НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Маріупольський державний університет**
Освітня програма	**84619 Фізична культура і спорт**
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Спеціальність	**А7 Фізична культура і спорт**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**19**
Повна назва ЗВО	**Маріупольський державний університет**
Ідентифікаційний код ЗВО	**26593428**
ПІБ керівника ЗВО	**Марена Тетяна Василівна**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**https://mu.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/19

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**84619**
Назва ОП	**Фізична культура і спорт**
Галузь знань	**А Освіта**
Спеціальність	**А7 Фізична культура і спорт**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Тип освітньої програми	**Освітньо-професійна**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра педагогіки та освіти**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедра англійської філології та прикладних студій; Кафедра української філології**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**вул. Преображенська, 6, м. Київ**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**573496**
ПІБ гаранта ОП	**Гончар Галина Іванівна**
Посада гаранта ОП	**доцент**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**h.honchar@mu.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(067)-932-58-00**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

У 2017 р. в МДУ відбувся перший випуск фахівців за бакалаврським рівнем зі спеціальності «Фізична культура і спорт», що зумовило високий запит випускників та регіону у відкритті освітньої програми другого (магістерського) рівня. Моніторинг ринку праці, проведений за участю Донецької облдержадміністрації, Маріупольської міської ради та фізкультурно-спортивних закладів, засвідчив, що 82% опитаних керівників і тренерів вважають підготовку магістрів фізичної культури і спорту необхідною умовою здоров'язбереження населення та розвитку спортивної інфраструктури.
Під час формування цілей програми було враховано Стратегію розвитку м.Маріуполя 2030 https://surl.li/ysawnm, Стратегію розвитку Донецької обл. на період до 2027 р. та плану заходів з її реалізації за стратегічним напрямом «Людський розвиток» https://surl.lt/qeyzko.
ОП «Фізична культура» було первинно затверджено рішенням Вченої ради МДУ від 17.05.2018 (протокол №11), введено в дію з 01.09.2018 н.р. та акредитовано у лютому 2019 р. (сертифікат УД №05009016).
Унаслідок повномасштабного вторгнення рф і тимчасового переміщення МДУ до м. Київ концепцію ОП було переосмислено відповідно до місії МДУ як прогромадського університету. Фокус програми спрямовано на задоволення освітніх потреб здобувачів з числа внутрішньо переміщених осіб та підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних забезпечувати відновлення фізкультурно-спортивної сфери та здоров'язбереження в громадах у період повоєнного відродження й реінтеграції деокупованих територій.
Щорічний моніторинг ОП здійснюється відповідно до «Положення про розробку, моніторинг, перегляд, удосконалення та закриття освітніх програм в МДУ». Упродовж 2022–2026 рр. програма проходила послідовну модернізацію:
1. Програму узгоджено зі Стандартом вищої освіти за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» другого (магістерського) рівня.
2. Приведено у відповідність шифри та назву галузі знань А «Освіта» і спеціальності А7 «Фізична культура і спорт» згідно з оновленою нормативно-правовою базою Переліку галузей і спеціальностей.
3. Оптимізовано співвідношення загальної та професійної підготовки, введено практико-орієнтовані й дослідницькі освітні компоненти («Інноваційні технології у фізичному вихованні», «Професійна діяльність фахівців з фізичної культури та спорту», «Академічне письмо») та оновлено програми виробничої і переддипломної практик.
Чинну редакцію ОПП «Фізична культура і спорт» обсягом 90 кредитів ЄКТС (термін навчання 1 р. 4 міс., денна та заочна форми) затверджено Вченою радою МДУ (протокол від 28.05.2025 №10) та введено в дію наказом ректора від 30.09.2026 №109 із відповідними кадровими уточненнями складу робочої групи (гарант ОПП - канд. наук з фіз. вих. і спорту, доцент Г.І. Гончар).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*З*	*ОД*	*З*
1 курс	2026 - 2027	20	2	1	0	0
2 курс	2025 - 2026	15	4	11	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	*програми відсутні*
другий (магістерський) рівень	**84619 Фізична культура і спорт**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	*програми відсутні*

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	51430	9089
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	30884	6702
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	20546	2387
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*! ОПП ФКіС. Маг.2026!.pdf*	QW8oEbiyXFwi7vuxpugqPxgYrkwAV8JXq7PFNWY3y7A=
Навчальний план за ОП	*НП ФК.pdf*	sQqVAdhxgOxb5MC31qdFtKk2bQfnph05XggPmmoBQAM=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Цілі та зміст ОП повністю відповідають вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» другого (магістерського) рівня (наказ МОН України від 11.05.2021 № 516) та 7 рівню Національної рамки кваліфікацій.
Визначений перелік загальних (ЗК1-ЗК8) та спеціальних (СК1-СК9) компетентностей, а також програмних результатів навчання (ПРН01-ПРН09) повністю охоплює нормативні вимоги Стандарту. Інтегральна компетентність передбачає здатність розв’язувати задачі дослідницького та інноваційного характеру у сфері фізичної культури і спорту в умовах комплексності та невизначеності.
Досягнення всіх ПРН забезпечується взаємопов'язаною системою обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів. Зміст навчальних дисциплін, практичної підготовки (виробничої та переддипломної) і кваліфікаційної роботи прямо спрямований на формування визначених знань, умінь та автономності й відповідальності. У робочих програмах освітніх компонентів чітко зафіксовано критерії оцінювання та форми контролю, що гарантує об'єктивне підтвердження набуття здобувачами сформульованих результатів навчання.
Уможливлення досягнення ПРН гарантується функціонуванням внутрішньої системи забезпечення якості освіти МДУ, студентоцентрованим підходом, застосуванням практико-орієнтованих, інтерактивних і дослідницьких методів навчання та моніторингом успішності.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

В основу розроблення та оновлення мети і ПРН ОП покладено принципи студентоцентризму, особистісно зорієнтованої підготовки та академічної свободи. Формування цілей ОП здійснюється із безпосереднім залученням здобувачів вищої освіти: представників студентства включено до складу робочої групи з розроблення та оновлення ОП (зокрема магістрантку Д. Починок), а також до Вченої ради факультету й Ради з якості вищої освіти.
У МДУ функціонує розгалужена система щосеместрового електронного опитування студентів і випускників щодо якості викладання дисциплін, змісту освітніх компонент та відповідності ПРН реальним потребам ринку праці. Результати анкетування детально аналізуються на засіданнях кафедри педагогіки та освіти й слугують підґрунтям для коригування навчального плану та РПНД.
Здобувачі беруть активну участь у фокус-групах, тьюторських годинах та щорічній Декаді студентської науки МДУ, де висловлюють пропозиції щодо вдосконалення фахової підготовки. На основі побажань студентів та випускників

до ОП введено практико-орієнтовані й інноваційні компоненти («Інноваційні технології у фізичному вихованні», «Рекреаційно-оздоровча фізична культура різних груп населення»), розширено спектр тренінгових і гейміфікованих методів навчання, а також оновлено Каталог вибіркових дисциплін, що гарантує побудову гнучкої індивідуальної освітньої траєкторії та підвищує конкурентоспроможність випускників.

- роботодавці

Мету та ПРН ОП сформовано на основі системного вивчення викликів спортивної галузі та запитів ринку праці через розширення партнерських стосунків із закладами фізичної культури і спорту, ДЮСШ та профільними федераціями. До складу робочої групи з розроблення та періодичного оновлення ОП залучено фахівців-практиків, зокрема тренера з кікбоксингу та боксу А. Шпиталенка та майстра спорту з важкої атлетики Р. Літуса.
Систематичний зворотний зв'язок із роботодавцями реалізується через анкетування, рецензування ОП, участь у засіданнях Екзаменаційної комісії, а також спільні круглі столи та обговорення. Залучення фахівців-практиків до проведення гостьових лекцій і майстер-класів дозволяє оперативно актуалізувати зміст освітніх компонент.
На основі рекомендацій керівників баз практик (зокрема Вінницької СДЮСШОР з легкої атлетики та Федерації спортивного орієнтування) до робочих програм введено зміни щодо посилення практичного складника. Зокрема, акцентовано увагу на формуванні у магістрантів навичок організаційно-управлінської та тренерської діяльності, проведенні та суддівстві змагань із видів спорту, застосуванні сучасних методів функціональної діагностики та впровадженні інноваційних здоров'язбережувальних технологій для різних груп населення в умовах повоєнного відновлення громад.

- академічна спільнота

Проєктування та оновлення мети й ПРН ОП здійснюється із залученням провідних науковців у галузі фізичної культури і спорту. Концептуальний зміст ОП формувався з урахуванням наукових рекомендацій фахівців НУФВСУ (проф. О. Андрєєва), Вінницького торговельно-економічного інституту (доц. С.Сальникова) та НУ «Чернігівський колегіум» ім. Т.Шевченка (проф. С. Приймак).
Суттєвий вплив на конструювання ПРН мають результати науково-методичного дискурсу під час масштабних заходів, організованих кафедрою педагогіки та освіти МДУ, зокрема Міжнародних науково-практичних конференцій «Прогромадський вектор університетської освіти у викликах сьогодення». Апробація та обговорення шляхів модернізації ОП проходила під час робочої зустрічі з академічною спільнотою Львівського національного університету імені Івана Франка, а також у межах Міжнародної конференції «Адаптаційні та психофізіологічні проблеми фізичної культури і спорту» за участю гаранта ОП.
Зовнішнє рецензування ОП, проведення спільних відкритих лекцій, наукові стажування викладачів у партнерських ЗВО та публікації у фахових виданнях дозволяють імплементувати найсучасніші тенденції спортивної науки в зміст освітніх компонент. На основі рекомендацій академічної спільноти до ОП включено поглиблений дослідницький блок («Академічне письмо», «Методологія та організація наукових досліджень», «Теорія та методика науково-педагогічних досліджень у фізичній культурі та спорті»), що гарантує високу наукову якість магістерських робіт.

- інші стейкхолдери

До визначення мети та ПРН ОП залучено широкий спектр зовнішніх інституційних стейкхолдерів, серед яких органи державної влади, місцевого самоврядування, міжнародні заклади-партнери, державні установи та громадські спортивні організації.
Тісна співпраця з Маріупольською міськрадою, Управлінням молоді та спорту ДонОДА й Маріупольським Центром професійного розвитку педагогічних працівників дозволяє узгоджувати стратегічні цілі ОП із регіональними програмами відновлення фізичної культури та здоров'язбереження населення. Важливим напрямом є участь здобувачів та викладачів у реалізації залучених державних ініціатив, зокрема всеукраїнського проєкту «Активні парки - локації здорової України».
Формування міжнародного та наукового контексту ПРН відбувається у партнерстві з закордонними ЗВО, з якими МДУ уклав угоди про співпрацю. Серед них - Університет Західної Македонії (Греція), Університет Вітовта Великого (Литва), Старопольська Академія Прикладних Наук (м.Кельце, Польща) та ін. Обмін досвідом із закордонними колегами під час стажувань та реалізації спільних проєктів сприяв включенню до ОП інноваційних європейських підходів до фізичної рекреації та спортивного менеджменту.
Систематичний діалог із ДУ «Спорт для всіх» та профільними спортивними федераціями забезпечує відповідність результатів навчання сучасним трендам масового спорту, сприяючи підготовці фахівців, здатних вирішувати завдання соціальної адаптації й здоров'язбереження в громадах.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Цілі ОП повністю узгоджуються з місією, візією та Стратегічним планом розвитку МДУ https://mu.edu.ua/strategy. Візія МДУ передбачає його становлення як національного лідера серед прогромадських університетів та амбасадора Маріуполя в Україні й світі. Відповідно до цього, концепція ОП спрямована на підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, здатних розв'язувати складні дослідницькі й інноваційні завдання у сфері фізичної культури і спорту, а також реалізовувати оздоровчі та реабілітаційні ініціативи в громадах у період повоєнного відновлення й реінтеграції деокупованих територій.
Мета ОП прямо відповідає місії МДУ - зміцнювати науково-освітній та інноваційний потенціал України шляхом створення й реалізації проривних моделей розвитку людського капіталу. Підготовка магістрів за даною програмою орієнтована на формування фахівців з високим рівнем національної свідомості, активною громадянською позицією та фаховою компетентністю, здатних забезпечувати здоров'язбереження населення й розвиток спортивної інфраструктури.

Реалізація ОП сприяє виконанню ключових стратегічних пріоритетів МДУ, зокрема щодо забезпечення високої якості вищої освіти, посилення науково-дослідного потенціалу, розширення інтернаціоналізації, створення безпечного, здоров'язбережувального й цифровізованого освітнього середовища, а також зміцнення зв'язків із територіальними громадами задля збереження ідентичності маріупольської спільноти.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Цілі та ПРН ОП визначено з урахуванням сучасних світових і вітчизняних тенденцій розвитку спортивної науки, педагогіки та спеціальності «Фізична культура і спорт». В основу концепції ОП покладено компетентнісний, особистісно зорієнтований, інноваційний, дослідницький та здоров'язбережувальний підходи. Зміст програми орієнтовано на підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні завдання та реалізовувати інноваційні проєкти у сфері фізичної культури, спорту й масової рухової активності в умовах сьогодення.
Науково-теоретичний і методичний вектор ОП відображає сучасні досягнення галузі через упровадження дисциплін дослідницького та інноваційного спрямування. Формування дослідницьких і аналітичних компетентностей забезпечують компоненти «Методологія та організація наукових досліджень», «Теорія та методика науково-педагогічних досліджень у фізичній культурі та спорті» та «Академічне письмо». Цифровізацію, новітні методики діагностики й тренування відображено в змісті дисциплін «Інноваційні технології у фізичному вихованні» та «Методи функціональної діагностики у фізичній культурі та спорті».
ОП орієнтовано на розвиток у магістрантів критичного мислення, навичок управління спортивно-педагогічними процесами в умовах невизначеності, проєктування оздоровчо-рекреаційних програм та впровадження результатів наукових розвідок у практичну діяльність дитячо-юнацького й масового спорту.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета та ПРН ОП сформовані на основі систематичного моніторингу ринку праці, галузевого й регіонального контексту та викликів воєнного й повоєнного часу. Позиціонування МДУ як прогромадського університету визначає орієнтацію ОП на підготовку фахівців, здатних вирішувати завдання здоров'язбереження, фізичної рекреації та розвитку спортивної інфраструктури в громадах під час повоєнного відновлення й реінтеграції деокупованих територій.
Урахування регіонального та галузевого контексту здійснюється через постійну взаємодію з Маріупольською міською радою, Управлінням молоді та спорту Донецької ОДА, профільними ДЮСШ, СДЮСШОР, спортивними федераціями та Центрами професійного розвитку педагогічних працівників. Важливим орієнтиром стали підсумки спільного Міжрегіонального науково-практичного форуму «Освіта Маріуполя в умовах воєнного стану: виклики, рішення, реалізація» та консультації із суб'єктами ринку праці релокованих територій.
Галузеві тенденції відображено у змісті освітніх компонент шляхом посилення менеджменту у сфері фізичної культури і спорту, впровадження інноваційних здоров'язбережувальних технологій, форм масового спорту (зокрема всеукраїнської ініціативи «Активні парки») та адаптивного фізичного виховання. Гнучкість ПРН гарантує високу затребуваність випускників на ринку праці, що підтверджується їх працевлаштуванням у закладах освіти, спортивних школах, клубах та органах управління.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час проєктування, систематичного моніторингу та оновлення мети й ПРН ОП робочою групою МДУ було ґрунтовно вивчено та враховано досвід реалізації аналогічних магістерських освітньо-професійних програм провідних вітчизняних закладів вищої освіти. Зокрема, аналізу підлягали освітні програми за спеціальністю «Фізична культура і спорт» другого (магістерського) рівня таких профільних та багатопрофільних ЗВО, як Національний університет фізичного виховання і спорту України, Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського, Український державний університет імені Михайла Драгоманова, Харківська державна академія фізичної культури та Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. Крім того, окрему увагу було приділено досвіду педагогічних ЗВО-партнерів, з якими МДУ уклав угоди про співпрацю, серед яких Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського та Донбаський державний педагогічний університет.
Порівняльний аналіз здійснювався за цілісною системою критеріїв, що охоплювала вивчення профілю та фокусу ОП, співвідношення обов'язкових і вибіркових освітніх компонент, структури й обсягів практичної та науково-дослідної підготовки, а також механізмів формування загальних і спеціальних компетентностей. Дослідження кращих вітчизняних практик дозволило виокремити сильні сторони та передові методичні підходи колег і творчо імплементувати їх у зміст ОП з урахуванням специфіки МДУ як прогромадського переміщеного університету.
На основі бенчмаркінгу та результатів порівняльного аналізу до структури й змісту ОП було внесено низку концептуальних коректив і модернізаційних змін:
1. Для посилення науково-дослідного складника та забезпечення відповідності вимогам до магістерських досліджень до обовязкового блоку введено компоненти «Академічне письмо» та «Теорія та методика науково-педагогічних досліджень у фізичній культурі та спорті».
2. З метою підвищення практичної спрямованості підготовки та орієнтації на вимоги сучасного ринку праці оптимізовано фаховий цикл дисциплін шляхом включення таких компонентів, як «Професійна діяльність фахівців з фізичної культури та спорту» та «Інноваційні технології у фізичному вихованні».
3. Уточнено й узгоджено назву обовязкової дисципліни «Теорія і методика викладання дисциплін з фізичної культури та спорту в ЗВО» та актуалізовано програми й назви практик («Виробнича практика» та «Переддипломна

практика»), що забезпечило наскрізність практичної підготовки.
4. Модернізовано Каталог вибіркових дисциплін із врахуванням досвіду педагогічних університетів щодо забезпечення гнучкості індивідуальної освітньої траєкторії магістрантів.
Систематичне вивчення вітчизняного досвіду гарантує високу якість підготовки магістрів у МДУ, її відповідність загальнонаціональним стандартам та конкурентоспроможність випускників на ринку праці.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Під час розроблення, моніторингу та оновлення мети й програмних результатів навчання ОП робочою групою МДУ було систематично опрацьовано та враховано досвід реалізації аналогічних освітніх програм іноземних закладів вищої освіти. Базовим орієнтиром слугували принципи побудови Європейського простору вищої освіти, комюніке Болонського процесу та методологія Міжнародного проєкту Європейської Комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (TUNING).
Концептуальне оновлення змісту ОП здійснювалося на основі порівняльного аналізу інформаційних матеріалів, навчальних планів та робочих програм із фізичного виховання і спортивного менеджменту партнерських закордонних ЗВО. Зокрема, аналізу підлягав досвід Університету Західної Македонії (Греція), Університету Вітовта Великого (Литва), Академії прикладних наук — Вищої школи управління та адміністрування (м. Ополе, Польща), Старопольської Академії Прикладних Наук (м. Кельце, Польща) та ін.
Важливим джерелом імплементації європейських освітніх практик у зміст ОП стали результати міжнародних науково-педагогічних стажувань та участі викладачів кафедри у міжнародних проєктах, вебінарах і програмах підвищення кваліфікації (зокрема в межах проєктів Erasmus+ CBHE, REDU та ініціатив Британської Ради). Обмін досвідом із закордонними колегами дав змогу інтегрувати в ОП новітні тенденції розвитку спортивної науки та оздоровчих технологій.
Вивчення та адаптація іноземного досвіду сприяли внесенню низки якісних змін до мети, ПРН та змістового наповнення освітніх компонент:
1. До робочих програм дисциплін включено європейські підходи щодо використання цифрових інструментів та діджиталізації (застосування фітнес-трекерів, мобільних додатків, VR/AR технологій у моніторингу фізичного стану), що знайшло відображення в ОК «Інноваційні технології у фізичному вихованні» та «Методи функціональної діагностики у фізичній культурі та спорті».
2. Ураховано європейські стандарти оздоровчо-рекреаційної діяльності та інклюзивного фізичного виховання, спрямовані на адаптацію рухової активності для різних вікових та соціальних груп населення, що імплементовано в зміст ОК «Рекреаційно-оздоровча фізична культура різних груп населення».
3. Актуалізовано викладання англійської мови для академічних цілей відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (CEFR), що забезпечує формування здатності здобувачів працювати у міжнародному контексті (ЗК8) та презентувати результати наукових досліджень іноземною мовою.
Упроваджено новітні студентоцентровані та інтерактивні методики викладання (кейс-стаді, фасилітативні дискусії, гейміфікація), що застосовуються в європейських спортивних академіях.
Запозичення кращих зарубіжних практик гарантує відповідність підготовки магістрів у МДУ європейським стандартам якості вищої освіти та підвищує їхню академічну й професійну мобільність.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП повністю відповідає предметній області спеціальності А7 «Фізична культура і спорт» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Згідно з нормативними вимогами, предметна область ОП охоплює процеси забезпечення рухової активності людей задля їхнього гармонійного фізичного розвитку та ведення здорового способу життя, виявлення й порівняння спортивних досягнень під час змагань і підготовки до них, а також організацію освітнього процесу в закладах вищої освіти з підготовки фахівців галузі.
Навчальний план та РПНД обов'язкових освітніх компонентів забезпечують системне опанування сучасних наукових концепцій теорії і методики спортивного тренування, концепцій здоров'язбережувальної діяльності та управління суб'єктами спортивно-педагогічного середовища. Фаховий цикл підготовки базується на комплексі

дисциплін, що безпосередньо відображають предметну сутність галузі:
- ОК5 «Теорія і методика викладання дисциплін з фізичної культури та спорту в ЗВО» (9 кредитів) розкриває методичні й дидактичні засади підготовки майбутніх викладачів і тренерів у вищій школі;
- ОК6 «Рекреаційно-оздоровча фізична культура різних груп населення» (3 кредити) присвячена програмуванню оздоровчо-рекреаційних занять та адаптації рухової активності для різних вікових категорій;
- ОК7 «Методи функціональної діагностики у фізичній культурі та спорті» (6 кредитів) формує компетентності щодо оцінювання фізичного стану, адаптаційних резервів та функцій систем організму спортсменів;
- ОК8 «Педагогіка спортивної діяльності» (6 кредитів) висвітлює психолого-педагогічні особливості навчально-тренувального процесу, мотивації та управління спортивним колективом;
- ОК10 «Професійна діяльність фахівців з фізичної культури та спорту» (3 кредити) та ОК11 «Інноваційні технології у фізичному вихованні» (3 кредити) орієнтовані на опанування сучасних цифрових засобів моніторингу рухової активності, фітнес-технологій та нормативно-правового забезпечення галузі.
Науково-дослідницька складова підсилюється дисциплінами ОК1 «Методологія та організація наукових досліджень», ОК3 «Академічне письмо» та ОК9 «Теорія та методика науково-педагогічних досліджень у фізичній культурі та спорті», що готують здобувачів до виконання та публічного захисту кваліфікаційної роботи (ОК12).
Практична підготовка реалізується у межах виробничої (ОК13, 9 кредитів) та переддипломної (ОК14, 3 кредити) практик, де здобувачі в умовах профільних організацій відпрацьовують фахові методики, застосовують діагностичне й мультимедійне обладнання та набувають досвіду тренерської й викладацької роботи.
У сукупності всі компоненти ОП створюють цілісну систему, яка повністю забезпечує формування компетентностей 7 рівня НРК і досягнення визначених ПРН у межах предметної області.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) регламентовано локальними актами МДУ: Положенням про організацію освітнього процесу https://mu.edu.ua/c/eoPZA, Положенням про вибіркові дисципліни https://mu.edu.ua/c/NDZbv, Положенням про визнання результатів неформальної/інформальної освіти https://mu.edu.ua/c/4PRJQ та Положенням про академічну мобільність.
Основою ІОТ є вибіркова частина ОП обсягом 24 кредити ЄКТС (26,7%), що охоплює два цикли:
1. Загальної підготовки (2 дисципліни / 6 кр.) – обираються із загальноуніверситетського каталогу елективних курсів для розширення універсальних компетентностей (soft skills) https://mu.edu.ua/syllabuses;
2. Професійної підготовки (6 дисциплін / 18 кр.) – обираються з каталогу КПО для формування персонального професійного профілю.
Замість окремих елективів здобувачі мають право обрати міждисциплінарну сертифікатну програму (24 кр.).
Додатковими інструментами реалізації ІОТ є:
- вільний вибір теми кваліфікаційної роботи (ОК12) та наукового керівника;
- вибір бази для проведення практичної підготовки (ОК13-ОК14) з-поміж закладів-партнерів;
- право на навчання за індивідуальним навчальним планом / графіком (зокрема для працюючих студентів і здобувачів з числа ВПО);
- можливість паралельного навчання в кількох ЗВО та за різними спеціальностями;
- зарахування результатів неформальної та інформальної освіти;
- участь у програмах академічної мобільності та елементах дуальної освіти.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізація права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін у Маріупольському державному університеті є чітко унормованою, прозорою та послідовною процедурою, регламентованою Положенням про організацію освітнього процесу https://mu.edu.ua/c/eoPZA, Положенням про вибіркові дисципліни https://mu.edu.ua/c/NDZbv.
Процедура забезпечення вільного вибору включає такі взаємопов'язані етапи:
1. Формування та оновлення Каталогу вибіркових дисциплін.
Щорічно каталоги елективних курсів актуалізуються випусковими кафедрами з урахуванням новітніх тенденцій ринку праці та запитів здобувачів. Каталог дисциплін загальної підготовки затверджується Вченою радою МДУ, а професійної підготовки – Вченою радою факультету. Оновлені каталоги оприлюднюються у відкритому доступі на офіційному вебсайті університету https://mu.edu.ua/vibirkovi_disciplini; https://mu.edu.ua/c/NYKBd.
2. Інформування та презентація вибіркових компонентів.
Перед початком процедури вибору для здобувачів проводяться інформаційно-презентаційні зустрічі https://mu.edu.ua/c/NBrb9. Викладачі та гаранти ОП презентують анотації курсів, їхню мету, зміст, заплановані ПРН та форми контролю. Здобувачі мають можливість завчасно ознайомитися з силабусами https://mu.edu.ua/syllabuses та отримати персональні консультації викладачів і тьюторів.
3. Здійснення електронного вибору.
Вибір здійснюється здобувачами особисто у визначені терміни за допомогою цифрових інструментів та за підтримки тьюторів ОПП:
- дисципліни загальної підготовки обираються через загальноуніверситетську електронну форму (MS Forms);
- дисципліни професійної підготовки - через спеціалізовану електронну форму (Google Forms) випускової кафедри.
Результати заповнення форм опрацьовуються Навчально-методичним відділом МДУ протягом тижня. У разі якщо обрана дисципліна не набрала встановленого мінімуму слухачів для формування групи, здобувач за допомогою тьютора здійснює повторний перевибір з-поміж інших запропонованих курсів.
4. Затвердження результатів та внесення до Індивідуального навчального плану (ІНП).
На підставі результатів волевиявлення студентів видаються накази ректора про формування навчальних груп для вивчення вибіркових дисциплін. Обрані компоненти стають обов'язковою частиною ІНП здобувача.

5. Гарантії гнучкості та процедура зміни вибору.
Здобувачі мають право змінити обрану дисципліну на наступний семестр. Для цього до кінця поточного навчального семестру подається заява на ім'я декана факультету, після чого здобувач обирає дисципліну з переліку вже сформованих і затверджених груп.
За результатами щорічного анонімного анкетування понад 86% здобувачів висловлюють високий і достатній рівень задоволеності процедурою вибору та реальністю формування власної освітньої траєкторії.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Організація практичної підготовки за ОП у МДУ становить 12 кредитів ЄКТС (13% загального обсягу), є наскрізною складовою освітнього процесу та регламентується «Положенням про проведення практик… » https://mu.edu.ua/c/4y9jY та РП практик. НП передбачено два обов'язкові види практик: ОК13 «Виробнича практика» обсягом 9 кредитів (270 годин, 6 тижнів у 2 семестрі) та ОК14 «Переддипломна практика» обсягом 3 кредити (90 годин, 3 тижні у 3 семестрі).
Практична підготовка спрямована на формування загальних (ЗК1-ЗК7) і фахових (СК1-СК9) компетентностей, зокрема здатності здійснювати викладацьку та тренерську діяльність, управляти суб'єктами сфери фізичної культури та застосовувати сучасні методи функціональної діагностики й наукових досліджень. Практика проводиться в умовах, максимально наближених до професійних, на базі закладів освіти, ДЮСШ, СДЮСШОР, спортивних шкіл та профільних федерацій, з якими підписано відповідні угоди.
Окрім практик, практикоорієнтованість ОП забезпечується структурою аудиторного навантаження, де із 642 аудиторних годин 408 годин припадає саме на практичні заняття. Зміст занять включає моделювання квазіпрофесійних ситуацій, розробку тренувальних програм та роботу з мультимедійним і діагностичним обладнанням. Підсумковий контроль здійснюється у формі диференційованого заліку з публічним захистом звітної документації та портфоліо на підсумковій конференції.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Формування соціальних навичок (soft skills) є вагомим пріоритетом ОП і регламентується «Положенням про політику розвитку soft skills в МДУ» https://mu.edu.ua/c/NEMb1. Зміст освітніх компонент, інтерактивні методи навчання та практична підготовка спрямовані на розвиток у здобувачів комунікабельності, емоційного інтелекту, лідерства, здатності працювати в команді, брати відповідальність у невизначених умовах, розв'язувати конфлікти та управляти проєктами, що повністю відповідає задекларованим загальним компетентностям ЗК1–ЗК8.
Розвиток м'яких навичок є наскрізним і забезпечується комплексом дисциплін. ОК4 «Педагогічні інновації у ЗВО», ОК8 «Педагогіка спортивної діяльності» та ОК10 «Професійна діяльність фахівців з фізичної культури та спорту» формують гнучкість, педагогічний такт і комунікаційні навички. ОК1 «Методологія та організація наукових досліджень», ОК3 «Академічне письмо» та ОК2 «Іноземна мова у професійному середовищі» сприяють розвитку критичного й аналітичного мислення та академічної етики. Упродовж виробничої (ОК13) та переддипломної (ОК14) практик здобувачі відпрацьовують навички тайм-менеджменту, ораторської майстерності, командної взаємодії та організації заходів.
Набуття soft skills відбувається за рахунок використання проблемно-орієнтованих занять, кейс-стаді, рольових ігор, захисту публічних презентацій, а також участі здобувачів у діяльності органів студентського самоврядування, наукових гуртках і волонтерських ініціативах МДУ.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП має чітку, нормативно обґрунтовану структуру загальним обсягом 90 кредитів ЄКТС (3 семестри) та ділиться на обов'язкову (66 кредитів, 73%) і вибіркову (24 кредити, 27%) складові. Перелік компонентів (ОК1–ОК14) та вибіркові дисципліни утворюють цілісну, логічно впорядковану систему, що візуалізована у структурно-логічній схемі програми та зафіксована в навчальному плані.
Послідовність опанування освітніх компонентів побудовано за принципами пререквізитності та наскрізності. У 1 семестрі вивчаються базові дослідницькі й фахові дисципліни (ОК1 «Методологія та організація наукових досліджень», ОК2 «Іноземна мова у професійному середовищі», ОК3 «Академічне письмо», ОК5 «Теорія і методика викладання…», ОК7 «Методи функціональної діагностики…», ОК8, ОК9, ОК11), які створюють фундаментальне підґрунтя для навчання.
У 2 та 3 семестрах опановуються прикладні професійно-педагогічні й інноваційні компоненти (ОК4 «Педагогічні інновації у ЗВО», ОК6 «Рекреаційно-оздоровча фізична культура…», ОК10 «Професійна діяльність фахівців з фізичної культури та спорту»), що забезпечують підготовку до практичної роботи. Сформовані компетентності закріплюються під час виробничої (ОК13) та переддипломної (ОК14) практик. Завершенням є захист кваліфікаційної роботи (ОК12).
Взаємозв'язок компонентів повністю покриває компетентнісну матрицю і гарантує досягнення поставленої мети та всіх програмних результатів навчання (ПРН01–ПРН09).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у

кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвідношення обсягу освітніх компонентів у кредитах ЄКТС із фактичним навчальним навантаженням здобувачів у МДУ є чітко унормованим і регламентується Положенням про організацію освітнього процесу https://mu.edu.ua/c/eoPZA. В основу підходу покладено нормативний розрахунок, за яким 1 кредит ЄКТС дорівнює 30 академічним годинам. Навчальне навантаження одного навчального року становить 60 кредитів (1800 годин) за тривалості 52 тижні. Тижневий бюджет часу здобувача за індивідуальним навчальним планом становить 45 годин, що охоплюють аудиторні заняття, практичну підготовку, самостійну роботу та семестровий контроль.
Для забезпечення балансу та запобігання навчальному перевантаженню студентів у МДУ дотримуються суворого пропорційного розподілу: для навчальних дисциплін граничний обсяг контактних годин становить не більше 10 годин на 1 кредит ЄКТС, а решта (не менше 20 годин) відводиться на самостійну роботу. Для обов'язкових компонент ОП денної форми навчання співвідношення аудиторної та самостійної роботи становить 33% до 67%. Самостійна робота включає підготовку до занять, виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, опрацювання наукової літератури та підготовку до контрольних заходів.
Реалістичність часових витрат оцінюється через щосеместрове анонімне анкетування здобувачів щодо якості викладання та обсягу навантаження. За результатами опитувань викладачі коригують робочі програми, оптимізують обсяги завдань і графіки їх здачі.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОП забезпечується структурою навчального плану, в якому з 642 год. аудиторного навантаження переважають практичні, семінарські та тренінгові заняття - 408 год. Лекційний матеріал оптимізовано й інтегровано з прикладними завданнями, розробкою тренувальних програм, функціональною діагностикою та моделюванням квазіпрофесійних ситуацій у межах ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК10 та ОК11. Самостійна робота здобувачів (2058 год.) включає виконання індивідуальних дослідних завдань, підготовку планів-конспектів занять та проєктів спортивно-масових заходів. Ключовим елементом прикладного навчання є наскрізна практична підготовка обсягом 12 кредитів ЄКТС (13% ОП): ОК13 «Виробнича практика» (9 кредитів, 2 семестр) та ОК14 «Переддипломна практика» (3 кредити, 3 семестр), які проходять на базах ДЮСШ, СДЮСШОР, закладів освіти та спортивних федерацій.
У МДУ створено нормативне забезпечення для реалізації дуальної освіти («Положення про впровадження дуальної форми здобуття ВО в МДУ» https://mu.edu.ua/c/Ng5Kg та відповідні Метод. рекомендації https://mu.edu.ua/c/N2Kon). Вона передбачає поєднання навчання з виконанням професійних обов'язків на підприємствах чи в закладах спорту на основі тристоронніх договорів з 2 семестру.
Наразі підготовка здобувачів ОП за дуальною формою безпосередньо не здійснювалася, проте нормативна та договірна база дозволяє її оперативний запуск за потреби.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Визначений в ОП комплекс компетентностей та зміст освітніх компонент спрямовані на досягнення Глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року (Резолюція ГА ООН № 70/1 та Указ Президента України № 722/2019). Орієнтація на цілі сталого розвитку є складовою Стратегічного плану розвитку МДУ та внутрішньої системи забезпечення якості.
Набуття відповідних компетентностей забезпечується наскрізним змістом дисциплін:
- Ціль 3 (Міцне здоров'я та благополуччя) реалізується в межах ОК6 («Рекреаційно-оздоровча фізична культура…»), ОК7 («Методи функціональної діагностики…»), ОК8, ОК11, ОК12 та ОК13.
- Ціль 4 (Якісна освіта) забезпечується дослідницьким і педагогічним блоком (ОК1–ОК5, ОК8, ОК9, ОК11).
- Ціль 5 (Гендерна рівність) та Ціль 10 (Зменшення нерівності) досягаються через ОК6, ОК8, ОК10 та ОК11 шляхом імплементації інклюзивного навчання та рівних можливостей.
- Ціль 11 (Сталий розвиток міст і громад) втілюється у межах ОК6, ОК10 та ОК13 через орієнтацію на відродження здоров'язбережувальної та спортивної інфраструктури в громадах у повоєнний період.
- Ціль 17 (Партнерство заради сталого розвитку) реалізується через ОК6, ОК10, ОК11, ОК12 та ОК13 завдяки взаємодії із закладами освіти, ДЮСШ, спортивними федераціями та релокованими громадами.
Зміст і тематика наукових досліджень магістрантів забезпечують розвиток здатності розв'язувати складні завдання у сфері фізичної культури і спорту.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Сторінка вступника МДУ: https://mu.edu.ua/magistracy
Правила прийому: на сайті: https://mu.edu.ua/vstup
https://mu.edu.ua/c/4aM5a

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому до МДУ розроблені відповідно до чинного Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти та спрямовані на відбір вступників, які мають необхідний рівень компетентностей для успішного опанування магістерської ОП «Фізична культура і спорт». Організацію конкурсного відбору та вимоги до вступників повністю адаптовано до фахово-галузевих особливостей підготовки магістрів.
Для вступників конкурсний відбір передбачає складання Єдиного вступного іспиту (ЄВІ), Єдиного фахового вступного випробування (ЄФВВ) та фахового вступного випробування зі спеціальності. Програму фахового іспиту розроблено викладачами випускової кафедри з орієнтацією на перевірку фундаментальних знань із теорії та методики фізичного виховання, спортивного тренування, функціональної діагностики та оздоровчо-рекреаційних технологій, що гарантує перевірку готовності здобувачів до вивчення поглибленого фахового й дослідницького змісту.

Конкурсний відбір передбачає відкритість і прозорість процедур прийому. Для окремих категорій вступників у випадках, визначених розділом V Правил прийому, передбачено співбесіду з іноземної мови замість ЄВІ та/або фаховий іспит замість ЄФВВ. Також установлені спеціальні умови переведення на вакантні місця державного замовлення. Застосування цих умов залежить від належності вступника до визначеної категорії та виконання відповідних вимог Правил прийому.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

У Маріупольському державному університеті процедури визнання та перезарахування результатів навчання й кваліфікацій, здобутих у закладах вищої освіти України та зарубіжжя (зокрема під час переведення, поновлення чи академічної мобільності), регулюються локальними нормативними документами:
«Положенням про організацію освітнього процесу в МДУ» https://mu.edu.ua/c/eoPZA;
«Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність» (затверджено рішенням Вченої ради від 29.09.2025, №2), яке регламентує діяльність МДУ в сфері організації академічної мобільності в Україні та за кордоном https://mu.edu.ua/c/VJqOM.
Зазначені положення розроблені відповідно до Порядку реалізації права на академічну мобільність (постанова КМУ № 579) та Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні.
Доступність процедури для всіх учасників освітнього процесу забезпечується через:
- відкритий веб-доступ, оскільки нормативні документи оприлюднені на офіційному вебсайті МДУ у розділі «Навчання» - «Корисні документи»;
- персональне інформування, адже роз'яснення щодо таких можливостей надається студентам на початку навчання;
- консультативний супровід (від роз'яснення алгоритму подання заяв до підготовки академічних довідок), який здійснюють тьютор ОП, працівники деканату та координатор з академічної мобільності під час настановчих зустрічей.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

На даній ОП таких випадків не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

У МДУ процедури визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті, регламентуються «Порядком визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті» (затверджено рішенням Вченої ради МДУ від 29.06.2022 р., протокол № 14; введено в дію наказом ректора від 30.06.2022 р. № 81) https://mu.edu.ua/c/4PRJQ.
Відповідно до пункту 2.1 Порядку, для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти визнання результатів неформального навчання дозволяється для:
- окремих змістових модулів дисциплін, практичних завдань і завдань самостійної роботи;
- навчальних дисциплін із вивчення іноземних мов (за наявності міжнародних сертифікатів рівня B1/B2 і вище);
- відповідних видів практик або конкретних завдань практичної підготовки.
Доступність процедури для учасників освітнього процесу забезпечується через:
- відкритий веб-доступ, оскільки документ оприлюднено на офіційному вебсайті МДУ у розділі «Навчання» - «Нормативні документи»;
- персональне інформування, оскільки із зазначеними можливостями ганат ОП і тьютор ознайомлюють студентів під час першої зустрічі;
- консультативно-методичний супровід, який здійснює кожен викладач ОК (від ознайомлення з конкретними платформами, на яких можна отримати неформальну освіту, до збору заяв і підтверджувальних сертифікатів).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

На даній ОП таких випадків не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес за ОП «Фізична культура і спорт» регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в МДУ» https://mu.edu.ua/c/eoPZA, розробленим відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Стандарту вищої освіти зі спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» другого (магістерського) рівня та локальних актів вишу. Документ унормовує проведення лекцій, практичних і семінарських занять, самостійної роботи, практичної підготовки та контрольних заходів. Організація дистанційного навчання та асинхронна взаємодія здійснюються на базі LMS Moodle-МДУ https://moodle.mu.edu.ua/.
Досягнення мети ОП та ПРН (ПРН01–ПРН09) забезпечується поєднанням таких методів і технологій:
- традиційні методи (словесні, наочні, практичні) створюють фундаментальну базу для викладання фахових дисциплін та тренерської діяльності;
- інтерактивні та проблемно-пошукові технології (кейс-стаді, фасилітовані дискусії, робота в малих групах, ситуативне моделювання квазіпрофесійної діяльності, тренінгові елементи) формують критичне мислення, здатності розв'язувати складні фахові завдання й управляти спортивними колективами;
- інноваційні та цифрові методи (застосування фітнес-трекерів, мобільних додатків для моніторингу рухової активності, мультимедійного супроводу та функціональної діагностики) спрямовані на опанування сучасних здоров'язбережувальних технологій.
Обраний методичний комплекс відповідає вимогам студентоцентрованого підходу та стимулює пізнавальну активність здобувачів.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід є основою освітньої філософії ОПП та задекларований у Стратегії розвитку МДУ й «Положенні про організацію освітнього процесу в МДУ». Він позиціонується як партнерство між викладачами та здобувачами, де студенти є активними суб'єктами освітньої діяльності.
Відповідність методів, засобів і технологій вимогам студентоцентризму реалізується через:
- індивідуалізацію та гнучкість, що передбачає забезпечення умов для побудови індивідуальної освітньої траєкторії (26,7% вибіркових дисциплін, вибір баз практик, визнання результатів неформальної освіти);
- інтерактивність і суб'єкт-суб'єктну взаємодію, що передбачає надання переваги діалогічним і прикладним методам (фасилітовані дискусії, кейс-стаді, ділові ігри, тренінги, групові проєкти), які враховують освітні потреби, досвід та інтереси здобувачів;
- цифрову доступність та асинхронність, що передбачає використання LMS Moodle-МДУ та хмарних сервісів і дозволяє здобувачам (зокрема працюючим та ВПО) обирати зручний темп і графік засвоєння матеріалу.
У МДУ функціонує система щосеместрового електронного опитування студентів щодо якості викладання ОК та освітнього процесу. За результатами анонімного опитування (червень 2026 р.), 100% здобувачів висловили задоволеність рівнем викладання та застосовуваними методами навчання на ОП. Зворотний зв’язок систематично аналізується на засіданнях кафедри й використовується викладачами для коригування робочих програм.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Реалізація принципів академічної свободи на ОПП «Фізична культура і спорт» закріплена у Статуті МДУ (п. 10) https://mu.edu.ua/c/4Q90Y та «Положенні про організацію освітнього процесу в МДУ» відповідно до Законів України «Про освіту» та «Про вищу освіту». Вона гарантується для всіх учасників освітнього процесу - як для викладачів, так і для здобувачів вищої освіти в умовах рівноправного партнерства.
Для НПП академічна свобода полягає у праві розробляти авторські робочі програми дисциплін, вільно обирати методичний інструментарій, інноваційні педагогічні технології, наочні й цифрові засоби (LMS Moodle-МДУ, Web 2.0 сервіси), а також методи оцінювання, що найкраще забезпечують досягнення ПРН. Кожна дисципліна є авторським баченням викладача щодо структурування фахового матеріалу.
Для здобувачів вищої освіти академічна свобода реалізується через:
- формування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом вільного вибору 27% дисциплін (24 кредити ЄКТС) із Загального та Фахового каталогів МДУ;
- право вільного вибору тем кваліфікаційних досліджень, наукових керівників та баз практичної підготовки;
- свободу висловлювання власних думок, відстоювання наукових позицій, участь у фасилітованих дискусіях, кейс-стаді та науково-дослідних проєктах.
Академічний діалог підкріплюється зворотним зв’язком: результати щосеместрового опитування студентів щодо якості викладання аналізуються кафедрою та слугують підґрунтям для гнучкого коригування викладачами методів навчання.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих

освітніх компонентів

Інформування учасників освітнього процесу щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання (ПРН) та критеріїв оцінювання за ОК у МДУ здійснюється системно, прозоро та у чітко визначені строки.
Графік освітнього процесу оприлюднюється на вебсайті МДУ https://mu.edu.ua/grafik-navchalnogo-procesu на початку навчального року. Інформація про графік сесії, підсумковий контроль та критерії оцінювання надається здобувачам не пізніше ніж за один місяць до його проведення.
На початку 1-го семестру тьютор організовує зустріч здобувачів із гарантом ОПП для первинного ознайомлення зі специфікою навчання та контрольних заходів. На початку кожного семестру тьютор інформує про перелік дисциплін та організацію практик.
На першому занятті з кожної дисципліни викладачі детально роз'яснюють здобувачам цілі, змістові модулі, порядок, методи та критерії поточного й підсумкового оцінювання. Щодо практичної підготовки аналогічне інформування проводиться на установчих конференціях. РПНД та програми практик, які містять вичерпну інформацію про цілі, зміст, ПРН, форми й критерії оцінювання, оприлюднені на Навчальному порталі LMS Moodle-МДУ.
Здобувачі отримують оперативний зворотний зв'язок, оскільки поточна рейтингова успішність фіксується викладачем після кожного заняття в електронному журналі.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Особливістю ОП є її чітка орієнтація на формування у здобувачів вищої освіти дослідницьких компетентностей (СК1, СК7, СК8) шляхом системної інтеграції фундаментальної та фахової підготовки з науково-пошуковою й інноваційною діяльністю. Залучення магістрантів до процесу дослідництва та розвиток у них цілісних науково-прикладних умінь реалізується за такими основними векторами:
1. Методологічна та теоретико-практична підготовка. Системне формування наукового світогляду та опанування інструментарію досліджень забезпечує спеціалізований блок освітніх компонентів:
- ОК1 забезпечує формування знань про логіку й етапи наукового пошуку, понятійно-термінологічний апарат, об'єкт, предмет, мету та завдання дослідження, а також теоретичні й емпіричні методи;
- ОК9 орієнтована на специфіку проведення експериментальної роботи, вивчення рухових якостей, медико-біологічні й соціологічні методи та якісно-кількісну обробку результатів у спортивній галузі;
- ОК7 надає прикладні знання щодо оцінювання функціональних систем організму, адаптаційних резервів та фізичного стану спортсменів;
- ОК3 та ОК2 формують культуру наукового мовлення, навички укладання бібліографії, підготовки публікацій та презентації результатів досліджень іноземною мовою за умови суворого дотримання академічної доброчесності.
2. Інтеграція дослідницьких завдань у навчальний процес. У межах вивчення фахових дисциплін (ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК10, ОК11) здобувачі виконують ІНДЗ. Вони передбачають аналіз фахових наукових джерел, опрацювання нормативної бази, підготовку наукових доповідей, аналітичних порівняльних таблиць та проведення мікроекспериментів (зокрема використання фітнес-трекерів для моніторингу рухової активності у межах ОК11).
3. Прикладний та практикоорієнтований характер практик та кваліфікаційної роботи. Під час проходження Переддипломної практики (ОК14) здобувачі здійснюють експериментальні дослідження та збирають фактичний матеріал на базах закладів освіти, ДЮСШ та спортивних шкіл. Отримані наукові результати відображаються у Кваліфікаційній роботі (ОК12), тематика якої охоплює актуальні напрями: рухова активність і здоров'я, розвиток рухових якостей, адаптація до тренувальних навантажень та впровадження оздоровчо-рекреаційних технологій.
4. Залучення до кафедральної наукової теми та публікаційна активність. Магістранти беруть участь у виконанні науково-дослідної теми кафедри педагогіки та освіти «Теоретико-методичні засади організації сприятливого освітнього середовища закладу освіти» (№ держреєстрації в УкрІНТЕІ 0120U100343). Результати апробуються під час щорічної Декади студентської науки МДУ, Міжнародної конференції «Прогромадський вектор університетської освіти у викликах сьогодення» https://mu.edu.ua/c/Vl98N та висвітлюються у збірнику «Магістерські студії психолого-педагогічного факультету МДУ» https://mu.edu.ua/c/eqKaa.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК за ОП здійснюється систематично відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в МДУ» https://mu.edu.ua/c/V1Rxw та Методичних рекомендацій з розроблення та оновлення РПНД. Перегляд змісту робочих програм проводиться викладачами кафедри педагогіки та освіти щорічно перед початком навчального року за результатами семестрового моніторингу, анонімного опитування здобувачів вищої освіти та пропозицій зовнішніх стейкхолдерів.
Основними джерелами та векторами оновлення змісту ОК є:
1. Інтеграція наукових здобутків НПП кафедри. Викладачі регулярно оновлюють тематику лекцій, практичних занять та індивідуальних завдань на основі власних наукових досліджень, висвітлених у міжнародних виданнях (Scopus / WoS) та фахових журналах України (праці доц. В. Рябченка, доц. С. Пензая та ін.):
- У ОК11 «Інноваційні технології у фізичному вихованні» доповнено теми щодо використання сучасних цифрових гаджетів, фітнес-трекерів (Fitbit, Garmin), мобільних додатків і біосенсорів для моніторингу рухової активності та оцінювання її мотиваційного ефекту.
- У ОК7 «Методи функціональної діагностики у фізичній культурі та спорті» актуалізовано методики експрес-оцінки функціонального стану серцево-судинної та дихальної систем, варіаційної пульсометрії, застосування сучасних комп'ютерно-діагностичних систем для визначення адаптаційного потенціалу спортсменів
- У ОК6 «Рекреаційно-оздоровча фізична культура різних груп населення» оновлено змістові блоки щодо програмування занять з оздоровчої гімнастики, фітнесу та реалізації форм масового спорту в громадах (зокрема всеукраїнського проєкту «Активні парки»).
2. Урахування пропозицій роботодавців та фахівців-практиків. За результатами обговорень зі стейкхолдерами

(зокрема під час консультацій із заступником директора з навчально-тренувальної роботи Вінницької СДЮСШОР з легкої атлетики ВТО ВФСТ «Колос» Гарницькою А.М.), до змісту ОК5 «Теорія і методика викладання дисциплін з фізичної культури та спорту в ЗВО» та ОК10 «Професійна діяльність фахівців з фізичної культури та спорту» внесено зміни щодо посилення практичної підготовки магістрантів у сфері організації та суддівства змагань з видів спорту, укладання нормативно-суддівської документації та супроводу спортивно-масових заходів.
3. Впровадження цифрових інструментів, генеративного ШІ та підвищення кваліфікації НПП. За результатами проходження викладачами курсів підвищення кваліфікації з діджиталізації та використання штучного інтелекту в освіті («Академія ШІ для освітян від Google», курси на базі МДУ):
- До ОК1 «Методологія та організація наукових досліджень» та ОК3 «Академічне письмо» введено блоки щодо етичного використання інструментів генеративного ШІ під час наукового пошуку та аналізу даних, а також розширено теми з дотримання академічної доброчесності.
- Оновлено електронні навчальні курси на платформі LMS Moodle-МДУ шляхом додавання інтерактивних лекцій, банків тестових завдань та мультимедійних матеріалів.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація освітньої та наукової діяльності є стратегічним пріоритетом розвитку МДУ https://mu.edu.ua/c/VlzPo й регламентується Стратегічним планом розвитку університету та «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність». Навчання, викладання та наукові розвідки за ОП інтегровані у міжнародний контекст через впровадження європейських освітніх стандартів Болонського процесу, участь у міжнародних проєктах та партнерство із закордонними ЗВО.
Основними векторами зв'язку освітнього процесу з інтернаціоналізацією є:
1. Інтеграція закордонного досвіду в зміст ОП. Співпраця з Університетом Західної Македонії (Греція), Університетом Вітовта Великого (Литва) та Академією прикладних наук у м. Ополе (Польща) сприяє спільному обговоренню підходів до підготовки фахівців, що враховується під час щорічного оновлення робочих програм дисциплін.
2. Міжнародна активність та стажування НПП. Викладачі беруть участь у міжнародних проєктах (Erasmus+, REDU, DigiUni, програмах Британської Ради), міжнародних стажуваннях і воркшопах та публікують результати досліджень у виданнях баз Scopus і WoS, зокрема у співавторстві із закордонними науковцями.
3. Мовна підготовка та доступ до ресурсів. Обов'язкова дисципліна ОК2 гарантує володіння англійською мовою. Здобувачі й викладачі мають безперешкодний доступ до наукометричних баз Scopus та WoS.
4. Академічна мобільність. Процедури реалізації міжнародної кредитної мобільності здобувачів та НПП регламентуються локальним Положенням МДУ.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Контрольні заходи за ОП регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу в МДУ» https://mu.edu.ua/c/eoPZA та «Положенням про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти в МДУ» https://mu.edu.ua/c/4O6ZN.
Система оцінювання є уніфікованою та базується на 100-бальній рейтинговій шкалі з подальшим переведенням підсумкових балів у національну шкалу та шкалу ЄКТС (A, B, C, D, E, FX, F).
Перевірка досягнення задекларованих ПРН здійснюється через комплексне поєднання різних видів і форм контролю:
1. Поточний та модульний контроль. Проводиться протягом семестру під час аудиторних занять (лекцій, практичних, семінарських) та асинхронної роботи з метою оцінювання динаміки засвоєння матеріалу й надання формувального зворотного зв'язку. Для оцінювання теоретичних знань і аналітичних здібностей (ПРН01-02, ПРН09) застосовуються усні опитування, бліц-тестування, реферативні доповіді та модульні контрольні роботи. Для перевірки фахово-прикладних, діагностичних та організаційно-тренерських умінь (ПРН03, ПРН05-08) використовуються розв'язання ситуаційних задач, розроблення планів-конспектів тренувальних занять, ситуативне моделювання квазіпрофесійної діяльності, виконання та захист ІНДЗ та виконання тематичних завдань. Поточний контроль має накопичувальний характер і стимулює систематичну самостійну роботу здобувачів.
2. Підсумковий (семестровий) контроль. Здійснюється у формах заліків, диференційованих заліків та екзаменів, зафіксованих у навчальному плані. Дисципліни з вираженим практико-прикладним фокусом завершуються заліками (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК9) за результатами накопичувальних балів або підсумкового завдання. Фундаментальні та фахові дисципліни завершуються екзаменами (ОК2, ОК5, ОК8, ОК10, ОК11). Екзаменаційні білети й тести поєднують теоретичні питання та компетентнісно-орієнтовані ситуаційні завдання, що дозволяє встановити остаточний рівень досягнення ПРН із кожного ОК.
3. Оцінювання практичної підготовки. Результати практик підсумовуються у формі диференційованого заліку із прилюдним захистом звітних матеріалів на підсумковій конференції. Оцінювання є комплексним і враховує виконання практичних завдань у ДЮСШ/закладах освіти, розробку методичних матеріалів, якість оформлення щоденника й звіту, характеристику керівника з бази практики та захист мультимедійної презентації. Це дозволяє підтвердити сформованість практичних тренерських і педагогічних компетентностей у реальних умовах.
4. Підсумкова атестація. Відповідно до Стандарту та ОП, атестація включає складання Атестаційного екзамену (комплексна перевірка теоретичної й практичної підготовки) та Публічний захист кваліфікаційної роботи

(оцінюються актуальність теми, науковий апарат, якість емпіричного дослідження, мовно-стилістичне оформлення, мультимедійна презентація та аргументованість відповідей здобувача на запитання членами ЕК).
Така система контролю гарантує об'єктивну перевірку досягнення всіх задекларованих ПРН.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання за ОП нормативно регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу в МДУ» та «Положенням про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти в МДУ», оприлюдненими на вебсайті вишу.
Прозорість та передбачуваність оцінювання забезпечуються через:
1. Завчасне оприлюднення у РПНД. У робочих програмах навчальних дисциплін і програмах практик чітко зафіксовано форми поточного й підсумкового контролю, бально-рейтингову структуру та критерії оцінювання кожного виду роботи, які відображаються у відповідних таблицях.
2. Багаторівневе інформування. Протягом 1-го тижня навчання тьютор та гарант ознайомлюють здобувачів із загальними правилами оцінювання. На першому занятті з кожної дисципліни викладачі детально роз'яснюють специфіку контрольних заходів, а на установчих конференціях з практик і консультаціях до атестації надаються вичерпні роз'яснення щодо вимог.
3. Конструктивний зворотний зв'язок. Поточне оцінювання має формувальний характер, оскільки викладачі надають рекомендації для покращення результатів під час наступних оцінювань. Бали фіксуються в електронному журналі.
4. Моніторинг зрозумілості. За допомогою щосеместрового анкетування аналізується думка здобувачів щодо прозорості оцінювання, результати якого засвідчують дотримання викладачами визначених правил.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Першу загальну інформацію про форми контролю і критерії оцінювання студенти отримують під час зустрічі з гарантом ОП, яку організовує тьютор на початку 1-го семестру. На Навчальному порталі МДУ https://moodle.mu.edu.ua/ до кожної навчальної дисципліни розміщено робочі програми навчальних дисциплін, обов'язковими компонентами яких є засоби оцінювання результатів навчання, форми поточного і підсумкового контролю, критерії оцінювання результатів навчання. З цими програмами здобувачі можуть ознайомитися самостійно. Проте детальна інформація про конкретні контрольні заходи і критерії оцінювання надається здобувачам освіти на перших заняттях з кожної навчальної дисципліни. Відповідно до розроблених критеріїв оцінювання з конкретної дисципліни викладач після кожного заняття відображає в журналі академічної групи поточну рейтингову успішність студента. Інформація щодо підсумкового контролю та критеріїв оцінювання надається не пізніше як за один місяць до проведення контролю.
Не пізніше ніж за місяць до початку сесії тьютор академічної групи ознайомлює студентів з графіком проведення екзаменаційної сесії.
Регулярно проводиться опитування здобувачів щодо зрозумілості критеріїв оцінювання контрольних заходів, за рахунок чого здійснюється коригування цих критеріїв. Результати анкетування студентів засвідчили дотримання викладачами вимог щодо інформування про форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання. Здобувачі в цілому підтвердили об'єктивність та справедливість оцінювання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» другого (магістерського) рівня вищої освіти, підсумкова атестація здобувачів здійснюється у двох обов'язкових формах:
1. Атестаційний екзамен, спрямований на оцінювання досягнення програмних результатів навчання шляхом розв'язання комплексних кваліфікаційних завдань, що охоплюють дисципліни професійної підготовки, для встановлення рівня фахової компетентності випускника.
2. Публічний захист кваліфікаційної роботи (ОК12), який передбачає виконання та прилюдне представлення результатів наукового чи інноваційного дослідження, спрямованого на розв'язання актуальної прикладної задачі у сфері фізичної культури і спорту, з обов'язковою перевіркою на наявність текстових запозичень та оприлюдненням у репозитарії МДУ.
Визначені в ОПП та навчальному плані МДУ форми атестації повністю відповідають вимогам Стандарту, Положенню про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в МДУ https://mu.edu.ua/c/Vvdpa та Положенню про кваліфікаційні роботи https://mu.edu.ua/c/N3al6.
Згідно з Постановами Кабінету Міністрів України та Порядком здійснення ЄДКІ, для спеціальності А7 Фізична культура і спорт (017 «Фізична культура і спорт») на другому (магістерському) рівні складання Єдиного державного кваліфікаційного іспиту не запроваджено. Оцінювання та підтвердження досягнення ПРН здійснюється у межах встановлених внутрішніх атестаційних заходів.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у МДУ регулюється Положенням про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти у Маріупольському державному університеті», яке знаходиться у вільному доступі на офіційній сторінці Маріупольського державного університету у розділі «Освітній

процес» за покликанням: https://mu.edu.ua/c/4O6ZN.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедури проведення контрольних заходів базуються на принципах об'єктивності оцінювання (п.7 Положення про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти), систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей студентів.
Об'єктивність екзаменаторів і процедури запобігання і врегулювання конфлікту інтересів забезпечуються шляхом: проведення підсумкового та поточного контролю; вчасного внесення результатів контролю до журналу і відомості успішності; дотримання розкладу сесії; попереднього інформування студентів і включення до переліку підсумкового контролю виключно тих питань, що відповідають РП та змісту ОК; експертизи і затвердження у відповідному порядку екзаменаційних білетів на засіданні кафедри; оголошення оцінки одразу після завершення контролю з можливістю подати апеляцію у випадку незгоди з нею; одержання зворотного зв'язку через анкетування здобувачів; затвердження Етичного кодексу та створення Комісії з питань його дотримання; розроблення процедури вирішення конфліктних ситуацій на факультетах та створення Комісії з вирішення конфліктних ситуацій на факультетах.
У практиці реалізації ОП фактів упередженого оцінювання, порушень академічної доброчесності чи конфлікту інтересів не зафіксовано; звернень чи апеляційних скарг від здобувачів не надходило.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів у МДУ урегульовується Положенням про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти (п.3.16) https://mu.edu.ua/c/4O6ZN. Графік ліквідації академічної заборгованості складається працівниками деканату за погодженням із завідувачами кафедр, затверджується деканом і доводиться до відома екзаменаторів та здобувачів вищої освіти.
Здобувач вищої освіти складає екзамен (залік) не більше двох разів із урахуванням неявки на відповідну форму підсумкового контролю без поважних причин. Утретє здобувач вищої освіти складає екзамен (залік) комісії з трьох НПП (зокрема, завідувача кафедри, викладачів, що проводили лекційні та практичні заняття), створеній за розпорядженням декана факультету. Результати ліквідації академічної заборгованості вносяться в аркуш обліку успішності.
Здобувач вищої освіти має право на повторне складання контрольного заходу з метою покращення отриманої раніше оцінки. Повторне складання для покращення раніше отриманої оцінки здійснюється за дозволом ректора на підставі заяви здобувача в період ліквідації академічної заборгованості. До рейтингу успішності здобувача включається попередньо отримана оцінка.
Завдяки систематичному моніторингу та консультативній підтримці тьютора здобувачі ОП складають контрольні заходи вчасно; фактів перескладання комісії чи невиконання індивідуального навчального плану за звітний період на ОП не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів за ОП нормативно регламентується «Положенням про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти в МДУ» (п. 5–6) та «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в МДУ» (п. 6).
Відповідно до Положення здобувач має право на оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів за регламентованою процедурою:
1. У разі незгоди з оцінкою або процедурою проведення контрольного заходу здобувач подає особисту мотивовану заяву на ім'я декана факультету.
2. Розпорядженням декана утворюється апеляційна комісія у складі голови, секретаря та не менше ніж двох фахових НПП.
3. Заява розглядається на засіданні комісії не пізніше 3 робочих днів після її подання. Здобувач має право бути особисто присутнім під час її розгляду.
4. За результатами повторного аналізу підписується протокол, підсумкова оцінка оголошується здобувачу відразу після засідання, рішення приймається більшістю голосів, є остаточним і оскарженню не підлягає.
Спірні питання щодо атестаційних заходів врегульовуються відповідно до Положення про Екзаменаційну комісію МДУ.
Протягом звітного періоду фактів необ'єктивного оцінювання чи порушень процедур не виявлено, апеляційних скарг від здобувачів ОП не надходило.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Забезпечення академічної доброчесності є частиною внутрішньої системи забезпечення якості МДУ. Її політику і процедури дотримання викладено в документах, розміщених на офіційному сайті в розділі «Академічна доброчесність» https://mu.edu.ua/academic-integrity. Цей розділ містить у собі такі документи :

- Етичний кодекс МДУ
- Кодекс академічної доброчесності МДУ
- Положення про академічну доброчесність в МДУ
- Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових та навчально-методичних працях НПП

та здобувачів вищої освіти МДУ
- Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в кваліфікаційних роботах студентів МДУ
- Декларація про дотримання академічної доброчесності НПП
- Декларація про дотримання академічної доброчесності здобувачем.

Робочі програми кожної дисципліни у розділі «Політика навчальної дисципліни» мають роз'яснення щодо понять, засад, стандартів, принципів дотримання академічної доброчесності, зокрема політики її впровадження в МДУ.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Забезпечення академічної доброчесності за ОП спирається на комплекс нормативних та технологічних рішень, що запобігають фактам текстових запозичень, плагіату та фальсифікацій. З метою формування культури доброчесності серед усіх учасників освітнього процесу, в МДУ було:
- Створено Інституційний репозитарій МДУ https://repository.mu.edu.ua/, де передбачено окремим розділом «Кваліфікаційні роботи випускників МДУ» https://mu.edu.ua/c/e8AOp.
- Укладено Договір про співпрацю з StrikePlagiarism., згідно з яким МДУ надається доступ до використання комп'ютерної програми StrikePlagiarism.
- Створено окремий розділ на сайті університету, присвячений академічній доброчесності https://mu.edu.ua/academic-integrity, у якому також на постійній основі розміщено опитування щодо дотримання принципів академічної доброчесності https://mu.edu.ua/c/4ZPlO.
- Впроваджено практику моніторингу дотримання академічної доброчесності (перевірка письмових робіт з метою виявлення текстових та інших запозичень без коректних посилань, рецензування наукових текстів НПП і студентів перед публікацією тощо).

Забезпечено об'єктивність оцінювання РН здобувачів (п.7 Положення про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності є системним напрямом роботи КПО та університету в цілому і реалізується через формування освітнього середовища з політикою «нульової толерантності» до будь-яких проявів не доброчесності. Це відбувається через:
- інформаційну відкритість та просвітницьку діяльність (розміщення нормативних документів, положень, пам'яток та методичних матеріалів у вільному доступі на сайті МДУ у спеціалізованому розділі «Академічна доброчесність», а також проведення тематичних заходів Науковою бібліотекою МДУ);
- освітні заходи (проведення регулярних науково-методичних семінарів, інформаційних та тьюторських годин тощо https://mu.edu.ua/c/VWP7Y);
- інтеграцію модулів з академічного письма, правил цитування та етики у зміст ОК (зокрема ОК1 та ОК9);
- консультаційний супровід та особистий приклад (індивідуальне консультування здобувачів науковими керівниками під час виконання кваліфікаційних робіт та ІНДЗ щодо використання антиплагіатних сервісів, послідовна демонстрація принципів доброчесності НПП кафедри);
- моніторинг та залучення здобувачів до проведення щорічних анонімних опитувань студентів щодо дотримання академічної доброчесності та до обговорення правил академічної етики.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Види відповідальності за порушення академічної доброчесності представлено в нормативних документах МДУ з питань академічної доброчесності. За порушення норм та принципів академічної доброчесності учасники освітньої та наукової діяльності МДУ притягуються до відповідальності згідно вимог чинного законодавства України.
За порушення академічної доброчесності можуть бути притягнені до наступної академічної відповідальності:
- НПП – попередження; позбавлення почесних звань, нагород, стипендії тощо, присуджених МДУ; відмова у присудженні (або позбавлення присудженого) наукового ступеня чи присвоєння вченого звання; звільнення тощо.
- Здобувачі – повторне проходження оцінювання; проведення додаткової перевірки всіх робіт авторства порушника; позбавлення наданих МДУ пільг з оплати навчання; оголошення догани із занесенням до особової справи порушника; відрахування з МДУ та ін.

Дії, в яких наявні ознаки порушення академічної доброчесності можуть також бути підставою для притягнення особи до дисциплінарної, цивільно-правової, адміністративної, кримінальної відповідальності у випадках та порядку, встановлених законодавством.
У перші тижні навчання спостерігалися поодинокі випадки списування, які стали предметом обговорення на рівні кафедри. Порушникам не було зараховано бали за виконання завдання, винесено попередження та проведено додаткове роз'яснення основних правил дотримання академічної доброчесності та наслідків за їх порушення. Повторних випадків не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони

реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Кадрове забезпечення ОП у повному обсязі відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (Постанова КМУ № 1187 зі змінами), Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту» та методичним роз'ясненням НАЗЯВО. 100% обов'язкових освітніх компонентів забезпечуються НПП кафедри педагогіки та освіти та суміжних кафедр МДУ, для яких університет є основним місцем роботи, а частина викладачів поєднує викладацьку діяльність із практичною тренерською роботою та суддівством з видів спорту.
Усі НПП, залучені до викладання на ОП, мають відповідні наукові ступені доктора або кандидата наук, вчені звання професора чи доцента, фахову вищу освіту за профілем дисциплін та суттєво перевищують вимогу щодо наявності не менше 4 пунктів виконання Ліцензійних умов (п. 38) за останні 5 років.
Фахова спроможність та кваліфікація викладацького складу підтверджується конкретними показниками за освітніми компонентами:
Г.Гончар (гарант ОП, к.н.з фіз. вих. і спорту, доцент, стаж - 25 р.) викладає ОК6 «Рекреаційно-оздоровча физична культура різних груп населення». Має фахову освіту за спеціальністю «Фізичне виховання», науковий ступінь за спеціальністю 24.00.02, міжнародне стажування в Університеті Адама Міцкевича (Познань, Польща), публікації у виданнях Scopus та фахових журналах України, виконує 9 пунктів Ліцумов.
В.Рябченко (к.пед.н., доцент, стаж - 33 р.) забезпечує викладання ОК5 «Теорія і методика викладання дисциплін з фізичної культури та спорту в ЗВО», ОК8 «Педагогіка спортивної діяльності», ОК10 «Професійна діяльність фахівців з фізичної культури та спорту», ОК11 «Інноваційні технології у фізичному вихованні» та керує Виробничою (ОК13) і Переддипломною (ОК14) практиками. Має фахову освіту за спеціальністю «Допризовна і фізична підготовка», дисертацію за спеціальністю 13.00.02, публікації у Scopus/WoS, виконує 7 пунктів Ліцумов.
С.Пензай (к.н.з фіз. вих. і спорту, доцент, стаж - 25 р.) викладає ОК7 «Методи функціональної діагностики у фізичній культурі та спорті» та ОК9 «Теорія та методика науково-педагогічних досліджень у фізичній культурі та спорті». Має фахову освіту з фізичного виховання, дисертаційне дослідження за спеціальністю 24.00.02, фахові публікації та виконує 4 пункти Ліцумов.
Л.Задорожна-Княгницька (д.пед.н., професор, стаж - 32 р.) забезпечує ОК1 «Методологія та організація наукових досліджень» та ОК2 «Англійська мова для академічних цілей». Досліджує управлінську деонтологію та підготовку кадрів, має публікації у Scopus/WoS, колективні монографії, виконує 8 пунктів Ліцумов.
М.Нетреба (к.філ.н., доцент, стаж - 23 р.) забезпечує ОК3 «Академічне письмо» та ОК4 «Педагогічні інновації у ЗВО». Має фахову освіту за спеціальністю «Початкова освіта. Інклюзивна освіта», міжнародні стажування, публікації в Scopus/WoS та виконує 6 пунктів Ліцумов.
Усі викладачі систематично підвищують кваліфікацію у вітчизняних та європейських ЗВО (проєкти Erasmus+, REDU, DigiUni), забезпечуючи високу якість викладання

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір НПП здійснюється прозоро, недискримінаційно та послідовно відповідно до «Положення про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП в МДУ» (оприлюднено на вебсайті МДУ у розділі «Публічна інформація» https://mu.edu.ua/public-information) та Закону України «Про вищу освіту».
Забезпечення прозорості, рівності та професіоналізму забезпечується завдяки:
1. Відкритості та публічності.
Оголошення про конкурс, кваліфікаційні вимоги та перелік документів завчасно оприлюднюються на офіційному вебсайті МДУ, що гарантує рівний доступ усім претендентам.
2. Об'єктивності критеріїв оцінювання.
Під час відбору враховуються наявність наукового ступеня й вченого звання за профілем кафедри; виконання п. 38 Ліцензійних умов; публікаційна активність (у Scopus, Web of Science та фахових виданнях); практичний досвід у сфері початкової освіти; міжнародні стажування та володіння мовами ЄС.
3. Колегіальності та чіткому регламентуванню.
Процедура передбачає попереднє обговорення претендентів на засіданні кафедри, ухвалення рішення шляхом таємного голосування та остаточне затвердження Вченою радою факультету / Університету.
4. Моніторингу.
Високий фаховий рівень НПП, які пройшли конкурсний відбір, підтверджується щорічним рейтингуванням за «Положенням про щорічне рейтингове оцінювання НПП» https://mu.edu.ua/c/4623a та 100% задоволеністю здобувачів викладанням за результатами семестрових опитувань.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації ОП в МДУ має системний характер і охоплює всі етапи освітнього процесу.
До групи розробників ОП залучено фахівців-практиків - майстра спорту, тренера-викладача з пауерліфтингу, члена комітетів Національної федерації пауерліфтингу України Р.Літуса та тренера з кікбоксингу й боксу А.Шпиталенка.
Зовнішніми рецензентами виступили заступник директора Вінницької СДЮСШОР з легкої атлетики ВТО ВФСТ «Колос» А. Гарницька та заступник директора ДЮСШ ФК «Чернігів» М.Ярмошенко. За пропозицією А. Гарницької до робочих програм дисциплін внесено зміни щодо посилення практичної підготовки здобувачів із суддівства змагань з легкої атлетики.
Для здобувачів проводяться гостьові лекції та майстер-класи провідних науковців і практиків галузі (зокрема проф. С.Приймака). До презентації прикладного досвіду залучаються здобувачі-практики, які беруть участь у реалізації

державних спортивних ініціатив (зокрема проєкту «Активні парки», Д. Починок).
Співпраця з базами практик (ДЮСШ, СДЮСШОР, спортивні федерації) передбачає участь фахівців-практиків у керівництві виробничою (ОК13) та переддипломною (ОК14) практиками, засіданнях підсумкових комісій, залучення до складу Екзаменаційної комісії під час атестації та рецензування кваліфікаційних робіт.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Сприяння професійному розвиткові НПП є складником системи внутрішнього забезпечення якості освіти МДУ та унормоване «Положенням про підвищення кваліфікації ПП і НПП МДУ» https://mu.edu.ua/c/4zjpd.
В Університеті функціонує Центр розвитку людського потенціалу (ЦРЛП) https://mu.edu.ua/c/V7070, який щороку формує Дайджест програм підвищення кваліфікації https://mu.edu.ua/c/VbPm0, адмініструє «Школу педагогічної майстерності викладачів МДУ» та організовує тренінги за запитами НПП. Для викладачів ОП забезпечено проходження занять з діджиталізації освітнього процесу (LMS Moodle, Microsoft 365), інтенсивних курсів англійської мови та спецкурсів із використання інструментів генеративного ШІ («Академія ШІ для освітян від Google», програми ГО «Прогресильні»).
Центр міжнародної освіти МДУ сприяє участі викладачів у закордонних стажуваннях (Університет імені Адама Міцкевича у Познані, Академія прикладних наук в Ополе, Університет Осман-Кизи в Туреччині) та міжнародних проєктах ЄС (Erasmus+ CBHE, DigiUni, REDU).
Усі викладачі кафедри за затвердженою процедурою формують портфоліо підвищення кваліфікації (теки сертифікатів), а їхні здобутки обліковуються ЦРЛП та враховуються під час щорічного рейтингування й матеріального/морального заохочення.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Стимулювання викладацької майстерності та високих фахових досягнень НПП КПО є важливим елементом інституційної політики МДУ. Воно регламентується «Положенням про матеріальне заохочення НПП і здобувачів МДУ за високий рівень результатів наукової роботи» https://mu.edu.ua/c/eGk5z, «Положенням про щорічне рейтингове оцінювання НПП, кафедр і факультетів МДУ» та Колективним договором.
Конкретна практика заохочення викладачів ОП «Фізична культура і спорт» охоплює такі напрями:
1. Матеріальне стимулювання та преміювання: За підсумками щорічного рейтингування та за публікаційну активність у виданнях наукометричних баз Scopus і WoS викладачам виплачуються грошові премії (зокрема, за публікації премійовано В.Рябченка, Л.Задорожну-Княгницьку, М.Нетребу).
2. Моральне та академічне відзначення. Нагороджено нагрудним знаком МОН України «За наукові та освітні досягнення» Л.Задорожну-Княгницьку; Подякою НАПН України - М.Нетребу.
3. Корпоративне заохочення. Залучення викладачів до участі у виїзних Стратегічних сесіях МДУ (2025 р.) у межах проєкту REDU (за підтримки ЄС) з метою розбудови та вдосконалення Стратегії розвитку вишу.
4. Кадрові преференції: Результати рейтингування обов'язково враховуються під час обрання за конкурсом на посади та розподілу навчального навантаження.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Досягнення мети та ПРН забезпечується належним матеріально-технічним, навчально-методичним та інформаційним потенціалом МДУ (Статут МДУ https://mu.edu.ua/c/4Q90Y, Стратегічний план розвитку). Фінансування здійснюється із загального фонду Держбюджету та надходжень спеціального фонду.
До початку вторгнення рф в Україну МДУ розміщувався у 5 навчальних корпусах, в університеті був гуртожиток на 450 місць, спортивний корпус, наукова бібліотека з фондом більше 160000 од. зберігання, їдальні, буфети, медпункт. Загальна площа університету становила 30883,6 кв.м., навчальна - 6702,5 кв.м. Наразі орендована площа приміщень у Києві становить 20546 кв. м, з яких 2387 - площа навчальних приміщень.
У зв'язку із активними бойовими діями у м.Маріуполь МДУ був змушений евакуюватися та тимчасово переміститься до м.Київ, де його було розміщено на базі КНУБА, проведено відповідні юридичні заходи з перереєстрації юридичної й фактичної адреси місця провадження освітньої діяльності.
Поступово завдяки підтримці вітчизняних і закордонних партнерів МДУ відновлюється: відбудовуються аудиторії https://mu.edu.ua/c/4kjk7, що дозволило ще у 2024 р. перейти від дистанційного до змішаного навчання https://mu.edu.ua/c/eoPQA, зміцнюється матеріально-технічна база https://mu.edu.ua/c/NDZ5v
Освітній процес забезпечено комп'ютерними та мультимедійними комплексами, ліцензійним ПЗ, сервісами Google Workspace, Zoom.
За результатами щосеместрового анкетування здобувачі засвідчують високий рівень задоволеності ресурсною базою.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Забезпечення безперешкодного та санкціонованого доступу здобувачів вищої освіти та викладачів до освітньої, наукової інфраструктури та інформаційних ресурсів у МДУ нормативно впорядковано та відповідає вимогам законодавства України.
Основним інформаційним ресурсом для здобувачів освіти є офіційний сайт МДУ (https://mu.edu.ua/), архітектоніка якого дозволяє легко та швидко знайти необхідну інформацію в розділах. Усім здобувачам та НПП ОП централізовано надаються корпоративні акаунти в домені @mu.edu.ua, що гарантує безбар'єрний авторизований доступ до сервісів Google Workspace, Zoom, а також до індивідуальних кабінетів у LMS Moodle-МДУ 24/7 з будь-якого пристрою.
У навчальному корпусі МДУ в м.Київ забезпечено функціонування комп'ютерних класів, мультимедійних аудиторій, зони Wi-Fi та спеціалізованих робочих місць у бібліотеці з дотриманням безпекових норм.
Викладачі та здобувачі мають постійний безкоштовний доступ до Наукової бібліотеки МДУ, Інституційного репозитарію, електронного каталогу, а також до міжнародних наукометричних баз даних Scopus, Web of Science, ELibraryUSA, EBSCO, ScienceDirect (з можливістю віддаленого входу за корпоративною поштою). Завдяки отриманому гранту ЄС МДУ працює над створенням SMART-бібліотеки як відкритого зонованого простору для отримання інформації, проведення конференцій, майстер-класів тощо.
Ресурси Навчального порталу адаптовано для осіб з ООП, а фізична інфраструктура відповідає вимогам доступності https://mu.edu.ua/c/4PR3Q.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище МДУ під час реалізації ОП «Фізична культура і спорт» є студентоцентрованим, безпечним та спрямованим на захист фізичного й ментального здоров'я здобувачів.
Задоволення потреб та інтересів реалізується через гнучку цифрову екосистему (LMS Moodle-МДУ, Google Workspace, Zoom, пошта @mu.edu.ua), можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії (вибір 27% дисциплін, вибір баз практик і тем досліджень) та участь у Студентській раді, Профкомі та Раді з якості МДУ. Вивчення запитів здобувачів здійснюється шляхом щосеместрового анонімного анкетування, результати якого аналізуються кафедрою для коригування освітнього процесу.
Безпека життя та фізичного здоров'я у корпусі МДУ у м. Київ (база КНУБА) гарантується наявністю облаштованого сертифікованого укриття, автономного живлення та чіткого алгоритму дій під час тривоги з миттєвим переведенням занять у безпечний чи асинхронний режим. Гнучкий дистанційний та змішаний формати дозволяють навчатися з будь-якого безпечного місця.
Підтримку ментального здоров'я забезпечує Психологічна служба МДУ, яка надає безоплатні конфіденційні консультації та проводити тренінги зі стресостійкості й адаптації. Викладачі й тьютор ОП пройшли підготовку з психосоціальної підтримки для своєчасного реагування на емоційні потреби здобувачів.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Підтримка здобувачів вищої освіти за ОП регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в МДУ», «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості в МДУ» та забезпечується КПО, деканатом ППФ, Психологічною службою МДУ, Центром соціально-виховної роботи, Первинною профспілковою організацією, органами студентського самоврядування (ОСС), Науковою бібліотекою та Центром міжнародної освіти.
Основні напрями та інструменти підтримки здобувачів за ОП:
1. Освітня та консультативна підтримка відбувається через інститут тьюторства (тьютор ОП здійснює постійний супровід здобувачів, проводить тьюторські години, консультує щодо формування ІОТ та вибору НД із Каталогу); академічне консультування (гарант ОП, завідувач кафедри та НПП надають консультації з питань викладання, практик, підготовки кваліфікаційних робіт та академічної мобільності); підтримку дистанційного навчання (LMS Moodle-МДУ та корпоративні сервіси Google Workspace забезпечують 24/7 доступ до освітнього контенту, завдань і зворотного зв'язку від викладачів).
2. Організаційна та адміністративна підтримка. Так, деканат ППФ та інспектор із соціальної роботи забезпечують швидке вирішення адміністративних питань (видача довідок, супровід ІОТ, надання соціальних пільг). На початку навчання проводяться адаптаційні зустрічі з керівництвом факультету, кафедри та ОСС.
3. Інформаційна підтримка реалізується через вебсайт МДУ https://mu.edu.ua/, АСУ «Деканат», корпоративні пошти (@mu.edu.ua) та офіційні сторінк ППФ https://mu.edu.ua/c/VMman і КПО https://mu.edu.ua/c/NEM51 у соцмережах. Для оперативного зв'язку діють комунікаційні групи у месенджерах (Telegram, Viber) за участю тьютора.
4. Соціальна підтримка передбачає виплату академічних і соціальних стипендій, надання матеріальної допомоги, пільгове поселення в гуртожитки, підтримку здобувачів зі статусом ВПО та тих, хто постраждав унаслідок воєнних дій. Захист прав здобувачів здійснюють ОСС та Профспілка МДУ.
5. Підтримкою фізичного та ментального здоров'я опікується психологічна служба МДУ (надає безоплатну, конфіденційну психологічну й соціально-педагогічну допомогу, проводить індивідуальні консультації, тренінги зі стресостійкості, саморегуляції та психологічної адаптації - https://mu.edu.ua/c/VworK, https://mu.edu.ua/c/Ng53g, https://mu.edu.ua/c/N2KMn). Викладачі та тьютор пройшли підготовку з психосоціальної підтримки для вчасного виявлення ознаки емоційного вигорання. В МДУ реалізуються інструктажі з БЖД, заходи щодо здорового способу життя та спортивно-оздоровчі ініціативи.
За результатами анкетування 97,9% здобувачів повністю задоволені рівнем освітньої, інформаційної, організаційної та консультативної підтримки в МДУ.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Створення умов для реалізації права на освіту особами з ООП є пріоритетом розвитку МДУ і нормується «Порядком організації інклюзивного навчання в МДУ» та «Порядком супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в МДУ» (https://mu.edu.ua/osvitniy-proces, розділ «Умови доступності для навчання осіб з ООП»). Це питання постійно аналізується на засіданнях ректорату, ВР МДУ, спеціально організованих зустрічах https://mu.edu.ua/c/VdKjD, https://mu.edu.ua/c/VJqbM.
Інституційна, цифрова та методична готовність ЗВО охоплює такі ключові напрями:
1. Офіційний вебсайт МДУ функціонально пристосовано для користувачів із порушеннями зору. Навчальний портал Moodle, сервіси Google Workspace і Zoom дозволяють регулювати темп засвоєння матеріалу, використовувати адаптований графік навчання та отримувати додаткові консультації.
2. Гнучкість освітньої траєкторії. Реалізація змішаного та дистанційного форматів із можливістю асинхронного навчання, узгодженням розкладу занять та наданням індивідуального НП для здобувачів із числа ВПО, осіб із зон активних бойових дій та тих, хто перебуває у складних життєвих обставинах.
3. У межах ОК11 вивчаються спеціалізовані змістові блоки щодо концепції інклюзивної освіти та методів організації адаптивного фізичного виховання у закладах освіти й спортивних секціях.
Офіційно зареєстрованих здобувачів із встановленою інвалідністю на ОП наразі немає, проте в МДУ забезпечено повну інституційну, цифрову й методичну готовність до їх супроводу.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В Університеті сформовано розгалужену нормативно-правову та інституційну базу запобігання корупції, дискримінації, булінгу, мобінгу, сексуальному домаганню й іншим конфліктним ситуаціям. Усі локальні акти оприлюднені на вебсайті МДУ та доводяться до відома учасників освітнього процесу.
Політика «нульової толерантності» до корупції реалізується в МДУ відповідно до Закону України «Про запобігання корупції», «Антикорупційної програми МДУ» https://mu.edu.ua/c/V9k3R та «Положення про Відділ з питань запобігання та виявлення корупції в МДУ» https://mu.edu.ua/c/Vp9KJ.
В структурі вишу діє спеціалізований Відділ з питань запобігання та виявлення корупції. На сайті МДУ у розділі «Антикорупційні заходи» https://mu.edu.ua/antikorupcijni_zakhodi розміщено нормативну базу, реєстри ризиків та функціонує онлайн-форма «Повідомити про факт корупції», що гарантує можливість конфіденційного (у тому числі анонімного) повідомлення про правопорушення. Для НПП та здобувачів ОП систематично проводяться заходи щодо запобігання корупції та виховання доброчесності.
Відповідно до Етичного кодексу МДУ (п.2.1.8, п.3.11) (https://mu.edu.ua/public-information, розділ «Установчі документи»), фундаментальними засадами діяльності університету є взаємоповага, партнерство та неприпустимість залякування, погроз, приниження честі й гідності, фізичного чи психічного насильства, проявів дискримінації, мобінгу або сексуальних домагань.
УЗВО функціонує Комісія з питань дотримання Етичного кодексу МДУ. На рівні факультету (ППФ) розроблено «Процедуру вирішення конфліктних ситуацій на факультетах» (п.5.4 Положення про факультет https://mu.edu.ua/public-information, розділ «Положення про структурні підрозділи).) та створено Комісію з вирішення конфліктних ситуацій, яка надає консультативну підтримку й розглядає звернення здобувачів і працівників з дотриманням конфіденційності. До захисту прав здобувачів залучено Психологічну службу МДУ, тьютора ОП, Студентську раду та Профком МДУ.
Усі унормовані процедури послідовно застосовуються на ОП. Протягом звітного періоду конфліктних ситуацій, проявів дискримінації, булінгу, сексуальних домагань чи корупційних дій не виявлено. Звернень чи скарг до Комісії з питань дотримання Етичного кодексу, Комісії з вирішення конфліктних ситуацій або Відділу з питань запобігання та виявлення корупції МДУ від здобувачів або викладачів ОП не надходило.
Результати опитувань засвідчують обізнаність здобувачів із процедурами захисту своїх прав та задоволеність морально-психологічним кліматом.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП у Маріупольському державному університеті регламентуються цілісною системою локальних нормативних актів:
- Положення про розробку, моніторинг, перегляд, удосконалення та закриття освітніх програм в Маріупольському державному університеті https://mu.edu.ua/c/4y9wl;
- Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в МДУ (п.8) https://mu.edu.ua/c/V1Rxw;
- Положення про організацію освітнього процесу у Маріупольському державному університеті (п.8) https://mu.edu.ua/c/eGZG4;
- Положення про гаранта ОП в Маріупольському державному університеті https://mu.edu.ua/c/VMmKl;
- Положення про організацію та проведення опитувань стейкхолдерів в Маріупольському державному університеті https://mu.edu.ua/c/VokEM.

Моніторинг проводиться шляхом періодичної (щорічно) перевірки змісту ОП фахівцями-практиками через опитування випускників ОП, які працюють за фахом, та роботодавців, у яких працюють випускники ОП. Критерії, за якими проводиться моніторинг ОП, є у відкритому доступі https://mu.edu.ua/c/NEMyq.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Періодичність та процедура перегляду ОПП регламентуються «Положенням про розробку, моніторинг, перегляд, удосконалення та закриття освітніх програм в МДУ» та здійснюються систематично за результатами комплексної оцінки якості її реалізації. Рішення про необхідність перегляду ОП приймається у разі потреби, але не рідше одного разу за повний курс навчання за ОП на основі аналізу та оцінки результатів моніторингу (п.3.6.1).
Критерії перегляду ОП формулюються за результатами зворотного зв'язку з НПП, студентами, випускниками, роботодавцями та аналізу попиту, пропозицій на ринку праці, прогнозування розвитку галузі і потреб суспільства. Процедура перегляду ОП включає експертне оцінювання затребуваності ОП; актуальності змісту освітньої програми; стану якості надання освітніх послуг і підготовки здобувачів; ступеня досягнення здобувачами запланованих РН та необхідних компетентностей; готовності випускників до професійної діяльності; забезпеченості освітнього процесу необхідними ресурсами
Моніторинг освітніх програм в МДУ проводиться на таких рівнях:
-Кафедра–Рада з якості вищої освіти (РЯВО) факультету–Навчально-методичний відділ–РЯВО МДУ;
-Здобувач–академгрупа–курс–спеціальність–факультет;
-ОК–цикл підготовки–навчальний план.
Підґрунтям для перегляду є результати зворотного зв'язку через анонімне анкетування здобувачів, НПП, випускників та роботодавців, аналіз ринку праці, досягнення ПРН та результати внутрішнього аудиту. Результати моніторингу ОП кожного року оприлюднюються на сайті МДУ в розділі «Моніторинг ОП» https://mu.edu.ua/yakist-osviti.
Модернізація ОП була обґрунтована оновленням нормативної бази України (введенням нових стандартів ВО), врахуванням воєнного стану, специфіки тимчасового переміщення вишу та задоволенням нових освітніх потреб стейкхолдерів.
За результатами останнього перегляду до ОП та навчального плану внесено такі основні зміни:
- Гармонізація зі Стандартом ВО та нормативною базою - повністю оновлено та увідповіднено компетентнісну матрицю (ЗК1-ЗК7, СК1-СК9) та програмні результати навчання (ПРН01-ПРН09) згідно з вимогами державного Стандарту за спеціальністю 017 другого (магістерського) рівня.
- Оптимізація структури та переліку освітніх компонентів - вилучено дисципліни «Психологія вищої школи» та «Педагогічна деонтологія», введено ОКЗП 1.1.3 «Академічне письмо», ОКПП 1.2.7 «Професійна діяльність фахівців з фізичної культури та спорту» та ОКПП 1.2.8 «Інноваційні технології у фізичному вихованні».
- Уточнення назв дисциплін та практик - скориговано назву ОКПП 1.2.2 на «Теорія і методика викладання дисциплін з фізичної культури та спорту в ЗВО», актуалізовано програми й назви Виробничої (ОК13) та Переддипломної (ОК14) практик.
- Урахування пропозицій стейкхолдерів - на запити роботодавців (зокрема СДЮСШОР з легкої атлетики) посилено прикладний блок із методики організації та суддівства змагань, а на запити студентів оновлено Каталог вибіркових дисциплін для формування soft skills і діджиталізації.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти є повноправними партнерами у розробленні, моніторингу та періодичному перегляді ОП.
Форми залучення та процедури зворотного зв'язку:
1. Наприкінці семестру в МДУ проводиться опитування студентів відповідно до Положення про організацію та проведення опитувань стейкхолдерів https://mu.edu.ua/c/Vp9xg. Результати обговорюються на засіданні кафедри, РЯВО факультету й МДУ.
2. НПП самостійно здійснюють опитування студентів на початку вивчення ОК (в контексті очікувань) і наприкінці (в контексті змісту й методів викладання, критеріїв оцінювання, обсягу с/р, ефективності взаємодії тощо). За результатами опитування вносять корективи в зміст ОК чи процес її викладання.
3. Представники студентства залучені до роботи ВР ППФ та включені безпосередньо до складу робочої групи з розроблення й перегляду ОП (зокрема здобувачка М.Вінниченко).
4. Студенти беруть участь в роботі фокус-груп щодо аналізу і модернізації ОП. Так, за ініціативою здобувачів було до ВК введено «Організація волонтерської діяльності» та ін.; розширено спектр використання інтерактивних форм і методів викладання (розширено застосування цифрових та інтерактивних тренінгових форм навчання, гейміфікації й сервісів ШІ).
5. Під час заповнення гугл-форми щодо ВК здобувач відразу може запропонувати дисципліну, якої, на його думку, не вистачає в каталозі https://mu.edu.ua/c/enorK.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Участь органів студентського самоврядування (ОСС) у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП є інституційно унормованою та реалізується відповідно до «Положення про студентське самоврядування МДУ» (п.1.5) https://mu.edu.ua/c/Vm8oP і «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в МДУ».
Основні напрями та механізми залучення ОСС:
1. Представництво в колегіальних та управлінських органах. Делеговані представники здобувачів входять до складу

Вченої ради МДУ та факультету (не менше 10% складу), РЯВО факультету та Університету, Стипендіальної комісії та комісій із рейтингування, де беруть участь у розгалуженому обговоренні та ухваленні рішень щодо організації освітнього процесу та перегляду ОПП.
2. Ініціювання змін до ОПП. Рада студентського самоврядування розглядає звернення та пропозиції здобувачів щодо задоволення їхніх потреб у якісних освітніх послугах і має право надавати офіційні рекомендації гаранту та робочій групі стосовно внесення змін до ОП або навчального плану.
3. Студентський рівень системи внутрішнього забезпечення якості (СВЗЯ) та моніторинг. ОСС є повноцінним суб'єктом студентського рівня СВЗЯ МДУ, сприяє проведенню щорічних опитувань здобувачів, мотивує студентство до здобуття якісних освітніх послуг та активної розбудови культури якості.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Залучення роботодавців та фахівців-практиків до періодичного перегляду ОП та забезпечення її якості у МДУ здійснюється на системній основі відповідно до Положення про розробку, моніторинг, перегляд, удосконалення та закриття освітніх програм і Положення про проведення опитувань стейкхолдерів.
Основні формати залучення та конкретні приклади підтверджують партнерську взаємодію:
1. Включення фахівців-практиків до групи розробників ОП. Так, до складу робочої групи увійшли Р.Літус (заступник директора з навчально-тренувальної роботи ДЮСШ Бердянської міської ради, тренер-викладач із пауерліфтингу) та А.Шпиталенко (тренер з кікбоксингу та боксу).
2. Програма систематично отримує рецензії та відгуки від роботодавців, зокрема М.Ярмошенка (заступник директора ДЮСШ ФК «Чернігів») та А.Гарницької (заступник директора Вінницької СДЮСШОР з легкої атлетики). За пропозицією А.Гарницької посилено прикладний блок щодо суддівства змагань у робочих програмах дисциплін.
3. Роботодавці надають відгуки про роботу магістрантів під час проходження виробничої практики, що враховується під час коригування наскрізних програм практичної підготовки.
4. Здійснюється анкетування роботодавцівhttps://mu.edu.ua/c/4Q9nr, їх залучення до засідань фокус-груп, круглих столів та науково-практичних конференцій з обговорення якості підготовки випускників.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Моніторинг кар'єрного шляху та працевлаштування випускників у МДУ є важливим елементом внутрішньої системи забезпечення якості освіти і здійснюється відповідно до «Положення про Навчальну лабораторію з організації практик та працевлаштування випускників МДУ».
Механізми збирання, аналізу та використання інформації:
1. Інституційний моніторинг. Навчальна лабораторія з організації практик та працевлаштування випускників МДУ https://mu.edu.ua/practice разом із кафедрою педагогіки та освіти здійснює щорічний збір і систематизацію даних про працевлаштування. Сформований підсумковий звіт обговорюється на засіданнях кафедри, Вченої ради факультету та Університету.
2. Канали комунікації та опитування. Інформація акумулюється через анонімне анкетування випускників на вебсайті МДУ, пряму комунікацію в месенджерах і соцмережах, а також у межах спільних заходів із Маріупольським ЦПРПП та базами практик.
3. Врахування даних у розвитку ОП. Фідбек випускників-практиків використовується під час періодичного перегляду програми для коригування змісту фахових ОК, посилення практичної підготовки та тьюторського супроводу.
4. Функціонування «Асоціація випускників МДУ» https://mu.edu.ua/asociaciya-vipusknikiv-mdu, метою роботи якої є налагодження зв'язків між випускниками, студентами та адміністрацію університету для подальшої взаємної допомоги.
Акредитація ОП за оновленим профілем та назвою «Фізична культура і спорт» відбувається вперше.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Функціонування системи внутрішнього забезпечення якості в МДУ побудовано як цілісний цикл безперервного вдосконалення й регламентується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості в МДУ та Положенням про організацію та проведення опитувань стейкхолдерів. Система забезпечує оперативний збір, фаховий аналіз та вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми «Фізична культура і спорт» та освітньої діяльності з її реалізації.
Механізми та алгоритми реагування на результати моніторингу:
- анонімне анкетування здобувачів («Якість викладання дисциплін», «Оцінка освітнього середовища»), НПП, роботодавців та випускників проводиться щосеместру Навчально-методичним відділом із використанням Google Forms та LMS Moodle-МДУ;
- узагальнені аналітичні звіти оприлюднюються на вебсайті МДУ та передаються гаранту ОП, завідувачу кафедри педагогіки та освіти, декану психолого-педагогічного факультету і Раді з якості вищої освіти. Результати систематично розглядаються на засіданнях кафедри та Вченої ради факультету;
- у разі виявлення зауважень або пропозицій гарант разом із робочою групою розробляє план дій із визначенням відповідальних осіб і термінів виконання, який затверджується засіданням кафедри.
Конкретні приклади вчасного реагування за результатами моніторингу та опитувань:
1. Реагування на пропозиції роботодавців. Під час круглого столу з фахівцями-практиками заступник директора з навчально-тренувальної роботи Вінницької СДЮСШОР з легкої атлетики А. Гарницька запропонувала посилити

формування у здобувачів практичних навичок із суддівства змагань з легкої атлетики. Система забезпечення якості зреагувала внесенням відповідних практичних модулів та завдань до робочих програм фахових дисциплін.
2. Оптимізація навчального навантаження та змісту за запитами здобувачів. Під час моніторингу було зафіксовано дисбаланс між лекційними й практичними годинами, а також надмірний обсяг завдань для самостійної роботи з окремих дисциплін. У результаті управлінського реагування перерозподілено години на користь практичних занять, скориговано тематику самостійної роботи й ІНДЗ відповідно до наукових інтересів студентів та оновлено списки літератури. Крім того, на запит здобувачів розширено Каталог вибіркових дисциплін.
3. Адаптація ОП до регіонального контексту та діджиталізація. За підсумками внутрішнього аудиту та вивчення освітніх потреб студентів-ВПО зміст ОП і практик актуалізовано відповідно до Стратегії розвитку МДУ та прогромадської місії вишу для підготовки фахівців, здатних працювати в громадах у період відбудови. Також було організовано спеціальні курси підвищення цифрової кваліфікації НПП щодо ефективної роботи в LMS Moodle-МДУ. Дієвість ухвалених рішень підтверджується результатами повторного анкетування, де 100% здобувачів висловили задоволеність якістю викладання та освітнім середовищем.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Аналіз та врахування результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти є обов'язковим елементом інституційної політики МДУ. Відповідно до «Положення про розробку, моніторинг, перегляд, удосконалення та закриття освітніх програм в МДУ», результати акредитаційних експертиз (звіти ЕГ та висновки ГЕР, НАЗЯВО) як за даною ОП, так і за іншими освітніми програмами університету систематично узагальнюються Навчально-методичним відділом, розглядаються на засіданнях Вченої ради МДУ, Вченої ради ППФ та засіданнях КПО та слугують підґрунтям для ухвалення управлінських та академічних рішень:
1. Інституційний рівень (удосконалення нормативної бази МДУ).
За результатами аналізу узагальнених рекомендацій ЕГ та ГЕР НАЗЯВО з акредитації програм МДУ було оновлено та введено в дію низку ключових положень університету:
- Положення про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти МДУ;
- Положення про кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти в МДУ;
- Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті;
- Положення про щорічне рейтингове оцінювання НПП, кафедр і факультетів МДУ;
- Положення про тьютора освітньої програми МДУ;
- Положення про впровадження дуальної форми здобуття вищої освіти в МДУ;
- Кодекс академічної доброчесності.
Проведено експертизу та отримано експертні звіти щодо розробки проєкту реконструкції та модернізації безбар'єрного простору в університеті для реалізації прав на здобуття освіти осіб з особливими освітніми потребами, розроблено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в МДУ та Порядок організації інклюзивного навчання в МДУ.
2. Рівень освітньої програми (імплементація рекомендацій та усунення зауважень).
Урахування рекомендацій експертів зовнішнього оцінювання дозволило суттєво модернізувати зміст та структуру ОП «Фізична культура і спорт»:
- Оновлення профілю та мети ОП. Профіль програми скориговано відповідно до Стратегічного плану розвитку МДУ.
- Осучаснення навчальних дисциплін та практик. Актуалізовано зміст робочих програм освітніх компонентів, програм Виробничої та Переддипломної практик.
- Перерозподіл навчального навантаження. Зменшено частку аудиторних лекційних годин та збільшено обсяг практичних занять, що спрямовано на посилення практикоорієнтованості навчання.
- Оптимізація самостійної роботи. Переглянуто та оптимізовано тематику ІНДЗ та самостійної роботи здобувачів у чіткій відповідності до їхніх науково-дослідницьких інтересів.
- Оновлено Каталог вибіркових дисциплін із фокусом на формування гнучких навичок, діджиталізацію та академічну адаптивність.
Таким чином, результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти є підґрунтям для безперервного розвитку та підвищення якості ОП.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в Університеті визначено такі рівні СВЗЯ: студентський, викладацький, кафедральний, факультетський, університетський.
Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур СВЗЯ ОП через: конструктивне обговорення щодо розроблення та реалізації ОП; створення набору інструментів оцінки та моніторингу освітньої діяльності закладу; участь у перегляді та моніторингу ОП; створення критеріїв, правил і процедур оцінювання студентів; відбір викладачів та оцінку їхньої діяльності; моніторинг наявних навчальних та інформаційних ресурсів; обговорення, відбір та впровадження ефективних технологій та сучасного обладнання; цілеспрямовану роботу щодо підвищення якості контингенту здобувачів вищої освіти; організацію та проведення опитувань студентів, випускників, інших стейкхолдерів тощо.
Крім того, залучення всіх учасників освітнього процесу (викладачі, науковці, навчально-допоміжний та обслуговуючий персонал, студенти) до забезпечення якості освіти, мотивації студентів до здобуття якісних освітніх послуг є одним з ключових принципів СВЗЯ в МДУ.
Усі зусилля академспільноти спрямовані на створення освітнього середовища, я якому зміст ОП, можливості та засоби навчання і викладання відповідають цілям СВЗЯ. Контроль за дотриманням нормативних вимог та принципів СВЗЯ здійснюють у межах своїх службових обов'язків проректори, керівники структурних підрозділів.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Культура якості в МДУ сприймається не як зовнішній контроль, а як внутрішня цінність. Її формування є зоною відповідальності кожного учасника освітнього процесу. Відповідно Положення про систему ВЗЯ в МДУ визначено складові СВЗЯ, зокрема кадрове, матеріально-технічне, навчально-методичне й інформаційне забезпечення освітньої діяльності, оцінювання здобувачів і НПП, забезпечення їх академічної мобільності; здійснення моніторингу й перегляду ОП, публічності інформації про ОП, системи запобігання академічного плагіату. Гаранти та ГЗ ОП відповідають за реалізацію ОП, її моніторинг і оновлення з урахуванням потреб стейкхолдерів на умовах публічності й прозорості. Випускові кафедри разом із гарантами ОП оновлюють зміст РП, актуалізують каталоги ВК, забезпечують дотримання принципів академічної доброчесності учасниками освітнього процесу. Декан, Вчена рада та РЯВО факультету координують роботу випускових кафедр за ОП, адмініструють формування індивідуальних траєкторій здобувачів, разом із гарантом ОП ініціюють проведення опитувань здобувачів, забезпечують публічне обговорення їх результатів, здійснюють попередній розгляд проектів ОП та змін до них. Навчально-методичний відділ здійснює моніторинг якості освітньої діяльності МДУ, залучаючи до цього профільні структурні підрозділи університету. Ректор, проректори, ВР МДУ визначають стратегію і політику ВЗЯО, ухвалюють нормативні документи, програми дій щодо ВЗЯО, рішення про започаткування ОП, внесення змін до них або закриття.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу (здобувачів вищої освіти, НПП та персоналу) в МДУ унормовано відповідно до Законів України «Про вищу освіту», «Про освіту» та визначаються цілісною системою локальних документів. В університеті проводиться систематичне оновлення та підтримання в актуальному стані інформації, що підлягає оприлюдненню на офіційному веб-сайті МДУ.
Основні локальні нормативні акти:
- Статут МДУ – базовий документ, що визначає статус, права та обов'язки членів спільноти;
- Положення про організацію освітнього процесу в МДУ регламентує освітні права, обов'язки та академічні процедури;
- Етичний кодекс МДУ та Кодекс академічної доброчесності МДУ визначають етичні норми та стандарти доброчесності;
- Правила внутрішнього розпорядку МДУ (для здобувачів і працівників) та Колективний договір МДУ унормовують навчальний і трудовий розпорядок, соціально-правові гарантії;
- Положення про студентське самоврядування МДУ регламентує права, обов'язки та участь здобувачів в управлінні вишу і захисті своїх інтересів.
Відкрита доступність цих документів забезпечується на офіційному сайті МДУ у вкладці «Навчання», розділі «Корисні документи» https://mu.edu.ua/korysni_dok
Ознайомлення здобувачів з нормативною базою МДУ здійснюється під час адаптаційних зустрічей і тьюторських годин, а працівників – при прийнятті на роботу.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

адреса вебсторінки
https://mu.edu.ua/public-discussion

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

адреса вебсторінки
https://mu.edu.ua/educational-programs/fizichna-kultura

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Оцінювання сильних та слабких сторін освітньо-професійної програми «Фізична культура і спорт» другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснено за результатами комплексної внутрішньої й зовнішньої оцінки,

опитувань усіх груп стейкхолдерів (здобувачів, викладачів, роботодавців, випускників) та аналізу реалій функціонування МДУ як прогромадського релокованого закладу вищої освіти.
Сильні сторони ОП:
1. Унікальне цільове позиціонування та соціокультурна місія. Концепція ОП побудована з урахуванням позиціонування МДУ як прогромадського університету. Зміст ОП орієнтований на підготовку фахівців з фізичної культури та спорту, здатних вирішувати завдання з відновлення спортивно-оздоровчої інфраструктури, реабілітації та рухової активності населення у громадах під час повоєнної відбудови й реінтеграції деокупованих територій.
2. Високий рівень кадрового забезпечення. 100% викладачів групи забезпечення мають наукові ступені доктора або кандидатів наук та вчені звання професора чи доцента. Викладачі мають суттєвий досвід практичної тренерської роботи, є сертифікованими суддями з видів спорту та систематично підвищують кваліфікацію.
3. Виражена практикоорієнтованість та студентоцентризм. ОП передбачає практико-орієнтований підхід під час викладання навчальних дисциплін професійного циклу, наскрізне проходження виробничої та переддипломної практик, реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії (27% вибіркових дисциплін) та системне формування soft skills.
4. Інтеграція навчання та науково-дослідної діяльності. Фахова підготовка магістрантів тісно поєднана з науковою, інноваційною та пошуково-дослідницькою діяльністю. Здобувачі залучаються до виконання кафедральних наукових тем, висвітлюють результати досліджень у фахових виданнях та беруть участь у наукових конференціях.
5. Розвинене цифрове та навчально-методичне середовище. 100% освітніх компонентів забезпечено електронними курсами на платформі LMS Moodle-МДУ та корпоративними сервісами. Здобувачам надано безкоштовний доступ до Наукової бібліотеки, репозитарію та міжнародних наукометричних баз Scopus і Web of Science.
6. Партнерська взаємодія зі стейкхолдерами. Кафедра підтримує тісні зв'язки з роботодавцями, спортивними школами (ДЮСШ, СДЮСШОР) та Маріупольським Центром професійного розвитку педагогічних працівників.
Слабкі сторони та напрями подальшого вдосконалення:
1. Інтернаціоналізація та мовна підготовка. Недостатня практика викладання освітніх компонент або окремих змістових модулів іноземною (англійською) мовою.
2. Практична реалізація дуальної освіти. За наявності розробленої нормативної бази та інституційної готовності ЗВО, прикладів реалізації дуальної форми навчання серед здобувачів ОП ще не було.
3. Грантова та публікаційна активність. Потребує активізації залучення здобувачів та НПП до участі в міжнародних грантових проєктах і публікацій у виданнях, проіндексованих у базах Scopus та Web of Science.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Стратегічні перспективи розвитку освітньо-професійної програми «Фізична культура і спорт» другого (магістерського) рівня вищої освіти на найближчі три роки узгоджені зі Стратегічним планом розвитку МДУ, Стратегією розвитку вищої освіти в Україні та спрямовані на посилення інтернаціоналізації, цифрової трансформації, практики дуальної освіти та прогромадської місії університету у сфері оздоровчо-рекреаційної діяльності й відновлення територіальних громад.
Ключові стратегічні перспективи розвитку ОП на 2027–2029 роки
1. Посилення інтернаціоналізації та міжнародної академічної мобільності шляхом розширення участі здобувачів вищої освіти та НПП у міжнародних проєктах і програмах кредитної мобільності (Erasmus+, DigiUni, REDU), впровадження англомовних модулів у межах фахових освітніх компонентів та залучення провідних лекторів із закордонних університетів-партнерів.
2. Інституціоналізація та розвиток дуальної освіти шляхом розширення партнерської мережі з закладами фізичної культури і спорту, спортивними федераціями та ДЮСШ для практичної реалізації дуальної форми здобуття освіти за розробленою нормативною базою МДУ.
3. Цифровізація освітнього процесу та інноваційні технології через збагачення цифрового складника ОП через застосування інструментів штучного інтелекту, сучасних фітнес-трекерів, біосенсорів і спеціалізованого програмного забезпечення для моніторингу рухової активності й функціонального стану спортсменів в LMS Moodle-МДУ.
4. Розширення прогромадського та реабілітаційного фокусу шляхом посилення підготовки магістрів до організації масової фізкультурно-оздоровчої діяльності, реабілітації та відновлення рухової активності різних груп населення (зокрема ВПО та ветеранів) у територіальних громадах у період повоєнного відновлення.
5. Активізація науково-дослідної та видавничої діяльності через залучення магістрантів до виконання кафедральних науково-дослідних тем, висвітлення результатів у виданнях баз Scopus і Web of Science та підготовка власного навчально-методичного забезпечення викладачами.
Конкретні заходи МДУ та кафедри педагогіки та освіти щодо реалізації перспектив:
- 2026–2027 навчальний рік - розробка англомовних навчальних матеріалів для фахових освітніх компонентів; укладення нових угод із базовими спортивними закладами й ДЮСШ для впровадження дуального навчання; запровадження сертифікованих спецкурсів із використання інструментів ШІ та біомоніторингу у спортивній підготовці.
- 2027–2028 навчальний рік - імплементація цифрових модулів аналізу функціонального стану в LMS Moodle-МДУ; залучення закордонних викладачів-партнерів до проведення гостьових онлайн-лекцій; запуск індивідуальних траєкторій із елементами дуальної освіти для працюючих магістрантів.
- 2028–2029 навчальний рік - підготовка та подання спільного міжнародного грантового проєкту у сфері рекреаційної фізичної культури; проведення комплексного моніторингу працевлаштування та кар'єрного зростання випускників; оновлення ОП за участю всіх груп стейкхолдерів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Марена Тетяна Василівна

Дата: 27.10.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	**Вид освітнього компонента**	**Силабус або інші навчально-методичні матеріали**		**Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього***
		Назва файла	**Хеш файла**	
Переддипломна практика	практика	*ОКПП1.2.11_Переддипломна практика.pdf*	agXkikHKimkovSFGkbxI1USJHEuODyZh7+TmVWr5+kY=	*Ім'я пристрою HP Pavilion 15-eh1107ua (4A7N3EA) Процесор AMD AM 10-5745M APU wsth Radeon(tm) HD Graphics 2.10 Ghz ОЗП 8,00 ГБ Код продукту 00426-OEM-8992662-00006 Тип системи 64-розрядна операційна система*
Виробнича практика	практика	*ОКПП_1.2.10_Вироб_практика.pdf*	o39BVZtoHZw4VSLxXkx7uXHW6WnGssWr0VW6EJqM45Q=	*Комп'ютер MASTER-ПК Робоча група: WORKGROUP Процесор Intel(R) Pentium(R) CPU G3260 @ 3.30GHz Пам'ять: 8,00 ГБ Код продукту: 00426-OEM-8992662-00400 Тип системи: 64-розрядна операційна система*
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	*ОКПП_1.2.9.Метод_реком.pdf*	ycPkwdHk5K5xP4NqxHvE5AZoOtjRvTocWNoOv946mxA=	*Методичні рекомендації до написання кваліфікаційної роботи*
Інноваційні технології у фізичному вихованні	навчальна дисципліна	*ОКПП_1.2.8._Інноваційні_технол.pdf*	Cfjyg+6MrBx4j5VXYwwaNFkp/5s6j5ZVK5TUV3FD7M8=	*Комп'ютер DESKTOP-1EVI7D6 Процесор Intel(R) Core(TM) i5-3470 CPU @ 3.20GHz 3.20 GHz ОЗП 8,00 ГБ Ідентифікатор пристрою E54C7F90-85EC-4AB1-91E3-63AF5DD72194 Код продукту 00330-80000-00000-AA994 Тип системи 64-розрядна операційна система Випуск Windows 10 Pro Версія 22H2 Дата інсталяції 23.07.2022 Збірка ОС 19045.3324 Взаємодія Windows Feature Experience Pack 1000.19041.1000.0*
Професійна діяльність фахівців з фізичної культури та спорту	навчальна дисципліна	*ОКПП_1.2.7_Проф_діяльність).pdf*	NyNo5XdxfK4kkEQlSEQflSltT7bUdhk+GRRuEMPO6MI=	*Комп'ютер DESKTOP-1EVI7D6 Процесор Intel(R) Core(TM) i5-3470 CPU @ 3.20GHz 3.20 GHz ОЗП 8,00 ГБ Ідентифікатор пристрою E54C7F90-85EC-4AB1-91E3-63AF5DD72194 Код продукту 00330-80000-00000-AA994 Тип системи 64-розрядна операційна система Випуск Windows 10 Pro Версія 22H2 Дата інсталяції 23.07.2022 Збірка ОС 19045.3324 Взаємодія mWindows Feature Experience Pack 1000.19041.1000.0*
Теорія та методика науково-педагогічних досліджень у фізичній культурі та спорті	навчальна дисципліна	*ОКПП_1.2.6_Теорія_метод_НД.pdf*	FqQILhB+WfaGAaG5S55mgajE8LrGZy6EAGW0eJF9EwY=	*Ім'я пристрою LAPTOPESM1Q9UN Процесор AMD Ryzen 5 5500U with Radeon Graphics 2.10 GHz ОЗП 8,00 ГБ (доступно для використання: 7,33 ГБ) Ідентифікатор пристрою 928EDB66-5005-47CB-AC36-BFBECB32C93A Код продукту 00356-02747-49447-AAOEM Тип системи 64-розрядна операційна система, процесор на базі архітектури x64 Випуск Windows 11 Home Версія 22H2 Дата інсталяції 4/4/2023 Збірка ОС 22621.2134*

				Взаємодія Windows Feature Experience Pack 1000.22659.1000.0
Педагогіка спортивної діяльності	навчальна дисципліна	*ОКПП_1.2.5_Педагогіка_СД.pdf*	On9OoYj/abItgbrXM6iKmoyXOgXTkg+/LceECNIR2V4=	*Ім'я пристрою DESKTOPUMKCVEN Процесор Intel(R) Core(TM) i5-8265U CPU @ 1.60GHz 1.80 GHz ОЗП 8,00 ГБ (доступно для використання: 7,82 ГБ) Ідентифікатор пристрою 2BE5010-0856-4B81-92AD-8EA4538301C6 Код продукту 00330-52577-45442-AAOEM Тип системи 64-розрядна операційна система, процесор на базі архітектури x64*
"Рекреаційно-оздоровча фізична культура різних груп населення"	навчальна дисципліна	*ОКПП_1.2.3_Рекреац.pdf*	rlcPWUaOIlJ3RLmiDE6P//2JOdPQVOBXn3rGVWjDfeU=	*Ім'я пристрою DESKTOPUMKCVEN Процесор Intel(R) Core(TM) i5-8265U CPU @ 1.60GHz 1.80 GHz ОЗП 8,00 ГБ (доступно для використання: 7,82 ГБ) Ідентифікатор пристрою 2BE5010-0856-4B81-92AD-8EA4538301C6 Код продукту 00330-52577-45442-AAOEM Тип системи 64-розрядна операційна система, процесор на базі архітектури x64*
Теорія і методика викладання дисциплін з фізичної культури та спорту в ЗВО	навчальна дисципліна	*ОКПП_1.2.2_Теор_метод.pdf*	XMOEh5YcJ1M+mjdttuE0GmH3s5WHuoyQYWQ5/JD33yc=	*Комп'ютер DESKTOP-1EVI7D6 Процесор Intel(R) Core(TM) i5-3470 CPU @ 3.20GHz 3.20 GHz ОЗП 8,00 ГБ Ідентифікатор пристрою E54C7F90-85EC-4AB1-91E3-63AF5DD72194 Код продукту 00330-80000-00000-AA994 Тип системи 64-розрядна операційна система Випуск Windows 10 Pro Версія 22H2 Дата інсталяції 23.07.2022 Збірка ОС 19045.3324 Взаємодія mWindows Feature Experience Pack 1000.19041.1000.0*
Педагогічні інновації у ЗВО	навчальна дисципліна	*ОКПП_1.2.1_Педагогічні інновації у ЗВО.pdf*	oU/Wxu1gjF61Sb7neFNuXpIT7exGoz8jGuihjlBrI1o=	*Ім'я пристрою HP Pavilion 15-eh1107ua (4A7N3EA) Процесор AMD AM 10-5745M APU wsth Radeon(tm) HD Graphics 2.10 Ghz ОЗП 8,00 ГБ Код продукту 00426-OEM-8992662-00006 Тип системи 64-розрядна операційна система*
Академічне письмо	навчальна дисципліна	*ОКЗП 1.1.3 Академ_письмо.pdf*	Cyz67fCrikccisvd+mKyp9O8qslgFDBBEQ7tzPpgToU=	*Ім'я пристрою LAPTOPESM1Q9UN Процесор AMD Ryzen 5 5500U with Radeon Graphics 2.10 GHz ОЗП 8,00 ГБ (доступно для використання: 7,33 ГБ) Ідентифікатор пристрою 928EDB66-5005-47CB-AC36-BFBECB32C93A Код продукту 00356-02747-49447-AAOEM Тип системи 64-розрядна операційна система, процесор на базі архітектури x64 Випуск Windows 11 Home Версія 22H2 Дата інсталяції 4/4/2023 Збірка ОС 22621.2134 Взаємодія Windows Feature Experience Pack 1000.22659.1000.0*
Англійська мова для академічних цілей	навчальна дисципліна	*ОКЗП 1.1.2 Англійська мова.pdf*	JSlzxefVW2ZQWEqZ2LsSoVpuGx4/7OopXQ1DtOkuD2I=	*Ім'я пристрою ASUS VivoBook Model: X512U Notebook PC*
Методологія та організація наукових	навчальна дисципліна	*ОКЗП 1.1.1 МОНД.pdf*	K4V7z8G3ZrCWIMqZRv6z/RDi1FMqF/7GY	*Ім'я пристрою LAPTOPESM1Q9UN Процесор AMD Ryzen 5 5500U*

досліджень			OthaSeKD6Q=	*with Radeon Graphics 2.10 GHz ОЗП 8,00 ГБ (доступно для використання: 7,33 ГБ) Ідентифікатор пристрою 928EDB66-5005-47CB-AC36-BFBECB32C93A Код продукту 00356-02747-49447-AAOEM Тип системи 64-розрядна операційна система, процесор на базі архітектури x64 Випуск Windows 11 Home Версія 22H2 Дата інсталяції 4/4/2023 Збірка ОС 22621.2134 Взаємодія Windows Feature Experience Pack 1000.22659.1000.0*
Методи функціональної діагностики у фізичній культурі та спорті	навчальна дисципліна	*ОКПП_1.2.4_Методи_Функ_діагностики.pdf*	2z3ittjzFHfSXbyAPbuP2cAHc75uWW+rDIuhz7uPe78=	*Комп'ютер DESKTOP-1EVI7D6 Процесор Intel(R) Core(TM) i5-3470 CPU @ 3.20GHz 3.20 GHz ОЗП 8,00 ГБ Ідентифікатор пристрою E54C7F90-85EC-4AB1-91E3-63AF5DD72194 Код продукту 00330-80000-00000-AA994 Тип системи 64-розрядна операційна система Випуск Windows 10 Pro Версія 22H2 Дата інсталяції 23.07.2022 Збірка ОС 19045.3324 Взаємодія Windows Feature Experience Pack 1000.19041.1000.0*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
350692	Задорожна-Княгницька Леніна Вікторівна	Професор, Сумісництво	Психолого-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний інститут ім. С.М. Сергєєва-Ценського, рік закінчення: 1988, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання, Диплом магістра, Маріупольський державний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 008016, виданий 18.12.2018, Диплом кандидата наук ДК 012206, виданий	28	Методологія та організація наукових досліджень	Наявність наукового ступеня та вченого звання: Доктор педагогічних наук (ДДN№008016) «Теорія і методика деонтологічної підготовки менеджерів освіти в університетах» Спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, Професор кафедри педагогіки та освіти 2022 (АПN№004527) Наявність стажування/підвищення кваліфікації (за останні 5 років): 1.Тренінг «Якість онлайн-навчання у вищій освіті», Університет Осман-Кизи (Ескішехір, Турція) 20-24 червня 2022 р., сертифікат №2019- TR01-KA107-069094-25 від 24.06.2022 обсягом 30 год/1 кр; 2.Програма Британської Ради в партнерстві з МОН

				10.10.2001, Атестат доцента ДЦ 007155, виданий 17.04.2003			України та Фондом Президента країни з підтримки освіти, науки і спорту «Лідери трансформаці університетв задля відродження України» жовтень 2023-березень 2024 р., сертифікат обсягом 150 год (5 кр.); 3.Програма підвищення кваліфікації в рамках проєкту Проект Erasmus+ CBHE «Цифровий університет – Open Ukrainian Initiative» (DigiUni) за підтримки Transform4Europe Alliance, квітень 2024 – жовтень 2024 р., сертифікат обсягом 120 год (4 кр.) 4. Тренінгова програма «Digital Course Design and Teaching in the DigiPlatform» в рамках проекту «Environment DigiUni Project – Digital University: Open Ukrainian Initiative (ERASMUS-EDU-2023-CBHE, Project No. 101129236), лютий – травень 2026 р. Сертифікат № DigiUni-ToT-2026-05 обсягом 90 год (3 кр) Наявність публікацій за профілем дисципліни: 1.Voitovska O., Ostrovska-Buhaichuk I., Zadorozhna-Kniahnytska L., O. Koshelieva., O.Tsyselska Mechanisms for Managing the Quality of Education in the Context of Systemic Change. AD ALTA: Journal of Interdis-ciplinary Research. 12/01/XXVI, 2022. (VOL. 12, ISSUE 1, SPECIAL ISSUE XXVI). PP. 112-116. URL: http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120126/PDF/120126.pdf. (Web of Science) 2. Chupakhina S., Shvaliuk T., Proskurniak O., Otroshko T., Zadorozhna-Kniahnytska L. Formation of Teachers' Readiness for Children Inclusive Education by Digital Technologies Means. AD ALTA. Journal of Interdisc Iplinary Research. 11/01/XVI. (VOL. 11, ISSUE 1, SPECIAL ISSUE XVI.) PP. 39-43 http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110116/PDF/110116.pdf (Web of Science) 3. Bodyk, O., Zadorozhna-Kniahnytska, L., Holiuk,

							O., Netreba, M., Khadzhynova, I., Stopin, M. (2023). Lifelong educational process synergy of Scandinavian and Ukrainian experience. Lifelong learning: models and methods of implementation, pp. 30–58. Kharkiv: PC TECHNOLOGY CENTER. SCOPUS) 4. Zadorozhna-Kniahnytska L., Khadzhinova I., Netreba M, Voyevutko N., Poklad T. Exploring the content and structure of future primary school teachers' emotional intelligence. International Scientific Conference “SOCIETY, INTEGRATION, EDUCATION - SIE2023”. 26-27 May 2024. №1, с. 296-306 Latvia https://journals.rta.lv/index.php/SIE/article/view/7914 5.Zadorozhna-Knyagnitska L. Khadzhinova I. Interaction of the University with the Community and Stakeholders as a Factor of Quality Professional Training of Future Teachers. International Scientific Journal of Universities and Leadership. 2023. No. 16. P. 139–148. 6.Zadorozhna-Knyagnitska L., Hadzhinova I. Stakeholders as a Factor of Quality Professional Training of Future Teachers. International Scientific Journal of Universities and Leadership. 16 (2024), P.139-148 7. Задорожна-Княгницька Л.В., Хаджинова І.В., Совінський С.Є. Освіта дорослих в умовах воєнного часу: до дискурсу проблеми. Молодь і ринок. 2024. № 10(230). С. 34–39. Співавт.: І. В. Хаджинова, С. Совінський. 8. Задорожна-Княгницька Л.В., Нетреба М.М., Бодик О.П. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Одеса: КУПРІЄНКО СВ, 2022. 309 с. 9. Задорожна-Княгницька Л.В., Крутій К.Л., Голюк О.А., Деснова І.С. Професійна підготовка менеджерів освіти в контексті управлінської деонтології. Науково-методичний супровід

							професійної підготовки педагогічних та керівних кадрів для Нової української школи: колективна монографія/ Л.В. Задорожна-Княгницька та ін. / за заг. ред. О.А. Голюк. Київ, МДУ, 2023, 236 с., с.6-35 10. Kruty K., Zadorozhna-Knyagnitska L., Holiuk O., Desnova I. Raining of the future teachers to work in the conditions of the modern design of the New ukrainian school: scientific approach to design. Wissenschaft für den modernen Menschen: Bildung und Pädagogik, Leibeserziehung und Sport, Psychologie und Soziologie. Monografische Reihe «Europäische Wissenschaft». Buch 26. Teil 5. 2024. P.8-42 11.Задорожна-Княгницька Л.В. Теоретичні засади моделювання професійної підготовки майбутніх педагогів у закладі вищої освіти. Актуальні проблеми науки та освіти : зб. матеріалів XXIV підсумкової наук.-практ. конф. викладачів МДУ, м. Маріуполь, 4 лют. 2022 р. / за заг. ред. М. В. Трофименка. Маріуполь : МДУ, 2022. С. 355–357. Основні результати наукової та професійної діяльності (п. 38 Ліцензійних умов): п. 1; 3; 4; 7; 8; 12; 14; 19 . Разом 8 пунктів.
160080	Пефтієва Олена Федорівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Ростовський-на-Дону державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1981, спеціальність: Іноземна мова, Диплом кандидата наук ДК 006407, виданий 17.05.2012, Атестат доцента 12ДЦ 038663, виданий 16.05.2014	47	Англійська мова для академічних цілей	Наявність освіти за профілем дисципліни: Ростовський-на-Дону державний педагогічний інститут, (1981) Спеціальність: “Іноземна мова (англійська)” Наявність наукового ступеня та вченого звання: Кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.17 - Порівняльно-історичне і типологічне мовознавство (ДК №006407 від 17.05.2012) Доцент кафедри англійської філології (12ДЦ №038663 від 16.05.2014) Наявність стажування/підвищення кваліфікації (за останні 5 років): 1. Сертифікат про

							завершення курсу «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти», Академія цифрового розвитку, 13 листопада 2022, 1 кредит (30 годин) 2. Свідоцтво про участь у інтенсивному тренінгу з методики викладання «Ukrainian Leaders Development Program. TESOL Innovations, Collaborations, and Results», від Сполучених Штатів Америки, 2022,1 кредит (30 годин) 3. Участь у наукових семінарах кафедри прикладної лінгвістики університету міста Свонсі, Уєльс, Велика Британія у першому семестрі 2022-2023 академічного року 4. Участь у Міжвузівському семінарі з міжнародною участю "Література у кросс-культурній перспективі" (60 год./ 2 кр.ECTS), Маріупольский державний університет Сертифікат від 30.06.2023 №СТ26593428/202-23 5. Школа педагогічної майстерності МДУ «Силабус та електронний посібник як засіб комунікації викладача та здобувачів вищої освіти» (30 годин / 1 кредитк ЕКТС), сертифікат від 21.03.2024 6. Підвищення кваліфікація "Використання можливостей штучного інтелекту у викладанні" (180 год./ 6 кр.ECTS) Маріупольский державний університет Сертифікат від 30.05.2025 №СТ26593428/0306-25 Наявність публікацій за профілем дисципліни: 1.Peftieva, O. Co-creation of knowledge / M. P. Poto et al. The ocean incubator network learning toolkit. Cham, 2025. P. 131-168. URL: https://doi.org/10.1007/978-3-031-78062-2_5. 2. Пефтієва О., Свинцицька В. Лексико-граматичні трансформації в офіційному перекладі конікеції ради європи українською мовою. Вісник науки та освіти. 2025. № 11(41). URL: https://doi.org/10.5205

							8/2786-6165-2025-11(41)-1031-1042. 3. Peftieva O. Activities for ocean literacy. The ocean incubator network learning toolkit. Cham, 2025. P. 227-254. URL: https://doi.org/10.1007/978-3-031-78062-2_6. 4. Пефтієва О.В. Лінгвістична репрезентація корінних громад та їхніх знань у звіті Міжурядової групи експертів зі зміни клімату. Вісник МДУ. Серія: Філологія, 2024. № 31. С. 56-65 5. O. Peftieva. The agenda 2030 and the imperative for research and education for the climate and the oceans / G. Panieri et al. Emotional and ecological literacy for a more sustainable society. Cham, 2024. P. 1–19. URL: https://doi.org/10.1007/978-3-031-56772-8_1. 6. Пефтієва О. Концептуалізація фреймів документа за допомогою синтаксичних, семантичних та графічних засобів. Вісник МДУ. Серія: Філологія, № 31. С. 52-63. URL: https://visnyk.mu.edu.ua/index.php/filologia/issue/view/144/134 Основні результати наукової та професійної діяльності (п. 38 Ліцензійних умов): п.п. 1; 3; 4; 8;10; 14 Разом 6 пунктів.
154052	Нетреба Марина Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Маріупольський державний університет, рік закінчення: 2022, спеціальність: Російська мова і література, новогрецька мова, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2022, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом кандидата наук ДК 004264, виданий 19.01.2012	23	Академічне письмо	Наявність освіти за профілем дисципліни: Маріупольський гуманітарний інститут Донецького державного університету, 2000 р., «Російська мова та література, новогрецька мова», філолог., викладач російської мови та літератури, новогрецької мови (диплом НК № 13292673 від 30.06.2000). Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, 2022 р., «Початкова освіта. Інклюзивна освіта», «Вчитель початкових класів. Організатор початкової освіти. Вчитель інклюзивного класу» (М22 № 090443) Наявність наукового ступеня та вченого

							звання: кандидат філологічних наук, спеціальність 10.02.02 – російська мова «Лексико-граматичні засоби вираження кваліфікативних модусних категорій у сучасних публіцистичних текстах (на матеріалі російськомовної преси України)» (диплом ДК № 004264 від 19.01.2012) доцент кафедри педагогіки та освіти (диплом АД № 011578 від 23.12.2022) Наявність стажування/підвищення кваліфікації (за останні 5 років): 1. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) «Використання неформальної освіти у підготовці бакалаврів та магістрів: досвід країн Європейського союзу та України». Електронна версія сертифікату кількістю 45 академічних годин (1,5 кредиту ЄКТС) № ESN№12311 від 27.02.2023, видано IBR LPNT (m. Lublin) ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян». 2. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Роль соціального та емоційного інтелекту як найважливіших soft-skills XXI століття в освітньому процесі». Електронна версія сертифікату кількістю 180 годин (6 кредитів ЄКТС) № ADV-0603115-PSAU від 16.04.2023, видано Полтавським державним аграрним університетом та Центром українсько-європейського наукового співробітництва. 3. Підвищення кваліфікації з англійської мови для викладачів та співробітників за рівнем А1 у межах проекту ЄС «Відродження переміщених університетів: посилення конкурентоспроможності, посилення громад» (REDU). Сертифікат № СТ 26593428/374-24 (6 кредитів). Сертифікат виданий МДУ 30 червня 2024 4. Підвищення кваліфікації за

							загальною професійною (сертифікованою) програмою: «Діджитазіація освітнього процесу: використання Moodle та Microsoft 365» Сертифікат № СТ 26593428/324-24 (1 кредит). Сертифікат виданий МДУ 28 червня 2024 5. «Академія ШІ для освітян GOOGLE». Виданий «Академія цифрового розвитку» 18.05.2025. 1 кредит. № AIAFEBGC1-2815 6. Підвищення кваліфікації за навчальним модулем щорічного загальноуніверситетського міждисциплінарного науково-методичного семінару Школі педагогічної майстерності Маріупольського державного університету за темою: «Використання штучного інтелекту у викладанні». Сертифікат № СТ 26593428/0304-25 (6 кредитів). Сертифікат виданий МДУ 30 травня 202 7. Підвищення кваліфікації за програмою щорічного загальноуніверситетського міждисциплінарного науково-методичного семінару Школі педагогічної майстерності Маріупольського державного університету за тематичними модулями: «Силабус навчальної дисципліни: алгоритм розроблення» та «Сучасні форми та методи навчання у закладі вищої освіти». Сертифікат № СТ 26593428/0005-26 (120 годин / 4 кредити). Сертифікат виданий МДУ 30 січня 2026 Наявність публікацій за профілем дисципліни: 1. Bodyk, O., Zadorozhna-Kniahnytska, L., Holiuk, O., Netreba, M., Khadzhynova, I., Stopin, M. (2023). Lifelong educational process synergy of Scandinavian and Ukrainian experience. Lifelong learning: models and methods of implementation, pp. 30–

							58. Kharkiv: PC TECHNOLOGY CENTER. SCOPUS) 2. Zadorozhna-Kniahnytska Lenina, Irina Khadzhinova, Maryna Netreba, Natalya Voyevutko, Taisiia Poklad. Exploring the content and structure of future primary school teachers' emotional intelligence society. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference. Volume I. May 24th, 2024. Rezekne, Rezekne Academy of Technologies, 2024, p. 296-307. https://journals23.rta.lv/index.php/SIE/article/view/7914 (Web of Science) 3. Netreba M. M., Khadzhinova I. V. Bulling: analysis of regulatory documents. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Ільницький, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 60. Том 3. С. 190-194. (категорія Б, IndexCopernicus) 4. Khadzhinova I., Netreba M., Hodorozha A., Kanchenko K. Teaching English Grammar in Primary School Using Gamified Online Platforms. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. № 98. 2024. 5. Нетреба М., Хаджинова І. Theoretical principles of emotional intelligence formation of juniors. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. 2024. № (2(12) С. 38-47. https://doi.org/10.31499/2706-6258.2(12).2024.315005 6. Задорожна-Книгницька Л.В., Нетреба М.М., Бодик О.П. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник / Л. В.

							Задорожна-Книгницька, М. М. Нетреба, О. П. Бодик – Одеса: КУПРІЄНКО СВ, 2022. – 309 с. : рис., табл. 7. Нетреба М.М., Стьопін М.Г. Підготовка майбутніх керівників закладу загальної середньої освіти до організації дистанційного навчання. Науково-методичний супровід професійної підготовки педагогічних та керівних кадрів для Нової української школи: монографія - https://repository.mu.edu.ua/jspui/handle/123456789/6051 8. Задорожна-Книгницька Л.В., Нетреба М.М, Пучина О.В Категорія відповідальності в понятійному полі проєктування здобувачем вищої освіти власного професійного майбутнього // Психологічні аспекти проєктування особистістю власного майбутнього в умовах сучасності: монографія [Електронне видання] / Шахов В. В. та ін.; за заг. ред. Блашкової О.М. Київ: Маріупольський державний університет, 2025. С. 7-41 9. Пустовалова О., Нетреба М. Методичні засади формування іншомовної лексичної компетентності учнів початкових класів. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи: збірник тез доповідей III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (20 квітня 2023 року, м. Запоріжжя) / за заг. ред. Л. О. Сущенко. Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2023. С. 140-141 Основні результати наукової та професійної діяльності (п. 38 Ліцензійних умов): п.п. 1; 3; 4; 8; 12; 19. Разом 6 пунктів.
85458	Нікольченко Марія Владиславівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет філології та масових комунікацій	Диплом спеціаліста, Рівненський державний педагогічний	20	Академічне письмо	Наявність освіти за профілем дисципліни: «Рівненський державний педагогічний інститут,

				інститут, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Російська мова та література, українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 047291, виданий 02.07.2008, Атестат доцента 12ДЦ 025660, виданий 01.07.2011			1998 р., спеціальність «Російська мова та література, українська мова та література», кваліфікація: вчитель російської мови та літератури, української мови та літератури» Наявність наукового ступеня та вченого звання: Кандидат філологічних наук 10.01.01 – українська література ДК № 047291 Від 02.07.2008 р., «Творчість В'ячеслава Потапенка (еволюція проблематики і поетики)» Атестат доцента кафедри української філології 12 ДЦ № 025660 від 01.07. 2011» Наявність стажування/підвищення кваліфікації (за останні 5 років): 1. Міжвишівський науковий семінар із міжнародною участю «Крос-культурні виміри літератури: жанр та інтертекст», Маріупольський державний університет, жовтень – грудень 2023, 1 кредит (30 годин). Сертифікат: СТ26593428/348-23 від 27.12.2023. 2. Міжнародна наукова конференція "Інновації у філології: забаганки чи необхідність часу" (6-7 грудня 2023 р. м. Ченстохова, Республіка Польща), 0,5 кредиту (15 годин). Сертифікат № FSC-0607044-Cz від 07.12.2023. 3. Стратегічні сесії МДУ: проєкт «Відродження переміщених університетів: посилення конкурентоспроможності, підтримка громад (REDU)» (м. Львів), Маріупольський державний університет, 13.05.2024-16.05.2024, 1 кредит (30 годин). Сертифікат № СТ26593428/261-24 від 16.05.2024. 4. Курси підвищення кваліфікації за загальною професійною (сертифікатною) програмою «Діджиталізація освітнього процесу: використання LMS Moodle та Microsoft 365», Маріупольський держаний університет (м. Київ), 03.06.2024-28.06.2024, 2 кредити (60 годин). Сертифікат

							№ СТ26593428/325-24 від 16.05.2024. 5. Міжнародний науковий семінар «Крос-культурні виміри літератури: семіотика міста», Маріупольський державний університет, квітень – червень 2024 р., 1 кредит (30 годин). Сертифікат № СТ26593428/477-24 від 25.06.2024. 6. Підвищення кваліфікації в форматі Національного семінару «Інклюзія та комунікація в освіті у складних соціальних контекстах» в межах проєкту ERASMUS+ «Підтримка розвитку пенітенціарної системи через рефлексію та знання про мовне й культурне різноманіття» (SPARK). 28 квітня 2026. Загальна кількість годин – 15 (0,5 кредита ЄКТС). 7. Підвищення кваліфікації «Проєктування та викладання цифрових курсів у середовищі DigiUni» в межах проєкту ERASMUS+ КА2 «Цифровий університет – Відкрита українська ініціатива». 25 травня 2026. Загальна кількість годин – 90 (3 кредити ЄКТС). Сертифікат № СТ26593428/0426-26. 8. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Маркери стійкості й оптимізму в метамодерному горизонті літературної освіти». 27 квітня – 7 червня 2026 р., Львівський національний університет імені Івана Франка, Центр українсько-європейського наукового співробітництва. 6 кредитів ECTS (180 годин). Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV-270424-FSI від 07.06.2026. Наявність публікацій за профілем дисципліни: 1. Нікольченко М., Головко В. Дидактичні особливості формування комунікативної компетентності учнів на уроках української мови в закладах загальної середньої освіти. Актуальні

							питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Випуск 68. Т. 2. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2023. С. 218-224. 2. Нікольченко М.В., Деліман В.В. Літературно-просвітницька діяльність Острозького колегіуму помежів'я XVI–XVII століть. Збірник матеріалів Міжнародної наукової конференції «Інновації у філології: забаганки чи необхідність часу» (6–7 грудня 2023 р. м. Ченстохова, Республіка Польща). 5 с. 3. Нікольченко М.В. Специфіка перекладу в давній українській літературі. Студії з інформаційної науки, соціальних комунікацій та філології в сучасному світі : зб. матер. II Всеукраїнської наук.-практ. конф. з міжнародною участю, м. Київ, 24 жовтня 2024 р. / Маріуп. держ. ун-т ; ред. Ю.О. Демидова, І.В. Мельничук; упоряд. В.О. Кудлай, О.В. Євмененко, І.О. Петрова, О.О. Федотова. Київ: МДУ, 2024. С.331-336. 4. Нікольченко М., Шут А. Барокова парадигма у "Треносі..." Мелетія Смотрицького. Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Випуск 85. 2025. Т.2. С. 231-235. https://doi.org/10.24919/2308-4863/85-2-36. 5. Labetska Y., Nikolchenko M. National identity and resistance in Mykola Akhbash's original and translated Rumeika-language poetry. World literature studies. 2025. Vol. 17, no. 3. P. 88–99. URL: https://doi.org/10.31577/wls.2025.17.3.8. (Scopus). 6. Нікольченко М.В. Метамодерна рецепція давньої української літератури під час її

							вивчення в закладах вищої освіти. Маркери стійкості й оптимізму в метамодерному горизонті літературної освіти: матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 27 квітня – 7 червня 2026 року. Львів – Торунь: Liha-Pres, 2026. С. 66-69. Основні результати наукової та професійної діяльності (п. 38 Ліцензійних умов):1; 2; 3; 10; 15; 17. Разом 6 пунктів.
154052	Нетреба Марина Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Маріупольський державний університет, рік закінчення: 2022, спеціальність: Російська мова і література, новогрецька мова, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2022, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом кандидата наук ДК 004264, виданий 19.01.2012	23	Педагогічні інновації у ЗВО	Наявність наукового ступеня та вченого звання: кандидат філологічних наук, спеціальність 10.02.02 – російська мова «Лексико-граматичні засоби вираження кваліфікативних модусних категорій у сучасних публіцистичних текстах (на матеріалі російськомовної преси України)» (диплом ДК № 004264 від 19.01.2012) доцент кафедри педагогіки та освіти (диплом АД № 011578 від 23.12.2022) Наявність стажування/підвищення кваліфікації (за останні 5 років): 1. Підвищення кваліфікації «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти. Поглиблений рівень». Сертифікат кількістю 15 академічних годин (0,5 кредиту ЄКТС) №GDTfE-01-П-00608 від 22.08.2022 (15) 2. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) «Використання неформальної освіти у підготовці бакалаврів та магістрів: досвід країн Європейського союзу та України». Електронна версія сертифікату кількістю 45 академічних годин (1,5 кредиту ЄКТС) № ESN№12311 від 27.02.2023, видано IBR LPNT (m. Lublin) ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян». 3. Школа педагогічної майстерності (МДУ), сертифікат від 18 травня 2023 року № СТ26593428/049-23, 1 кредит 30 годин, МДУ. 4. Підвищення кваліфікації за загальною професійною (сертифікованою)

							програмою: «Діджитазіація освітнього процесу: використання Moodle та Microsoft 365» Сертифікат № СТ 26593428/324-24 (1 кредит). Сертифікат виданий МДУ 28 червня 2024 5. «Академія ШІ для освітян GOOGLE». Виданий «Академія цифрового розвитку» 18.05.2025. 1 кредит. № AIAFEBGC1-2815 6. Підвищення кваліфікації за навчальним модулем щорічного загальноуніверситетського міждисциплінарного науково-методичного семінару Школі педагогічної майстерності Маріупольського державного університету за темою: «Використання штучного інтелекту у викладанні». Сертифікат № СТ 26593428/0304-25 (6 кредитів). Сертифікат виданий МДУ 30 травня 2025 7. Підвищення кваліфікації за програмою щорічного загальноуніверситетського міждисциплінарного науково-методичного семінару Школі педагогічної майстерності Маріупольського державного університету за тематичними модулями: «Силабус навчальної дисципліни: алгоритм розроблення» та «Сучасні форми та методи навчання у закладі вищої освіти». Сертифікат № СТ 26593428/0005-26 (120 годин / 4 кредити). Сертифікат виданий МДУ 30 січня 2026 Наявність публікацій за профілем дисципліни: 1. Bodyk, O., Zadorozhna-Kniahnytska, L., Holiuk, O., Netreba, M., Khadzhynova, I., Stopin, M. (2023). Lifelong educational process synergy of Scandinavian and Ukrainian experience. Lifelong learning: models and methods of implementation, pp. 30–58. Kharkiv: PC TECHNOLOGY CENTER. SCOPUS) 2. Netreba M. M.,

							Khadzhinova I. V. Bulling: analysis of regulatory documents. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Ільницький, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 60. Том 3. С. 190-194. (категорія Б, IndexCopernicus) 3. Задорожна-Княгницька Л.В., Нетреба М.М., Бодик О.П. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник / Л. В. Задорожна-Княгницька, М. М. Нетреба, О. П. Бодик – Одеса: КУПРІЄНКО СВ, 2022. – 309 с. : рис., табл. 4. Bodyk, O., Zadorozhna-Kniahnytska, L., Holiuk, O., Netreba, M., Khadzhynova, I., Stopin, M. (2023). Lifelong educational process synergy of Scandinavian and Ukrainian experience. Lifelong learning: models and methods of implementation. Kharkiv: PC TECHNOLOGY CENTER, 30–58. doi: https://doi.org/10.15587/978-617-7319-70-1.ch2 5. Задорожна-Княгницька Л.В., Нетреба М.М, Пучина О.В Категорія відповідальності в понятійному полі проєктування здобувачем вищої освіти власного професійного майбутнього // Психологічні аспекти проєктування особистістю власного майбутнього в умовах сучасності: монографія [Електронне видання] / Шахов В. В. та ін.; за заг. ред. Блашкової О.М. Київ: Маріупольський державний університет, 2025. С. 7-41. 6. Нетреба М.М. Основні засади інклюзивної освіти в сучасному світі. Нова українська школа: результати та перспективи: збірник

							матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 18 листопада 2022 року / за заг. ред. Л.В. Задорожної-Княгницької. Маріуполь: МДУ, 2022. С. 188-190. 7.Нетреба М., Хаджинова І. Специфіка організації медіаосвіти в закладах освіти в контексті соціально-емоційного навчання. Соціально-емоційна культура учасників і учасниць освітнього процесу: збірник Міжнародної науково-практичної конференції 4 червня 2025 р. Слов'янськ – Дніпро. Основні результати наукової та професійної діяльності (п. 38 Ліцензійних умов): п.п. 1; 3; 4; 8; 12; 19. Разом 6 пунктів.
455653	Рябченко Віктор Григорович	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний інститут імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1995, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 044775, виданий 17.05.2012, Атестат доцента 12ДЦ 035962, виданий 04.07.2013	37	Теорія і методика викладання дисциплін з фізичної культури та спорту в ЗВО	Наявність освіти за профілем дисципліни: Чернігівський державний педагогічний інститут ім. Т.Г. Шевченка, Спеціальність «Допризовна і фізична підготовка». Кваліфікація - Викладач допризовної і фізичної підготовки, Диплом спеціаліста КН № 006035, виданий 25.06.2006 Наявність наукового ступеня та вченого звання: Диплом кандидата наук ДК № 004775, виданий 17.05.2012, спеціальність 13.00.02 – «Теорія та методика навчання (фізична культура, основи здоров'я)» Атестат доцента 12ДЦ № 035962 від 04.07.2013 Наявність стажування/підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації «Діджиталізація освітнього процесу: використання LMS Moodle та Microsoft 365» з використанням технологій дистанційного навчання 2 кредити 60 год. Сертифікат від 28.06.2024. №СТ26593428/329-24 2. Підвищення

							кваліфікації «Innovation Education: підходи неформальної освіти та інновації для українських ЗВО» 0,2 кредити 6 годин. 03.05.2025 рік. 3. «Вивчення Європи: освітній вимір» програми Erasmus+напряму Jean Monnet 101085480-SEED-ERASMUS-JMO-2022-NEI-TCN-RSCN за програмою «Європейські практики збереження життєвого балансу та благополуччя педагогів». 1,2 кредити 36 годин. 05.05. 2025 - 15.05 2025року. 2С 02125674/0059-25 4. Сертифікат «Актуальні тенденції розвитку освіти науки татехнологій» 0,5 кредиту ЄКТС 15 (годин) 07.05.2026 №CTDEST-2026/PD-045 Наявність публікацій за профілем дисципліни: 1. Riabchenko V. Analysis of health and physical fitness Indicators of modern youth / H. Kolomoiets et al. Acta balneologica. 2022. No. 5 (171). P. 457–463. URL: https://repository.pdmu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/d4d55ea3-2683-43e4-866f-4d2fab92eeaa/content. Web of Science 2. Shaposhnikova I., Svitlana M. Korsun T., Malechko A., Roman M. Stasiuk V., Serhiienko M. Riabchenko V. Morphological and Functional Developmentof Adolescents with Health Disorders. Acta Balneologica, 5(177), 2023, 302-308. DOI: 10.36740/ABAL202103114 Web of Science 3. Miroshnichenko V. M., Onyshchuk V. E., Riabchenko V. G. The relationship between physical development indicators and the power of anaerobic energy supply processes in women of different somatotypes. Rehabilitation and recreation. 2025. No. 19.2. P. 175–181. URL: https://doi.org/10.32782/2522-1795.2025.19.2.16. 4. Рябченко В.Г. Система кросфіт як засіб удосконалення фізичної підготовленості бігунів

							на дистанціях з перешкодами / В. Мірошніченко та ін. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2026. № 2(201). С. 133–138. URL: https://doi.org/10.31392/udu-nc.series15.2026.02(201).23.. 5. Riabchenko V. The correlation between body composition and the ability to perform physical activity in aerobic and anaerobic energy supply modes in females from lowland districts of the Transcarpathian region / O. A. Dulo et al. Wiadomości lekarskie. 2026. No. 5. P. 969–977. URL: https://doi.org/10.36740/wlek/220830. 6. Тогочинський О. М., Рябченко В. Г., Приймак С. Г. Спортивна кінезіологія у спортивно-педагогічній освіті студентів. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15: Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2022, № 3(147), С. 422-427. DOI: 10.31392/NPU-nc.series15.2022.3К(147).93 7. Колосова О., Рябченко В. Інтелектуальні GEM-боти у системі фізичної рекреації громади. Прогромадський вектор університецької освіти у викликах сьогодення: збірник матеріалів II Міжнародної науково – практичної конференції, 23 квітня 2025 року / За заг.ред. О.А.Голюк. Маріуполь: МДУ, 2026. С.168-171. 8. Красніков К., Рябченко В. Цифрові інструменти у спорті: застосування відеоаналізу в підготовці фехтувальників на шпагах. Прогромадський вектор університецької освіти у викликах сьогодення: збірник матеріалів II Міжнародної науково-

							практичної конференції, 23 квітня 2025 року / За заг.ред. О.А.Голюк. Маріуполь:МДУ, 2026. С.171-174. 9. Рябченко В. Г., Батенко А. Фітнес як засіб оздоровлення та підвищення рівня фізичної підготовленості осіб різного віку. Магістерські студії психолого-педагогічного факультету Маріупольського державного університету: зб. наук. праць здобувачів ОС Магістр ОП «Дошкільна освіта. Інклюзія», «Початкова освіта», «Фізична культура та спорт», «Практична психологія», «Менеджмент. Управління закладом загальної середньої освіти» / за заг. ред. Л. В. Задорожної-Княгницької. Київ: МДУ, 2025. Вип. 3. С. 199-205. 10. Мірошніченко А., Рябченко В. Особливості фізичної підготовки легкоатлетів стипль-чезистів 13-15 років. Магістерські студії психолого-педагогічного факультету Маріупольського державного університету: зб. наук. праць здобувачів ОС Магістр ОП «Дошкільна освіта. Інклюзія», «Початкова освіта», «Фізична культура та спорт», «Практична психологія», «Менеджмент. Управління закладом загальної середньої освіти» / за заг. ред. Л.В. Задорожної Княгницької. Випуск 3. Київ: МДУ, 2025. с.220-225. Основні результати наукової та професійної діяльності (п. 38 Ліцензійних умов): п.п. 1; 4; 8; 12; 16; 19; 20. Разом 7 пунктів.
573496	Гончар Галина Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут ім. П.Г. Тичини, рік закінчення: 1996, спеціальність: Біологія,	23	"Рекреаційно-оздоровча фізична культура різних груп населення"	Наявність освіти за профілем дисципліни: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, 2016 р., спеціальність: Фізичне виховання Кваліфікація: вчитель фізичної культури і валеології

				Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.01020101 фізичне виховання, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2020, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 019953, виданий 14.02.2014, Атестат доцента 12ДЦ 045656, виданий 15.12.2015			Диплом спеціаліста С16№089702, виданий 30.06.2016 р. Наявність наукового ступеня та вченого звання: Дніпропетровський державний інститут фізичної культури і спорту Кандидат наук з фізичного виховання та спорту, 2014 р. (ДК № 019953) виданий 14.02.2014 Спеціальність: 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення Тема дисертації: «Організаційно-методичні умови формування мотивації студентів інститутів фізичної культури до професійно-прикладної фізичної підготовки» Доцент кафедри теорії і методики фізичного виховання, 2015 р., атестат доцента 12ДЦ № 045656 від 15.12.2015 р. Наявність стажування/підвищення кваліфікації (за останні 5 років): 1.Житомирський Державний університет імені Івана Франка, сертифікат АА №20230503420, «Підготовка майбутніх вчителів фізичної культури до розвитку рекреаційної діяльності в закладах освіти», 03.05.2023, 180 годин/6.0 кредитів ECTS 2.Міжнародне освітнє стажування «Physical Culture and Sport in the Higher Education System» в Університеті імені Адама Міцкевича у Познані з 24 вересня по 30 вересня 2023 року. СертифікатУ№ UAM-UJII-PCS-462 Наявність публікацій за профілем дисципліни: 1. Honchar H. Establishment of types of the constitutions in students-athletes and in students-medicists with their further analysis / Svitlana Yu. Karatieieva, Oleksandr M. Slobodian, Halyna I. Honchar, Volodymyr S. Nazarevych, Kseniya V. Slobodian, Andriy V. Korelianchuk / Wiadomosci Lekarskie Official journal of the Polish Medical Association, Volume lxxv, Issue 4 part 2, April 2022. 955 p.

							URL:https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/archive/2022/04/WLek202204206.pdf (Scopus). 2. Honchar H. The determination of distal hip circumference in universities students depending on the sport type / S. Karatieieva et al. Health, sport, rehabilitation. 2022. Vol. 8, no. 3. URL: https://doi.org/10.34142/hsr.2022.08.03.02. (Scopus) 3. Karatieieva S., Honchar H., Karasievych S., Ilchenko S., Maievskyi M. Morphometric characteristics of the vastus lateralis muscle of the quadriceps group of the thigh according to ultrasound research / S. Karatieieva et al. Easteukrainian medical journal. 2026. Vol. 14, no. 2. P. 407. URL: https://doi.org/10.21272/eumj.2026;14(2);407-414. (Scopus) 4. Гончар Г., Затуливітер А. Особливості формування у студентів мотивації в освітній сфері фізичного виховання і спорту. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки : зб. наук. пр. Вип. 1. 2023. С. 217-224/ URL: https://pedagogy.bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/06/25.pdf 5. Гончар Г., Затуливітер А. Сучасний стан та умови фізичного виховання студентів спеціальної медичної групи. Молодь і ринок: щомісяч. наук.-пед.журнал. Дрогобич, 2023. Вип. 4 (212) с. 74 - 78/ URL: http://mir.dspu.edu.ua/article/view/279120 6. Гончар Г. Лікувальна фізична культура та масаж при деформації хребта під час проходження практики. Physical culture and sport: scientific perspective, 2023, (2), 51–56. URL: https://doi.org/10.31891/pcs.2023.2.6 7. Гончар, Г., Затуливітер, А., Власенко, С. Контроль та самоконтроль студентів у процесі занять фізичною культурою. Збірник наукових праць

							Уманського державного педагогічного університету, 2023, (2), 124–130. URL: https://doi.org/10.31499/2307-4906.2.2023.282517 8. Гончар Г.І., Затуливітер А.В. Актуальні питання підвищення ефективності занять фізичного виховання. Physical culture and sport: scientific perspective. Хмельницький, 2024. Вип. 1(1) С. 126–132 URL: https://doi.org/10.31891/pcs.2024.1.19 https://pcs.khmnu.edu.ua/index.php/pcs/article/view/174/145 9. Гончар Г., Затуливітер А. Інтелектуально-спортивні ігри як форма підтримки самореалізації школярів і студентів. Олімпійський та параолімпійський спорт. 2024. Вип.1. С. 56-60 10. Гончар Г.І., Затуливітер А.В. Вплив туризму та спортивного туризму, як виду спорту, на формування соціальних зв'язків. Вісник науки та освіти журнал. 2024. № 11(29) 2024. С. 974. URL: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-11(29)-974-982 11. Гончар Г.І., Власенко С.О. Нетрадиційні засоби фізичного виховання в рекреації різних груп населення. Суспільство та національні інтереси журнал. 2024. № 1(9) 2025. С. 14-25. URL: https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-1(9)-14-25 Основні результати наукової та професійної діяльності (п. 38 Ліцензійних умов): п.п. 1, 3, 4, 6, 9, 12, 14, 19, 20. Разом 9 пунктів.
573659	Пензай Сергій Анатолійович	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Черкаський державний педагогічний інститут ім. 300-річчя возз єднання України з Росією, рік закінчення: 1985, спеціальність: 7.01020101 фізичне виховання,	24	Методи функціональної діагностики у фізичній культурі та спорті	Наявність освіти за профілем дисципліни: Черкаський державний педагогічний інститут імені 300-річчя возз'єднання України з Росією, 1985 р.; спеціальність: фізичне виховання, кваліфікація: вчитель фізичної культури. ИВ-І №142375 Наявність наукового ступеня та вченого звання:

				Диплом доктора філософії ДК 026191, виданий 22.12.2014, Атестат доцента АД 004467, виданий 26.02.2020			Кандидата наук з фізичного виховання та спорту зі спеціальності 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення на тему «Планування профілактико-оздоровчих занять з настільного тенісу для чоловіків викладачів 36-60 років» (ДК № 026191. 22 грудня 2014 року. Доцент кафедри спортивних дисциплін (атестат АД № 004467 від 26.02.2020 року). Наявність стажування/підвищення кваліфікації (за останні 5 років): Шляхи удосконалення методики навчання волейболу у закладах вищої освіти» (сертифікат № 44304872 від 17.04.2023; 180 год. (6 кредитів ЄКТС)). Наявність публікацій за профілем дисципліни: 1. Пензай С. А. Біомеханіка спорту: основні напрями досліджень. 2025. № 2(32). С. 1283–1294. 2. Пензай С. А. Роль біомеханіки у підвищенні ефективності тренувального процесу. 2025. № 2(43). С. 842–851. 3. Пензай С. Фізичний стан юнаків 11 класу та його корекція засобами фізичного виховання. Умань, 2022. С. 179. 4. Пензай С. Професійно-прикладна фізична підготовка майбутніх учителів нефізкультурного профілю. 2023. № 12(31). С. 131–142. 5. Ільченко С. С., Маслюк Р. В., Маєвський М. І., Пензай С. А., Карасевич С. А. Розвиток спортивної майстерності...: монографія. Київ, 2025. 282 с. Основні результати наукової та професійної діяльності (п. 38 Ліцензійних умов): Ліцензійних умов): п.п. 1, 3, 4, 12, Разом 4 пунктів.
455653	Рябченко Віктор Григорович	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний	37	Педагогіка спортивної діяльності	Наявність освіти за профілем дисципліни: Чернігівський державний педагогічний інститут

				інститут імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1995, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 044775, виданий 17.05.2012, Атестат доцента 12ДЦ 035962, виданий 04.07.2013			ім. Т.Г. Шевченка, Спеціальність «Допризовна і фізична підготовка». Кваліфікація - Викладач допризовної і фізичної підготовки, Диплом спеціаліста КН № 006035, виданий 25.06.2006 Наявність наукового ступеня та вченого звання: Диплом кандидата наук ДК № 004775, виданий 17.05.2012, спеціальність 13.00.02 – «Теорія та методика навчання (фізична культура, основи здоровр'я)» Атестат доцента 12ДЦ № 035962 від 04.07.2013 Наявність стажування/підвищення кваліфікації (за останні 5 років): 1. Підвищення кваліфікації «Діджиталізація освітнього процесу: використання LMS Moodle та Microsoft 365» з використанням технологій дистанційного навчання 2 кредити 60 год. Сертифікат від 28.06.2024. №СТ26593428/329-24 2. Підвищення кваліфікації «Від шаблонного мислення до інновацій: крок до творчого прориву» 0,2 кредити 6 годин. Сертифікат від 27.03. 2025 р. № 126-25. 3. Підвищення кваліфікації «Розвиток української освіти в умовах сучасних трансформаційних змін: виклики, пріоритети, перспективи» 0,4 кредиту 12 годин. Сертифікат від 24.04.2025 №МК 986. 4. Підвищення кваліфікації «Innovation Education: підходи неформальної освіти та інновації для українських ЗВО» 0,2 кредити 6 годин. 03.05.2025 рік. 5. «Вивчення Європи: освітній вимір» програми Erasmus+напряму Jean Monnet 101085480-SEED-ERASMUS-JMO-2022-NEI-TCN-RSCN за програмою «Європейські практики збереження життєвого балансу та благополуччя педагогів». 1,2 кредити

							36 годин. 05.05. 2025 - 15.05 2025року. 2С 02125674/0059-25 6. Сертифікат «Актуальні тенденції розвитку освіти науки татехнологій» 0,5 кредиту ЄКТС 15 (годин) 07.05.2026 №CTDEST-2026/PD-045 Наявність публікацій за профілем дисципліни: 1. Riabchenko V. Analysis of health and physical fitness Indicators of modern youth / H. Kolomoiets et al. Acta balneologica. 2022. No. 5 (171). P. 457–463. URL: https://repository.pdmu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/d4d55ea3-2683-43e4-866f-4d2fab92eeaa/content. Web of Science 2. Shaposhnikova I., Svitlana M. Korsun T., Malechko A., Roman M. Stasiuk V., Serhiienko M. Riabchenko V. Morphological and Functional Developmentof Adolescents with Health Disorders. Acta Balneologica, 5(177), 2023, 302-308. DOI: 10.36740/ABAL202103114 Web of Science 3. Miroshnichenko V. M., Onyshchuk V. E., Riabchenko V. G. The relationship between physical development indicators and the power of anaerobic energy supply processes in women of different somatotypes. Rehabilitation and recreation. 2025. No. 19.2. P. 175–181. URL: https://doi.org/10.32782/2522-1795.2025.19.2.16. 4. Riabchenko V. The correlation between body composition and the ability to perform physical activity in aerobic and anaerobic energy supply modes in females from lowland districts of the Transcarpathian region / O. A. Dulo et al. Wiadomości lekarskie. 2026. No. 5. P. 969–977. URL: https://doi.org/10.36740/wlek/220830. 5. Тогочинський О. М., Рябченко В. Г., Приймак С. Г. Спортивна кінезіологія у спортивно-педагогічній освіті студентів. Науковий часопис Національного педагогічного

							університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15: Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2022, № 3(147), С. 422-427. DOI: 10.31392/NPU-nc.series15.2022.3К(147).93 6. Колосова О., Рябченко В. Інтелектуальні GEM-боти у системі фізичної рекреації громади. Прогромадський вектор університецької освіти у викликах сьогодення: збірник матеріалів II Міжнародної науково – практичної конференції, 23 квітня 2025 року / За заг.ред. О.А.Голюк. Маріуполь: МДУ, 2026. С.168-171. 7. Красніков К., Рябченко В. Цифрові інструменти у спорті: застосування відеоаналізу в підготовці фехтувальників на шпагах. Прогромадський вектор університецької освіти у викликах сьогодення: збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції, 23 квітня 2025 року / За заг.ред. О.А.Голюк. Маріуполь:МДУ, 2026. С.171-174. 8. Рябченко В. Г., Батенко А. Фітнес як засіб оздоровлення та підвищення рівня фізичної підготовленості осіб різного віку. Магістерські студії психолого-педагогічного факультету Маріупольського державного університету: зб. наук. праць здобувачів ОС Магістр ОП «Дошкільна освіта. Інклюзія», «Початкова освіта», «Фізична культура та спорт», «Практична психологія», «Менеджмент. Управління закладом загальної середньої освіти» / за заг. ред. Л. В. Задорожної-Княгницької. Київ: МДУ, 2025. Вип. 3. С. 199-205. 9. Мірошніченко А., Рябченко В. Особливості фізичної підготовки легкоатлетів стипль-чезистів 13-15 років. Магістерські студії

							психолого-педагогічного факультету Маріупольського державного університету: зб. наук. праць здобувачів ОС Магістр ОП «Дошкільна освіта. Інклюзія», «Початкова освіта», «Фізична культура та спорт», «Практична психологія», «Менеджмент. Управління закладом загальної середньої освіти» / за заг. ред. Л.В. Задорожної Княгницької. Випуск 3. Київ: МДУ, 2025. с.220-225. Основні результати наукової та професійної діяльності (п. 38 Ліцензійних умов): п.п. 1; 4; 8; 12; 16; 19 ;20. Разом 7 пунктів.
573659	Пензай Сергій Анатолійович	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Черкаський державний педагогічний інститут ім. 300-річчя возз єднання України з Росією, рік закінчення: 1985, спеціальність: 7.01020101 фізичне виховання, Диплом доктора філософії ДК 026191, виданий 22.12.2014, Атестат доцента АД 004467, виданий 26.02.2020	24	Теорія та методика науково-педагогічних досліджень у фізичній культурі та спорті	Наявність освіти за профілем дисципліни: Черкаський державний педагогічний інститут імені 300-річчя возз'єднання України з Росією, 1985 р.; спеціальність: фізичне виховання, кваліфікація: вчитель фізичної культури. ИВ-І №142375 Наявність наукового ступеня та вченого звання: Кандидата наук з фізичного виховання та спорту зі спеціальності 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення на тему «Планування профілактико-оздоровчих занять з настільного тенісу для чоловіків викладачів 36-60 років» (ДК № 026191. 22 грудня 2014 року. Доцент кафедри спортивних дисциплін (атестат АД № 004467 від 26.02.2020 року). Наявність стажування/підвищення кваліфікації (за останні 5 років): Шляхи удосконалення методики навчання волейболу у закладах вищої освіти» (сертифікат № 44304872 від 17.04.2023; 180 год. (6 кредитів ЄКТС)). Наявність публікацій за профілем дисципліни: 1. Пензай С.А. Робота з фаховою

							термінологією у системі підготовки вчителя фізичної культури в закладах вищої освіти. «Наукові інновації та передові технології». No 13(27) 2023. С.791. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/7272 2. Пензай С. Шляхи підвищення ефективності фізичного виховання студентів у закладах вищої освіти України (нефізкультурний профіль). Věda a perspektivy. 2023. №11 (30). С.226-238 (Зарубіжне видання, Чехія). URL: https://mail.google.com/mail/u/0/?tab=rm&ogbl#search/sparker530%40gmail.com 3. Пензай С. Педагогічні умови формування свідомого ставлення студентів педагогічних ЗВО до фізичного виховання. Перспективи та інновації науки. 2023. Вип. 16 (34) (Категорія Б). URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/8110 4. Пензай С., Глубєв Ю. Інновації в теорії та методиці оздоровчої фізичної культури. Наукові інновації та передові технології. 2023. Вип. № 13 (27). (Категорія Б). URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/7953 5. Пензай С. Професійно-прикладна фізична підготовка майбутніх учителів нефізкультурного профілю Věda a perspektivy. 2023. №12 (31). С. 357-366 (Зарубіжне видання, Чехія). URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/vp/article/view/8185 6. Коберник О.М., Маслюк Р.В., Пензай С.А. Становлення та розвиток вольових якостей учнів у позашкільних закладах фізкультурно-спортивного спрямування. «Актуальні питання у сучасній науці». 2023. № 11(17) С.901-913. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/7366/7408/59 7.Пензай С. Фізичний стан юнаків 11 класу та його корекція засобами фізичного виховання.

							Актуальні проблеми фізичного виховання: теорія та практика: матеріали III всеукраїнської науково-практичної конференції. Умань, 2022. С.179. 8. Пензай С. Актуальні проблеми дистанційного навчання з фізичної культури в закладах вищої освіти. «Здоров'я для всіх» матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції. Умань, 2023. С.76. 9. Пензай С.А. Методологічні підходи до навчання настільного тенісу в освітніх закладах. Актуальні питання у сучасній науці: журнал. 2025. № 1(31) 2025. С. 952–962. URL: https://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/download/18846/18871/20378 Основні результати наукової та професійної діяльності (п. 38 Ліцензійних умов): Ліцензійних умов): п.п. 1, 3, 4, 12, Разом 4 пунктів.
455653	Рябченко Віктор Григорович	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний інститут імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1995, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 044775, виданий 17.05.2012, Атестат доцента 12ДЦ 035962, виданий 04.07.2013	37	Професійна діяльність фахівців з фізичної культури та спорту	Наявність освіти за профілем дисципліни: Чернігівський державний педагогічний інститут ім. Т.Г. Шевченка, Спеціальність «Допризовна і фізична підготовка». Кваліфікація - Викладач допризовної і фізичної підготовки, Диплом спеціаліста КН № 006035, виданий 25.06.2006 Наявність наукового ступеня та вченого звання: Диплом кандидата наук ДК № 004775, виданий 17.05.2012, спеціальність 13.00.02 – «Теорія та методика навчання (фізична культура, основи здоровр'я)» Атестат доцента 12ДЦ № 035962 від 04.07.2013 Наявність стажування/підвищення кваліфікації (за останні 5 років): 1. Підвищення кваліфікації «Діджиталізація освітнього процесу: використання LMS Moodle та Microsoft

							365» з використанням технологій дистанційного навчання 2 кредити 60 год. Сертифікат від 28.06.2024. №СТ26593428/329-24 2. Підвищення кваліфікації «Від шаблонного мислення до інновацій: крок до творчого прориву» 0,2 кредити 6 годин. Сертифікат від 27.03. 2025 р. № 126-25. 5. Підвищення кваліфікації «Розвиток української освіти в умовах сучасних трансформаційних змін: виклики, пріоритети, перспективи» 0,4 кредиту 12 годин. Сертифікат від 24.04.2025 №МК 986. 6. Підвищення кваліфікації «Innovation Education: підходи неформальної освіти та інновації для українських ЗВО» 0,2 кредити 6 годин. 03.05.2025 рік. 7. «Вивчення Європи: освітній вимір» програми Erasmus+напряму Jean Monnet 101085480-SEED-ERASMUS-JMO-2022-NEI-TCN-RSCN за програмою «Європейські практики збереження життєвого балансу та благополуччя педагогів». 1,2 кредити 36 годин. 05.05. 2025 - 15.05 2025року. 2С 02125674/0059-25 8. Сертифікат «Актуальні тенденції розвитку освіти науки татехнологій» 0,5 кредиту ЄКТС 15 (годин) 07.05.2026 №CTDEST-2026/PD-045 Наявність публікацій за профілем дисципліни: 1. Riabchenko V. Analysis of health and physical fitness Indicators of modern youth / H. Kolomoiets et al. Acta balneologica. 2022. No. 5 (171). P. 457–463. URL: https://repository.pdmu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/d4d55ea3-2683-43e4-866f-4d2fab92eeaa/content. Web of Science 2. Shaposhnikova I., Svitlana M. Korsun T., Malechko A., Roman M. Stasiuk V., Serhiienko M. Riabchenko V. Morphological and Functional Developmentof

							Adolescents with Health Disorders. Acta Balneologica, 5(177), 2023, 302-308. DOI: 10.36740/ABAL202103114 Web of Science 3. Miroshnichenko V. M., Onyshchuk V. E., Riabchenko V. G. The relationship between physical development indicators and the power of anaerobic energy supply processes in women of different somatotypes. Rehabilitation and recreation. 2025. No. 19.2. P. 175–181. URL: https://doi.org/10.32782/2522-1795.2025.19.2.16. 4. Рябченко В.Г. Система кросфіт як засіб удосконалення фізичної підготовленості бігунів на дистанціях з перешкодами / В. Мірошніченко та ін. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2026. № 2(201). С. 133–138. URL: https://doi.org/10.31392/udu-nc.series15.2026.02(201).23.. 5. Riabchenko V. The correlation between body composition and the ability to perform physical activity in aerobic and anaerobic energy supply modes in females from lowland districts of the Transcarpathian region / O. A. Dulo et al. Wiadomości lekarskie. 2026. No. 5. P. 969–977. URL: https://doi.org/10.36740/wlek/220830. 6. Тогочинський О. М., Рябченко В. Г., Приймак С. Г. Спортивна кінезіологія у спортивно-педагогічній освіті студентів. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15: Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2022, № 3(147), С. 422-427. DOI: 10.31392/NPU-nc.series15.2022.3К(147).93 7. Колосова О., Рябченко В. Інтелектуальні GEM-

							боти у системі фізичної рекреації громади. Прогромадський вектор університецької освіти у викликах сьогодення: збірник матеріалів II Міжнародної науково – практичної конференції, 23 квітня 2025 року / За заг.ред. О.А.Голюк. Маріуполь: МДУ, 2026. С.168-171. 8. Красніков К., Рябченко В. Цифрові інструменти у спорті: застосування відеоаналізу в підготовці фехтувальників на шпагах. Прогромадський вектор університецької освіти у викликах сьогодення: збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції, 23 квітня 2025 року / За заг.ред. О.А.Голюк. Маріуполь:МДУ, 2026. С.171-174. 9. Рябченко В. Г., Батенко А. Фітнес як засіб оздоровлення та підвищення рівня фізичної підготовленості осіб різного віку. Магістерські студії психолого-педагогічного факультету Маріупольського державного університету: зб. наук. праць здобувачів ОС Магістр ОП «Дошкільна освіта. Інклюзія», «Початкова освіта», «Фізична культура та спорт», «Практична психологія», «Менеджмент. Управління закладом загальної середньої освіти» / за заг. ред. Л. В. Задорожної-Княгницької. Київ: МДУ, 2025. Вип. 3. С. 199-205. 10. Мірошніченко А., Рябченко В. Особливості фізичної підготовки легкоатлетів стипль-чезистів 13-15 років. Магістерські студії психолого-педагогічного факультету Маріупольського державного університету: зб. наук. праць здобувачів ОС Магістр ОП «Дошкільна освіта. Інклюзія», «Початкова освіта», «Фізична культура та спорт», «Практична психологія»,

							«Менеджмент. Управління закладом загальної середньої освіти» / за заг. ред. Л.В. Задорожної Княгницької. Випуск 3. Київ: МДУ, 2025. с.220-225. Основні результати наукової та професійної діяльності (п. 38 Ліцензійних умов): п.п. 1; 4; 8; 12; 16; 19 ;20. Разом 7 пунктів.
455653	Рябченко Віктор Григорович	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний інститут імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1995, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 044775, виданий 17.05.2012, Атестат доцента 12ДЦ 035962, виданий 04.07.2013	37	Інноваційні технології у фізичному вихованні	Наявність освіти за профілем дисципліни: Чернігівський державний педагогічний інститут ім. Т.Г. Шевченка, Спеціальність «Допризовна і фізична підготовка». Кваліфікація - Викладач допризовної і фізичної підготовки, Диплом спеціаліста КН № 006035, виданий 25.06.2006 Наявність наукового ступеня та вченого звання: Диплом кандидата наук ДК № 004775, виданий 17.05.2012, спеціальність 13.00.02 – «Теорія та методика навчання (фізична культура, основи здоровр'я)» Атестат доцента 12ДЦ № 035962 від 04.07.2013 Наявність стажування/підвищення кваліфікації (за останні 5 років): 1. Підвищення кваліфікації «Діджиталізація освітнього процесу: використання LMS Moodle та Microsoft 365» з використанням технологій дистанційного навчання 2 кредити 60 год. Сертифікат від 28.06.2024. №СТ26593428/329-24 2. Підвищення кваліфікації «Від шаблонного мислення до інновацій: крок до творчого прориву» 0,2 кредити 6 годин. Сертифікат від 27.03. 2025 р. № 126-25. 3. Підвищення кваліфікації «Innovation Education: підходи неформальної освіти та інновації для українських ЗВО» 0,2 кредити 6 годин. 03.05.2025 рік. 4. «Вивчення Європи: освітній вимір»

							програми Erasmus+напряму Jean Monnet 101085480-SEED-ERASMUS-JMO-2022-NEI-TCN-RSCN за програмою «Європейські практики збереження життєвого балансу та благополуччя педагогів». 1,2 кредити 36 годин. 05.05. 2025 - 15.05 2025року. 2С 02125674/0059-25 5. Сертифікат «Актуальні тенденції розвитку освіти науки татехнологій» 0,5 кредиту ЄКТС 15 (годин) 07.05.2026 №CTDEST-2026/PD-045 Наявність публікацій за профілем дисципліни: 1. Riabchenko V. Analysis of health and physical fitness Indicators of modern youth / H. Kolomoiets et al. Acta balneologica. 2022. No. 5 (171). P. 457–463. URL: https://repository.pdmu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/d4d55ea3-2683-43e4-866f-4d2fab92eeaa/content. Web of Science 2. Shaposhnikova I., Svitlana M. Korsun T., Malechko A., Roman M. Stasiuk V., Serhiienko M. Riabchenko V. Morphological and Functional Developmentof Adolescents with Health Disorders. Acta Balneologica, 5(177), 2023, 302-308. DOI: 10.36740/ABAL202103114 Web of Science 3. Miroshnichenko V. M., Onyshchuk V. E., Riabchenko V. G. The relationship between physical development indicators and the power of anaerobic energy supply processes in women of different somatotypes. Rehabilitation and recreation. 2025. No. 19.2. P. 175–181. URL: https://doi.org/10.32782/2522-1795.2025.19.2.16. 4. Рябченко В.Г. Система кросфіт як засіб удосконалення фізичної підготовленості бігунів на дистанціях з перешкодами / В. Мірошніченко та ін. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15. Науково-

							педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2026. № 2(201). С. 133–138. URL: https://doi.org/10.31392/udu-nc.series15.2026.02(201).23..
							5. Riabchenko V. The correlation between body composition and the ability to perform physical activity in aerobic and anaerobic energy supply modes in females from lowland districts of the Transcarpathian region / O. A. Dulo et al. Wiadomości lekarskie. 2026. No. 5. P. 969–977. URL: https://doi.org/10.36740/wlek/220830.
							6. Тогочинський О. М., Рябченко В. Г., Приймак С. Г. Спортивна кінезіологія у спортивно-педагогічній освіті студентів. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15: Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2022, № 3(147), С. 422-427. DOI: 10.31392/NPU-nc.series15.2022.3К(147).93
							7. Колосова О., Рябченко В. Інтелектуальні GEM-боти у системі фізичної рекреації громади. Прогромадський вектор університецької освіти у викликах сьогодення: збірник матеріалів II Міжнародної науково – практичної конференції, 23 квітня 2025 року / За заг.ред. О.А.Голюк. Маріуполь: МДУ, 2026. С.168-171.
							8. Красніков К., Рябченко В. Цифрові інструменти у спорті: застосування відеоаналізу в підготовці фехтувальників на шпагах. Прогромадський вектор університецької освіти у викликах сьогодення: збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції, 23 квітня 2025 року / За заг.ред. О.А.Голюк. Маріуполь:МДУ, 2026. С.171-174.
							9. Рябченко В. Г., Батенко А. Фітнес як засіб оздоровлення та

							підвищення рівня фізичної підготовленості осіб різного віку. Магістерські студії психолого-педагогічного факультету Маріупольського державного університету: зб. наук. праць здобувачів ОС Магістр ОП «Дошкільна освіта. Інклюзія», «Початкова освіта», «Фізична культура та спорт», «Практична психологія», «Менеджмент. Управління закладом загальної середньої освіти» / за заг. ред. Л. В. Задорожної-Княгницької. Київ: МДУ, 2025. Вип. 3. С. 199-205. 10. Мірошніченко А., Рябченко В. Особливості фізичної підготовки легкоатлетів стипль-чезистів 13-15 років. Магістерські студії психолого-педагогічного факультету Маріупольського державного університету: зб. наук. праць здобувачів ОС Магістр ОП «Дошкільна освіта. Інклюзія», «Початкова освіта», «Фізична культура та спорт», «Практична психологія», «Менеджмент. Управління закладом загальної середньої освіти» / за заг. ред. Л.В. Задорожної Княгницької. Випуск 3. Київ: МДУ, 2025. с.220-225. Основні результати наукової та професійної діяльності (п. 38 Ліцензійних умов): п.п. 1; 4; 8; 12; 16; 19 ;20. Разом 7 пунктів.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**

	його)			