Колос» Гарницькою А.М. була висунута пропозиція більше уваги приділяти формуванню у здобувачів освіти практичних навичок суддівства змагань з легкої атлетики. Відповідні зміни були внесені у робочі програми навчальних дисциплін <https://www.facebook.com/photo/?fbid=7411199895596407&set=pcb.969829747930837>

- академічна спільнота

До розроблення ОП були залучені провідні науковці в галузі фізичної культури і спорту, рекомендації яких дозволили спроектувати цілі і результати навчання. Суттєвий вплив на конструювання ОП, добір її змісту мали результати обговорення актуальних питань фізичної культури і спорту, організовані під час міжнародних та всеукраїнських конференцій і семінарів, форумів, наукових стажувань тощо. Так, значною мірою оновленню ОП сприяли організована кафедрою IV Всеукраїнська з міжнародною участю та V Міжнародна науково-практична конференції «Нова українська школа: результати та перспективи» (18.11.2022 р.; 21.12.2023 р.), під час яких у процесі дискурсу були висловлені думки стосовно вдосконалення системи підготовки майбутніх фахівців з фізичної культури.

<https://www.facebook.com/groups/478152190431931/permalink/665644558349359/>

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=7000767066639694&set=gm.912194420361037&id=vanity=478152190431931>
Презентація досвіду кафедри педагогіки та освіти щодо модернізації ОП здійснювалася на зустрічі з академічною спільнотою Львівського НУ імені Івана Франка 17.05.2024 р. <https://www.facebook.com/groups/478152190431931>.

Викладачі кафедри обмінюються досвідом на міжнародних фахових конференціях, зокрема, Міжнародній науково-

практичній конференції «Адаптаційні та психофізіологічні проблеми фізичної культури і спорту» (7-8 грудня 2023 року, Київ – Черкаси) за участю гаранта.

- інші стейкхолдери

Участь кафедри педагогіки та освіти у реалізації угоди про співпрацю, укладеною між Маріупольським державним університетом й Університетом Західної Македонії (Греція) сприяла спільному обговоренню закладами-партнерами окремих аспектів підготовки майбутніх фахівців. Напрацьовані у результаті такої роботи матеріали були враховані під час розроблення освітньої програми «Фізична культура» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Поради стейкхолдерів та отриманий досвід під час участі провідних викладачів кафедри у Всеукраїнській конференції «Фізична культура та спортивна підготовка здобувачів освіти», яка проводилася під егідою Міністерства освіти і науки України та Комітету з фізичного виховання та спорту МОН України (22.08.2023) онлайн), спонукало внести зміни не тільки в ОК, але й в методику викладання навчальних дисциплін.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Освітню програму оновлено відповідно до Стратегічного плану розвитку Університету на 2021-2025 роки <https://mu.edu.ua/strategy>. Її цілі визначені в контексті візії Університету – бути національним лідером серед прогромадських університетів, амбасадором Маріуполя в Україні та світі. Згідно з таким баченням майбутнього закладу освітньою програмою передбачено підготовку конкурентоспроможних фахівців, здатних розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фізичної культури і спорту, а також здійснювати професійну діяльність у громадах у період реінтеграції деокупованих територій. Цілі ОП суголосні й з місією Університету – зміцнювати науково-освітній та інноваційний потенціал України шляхом продукування та реалізації проривних моделей розвитку людського капіталу.

Цілі ОП відповідають основним стратегічним пріоритетам Університету, відображених у Стратегічному плані розвитку Університету на 2021-2025 роки. Їх реалізація лежить у площині забезпечення високої якості освіти, нарощення наукового потенціалу, ефективного міжнародного співробітництва, створення безпечного, здоров'язбережувального, творчого освітнього середовища, розвитку інфраструктури закладу, фінансової стабільності, прозорості та публічності. Цілі ОП спрямовуються в русло модернізації закладу і посилення його прогромадської функції для збереження ідентичності маріупольської громади.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Під час формування мети і програмних результатів навчання враховано сучасні тенденції розвитку педагогічної науки і спеціальності «Фізична культура і спорт», зокрема в контексті втілення компетентнісного, особистісно-зорієнтованого, комунікативно-діяльнісного, інноваційного, соціокультурного підходів в освіті, положень Державного стандарту. Зміст ОП спрямований на загальну та професійну підготовку конкурентоздатного фахівця, що володіє сучасними інноваційними технологіями в галузі фізичної культури і спорту, навичками організації сучасного навчально-тренувального процесу, знаннями про менеджмент у сфері фізичної культури. Акцент зроблено на підготовку всебічно розвиненого фахівця з творчим і критичним мисленням, який здатний виявляти, діагностувати й вирішувати проблеми у галузі фізичної культури і спорту, реалізовувати стратегії самовдосконалення й самоорганізації. Такий підхід посилює затребуваність випускників ОП на ринку праці в цій галузі. Показником конкурентоздатності здобувачів освіти за ОП є те, що деякі з них уже працюють за спеціальністю, поєднуючи навчання з професійною діяльністю. Реалізація визначених мети й досягнення програмних результатів навчання відбувається завдяки студентоцентрованому, проблемно-орієнтованому, інтегрованому, інтерактивному, проектно-зорієнтованому навчанню, самонавчанню під час оволодіння змістом ОК1, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Відповідно до модернізаційних процесів, наявних нині в освіті з орієнтацією на подолання викликів, з якими зіштовхнулася Україна, перелік ОК ОП систематично оновлюється, корелюються програмні результати навчання. Позиціонування Університету як прогромадського з орієнтацією на об'єднання громади Маріуполя в Україні та світі відповідно Стратегічного плану розвитку МДУ на 2021-2025 рр. впливає на формування контингенту студентів, більшість з яких є вихідцями з Маріуполя і перебувають в умовах тимчасового переміщення. У повоєнний період актуальним для них стане здоров'язбереження у громадах у процесі реінтеграції деокупованих територій. Відповідно до цього внесено зміни в ОП.

Урахування регіонального контексту у процесі цілепокладання ОП здійснювалося через аналіз освітнього ринку регіону, пропозицій стейкхолдерів, їхніх запитів. При розробці ОП було враховано особливості соціокультурного розвитку регіону в умовах переміщення, що стало можливим завдяки тісній співпраці МДУ з Маріупольською міською радою. Цьому, зокрема, сприяло і проведення спільних заходів, одним з яких став Міжрегіональний науково-практичний форум «Освіта Маріуполя в умовах воєнного стану: виклики, рішення, реалізація»

(30.05.2023року)

<https://www.facebook.com/mcc.osvita.mrpl/posts/pfbidobJpW9KzVJEfz29vbcYYju5uTf6smXQxyq5jsVxjZ4f7WyBSw9AuyeUEwiiY6c8r9l>

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формулювання цілей і програмних результатів навчання ОП взято до уваги досвід створення подібних програм ЗВО України. Протягом липня 2022 р., одразу після відновлення діяльності Університету як тимчасово переміщеного ЗВО, було здійснено моніторинг усіх ОП, що діють в МДУ. У межах такого моніторингу було проаналізовано зміст ОП за спеціальністю «Фізична культура і спорт» провідних ЗВО України – НУ фізичного виховання і спорту України, Львівського ДУ фізичної культури імені Івана Боберського, УДУ імені Михайла Драгоманова, ХНПУ імені Г. С. Сковороди, ПНПУ імені В.Г.Короленка, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, ДДПУ та ін. Моніторинг було здійснено за критеріями «Контингент здобувачів вищої освіти», «Структура та зміст ОП». За результатами здійсненого моніторингу на основі кращих практик вітчизняних університетів щодо підготовки фахівців за спеціальністю «Фізична культура і спорт» за ОС магістра було внесено зміни у чинну ОП, а саме:

- Вилучення з циклу навчальних дисциплін загальної підготовки ОКЗП 1.1.1 «Психологія вищої школи».
- Введення до циклу навчальних дисциплін загальної підготовки ОКЗП 1.1.3 «Педагогічна деонтологія».
- Вилучення з циклу навчальних дисциплін загальної підготовки ОКЗП 1.1.4 «Сучасні інформаційні технології в освіті».
- Введення до циклу навчальних дисциплін загальної підготовки ОКЗП 1.1.4 «Академічне письмо».
- Вилучення з циклу навчальних дисциплін професійної підготовки ОКПП 1.2.3 «Методика виховної роботи у закладах вищої освіти»
- Введення до циклу навчальних дисциплін професійної підготовки ОКПП 1.2.7 «Професійна діяльність фахівців з фізичної культури та спорту».
- Корегування назви ОКПП 1.2.2 «Теорія і методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у ЗВО» на «Теорія і методика викладання дисциплін з фізичної культури та спорту в ЗВО»;
- Корикування назв та переліку практик: ОКПП 1.2.10 «Виробнича практика», ОКПП 1.2.11 «Переддипломна практика».
- Вилучення обов'язкового освітнього компоненту загальної підготовки ОКЗП 1.1.3 «Педагогічна деонтологія».
- Введення обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки ОКПП 1.2.6 «Інноваційні технології у фізичному вихованні».

Окрім того, за результатами вивчення освітніх програм педагогічних ЗВО, з якими укладено угоди про співпрацю (як-от, Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г.Короленка, Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, Донбаського державного педагогічного університету та ін.), було з'ясовано спільні та відмінні їх ознаки, виокремлено переваги кожної. Це дало змогу врахувати їх під час формулювання цілей програми, вибору оптимального переліку дисциплін обов'язкової та вибіркової компонент, визначення програмних компетентностей і результатів навчання.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

При підготовці ОП використовувалися інформаційні матеріали сайтів іноземних закладів вищої освіти, в яких здійснюється підготовка фахівців за аналогічними ОП з метою корекції цілей програми та аналізу їх освітніх компонентів. При підготовці ОП було враховано аналогічний досвід підготовки педагогічних кадрів у навчальних закладах – партнерах <https://mu.edu.ua/news/mdu-uviyshov-do-alyansu-uevtopeyskih-universitetiv>, а також результати стажувань фахівців кафедри педагогіки та освіти у закордонних ЗВО (Університет Вітовта Великого (Литва), Старопольська Школа Вищій (зараз – Старопольська Академія Прикладних Наук, м.Кельце, Польща), Університет Осман-Кизи (Ескішехір, Туреччина).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП повністю відповідає предметній області спеціальності «Фізична культура і спорт», що передбачає формування здатності до організації процесів забезпечення рухової активності людей з метою їх гармонійного, передусім фізичного розвитку та ведення здорового способу життя; процесів виявлення та уніфікованого порівняння досягнень людей у фізичній, інтелектуальній та іншій підготовленості шляхом проведення спортивних змагань та відповідної підготовки до них; організації і забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти з підготовки фахівців для системи фізичної культури і спорту.

ОП базується на сучасних наукових знаннях про теорію і методику спортивного тренування, шляхи і проблеми організації та забезпечення тренувальної і змагальної діяльності спортсменів, традиційних і інноваційних підходів до їх вирішення. Реалізація ОК передбачає поєднання лекційних із практичними, лабораторними заняттями, індивідуальною навчально-дослідною та самостійною роботою. ОК6-ОК8, ОК10-ОК11 відповідають змісту предметної області фізичної культури і спорту, оскільки їх зміст розкриває основні поняття, теорії та концепції цієї науки. ОК1, ОК3, ОК9, ОК13 забезпечують оволодіння методиками і технологіями досліджень у галузі фізичної культури і спорту. ОК4-5 спрямовані на озброєння здобувачів освіти уміннями і навичками професійної діяльності у ЗВО у контексті викладання навчальних дисциплін з фізичної культури і спорту.

ОП орієнтована на залучення різних груп населення до занять фізичною культурою і спортом; спортивного тренування; профілактики захворювань та травматизму, ведення здорового способу життя; організацію та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів; управління суб'єктами сфери фізичної культури і спорту. Зроблено акцент на реалізацію навчально-тренувального процесу в умовах спеціалізованих дитячо-юнацьких, спортивно-педагогічних, рекреаційних та фітнес закладах. Основний фокус освітньої програми спрямований на підготовку фахівців ступеня вищої освіти «магістр», здатних до педагогічної та професійної діяльності в галузі фізичної культури та спорту.

Для практичного відпрацювання методів, методик та технологій предметної області передбачено два види практики (ОК13-ОК14), де здобувачі мають змогу в професійних умовах ознайомитися з обладнанням навчального й загального призначення для здійснення професійної діяльності у галузі фізичної культури і спорту; мультимедійним обладнанням, сучасними універсальними та спеціалізованими інформаційними ресурсами. Усі ОК програми передбачають залучення майбутніх фахівців у галузі фізичної культури і спорту до систематичної роботи з бібліотечними ресурсами, зокрема електронними.

Обов'язкові ОК, включені до ОП, у сукупності призводять до досягнення програмних результатів навчання і набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фізичної культури і спорту.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі освіти мають низку можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії. ОП має вибіркового блоку обсягом 24 кр.-27%, що дає можливість обрати дисципліни за 2-ма циклами:

- загальної підготовки, спрямований на загальний розвиток фахівця. З каталогу, розміщеному на сайті МДУ, здобувачі освіти обирають 2 дисципліни по 3 кр., що сприяють і посилюють набуття соціальних навичок, передбачених обов'язковою частиною ОП;

- професійної підготовки, спрямований на побудову особистісної професійної траєкторії. З каталогу, розміщеному на сайті випускової кафедри, здобувачі обирають 6 дисциплін по 3 кр. (або можуть обрати дисципліни з каталогів інших кафедр МДУ).

Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії регламентовано правом самостійного вибору здобувачем теми кваліфікаційної роботи; участю у різноманітних всеукраїнських та міжнародних фахових зібраннях, конкурсах; можливістю паралельного навчання в кількох ЗВО та за різними спеціальностями; можливістю навчатися за індивідуальним графіком; брати участь у програмах академічної мобільності; скористатися правом на зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті; скористатися можливістю дуальної освіти.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедура реалізації права здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в МДУ

https://mu.edu.ua/storage/MSU/Ucheb/normativnye/2024/polozhennja_pro_organizaciju_osvitnogo_procesu-2024.pdf

та Положенням про вибірково дисципліни в МДУ

https://mu.edu.ua/storage/MSU/Ucheb/normativnye/2023/polozhennja_pro_vibirkovi_disciplini_vid_29.06.23.pdf

Кожного року каталоги елективних дисциплін оновлюються і затверджуються (каталог вибіркового дисциплін загальної підготовки – Вченою радою університету, професійної підготовки – Вченою радою факультету). Каталог розміщується у відкритому доступі на сайті МДУ https://mu.edu.ua/storage/MSU/Ucheb/vybirkovyi/2024-2025/katalog_mag_2023.pdf.

Здобувачі вищої освіти мають можливість ознайомитися з переліком навчальних дисциплін, отримати необхідні консультації, переглянути презентації та безпосередньо взяти участь у презентаціях, що проводяться викладачами кафедр, які забезпечують викладання визначених вибіркового дисциплін

<https://www.facebook.com/groups/478152190431931/posts/857096215870858/>.

Після ознайомлення студенти за допомогою тьюторів на офіційному сайті МДУ визначають свій вибір шляхом заповнення електронних форм <https://forms.office.com/e/9V3JfkKHCL>. Аналогічно відбувається вибір професійних дисциплін шляхом заповнення Google-form https://forms.office.com/pages/responsepage.aspx?id=s1UhV-ZeoUO_0Cb3vsoeL6VmGcVZVfCtJZdxxzOH7NUQoNDU1dYVTINQktGQjIwQUJLNTcyTzQ3Ty4u&route=shorturl

Результати електронних анкет опрацьовуються навчально-методичним відділом протягом тижня та надсилаються на електронну пошту випускової кафедри. Якщо обрана здобувачем вибірково дисципліна не набрала достатньої кількості слухачів, такий здобувач за допомогою тьютора здійснює повторний вибір в електронній формі. На підставі вибору здобувачів вищої освіти та подання факультетів формуються накази по створенню груп для вивчення вибіркового дисциплін.

Після затвердження складу груп для вивчення вибіркового дисциплін, обрані дисципліни заносяться до індивідуального навчального плану та вивчаються здобувачами освіти впродовж визначеного терміну.

Здобувач вищої освіти має право змінити обрану навчальну дисципліну. Для цього здобувачем до кінця поточного навчального семестру подається заява на ім'я декана факультету щодо зміни вибірково дисципліни на наступний навчальний семестр. Деканат пропонує здобувачу обрати дисципліну з переліку вже сформованих та затверджених

відповідними наказами вибіркових дисциплін.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Організація практичної підготовки регламентується Положенням про проведення практик здобувачів вищої освіти МДУ https://mu.edu.ua/storage/MSU/Ucheb/normativnye/2021/polozhennja_pro_provedennja_praktik.pdf

ОП передбачено 12 кредитів (13%) практичної підготовки, що спрямована на набуття загальних (ЗК1-ЗК7) і фахових (СК1-СК9) компетентностей: виробнича практика – 2 семестр; переддипломна практика – 3 семестр.

До всіх видів практики розроблено робочі програми. З базами практик підписано відповідні угоди. По закінченню практики студенти здають звітну документацію та захищають результати практики на звітній конференції.

Зміст, цілі та завдання практичної підготовки визначаються після обговорення з керівниками практик, потенційними роботодавцями, з урахуванням їхніх пропозицій і пропозицій студентів, висловлених під час підведення підсумків практики. При виборі баз практики важливим критерієм є реалізація в закладах освіти останніх тенденцій розвитку фізичної культури і спорту <https://www.facebook.com/photo/?fbid=3950990191781217&set=gm.1090220275891783&id=478152190431931>

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

В МДУ розроблено Положення щодо політики розвитку soft skills

https://mu.edu.ua/storage/MSU/Ucheb/normativnye/2020/polozhennja_pro_soft_skills.pdf.

Зміст дисциплін ОП сприяє набуттю навичок soft skills (комунікації, здатності брати на себе відповідальність, працювати в критичних умовах, в команді, вирішувати конфлікти, стресостійкість). Ці навички співвідносяться з частиною компетентностей, задекларованих в ОП: ЗК1-6. Форми викладання ОК, що забезпечують набуття таких компетентностей, є інтерактивними та проблемно-орієнтованими.

Формуванню soft skills сприяють ОК4-9, що розвивають комунікативні навички, гнучкість і адаптивність, вміння встановлювати партнерські стосунки, здатність приймати зважені рішення; практики (ОК10-13), що забезпечують здатність до командної роботи, розвиток навичок таймменеджменту, проектного мислення; вибіркові ОК, спрямовані на подолання особистісних бар'єрів, розвиток навичок роботи в команді, лідерство, вміння встановлювати партнерські стосунки, колаборацію та співробітництво.

Сприяють набуттю соціальних навичок використання ділових, рольових ігор, кейсів, пошукових, дослідницьких методів, що передбачає активну взаємодію між здобувачами і сприяє формуванню у них вміння: правильно звертатися до інших; презентувати себе; залишатися усвідомленим в будь-яких ситуаціях.

Проводяться майстер-класи, конкурси. Здобувачі можуть долучатись до роботи органів студентського самоврядування і розвивати навички лідерства та роботи в команді.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Структуру ОП представлено в таблиці 3.2 «Перелік компонентів ОП», де наведено їх назви та види, обсяг кредитів на кожну ОК, форму підсумкового контролю, код та шифр відповідно навчального плану. Зміст ОП має чітку структуру. Усі ОК взаємодоповнюють один одного, між ними існує причинно-наслідковий зв'язок, візуалізація якого представлена на структурно-логічній схемі ОП. Ця схема відображає наявні наскрізні зв'язки між обов'язковими освітніми компонентами в розрізі трьох семестрів здобуття освіти. ОК, що викладаються протягом першого семестру, є базовими для оволодіння змістом ОК другого та третього семестрів. Усі ОК в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання, проте їх також можна поділити на ті, що допомагають сформувати загальні компетентності (ОК1-ОК3), забезпечують формування спеціальних компетентностей, що є базовими для магістра фізичної культури і спорту (ОК5- ОК10, ОК13), уможливають досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати інноваційну професійну діяльність (ОК4, ОК11), а також комплексно впливають на формування загальних та професійних компетентностей майбутнього фахівця (ОК12, ОК14). Теоретичний зміст предметної галузі, методи, методики та технології дають можливість досягти поставленої мети та програмних результатів навчання.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в МДУ

https://mu.edu.ua/storage/MSU/Ucheb/normativnye/2024/polozhennja_pro_organizaciju_osvitnogo_procesu-2024.pdf

навчальне навантаження повного навчального року становить 60 кредитів ЄКТС, тривалість навчального року 52 тиж. Тривалість теоретичного навчання за ОП становить 36 тиж.; практики – 9 тиж. Тижневий бюджет часу на виконання індивідуального плану студента становить 45 академічних годин, що відводяться на теоретичне навчання, практичну підготовку, самостійну роботу та семестровий контроль.

Максимальне тижневе аудиторне навантаження не перевищує 18 год. Максимальна кількість контактних годин із навчальної дисципліни на один кредит становить 10 год. (20 год. на самостійну роботу).

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

ОП передбачено 642 год. ауд. навантаження з переважанням практичних занять (408 год). Зменшення лекцій зумовлено порадами стейкхолдерів, побажаннями студентів, необхідністю надання практичного спрямування підготовці майбутніх педагогів, створення умов для впровадження інноваційних методів навчання. Самостійна робота - 2058 год (підготовка до занять, підготовка ІНДЗ, практична підготовка).

В МДУ розроблено Методичні рекомендації з упровадження елементів дуальної освіти на педагогічних спеціальностях другого (магістерського) рівня вищої освіти

https://mu.edu.ua/storage/MSU/Ucheb/dualna/Metod_rekomendatsii_z_dualnoi_osvity_magistr.pdf, Положення про впровадження дуальної форми здобуття вищої освіти в МДУ затверджено Вченою радою (протокол від 27.06.2023 № 10) та введено наказом МДУ від 29.06.2023 № 87;

https://mu.edu.ua/storage/MSU/Ucheb/dualna/polozhennja_pro_vprovadzhennja_dualnoji_formi_vo.pdf

Відповідно до Положення впровадження дуальної форми розпочинається, як правило, з ІІ навчального семестру. На ОП ще не було практики впровадження дуальної освіти.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Визначений в ОП комплекс загальних та спеціальних компетентностей спрямований на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722, а саме: ціль №3 (Міцне здоров'я) через досягнення ПРН1, ПРН2, ПРН4, ПРН9 у межах ОК6, ОК7, ОК8, ОК11, ОК12, ОК13; ціль №4 (Якісна освіта) - через досягнення досягнення ПРН1, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7 у межах ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ОК11, ОК12, ОК13; ціль №5 (Гендерна рівність) та №10 (Зменшення нерівності) через досягнення ПРН8 у межах ОК6, ОК8, ОК10, ОК11; ціль №11 (Сталий розвиток міст і громад) досягнення ПРН1, ПРН2, ПРН8 у межах ОК6, ОК10, ОК13; ціль №17 (Партнерство заради сталого розвитку) через досягнення ПРН1, ПРН4, ПРН8, ПРН9 у межах ОК6, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13.

Окрім того, зміст і тематика окремих тем ОК та ВК спрямовані на формування у здобувачів вищої освіти компетентностей, необхідних для розв'язування складних задач і проблем у професійній діяльності у сфері фізичної культури і спорту, що відповідає п.3 та п. 8 Указу Президента України від 30 вересня 2019 року № 722.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Сторінка вступника МДУ: <https://mu.edu.ua/vstup-2024>

Правила прийому:

<https://mu.edu.ua/storage/MSU/documents/vstup/2024/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B9%D0%BE%D0%BC%D1%83%20%D0%B4%D0%BE%20%D0%9C%D0%94%D0%A3%20%D1%83%202024%20%D1%80%D0%BE%D1%86%D1%96.pdf>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Конкурсний відбір на навчання здійснюється за результатами вступних випробувань і проводиться на основі конкурсного балу, що розраховується відповідно Правил прийому.

Правила прийому до МДУ (затверджені наказом від 22.04.2024 за № 63), які діють на підставі Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році, спрямовані на відбір вступників, які мають необхідні компетентності для успішного здобуття вищої освіти за магістерською програмою Фізична культура (<http://surl.li/tuzgdr>).

Для вступу до магістратури у 2024 р. на базі диплома бакалавра необхідним конкурсним показником було складання єдиного вступного іспиту (ЄВІ) та фахового вступного випробування, а також написання мотиваційного листа. Вступ на навчання здійснюється за результатами ЄВІ 2023, 2024 років. Мінімальний конкурсний бал для участі в конкурсі на бюджет становить 130 балів, на контракт - 100 б.

Участь у конкурсному відборі на навчання для здобуття ступеня магістра на основі вже здобутого ступеня (освітньо-кваліфікаційного рівня) вищої освіти є участь у конкурсному відборі на навчання за результатами співбесіди з іноземної мови замість ЄВІ та складання фахового іспиту, який передбачає перевірку здатності до опанування ОП певного рівня вищої освіти на основі здобутих раніше компетентностей

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

У Маріупольському державному університеті питання визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах

вищої освіти регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Маріупольському державному університеті

https://mu.edu.ua/storage/MSU/Ucheb/normativnye/2024/polozhennja_pro_organizaciju_osvitnogo_procesu-2024.pdf
Визнання результатів, отриманих під час академічної мобільності, регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Маріупольського державного університету (від 29.06.2022)
(https://mu.edu.ua/korysni_dok).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

На даній ОП таких випадків не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регламентуються Порядком визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та / або інформальній освіті, затвердженим протоколом Вченої ради МДУ від 29.06.2022 № 14 та введеним у дію наказом МДУ від 30.06.2022 № 81. Відповідно п. 2.1 Положення визнання результатів навчання у неформальній освіті для здобувачів другого (магістерського) рівня дозволяється:

- для змістових модулів навчальних дисциплін, практичних завдань з навчальних дисциплін, завдань самостійної роботи;
- для навчальних дисциплін з вивчення іноземних мов для здобувачів вищої освіти які мають міжнародні сертифікати/дипломи з підтвердженням відповідного рівня володіння мовою (B1 або вище – знання мови на рівні стандарту або академічному рівні), B2 або вище (володіння мовою на профільному рівні);
- для курсових робіт, у випадку, якщо документ неформального та/або інформального навчання підтверджує виконання проектної роботи із отриманням певного результату (моделі, авторського свідоцтва, патенту, програмного забезпечення тощо);
- для відповідних видів практики або завдань з практики здобувачів вищої освіти.

Зазначений вище документ знаходиться у відкритому доступі на сайті МДУ

https://mu.edu.ua/storage/MSU/Ucheb/normativnye/2022/porjadok_viznannja_neformalna_osvita.pdf Посилання на нього відображене у путівнику для здобувачів вищої освіти, який надається їм на початку навчання в на ОП.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

На даній ОП таких випадків не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Форми навчання і викладання на ОП визначено Положенням про організацію освітнього процесу в МДУ https://mu.edu.ua/storage/MSU/Ucheb/normativnye/2024/polozhennja_pro_organizaciju_osvitnogo_procesu-2024.pdf розробленим відповідно Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», ін. законодавчих документів у сфері вищої освіти й локальних актів МДУ. Положення передбачає навчальні заняття (лекція, практичне, семінарське, індивідуальне, консультація), самостійну роботу, практичну підготовку, контрольні заходи.

Вивчення ОК забезпечується застосуванням методів, що відповідають заявленим цілям і ПРН: традиційних (словесних, наочних, практичних), інноваційних (інтерактивних, проблемно-пошукових, методів розвитку критичного мислення, ситуативного моделювання), технологій (інформаційно-комунікаційних, проблемного, проектного навчання). Серед інноваційних методів і технологій навчання широко використовуються фасилітована дискусія, робота в малих групах, технологія «Case study» – ПРН 1,3,4,5,8,9 (доц.В.Мірошніченко), фасилітаційні методи («Світове кафе», модераторські картки, «Мультистанції», «Правда/неправда», ранжування, передбачення, мозковий штурм), елементи тренінгу, евристичні методи – ПРН 2,4,5,8 (доц. Нетреба М.М.).

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в МДУ студенти є активними і повноцінними учасниками освітнього процесу, мають права, передбачені Статутом МДУ; залучаються до обговорення ОП, навчальних планів, висловлюють свої думки щодо доцільності вивчення дисциплін, використання форм та методів навчання. Крім того, розвиток студентоцентрованого підходу у навчанні й викладанні є оперативною ціллю модернізації та прагматизації змісту освіти, зазначеними в Стратегії розвитку МДУ. Він позиціонується в контексті формування гнучких навчальних траєкторій і визнання компетентностей, набутих у неформальній освіті, про що зазначається в

ПРН дисциплін ОП.

Форми і методи навчання, що використовуються на ОП, відповідають принципу студентоцентрованої освіти, обираються відповідно ПРН, змісту ОК, урахують рівень підготовленості здобувачів, їхні потреби й інтереси. Надання переваги інтерактивним методам навчання і викладання, використання діалогічних форм та методів свідчить про ставлення викладачів до студентів як до рівноправних партнерів, сприяє професійному зростанню, підвищенню взаємної відповідальності за РН, стимулює пізнавальну активність здобувачів. Для врахування побажань студентів щодо якості та об'єктивності провадження освітньої діяльності в МДУ проводяться опитування щодо якості ВО, щосеместрові опитування щодо якості викладання ОК. Останнє опитування, проведене в червні 2024р., продемонструвало, що 100% студентів виявили задоволення рівнем викладання на ОП.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

У Статуті МДУ (п.10) ([chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://mu.edu.ua/storage/MSU/documents/ustanovchi%20docs/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%82.pdf](https://mu.edu.ua/storage/MSU/documents/ustanovchi%20docs/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%82.pdf)) закріплене право учасників освітнього процесу на академічну свободу, що реалізується в інтересах особи, суспільства і людства загалом. Зміст академічної свободи полягає в гарантованій можливості членів академічної спільноти вільно обирати зміст, форми, методи академічної діяльності. Кожна ОК ОП є індивідуальним авторським баченням викладача щодо проблематики, формування змісту, вибору форм і методів навчання та викладання, що відповідають принципам академічної свободи. У межах реалізації студентоцентрованого підходу вибір методичного інструментарію здійснюється з урахуванням пріоритету активних форм і методів, що ставлять здобувача в дієву позицію щодо засвоєння ним змісту курсу і мотивують до його засвоєння. Так, на ОП широко застосовуються інтерактивні методи (кооперативного навчання, фронтально-колективні, ситуативного моделювання, вирішення дискусійних питань), що сприяють створенню комфортних умов навчання, за яких усі здобувачі взаємодіють між собою та з викладачем. На заняттях здійснюється обговорення різноманітних проблем, доведення, аргументування власних думок, відбувається взаємодія викладача і здобувача, яка орієнтує майбутнього фахівця на розвиток його творчих і розумових здібностей, комунікативних навичок. Результати опитування студентів корегують вибір викладачами форм і методів викладання.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація про ОП, графік освітнього процесу на поточний навчальний рік (на початку навчального року), графік екзаменаційної сесії (за місяць до проведення контрольних заходів) оприлюднюються на сайті МДУ <https://mu.edu.ua/grafik-navchalnogo-procesu> На початку кожного семестру тьютор ознайомлює здобувачів вищої освіти з особливостями перебігу освітнього процесу, переліком навчальних дисциплін, що викладатимуться, змістом виробничої практики. На початку вивчення певної дисципліни кожним викладачем надається інформація щодо цілей, змісту й очікуваних результатів навчання, процедури і критеріїв оцінювання. Така інформація міститься в робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик, що оприлюднюються на Навчальному порталі МДУ. Інформація щодо атестації здобувачів вищої освіти міститься в Положенні про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії https://mu.edu.ua/storage/MSU/Ucheb/normativnye/2024/polozhennja_pro_ek-2024.pdf Термін проведення атестаційних екзаменів визначається навчальним планом та графіком освітнього процесу.

Інформація про порядок проведення поточного і підсумкового контролю, оцінювання рівня навчальних досягнень, набуття фахових компетентностей здобувача вищої освіти ОП «Фізична культура і спорт» відповідає вимогам ЄКТС, викладена в Положенні про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти в МДУ https://mu.edu.ua/storage/MSU/Ucheb/normativnye/2021/polozhennja_pro_organizaciju_kontrolju_ta_ocinjiva.pdf

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Особливістю ОП є те, що вона спрямована на формування в здобувачів вищої освіти компетентностей та результатів навчання, які передбачають інтеграцію фахової підготовки в галузі фізичної культури і спорту з інноваційною, пошуково-дослідницькою діяльністю. Включення здобувачів освіти у процес дослідництва, розвиток у них дослідницьких умінь здійснюється декількома шляхами:

- 1) у процесі вивчення ОК «Методологія та організація наукових досліджень», що забезпечує формування в студентів знань й умінь щодо організації дослідницької роботи; ОК «Теорія та методика науково-педагогічних досліджень у фізичній культурі та спорті» формує знання й уміння необхідні для проведення наукових дослідження у конкретній галузі – фізична культура та спорт; ОК «Методи функціональної діагностики у фізичному вихованні і спорті» конкретизує інформацію стосовно застосування методів для визначення функціонального стану органів та систем які забезпечують виконання фізичних навантажень.
- 2) під час виконання здобувачами вищої освіти індивідуальних науково-дослідницьких завдань у межах певних навчальних дисциплін, що стосуються аналізу актуальних наукових джерел, написання тез та наукових статей, складання схем, заповнення таблиць, підготовка презентацій та наукових доповідей тощо;
- 3) написання кваліфікаційної роботи, що має прикладний характер і виконується на базі конкретного закладу фізичної культури і спорту;
- 4) участь студентів у щорічній Декаді студентської науки МДУ з апробацією матеріалів у збірнику наукових праць <http://surl.li/frnlkc>;
- 5) участь здобувачів освіти у щорічній Всеукраїнській науково-практичній конференції з міжнародною участю «Нова

українська школа: результати та перспективи», яка проводиться кафедрою педагогіки та освіти з 2017 р. (<https://mu.edu.ua/events/nova-ukrajinska-shkola-rezultati-ta-perspektivi>);

6) участь у науково-практичних конференціях різного рівня під керівництвом викладачів кафедри;

7) участь студентів СВО магістра у реалізації наукової теми кафедри: «Теоретико-методичні засади організації сприятливого освітнього середовища закладу освіти» 2024 –2027» (номер державної реєстрації в УкрІНТЕІ 0120U100343);

8) участь здобувачів освіти у дослідженнях за індивідуальними темами викладачів під час навчання на ОП, результатом чого є одноосібні та спільні публікації у виданнях різного рівня (наприклад, - Збірник тез доповідей студентів психолого-педагогічного факультету МДУ за результатами участі у Декаді студентської науки 2024 <http://surl.li/dnhllhb>);

9) участь студентів у майстер-класах, що дає змогу долучитися до наукових досліджень викладачів кафедри та провідних науковців України (<https://www.facebook.com/photo/?fbid=3686002945008774&set=pcb.3686004461675289>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в МДУ

https://mu.edu.ua/storage/MSU/Ucheb/normativnye/2020/polozhennja_pro_sistemu_vnutrishnogo_zabezpech.pdf, що орієнтує на періодичний моніторинг і модернізацію освітніх програм, кафедрою педагогіки та освіти здійснюється систематичне оновлення ОП. Воно передбачає перегляд компетентностей та програмних результатів навчання, внесення змін до навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін з метою вдосконалення їхнього змісту, приведення у відповідність до нормативних документів, а також у відповідь на динамічні зміни, які відбуваються в освітньому просторі України.

У контексті оновлення Стратегічного плану розвитку МДУ на 2021-2025 роки взято курс на визначення нового позиціонування ОП в умовах тимчасового переміщення, відповідність запитам стейкхолдерів та потребам громади. Відповідно до цього було проведено аудит ОП задля визначення її стану і перспектив розвитку, організовано зустрічі зі стейкхолдерами (<https://www.facebook.com/photo?fbid=7411199905596406&set=pcb.969829747930837>), обмін думками з науковою і професійною спільнотою практиків під час проведення офіційних заходів: конференцій, форумів (<https://cutt.ly/4wEOHumo>), вебінарів (<https://cutt.ly/CwEOHYsn>) тощо. Результатом проведеної роботи стало рішення про оновлення ОК відповідно до потреб освітнього та спортивного ринку, введення нових ОК, які б дозволили здобувачам вищої освіти здійснювати професійну діяльність у громадах у період реінтеграції деокупованих територій, удосконалення існуючих ОК, враховуючи пропозиції стейкхолдерів та студентів. Оновленню змісту освітніх компонентів сприяє також участь викладачів кафедри в науково-практичних конференціях, форумах, вебінарах, тренінгах, семінарах, майстер-класах, що передбачає ознайомлення із сучасними науковими досягненнями та ефективними практиками. Така робота має відображення в щорічному перегляді змісту ОК та його структури, в оновленні тем аудиторних занять, а також тем для самостійної роботи студентів, індивідуальних науково-дослідних завдань, в оновленні джерел інформації до курсів.

Опанування викладачами новітніми технологіями викладання у ЗВО має суттєвий вплив і на методичне забезпечення вивчення дисциплін.

Крім того, опитування студентів по закінченню вивчення навчальних дисциплін дозволяє отримати кожному викладачу зворотну інформацію про форми, методи навчання і викладання, що є мотивом і підставою для внесення змін в робочу програму дисципліни. Ці питання обговорюються на засіданнях кафедри до початку навчального року.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Розвиток міжнародної співпраці є одним із пріоритетних напрямків діяльності МДУ <https://mu.edu.ua/international-cooperation>. Зміцнюючи існуючі контакти з зарубіжними партнерами і встановлюючи нові, МДУ вирішує комплекс завдань, пов'язаних із навчально-методичною і науково-дослідною роботою, зміцненням кадрового потенціалу, розвитком матеріально-технічної бази. Ця діяльність сприяє підвищенню якості підготовки фахівців, розширенню освітніх та наукових зв'язків.

НПП кафедри співпрацюють з науковцями Польщі, Греції, Литви, публікуються у закордонних виданнях у співавторстві з зарубіжними партнерами, беруть участь в міжнародних проектах.

Так, участь НПП в реалізації угоди про співпрацю між МДУ та Університетом Західної Македонії (Греція) сприяла спільному обговоренню закладами-партнерами окремих аспектів підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту. Напрацьовані у результаті такої роботи матеріали були враховані під час оновлення ОП. Удосконаленню освітнього процесу сприяють міжнародні стажування викладачів. Доц.М.Нетреба взяла участь у міжнародному воркшопі в межах проекту програми Еразмус+ <https://cutt.ly/JwEPriSc>.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

З метою перевірки досягнень ПРН здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти у ЗВО проводять контрольні заходи відповідно до Положення про організацію освітнього процесу

https://mu.edu.ua/storage/MSU/Ucheb/normativnye/2024/polozhennja_pro_organizaciju_осvitnogo_procesu-2024.pdf
та Положення про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти
https://mu.edu.ua/storage/MSU/Ucheb/normativnye/2021/polozhennja_pro_organizaciju_kontrolju_ta_оcиnjuva.pdf .
Перевірка досягнення ПРН забезпечується такими формами контролю, як вхідний (попередній), поточний, рубіжний (тематичний, модульний), підсумковий, контроль залишкових знань.
Співвідношення результатів навчання та форм (методів) і критеріїв оцінювання ґрунтується на таких засадах:
- результати навчання із відповідними стратегіями та критеріями оцінювання визначаються для ОП загалом, для кожного її ОК окремо і фіксуються у робочій програмі;
- форми (методи) оцінювання забезпечують валідність оцінювання успішності студентів та встановлення факту досягнення результатів навчання. Критерії оцінювання описують те, що здобувач, як очікується, здатний виконувати для демонстрації здобутого результату навчання;
- форми підсумкового контролю з ОК визначаються ОП і не можуть замінюватись на ін.
Поточний контроль проводиться на усіх видах аудиторних занять з метою перевірки рівня підготовки студентів до виконання професійних завдань та забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та студентами у процесі навчання, забезпечення управління навчальною мотивацією студентів. Інформація, отримана під час поточного контролю, використовується викладачем для коригування методів і засобів навчання; студентами - для планування самостійної роботи.
Формами поточного оцінювання в межах навчальної дисципліни є усне і письмове опитування, виконання тестових завдань, захист портфоліо, навчальних проєктів, ІНДЗ, самоаналіз й аналіз під час самооцінювання, взаємооцінювання. Поточний контроль стимулює відповідальність здобувача за підготовку до кожного заняття. У межах дисципліни передбачено перерахування балів за тему (теми), отриманих студентом за результатами участі у різних формах (інституційних, дистанційних, дуальних) і видах (семінари, практикуми, тренінги, вебінари, майстер-класи тощо) неформальної освіти.
Семестровий контроль проводиться у формі заліку, диференційованого заліку або екзамену, які визначаються навчальним планом і дозволяють з'ясувати міру досягнення ПРН.
Захист практики дозволяє перевірити опанування студентами методів професійної діяльності в межах своєї спеціальності.
Підсумкова атестація включає захист кваліфікаційної роботи та атестаційний екзамен, які спрямовані на встановлення рівня сформованих компетентностей та досягнення ПРН у осіб, які успішно виконали ОП.
Оформлення результатів підсумкового контролю з ОК відбувається за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ЄКТС.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Оцінювання здобувачів освіти враховує принципи студентоцентрованого навчання та передбачає завчасне оприлюднення форм, методів оцінювання та очікуваних результатів навчання.
Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів регулюються вищезазначеними Положеннями, які розміщено на сайті в розділі «Внутрішні документи МДУ» та графіком освітнього процесу. З цими документами здобувачі мають можливість ознайомитися самостійно або протягом 1-го тижня навчання, коли тьютор ознайомлює студентів зі специфікою навчання в університеті та особливостями ОП.
У робочих програмах з усіх навчальних дисциплін представлена інформація про форми поточних і підсумкових контрольних заходів, критерії оцінювання, які визначає викладач, узгоджуючи з результатами навчання за ОП. Прозорість і зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання для окремого ОК забезпечується завдяки ознайомленню здобувачів з такою інформацією на першому занятті з дисципліни, перед проходженням практик, на етапі затвердження теми кваліфікаційної роботи, на консультаціях до атестації здобувачів вищої освіти. При проєктуванні поточного оцінювання забезпечується зворотній зв'язок: студенти повинні мати можливість використати результат оцінювання так, щоб поліпшити свої показники під час наступного оцінювання.
Збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здійснюється шляхом анкетування студентів у межах кожного ОК.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Першу загальну інформацію про форми контролю і критерії оцінювання студенти отримують під час зустрічі з гарантом ОП, яку організовує тьютор на початку 1-го семестру. На Навчальному порталі МДУ <https://moodle.mu.edu.ua/> до кожної навчальної дисципліни розміщено робочі програми навчальних дисциплін, обов'язковими компонентами яких є засоби оцінювання результатів навчання, форми поточного і підсумкового контролю, критерії оцінювання результатів навчання. З цими програмами здобувачі можуть ознайомитися самостійно. Проте детальна інформація про конкретні контрольні заходи і критерії оцінювання надається здобувачам освіти на перших заняттях з кожної навчальної дисципліни. Відповідно до розроблених критеріїв оцінювання з конкретної дисципліни викладач після кожного заняття відображає в журналі академічної групи поточну рейтингову успішність студента. Інформація щодо підсумкового контролю та критеріїв оцінювання надається не пізніше як за один місяць до проведення контролю.
Не пізніше ніж за місяць до початку сесії тьютор академічної групи ознайомлює студентів з графіком проведення екзаменаційної сесії.
Регулярно проводиться опитування здобувачів щодо зрозумілості критеріїв оцінювання контрольних заходів, за рахунок чого здійснюється коригування цих критеріїв. Результати анкетування студентів засвідчили дотримання викладачами вимог щодо інформування про форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання. Здобувачі в цілому підтвердили об'єктивність та справедливність оцінювання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Відповідно до Стандарту вищої освіти підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт підсумкова атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену. Форми атестації, передбачені в ОП, що проходить акредитацію, та навчальному плані, включають захист кваліфікаційної роботи, яка передбачає розв'язання дослідницької та/або інноваційної задачі у сфері фізичної культури і спорту, та атестаційний екзамен, спрямований на перевірку рівня сформованості професійних компетентностей. Метою атестаційного екзамену є встановлення рівня професійної компетентності випускників, які здобувають ступінь вищої освіти магістра за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт, а саме рівня їхньої готовності до самостійної роботи за фахом та якості засвоєння змісту програм з навчальних дисциплін вищезазначеного циклу.

Правові, організаційні та методичні засади проведення підсумкової атестації здобувачів вищої освіти в МДУ, які успішно виконали ОП на другому (магістерському) рівні вищої освіти і претендують на отримання відповідного ступеня вищої освіти та кваліфікації, регламентується «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у Маріупольському державному університеті»

https://mu.edu.ua/storage/MSU/Ucheb/normativnye/2024/polozhennja_pro_ek-2024.pdf

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у МДУ регулюється Положенням про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти у Маріупольському державному університеті», яке знаходиться у вільному доступі на офіційній сторінці Маріупольського державного університету у розділі «Освітній процес» за покликанням:

https://mu.edu.ua/storage/MSU/Ucheb/normativnye/2021/polozhennja_pro_organizaciju_kontrolju_ta_ocinjiva.pdf

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедури проведення контрольних заходів базуються на принципах об'єктивності оцінювання (п.7 Положення про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти), систематичності, системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей студентів. Об'єктивність екзаменаторів і процедури запобігання і врегулювання конфлікту інтересів забезпечуються шляхом: проведення підсумкового і поточного контролю; вчасного внесення результатів контролю до журналу і відомості успішності; дотримання розкладу сесії; попереднього інформування студентів і включення до переліку підсумкового контролю тільки тих питань, що відповідають РП та змісту ОК; експертизи і затвердження у відповідному порядку екзаменаційних білетів на засіданні кафедри; оголошення оцінки одразу після завершення контролю з можливістю подати апеляцію у випадку незгоди з нею; одержання зворотного зв'язку через анкетування здобувачів; затвердження Етичного кодексу та створення Комісії з питань його дотримання; розроблення процедури вирішення конфліктних ситуацій на факультетах та створення Комісії з вирішення конфліктних ситуацій <http://surl.li/ictdzj>

У практиці здійснення освітнього процесу на ОП таких випадків не зафіксовано

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів у МДУ урегулюється Положенням про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти (п.3.16)

https://mu.edu.ua/storage/MSU/Ucheb/normativnye/2021/polozhennja_pro_organizaciju_kontrolju_ta_ocinjiva.pdf
Графік ліквідації академічної заборгованості складається працівниками деканату за погодженням із завідувачами кафедр, затверджується деканом і доводиться до відома екзаменаторів та здобувачів вищої освіти.

Здобувач вищої освіти складає екзамен (залік) не більше двох разів із урахуванням неявки на відповідну форму підсумкового контролю без поважних причин. Утретє здобувач вищої освіти складає екзамен (залік) комісії з трьох НПП (зокрема, завідувача кафедри, викладачів, що проводили лекційні та практичні заняття), створеній за розпорядженням декана факультету. Результати ліквідації академічної заборгованості вносяться в аркуш обліку успішності.

Здобувач вищої освіти має право на повторне складання контрольного заходу з метою покращення отриманої раніше оцінки. Повторне складання для покращення раніше отриманої оцінки здійснюється за дозволом ректора на підставі заяви здобувача в період ліквідації академічної заборгованості. До рейтингу успішності здобувача включається попередньо отримана оцінка.

Випадків застосування подібних процедур на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів регламентовано Положенням про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти (п.5-6)

https://mu.edu.ua/storage/MSU/Ucheb/normativnye/2021/polozhennja_pro_organizaciju_kontrolju_ta_ocinjiva.pdf
Відповідно до Положення здобувач має право на оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів. Для реалізації такого права студент подає заяву на ім'я декана. Розпорядженням декана факультету створюється апеляційна комісія, до складу якої входять: голова, члени комісії (не менше двох осіб), секретар. Заява здобувача має бути розглянута на засіданні цієї комісії не пізніше трьох робочих днів після її подання. Здобувач має право бути присутнім на ньому.

Після закінчення повторного контрольного заходу протокол із висновками щодо оцінювання відповідей здобувача підписується всіма членами апеляційної комісії. Результати апеляції оголошуються здобувачеві відразу після закінчення. Рішення апеляційної комісії приймаються більшістю голосів від загального складу комісії, є остаточним та оскарженню не підлягає.

Спирні питання щодо оцінок, одержаних здобувачами під час підсумкової атестації, вирішуються відповідно до «Положення про порядок організації та роботи Екзаменаційної комісії в МДУ» (п.6).

Випадків застосування подібних процедур на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Забезпечення академічної доброчесності є частиною внутрішньої системи забезпечення якості МДУ. Її політику і процедури дотримання викладено в документах, розміщених на офіційному сайті в розділі «Академічна доброчесність» <https://mu.edu.ua/academic-integrity>. Цей розділ містить у собі такі документи :

- Етичний кодекс МДУ

- Кодекс академічної доброчесності МДУ

- Положення про академічну доброчесність в МДУ

- Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових та навчально-методичних працях НПП та здобувачів вищої освіти МДУ

- Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в кваліфікаційних роботах студентів МДУ

- Декларація про дотримання академічної доброчесності НПП

- Декларація про дотримання академічної доброчесності здобувачем.

Робочі програми кожної дисципліни у розділі «Політика навчальної дисципліни» мають роз'яснення щодо понять, засад, стандартів, принципів дотримання академічної доброчесності, зокрема політики її впровадження в МДУ.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

З метою формування культури доброчесності серед усіх учасників освітнього процесу, в МДУ було:

- Створено Інституційний репозитарій МДУ, де передбачено окремим розділом «Кваліфікаційні роботи випускників МДУ (<https://repository.mu.edu.ua/>).

- Укладено Договір про співпрацю №25/06 від 25.06.2018 з Unicheck, предметом якого є перевірка наукових робіт здобувачів, досліджень на здобуття ступенів доктора філософії та доктора наук, кваліфікаційних робіт здобувачів.

- У 2024 р. укладено договір зі StrikePlagiarism.com щодо перевірки наукових робіт учасників освітнього процесу МДУ

- Створено окремий розділ на сайті університету, присвячений академічній доброчесності, у якому також на постійній основі розміщено опитування щодо дотримання принципів академічної доброчесності (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScPrGT42fMPGwfm6G8tuObkQDoUJ4NMdV8DxaHKTDAPKoSOIw/viewform>).

- Розміщено на сайті університету покликання на безкоштовний сервіс, який здійснює перевірку на плагіат письмових робіт - EduBirdie (<https://edubirdie.com/perevirka-na-plagiat>).

- Впроваджено практику моніторингу дотримання академічної доброчесності (перевірка письмових робіт з метою виявлення текстових та інших запозичень без коректних посилань, рецензування наукових текстів НПП і студентів перед публікацією тощо).

- Забезпечено об'єктивність оцінювання РН здобувачів (п.7 Положення про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності в Університеті забезпечується через:

– створення освітнього середовища, в якому реалізовується політика «нульової толерантності» до будь-яких проявів академічної недоброчесності;

– розміщення нормативних документів і методичних матеріалів з питань академічної доброчесності на сайті МДУ в розділі «Академічна доброчесність» <https://mu.edu.ua/academic-integrity> ;

– організацію заходів з популяризації академічної доброчесності (науково-методичних семінарів, інформаційних годин, тьюторських годин тощо) <https://www.facebook.com/share/p/XJxwSwTauHVDQUc4/>,

<https://www.facebook.com/groups/478152190431931/permalink/943105043936641/>,

<https://www.facebook.com/share/p/g1ubuGTz5uk55R/>

– включення до обов'язкових ОК навчальної дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень», «Академічне письмо», «Теорія та методика науково-педагогічних досліджень у фізичній культурі і спорті»;

– демонстрацію академічної доброчесності усіма НПП, які викладають на ОП;

– залучення студентів до створення правил академічної доброчесності та контролю за їх дотримання;

– проведення консультацій керівниками кваліфікаційних робіт;

– просвітницьку діяльність наукової бібліотеки МДУ;

– опитування здобувачів вищої освіти з питань дотримання академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Види відповідальності за порушення академічної доброчесності представлено в Кодексі академічної доброчесності МДУ (п.3). За порушення норм та принципів академічної доброчесності учасники освітньої та наукової діяльності МДУ притягаються до відповідальності згідно вимог чинного законодавства України.

За порушення академічної доброчесності можуть бути притягнені до наступної академічної відповідальності:

- НПП – попередження; позбавлення почесних звань, нагород, стипендії тощо, присуджених МДУ; відмова у присудженні (або позбавленні присудженого) наукового ступеня чи присвоєння вченого звання; звільнення тощо.
- Здобувачі – повторне проходження оцінювання; проведення додаткової перевірки всіх робіт авторства порушника; позбавлення наданих МДУ пільг з оплати навчання; оголошення догани із занесенням до особової справи порушника; відрахування з МДУ та ін.

Дії, в яких наявні ознаки порушення академічної доброчесності можуть також бути підставою для притягнення особи до дисциплінарної, цивільно-правової, адміністративної, кримінальної відповідальності у випадках та порядку, встановлених законодавством.

У перші тижні навчання спостерігалися поодинокі випадки списування, які стали предметом обговорення на рівні кафедри. Порушникам не було зараховано бали за виконання завдання, винесено попередження та проведено додаткове роз'яснення основних правил дотримання академічної доброчесності та наслідків за їх порушення.

Повторних випадків не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Усі викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та професійний досвід, спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством. Усі викладачі, які забезпечують ОК, мають відповідний кваліфікаційний рівень, систематично проходять підвищення кваліфікації у вітчизняних та закордонних закладах освіти, мають публікації у наукових виданнях рівня Scopus та Web of Science, а також у фахових виданнях, та пройшли конкурсний відбір в установленому порядку.

Реалізацію ОК освітньої програми «Фізична культура і спорт» здійснюють 6 викладачів, з яких: 5 - науково-педагогічні працівники МДУ; 1 - науково-педагогічний працівник МДУ, який поєднує викладацьку діяльність із практичною роботою тренера. 02.10.2024 гарант ОП Мірошніченко В.М. захистив кваліфікаційну наукову працю на здобуття наукового ступеня доктора наук з фізичного виховання і спорту (<https://uni-sport.edu.ua/content/miroshnichenko-vyacheslav-mykolayovych>)

Також усі викладачі відповідають вимогам Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної».

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір НПП здійснюється відповідно до Положення про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП (розміщене на сайті МДУ, розділ «Конкурс на заміщення вакантних посад» <https://mu.edu.ua/public-information>).

При відборі враховуються: наявність наукового ступеня, вченого звання за профілем кафедри; кількість наукових праць, зокрема у фахових виданнях України та виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus і WoS; навчально-методичні праці з відповідної спеціальності; підвищення кваліфікації.

Під час конкурсного добору перевага надається викладачам, які мають практичний досвід роботи у сфері фізичної культури і спорту; документи про підвищення професійних компетентностей (сертифікати учасників тренінгів, міжнародних та вітчизняних проєктів тощо); здатні до застосування інноваційних методів і технологій; вільно володіють українською й англійською мовами (чи іншими офіційними мовами ЄС). Такі вимоги розглядаються в контексті відповідності як Ліцензійним умовам, так і ОК, які НПП планує викладати.

Також враховується щорічне рейтингове оцінювання викладачів, яке проводиться згідно Положення про щорічне рейтингове оцінювання НПП (сайт МДУ, розділ «Внутрішні документи Маріупольського державного університету» - https://mu.edu.ua/normativni_dokumenty).

Результати проведення анкетування здобувачів вищої освіти засвідчили достатній рівень професіоналізму викладацького складу.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до організації і реалізації освітнього процесу на етапах розробки, перегляду й удосконаленні ОП. До складу групи розробників ОП було залучено майстера спорту України з важкої атлетики,

тренера-викладача з пауерліфтингу, члена технічного та науково-методичного комітетів у національній федерації пауерліфтингу України Літус Р., тренера з кікбоксингу, боксу, мауї тай, А.О.Шпиталенка. На ОП практикуються гостьові лекції, до яких залучаються провідні фахівці у галузі спорту та науковці з інших ЗВО, зокрема своїм досвідом ділився проф. Національного університету «Чернігівський колегіум» ім. Т.Шевченка С.Приймак <http://surl.li/xstahy>. Гарант ОП М.Мірошніченко має досвід роботи тренера з легкої атлетики та суддівську категорію. У рамках обговорення ОП було залучено заступника директора з навчально-тренувальної роботи Вінницької СДЮСШОР з легкої атлетики ВТО ВФСТ «Колос» А.Гарницьку. Зауваження стейкхолдерів було враховано при викладанні дисципліни «Теорія та методика науково-педагогічних досліджень у фізичній культурі та спорті» та вибору напрямку наукових досліджень магістерських кваліфікаційних робіт <https://www.facebook.com/photo/?fbid=7411199895596407&set=pcb.969829747930837>. Майстер клас підготувала здобувач І курсу Д. Починок, яка має досвід реалізації ініціативи президента України «Активні парки» у м. Вугледар Донецької області <https://www.facebook.com/photo/?fbid=1818999638513181&set=pcb.938680394379106>.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Для сприяння професійному розвитку НПП, підвищення кваліфікації (ПК), стажування в МДУ створено Центр розвитку людського потенціалу (ЦРЛП) <https://mu.edu.ua/centr-rozvitku-lyudskogo-potencialu>. ПК НПП є складовою системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в МДУ. Відповідно до Положення про підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників https://mu.edu.ua/storage/MSU/Ucheb/normativnye/2021/polozhennja_pro_pk_dlja_npp_22.10.2021.pdf обсяг ПК протягом 5р. не може бути меншим ніж 6 кр. ЄКТС. ПК здійснюється згідно з планом, проте викладачі мають право на ПК поза межами плану. У положенні визначено алгоритм організації й процедури визнання результатів ПК за різними видами. Усі викладачі кафедри підтверджують факт професійного розвитку відповідно до затвердженої процедури та створюють теки з отриманими сертифікатами (наприклад, тека Гаранта ОП <https://cutt.ly/AwEGOx9V>). Кожного року ЦРЛП створює Дайджест програм підвищення кваліфікації <https://mu.edu.ua/centr-rozvitku-lyudskogo-potencialu>. Одним із напрямів є створення курсів, що розробляються на запит самих викладачів. Так, у 2024 р. найбільший попит мала Програма інтенсивних курсів англійської мови для НПП, Технології змішаного та дистанційного навчання з використанням Moodle та ін. На постійній основі діє «Школа педагогічної майстерності викладачів». Професійному розвитку викладачів ОП у міжнародному контексті сприяє центр міжнародної освіти <https://mu.edu.ua/centr-mizhnarodnoji-osviti>.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Стимулювання викладачів здійснюється відповідно таких документів: Положення про матеріальне заохочення НПП, здобувачів вищої освіти МДУ за високий рівень результатів наукової роботи, Колективного договору між адміністрацією і трудовим колективом МДУ на 2021-2025 рр. (п.6) (<https://mu.edu.ua/public-information>, розділ «Установчі документи»). Щорічно в МДУ проводиться моніторинг якості наукової й педагогічної діяльності викладачів відповідно Положення про щорічне рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників, кафедр і факультетів (сайт МДУ, розділ «Внутрішні документи Маріупольського державного університету» - https://mu.edu.ua/normativni_dokumenty). За його підсумками реалізується гнучка система заохочень. Рейтингові показники враховуються при розподілі навчального навантаження на кафедри, при обранні НПП на посади. Так, за публікації у виданнях, внесених до баз Scopus або WoS у 2024 р. премії отримали викладачі кафедри О.Голюк, Л.Задорожна-Княгницька, М.Нетреба, І.Хаджинова, Л.Присяжнюк, О.Грошовенко. Найбільшим моральним заохоченням для всього колективу МДУ була поїздка до Львова з метою обговорення та подальшого вдосконалення Стратегії розвитку вишу <https://mu.edu.ua/news/yak-ce-bulo-strategichni-sesiji-2024-uvovni>. Стратегічні сесії проходили 13-16 травня у межах проекту REDU за фінансової підтримки ЄС. Медаллю «К.Ушинський» нагороджена проф.Л.Задорожна-Княгницька; подякою НАПНУ – доц.М.Нетреба, подякою ректора – доц. Голюк та ст.викл.І.Хаджинова

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Фінансові і матеріально-технічні ресурси регулюються Статутом <https://mu.edu.ua/storage/MSU/documents/ustanovchi%20docs/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%82.pdf>, згідно якого фінансові ресурси МДУ складаються з фінансування із загального фонду Держбюджету та надходжень спеціального фонду. До початку вторгнення РФ в Україну МДУ розміщувався у 5 навчальних корпусах, в університеті був власний гуртожиток на 450 місць, спортивний корпус, наукова бібліотека, фонд якої складав більше 160000 одиниць зберігання, ідальні, буфети, медпункт. Загальна площа університету становила 30883,6 кв.м., навчальна площа - 6702,5 кв.м. У зв'язку із активними бойовими діями у м.Маріуполь МДУ був змушений евакуюватися та тимчасово переміститися до м.Київ, де його було розміщено на базі КНУБА, проведено відповідні юридичні заходи з переєстрації юридичної й фактичної адреси місця провадження освітньої діяльності. Співробітникам та

здобувачам, які потребують поселення, надаються місця в гуртожитках.

Поступово завдяки підтримці вітчизняних і закордонних партнерів МДУ відновлюється: відбудовуються аудиторії <https://mu.edu.ua/news/prezentaciya-studentskih-viziy-nezlamnogo-kampusu-mariupolskogo-universitetu>, що дозволяє переходити від дистанційного до змішаного навчання <https://mu.edu.ua/news/navchalniy-rik-2024-2025-shcho-vazhlivo-znati>, зміцнюється матеріально-технічна база <https://mu.edu.ua/news/vid-zruynovanih-korpusiv-dosuchasnogo-prostoru-zdobutki-mariupolskogo-universitetu-za-dva-roki-peremishchennya>

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Для учасників освітнього процесу є безоплатний доступ до бібліотечних фондів, репозитарію, програмного забезпечення, інтернет. Основним інформаційним ресурсом для здобувачів освіти є офіційний сайт МДУ (<https://mu.edu.ua/>), архітектоніка якого дозволяє легко та швидко знайти необхідну інформацію в розділах «Вступ», «Навчання», «Наука», «Громада», «Інтернаціоналізація», «Університет», «Факультети», «Новини», «Контакти», «Магазин». Здобувачам впродовж першого тижня навчання створюється корпоративна електронна пошта, що надає можливість дистанційного користування всіма інформаційними системами МДУ, які забезпечують освітній процес, зокрема Moodle (<https://moodle.mu.edu.ua/>). Викладачі і здобувачі в процесі освітньої діяльності та наукової роботи через корпоративну електронну пошту і фізично мають повний доступ до бібліотечного фонду бібліотеки МДУ (<https://mu.edu.ua/library>), що вміщує виданнями МДУ і його НПП, бібліотеку стратегічного партнера МДУ – Університету Халла, баз ELibraryUSA та EBSCO, безкоштовної онлайн-бібліотеки <https://www.gutenberg.org/>; цифрової бібліотеки HathiTrust, довідників DOAJ, DOAB, книг відкритого доступу JSTOR, наяний доступ до міжнародних наукометричних баз даних Web of Science і Scopus. Зараз завдяки отриманому гранту Європейського Союзу МДУ працює над створенням SMART-бібліотеки як відкритого зонованого простору для отримання інформації, проведення конференцій, лекцій, майстер-класів, презентацій із використанням сучасних технологій.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

У МДУ створено інформаційно-освітнє середовище, яке складається із сайтів МДУ, факультетів, кафедр, корпоративної пошти, АСУ Деканат, репозитарію НБ, LMS Moodle-МДУ, Телеграм-каналу МДУ. Воно забезпечує потреби та інтереси студентів шляхом надання можливості: визначитися з проблематикою досліджень; брати участь у проєктах, конференціях, тренінгах, конкурсах; користуватися навчальним контентом; академічної мобільності; участі в обговоренні питань з удосконалення ОП, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, побуту; вибору навчальних дисциплін у (не менше 25%); забезпечення гуртожитком; сприяння соціально-психологічній адаптації, одержання психологічної підтримки, залучення до волонтерських проєктів; участі у діяльності органів студентського самоврядування, Вченої ради МДУ; на безоплатне користування інформаційними фондами тощо.

У зв'язку з тимчасовим переміщенням Києва було проведено низку заходів щодо розвитку та вдосконалення інформаційно-освітнього середовища. З метою вивчення потреб і проблем здобувачів у МДУ проводяться опитування: про якість вищої освіти в МДУ, наприкінці кожного семестру - про якість викладання навчальних дисциплін на ОП.; серед стейкхолдерів та випускників.

Результати опитування обговорюються на засіданнях кафедри, Раді з якості вищої освіти факультету та університету, під час зустрічей зі стейкхолдерами <https://mu.edu.ua/yakist-osviti>

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Підтримка здобувачів, які навчаються за ОП, регламентується Положенням про організацію освітнього процесу і забезпечується куратором (з 2023 р. – тьютором ОП), кафедрами факультету, деканатом ППФ, практичним психологом, Центром соціально-виховної роботи, первинною профспілковою організацією, органами студентського самоврядування, Науковою бібліотекою університету, Центром міжнародної освіти.

Допомога в адаптації до навчання в університеті здійснюється завдяки різним заходам: організації тьюторських годин, зустрічей із завідувачем кафедри, гарантом ОП, деканом ППФ, представниками студентської ради університету, факультету, профспілки, Центром соціально-виховної роботи; проводиться анкетування щодо виявлення інтересів та потреб здобувачів освіти.

Інформаційна підтримка реалізується завдяки онлайн ресурсам, зокрема сайту МДУ <https://mu.edu.ua/> та його відповідних розділів, де розміщується вичерпна й актуальна інформація для здобувачів вищої освіти, яка постійно оновлюється. Також інформація та новини розміщуються на сторінках у соціальних мережах ППФ

<https://www.facebook.com/groups/813963999314880/> та кафедри

<https://www.facebook.com/groups/478152190431931/>.

Тьютор має групи для оперативного спілкування зі своїми студентами в різних месенджерах (Viber і Telegram). Деканат факультету надає здобувачам вищої освіти всю необхідну інформацію, яка стосується організації освітнього процесу в МДУ, консультує з усіх організаційних питань.

Соціальна підтримка студентів реалізується через створення умов для соціального та інтелектуального розвитку здобувачів вищої освіти, охорони психічного здоров'я, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки, надання соціальних стипендій тощо. Так, здобувачі можуть отримати консультації інспектора з соціальної роботи у вирішенні організаційних питань (соціальні стипендії, матеріальна допомога, поселення у гуртожиток тощо). В МДУ

функціонує психологічна служба, покликана здійснювати консультативну допомогу з питань навчання здобувачів ВО, особистісного та професійного розвитку; психологічний супровід, діагностику та аналіз динаміки психічного, розумового, соціального і фізичного розвитку студентів; психологічний супровід адаптації студентів до умов освітнього процесу; проведення розвивальних, профілактичних, просвітницьких, корекційних заходів з урахуванням індивідуальних, гендерних, вікових особливостей студентів; роботу зі студентами, постраждалими від насильства. Представленням інтересів, захистом прав і свобод, врегулюванням важливих питань студентського життя опікуються органи студентського самоврядування. Результати проведеного анкетування здобувачів ВО показали, що вони в цілому (97,8%) задоволені рівнем освітньої, інформаційної, організаційної та консультативної підтримки в МДУ.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Облаштування навчальних приміщень для маломобільних груп населення, осіб з особливими освітніми потребами є важливим завданням розвитку матеріально-технічної бази МДУ. Це питання постійно аналізується на засіданнях ректорату, Вченої ради. До початку військових дій і вимушеного переміщення до м.Києва здійснювалася реконструкція навчальних корпусів, студентського гуртожитку, прилеглих територій для доступності маломобільних груп населення, було отримано експертні звіти щодо розробки проекту реконструкції і модернізації безбар'єрного простору в МДУ <https://mu.edu.ua/osvitniy-proces>.

В МДУ розроблено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<https://mu.edu.ua/osvitniy-proces>, розділ «Умови доступності для навчання осіб з особливими освітніми потребами»)

На інформаційних ресурсах МДУ впроваджуються норми універсального дизайну. Зокрема, сайт МДУ пристосовано для користувачів із слабким зором.

Проте спільнота МДУ усвідомлює, що особливі освітні потреби в умовах війни не зводяться лише до інвалідності. Тому, для реалізації прав здобувачів, які мають статус ВПО, і не можуть особисто відвідувати заняття, введено змішаний формат навчання (якщо дистанційно, то у синхронному та асинхронному режимах за допомогою ІКТ); надається індивідуальний графік; узгоджується розклад щодо часу початку занять; проводяться додаткові консультації у вечірній час; визнаються результати отримання здобувачами неформальної та/або інформальної освіти тощо.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Відповідно до п. 2.1.8. Етичного кодексу МДУ (<https://mu.edu.ua/public-information>, розділ «Установчі документи»), однією з морально-етичних засад діяльності університету є взаємна довіра та взаємоповага, партнерство і взаємодопомога, що передбачає: створення і дотримання в МДУ атмосфери доброзичливості, партнерської взаємодії, колективної співпраці в освітній та професійній діяльності учасників освітнього процесу. Обов'язковим є уникнення ситуацій залякування, погроз, принижень та паплюження честі колег, фізичного та психічного насильства, нецензурної мови, проявів будь-якої дискримінації та корупції.

Процедура врегулювання конфліктних ситуацій відображена у пункті 3.11 Етичного кодексу МДУ. З метою розв'язання конфліктних ситуацій створено постійно діючу Комісію з питань дотримання Етичного кодексу МДУ, до повноважень якої належить: розглядати по суті заяви про порушення положень Кодексу; надавати пропозиції Адміністрації МДУ стосовно накладання або не накладання відповідних санкцій; надавати консультації та роз'яснення стосовно положень Кодексу; розробляти рекомендації щодо покращення положень Кодексу.

В університеті розроблено Процедуру вирішення конфліктних ситуацій на факультетах, що міститься в п.5.4. положення Про факультет/навчально-науковий інститут Маріупольського державного університету й знаходиться у відкритому доступі на сайті МДУ (<https://mu.edu.ua/public-information>, розділ «Положення про структурні підрозділи»). На факультеті ППФ створено Комісію з вирішення конфліктних ситуацій, яка є робочою групою і відповідає за виявлення та попередження конфліктних ситуацій на факультеті, надає інформаційну та консультативну підтримку працівникам та здобувачам вищої освіти факультету щодо попередження конфліктних ситуацій, отримує і розглядає скарги у випадках виникнення конфліктних ситуацій.

Крім того, у ЗВО функціонує Відділ з питань запобігання та виявлення корупції в МДУ. Організаційні засади роботи регламентує Положення про Відділ з питань запобігання та виявлення корупції в МДУ

(https://mu.edu.ua/corruption_prevention, розділ «Положення») Розроблено Антикорупційну програму МДУ до 2025 року (https://mu.edu.ua/antikorupcijnij_zakhodi, розділ «Антикорупційна програма МДУ»).

На офіційному сайті ЗВО створений окремий розділ «Антикорупційні заходи»

https://mu.edu.ua/antikorupcijnij_zakhodi, який містить вичерпну інформацію щодо політики МДУ відносно запобігання корупції. В цьому розділі розміщена форма «Повідомити про факт корупції», що дає змогу учасникам освітнього процесу доступно та просто висловити скарги.

Під час реалізації ОП «Фізична культура і спорт» не виникало подібних ситуацій. Звернень до Комісії з питань дотримання Етичного кодексу МДУ, Комісії з питань запобігання та виявлення корупції в МДУ, Комісії з вирішення конфліктних ситуацій з приводу врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями та/або дискримінацією) не надходило.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу і перегляду ОП регулюють такі документи:

- Положення про розробку, моніторинг, перегляд, удосконалення та закриття освітніх програм в Маріупольському державному університеті https://mu.edu.ua/storage/MSU/Ucheb/normativnye/2023/polozhennja_pro_rozrobku-monitoring-pereglyad_OPP.pdf ;

- Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в МДУ (п.8)

https://mu.edu.ua/storage/MSU/Ucheb/normativnye/2020/polozhennja_pro_sistemu_vnutrishnogo_zabezpech.pdf

- Положення про організацію освітнього процесу у Маріупольському державному університеті (п.8)

https://mu.edu.ua/storage/MSU/Ucheb/normativnye/2024/polozhennja_pro_organizaciju_osvitnogo_procesu-2024.pdf ;

- Положення про гаранта ОП в Маріупольському державному університеті

https://mu.edu.ua/storage/MSU/Ucheb/normativnye/2022/polozhennja_pro_garanta_op_v_novij_redakcii.pdf

Моніторинг проводиться шляхом періодичної (щорічно) перевірки змісту ОП фахівцями-практиками через опитування випускників ОП, які працюють за фахом, та роботодавців, у яких працюють випускники ОП. Критерії, за якими проводиться моніторинг ОП, є у відкритому доступі

https://mu.edu.ua/storage/MSU/documents/quality%20assurance/monitorig_dodatok.pdf).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відповідно Положення про розробку, моніторинг, перегляд, удосконалення і закриття освітніх програм відбувається за результатами моніторингу в цілому та їх компонентів. Рішення про необхідність перегляду ОП приймається за потреби, але не рідше 1 разу за повний курс навчання за ОП на основі аналізу та оцінки результатів моніторингу (п.3.6.1).

Критерії перегляду ОП формулюються за результатами зворотного зв'язку з НПП, студентами, випускниками, роботодавцями й аналізу попиту, пропозицій на ринку праці, прогнозування розвитку галузі і потреб суспільства. Процедура перегляду ОП включає експертне оцінювання затребуваності ОП; актуальності змісту ОП; стану якості надання освітніх послуг і підготовки здобувачів; ступеня досягнення здобувачами запланованих РН і необхідних компетентностей; готовності випускників до професійної діяльності; забезпеченості освітнього процесу необхідними ресурсами.

Моніторинг ОП в МДУ проводиться на таких рівнях:

-Кафедра–Рада з якості вищої освіти (РЯВО) факультету–Навчально-методичний відділ–РЯВО МДУ;

-Здобувач–академгрупа–курс–спеціальність–факультет;

-ОК–цикл підготовки–навчальний план.

Результати моніторингу ОП оприлюднюються на сайті МДУ в розділі «Моніторинг ОП» <https://mu.edu.ua/yakist-osviti> .

ОП вперше була введена в дію з 01.09.2018 р. Моніторинг та перегляд здійснювався протягом березня-травня 2019, 2020, 2022, 2023 та 2024 р. Модернізація ОП відбулася шляхом введення наступних змін:

1. Вдосконалення профілю ОПП з урахуванням Проекту Стандарту вищої освіти зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт за другим (магістерським) рівнем вищої освіти та Наказу МОН «Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти».
3. Вилучення з циклу НД загальної підготовки ОКЗП 1.1.1 «Психологія вищої школи».
4. Введення до циклу навчальних дисциплін загальної підготовки ОКЗП 1.1.3 «Педагогічна деонтологія».
5. Вилучення з циклу НД загальної підготовки ОКЗП 1.1.4 «Сучасні інформаційні технології в освіті».
6. Введення до циклу НД загальної підготовки ОКЗП 1.1.4 «Академічне письмо».
7. Вилучення з циклу НД професійної підготовки ОКПП 1.2.3 «Методика виховної роботи у закладах вищої освіти»
8. Введення до циклу НД професійної підготовки ОКПП 1.2.7 «Професійна діяльність фахівців з фізичної культури і спорту».
9. Корегування назви ОКПП 1.2.2 «Теорія і методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у ЗВО» на «Теорія і методика викладання дисциплін з фізичної культури та спорту у ЗВО»;
10. Коригування назв та переліку практик.
11. Вдосконалення профілю ОП відповідно Стандарту вищої освіти зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт за другим (магістерським) рівнем вищої освіти.
12. Вилучення ОКЗП 1.1.3 «Педагогічна деонтологія».
13. Введення ОКПП 1.2.6 «Інноваційні технології у фізичному вихованні».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі залучені таким чином:

1. Наприкінці семестру в МДУ проводиться опитування студентів відповідно до Положення про організацію та проведення опитувань стейкхолдерів

https://mu.edu.ua/storage/MSU/Ucheb/normativnye/2020/polozhennja_pro_opituvannja_stejkholderiv10.06.20.pdf

Результати обговорюються на засіданні кафедри, РЯВО факультету й МДУ.

2. Більшість НПП самостійно здійснюють опитування студентів на початку вивчення ОК (в контексті очікувань) і

наприкінці (в контексті змісту й методів викладання, критеріїв оцінювання, обсягу с/р, ефективності взаємодії тощо). За результатами опитування викладачі вносять корективи в зміст ОК чи процес її викладання.

3. Студенти беруть участь в роботі фокус-груп щодо аналізу і модернізації ОП. Так, за пропозицією студентів у ОП 2024 р. було до ОК введено «Інноваційні технології у фізичній культурі і спорті; оновлено каталог ВК; розширено спектр використання інтерактивних форм і методів викладання.

4. Під час заповнення гугл-форми щодо ВК здобувач відразу може запропонувати дисципліну, якої, на його думку, не вистачає в каталозі https://mu.edu.ua/storage/MSU/Ucheb/vybirkovi/2024-2025/katalog_mag_2023.pdf.

5. Здобувачку Д.Починок включено до робочої групи розробників ОП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Студентське самоврядування діє на підставі «Положення про студентське самоврядування МДУ»

<https://mdu.in.ua/Dokumenty/studrada/polozhenie-pro-studentske-samovrjaduvannja-ot-24.pdf> і забезпечує захист прав та інтересів студентів та їхню участь в управлінні МДУ. Один із напрямків діяльності органів студентського самоврядування спрямований на удосконалення освітнього процесу та підвищення його якості (п.1.5). Рада студентського самоврядування може розглядати звернення студентів щодо задоволення їх потреб у якісних освітніх послугах та рекомендувати гаранту та/або членам проектної групи внесення змін до ОП або навчального плану. Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості (СВЗЯ) в МДУ залучення всіх учасників освітнього процесу (викладачі, науковці, навчально-допоміжний та обслуговуючий персонал, студенти) до забезпечення якості освіти, мотивації студентів до здобуття якісних освітніх послуг є одним з ключових принципів СВЗЯ в університеті. Крім того, одним з рівнів СВЗЯ МДУ є студентський рівень. Здобувачі вищої освіти беруть участь в управлінні університетом (члени рейтингових комісій факультетів, стипендіальної комісії університету, РЯВО, Вченої ради), де мають можливість брати активну участь в обговоренні питань щодо організації освітнього процесу, результатів успішності навчання, вносити пропозиції, висловлювати зауваження тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Залучення роботодавців відбувається шляхом:

– включення до групи розробників ОП (Р.Літус - заступник директора з навчально-тренувальної роботи ДЮСШ Бердянської міської ради, майстер спорту України з важкої атлетики, тренер-викладач з пауерліфтингу, суддя 2 міжнародної категорії з пауерліфтингу IPF; А.Шпиталенко – тренер з кікбоксингу, боксу, мауй тай);

- отримання відгуків на ОП отримання відгуків на ОП (М. Ярмошенко – заступник директора з НТР ДЮСШ ФК «Чернігів»; А.Гарницька – заступник директора з НТР Вінницької СДЮСШОР з легкої атлетики ВТО ВФСТ «Колос»);

- отримання відгуків про роботу здобувачів під час проходження виробничої практики, обговорення пропозицій та врахування в процесі розробки наскрізних програм практик;

- проведення спільних комунікативних заходів (конференцій, семінарів, круглих столів)

<https://www.facebook.com/photo?fbid=7411199905596406&set=pcb.969829747930837>, спільної роботи у фокус-групах щодо аналізу та модернізації ОП;

вивчення думки роботодавців про зміст та структуру ОП через їх залучення до анкетування

https://docs.google.com/forms/d/1yPG4jvrRbcgQ2xaE2uTvDOTFdQf76732jXWh_709_y8/viewform?edit_requested=true

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

В МДУ діє Навчальна лабораторія з організації практик та працевлаштування випускників

(<https://mu.edu.ua/practice>). Відповідно до «Положення про навчальну лабораторію з організації практик та працевлаштування випускників Маріупольського державного університету» серед завдань навчальної лабораторії є здійснення моніторингу працевлаштування випускників шляхом збору доповідних записок від кафедр. На основі аналізу наданої інформації формується щорічний загальний звіт щодо працевлаштування випускників МДУ, який обговорюється на засіданнях кафедр, вчених рад факультетів та університету.

Кафедра педагогіки та освіти регулярно підтримує зв'язок із випускниками, які працюють на посадах керівників та тренерів ДЮСШ м. Києва, Вінниці, Чернігова, а також випускників, які перебувають закордоном. Зв'язок здійснюється через розсилки та спеціальні заходи, опитування. Також в МДУ функціонує «Асоціація випускників МДУ» (<https://mu.edu.ua/asociaciya-vipusknikiv-mdu>), метою роботи якої є налагодження зв'язків між випускниками, студентами та адміністрацію університету для подальшої взаємної допомоги.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в МДУ регламентуються «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості в МДУ»

https://mu.edu.ua/storage/MSU/Ucheb/normativnye/2020/polozhennja_pro_sistemu_vnutrshnogo_zabezpech.pdf.

Політика МДУ щодо забезпечення якості освіти спрямована на розвиток внутрішньої культури якості, що включає пошук шляхів її вдосконалення. Питання якості вищої освіти розглядалися на засіданнях кафедри, Вченої ради ППФ і МДУ, засіданнях РЯВО ППФ і МДУ.

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості було встановлено, що ОП, яку було розроблено у 2018 р. не достатньо відповідає позиціонуванню МДУ як прогромадського з орієнтацією на об'єднання громади

м.Маріуполя в Україні та світі й збереження маріупольської ідентичності відповідно до Стратегічного плану розвитку Університету на 2021-2025 роки; не повною мірою враховує освітні потреби в сучасних реаліях життя здобувачів, більшість з яких є вихідцями з Маріуполя і перебувають в умовах внутрішнього і зовнішнього переміщення; не враховує Наказ МОН «Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти» (від 11.11.2022 №1006). Було встановлено, що НПП, яких прийнято на роботу, не готові працювати на єдиній дистанційній платформі Moodle-МДУ. У результаті моніторингу було зафіксовано недостатній баланс між кількістю годин, виділених на самостійну роботу студентів та кількістю завдань, запланованих в робочих програмах декількох навчальних дисциплін; між кількістю годин, виділених на лекційні та практичні заняття.

Виправити ці недоліки дозволили такі кроки:

На інституційному рівні організовано і проведено: курси підвищення кваліфікації для НПП ЗВО за програмою «Технології змішаного та дистанційного навчання з використанням Moodle»: заняття в «Школі педагогічної майстерності» з актуальних питань якості освіти; поїздки всього колективу МДУ до Буковеля (2023 р) та Львова (2024 р.) з метою обговорення та подальшого вдосконалення Стратегії розвитку вишу в межах проєкту REDU за фінансової підтримки ЄС.

На рівні кафедр: вдосконалено профіль ОП з урахуванням Стратегічного плану розвитку МДУ (включаючи мету ОП); осучаснено ОК та види практик; оновлено каталог елективних дисциплін професійної підготовки з метою посилення набуття soft skills; зменшено кількість аудиторних годин, відведених на лекційні заняття та збільшено на практичні; змінено тематику самостійних робіт та ІНДЗ у відповідності до наукових інтересів здобувачів; осучаснено списки літератури в РП НД

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Результати акредитації освітніх програм МДУ у 2020-2021 н.р. були заслухані на засіданні Вченої ради МДУ 31.08.2021.

Рекомендації експертних груп, Галузевих експертних рад є предметом постійного обговорення та удосконалення системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти МДУ, удосконалення освітніх програм.

Так, розроблені та оновлені Положення:

- Положення про планування та облік роботи науково-педагогічних працівників в Маріупольському державному університеті у новій редакції;
 - Положення про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти Маріупольського державного університеті у новій редакції;
 - Положення про кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти в Маріупольському державному університеті у новій редакції;
 - Концепцію розвитку англійської мови
 - Положення про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти у МДУ у новій редакції;
 - Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у Маріупольському державному університеті, та надання їм академічної відпустки;
 - Положення про щорічне рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників, кафедр і факультетів Маріупольського державного університету;
 - Кодекс академічної доброчесності;
 - Каталог вибіркового дисциплін;
 - Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної Комісії у Маріупольському державному університеті у новій редакції;
 - Положення про робочу програму навчальної дисципліни у Маріупольському державному університеті
 - Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та / або інформальній освіті
 - Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Маріупольського державного університету
 - Положення про вибірково дисципліни у МДУ
 - Положення про моніторинг, перегляд, удосконалення та закриття освітніх програм в МДУ
 - Положення про гаранта ОП
 - Освітня концепція
 - Концепція цифровізації МДУ
 - Положення про тьютора освітньої програми Маріупольського державного університету
 - Положення про впровадження дуальної форми здобуття вищої освіти в Маріупольському державному університеті
 - Методичні рекомендації з упровадження елементів дуальної освіти на педагогічних спеціальностях другого (магістерського) рівня вищої освіти в Маріупольському державному університеті
- Розроблено ознайомлювальні відео щодо процедури вибору вільної траєкторії студентів, щодо неформальної освіти в дії, роботи з Навчальним порталом МДУ.

Проведено експертизу та отримано експертні звіти щодо розробки проєкту реконструкції та модернізації безбар'єрного простору в університеті для реалізації прав на здобуття освіти осіб з особливими освітніми потребами, розроблено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в МДУ та Порядок організації інклюзивного навчання в МДУ.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в Університеті визначено такі рівні СВЗЯ: студентський, викладацький, кафедральний, факультетський, університетський.

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур СВЗЯ ОП через: конструктивне обговорення щодо розроблення та реалізації ОП; створення набору інструментів оцінки та моніторингу освітньої діяльності закладу; участь у перегляді та моніторингу ОП; створення критеріїв, правил і процедур оцінювання студентів; відбір викладачів та оцінку їхньої діяльності; моніторинг наявних навчальних та інформаційних ресурсів; обговорення, відбір та впровадження ефективних технологій та сучасного обладнання; цілеспрямовану роботу щодо підвищення якості контингенту здобувачів вищої освіти; організацію та проведення опитувань студентів, випускників, інших стейкхолдерів тощо.

Крім того, залучення всіх учасників освітнього процесу (викладачі, науковці, навчально-допоміжний та обслуговуючий персонал, студенти) до забезпечення якості освіти, мотивації студентів до здобуття якісних освітніх послуг є одним з ключових принципів СВЗЯ в МДУ.

Усі зусилля академічної спільноти спрямовані на створення освітнього середовища, я якому зміст ОП, можливості та засоби навчання і викладання відповідають цілям СВЗЯ. Контроль за дотриманням нормативних вимог та принципів СВЗЯ здійснюють у межах своїх службових обов'язків проректори, керівники структурних підрозділів.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Формування культури якості освіти в МДУ є зоною відповідальності кожного учасника освітнього процесу.

Відповідно Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в МДУ визначено складові СВЗЯ, зокрема кадрове, матеріально-технічне, навчально-методичне й інформаційне забезпечення освітньої діяльності, оцінювання здобувачів і НПП, забезпечення їх академічної мобільності; здійснення моніторингу й перегляду ОП, публічності інформації про ОП, системи запобігання академічного плагіату.

Гаранти та групи забезпечення ОП відповідають за реалізацію ОП, її моніторинг і оновлення з урахуванням потреб стейкхолдерів на умовах публічності й прозорості. Випускові кафедри разом із гарантами ОП оновлюють зміст робочих програм, актуалізують каталоги ВК, забезпечують дотримання принципів академічної доброчесності учасниками освітнього процесу. Декан, Вчена рада та РЯВО факультету координують роботу випускових кафедр за ОП, адмініструють формування індивідуальних траєкторій здобувачів, разом із гарантом ОП ініціюють проведення опитувань здобувачів, забезпечують публічне обговорення їх результатів, здійснюють попередній розгляд проектів ОП та змін до них. Навчально-методичний відділ здійснює моніторинг якості освітньої діяльності МДУ, залучаючи до цього профільні структурні підрозділи університету. Ректор, проректори, Вчена рада МДУ визначають стратегію і політику ВЗЯО, ухвалюють нормативні документи, програми дій щодо ВЗЯО, рішення про започаткування ОП, внесення змін до них або закриття.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Забезпечення публічності інформації про ОП, ступені вищої освіти та кваліфікації є однією із складових системи внутрішнього забезпечення якості освіти МДУ. Публічність інформації забезпечується згідно із законодавством. В університеті проводиться систематичне оновлення та підтримання в актуальному стані інформації, що підлягає оприлюдненню на офіційному веб-сайті МДУ. Права і обов'язки учасників освітнього процесу регулюються наступними документами ЗВО

- Статут МДУ;
- Правила внутрішнього розпорядку МДУ;
- Етичний кодекс МДУ;
- Кодекс академічної доброчесності МДУ; \
- Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в МДУ.

Відкрита доступність цих документів забезпечується на офіційному сайті МДУ у вкладці «Навчання», розділі «Корисні документи» https://mu.edu.ua/korysni_dok

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://mu.edu.ua/public-discussion> Розділ «Громадське обговорення, вкладка «Освітньо-професійна програма «Фізична культура» для другого (магістерського) рівня»

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://mu.edu.ua/educational-programs/fizichna-kultura>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

1. Побудова концепції ОП з урахуванням позиціонування МДУ як прогромадського університету з орієнтацією на об'єднання громади м.Маріуполя в Україні та світі, освітніх потреб у сучасних реаліях життя здобувачів, більшість з яких є вихідцями з Маріуполя і перебувають в умовах внутрішнього і зовнішнього переміщення.
2. Орієнтація ОП на підготовку фахівця з фізичної культури та спорту, здатного виконувати нові соціально-професійні ролі у воєнний та повоєнний період, зокрема, займатися відновленням спортивної інфраструктури регіону, відновленням структури управління у сфері фізичної культури і спорту, забезпечення належного рівня рухової активності населення у громадах у процесі реінтеграції деокупованих територій, що відкриває широкі можливості для подальшого працевлаштування випускників програми.
3. Серед викладачів які входять у групу забезпечення спеціальності усі мають вчене звання і науковий ступінь: 1 – доктор наук, професор; 3 – кандидати наук, доценти. Частина викладачів має досвід тренерської роботи, є сертифікованими суддями з виду спорту.
4. Практико-орієнтований підхід при викладанні навчальних дисциплін професійного циклу, що передбачає ознайомлення студентів з усіма технологіями формування компетентностей здобувачів освіти за спеціальністю Фізична культура і спорт.
5. Інтеграція фахової підготовки в галузі фізичної культури і спорту з науковою, інноваційною та пошуково-дослідницькою діяльністю.
6. Використання НПП досвіду стажування при формуванні та оновленні змісту компонентів ОП.
7. Співпраця з академічною спільнотою інших ЗВО України та зарубіжжя (публікація статей у співавторстві із науковцями інших ЗВО, практика зовнішніх відкритих лекцій тощо).
8. Плідна співпраця з Маріупольським Центром професійного розвитку педагогічних працівників Маріупольської міської ради.

Слабкі сторони:

1. Недостатня практика викладання освітніх компонент іноземною (англійською мовою).
2. При наявності можливостей дуальної освіти, прикладів її реалізації серед студентів, які навчаються за ОП ще не було.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

З метою розвитку ОП упродовж найближчих 3 років планується здійснити такі заходи:

- розширення участі здобувачів освіти і викладачів у вітчизняних та міжнародних програмах академічної мобільності;
- укладання договорів про організацію та реалізацію дуальної форми навчання з установами та організаціями, що здійснюють діяльність у галузі фізичної культури і спорту;
- ширше залучення до проведення аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів та представників роботодавців;
- активізація роботи в напрямку видання викладачами кафедри власних підручників та навчальних посібників, зокрема й іноземною мовою, наукових публікацій у періодичних виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз;
- розширення практики участі викладачів у проходженні стажування в країнах ЄС;
- вдосконалення практичної підготовки здобувачів до роботи викладачем закладу фахової передвищої, вищої освіти.
- розширення співпраці з роботодавцями з питань реалізації освітнього процесу та укладення з ними договорів про проходження практичної підготовки здобувачів вищої освіти для здобуття компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності;
- удосконалення форм та методів навчання і викладання на ОП для сприяння досягнення програмних результатів навчання, для забезпечення студентоцентрованого підходу, академічної свободи та популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти;
- розширення співробітництва з місцевими ОТГ щодо посилення профорієнтаційної роботи серед учнів ЗЗСО та працевлаштування випускників ОП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надаю документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Трофименко Микола Валерійович

Дата: 02.12.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Переддипломна практика	практика	<i>ОКПП1.2.11_Переддипл_практика.pdf</i>	FLfd32sasUmkZMaFHFrtWmdqmIjaQWgYQPIQ+HTZz9s=	<i>Ім'я пристрою HP Pavilion 15-eh1107ua (4A7N3EA) Процесор AMD AM 10-5745M APU wsth Radeon(tm) HD Graphics 2.10 Ghz ОЗП 8,00 ГБ Код продукту 00426-OEM-8992662-00006 Тип системи 64-розрядна операційна система</i>
Виробнича практика	практика	<i>ОКПП 1.2.10_Вироб_практика.pdf</i>	Z941QbdJO+o3fKB5oBv65oBOnZmsMDlkI13FHA3Yu94=	<i>Комп'ютер MASTER-ПК Робоча група: WORKGROUP Процесор Intel(R) Pentium(R) CPU G3260 @ 3.30GHz Пам'ять: 8,00 ГБ Код продукту: 00426-OEM-8992662-00400 Тип системи: 64-розрядна операційна система</i>
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>ОКПП 1.2.9_Квал_робота.pdf</i>	GV9ocOzgrQ12cSKpJ5uLSldUrLc98R6QGxDRu+do3Oo=	<i>Методичні рекомендації до написання кваліфікаційної роботи</i>
Інноваційні технології у фізичному вихованні	навчальна дисципліна	<i>ОКПП 1.2.8_Інноваційні_технол.pdf</i>	n4l3tm5M/k/TznLy3ZkWYkpz6jiXFBO6GqqKe+raKG8=	<i>Комп'ютер DESKTOP-1EVI7D6 Процесор Intel(R) Core(TM) i5-3470 CPU @ 3.20GHz 3.20 GHz ОЗП 8,00 ГБ Ідентифікатор пристрою E54C7F90-85EC-4AB1-91E3-63AF5DD72194 Код продукту 00330-80000-00000-AA994 Тип системи 64-розрядна операційна система Випуск Windows 10 Pro Версія 22H2 Дата інсталяції 23.07.2022 Збірка ОС 19045.3324 Взаємодія Windows Feature Experience Pack 1000.19041.1000.0</i>
Професійна діяльність фахівців з фізичної культури та спорту	навчальна дисципліна	<i>ОКПП 1.2.7_Проф_діяльність.pdf</i>	kOY26TKb+7phjhzfP2VbozTndI3IqEFJxoGNORRiUZ8=	<i>Комп'ютер DESKTOP-1EVI7D6 Процесор Intel(R) Core(TM) i5-3470 CPU @ 3.20GHz 3.20 GHz ОЗП 8,00 ГБ Ідентифікатор пристрою E54C7F90-85EC-4AB1-91E3-63AF5DD72194 Код продукту 00330-80000-00000-AA994 Тип системи 64-розрядна операційна система Випуск Windows 10 Pro Версія 22H2 Дата інсталяції 23.07.2022 Збірка ОС 19045.3324 Взаємодія mWindows Feature Experience Pack 1000.19041.1000.0</i>
Теорія та методика науково-педагогічних досліджень у фізичній культурі та спорті	навчальна дисципліна	<i>ОКПП1.2.6_Теорія_метод_НД.pdf</i>	E/h5XC3SdPoEiB3BWKupI8kIQuDvb4bAWGS9EdIIo9w=	<i>Ім'я пристрою LAPTOP-ESM1Q9UN Процесор AMD Ryzen 5 5500U with Radeon Graphics 2.10 GHz ОЗП 8,00 ГБ (доступно для використання: 7,33 ГБ) Ідентифікатор пристрою 928EDB66-5005-47CB-AC36-BFBECB32C93A Код продукту 00356-02747-49447-AAOEM</i>

				<p>Тип системи 64-розрядна операційна система, процесор на базі архітектури x64 Випуск Windows 11 Home Версія 22H2 Дата інсталяції 4/4/2023 Збірка ОС 22621.2134 Взаємодія Windows Feature Experience Pack 1000.22659.1000.0</p>
Педагогіка спортивної діяльності	навчальна дисципліна	ОКПП_1.2.5_Педагогіка_СД.pdf	H9tlKvgzEOpUSGRy fNuWoQnBoCMhEZf drueg8sqBBhs=	<p>Ім'я пристрою DESKTOP-UMKCVEN Процесор Intel(R) Core(TM) i5-8265U CPU @ 1.60GHz 1.80 GHz ОЗП 8,00 ГБ (доступно для використання: 7,82 ГБ) Ідентифікатор пристрою 2BE5010-0856-4B81-92AD-8EA4538301C6 Код продукту 00330-52577-45442-AAOEM Тип системи 64-розрядна операційна система, процесор на базі архітектури x64</p>
Рекреаційно-оздоровча фізична культура різних груп населення	навчальна дисципліна	ОКЗП_1.2.3_Рекреац_Оздор_ФК.pdf	FdYzb1IGUnxOoIf3O 67hTRNo/caxdOVJL hSdetPGjY8=	<p>Ім'я пристрою DESKTOP-UMKCVEN Процесор Intel(R) Core(TM) i5-8265U CPU @ 1.60GHz 1.80 GHz ОЗП 8,00 ГБ (доступно для використання: 7,82 ГБ) Ідентифікатор пристрою 2BE5010-0856-4B81-92AD-8EA4538301C6 Код продукту 00330-52577-45442-AAOEM Тип системи 64-розрядна операційна система, процесор на базі архітектури x64</p>
Теорія і методика викладання дисциплін з фізичної культури та спорту в ЗВО	навчальна дисципліна	ОКПП_1.2.2_Теор_метод.pdf	uEqrUFSOrtF5Wn/8 s/JUEXNuBfpFaiFPC jALizppBjQ=	<p>Комп'ютер DESKTOP-1EVI7D6 Процесор Intel(R) Core(TM) i5-3470 CPU @ 3.20GHz 3.20 GHz ОЗП 8,00 ГБ Ідентифікатор пристрою E54C7F90-85EC-4AB1-91E3-63AF5DD72194 Код продукту 00330-80000-00000-AA994 Тип системи 64-розрядна операційна система Випуск Windows 10 Pro Версія 22H2 Дата інсталяції 23.07.2022 Збірка ОС 19045.3324 Взаємодія mWindows Feature Experience Pack 1000.19041.1000.0</p>
Педагогічні інновації у ЗВО	навчальна дисципліна	ОКПП_1.2.1_Педагогічні_інновації_у_ЗВО.pdf	zjjwfxLiesuJjmNvl7 MutQXAWPJiqQKZ BDAeWlrRdTI=	<p>Ім'я пристрою HP Pavilion 15-eh1107ua (4A7N3EA) Процесор AMD AM 10-5745M APU wsth Radeon(tm) HD Graphics 2.10 Ghz ОЗП 8,00 ГБ Код продукту 00426-OEM-8992662-00006 Тип системи 64-розрядна операційна система</p>
Академічне письмо	навчальна дисципліна	ОКЗП_1.1.3_Академічне_письмо.pdf	cm+gIhQUHVarVuB eRn8CNCOCIRmAdY Wu1gwm1iSKQJs=	<p>Ім'я пристрою LAPTOP-ESM1Q9UN Процесор AMD Ryzen 5 5500U with Radeon Graphics 2.10 GHz ОЗП 8,00 ГБ (доступно для використання: 7,33 ГБ) Ідентифікатор пристрою 928EDB66-5005-47CB-AC36-BFBECB32C93A Код продукту 00356-02747-49447-AAOEM Тип системи 64-розрядна операційна система, процесор на базі архітектури x64 Випуск Windows 11 Home</p>

				Версія 22H2 Дата інсталяції 4/4/2023 Збірка ОС 22621.2134 Взаємодія Windows Feature Experience Pack 1000.22659.1000.0
Іноземна мова у професійному середовищі	навчальна дисципліна	ОКЗП_1.1.2_Іноз_мова.pdf	BNEHw3hitYho8D/z8tU6vxie3PESTWxB637C5gTugOs=	Ім'я пристрою ASUS VivoBook Model: X512U Notebook PC
Методологія та організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	ОКЗП_1.1.1_Методологія.pdf	G7k8mmLwaZ6YSsLraCBQXHegbIAR8f3prm/2OA3msOs=	Ім'я пристрою LAPTOP-ESM1Q9UN Процесор AMD Ryzen 5 5500U with Radeon Graphics 2.10 GHz ОЗП 8,00 ГБ (доступно для використання: 7,33 ГБ) Ідентифікатор пристрою 928EDB66-5005-47CB-AC36-BFECB32C93A Код продукту 00356-02747-49447-AAOEM Тип системи 64-розрядна операційна система, процесор на базі архітектури x64 Випуск Windows 11 Home Версія 22H2 Дата інсталяції 4/4/2023 Збірка ОС 22621.2134 Взаємодія Windows Feature Experience Pack 1000.22659.1000.0
Методи функціональної діагностики у фізичній культурі та спорті	навчальна дисципліна	ОКПП_1.2.4_Методи_Функ_діагностики.pdf	J1whXralp8ECqOtiXWaixsAcK7ZOFFSKJYMMX1iuxPM=	Комп'ютер MASTER-ПК Робоча група: WORKGROUP Процесор Intel(R) Pentium(R) CPU G3260 @ 3.30GHz Пам'ять: 8,00 ГБ Код продукту: 00426-OEM-8992662-00400 Тип системи: 64-розрядна операційна система

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
455653	Рябченко Віктор Григорович	доцент, к.н., Основне місце роботи	Психолого-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний інститут імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1995, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 044775, виданий 17.05.2012, Атестат доцента 12ДЦ 035962, виданий	35	Інноваційні технології у фізичному вихованні	Наявність освіти за профілем дисципліни: Чернігівський державний педагогічний інститут ім. Т.Г. Шевченка, Спеціальність «Допризовна і фізична підготовка». Кваліфікація - Викладач допризовної і фізичної підготовки, Диплом спеціаліста КН № 006035, виданий 25.06.2006 Наявність наукового ступеня та вченого звання:

04.07.2013

Диплом кандидата наук
ДК № 004775,
виданий 17.05.2012,
спеціальність 13.00.02
– «Теорія та методика
навчання (фізична
культура , основи
здоров'я)»
Атестат доцента 12ДЦ
№ 035962
від 4.07.2013

Наявність
стажування/підвищен
ня кваліфікації (за
останні 5 років):
Національний
педагогічний
університет імені М.М
Драгоманова,
факультет фізичного
виховання , спорту і
здоров'я, кафедра
теорії і методики
фізичного виховання.
Довідка про
проходження
стажування.
Новітні технології
професійно –
прикладної фізичної
підготовки.
23.12. 2021 рік.
180 годин 6 кредитів.

Наявність публікацій
за профілем
дисципліни:
1. Analysis of Health
and Physical Fitness
Indicators of Modern
Youth. (Halyna A.
Kolomoiets, Anatolii A.
Rebruna, Yurii V.
Dutchak, Andrii A.
Rebruna, Andrii A.
Boliak, Oleh Yu. Dykyi,
Victor G. Riabchenko).
Acta Balneologica,
5(171), 2022, 457-462.
doi:
10.36740/ABAL202205
114.
2. Analysis of students'
somatic health and
emotional state during
sports games classes.
(Shaposhnikova, I.,
Korsun, S., Arefieva, L.,
Kostikova, O.,
Serhiienko, V., Korol,
S., Riabchenko, V.)
Wiadomości Lekarskie,
74 (3 p.II), 2021, 608-
612. doi:
10.36740/WLek202103
208.
[https://wiadlek.pl/arch
ive/](https://wiadlek.pl/archive/)
3 Exercise machines in
speed and coordination
development among
students playing
basketball.
(Tymoshenko, O.,
Arefiev, V., Domina,
Zh., Malechko, T.,
Bondar, T., Tymchyk,
M., Pliushchakova, O.,
Riabchenko, V., Griban,

G., & Prontenko, K.)
International Journal of
Human Movement and
Sports Sciences,
9(2),2021, 347-355. doi:
10.13189/saj.2021.0902
24.
4 Strengthening
students' health in the
process of sports and
health tourism
engagement.
(Syrovatko, Z.,
Yefremenko, V.,
Anikeienko, L., Bilokon,
V., Korol, S.,
Riabchenko, V., Koshel,
V). (2021) Wiadomości
Lekarskie, 74 (6), 1478-
1484. doi:
10.36740/WLek2021061
35 Scopus
5. Somatometric
method to assess the
Level of high schoolers'
physical development.
(Arefiev, V.,
Mikhailova, N.,
Lyakhova, N.,
Riabchenko, V.,
Piddiachyi, M.,
Piddiachyi, V.,
Kraskovskyi, Ye) Acta
Balneologica, 3(164),
2021, 203-209. doi:
10.36740/ABAL2021031
14. Web of Science
6. Methodology of
differentiation of
health-Improving
classes in physical
education for primary
school students (Valery
Arefiev, Oleksii
Tymoshenko, Tetiana
Malechko, Zhanna
Domina, Oleksandr
Bezkopylny, Yuriy
Dutchak, Viktor
Riabchenko, Oleksandr
Garmata, Grygoriy
Griban, Serhii
Rusanivskyi, Viktoriia
Melnychuk, Ihor
Bloshchynskyi and
Kostiantyn Prontenko)
International Journal of
Applied Exercise
Physiology. 9(7)
(IJAEP) ISSN: 2322 –
3537. 2020, p.134-143
Web of Science
7. Shaposhnikova I.,
Svitlana M. Korsun T.,
Malechko A., Roman
M. Stasiuk V.,
Serhiienko M.
Morphological and
Functional
Development of
Adolescents with
Health Disorders. Acta
Balneologica, 5(177),
2023, 302 -308-209.
doi:
10.36740/ABAL2021031
14 Web of Science

Основні результати
наукової та
професійної

							діяльності (п. 38 Ліцензійних умов): п.п. 1; 4; 8; 12; 16; 19; 20. Разом 5 пунктів.
490936	Приймак Сергій Георгійович	Професор, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний інститут імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1993, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 009682, виданий 26.02.2020, Диплом кандидата наук ДК 022221, виданий 11.02.2004, Атестат доцента 02ДЦ 013134, виданий 15.06.2006</p>	29	Професійна діяльність фахівців з фізичної культури та спорту	<p>Наявність освіти за профілем дисципліни: Чернігівський державний педагогічний інститут імені Т. Г. Шевченка, 1993 рік, кваліфікація: спеціаліст, вчитель фізичної культури. Диплом: НК №45214233 Донецький національний університет, 2013, кваліфікація: бакалавр біології; спеціалізація: Фізіологія людини і тварин. Диплом: НК №45214233</p> <p>Наявність наукового ступеня та вченого звання: Доктор педагогічних наук, спеціальність: 13.00.02 – теорія та методика навчання (фізична культура, основи здоров'я). (диплом: ДД №009682, 26.02.2020 р.) Професор кафедри біологічних основ фізичного виховання, здоров'я і спорту Атестат: АП №003823, 01.02.2022 р.</p> <p>Наявність стажування/підвищення кваліфікації (за останні 5 років): Венеціанський університет Ка' Фоскарі (м. Венеція, Італія). Тема: «Революційні зміни та інновації в підготовці викладачів фізичної культури та спорту» за фахом «Фізичне виховання». Тривалість: 6 кредитів ЄКТС (180 годин). Термін проходження: 29 червня – 7 серпня 2021 року. Номер сертифікату: Ph-EdSI-29705-CaF від 07.08.2021.</p> <p>Наявність публікацій за профілем дисципліни: 1. Priymak, S., Krutsevich, T., Pangelova, N., Trachuk, S., Kravchenko, T., Stepanenko, V., & Ruban, V. (2020). Modeling of functional support of sports</p>

activities of biathletes of different qualifications. Journal of Human Sport and Exercise. URL: <https://www.jhse.ua.es/article/view/2021-v16-n1-modeling-functional-support-sports-activities-biathletes> (Scopus)

2. Serhij Priymak, Nataliia Kolomiets, Vitaliy Goletc. Forecasting the game role of volleyball players in accordance with the methodology of artificial intelligence. Journal of Physical Education and Sport® (JPES), Vol.20 (issue 1), Art 24, pp. 179-185, 2020. doi: 0.7752/jpes.2020.01024

URL: <http://efsupit.ro/images/stories/ianuarie2020/Art%2024.pdf> (Scopus)

3. Serhij Priymak, Nataliia Kolomiets, Vitaliy Goletc. Modeling of the morphofunctional state of the biathletes body. Journal of Physical Education and Sport® (JPES), Vol.19 (issue 2), Art 173, pp. 1193-1199, 2019.

doi:10.7752/jpes.2019.02173

URL: <http://www.efsupit.ro/images/stories/iulie2019/Art%20173.pdf> (Scopus)

4. Krutsevich, T., Marchenko, O., Trachuk, S., Priymak, S., Panhelova, N., & Kholodova, O. (2021). Peculiarities of Schoolchildren Physical Development Self-Assessment Accounting for their Gender Characteristics. Sport Mont, 19(S2), 195-199. doi: 10.26773/smj.210933

URL: http://www.sportmont.ucg.ac.me/clanci/SM_September_2021_Krutsevich.pdf (Scopus)

5. Приймак С. Г. Системний підхід і теорія діяльності у підготовці фахівців з галузі знань 01 ОСВІТА/ПЕДАГОГІКА. Наукові записки. Педагогічні науки. Кропивницький: ПВВ Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира

Винниченка, 2021.
Випуск 199. С. 42–46.
(фахове видання)
6. Приймак С. Г.,
Рагов А. М.
Моделювання
педагогічної
діяльності. Наукові
записки. Педагогічні
науки.
Кропивницький : РВВ
Центральноукраїнсько
го державного
педагогічного
університету імені
Володимира
Винниченка, 2021.
Вип. 203. С. 24-28.
(фахове видання)
7. Приймак С. Г.
Модель формування
кінезіологічної
компетентності
студентів у процесі
спортивно-
педагогічного
удосконалення.
Педагогічний
альманах: зб. наук. пр.
/ редкол. В. В.
Кузьменко (голова) та
ін. Херсон: КВНЗ
«Херсонська академія
неперервної освіти»,
2021. Випуск 49. С.
89–95. (фахове
видання)
8. Приймак С. Г.
Модель методичної
системи розвитку
функціональних
можливостей
майбутніх учителів
фізичної культури у
процесі спортивно-
педагогічного
удосконалення.
Педагогічні науки:
теорія, історія,
інноваційні
технології: наук.
журнал. Суми :
СумДПУ імені А. С.
Макаренка, 2021, №5
(109), С. 166–176.
(фахове видання)
9. Приймак С. Г.
Медико-біологічна
складова підготовки
учителя фізичної
культури. Наукові
записки. Педагогічні
науки.
Кропивницький : РВВ
Центральноукраїнсько
го державного
педагогічного
університету імені
Володимира
Винниченка, 2021.
Вип. 194. С. 46-50.
(фахове видання)
10. Приймак С. Г.,
Рябченко В. Г.,
Ткаченко І. В.
Функціональна
підготовленість
організму людини до
реалізації спортивної
діяльності. Науковий
часопис

						<p>Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. Київ : Видавництво НПУ імені М. П. Драгоманова, 2023. Випуск 3К (162) 23. 460 с. С.324-328 DOI 10.31392/NPU-nc.series15.2023.3K(162).67 (фахове видання)</p> <p>11. Приймак С. Г., Ратов А. М. Моделювання педагогічної діяльності. Наукові записки. Педагогічні науки. Кропивницький : РВВ Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка, 2022. Вип. 203. С. 24–28. (фахове видання)</p> <p>12. Приймак С. Г. Класичний масаж і основи мануальної терапії : навчально-методичний посібник. Чернігів : Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка, 2021. 92 с.</p> <p>13. Приймак С. Г. Методи дослідження рухових здібностей людини : навчально-методичний посібник. Чернігів : Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка, 2021. 220 с.</p> <p>Основні результати наукової та професійної діяльності (п. 38 Ліцензійних умов): п.п. 1; 3; 4; 5; 9; 19. Разом 6 пунктів.</p>	
455654	Мірошніченко Вячеслав Миколайович	доцент, к.н., Основне місце роботи	Психолого-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Вінницький педагогічний інститут, рік закінчення: 1991, спеціальність: Фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 053960, виданий	39	Теорія та методика науково-педагогічних досліджень у фізичній культурі та спорті	<p>Наявність освіти за профілем дисципліни: Вінницький державний педагогічний інститут ім. М. Островського, 1991 р., спеціальність "Фізичне виховання", кваліфікація - Вчитель фізичної культури</p> <p>Наявність наукового ступеня та вченого</p>

28.04.2009,
Атестат
доцента 12/ДЦ
038084,
виданий
04.07.2013

звання:
Кандидат наук з
фізичного виховання і
спорту, 24.00.02 –
фізична культура,
фізичне виховання
різних груп
населення, тема
дисертації
«Застосування
фізичних тренувань
різного спрямування,
для вдосконалення
фізичного здоров'я
дівчат з урахуванням
соматотипу»,
диплом ДК №053960
(28.04.2009 р.)
доцент кафедри
фізичного виховання,
атестат 112/ДЦ №
038084 (4.07.2013 р.)

Наявність
стажування/підвищен
ня кваліфікації (за
останні 5 років):
Інститут досліджень і
розвитку
Люблінського
науково-
технологічного парку
(м. Люблін, Польща):
сертифікат від
16.11.2020,- Тема:
«Онлайн навчання –
нетрадиційна форма
сучасної освіти на
прикладі платформи
Moodle». (м. Люблін,
Польща): , 9-16
листопада 2020 р.,
сертифікат №
2179/2020 (45 годин /
1,5 кредиту ЄКТС).
- Підвищення
кваліфікації у межах
науково-методичного
семінару «Новітні
технології у
навчальному та
тренувальному
процесі ЗВО за
спеціальністю 017
Фізична культура і
спорт», (ВДПУ імені
Михайла
Коцюбинського) 1
жовтня -17 грудня
2021 р м. Вінниця,
сертифікат скрін-
копія (10 годин / 0,33
кредиту ЄКТС).
- Підвищення
кваліфікації у межах
онлайн-вебінару
«Ефективний Google
Class: розширення
Google Chrome для
освітньої діяльності»,
(ВДПУ імені Михайла
Коцюбинського) 3
лютого 2023 р м.
Вінниця, сертифікат
скрін-копія (2 години
/ 0,1 кредиту ЄКТС).
- Підвищення
кваліфікації у межах
онлайн-конференції
«Світ наукових
досліджень. Випуск

24» 21-22 листопада
2023 року, м. Ополе,
Польща, сертифікат
скрін-копія (18 годин
/ 0,6 кредиту ЄКТС).

Наявність публікацій
за профілем
дисципліни:

1. Viacheslav M. Miroshnichenko, Yuriy M. Furman, Oleksandra Yu. Brezdeniuk, Victoria E. Onyshchuk, Natalia V. Gavrylova, Svitlana V. Salnykova. Correlation of maximum oxygen consumption with component composition of the body, body mass of men with different somatotypes aged 25-35. Pedagogy of Physical Culture and Sports, 2020. № 6. P. 290-297. <https://doi.org/10.15561/26649837.2020.0603> (Web of Science, Scopus)
2. Miroshnichenko V.M. Functional fitness of women of the first period of adulthood under the influence of aqua fitness / Miroshnichenko V.M., Brezdenyuk O.Y., Golovkina V.V., Romanenko O.I., Chekhovskaya Y.S. / Health, Sport, Rehabilitation. 7(1). 2021. P. 19-27. DOI: <https://doi.org/10.34142/HSR.2021.07.01.02> (Scopus)
3. Miroshnichenko VM, Furman YM, Bohuslavskaya VYu, Brezdeniuk OYu, Salnykova SV, Shvets OP, Boiko MO. Functional preparedness of women of the first period of mature age of different somatotypes. Pedagogy of Physical Culture and Sports, 2021;25(5):296-304. <https://doi.org/10.15561/26649837.2021.0504> (Web of Science, Scopus)
4. Boguslavskaya V, Miroshnichenko V, Drachuk S, Yakovliv V, Chernyshenko T. Interactive tools for theoretical training of kayakers and canoeists aged 13-16. Health, Sport, Rehabilitation. 2022; 8(2): 31-41. <https://doi.org/10.34142/HSR.2022.08.02.03> (Scopus)
5. Yuriy M. Furman, Vyacheslav M.

						<p>Miroshnichenko, Victoria Yu. Boguslavskaya, Natalia V. Gavrilova, Oleksandra Yu. Brezdeniuk, Svitlana V. Salnykova, Viktoria V. Holovkina, Igor P. Vypasniak, Vasyl Y. Lutskyi. Modeling of functional preparedness of women 25-35 years of different somatotypes. Pedagogy of Physical Culture and Sports. 2022. Vol.26. №2, P. 129-136. https://doi.org/10.15561/26649837.2022.0206 (Web of Science, Scopus)</p> <p>6. Miroshnichenko, V., Bohuslavskaya, V., Shvets, O., & Hubar, I. Dependence of physical qualities on aerobic and anaerobic body productivity in women aged 25-35. Health, Sport, Rehabilitation, 2022. 8(3). P. 35-50. https://doi.org/10.34142/HSR.2022.08.03.03 (Scopus)</p> <p>7. Miroshnichenko V, Kalabiska I, Shvets O, Kovalchuk A, Halaidiuk M. Relationship between indicators of physical development and indicators of anaerobic productivity of the body of women 25-35 years old. Health, Sport, Rehabilitation. 2024; 10(1): P. 111-121 https://doi.org/10.58962/HSR.2024.10.1.111-121 (Scopus)</p> <p>Основні результати наукової та професійної діяльності (п. 38 Ліцензійних умов): п.п. 1; 4; 8; 12; 19. Разом 5 пунктів.</p>	
455653	Рябченко Віктор Григорович	доцент, к.н., Основне місце роботи	Психолого-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний інститут імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1995, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 044775, виданий 17.05.2012, Атестація доцента 12ДЦ 035962, виданий 04.07.2013	35	Педагогіка спортивної діяльності	<p>Наявність освіти за профілем дисципліни: Чернігівський державний педагогічний інститут імені Т.Г. Шевченка, Спеціальність «Допризовна і фізична підготовка». Кваліфікація - Викладач допризовної і фізичної підготовки, Диплом спеціаліста КН № 006035, виданий 25.06.2006</p> <p>Наявність наукового ступеня та вченого звання: Диплом кандидата наук ДК № 004775, виданий 17.05.2012,</p>

спеціальність 13.00.02
– «Теорія та методика
навчання (фізична
культура , основи
здоров'я)»
Атестат доцента 12ДЦ
№ 035962
від 4.07.2013

Наявність
стажування/підвищен
ня кваліфікації (за
останні 5 років):
Національний
педагогічний
університет імені М.М
Драгоманова,
факультет фізичного
виховання , спорту і
здоров'я, кафедра
теорії і методики
фізичного виховання.
Довідка про
проходження
стажування.
Новітні технології
професійно –
прикладної фізичної
підготовки.
23.12. 2021 рік.
180 годин 6 кредитів.

Наявність публікацій
за профілем
дисципліни:
1. Analysis of Health
and Physical Fitness
Indicators of Modern
Youth. (Halyna A.
Kolomoiets, Anatolii A.
Rebruna, Yurii V.
Dutchak, Andrii A.
Rebruna, Andrii A.
Boliak, Oleh Yu. Dykyi,
Victor G. Riabchenko).
Acta Balneologica,
5(171), 2022, 457-462.
doi:
10.36740/ABAL202205
114.
2. Analysis of students'
somatic health and
emotional state during
sports games classes.
(Shaposhnikova, I.,
Korsun, S., Arefieva, L.,
Kostikova, O.,
Serhiienko, V., Korol,
S., Riabchenko, V.)
Wiadomości Lekarskie,
74 (3 p.II), 2021, 608-
612. doi:
10.36740/WLek202103
208.
[https://wiadlek.pl/arch
ive/](https://wiadlek.pl/archive/)
3 Exercise machines in
speed and coordination
development among
students playing
basketball.
(Tymoshenko, O.,
Arefiev, V., Domina,
Zh., Malechko, T.,
Bondar, T., Tymchyk,
M., Pliushchakova, O.,
Riabchenko, V., Griban,
G., & Prontenko, K.)
International Journal of
Human Movement and
Sports Sciences,

9(2),2021, 347-355. doi:
10.13189/saj.2021.0902
24.
4 Strengthening
students' health in the
process of sports and
health tourism
engagement.
(Syrovatko, Z.,
Yefremenko, V.,
Anikeienko, L., Bilokon,
V., Korol, S.,
Riabchenko, V., Koshel,
V). (2021) Wiadomości
Lekarskie, 74 (6), 1478-
1484. doi:
10.36740/WLek2021061
35 Scopus
5. Somatometric
method to assess the
Level of high schoolers'
physical development.
(Arefiev, V.,
Mikhailova, N.,
Lyakhova, N.,
Riabchenko, V.,
Pidchiachyi, M.,
Pidchiachyi, V.,
Kraskovskiy, Ye) Acta
Balneologica, 3(164),
2021, 203-209. doi:
10.36740/ABAL2021031
14. Web of Science
6. Methodology of
differentiation of
health-Improving
classes in physical
education for primary
school students (Valery
Arefiev, Oleksii
Tymoshenko, Tetiana
Malechko, Zhanna
Domina, Oleksandr
Bezcopylny, Yuriy
Dutchak, Viktor
Riabchenko, Oleksandr
Garmata, Grygoriy
Griban, Serhii
Rusanivskiy, Viktoriia
Melnychuk, Ihor
Bloschynskiy and
Kostiantyn Prontenko)
International Journal of
Applied Exercise
Physiology. 9(7)
(IJAEP) ISSN: 2322 –
3537. 2020, p.134-143
Web of Science
7. Shaposhnikova I.,
Svitlana M. Korsun T.,
Malechko A., Roman
M. Stasiuk V.,
Serhienko M.
Morphological and
Functional
Development of
Adolescents with
Health Disorders. Acta
Balneologica, 5(177),
2023, 302 -308-209.
doi:
10.36740/ABAL2021031
14 Web of Science

Основні результати
наукової та
професійної
діяльності (п. 38
Ліцензійних умов):
п.п. 1; 4; 8; 12; 16; 19
;20. Разом 5 пунктів.

362259	Гудима Ігор Петрович	Професор, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1991, спеціальність: історія, Диплом доктора наук ДД 006967, виданий 11.10.2017, Диплом кандидата наук КН 012301, виданий 24.08.1996, Атестат доцента ДЦ 002836, виданий 18.10.2001</p>	29	Методологія та організація наукових досліджень	<p>Наявність освіти за профілем дисципліни: Київський державний університет імені Тараса Шевченка, 1991, кваліфікація - історик, викладач історії спеціальність – історія.</p> <p>Наявність наукового ступеня та вченого звання: Доктор філософських наук, 09.00.11-релігієзнавство (філософія релігії), (ДН № 006967 від 11.10.2017р.); тема дисертації: «Феномен чуда в світорозумінні та практиці християн: філософсько-релігієзнавчий аналіз»; вчене звання – доцент кафедри філософії атестат ДЦ № 002836 20.11.2001 р.</p> <p>вчене звання – професор кафедри філософії та соціології атестат АП № 005972 24.04.2024 р.</p> <p>Наявність стажування/підвищення кваліфікації (за останні 5 років): Зарубіжне стажування на базі Вищої школи міжнародних відносин та суспільної комунікації в м. Хелм, Польща. (180 годин) сертифікат № 615 від 30.03.2021 р. 3.LangSkill Certificate B2, N 19Y928G957DQ17, 1 October 2023.</p> <p>Наявність публікацій за профілем дисципліни:</p> <ol style="list-style-type: none"> Guduma Igor. At the pinnacle of Faith is a prayer for a miracle. European Journal of Science and Theology. 2022. Vol.18, No. 4, P. 67-84 (Scopus by Elsevier Bibliographic Databases+Web of Science (WoS) Core collection: the Emerging Sources Citation Index (ESCI) by Clarivate Analytics). Guduma Igor. Richard Swinburne's probabilistic epistemology. Philosophy and Cosmology. Vol. 29, 2022. P. 70-80 (Web of Science). Guduma Igor. Divine Immanence in the Panentheistic Cosmology of Arthur
--------	----------------------	--------------------------------	----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Peacock. Philosophy and Cosmology. Vol. 30, 2023. P. 97-104 (Web of Science).

4. Guduma Igor. Theistic cosmology of Richard Sunburn as a phenomenon of theological renaissance. European Journal of Science and Theology. 2023 Vol. 19. №4. P. 51-68. (Scopus by Elsevier Bibliographic Databases+Web of Science (WoS) Core collection: the Emerging Sources Citation Index (ESCI) by Clarivate Analytics).

5. Guduma Igor. Crossing the Boundary - Conceptualizations of Divine Immanence in Contemporary Christian Apologetics. European Journal of Science and Theology. October, 2023, Vol. 19. No. 5 P. 89-102. (Scopus by Elsevier Bibliographic Databases+Web of Science (WoS) Core collection: the Emerging Sources Citation Index (ESCI) by Clarivate Analytics).

6. Guduma Igor. Theology of miracles in the age of science - reflections of the Catholic Cardinal Walter Kasper. European Journal of Science and Theology/ August 2024, Vol.20, No.4, 63-74. (Scopus + Web of Science (WoS) Core collection: the Emerging Sources Citation Index (ESCI) by Clarivate Analytics).

7. Гудима І.П. Феномен нелінійного мислення у науці. Вісник Маріупольського державного університету: Серія «Філософія. Культурологія. Соціологія». за заг. ред. К.В.Балабанова: [зб. наук. пр.]. Маріуполь: Науковий світ, 2020. Вип. 20. С. 7-14.

10. Гудима І.П. Випадковість в системі наукового знання: світоглядний і методологічний аспекти. Гуманітарно-релігієзнавчий вісник «Софія». Київський національний університет ім. Т.Г. Шевченка. Київ. №. 1(17). 2021. 32-36.

						<p>11. Гудима І.П. Питання методології дослідження віри в надприродне. Вісник Маріупольського державного університету: Серія «Філософія. Культурологія. Соціологія». за заг. ред. К.В. Балабанова: [зб. наук. пр.]. Маріуполь: Науковий світ, 2021. Вип. 22. С. 7-16.</p> <p>Основні результати наукової та професійної діяльності (п. 38 Ліцензійних умов): п.п.3; 4; 8; 12; 19 . Разом 5 пунктів.</p>	
455654	Мірошніченко Вячеслав Миколайович	доцент, к.н., Основне місце роботи	Психолого-педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Вінницький педагогічний інститут, рік закінчення: 1991, спеціальність: Фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 053960, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 038084, виданий 04.07.2013</p>	39	Рекреаційно-оздоровча фізична культура різних груп населення	<p>Наявність освіти за профілем дисципліни: Вінницький державний педагогічний інститут ім. М. Островського, 1991 р., спеціальність "Фізичне виховання", кваліфікація - Вчитель фізичної культури</p> <p>Наявність наукового ступеня та вченого звання: Кандидат наук з фізичного виховання і спорту, 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення, тема дисертації «Застосування фізичних тренувань різного спрямування, для вдосконалення фізичного здоров'я дівчат з урахуванням соматотипу», диплом ДК №053960 (28.04.2009 р.) доцент кафедри фізичного виховання, атестат 112ДЦ № 038084 (4.07.2013 р.)</p> <p>Наявність стажування/підвищення кваліфікації (за останні 5 років): Інститут досліджень і розвитку Люблінського науково-технологічного парку (м. Люблін, Польща): сертифікат від 16.11.2020,- Тема: «Онлайн навчання – нетрадиційна форма сучасної освіти на прикладі платформи Moodle». (м. Люблін, Польща): , 9-16 листопада 2020 р., сертифікат №</p>

2179/2020 (45 годин / 1,5 кредиту ЄКТС).
- Підвищення кваліфікації у межах науково-методичного семінару «Новітні технології у навчальному та тренувальному процесі ЗВО за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт», (ВДПУ імені Михайла Коцюбинського) 1 жовтня -17 грудня 2021 р м. Вінниця, сертифікат скрін-копія (10 годин / 0,33 кредиту ЄКТС).
- Підвищення кваліфікації у межах онлайн-вебінару «Ефективний Google Class: розширення Google Chrome для освітньої діяльності», (ВДПУ імені Михайла Коцюбинського) 3 лютого 2023 р м. Вінниця, сертифікат скрін-копія (2 години / 0,1 кредиту ЄКТС).
- Підвищення кваліфікації у межах онлайн-конференції «Світ наукових досліджень. Випуск 24» 21-22 листопада 2023 року, м. Опіле, Польща, сертифікат скрін-копія (18 годин / 0,6 кредиту ЄКТС).

Наявність публікацій за профілем дисципліни:
1. Viacheslav M. Mirosnichenko, Yuriy M. Furman, Oleksandra Yu. Brezdeniuk, Victoria E. Onyshchuk, Natalia V. Gavrylova, Svitlana V. Salnykova. Correlation of maximum oxygen consumption with component composition of the body, body mass of men with different somatotypes aged 25-35. Pedagogy of Physical Culture and Sports, 2020. № 6. P. 290-297.
<https://doi.org/10.15561/26649837.2020.0603> (Web of Science, Scopus)
2. Mirosnichenko V.M. Functional fitness of women of the first period of adulthood under the influence of aqua fitness / Mirosnichenko V.M., Brezdenyuk O.Y., Golovkina V.V., Romanenko O.I., Chekhovskaya Y.S. /

Health, Sport, Rehabilitation. 7(1). 2021. P. 19-27. DOI: <https://doi.org/10.34142/HSR.2021.07.01.02> (Scopus)

3. Miroshnichenko VM, Furman YM, Bohuslavskaya VYu, Brezdeniuk OYu, Salnykova SV, Shvets OP, Boiko MO. Functional preparedness of women of the first period of mature age of different somatotypes. *Pedagogy of Physical Culture and Sports*, 2021;25(5):296-304. <https://doi.org/10.15561/26649837.2021.0504> (Web of Science, Scopus)

4. Boguslavskaya V, Miroshnichenko V, Drachuk S, Yakovliv V, Chernyshenko T. Interactive tools for theoretical training of kayakers and canoeists aged 13-16. *Health, Sport, Rehabilitation*. 2022; 8(2): 31-41. <https://doi.org/10.34142/HSR.2022.08.02.03> (Scopus)

5. Yuriy M. Furman, Vyacheslav M. Miroshnichenko, Victoria Yu. Boguslavskaya, Natalia V. Gavrilova, Oleksandra Yu. Brezdeniuk, Svitlana V. Salnykova, Viktoriya V. Holovkina, Igor P. Vypasniak, Vasyl Y. Lutskyi. Modeling of functional preparedness of women 25-35 years of different somatotypes. *Pedagogy of Physical Culture and Sports*. 2022. Vol.26. №2, P. 129-136. <https://doi.org/10.15561/26649837.2022.0206> (Web of Science, Scopus)

6. Miroshnichenko, V., Bohuslavskaya, V., Shvets, O., & Hubar, I. Dependence of physical qualities on aerobic and anaerobic body productivity in women aged 25-35. *Health, Sport, Rehabilitation*, 2022. 8(3). P. 35-50. <https://doi.org/10.34142/HSR.2022.08.03.03> (Scopus)

7. Miroshnichenko V, Kalabiska I, Shvets O, Kovalchuk A, Halaidiuk M. Relationship between indicators of physical development and indicators of anaerobic productivity of the body of women 25-35 years old. *Health,*

							<p>Sport, Rehabilitation. 2024; 10(1): P. 111-121 https://doi.org/10.58962/HSR.2024.10.1.111-121 (Scopus)</p> <p>Основні результати наукової та професійної діяльності (п. 38 Ліцензійних умов): п.п. 1; 4; 8; 12; 19. Разом 5 пунктів.</p>
455653	Рябченко Віктор Григорович	доцент, к.н., Основне місце роботи	Психолого-педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний інститут імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1995, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 044775, виданий 17.05.2012, Атестат доцента 12ДЦ 035962, виданий 04.07.2013</p>	35	Теорія і методика викладання дисциплін з фізичної культури та спорту в ЗВО	<p>Наявність освіти за профілем дисципліни: Чернігівський державний педагогічний інститут ім. Т.Г. Шевченка, Спеціальність «Допризовна і фізична підготовка». Кваліфікація - Викладач допризовної і фізичної підготовки, Диплом спеціаліста КН № 006035, виданий 25.06.2006</p> <p>Наявність наукового ступеня та вченого звання: Диплом кандидата наук ДК № 004775, виданий 17.05.2012, спеціальність 13.00.02 – «Теорія та методика навчання (фізична культура , основи здоров'я)» Атестат доцента 12ДЦ № 035962 від 4.07.2013</p> <p>Наявність стажування/підвищення кваліфікації (за останні 5 років): Національний педагогічний університет імені М.М Драгоманова, факультет фізичного виховання , спорту і здоров'я, кафедра теорії і методики фізичного виховання. Довідка про проходження стажування. Новітні технології професійно – прикладної фізичної підготовки. 23.12. 2021 рік. 180 годин 6 кредитів.</p> <p>Наявність публікацій за профілем дисципліни: 1. Analysis of Health and Physical Fitness Indicators of Modern Youth. (Halyna A. Kolomoiets, Anatolii A. Rebruna, Yurii V. Dutchak, Andrii A. Rebruna, Andrii A. Boliak, Oleh Yu. Dykyi,</p>

Victor G. Riabchenko).
Acta Balneologica,
5(171), 2022, 457-462.
doi:
10.36740/ABAL202205
114.

2. Analysis of students'
somatic health and
emotional state during
sports games classes.
(Shaposhnikova, I.,
Korsun, S., Arefieva, L.,
Kostikova, O.,
Serhienko, V., Korol,
S., Riabchenko, V.)
Wiadomości Lekarskie,
74 (3 p.II), 2021, 608-
612. doi:
10.36740/WLek202103
208.
[https://wiadlek.pl/arch
ive/](https://wiadlek.pl/archive/)

3 Exercise machines in
speed and coordination
development among
students playing
basketball.
(Tymoshenko, O.,
Arefiev, V., Domina,
Zh., Malechko, T.,
Bondar, T., Tymchyk,
M., Pliushchakova, O.,
Riabchenko, V., Griban,
G., & Prontenko, K.)
International Journal of
Human Movement and
Sports Sciences,
9(2),2021, 347-355. doi:
10.13189/saj.2021.0902
24.

4 Strengthening
students' health in the
process of sports and
health tourism
engagement.
(Syrovatko, Z.,
Yefremenko, V.,
Anikeienko, L., Bilokon,
V., Korol, S.,
Riabchenko, V., Koshel,
V). (2021) Wiadomości
Lekarskie, 74 (6), 1478-
1484. doi:
10.36740/WLek2021061
35 Scopus

5. Somatometric
method to assess the
Level of high schoolers'
physical development.
(Arefiev, V.,
Mikhailova, N.,
Lyakhova, N.,
Riabchenko, V.,
Pidliachyi, M.,
Pidliachyi, V.,
Kraskovskyi, Ye) Acta
Balneologica, 3(164),
2021, 203-209. doi:
10.36740/ABAL2021031
14. Web of Science

6. Methodology of
differentiation of
health-Improving
classes in physical
education for primary
school students (Valery
Arefiev, Oleksii
Tymoshenko, Tetiana
Malechko, Zhanna
Domina, Oleksandr
Bezokopylny, Yuriy

						<p>Dutchak, Viktor Riabchenko, Oleksandr Garmata, Grygoriy Griban, Serhii Rusanivskiy, Viktoriia Melnychuk, Ihor Bloshchynskiy and Kostiantyn Prontenko) International Journal of Applied Exercise Physiology. 9(7) (IJAEP) ISSN: 2322 – 3537. 2020, p.134-143 Web of Science 7. Shaposhnikova I., Svitlana M. Korsun T., Malechko A., Roman M. Stasiuk V., Serhienko M. Morphological and Functional Development of Adolescents with Health Disorders. Acta Balneologica, 5(177), 2023, 302 -308-209. doi: 10.36740/ABAL2021031 14 Web of Science</p> <p>Основні результати наукової та професійної діяльності (п. 38 Ліцензійних умов): п.п. 1; 4; 8; 12; 16; 19 ;20. Разом 5 пунктів.</p>	
154052	Нетреба Марина Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого- педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Маріупольськ й державний університет, рік закінчення: 2022, спеціальність: Російська мова і література, новогрецька мова, Диплом магістра, Мелітопольськ ий державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницьког о, рік закінчення: 2022, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом кандидата наук ДК 004264, виданий 19.01.2012	23	Педагогічні інновації у ЗВО	<p>Наявність освіти за профілем дисципліни: Маріупольський гуманітарний інститут Донецького державного університету, 2000 р., «Російська мова та література, новогрецька мова», філолог., викладач російської мови та літератури, новогрецької мови (диплом НК № 13292673 від 30.06.2000). Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, 2022 р., «Початкова освіта. Інклюзивна освіта», «Вчитель початкових класів. Організатор початкової освіти. Вчитель інклюзивного класу» (М22 № 090443) Наявність наукового ступеня та вченого звання: кандидат філологічних наук, спеціальність 10.02.02 – російська мова «Лексико-граматичні засоби вираження кваліфікативних модусних категорій</p>

у сучасних публіцистичних текстах (на матеріалі російськомовної преси України)» (диплом ДК № 004264 від 19.01.2012) доцент кафедри педагогіки та освіти (диплом АД № 011578 від 23.12.2022)
Наявність стажування/підвищення кваліфікації (за останні 5 років):
– навчання за програмою підвищення кваліфікації «Емоційний інтелект – системотворча функція професійних, комунікативних та антистресових компетентностей сучасного викладача» - електронна версія сертифікату кількістю 150 академічних годин (5 кредитів ЄКТС) № КРО4635922/000378-22 від 25.05.2022 (видано Навчально-науковим інститутом менеджменту та освіти дорослих);
– дистанційний курс «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти. Базовий рівень», електронна версія сертифікату кількістю 30 академічних годин (1 кредит ЄКТС) № GDTfE-01-11370 від 08.08.2022 (видано Академією цифрового розвитку);
– підвищення кваліфікації «Діти НУШ: хто вони?», сертифікат кількістю 30 академічних годин (1 кредит ЄКТС) № 212101 від 05.11.2022;
– підвищення кваліфікації «Інклюзія НУШ», сертифікат кількістю 30 академічних годин (1 кредит ЄКТС) № 212164 від 12.11.2022;
– підвищення кваліфікації «Школа медіаграмотності для викладачів ЗВО». Сертифікат кількістю 30 академічних годин (1 кредит ЄКТС) № AUP-MAR-24-4269 КРО4635922/000378-22 від 23.03.2024;
– підвищення кваліфікації «Силабус та електронний посібник як засіб комунікації викладача та здобувачів вищої освіти». Сертифікат кількістю 30

академічних годин (1 кредит ЄКТС) № СТ26593438/121-24 від 21.04.24;
– підвищення кваліфікації «Зимова школа «Соціально-емоційне навчання – м'які навички для вишів»». Сертифікат кількістю 45 академічних годин (1,5 кредит ЄКТС) № 0042-00872-2024-03226 від 11.06.2024. Наявність публікацій за профілем дисципліни:
1.Netreba M., Bilyk V., Oliiar M., Martsikhiv Kh., Stoliarchuk L. Educational Issues in the Development of Postmodernism: a Retrospective Review and Current Trends Prospects, Educational issues in the development of postmodernism: a retrospective review and current trends. Postmodern Openings. 2020, Vol. 12. No.2. (Web of Science)
2.Shabelnyk T, Rotanova N, Diachenko O, Netreba M, Tonkykh L, Tsilmak O. The Role and Place of Information and Communication Technologies in the Formation of Professional Competencies of Higher Education. Systematic Reviews in Pharmacy, 2020, 11 (10), 890-893. doi:10.31838/srp.2020.10.133 (Scopus).
3.Bodyk O., Zadorozhna-Kniahnytska L., Holiuk O., Netreba M, Khadzhynova I., Stopin M. Lifelong Educational Process: Synergy of Scandinavian and Ukrainian Experience. Lifelong Learning: Models and Methods of Implementation: Collective monograph. PC TECHNOLOGY CENTER, Kharkiv, Ukrain. 147 p. PP. 30-58 (Scopus).
4.Marina Netreba, Irina Kkhadzhinova. Organization of extracurricular work in english language learning in primary school Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного

						<p>педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. – Вип. 33. Том 2. (категорія Б, IndexCopernicus) 5.Нетреба М.М. Методика організації медіаосвіти в початковій школі. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2020. Випуск 61. С. 47-51(категорія Б, IndexCopernicus) Задорожна-Княгницька Л.В., Нетреба М.М., Бодик О.П. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Одеса: КУПРІЄНКО СВ, 2022. 309 с.</p> <p>Основні результати наукової та професійної діяльності (п. 38 Ліцензійних умов): п.п. 1; 3; 4; 8; 12; 19. Разом 6 пунктів.</p>	
490936	Приймак Сергій Георгійович	Професор, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний інститут імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1993, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 009682, виданий 26.02.2020, Диплом кандидата наук ДК 022221, виданий 11.02.2004, Атестат доцента 02ДЦ 013134, виданий 15.06.2006</p>	29	<p>Методи функціонально і діагностики у фізичній культурі та спорті</p>	<p>Наявність освіти за профілем дисципліни: Чернігівський державний педагогічний інститут імені Т. Г. Шевченка, 1993 рік, кваліфікація: спеціаліст, вчитель фізичної культури. Диплом: НК №45214233 Донецький національний університет, 2013, кваліфікація: бакалавр біології; спеціалізація: Фізіологія людини і тварин. Диплом: НК №45214233</p> <p>Наявність наукового ступеня та вченого звання: Доктор педагогічних наук, спеціальність: 13.00.02 – теорія та методика навчання (фізична культура, основи здоров'я). (диплом: ДД №009682, 26.02.2020 р.) Професор кафедри</p>

біологічних основ
фізичного виховання,
здоров'я і спорту
Атестат: АП
№003823, 01.02.2022
р.

Наявність
стажування/підвищен
ня кваліфікації (за
останні 5 років):
Венеціанський
університет Ка'
Фоскарі (м. Венеція,
Італія).
Тема: «Революційні
зміни та інновації в
підготовці викладачів
фізичної культури та
спорту» за фахом
«Фізичне виховання».
Тривалість: 6 кредитів
ЄКТС (180 годин).
Термін проходження:
29 червня – 7 серпня
2021 року.
Номер сертифікату:
Ph-EdSI-29705-СаF від
07.08.2021.

Наявність публікацій
за профілем
дисципліни:
1. Priymak, S.,
Krutsevich, T.,
Pangelova, N., Trachuk,
S., Kravchenko, T.,
Stepanenko, V., &
Ruban, V. (2020).
Modeling of functional
support of sports
activities of biathletes
of different
qualifications. Journal
of Human Sport and
Exercise. URL:
[https://www.jhse.ua.es
/article/view/2021-v16-
n1-modeling-
functional-support-
sports-activities-
biathletes](https://www.jhse.ua.es/article/view/2021-v16-n1-modeling-functional-support-sports-activities-biathletes) (Scopus)
2. Serhij Priymak,
Nataliia Kolomiets,
Vitaliy Goletc.
Forecasting the game
role of volleyball
players in accordance
with the methodology
of artificial intelligence.
Journal of Physical
Education and Sport®
(JPES), Vol.20 (issue 1),
Art 24, pp. 179-185,
2020. doi:
0.7752/jpes.2020.01024

URL:
[http://efsupit.ro/image
s/stories/ianuarie2020/
Art%2024.pdf](http://efsupit.ro/images/stories/ianuarie2020/Art%2024.pdf) (Scopus)
3. Serhij Priymak,
Nataliia Kolomiets,
Vitaliy Goletc. Modeling
of the
morphofunctional state
of the biathletes body.
Journal of Physical
Education and Sport®
(JPES), Vol.19 (issue 2),
Art 173, pp. 1193-1199,

2019.
doi:10.7752/jpes.2019.0
2173
URL:
<http://www.efsupit.ro/images/stories/iulie2019/Art%20173.pdf>
(Scopus)

4. Krutsevich, T., Marchenko, O., Trachuk, S., Priymak, S., Panhelova, N., & Kholodova, O. (2021). Peculiarities of Schoolchildren Physical Development Self-Assessment Accounting for their Gender Characteristics. *Sport Mont*, 19(S2), 195-199.
doi:
10.26773/smj.210933
URL:
http://www.sportmont.ucg.ac.me/clanci/SM_September_2021_Krutsevich.pdf (Scopus)

5. Приймак С. Г. Системний підхід і теорія діяльності у підготовці фахівців з галузі знань 01 ОСВІТА/ПЕДАГОГІКА. Наукові записки. Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка, 2021. Випуск 199. С. 42–46. (фахове видання)

6. Приймак С. Г., Ратов А. М. Моделювання педагогічної діяльності. Наукові записки. Педагогічні науки. Кропивницький : РВВ Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка, 2021. Вип. 203. С. 24-28. (фахове видання)

7. Приймак С. Г. Модель формування кінезіологічної компетентності студентів у процесі спортивно-педагогічного удосконалення. Педагогічний альманах: зб. наук. пр. / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2021. Випуск 49. С. 89–95. (фахове видання)

8. Приймак С. Г. Модель методичної системи розвитку

функціональних можливостей майбутніх учителів фізичної культури у процесі спортивно-педагогічного удосконалення. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал. Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021, №5 (109), С. 166–176. (фахове видання)

9. Приймак С. Г. Медико-біологічна складова підготовки учителя фізичної культури. Наукові записки. Педагогічні науки. Кропивницький : РВВ Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка, 2021. Вип. 194. С. 46-50. (фахове видання)

10. Приймак С. Г., Рябченко В. Г., Ткаченко І. В. Функціональна підготовленість організму людини до реалізації спортивної діяльності. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. Київ : Видавництво НПУ імені М. П. Драгоманова, 2023. Випуск 3К (162) 23. 460 с. С.324-328 DOI 10.31392/NPU-ps.series15.2023.3K(162).67 (фахове видання)

11. Приймак С. Г., Рагов А. М. Моделювання педагогічної діяльності. Наукові записки. Педагогічні науки. Кропивницький : РВВ Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка, 2022. Вип. 203. С. 24–28. (фахове видання)

12. Приймак С. Г. Класичний масаж і основи мануальної терапії : навчально-методичний посібник.

						<p>Чернігів : Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка, 2021. 92 с. 13. Приймак С. Г. Методи дослідження рухових здібностей людини : навчально– методичний посібник. Чернігів : Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка, 2021. 220 с.</p> <p>Основні результати наукової та професійної діяльності (п. 38 Ліцензійних умов): п.п. 1; 3; 4; 5; 9; 19. Разом 6 пунктів.</p>	
315521	Бодик Остап Петрович	Зав. кафедри, Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом спеціаліста, Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов ім. Н.К.Крупської, рік закінчення: 1996, спеціальність: англійська мова, українська мова та література, Диплом магістра, Комунальний заклад Сумський обласний інститут післядипломно ї педагогічної освіти, рік закінчення: 2018, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 023646, виданий 12.05.2001, Атестат доцента 02ДЦ 015934, виданий 15.12.2005</p>	21	Іноземна мова у професійному середовищі	<p>Освіта за профілем У 1996 р. закінчив Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов за спеціальністю «Англійська мова, українська мова та література», отримав кваліфікацію “Вчитель англійської мови, української мови та літератури”.</p> <p>Наявність наукового ступеня та вченого звання: Кандидат філологічних наук (ДК № 023646). Тема дисертації: «Проблематизація модерністських течій у художньо- естетичних пошуках І.А. Кочерги». Спеціальність – 10.01.01 українська література</p> <p>Доцент кафедри української мови та літератури (02ДЦ № 015934)</p> <p>Стажування: Курси підвищення кваліфікації за програмами: 1. Iowa State University, U.S. Department of State, OPEN. Topic: «Developing and Teaching Academic Writing Courses» (26.06.-31.07.2023, 30 hr/1 ECTS). Certificate, 31.05.2023 2. Elsevier Researcher Academy. Topic: «Fundamentals of manuscript preparation» (April 10- 23, 2024, 30 hrs/1</p>

ECTS). Certificate № ERA-FOMP20240423/12, April 23, 2024.

3. Childhood Education International, Center for Professional Learning, (Washington, DC, USA). Topic: «Introduction to Social and Emotional Learning & Psychosocial Support for Quality Holistic Learning» (01-12.04.2023, 30 hr/1 ECTS). Certificate, 12.04.2023

4. City University of New-York (Hunter College), TESOL, Childhood Education International. Topic: CPD for instructors who teach TEFL Methods course and/or supervise teaching practice «Three-Week Intensive Professional Development Exchange» (NYC, USA, 27.04-16.05.2023, 100 hr/3,33 ECTS). Certificate, 16.05.2023

5. TU Delft, FeedbackFruits. Topic: «Interactivity in education: Maintaining student engagement» (07-20.08.2023, 30 hr/1 ECTS). Certificate, 20.08.2023

6. TU Delft, FeedbackFruits. Topic: «Interactivity within study materials: Stimulate multi-level interactions» (18.09-01.10.2023, 30 hr/1 ECTS). Certificate, 01.10.2023

7. ТНПУ ім. В. Гнатюка Тема: Програма ПК «Методологія CLIL» (проект Erasmus+ «Розвиток потенціалу підготовки вчителів іноземної мови як шлях до впровадження багатомовної освіти та інтеграції України», 11.11-22.12.2023, 60 год/2 ЄКТС). Сертифікат від 25.12.2023

8. TESOL Hunter College (NYC, USA), Childhood Education International (Washington, DC, USA), RELO, U.S. Embassy (Kyiv, Ukraine). Topic: «International Exchange Project: English Language Teaching Professional Development for Ukrainian Educators»

(16.05.2023-26.01.2024, 180 hr/6 ECTS). Certificate, 27.01.2024

Наявність публікацій за профілем дисципліни:

1. Бодик О. П., Будько К. І. Готовність учителя іноземних мов до інноваційної діяльності: критерії сформованості та їх показники // International scientific innovations in human life. Proceedings of the 5th International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. Manchester, United Kingdom. 2021. Pp. 357-366. URL: <https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2021/11/INTERNATIONAL-SCIENTIFIC-INNOVATIONS-IN-HUMAN-LIFE-17-19.11.21.pdf>
2. Бодик О.П., Телиця А.А. Модель формування соціокультурної компетенції учнів у процесі іншомовної освіти: принципи відбору та систематизації змісту. Science foundations of modern science and practice. Abstracts of X International Scientific and Practical Conference. Athens, Greece. 2021. Pp. 360-370. <https://doi.org/10.46299/ISG.2021.II>.
3. Бодик О.П. Платформа MOODLE як інструмент реалізації дистанційного навчання у процесі підготовки майбутніх учителів іноземних мов. Control Systems and Computers. 2021. № 5-6. С. 72–87. <https://doi.org/10.15407/csc.2021.05-06.072>.
4. Бодик О., Щира В., Федорова Ю. Активізація пізнавальної діяльності учнів у навчальному процесі: елементи для успішного вивчення іноземної мови. Theoretical foundations of pedagogy and education: collective monograph / International Science Group. Boston : Primedia eLaunch, 2021. P. 745-778.

<https://doi.org/10.46299/ISG.2021.MONO.PE.D.III.8.8>

5. Sharova T., Bodyk O., Kravchenko V., Zemlianska A., and Nisanoglu N. Quantitative Analysis of MOOC for Language Training. *International Journal of Information and Education Technology*. 2022. Vol. 12. No. 5. Pp. 421-429. doi: 10.18178/ijiet.2022.12.5.1636.

6. Bodyk, O., Zadorozhna-Kniahnytska, L., Holiuk, O., Natreba, M., Khadzhynova, I., Stopin, M. (2023). Lifelong Educational Process Synergy of Scandinavian and Ukrainian Experience. *Lifelong Learning: Models and Methods of Implementation*. Kharkiv: PC TECHNOLOGY CENTER, 30–58. doi: <https://doi.org/10.15587/978-617-7319-70-1.ch2>

7. Бодик О., Салагуб Л. (2023). Наративи наукового дослідження у вищій освіті: навчання сучасних мов і літератури та історичних дискурсів в умовах невизначеності. *Modern Engineering and Innovative Technologies*, 3 (25-03), 34–42. <https://doi.org/10.30890/2567-5273.2023-25-03-021>

8. Kolisnyk, V., & Bodyk, O. (2023). Synthesis Theory in Action: Deductive Derivation of Algorithms for Application Software. *Epistemological Studies in Philosophy, Social and Political Sciences*, 6(2), 11-26. <https://doi.org/10.15421/342321>,

9. Svyrydiuk, V., Bodyk, O., Kalinina, L., Prokopchuk, N., & Khrystych, N. (2024). The Digital Frontier: Strategies and Tools for Cultivating Educational-Strategic Competence for Pre-Service Teachers. *Information Technologies and Learning Tools*, 3(101), 1-14. <https://doi.org/10.3340>

						<p>7/itlt.v10i13.5547 10. Kolisnyk, V., & Bodyk, O. (2024). Algorithmic Approaches to Universal Analysis Models. Control Systems and Computers, 2(306), 35-47. https://doi.org/10.15407/csc.2024.02.035</p> <p>11. Bodyk O. (2024). Empowering a New Generation of English Teacher. Handbook for the study course "English Language Teaching Methodology". London, UK: LAMBERT Academic Publishing. 270 p.</p> <p>Основні результати наукової та професійної діяльності (п. 38 Ліцензійних умов): п.п. 1; 3; 4; 8; 9; 12; 15; 19; 20. Разом 9 пунктів.</p>	
154052	Нетреба Марина Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Маріупольський державний університет, рік закінчення: 2022, спеціальність: Російська мова і література, новогрецька мова, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2022, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом кандидата наук ДК 004264, виданий 19.01.2012</p>	23	Академічне письмо	<p>Наявність освіти за профілем дисципліни: Маріупольський гуманітарний інститут Донецького державного університету, 2000 р., «Російська мова та література, новогрецька мова», філолог., викладач російської мови та літератури, новогрецької мови (диплом НК № 13292673 від 30.06.2000). Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, 2022 р., «Початкова освіта. Інклюзивна освіта», «Вчитель початкових класів. Організатор початкової освіти. Вчитель інклюзивного класу» (М22 № 090443)</p> <p>Наявність наукового ступеня та вченого звання: кандидат філологічних наук, спеціальність 10.02.02 – російська мова «Лексико-граматичні засоби вираження кваліфікативних модусних категорій у сучасних публіцистичних текстах (на матеріалі російськомовної преси України)» (диплом ДК №</p>

004264 від 19.01.2012)
доцент кафедри педагогіки та освіти (диплом АД № 011578 від 23.12.2022)
Наявність стажування/підвищення кваліфікації (за останні 5 років):
– навчання за програмою підвищення кваліфікації «Емоційний інтелект – системотворча функція професійних, комунікативних та антистресових компетентностей сучасного викладача» - електронна версія сертифікату кількістю 150 академічних годин (5 кредитів ЄКТС) № КРО4635922/000378-22 від 25.05.2022 (видано Навчально-науковим інститутом менеджменту та освіти дорослих);
– дистанційний курс «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти. Базовий рівень», електронна версія сертифікату кількістю 30 академічних годин (1 кредит ЄКТС) № GDTfE-01-11370 від 08.08.2022 (видано Академією цифрового розвитку);
– підвищення кваліфікації «Діти НУШ: хто вони?», сертифікат кількістю 30 академічних годин (1 кредит ЄКТС) No 212101 від 05.11.2022;
– підвищення кваліфікації «Інклюзія НУШ», сертифікат кількістю 30 академічних годин (1 кредит ЄКТС) No 212164 від 12.11.2022;
– підвищення кваліфікації «Школа медіаграмотності для викладачів ЗВО». Сертифікат кількістю 30 академічних годин (1 кредит ЄКТС) № AUP-MAR-24-4269 КРО4635922/000378-22 від 23.03.2024;
– підвищення кваліфікації «Силабус та електронний посібник як засіб комунікації викладача та здобувачів вищої освіти». Сертифікат кількістю 30 академічних годин (1 кредит ЄКТС) № СТ26593438/121-24 від 21.04.24;
– підвищення кваліфікації «Зимова

школа «Соціально-емоційне навчання – м'які навички для вишів»». Сертифікат кількістю 45 академічних годин (1,5 кредит ЄКТС) № 0042-00872-2024-03226 від 11.06.2024.

Наявність публікацій за профілем дисципліни:

1. Netreba M., Bilyk V., Oliiar M., Martsikhiv Kh., Stoliarchuk L. Educational Issues in the Development of Postmodernism: a Retrospective Review and Current Trends Prospects, Educational issues in the development of postmodernism: a retrospective review and current trends. Postmodern Openings. 2020, Vol. 12. No.2. (Web of Science)
2. Shabelnyk T, Rotanova N, Diachenko O, Netreba M, Tonkykh L, Tsilmak O. The Role and Place of Information and Communication Technologies in the Formation of Professional Competencies of Higher Education. Systematic Reviews in Pharmacy, 2020, 11 (10), 890-893. doi:10.31838/srp.2020.10.133 (Scopus).
3. Bodyk O., Zadorozhna-Knihnytska L., Holiuk O., Netreba M, Khadzhynova I., Stopin M. Lifelong Educational Process: Synergy of Scandinavian and Ukrainian Experience. Lifelong Learning: Models and Methods of Implementation: Collective monograph. PC TECHNOLOGY CENTER, Kharkiv, Ukrain. 147 p. PP. 30-58 (Scopus).
4. Marina Netreba, Irina Kkhadzhinova. Organization of extracurricular work in english language learning in primary school Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І.

						<p>Зимомря]. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. – Вип. 33. Том 2. (категорія Б, IndexCopernicus)</p> <p>5. Нетреба М.М. Методика організації медіаосвіти в початковій школі. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2020. Випуск 61. С. 47-51(категорія Б, IndexCopernicus)</p> <p>6. Задорожна-Княгницька Л.В., Нетреба М.М., Бодик О.П. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Одеса: КУПРІЄНКО СВ, 2022. 309 с.</p> <p>Основні результати наукової та професійної діяльності (п. 38 Ліцензійних умов): п.п. 1; 3; 4; 8; 12; 19. Разом 6 пунктів.</p>
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
-----------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	------------------------	-----------------------------------