

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Маріупольський державний університет</b>
Освітня програма	<b>35133 Публічне управління та адміністрування</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>281 Публічне управління та адміністрування</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>19</b>
Повна назва ЗВО	<b>Маріупольський державний університет</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>26593428</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Трофименко Микола Валерійович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="http://www.mdu.in.ua">http://www.mdu.in.ua</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/19>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>35133</b>
Назва ОП	<b>Публічне управління та адміністрування</b>
Галузь знань	<b>28 Публічне управління та адміністрування</b>
Спеціальність	<b>281 Публічне управління та адміністрування</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Повна загальна середня освіта</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра публічного управління та адміністрування</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<i>відсутня</i>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>м. Київ, пр. Повітрофлотський, 31</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>відсутня</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>231372</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Бразько Олена Вадимівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Професор</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:ov_brazhko@mdu.in.ua">ov_brazhko@mdu.in.ua</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(067)-609-33-66</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(063)-146-20-96</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Керуючись потребою у конкурентноспроможних фахівцях у сфері публічного управління та адміністрування на ринку праці, які повинні бути мобільними, кваліфікованими та здатними реалізовувати управлінську діяльність на загальнодержавному, регіональному і місцевому рівнях, виникла необхідність відкриття у 2019 р. на кафедрі права та публічного адміністрування ОП «Публічне управління та адміністрування» на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти.

Відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, на основі моніторингу інтересів та пропозицій стейкхолдерів, а також тенденцій ринку праці Приазовського регіону кафедрою права та публічного управління було розроблено та внесено до затвердження Вченою радою МДУ ОП «Публічне управління та адміністрування» (введена в дію з 01.09.2019 наказом ректора МДУ №159 від 24.04.2019).

У 2022 р. на основі моніторингу інтересів та пропозицій стейкхолдерів, а також тенденцій ринку праці кафедрою публічного управління та адміністрування було розроблено та внесено до затвердження Вченою радою МДУ ОП «Публічне управління та адміністрування» (затверджено та надано чинності рішенням Вченої ради МДУ від 29.06.2022 р. протокол № 14, наказ про введення в дію № 77 від 29.06.2022 р.)

Розробники ОП:

Бражко Олена Вадимівна, д.н.держ.упр., професор, професор кафедри публічного управління та адміністрування ННІУ МДУ;

Чечель Анна Олександрівна, д.е.н., професор, завідувач кафедри публічного управління та адміністрування ННІУ МДУ;

Тарасенко Денис Леонідович, д.е.н., професор, професор кафедри публічного управління та адміністрування ННІУ МДУ;

Надежденко Аліна Олексіївна, к.н.держ.упр., доцент кафедри публічного управління та адміністрування ННІУ МДУ;

Зелінська Марина Ігорівна, к.політ.н., доцент, доцент кафедри публічного управління та адміністрування ННІУ МДУ;

Кожура Владислав Вадимович, здобувач вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти Маріупольського державного університету

Підготовка здобувачів здійснюється за денною та заочною формами навчання за ОП «Публічне управління та адміністрування». Зміст підготовки фахівців задовольняє потребам органів державної влади та місцевого самоврядування, інституцій громадянського суспільства, громадських об'єднань, некомерційних організацій, міжнародних неурядових організацій, малих підприємств та інститутів управлінського сектору, і всі зусилля НПП кафедри публічного управління та адміністрування спрямовані на створення освітнього середовища, яке забезпечує комфортні умови навчання здобувача вищої освіти з врахуванням сучасних вимог ринку праці. Якісний склад науково-педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес на ОП, складається з висококваліфікованих фахівців, які мають науковий ступінь та/або вчене звання.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	3	3	0	0	0
2 курс	2021 - 2022	10	8	2	0	0
3 курс	2020 - 2021	9	6	3	0	0
4 курс	2019 - 2020	3	0	3	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні

перший (бакалаврський) рівень	<b>35133 Публічне управління та адміністрування</b>
другий (магістерський) рівень	<b>54451 Управління територіальною громадою 21579 місцеве самоврядування 23400 Публічне управління та адміністрування</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<b>39536 Публічне управління та адміністрування</b>

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	30884	6702
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	30884	6702
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП Публічне управління та адміністрування Бакалавр 2022.pdf</i>	+zXiV8AZiCMxEht3Z3v6XLxCP2eHf05OqjbI1I1TQ=
Навчальний план за ОП	<i>НП ПУА 22 (денна).pdf</i>	i4UbNyDn5iOu6ulC8Hixp6brjLQ304yiwp/tj+exzlk=
Навчальний план за ОП	<i>НП ПУА 22 (заочна).pdf</i>	5TwxWzM25rPa3Cl8Q5B5bcAMIMX7KcOqG9rmPSvt3w=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук.pdf</i>	g2TT45PB81ujuzcwoMluEnD9t8nOBD5aLBWUcUoNacM=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія.pdf</i>	FVl2j4+Q/hzn6kZj6xTj7Y3G52rl/zJRPJ6eqsjt/I8=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОП є підготовка фахівців з публічного управління та адміністрування, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері публічного управління та адміністрування або у процесі навчання.

Мета реалізації ОП тісно корелює з місією та стратегією МДУ у частині підготовки фахівців-управлінців, які на основі сучасних підходів до вирішення складних задач і проблем здатні впроваджувати структурні реформи публічного управління, публічної служби, місцевого самоврядування та територіальної організації влади, сприяючи впровадженню європейських стандартів щодо створення належних умов професійного розвитку публічних службовців.

Особливість (унікальність) ОП надає можливість здобувачам вищої освіти опанувати як стандартні фахові компетентності, так і знання, вміння та навички, які цілком розширюють можливості випускників на ринку праці. Навчання за програмою передбачає підготовку фахівців, які зорієнтовані на розв'язання проблем публічного управління та адміністрування різного рівня з урахуванням сучасних тенденцій та закономірностей сталого розвитку держави та Приазов'я зокрема.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають та детермінуються місією і стратегією Маріупольського державного університету – продукування та реалізація проривних моделей розвитку людського капіталу, зміцнення науково-освітнього та інноваційного потенціалу України ([http://mdu.in.ua/Dokumenty/strategia/strategija\\_2021-2025.pdf](http://mdu.in.ua/Dokumenty/strategia/strategija_2021-2025.pdf)). Призначенням

ЗВО є створення сприятливих умов для забезпечення якості освіти, поглиблення міжнародних зв'язків і входження до світового освітнього простору на принципах законності, прозорості, самостійності, незалежності, толерантного ставлення до учасників освітнього процесу з дотриманням вимог академічної доброчесності ([http://mdu.in.ua/index/msu\\_2012/0-77](http://mdu.in.ua/index/msu_2012/0-77); [http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/etichnij\\_kodeks.pdf](http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/etichnij_kodeks.pdf); [http://mdu.in.ua/Dokumenty/ustanovchi/pravila\\_vnutrishnogo\\_rozporjadku\\_mdu.pdf](http://mdu.in.ua/Dokumenty/ustanovchi/pravila_vnutrishnogo_rozporjadku_mdu.pdf); [http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja\\_pro\\_akademichnu\\_dobrochesnist\\_2021.pdf](http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_akademichnu_dobrochesnist_2021.pdf))  
Відповідно загальною політикою та змістом освітньої діяльності кафедри публічного управління та адміністрування в розробці цілей ОП є надання європейської якості освіти кожному здобувачеві для забезпечення його конкурентоспроможності на вітчизняному та міжнародному наукових та освітніх ринках, що дозволить зробити позитивний внесок у суспільний поступ.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:  
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти враховуються під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП. Моніторинг проводиться в формі:  
- опитувань ([https://mdu.in.ua/index/monitoring\\_op/0-302](https://mdu.in.ua/index/monitoring_op/0-302))  
- обговорень проєкту ОП на засіданні кафедри із запрошенням здобувачів (протокол засідання кафедри публічного управління та адміністрування (№ 7 від 18.02.2022, № 5 від 13.12.2022);  
- спільних зустрічей здобувачів зі стейкхолдерами ([https://m.facebook.com/story.php?story\\_fbid=pfbid0YNhsQCrMLNdGYVooGJvBJP1CXvA7AkKDY9GTQXCnwfE3Mb2o8amQqSkVUGJsvhtTl&id=101477024992452&sfnsn=mo](https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid0YNhsQCrMLNdGYVooGJvBJP1CXvA7AkKDY9GTQXCnwfE3Mb2o8amQqSkVUGJsvhtTl&id=101477024992452&sfnsn=mo))  
Обговорення змістовного наповнення освітньої програми зі здобувачами вищої освіти дозволили внести корективи в обов'язкову частину ОП (внесено навчальні дисципліни «Демократія: від теорії до практики», «Політичні інститути та процеси», «Державне управління та місцеве самоврядування»), оновити зміст освітніх компонентів, перелік вибіркових дисциплін циклу професійної підготовки.

**- роботодавці**

Зацікавленість роботодавців у фахівцях галузі публічного управління та адміністрування відображена в орієнтованості на здобуття здобувачами професійних навичок у процесі навчання та під час проходження практик здобувачів вищої освіти. (<https://www.facebook.com/100063675483564/posts/583804253752086/?flite=scwspnss>) ([http://elf.mdu.in.ua/news/na\\_bazi\\_mdu\\_vidbulas\\_zustrich\\_zdobuvachiv\\_vishhoji\\_osviti\\_zi\\_stejkholderami\\_z\\_pitan\\_v\\_iborchogo\\_prava\\_ta\\_procesu/2020-09-08-36](http://elf.mdu.in.ua/news/na_bazi_mdu_vidbulas_zustrich_zdobuvachiv_vishhoji_osviti_zi_stejkholderami_z_pitan_v_iborchogo_prava_ta_procesu/2020-09-08-36))  
Впроваджено практику онлайн-опитувань роботодавців майбутніх бакалаврів з публічного управління та адміністрування ([https://l.facebook.com/l.php?u=https%3A%2F%2Fdocs.google.com%2Fforms%2Fd%2Fe%2F1FAIpQLSd25WfcRoS-S4zXU86AmvkbYGq3fQg6c44X-fepsFbo88JaGA%2Fviewform%3Ffbclid%3DIwARoT7AJKhIJNe8Wf-lqTmwkM4XsM3KXC-Lkqv1rLMuCDeog9\\_BYkVdeq5fw&h=AT1NXqEB\\_LpLswJRAkB4ijwfl3oYAARq-HwknpulGNyV4ArFf3PMVtLyvtb68OvgpKo427OQt\\_Kt6UjPLrmHkvb2Yu-YsFTXHXQT9yhwt2205sH1B7r4VIyxclx1TopLyIL&\\_\\_tn\\_\\_=-UK-R&c\[0\]=AT17ejzqxZA\\_aHUsZnMBoCrf6JjKMuNXfdrjZJ6R7659IeeY6Vvnlw4IQ3NifbiqeYAOLDjfatZ3wBJWDosgop8ovbTdR6dKH4Yrsj4qziUAbi\\_PRG3-JsI4o84MZSOH4\\_v4ZV358DkbXzQbY7CYpI3CMXPfZ2s\\_QLbuuYDeWcVUJL\\_VdA](https://l.facebook.com/l.php?u=https%3A%2F%2Fdocs.google.com%2Fforms%2Fd%2Fe%2F1FAIpQLSd25WfcRoS-S4zXU86AmvkbYGq3fQg6c44X-fepsFbo88JaGA%2Fviewform%3Ffbclid%3DIwARoT7AJKhIJNe8Wf-lqTmwkM4XsM3KXC-Lkqv1rLMuCDeog9_BYkVdeq5fw&h=AT1NXqEB_LpLswJRAkB4ijwfl3oYAARq-HwknpulGNyV4ArFf3PMVtLyvtb68OvgpKo427OQt_Kt6UjPLrmHkvb2Yu-YsFTXHXQT9yhwt2205sH1B7r4VIyxclx1TopLyIL&__tn__=-UK-R&c[0]=AT17ejzqxZA_aHUsZnMBoCrf6JjKMuNXfdrjZJ6R7659IeeY6Vvnlw4IQ3NifbiqeYAOLDjfatZ3wBJWDosgop8ovbTdR6dKH4Yrsj4qziUAbi_PRG3-JsI4o84MZSOH4_v4ZV358DkbXzQbY7CYpI3CMXPfZ2s_QLbuuYDeWcVUJL_VdA)), які зробили пропозиції щодо розвитку стратегії та напрямків удосконалення програми; фахових компетентностей, які здобувачі вищої освіти мають отримати під час навчання; збалансування теоретичних та практичних курсів у програмі; працевлаштування випускників програми тощо.

**- академічна спільнота**

При розробці освітньої програми та формуванні її освітніх компонентів враховано досвід провідних вітчизняних закладів вищої освіти (Національної академії державного управління при Президентові України, НТТУ «Київський політехнічний інститут», Одеського регіонального інституту державного управління НАДУ, Національного університету «Львівська політехніка», та ін.) щодо реалізації освітніх програм у галузі публічного управління та адміністрування. Це особливо було важливо на таких етапах: обґрунтування концепції програми та моделі фахівця; вибір та обґрунтування підходів до викладання, навчання та оцінювання; перевірка охоплення ключових загальних та професійних компетентностей; аналіз збалансованості та реалістичності програми.

**- інші стейкхолдери**

Стратегічним завданням розвитку університету є поглиблення інтеграції до європейського і світового освітньо-наукового простору, тому інтереси інших стейкхолдерів, здебільшого зарубіжних, враховуються через активну міжнародну комунікацію викладачів кафедри (зарубіжні стажування, міжнародні конференції та тренінги та ін. заходи), що дає можливість вивчати глобальний освітній простір, його перспективи й виклики, попит та інтереси міжнародних стейкхолдерів ([https://mdu.in.ua/news/docentki\\_mdu\\_projshli\\_stazhuvannja\\_v\\_italijskomu\\_universiteti\\_genuji/2022-07-13-4147](https://mdu.in.ua/news/docentki_mdu_projshli_stazhuvannja_v_italijskomu_universiteti_genuji/2022-07-13-4147))  
Задля вивчення шляхів адаптації вищої освіти до вимог та тенденцій ринку праці ЄС, змісту очікуваних роботодавцями країн ЄС знань і навичок, в університеті щорічно проходять Дні Кар'єри ЄС, що реалізується у рамках проєкту «Інформаційна підтримка Мереж ЄС в Україні» ([http://mdu.in.ua/news/na\\_bazi\\_mdu\\_projshov\\_den\\_kar\\_eri\\_es/2020-10-23-3732?fbclid=IwAR1u8J7Wvm4STxWhDkpKGYC5BExk2sh6MZEXwsmWeelLkNIsSkAIF-4PQk](http://mdu.in.ua/news/na_bazi_mdu_projshov_den_kar_eri_es/2020-10-23-3732?fbclid=IwAR1u8J7Wvm4STxWhDkpKGYC5BExk2sh6MZEXwsmWeelLkNIsSkAIF-4PQk)).

## **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Проектування цілей та змісту ОП здійснювалося на основі врахування загальнонаціональних та регіональних потреб ринку праці в контексті «Стратегії розвитку Донецької області на період до 2027 року» (<https://dn.gov.ua/projects/strategiya-rozvitku-doneckoyi-oblasti-na-period-do-2027-roku>).

При оновленні ОП були проаналізовані пропозиції стейкхолдерів, отримані під час зустрічей та проведеного опитування (<https://www.facebook.com/groups/lawandpublicadministrationmsu/permalink/1016178785832319/?sfnsn=mo&ref=share> ;

[https://m.facebook.com/story.php?story\\_fbid=3519666631488700&id=497767573678636&sfnsn=mo](https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=3519666631488700&id=497767573678636&sfnsn=mo)).

Регіональні та ринкові тенденції та запити стейкхолдерів було враховано також за допомогою щорічного проведення на базі МДУ Дня кар'єри. Захід має на меті поширення інформації про шляхи професійного зростання та кар'єрні можливості для молоді у контексті європейської інтеграції України, компанії мають можливість знайти фахівців, а молодь - записатися на стажування або пройти співбесіду.

([http://mdu.in.ua/news/na\\_bazi\\_mdu\\_projshov\\_den\\_kar\\_eri\\_es/2020-10-23-3732](http://mdu.in.ua/news/na_bazi_mdu_projshov_den_kar_eri_es/2020-10-23-3732)).

## **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

У зв'язку з тим, що до тимчасового переміщення Маріупольський державний університет був єдиним закладом вищої освіти на Південному Сході України, який здійснював підготовку фахівців-управлінців, вагому роль при розробці ОП відіграла співпраця кафедри з Маріупольською міською радою, Донецькою обласною державною адміністрацією, громадськими організаціями, які представляють суспільно-активних діячів громади Маріуполя тощо.

Особливу увагу при формулюванні цілей та програмних результатів навчання було приділено орієнтації ОП на підвищення ефективності діяльності місцевої влади (новий муніципалітет, відкрита влада)

(<http://archive.marsovet.org.ua/upload/documents/file/Strategy-2021-UKR.pdf>), а також Стратегію розвитку Маріуполя (<https://mariupolrada.gov.ua/news/okean-mozhливостей-prijnjato-strategiju-rozvitku-mariupolja-2030>).

Цілями та програмними результатами ОП передбачено підготовку кваліфікованих фахівців-управлінців нової формации, здатних діяти на всіх рівнях управління – від державного до рівня територіальних утворень.

Регіональні та галузеві особливості відображаються при проходженні практик, підборі кейсів й прикладів для обговорення під час вивчення дисциплін та під час формулювання тематики кваліфікаційних робіт.

## **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП «Публічне управління та адміністрування» було враховано досвід вітчизняних закладів вищої освіти, що пропонують близькі за змістом ОП.

- Київський національний університет імені Тараса Шевченка ОП «Урядування у публічній сфері» ([http://philosophy.univ.kiev.ua/uploads/editor/Files/Osvit\\_nauk\\_prog](http://philosophy.univ.kiev.ua/uploads/editor/Files/Osvit_nauk_prog)).

- Навчально-науковий інститут неперервної освіти і туризму Національного університету біоресурсів і природокористування України ОП «Публічне управління та адміністрування»

([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/281\\_publichne\\_upravlinnya\\_ta\\_administruvannya\\_1.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/281_publichne_upravlinnya_ta_administruvannya_1.pdf))

- Одеська національна академія харчових технологій ОП «Публічне управління та адміністрування» ([https://pk.ontu.edu.ua/Page\\_430.html](https://pk.ontu.edu.ua/Page_430.html))

- Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця ОП «Публічне управління» (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/1/Publichne-upravlinnya-OPP-2022-bakalavr.pdf>)

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід іноземних закладів освіти. Наприклад, до уваги взято досвід Південнозахідного університету «Неофіт Рільський» (Болгарія), щодо обов'язкового вивчення дисциплін «Місьцеве самоврядування»; констатовано, що університет «Туран» має окремі бакалаврські програми «Управління в місцевих виконавчих органах» та «Регіональне і місцеве управління».

## **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Набір освітніх компонентів ОП «Публічне управління та адміністрування», їх зміст, наявний між ними структурно-логічний взаємозв'язок та спадкоємність дозволяють досягти програмних результатів, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України 29.10.2018 р. № 1172).

ОП повною мірою дозволяє досягти РН, що визначені у розділі V Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (РН 1–16), через реалізацію комплексу ОК: обов'язкових дисциплін, навчальної, двох виробничих та переддипломної практик, кваліфікаційної роботи, які зумовлені регіональними особливостями і унікальністю даної ОП, а саме її фокус на підготовку кваліфікованих управлінців для сфери публічного управління та адміністрування та управління регіональним та місцевим розвитком.

Усі ОК циклу професійної підготовки мають практичне спрямування та забезпечують набуття бакалаврами відповідних програмних результатів. Здобувачі мають можливість опанувати спеціальні (фахові) компетентності, передбачені Стандартом вищої освіти, під час проходження практики, виконання кваліфікаційної роботи, участі у науково-комунікативних заходах, написання статей, тез, есе, аналітичних записок.

Реалізація ОП здійснюється шляхом особистісно-орієнтованого навчання, технології проблемного і

диференційованого навчання, технології інтенсифікації та індивідуалізації навчання, технології програмованого навчання, інформаційної технології, навчання із застосуванням дистанційних технологій Навчального порталу МДУ - Moodle МДУ, самонавчання, навчання на основі наукових досліджень.

Викладання проводиться у вигляді: лекцій, мультимедійних лекцій, case-study, практичних занять, самостійного навчання на основі підручників, навчальних посібників та конспектів, консультацій з викладачами, підготовки кваліфікаційної роботи бакалавра, що забезпечує підготовку фахівців, здатних вирішувати практичні проблеми та спеціалізовані завдання на основі оволодіння системою загальних та спеціальних компетентностей.

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

-

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

180

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

60

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Предметною областю ОП є система наукових ідей, підходів, концепцій, теорій щодо публічного управління та адміністрування; поняття та принципи аналізу управлінських процесів та явищ, тенденції розвитку управління та адміністрування на міждержавному, державному, регіональному та місцевому рівнях. наукові концепції (теорії) публічного управління та адміністрування, управління на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях, адміністрування у всіх сферах діяльності.

Розподіл змісту програми фахівця та навчальний час за обов'язковою і варіативною частиною програми підготовки, навчальний час за циклами підготовки, кількість навчальних годин/кредитів вивчення кожної із навчальних дисциплін і практик відповідає навчальному плану спеціальності; методам, методикам та технологіям, якими має оволодіти здобувач на практиці; відповідає інструментам та обладнанню, які здобувач вищої освіти вчиться застосовувати і використовувати у практичній діяльності фахівця-управлінця.

Відповідно структура та зміст освітніх компонентів програми конкретизує об'єкти вивчення і об'єкт діяльності:

- обов'язкові дисципліни циклу загальної підготовки (ОК1–ОК10: «Англійська мова», «Українознавчі студії», «Фізичне виховання», «Інформаційні системи та технології», «Безпека життєдіяльності», «Академічне письмо», «Політико-правові студії», «Психологія життєдіяльності особистості», «Соціологія», «Основи підприємництва») призначені для засвоєння теоретичних знань та формування практичних вмінь та навичок, необхідних здобувачеві для майбутньої професійної діяльності;

- дисципліни циклу професійної підготовки, практики та виконання кваліфікаційної роботи (ОК11–ОК33) забезпечують підготовку кваліфікованих, відповідальних фахівців-управлінців для системи публічного управління та адміністрування, спроможних бути лідерами, уміти розробляти та реалізовувати державну політику, ефективно виконувати управлінські функції і надавати адміністративні послуги, сприяючи інноваційним процесам у суспільстві з метою утвердження добробуту населення, забезпечення прав і свобод людини і громадянина, якості життя особистості, сталого розвитку країни на основі світових та європейських стандартів.

Програма забезпечує умови формування і розвитку здобувачами програмних компетентностей, що дозволять їм оволодіти основними знаннями, вміннями, навичками, необхідними для підготовки фахівців з публічного управління та адміністрування, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері публічного управління та адміністрування.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Порядок формування індивідуальної освітньої траєкторій здобувачами ОП «Публічне управління та адміністрування» першого (бакалаврського) рівня, здійснюється відповідно до ЗУ «Про освіту», ЗУ «Про вищу освіту», Положення про організацію освітнього процесу у МДУ ([http://mdu.in.ua/Dokumenty/polozhennia/polozhennja\\_pro\\_organizaciju\\_osvitnogo\\_procesu.pdf](http://mdu.in.ua/Dokumenty/polozhennia/polozhennja_pro_organizaciju_osvitnogo_procesu.pdf)) через персональний шлях реалізації особистісного потенціалу, що формується з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації,

можливостей і досвіду.

Індивідуальна освітня траєкторія реалізується через індивідуальний навчальний план, що складається на підставі робочого навчального плану на кожний навчальний рік і затверджується в порядку, встановленому університетом. ОП гарантує здобувачеві вищої освіти право обирати дисципліни обсягом не менше 25% кредитів ЄКТС від загального обсягу ОП. Перелік вибіркового дисциплін щорічно оновлюється шляхом його перегляду та перезатвердження відповідно до Положення про вибірково дисципліни (затверджено протоколом Вченої ради МДУ від 28.10.2021 №5 введено в дію наказом МДУ 28.10.2021 №326 [https://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja\\_pro\\_vibirkovi\\_disciplini\\_2021.pdf](https://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_vibirkovi_disciplini_2021.pdf)). Також індивідуальна освітня траєкторія реалізується через вільне обрання здобувачами ОП теми кваліфікаційного дослідження (відповідно п.2.3. «Положення про кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти в МДУ» [http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja\\_pro\\_kvalifikacijni\\_roboti\\_zdobuvachiv\\_.pdf](http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_kvalifikacijni_roboti_zdobuvachiv_.pdf)).

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Процедура здійснення вибору регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у МДУ» ([http://mdu.in.ua/Dokumenty/polozhennia/polozhennja\\_pro\\_organizaciju\\_osvitnogo\\_procesu.pdf](http://mdu.in.ua/Dokumenty/polozhennia/polozhennja_pro_organizaciju_osvitnogo_procesu.pdf)) та «Положенням про вибірково дисципліни у Маріупольському державному університеті» ([http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja\\_pro\\_vibirkovi\\_disciplini\\_2021.pdf](http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_vibirkovi_disciplini_2021.pdf)).

Вибір навчальних дисциплін здійснюється здобувачем вищої освіти в обсязі, що становить не менш як 25% від загальної кількості кредитів, передбачених освітньою програмою.

Для здобувачів ступеня бакалавра варіативна компонента ОПП становить не менше 1800 год. / 60 кредитів ЄКТС. Обсяг дисципліни вільного вибору циклу загальної підготовки студента становить 3 кредити ЄКТС (90 годин); циклу професійної підготовки – за вибором випускової кафедри.

Вивчення дисциплін за вибором для здобувачів першого рівня вищої освіти (ступінь бакалавра) розпочинається з 3 семестру.

До числа вибіркового освітніх компонентів включені дисципліни циклу загальної підготовки (15 кредитів ЄКТС), здобувач має обрати 5 дисципліни із загальноуніверситетського «Каталогу елективних дисциплін циклу загальної підготовки» ([http://mdu.in.ua/Ucheb/vybirkovyi/katalog\\_2022.pdf](http://mdu.in.ua/Ucheb/vybirkovyi/katalog_2022.pdf)), які вивчаються в 3,4,5 семестрі, та 9 дисциплін професійної підготовки (45 кредитів ЄКТС) з «Каталогу елективних дисциплін циклу професійної підготовки спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування першого (бакалаврського) рівня, що вивчаються з 5 семестру ([http://elf.mdu.in.ua/Navch/vybirkovyi/pua\\_bakalavri.pdf](http://elf.mdu.in.ua/Navch/vybirkovyi/pua_bakalavri.pdf)).

Каталоги елективних дисциплін циклів загальної та професійної підготовки є відкритими. Вони розробляються у відповідності до «Положення про вибірково дисципліни у Маріупольському державному університеті» (п.3.2; 3.3; 3.4.) Порядок формування вибіркової складової індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти визначено Розділом 4 даного Положення. Вибір дисциплін загальної підготовки відбувається після ознайомлення з Каталогами та презентаціями елективних дисциплін. Здобувачі ОС «Бакалавр» роблять свій вибір до 10 вересня в електронній формі (на офіційному сайті МДУ – за допомогою Google-form). На підставі заяв здобувачів та подання факультетів, навчальним відділом формуються накази щодо створення груп для вивчення вибіркового дисциплін на наступний навчальний семестр

Таким чином, в Маріупольському державному університеті реалізується стаття 62 Закону України «Про вищу освіту» щодо вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

ОП «Публічне управління та адміністрування» передбачає проходження здобувачами вищої освіти навчальної (3 кредити, 4 семестр), виробничої (6 кредитів, 6 семестр), виробничої практики (6 кредитів, 7 семестр), переддипломної практики (3 кредити, 8 семестр) які забезпечують загальні та фахові компетентності. Відповідно до ОП загальна кількість годин, яка відводиться на практичну підготовку складає 540 год. (18 кредитів ЄКТС) протягом всього навчання.

Завданнями навчальної практики є ознайомлення здобувачів вищої освіти зі специфікою майбутньої професії, формування первинних професійних умінь і навичок.

Завданнями виробничих практик є закріплення та поглиблення теоретичних знань, отриманих здобувачами вищої освіти в процесі вивчення певного циклу теоретичних дисциплін, практичних навичок зі спеціальності.

Завданнями переддипломної практики є узагальнення і вдосконалення набутих компетентностей, набуття професійного досвіду, а також збирання матеріалів для виконання кваліфікаційної роботи

Основними базами практики є провідні підприємства та організації з якими укладено відповідні договори, серед яких Маріупольська міська рада, Департамент адміністративних послуг Маріупольської міської ради, Громадська організація «Всеукраїнське об'єднання «СТАБІЛЬНІСТЬ». Також здобувачі проходять практику на підприємствах, з якими заключено відповідні договори або від яких отримано гарантійні листи про проходження практики.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

ОП «Публічне управління та адміністрування» передбачає формування та набуття у бакалаврів соціальних навичок у відповідності до «Положення щодо політики розвитку soft skills в МДУ» ([http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja\\_pro\\_soft\\_skills.pdf](http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_soft_skills.pdf)).

Набуття здобувачами соціальних навичок забезпечує вивчення окремих ОК, результатом яких є формування



здатностей професійно спілкуватися державною та іноземною мовами, реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння закономірностей розвитку предметної області; навичок комунікації, лідерства, здатності брати на себе відповідальність, вирішувати конфлікти, працювати в команді, управляти своїм часом, розуміння важливості дедлайнів тощо.

Набуття соціальних навичок посилюється також і вивченням елективних дисциплін. Крім того, soft skills вдосконалюються під час практичної підготовки, бакалаври залучаються до організації та проведення науково-комунікативних, культурно-масових заходів в МДУ, де набувають навички комунікації, лідерства, працювати в команді (Положення про організацію та проведення науково-комунікативних заходів у МДУ [http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja\\_naukovo-komunikatyvni\\_zahody.PDF](http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_naukovo-komunikatyvni_zahody.PDF)).

### **Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт відсутній.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Співвіднесення обсягу освітніх компонентів ОП із фактичним навантаженням ЗВО розраховується відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в МДУ

([http://mdu.in.ua/Dokumenty/polozhennia/polozhennja\\_pro\\_organizaciju\\_osvitnogo\\_procesu.pdf](http://mdu.in.ua/Dokumenty/polozhennia/polozhennja_pro_organizaciju_osvitnogo_procesu.pdf))

Навантаження з дисципліни впродовж семестру складається з аудиторних годин, СРС, підготовки та проходження контрольних заходів, на які розподіляються кредити, встановлені для навчальних дисциплін.

Відповідно до п. 3.3.9. Положення самостійна робота ЗВО є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних занять. Час, відведений для самостійної роботи, регламентується робочим навчальним планом, який затверджується щорічно, і включає загальний графік навчального процесу і розподіл ОК і повинен становити не менше 1/2 та не більше 2/3 від загального обсягу навчального часу для вивчення конкретної навчальної дисципліни. Згідно з навчальним планом ОП навантаження ЗВО складається з блоків: 1. Обов'язкові компоненти (180 кред.); 2. Вибіркові навчальні дисципліни (60 кред.). Обов'язкові компоненти містять дисципліни загальної підготовки (48 кред.), професійної підготовки (114 кред.) та практичну підготовку (18 кред.) Вибіркові навчальні дисципліни містять дисципліни загальної підготовки (15 кред.) та професійної підготовки (45 кред.). Загальне фактичне навантаження студентів становить 7200 год., загальна кількість годин виділених на самостійну роботу становить 4870 год., що відповідає п. 3.3.9.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Дуальна освіта як форма навчання в МДУ наразі не запроваджена, тому підготовка здобувачів вищої освіти за такою формою освіти на ОП «Публічне управління та адміністрування» не здійснюється.

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<http://mdu.in.ua/index/vstup/0-67>

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників урахують особливості ОП?**

Прийом на навчання здійснюється на підставі Правил прийому на навчання до Маріупольського державного університету в 2022 році (зі змінами) затвердженими Наказом ректора МДУ від 11 липня 2022 року № 83 ([https://mdu.in.ua/PK/pravila\\_prijomu\\_do\\_mdu\\_v\\_2022\\_rosi.pdf](https://mdu.in.ua/PK/pravila_prijomu_do_mdu_v_2022_rosi.pdf)). Правила прийому діють протягом календарного року. Прийом до МДУ здійснюється на конкурсній основі за результати зовнішнього незалежного оцінювання (національного мультипредметного тесту) або вступних іспитів з конкурсних предметів для осіб, які мають таке право. Для спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» конкурсний бал для вступу на основі повної загальної середньої освіти не може бути менше ніж 140 балів.

Абітурієнти, які вступають на 1 курс ОС «Бакалавр» денної або заочної форм навчання на базі атестата про ПЗСО, подають заяви в електронній формі через електронний кабінет, зареєстрований на сайті <https://vstup.edbo.gov.ua/>. Вступники, які проживають на територіях, де органи державної влади тимчасово не здійснюють свої повноваження, подають документи з урахуванням особливостей, передбачених Наказом МОН від 01.03.2021 за № 271 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0505-21#n2>)

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється:

- Інструкцією про порядок визначення академічної різниці та перерахування навчальних дисциплін у Маріупольському державному університеті (Наказ МДУ № 239 від 09.07.2019, протокол засідання Вченої ради МДУ № 11 від 27.06.2019) ([http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/instrukcija\\_pro\\_porjadok\\_viznachennja\\_akademichnoj.pdf](http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/instrukcija_pro_porjadok_viznachennja_akademichnoj.pdf));
- Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у Маріупольському державному університеті, та надання їм академічної відпустки (Наказ МДУ 21.05.2021 № 163) ([http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja\\_pro\\_porjadok\\_vidrakhuvannja-pererivann.pdf](http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_porjadok_vidrakhuvannja-pererivann.pdf));
- Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Маріупольського державного університету (від 29.06.2022) ([http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/2011-19/polozhennja\\_pro\\_porjadok\\_realizaciji\\_prava\\_na\\_akad.pdf](http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/2011-19/polozhennja_pro_porjadok_realizaciji_prava_na_akad.pdf)).

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

На даній ОП таких випадків не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

У Маріупольському державному університеті процедура визнання результатів навчання, отриманих здобувачами у неформальній освіті, регулюється Порядком визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та / або інформальній освіті (від 29.06.2022) ([http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/2022/porjadok\\_viznannja\\_neformalna\\_osvita.pdf](http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/2022/porjadok_viznannja_neformalna_osvita.pdf))

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Практики застосування вказаних правил на ОП не було.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Форми та методи навчання і викладання в МДУ реалізуються відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (№326 від 28.12.2020, [http://mdu.in.ua/Dokumenty/polozhennia/polozhennja\\_pro\\_organizaciju\\_osvitnogo\\_procesu.pdf](http://mdu.in.ua/Dokumenty/polozhennia/polozhennja_pro_organizaciju_osvitnogo_procesu.pdf)). Форми та методи навчання на ОП є практично спрямованими, націленими на досягнення програмних результатів навчання через опанування здобувачами змісту ОК. Вони представлені лекціями; семінарськими/практичними заняттями; самостійною роботою (індивідуально-дослідні завдання та проекти); інтеграцією до наукового співтовариства (участь у семінарах, конференціях, публікація результатів досліджень). Під час аудиторних занять використовуються інтерактивні методи навчання: дискусії, мозковий штурм, ділові ігри, які дозволяють здобувачам засвоїти комунікативні ОК. Самостійна робота забезпечує інтелектуальну незалежність здобувача, навички самоорганізації, ведення проєктів, вміння планувати свій час. Відповідність форм та методів навчання і викладання програмним результатам навчання окремо за кожним ОК прописується в робочих програмах навчальних дисциплін, форма яких передбачає корелювання результатів навчання за дисципліною з програмними результатами навчання ОП.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентричний підхід у МДУ та в освітньому процесі заявленої ОП реалізується через:

- участь здобувачів у формуванні ОП шляхом систематичного моніторингу якості освітніх послуг (анкетування «Аналіз якості вищої освіти»);
- гнучкі навчальні траєкторії (вибір навчальних дисциплін не менше 25%);
- використання зручних для здобувачів форм та методів надання освітніх послуг;
- повага й увага до здобувачів та їхніх потреб (створення належних умов для роботи над кваліфікаційними дослідженнями, публікації наукових результатів);
- забезпечення дослідницької автономії здобувача;
- участь бакалаврів у формуванні освітньої політики інституту (через членство у дорадчих та управлінських органах інституту, зокрема, студентській раді та конференції трудового колективу);
- наявність належних процедур реагування на скарги здобувачів відповідно до Процедури вирішення конфліктних ситуацій на факультетах;

Результати анкетування «Аналіз якості вищої освіти» показали, що абсолютна більшість студентів (95%) задоволені рівнем викладання в університеті ([http://mdu.in.ua/Dokumenty/jakistosvity/monitoring/rezultati\\_opituvannja\\_jakist\\_osviti\\_mdu\\_2020-2021.pdf](http://mdu.in.ua/Dokumenty/jakistosvity/monitoring/rezultati_opituvannja_jakist_osviti_mdu_2020-2021.pdf)).

Кожного семестру в університеті проводиться анкетування «Якість викладання навчальних дисциплін», результати

яких є у вільному доступі ([http://mdu.in.ua/index/monitoring\\_op/0-302](http://mdu.in.ua/index/monitoring_op/0-302)).

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Відповідність методів навчання та викладання на ОП «Публічне управління та адміністрування» принципам академічної свободи забезпечується через:

- вибір власної траєкторії навчання (вибір навчальних дисциплін) та досліджень;
  - вибір методології, яка не суперечить діючому законодавству;
  - вільне висловлення власної думки (публічні виступи, дебати, участь у конференціях) за умов дотримання академічної етики ([https://mdu.in.ua/news/u\\_mdu\\_projshla\\_xxii\\_zvitno\\_viborcha\\_konferencija\\_studentskoji\\_radi/2021-10-01-4008](https://mdu.in.ua/news/u_mdu_projshla_xxii_zvitno_viborcha_konferencija_studentskoji_radi/2021-10-01-4008));
- Відповідність методів навчання та викладання академічній свободі науково-педагогічних працівників забезпечується через:
- розробку авторських робочих програм навчальних дисциплін,
  - форм, методів, засобів навчання й оцінювання рівня знань бакалаврів;
  - можливість творчого наповнення змісту дисциплін, їх щорічного оновлення;
  - вільне обрання способів викладання, зокрема із застосуванням сучасних технологій;
  - право на участь у розробці освітніх програм, навчальних планів, методичних матеріалів;
  - право на вибір підручників, навчальних посібників, наукових матеріалів відповідно до освітньої програми та в порядку, встановленому законодавством про освіту.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Забезпечення інформованості здобувачів щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів здійснюється через вільний доступ до оприлюднених ОП, робочих програм, методичних рекомендацій до певних видів і форм навчальної роботи. Інформація про графік навчального процесу на поточний навчальний рік розміщується та оприлюднюється на сайті МДУ на початку навчального року, графік екзаменаційної сесії – до початку сесії. Доступ до інформаційних джерел за освітніми компонентами бакалаври отримують на Навчальному порталі MOODLE МДУ (<http://moodle.mdu.in.ua>) на початку навчання через присвоєння персонального логіну і паролю. На початку вивчення певного освітнього компоненту викладач надає здобувачам усю необхідну інформацію щодо змісту, процедури, результатів навчання, видів, форм та методів роботи, контрольних заходів, рекомендованих інформаційних джерел. Ознайомлення здобувачів зі змістом та результатами практичної підготовки здійснюється у форматі установчих та підсумкових конференцій. Проміжкові підсумки набутих результатів навчання здійснюються відповідно до індивідуального плану здобувача, графіка навчального процесу. Дана інформація завчасно доводиться до відома здобувачів.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП здійснюється за такими напрямками:

- освоєння і застосування методів і прийомів наукової роботи, науковий пошук під час виконання завдань самостійної та індивідуальної роботи, вивчення змісту навчальної дисципліни з урахуванням нових наукових досягнень і постановки нових проблем в процесі залучення до науково-дослідної роботи здобувачів під час вивчення ОК;
- орієнтація на творчий і самостійний науковий пошук конкретного тематичного спрямування, вироблення навичок академічного письма, поєднання теоретичних та емпіричних досліджень, теорії і практики, під час написання кваліфікаційної роботи;
- відпрацювання навичок наукової аргументації, формування культури ведення полеміки, розвиток основ критичного мислення під час підготовки і презентації доповідей здобувачів на щорічну науково-практичну конференцію «Публічне управління для сталого розвитку: виклики та перспективи на національному та місцевому рівні», яку організовує та проводить кафедра публічного управління та адміністрування, участі в обговоренні та дискусії;
- формування якостей дослідника шляхом підготовки спільних з науковим керівником публікацій у наукових виданнях (<http://lviv-forum.inf.ua/save/2022/9-10.02.2022/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA.pdf>);
- застосування міждисциплінарних підходів у науковому дослідженні, використання емпіричних методів дослідження (з поміж них – соціологічних і статистичних), вироблення командних навичок роботи під час проходження практики.

У МДУ створено Електронний інституційний репозитарій (eIR MSU), який забезпечує постійний та надійний доступ до наукових досліджень викладачів, співробітників, студентів МДУ (<http://repository.mdu.in.ua>).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

РПНД розробляються для кожної освітньої програми на термін дії навчального плану відповідно до «Положення про робочу програму навчальної дисципліни у МДУ» ([http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja\\_pro\\_robochu\\_programu\\_navchalnoji\\_disci.pdf](http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_robochu_programu_navchalnoji_disci.pdf)). Вимоги Положення є обов'язковими для всіх кафедр МДУ. За результатами викладання дисципліни у наступні роки автори вносять зміни з метою поліпшення якості викладання, повного відображення сучасного стану науки та практики.

Оновлення освітніх компонентів ОП забезпечується через кореляцію навчальних дисциплін з науковими інтересами викладачів, з проблематикою їх стажувань, участю у програмах академічної мобільності, он-лайн курсах, наукових школах, форумах, круглих столах, семінарах тощо ([https://m.facebook.com/story.php?story\\_fbid=pfbid03MF9xNSbYWDzbrW6RRnU6yeQLsdrQurHTGkMb5eKtZUw47yMe1BLeRDqwVyC9yJwl&id=100063675483564&sfnsn=mo](https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid03MF9xNSbYWDzbrW6RRnU6yeQLsdrQurHTGkMb5eKtZUw47yMe1BLeRDqwVyC9yJwl&id=100063675483564&sfnsn=mo); [https://m.facebook.com/story.php?story\\_fbid=pfbid0aaVdmcinZ6VNChDxXo3dPCfRfoLwy75svD2mZEEk7phw4Pqqtgmjj2jTtCdhKkk5l&id=100063675483564&sfnsn=mo](https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid0aaVdmcinZ6VNChDxXo3dPCfRfoLwy75svD2mZEEk7phw4Pqqtgmjj2jTtCdhKkk5l&id=100063675483564&sfnsn=mo); [https://m.facebook.com/story.php?story\\_fbid=pfbid05yNgCgnemFFfkoXDRljJJSFj9Aj3Wgc92uUbLeM4przcm1tzABVNX7j7HCixKr22RI&id=101477024992452&sfnsn=mo](https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid05yNgCgnemFFfkoXDRljJJSFj9Aj3Wgc92uUbLeM4przcm1tzABVNX7j7HCixKr22RI&id=101477024992452&sfnsn=mo)).

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Пріоритетним напрямком діяльності кафедри є участь у реалізації стратегічного плану розвитку МДУ у поглибленні інтеграції до європейського і світового освітньо-наукового простору. У 2021 р. МДУ відвідали близько 30 офіційних іноземних делегацій, підписано понад 120 угод про міжнародне співробітництво. Окремими напрямами інтернаціоналізації є проведення зустрічей та онлайн-лекцій з іноземними партнерами ([https://m.facebook.com/story.php?story\\_fbid=3519666631488700&id=497767573678636&sfnsn=mo](https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=3519666631488700&id=497767573678636&sfnsn=mo); [http://mdu.in.ua/news/direktor\\_evropejskoji\\_organizaciji\\_publichnogo\\_prava\\_profesor\\_spiridon\\_flogaitis\\_stav\\_pochesnim\\_profesorom\\_mdu/2019-06-12-3140](http://mdu.in.ua/news/direktor_evropejskoji_organizaciji_publichnogo_prava_profesor_spiridon_flogaitis_stav_pochesnim_profesorom_mdu/2019-06-12-3140))  
Статті викладачів кафедри (А.О.Чечель, Д.Л. Тарасенко, Т.В.Філіпенко, М.І.Зелінская, А.О.Надежденко, С.М. Верительник) публікуються у зарубіжних наукових виданнях, включених до наукометричних баз Scopus, Web of Science Core Collection. Важливе місце належить міжнародним стажуванням викладачів в європейських університетах, наприклад: Економіко-гуманітарний університет (BielskoBiala, Poland), Фонд «Інститут зі справ публічної адміністрації» (м. Люблін, Республіка Польща), Технологічний університет у Катовіце. Завдяки цьому, викладачі кафедри мають змогу ознайомлювати здобувачів вищої освіти із світовими науковими здобутками у галузі публічного управління та адміністрування й використовувати у викладанні окремих навчальних дисциплін досвід університетів ЄС.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

У МДУ затверджено та діє Положення про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти ([http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja\\_pro\\_organizaciju\\_kontrolju\\_ta\\_ocinjuva.pdf](http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_organizaciju_kontrolju_ta_ocinjuva.pdf)), яке є складовою системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти і встановлює сукупність організаційно-методичних заходів щодо перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів вищої освіти, набуття ними фахових компетентностей. Основними формами оцінювання знань здобувачів є вхідний (попередній), поточний, рубіжний (тематичний, модульний), підсумковий, контроль залишкових знань. Вхідний (попередній) контроль проводиться з метою визначення здатності здобувача до вивчення навчальної дисципліни; виявлення залишкових знань із раніше вивчених суміжних дисциплін, які необхідні для успішного засвоєння даної дисципліни. Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи. Він включає бали за роботу на семінарських, практичних, лабораторних та індивідуальних заняттях, а також оцінювання всіх видів самостійної роботи, запланованих у робочій програмі навчальної дисципліни. Модульний контроль здійснюється у формі модульної контрольної роботи для оцінювання результатів опанування змістовими модулями. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання на окремих його завершальних етапах. Він є обов'язковою формою контролю, що дозволяє визначити ступінь досягнення здобувачами запланованих робочою програмою навчальної дисципліни (практики) результатів навчання. ОП визначає форму семестрового контролю, що відображається в навчальному плані. У ході поточного та підсумкового контролю викладач враховує необхідність перевірки програмних результатів навчання, закріплених за даною дисципліною відповідно до ОП та робочою програмою та складає питання з урахуванням даних вимог.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Прозорість і зрозумілість форм контролю і критеріїв оцінювання навчальних досягнень забезпечується Положенням про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти ([http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja\\_pro\\_organizaciju\\_kontrolju\\_ta\\_ocinjuva.pdf](http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_organizaciju_kontrolju_ta_ocinjuva.pdf)), і відображена у робочих програмах. На початку вивчення освітньої компоненти викладач пояснює здобувачам форми та порядок проведення контрольних заходів і надає інформацію про сутність форм поточного та семестрового контролю, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Загальна оцінка, за оволодіння окремим компонентом ОП, складається з: роботи на семінарських (практичних) заняттях, обов'язкових та за вибором завдань, підготовки індивідуальних завдань, які є різнорівневими та обираються здобувачем, виходячи з тематики студентських наукових досліджень; балів за підсумковий контроль. Питання до підсумкового контролю відповідають змісту певного компоненту ОП та дають можливість оцінити ступінь сформованості компетентностей, передбачених ОП для кожного компоненту, а також ступінь досягнення результатів навчання. Оцінювання результатів навчання

здобувачів в університеті здійснюється за 100-бальною шкалою. Критерії оцінювання різних видів робіт зазначаються у робочих програмах освітніх компонентів ОП.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Форма проведення семестрового контролю (усна, письмова, комбінована, тестування тощо), зміст і структура контрольних завдань та критерії оцінювання доводяться до відома здобувачів на початку семестру (на 1-му занятті певної навчальної дисципліни). Також вказується адреса електронного ресурсу (платформа MOODLE <http://moodle.mdu.in.ua>), де можна самостійно ознайомитися з цією інформацією.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Згідно з п.4 «Положення про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти у МДУ», атестація випускників ОП «Публічне управління та адміністрування» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти буде вперше у 2023 році здійснюватися відповідно до вимог ОП, Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Маріупольському державному університеті, Положення про порядок видачі документів про вищу освіту (наукові ступені) та додатка до них, академічних довідок у Маріупольському державному університеті. Термін проведення атестації визначається навчальним планом та графіком освітнього процесу. До атестації допускаються студенти, які виконали всі вимоги освітньої програми та навчального плану. Завершується навчання виданням диплому встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів у МДУ регулюється Положенням про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти у Маріупольському державному університеті ([http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja\\_pro\\_organizaciju\\_kontrolju\\_ta\\_ocinjuva.pdf](http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_organizaciju_kontrolju_ta_ocinjuva.pdf)), Положенням про організацію освітнього процесу ([http://mdu.in.ua/Dokumenty/polozhennja/polozhennja\\_pro\\_organizaciju\\_osvitnogo\\_procesu.pdf](http://mdu.in.ua/Dokumenty/polozhennja/polozhennja_pro_organizaciju_osvitnogo_procesu.pdf)), Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії ([http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja\\_pro\\_ek.pdf](http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_ek.pdf)), які знаходяться у вільному доступі на офіційній сторінці Маріупольського державного університету.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Порядок забезпечення об'єктивності оцінювання навчання здобувачів, а також оскарження процедури проведення та/або результатів контрольних заходів визначений у «Положенні про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти у МДУ» ([http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja\\_pro\\_organizaciju\\_kontrolju\\_ta\\_ocinjuva.pdf](http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_organizaciju_kontrolju_ta_ocinjuva.pdf)). Разом з цим у МДУ затверджено Етичний кодекс, в якому зазначені основні засади діяльності МДУ. З метою сприяння дотриманню учасниками освітнього процесу положень цього Кодексу та розв'язання конфліктних ситуацій в МДУ створено постійно діючу Комісію з питань дотримання Етичного кодексу МДУ, яка є незалежним органом і керується у своїй діяльності Конституцією України, законодавством у сфері освіти та вищої освіти, актами МОН України, Статутом, Правилами внутрішнього розпорядку, іншими нормативними документами МДУ. В МДУ розроблено Процедуру вирішення конфліктних ситуацій на факультетах [http://mdu.in.ua/Dokumenty/pidrozdily/polozhennja\\_pro\\_fakultet.pdf](http://mdu.in.ua/Dokumenty/pidrozdily/polozhennja_pro_fakultet.pdf). З метою врегулювання конфлікту інтересів на факультетах створено Комісії з вирішення конфліктних ситуацій. Випадків застосування подібних процедур на ОП не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

З метою подальшого забезпечення студентоцентрованого підходу оновлено Положення про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти в МДУ ([http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja\\_pro\\_organizaciju\\_kontrolju\\_ta\\_ocinjuva.pdf](http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_organizaciju_kontrolju_ta_ocinjuva.pdf)), яке, зокрема, передбачає, що:

- здобувач вищої освіти складає екзамен (залік) не більше двох разів із урахуванням неявки на відповідну форму підсумкового контролю без поважних причин. Утретє здобувач вищої освіти складає екзамен (залік) комісії з трьох науково-педагогічних працівників (зокрема, завідувача кафедри, викладачів, що проводили лекційні та практичні (семінарські, лабораторні) заняття), створеній за розпорядженням декана факультету;
- здобувач вищої освіти має право на повторне складання контрольного заходу з метою покращення отриманої раніше оцінки. Повторне складання для покращення раніше отриманої оцінки здійснюється за дозволом ректора на підставі заяви здобувача в період ліквідації академічної заборгованості. Випадків застосування подібних процедур на ОП не було.

## **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Відповідно до Положення про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти в МДУ ([http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja\\_pro\\_organizaciju\\_kontrolju\\_ta\\_ocinjuva.pdf](http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_organizaciju_kontrolju_ta_ocinjuva.pdf)), та затвердженої процедури оскарження результатів проведення контрольних заходів, здобувач має право на оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів в МДУ, у разі подання заяви здобувачем щодо оскарження процедури проведення або результату контрольного заходу з навчальної дисципліни (апеляції), розпорядженням декана факультету/директора інституту створюється апеляційна комісія. Також відповідно до п.6. Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у Маріупольському державному університеті у випадку незгоди з оцінкою випускник має право подати апеляцію, у зв'язку з цим наказом ректора створюється комісія з розгляду апеляції. Комісія може запропонувати ректору університету ініціювати скасування відповідного рішення Екзаменаційної комісії, створення нової ЕК і проведення нового засідання в присутності представників комісії з розгляду апеляції. Випадків застосування подібних процедур на ОП не було.

## **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політику і процедури дотримання академічної доброчесності в МДУ викладено в таких документах:

- Кодекс академічної доброчесності МДУ

([https://mdu.in.ua/Dokumenty/dobrochesnist/kodeks\\_akadem\\_dobrochesnosti\\_mdu.pdf](https://mdu.in.ua/Dokumenty/dobrochesnist/kodeks_akadem_dobrochesnosti_mdu.pdf));

- Положення про академічну доброчесність в МДУ (затверджено протоколом Вченої ради МДУ від 28.10.2021 №5 введено в дію наказом МДУ 28.10.2021 №326

[http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja\\_pro\\_akademichnu\\_dobrochesnist\\_2021.pdf](http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_akademichnu_dobrochesnist_2021.pdf));

- Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових та навчально-методичних працях науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти МДУ у новій редакції (затверджено протоколом Вченої ради від 25.11.2020 №6, введено в дію наказом МДУ 30.11.2020 №302)

([http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja\\_pro\\_zapobigannja\\_ta\\_vijavlen\\_akadem\\_pl.pdf](http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_zapobigannja_ta_vijavlen_akadem_pl.pdf));

- Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в кваліфікаційних роботах студентів МДУ у новій редакції (затверджено протоколом Вченої ради від 25.11.2020 №6, введено в дію наказом МДУ 30.11.2020 №302)

([http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja\\_pro\\_zapobigannja\\_ta\\_vijavlennja\\_studen.pdf](http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_zapobigannja_ta_vijavlennja_studen.pdf));

- Етичний кодекс ([http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/etichnij\\_kodeks.pdf](http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/etichnij_kodeks.pdf)).

Робочі програми кожної дисципліни у розділі «Політика навчальної дисципліни» мають роз'яснення щодо понять, засад, стандартів, принципів дотримання академічної доброчесності, зокрема політики її впровадження в МДУ.

## **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

З 2016 р. створено Інституційний репозитарій МДУ (електронний архів праць викладачів)

(<http://repository.mdu.in.ua>).

- Укладено Договір про співпрацю №25/06 від 25.06.2018 р. до 31.12.2025 р. з Unicheck. Предмет договору: перевірка наукових робіт здобувачів, досліджень на здобуття ступенів доктора філософії та доктора наук, кваліфікаційних робіт здобувачів.

- Створено окремий розділ на сайті університету, присвячений академічній доброчесності, у якому також на постійній основі розміщено опитування щодо дотримання принципів академічної доброчесності ([http://mdu.in.ua/index/akademichna\\_dobrochesnist/o-224](http://mdu.in.ua/index/akademichna_dobrochesnist/o-224)).

- Розроблено QR-код для здобувачів вищої освіти з метою поширення в університеті принципів академічної доброчесності - На сайті університету розміщено посилання на безкоштовний сервіс, який здійснює перевірку на плагіат письмових робіт - EduBirdie (<https://edubirdie.com/perevirka-na-plagiat>).

## **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

МДУ популяризує академічну доброчесність шляхом ознайомлення здобувачів із відповідними нормативними документами ([http://mdu.in.ua/index/akademichna\\_dobrochesnist/o-224](http://mdu.in.ua/index/akademichna_dobrochesnist/o-224)), підвищення рівня обізнаності всіх учасників освітньо-наукової діяльності, проведення науково-методичних заходів, наприклад, міжкафедральних науково-методичного семінарів з питань академічної доброчесності

([http://mdu.in.ua/news/na\\_ekonomiko\\_pravovomu\\_fakulteti\\_mdu\\_projshov\\_seminar\\_z\\_pitan\\_akademichnoji\\_dobroch\\_e\\_snosti/2018-05-24-2496](http://mdu.in.ua/news/na_ekonomiko_pravovomu_fakulteti_mdu_projshov_seminar_z_pitan_akademichnoji_dobroch_e_snosti/2018-05-24-2496);

[http://mdu.in.ua/news/vikladachi\\_ta\\_studentsi\\_mdu\\_obgovorili\\_akademichnu\\_dobrochesnist/2019-11-06-3370](http://mdu.in.ua/news/vikladachi_ta_studentsi_mdu_obgovorili_akademichnu_dobrochesnist/2019-11-06-3370))

Студенти спеціальності взяли участь в Опитуванні про стан практик та політики щодо академічної доброчесності в МДУ ([http://mdu.in.ua/Dokumenty/dobrochesnist/iniciativi\\_akadem\\_dobrochesnosti.pdf](http://mdu.in.ua/Dokumenty/dobrochesnist/iniciativi_akadem_dobrochesnosti.pdf))

Наукова бібліотека МДУ має постійно діючий та оновлюваний ресурс з питань академічної доброчесності, співробітники бібліотеки систематично проводять лекції, присвячені академічній доброчесності для викладачів та здобувачів (<https://www.youtube.com/watch?v=gYoPGGb7glc>). РП навчальної дисципліни «Академічне письмо», включає окремі теми з питань засад, принципів та критеріїв академічної доброчесності

## **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

МДУ проводить політику нульової толерантності щодо проявів порушення академічної доброчесності. Організаційні принципи роботи Комісії з питань академічної доброчесності та відповідальність за порушення академічної доброчесності як з боку здобувачів вищої освіти, так і з боку НПП викладені у Положенні про академічну

добросесність в МДУ (затверджено протоколом Вченої ради МДУ від 28.10.2021 №5 введено в дію наказом МДУ 28.10.2021 №326). Положення знаходиться за посиланням

[http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja\\_pro\\_akademichnu\\_dobrochesnist\\_2021.pdf](http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_akademichnu_dobrochesnist_2021.pdf)

Випадків порушення академічної добросесності на ОП не було.

## 6. Людські ресурси

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Зарахування НПП на роботу до МДУ здійснюється за конкурсним відбором відповідно до «Положення про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП, обрання за конкурсом та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у МДУ», яке знаходиться у вільному доступі ([http://mdu.in.ua/index/konkurs\\_na\\_zamishhennja\\_vakantnikh\\_posad/0-129](http://mdu.in.ua/index/konkurs_na_zamishhennja_vakantnikh_posad/0-129)). При відборі враховуються навчально-методичні та наукові досягнення кандидатів, відповідність отриманої вищої освіти, наукових ступенів та вчених звань профілю викладання, кількість наукових праць за останні п'ять років у фахових виданнях, зокрема, внесених до міжнародних наукометричних баз Scopus або Web of Science Core Collection, проходження підвищення кваліфікації в Україні та за кордоном. Також враховується щорічне рейтингове оцінювання викладачів, яке проводиться згідно «Положення про щорічне рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників, кафедр і факультетів Маріупольського державного університету» від 21.05.2021 ([http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja\\_pro\\_shhorichne\\_rejtingove\\_ocinjuvannja.pdf](http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_shhorichne_rejtingove_ocinjuvannja.pdf)). Процес конкурсного відбору має відкритий характер з відповідним висвітленням на сайті МДУ.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

В рамках організації освітнього процесу та перспективи майбутнього працевлаштування випускників, МДУ щорічно проводить низку заходів, спрямованих на залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, основними з яких є:

- презентація ОП «Skills Lab» за напрямками «Успішна кар'єра» та «Власна справа 2.0» від ГО «Маріупольська Спілка Молоді»

([http://mdu.in.ua/news/studentiv\\_mdu\\_zaprosujut\\_na\\_osvitnju\\_programu\\_skills\\_lab\\_podacha\\_zajavok\\_do\\_21\\_listopada/2018-11-16-2790](http://mdu.in.ua/news/studentiv_mdu_zaprosujut_na_osvitnju_programu_skills_lab_podacha_zajavok_do_21_listopada/2018-11-16-2790));

- зустрічі з представниками центру зайнятості, проведення тренінгів, зокрема «Співбесіда твоєї мрії»

([http://mdu.in.ua/news/dosvid\\_mae\\_znachennja\\_den\\_kar\\_39\\_eri\\_u\\_mdu\\_15\\_kvitnja/2019-03-28-2982](http://mdu.in.ua/news/dosvid_mae_znachennja_den_kar_39_eri_u_mdu_15_kvitnja/2019-03-28-2982));

За підтримки Інформаційного центру ЄС на базі МДУ організовується День кар'єри ЄС, що спрямований на інформування молоді щодо шляхів професійного зростання та кар'єрні можливості у контексті європейської інтеграції України

([http://mdu.in.ua/news/den\\_kar\\_39\\_eri\\_es\\_molodi\\_fakhivci\\_diznalisja\\_pro\\_mozhливosti\\_pracevlashtuvannja\\_u\\_mariupoli/2018-04-24-2436](http://mdu.in.ua/news/den_kar_39_eri_es_molodi_fakhivci_diznalisja_pro_mozhливosti_pracevlashtuvannja_u_mariupoli/2018-04-24-2436);

[http://mdu.in.ua/news/jarmarok\\_vakansij\\_treningi\\_i\\_diskusiji\\_u\\_mdu\\_projshov\\_den\\_kar\\_eri\\_es/2019-04-15-3016](http://mdu.in.ua/news/jarmarok_vakansij_treningi_i_diskusiji_u_mdu_projshov_den_kar_eri_es/2019-04-15-3016)).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

На ОП практикуються відкриті зустрічі з професіоналами-практиками та представниками роботодавців. Так наприклад, проведено відкриті лекції здобувачів:

- з Головою громадського об'єднання «Рада громадських організацій м. Маріуполя», членом виконавчого комітету Маріупольської міської ради Дмитром Забавіним з питань виборчого права та процесу

([http://elf.mdu.in.ua/news/na\\_bazi\\_mdu\\_vidbulas\\_zustrich\\_zdobuvachiv\\_vishhoji\\_osviti\\_zi\\_stejkkholderami\\_z\\_pitan\\_v\\_iborchogo\\_prava\\_ta\\_procesu/2020-09-08-36](http://elf.mdu.in.ua/news/na_bazi_mdu_vidbulas_zustrich_zdobuvachiv_vishhoji_osviti_zi_stejkkholderami_z_pitan_v_iborchogo_prava_ta_procesu/2020-09-08-36)),

- з головою гміни Громадка (Республіка Польща) д.е.н., професором Даріушем Павліщи, деканом Бидгощського університету економіки, д.е.н., почесним професором Марцін Кесі; заступником міського голови, депутатом міської ради Єленя Гура, докторантом Вроцлавського економічного університету Петро Пачоскі щодо ознайомлення з досвідом Польщі у питаннях трансформація та реформи громад

([https://www.facebook.com/groups/lawandpublicadministrationmsu/permalink/1016178785832319/?sfnsn=mo&ref=share](https://www.facebook.com/groups/lawandpublicadministrationmsu/permalink/1016178785832319/?sfnsn=mo&ref=share;));

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Підвищення кваліфікації відбувається відповідно до Положення про порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників Маріупольського державного університету, затвердженого протоколом засідання Вченої ради МДУ 28.10.2021 № 5 введено в дію наказом МДУ від 28.10.2021 наказ № 325

([http://mdu.in.ua/СРКРО/polozhennja\\_pro\\_pk\\_dlja\\_npp\\_22.10.2021.pdf](http://mdu.in.ua/СРКРО/polozhennja_pro_pk_dlja_npp_22.10.2021.pdf)). Викладачі кафедри систематично вдосконалюють набуті компетентності у межах професійної діяльності, міжнародних навичок, дистанційної освіти, іноземної мови, вітчизняної регіоналістики, педагогічної діяльності та в галузі публічного управління та адміністрування. Інформація про кадровий склад та підвищення кваліфікації викладачів розміщена на сайті

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Щорічно в МДУ проводиться моніторинг якості наукової та педагогічної діяльності (визначається рейтинг) викладачів. За його підсумками здійснюється гнучка система заохочень (грамоти, ректорські подяки, преміювання, частково відшкодовуються витрати на публікації Scopus та Web of Science тощо) ([http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja\\_pro\\_shhorichne\\_rejtingove\\_oscinjuvannja.pdf](http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_shhorichne_rejtingove_oscinjuvannja.pdf)). МДУ сприяє розвитку викладацької майстерності викладачів. Так, багато років реалізується університетський проєкт «Школа педагогічної майстерності викладачів МДУ», який забезпечує підвищення психолого-педагогічної і методичної компетентності НПП, сприяє їх професійному самовдосконаленню та професійному зростанню ([http://mdu.in.ua/news/urochiste\\_vruchennja\\_sertifikativ\\_slukhacham\\_shkoli\\_pedagogichnoji\\_majsternosti\\_vikladachiv\\_mdu/2017-12-08-2212](http://mdu.in.ua/news/urochiste_vruchennja_sertifikativ_slukhacham_shkoli_pedagogichnoji_majsternosti_vikladachiv_mdu/2017-12-08-2212)).

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Фінансові ресурси МДУ складаються з фінансування із загального фонду Держбюджету та надходжень спеціального фонду. Фінансування із загального фонду Держбюджету надається для покриття витрат, пов'язаних з навчанням здобувачів за державним замовленням. Надходження спеціального фонду університету складаються від надання платних послуг та отримання грантів та цільових коштів на виконання окремих доручень. До початку вторгнення РФ в Україну та окупації Маріуполя МДУ розміщувався у 5 навчальних корпусах, в університеті був власний гуртожиток на 450 місць, спортивний корпус, наукова бібліотека, фонд якої складав більше 160 000 одиниць зберігання, ідальні, буфети, медичний пункт. Загальна площа університету становила 30883,6 кв.м. Навчальна площа приміщень - 6702,5 кв.м. У зв'язку із активними бойовими діями у м. Маріуполь університет був змушений евакуюватися та тимчасово переміститися до м. Київ. Університет було розміщено на базі КНУБА, проведено відповідні юридичні заходи з перереєстрації юридичної та фактичної адреси місця провадження освітньої діяльності. Співробітникам та здобувачам вищої освіти, які потребують поселення, надаються місця у гуртожитках. На офіційному сайті МДУ (<http://mdu.in.ua/>) розміщується, оновлюється та підтримується в актуальному стані інформація, що підлягає оприлюдненню.

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Для задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти ОП було створено інформаційно-освітнє середовище, яке складається із сайтів МДУ, навчально-наукового інституту управління, факультетів, кафедр, корпоративної пошти, АСУ Деканат, репозитарію НБ, LMS Moodle-МДУ, Телеграм-каналу Маріупольського державного університету. У зв'язку з тимчасовим переміщенням університету до м. Київ було проведено низку заходів щодо розвитку та вдосконалення інформаційно-освітнього середовища. З метою вивчення потреб і проблем здобувачів у МДУ проводяться опитування: про якість вищої освіти в МДУ ([http://mdu.in.ua/index/jakist\\_oscivty/o-276](http://mdu.in.ua/index/jakist_oscivty/o-276)) наприкінці кожного семестру - про якість викладання навчальних дисциплін на ОП; серед стейкхолдерів та серед випускників ([http://mdu.in.ua/Dokumenty/jakistosvity/monitoring/zvit\\_zagalnij\\_javnd\\_i\\_sem\\_21-22.pdf](http://mdu.in.ua/Dokumenty/jakistosvity/monitoring/zvit_zagalnij_javnd_i_sem_21-22.pdf)). Результати опитування обговорюються на засіданнях кафедри, Раді з якості вищої освіти ННІУ МДУ та Раді з якості вищої освіти МДУ, під час зустрічей із стейкхолдерами.

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Освітнє середовище Маріупольського державного університету є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою «Публічне управління та адміністрування». В умовах тимчасового переміщення університету були створені групи у різних месенджерах, розміщені телефони співробітників, створені гугл-форми для здобувачів вищої освіти, співробітників, родичів з метою пошуку усіх учасників освітнього процесу, надання їм необхідної психологічної, гуманітарної та ін. допомоги. З метою налагодження якісного освітнього процесу, з'ясування настроїв здобувачів та співробітників у травні-червні 2022 р. були проведені опитування щодо навчання та викладання в період воєнного стану. З урахуванням реалій сьогодення створено спеціальні умови для організації навчального процесу в МДУ в умовах воєнного стану та тимчасового переміщення [http://mdu.in.ua/Novosti2/05-2022/nak/porjadok\\_organizaciji\\_op\\_i\\_semestr\\_v\\_umovakh\\_vs.pdf](http://mdu.in.ua/Novosti2/05-2022/nak/porjadok_organizaciji_op_i_semestr_v_umovakh_vs.pdf) Для підтримки співробітників та здобувачів університету в умовах переміщення створено Гуманітарний штаб, який надає допомогу з харчуванням, одягом, побутовими речами (<https://www.facebook.com/100063668673306/posts/506174401514845/>) Співробітники штабу організують консультації провідного психіатра-психотерапевта України Андрія Куліковича (<https://t.me/helpmsu/78>)



**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Надання підтримки здійснюється кураторами академічних груп, деканатом, практичним психологом, молодіжним центром. Інформаційна підтримка реалізується завдяки онлайн ресурсам, зокрема: сайту МДУ, сайту навчально-наукового інституту управління (<http://mdu.in.ua/index/esim/o-45>) та кафедри (<http://mdu.in.ua/index/pua/o-46>). Також інформація та новини щодо діяльності кафедри розміщується на сторінках кафедри у соціальних мережах (<https://www.facebook.com/PublicAdministrationDepartment>).

Допомога в адаптації до навчання в університеті здійснюється завдяки різним заходам: організації кураторських годин та зустрічей із завідувачем кафедри й директором ННУ, представниками студентської ради університету, профспілки, Центром соціально-виховної роботи, проводиться анкетування щодо виявлення інтересів та потреб у здобувачів освіти.

Здобувачі вищої освіти МДУ можуть отримати консультації інспектора з соціальної роботи у вирішенні організаційних питань (соціальні стипендії, матеріальна допомога, поселення у гуртожиток тощо).

Постійно проводиться мотивація студентів до культурного розвитку через діяльність творчих колективів: НАНТ «Промінь»; Театральна студія «Tallant»; Вокальна студія «Сопрано»; студія сучасного спортивного танцю «Еквілібріум».

На базі МДУ створена Юридична клініка МДУ за студентською ініціативою, метою якої є надання безкоштовної юридичної допомоги незахищеним верствам населення м. Маріуполя, а також сприяє підвищенню рівня правової культури громадян.

На ОП «Публічне управління та адміністрування» діє система регулярного опитування здобувачів: «Якість викладання навчальних дисциплін» та «Якість вищої освіти в МДУ». Згідно з анкетуванням здобувачів щодо якості вищої освіти в МДУ у 2020-2021 н. р. було проведено оцінювання ресурсів освітнього процесу. За результатами опитування здобувачі задоволені освітньою підтримкою на 33%, організаційною – на 37%, інформаційною – на 43%, консультативною – на 34% та соціальною – на 36%. Рівень викладання навчальних дисциплін у ЗВО оцінюється студентами як високий та достатній та складає 95% ([http://mdu.in.ua/Dokumenty/jakist-osvity/monitoring/rezultati\\_opituvannja\\_jakist\\_osviti\\_mdu\\_2020-2021.pdf](http://mdu.in.ua/Dokumenty/jakist-osvity/monitoring/rezultati_opituvannja_jakist_osviti_mdu_2020-2021.pdf)).

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Облаштування навчальних приміщень для маломобільних груп населення, осіб з особливими освітніми потребами є важливим першочерговим завданням розвитку матеріально-технічної бази університету. Зазначене питання постійно аналізується на засіданнях ректорату, Вченої ради університету. В університеті до початку військових дій та вимушеного переміщення до м. Києва здійснювалася реконструкція навчальних корпусів, студентського гуртожитку, прилеглих територій для доступності маломобільних груп населення, було отримано експертні звіти щодо розробки проекту реконструкції та модернізації безбар'єрного простору в університеті. Для реалізації прав на здобуття освіти осіб з особливими освітніми потребами, які не можуть з поважних причин особисто відвідувати заняття, може надаватися індивідуальний графік навчання ([http://mdu.in.ua/index/osoblivi\\_potrebi/o-296](http://mdu.in.ua/index/osoblivi_potrebi/o-296)).

На інформаційних ресурсах МДУ впроваджуються норми універсального дизайну. Зокрема, сайт МДУ пристосовано для користувачів із слабким зором.

В університеті розроблено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в Маріупольському державному університеті, затвердженого протоколом ВР МДУ від 26.05.2021 №11, введено наказом МДУ від 01.06.2021 №11 ([http://mdu.in.ua/Dokumenty/osoblivi\\_potreb/nakaz\\_183-porjadok.pdf](http://mdu.in.ua/Dokumenty/osoblivi_potreb/nakaz_183-porjadok.pdf)).

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Відповідно до п. 2.1.8. Етичного кодексу МДУ однією з морально-етичних засад діяльності МДУ є взаємна довіра та взаємоповага, партнерство і взаємодопомога, що передбачає: створення та дотримання в МДУ атмосфери доброзичливості, партнерської взаємодії, колективної співпраці в освітній та професійній діяльності учасників освітнього процесу. Обов'язковим є уникнення ситуацій залякування, погроз, приниження та паплюження честі колег, фізичного та психічного насильства, нецензурної мови, проявів будь-якої дискримінації. Процедура врегулювання конфліктних ситуацій відображена у пункті 3.11 Етичного кодексу МДУ. З метою розв'язання конфліктних ситуацій в МДУ створено постійно діючу Комісію з питань дотримання Етичного кодексу МДУ. [http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/etichnij\\_kodeks.pdf](http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/etichnij_kodeks.pdf)

В університеті розроблено Процедуру вирішення конфліктних ситуацій на факультетах, що є додатком до положення «Про факультет Маріупольського державного університету» й знаходиться у відкритому доступі на сайті МДУ [http://mdu.in.ua/Dokumenty/pidrozdil/polozhennja\\_pro\\_fakultet.pdf](http://mdu.in.ua/Dokumenty/pidrozdil/polozhennja_pro_fakultet.pdf)

З метою врегулювання конфлікту інтересів на факультетах створено Комісії з вирішення конфліктних ситуацій. Крім того, у ЗВО функціонує Відділ з питань запобігання та виявлення корупції в МДУ. Організаційні засади роботи цієї комісії регламентує Положення про Відділ з питань запобігання та виявлення корупції в МДУ ([http://mdu.in.ua/index/antikorupcijnij\\_zakhodi/o-173](http://mdu.in.ua/index/antikorupcijnij_zakhodi/o-173)).

На офіційному сайті ЗВО створений окремий розділ «Антикорупційні заходи», який містить вичерпну інформацію щодо політики МДУ відносно запобігання корупції. В цьому розділі розміщена форма «Повідомити про факт корупції», що дає змогу учасникам освітнього процесу доступно та просто висловити скарги

(<http://mdu.in.ua/index/povidomiti/0-174>).

Під час реалізації ОП «Публічне управління та адміністрування» конфліктних ситуацій не виникало. Фактів звернення до Комісії з питань дотримання Етичного кодексу МДУ з приводу врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями та/або дискримінацією), а також до Відділу з питань запобігання та виявлення корупції в МДУ не зафіксовано.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу і перегляду ОП регулюються Положенням про розробку, моніторинг, перегляд, удосконалення та закриття освітніх програм в Маріупольському державному університеті ([http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/pro\\_rozrobku-monitoring-peregljad-udoshkonalennja\\_t.pdf](http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/pro_rozrobku-monitoring-peregljad-udoshkonalennja_t.pdf)). Моніторинг і перегляд ОП визначається п. 8. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в МДУ ([http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja\\_pro\\_pro\\_sistemu\\_vnutrishnogo\\_zabezpech.pdf](http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_pro_sistemu_vnutrishnogo_zabezpech.pdf)). Моніторинг проводиться шляхом періодичної (щорічно) перевірки змісту ОП. Критерії, за якими проводиться моніторинг ОП, знаходяться у відкритому доступі ([http://mdu.in.ua/Dokumenty/jakist-osvity/monitoring/monitorig\\_dodatok.pdf](http://mdu.in.ua/Dokumenty/jakist-osvity/monitoring/monitorig_dodatok.pdf)).

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Моніторинг та перегляд ОП здійснюється відповідно до «Положення про розробку, моніторинг, перегляд, удосконалення та закриття освітніх програм в Маріупольському державному університеті» ([http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/pro\\_rozrobku-monitoring-peregljad-udoshkonalennja\\_t.pdf](http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/pro_rozrobku-monitoring-peregljad-udoshkonalennja_t.pdf)).

З метою постійного удосконалення освітньої програми, забезпечення відповідності освітньої програми цілям, очікуванням, потребам і задоволенням стейкхолдерів протягом 2021-2022 н.р. було здійснено моніторинг ОП за участю внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів (Протокол засідання кафедри публічного управління та адміністрування від 18.02.2022 № 7).

На підставі результатів моніторингу ОП в ОП «Публічне управління та адміністрування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти на 2022-2023 н.р.:

- оновлено склад розробників ОП та включено до складу розробників ОП здобувача вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти;

- обов'язкову дисципліну професійної підготовки «Місцевий та регіональний розвиток», замінено на дисципліну «Державне управління та місцеве самоврядування», внесено відповідні зміни до опису обов'язкових дисциплін (додаток А).  
Обов'язкову дисципліну професійної підготовки «Теорія держави і права», замінено на дисципліну «Політичні інститути та процеси», внесено відповідні зміни до опису обов'язкових дисциплін (додаток А).

Обов'язкову дисципліну професійної підготовки «Конституційне право України», замінено на дисципліну «Конституційно-правові засади публічного управління та адміністрування», внесено відповідні зміни до опису обов'язкових дисциплін (додаток А);

- обов'язкові дисципліни професійної підготовки «Управлінський контроль в публічній сфері» та «Управлінські рішення в системі публічного управління та адміністрування» об'єднано в дисципліну «Прийняття управлінських рішень в публічній сфері», внесено відповідні зміни до опису обов'язкових дисциплін (додаток А);

- до обов'язкових дисциплін професійної підготовки додано дисципліни «Демократія: від теорії до практики», «Адаптивне лідерство», внесено відповідні зміни до опису обов'язкових дисциплін (додаток А);

- оновлено опис обов'язкових дисциплін (додаток А);

- із переліку обов'язкових дисциплін професійної підготовки виключено «Курсова робота з Місцевого та регіонального розвитку», «Курсова робота з Публічних фінансів», «Курсова робота з Теорії та методології публічного управління та адміністрування»;

- оновлено підрозділ «Рекомендований перелік навчальних дисциплін і практик. Розподіл змісту освітньо-професійної програми підготовки, навчальний час за циклами підготовки»; структурно-логічну схему підготовки у вигляді графа (рис. 3.1)

матрицю відповідності визначених ОП результатів навчання та компетентностей (табл. 3.5)

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі вищої освіти залучаються до процесу періодичного перегляду ОП. Механізм залучення бакалаврів до процесу перегляду ОП включає: опитування, організацію зустрічей здобувачів вищої освіти й роботодавців щодо обговорення ОП з метою вдосконалення якості вищої освіти, участь здобувачів вищої освіти у засіданнях кафедри, на яких розглядаються питання моніторингу та перегляду ОП.

Приклади залучення здобувачів вищої освіти до процесу періодичного перегляду ОП:

- опитування здобувачів вищої освіти за допомогою Google – форми анкет для моніторингу пропозицій здобувачів (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd25WfcRoS-S4zXU86AmvkbYGq3fQg6c44X-fepsFbo88JaGA/viewform>);  
- спільна зустріч здобувачів вищої освіти ОП «Публічне управління та адміністрування» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі стейкхолдерами щодо обговорення актуальних питань моніторингу, перегляду та розвитку освітньої програми (<https://m.facebook.com/story.php?>)

story\_fbid=pfbidoYNhsQCrMLNdGYVooGJvBJP1CXvA7AkKDY9GTQXCnwfE3Mb2o8amQqSkVUGJsvhtTl&id=101477024992452&sfnsn=mo)

- участь здобувачів вищої освіти у засіданні кафедри на яких розглядалися питання оцінка ОП за критеріями конкурентоспроможності (<https://www.facebook.com/100063675483564/posts/583804253752086/?flite=scwspnss>)

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в МДУ ([https://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja\\_pro\\_pro\\_sistemu\\_vnutrishnogo\\_zabezpech.pdf](https://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_pro_sistemu_vnutrishnogo_zabezpech.pdf)) залучення всіх учасників освітнього процесу (викладачі, науковці, навчально-допоміжний та обслуговуючий персонал) до забезпечення якості освіти, мотивації здобувачів до здобуття якісних освітніх послуг є одним з ключових принципів СВЗЯ в університеті. Здобувачі вищої освіти, відповідно до Положення про студентське самоврядування (<http://mdu.in.ua/Dokumenty/studrada/polozhenie-pro-studentske-samovrjaduvannja-ot-24.pdf>) беруть участь в робочих та дорадчих органах університету (ректораті, Радах з якості вищої освіти факультетів та Раді з якості вищої освіти університету), управлінні університетом (члени рейтингових комісій факультетів, стипендіальної комісії університету, вчена рада факультету та вчена рада МДУ).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Роботодавці залучаються до процесу моніторингу ОП, який проводиться шляхом громадського обговорення, опитування та організації зустрічей здобувачів із роботодавцями щодо відповідності ОП вимогам галузі, ринку праці. Для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти з публічного управління та адміністрування роботодавцями виступають державні та місцеві органи влади, громадські організації, культурно-мистецькі установи і заклади. Приклади залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду ОП:

- проведено зустрічі із роботодавцями щодо питання розвитку ОП (<https://www.facebook.com/100063675483564/posts/583804253752086/?flite=scwspnss>).
- залучення роботодавців до рецензування ОП.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

В МДУ діє Навчальна лабораторія з організації практик та працевлаштування випускників. Відповідно до «Положення про навчальну лабораторію з організації практик та працевлаштування випускників Маріупольського державного університету», введеного в дію наказом Маріупольського державного університету від 19.10.2018 р. №394, серед завдань навчальної лабораторії є здійснення моніторингу працевлаштування випускників шляхом збору доповідних записок від кафедр. На основі аналізу наданої інформації формується щорічний загальний звіт щодо працевлаштування випускників МДУ, який обговорюється на засіданнях кафедр, вчених рад факультетів та університету. Перший випуск здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» відбудеться у червні 2023 р. У подальшому планується регулярно підтримувати зв'язок із випускниками через розсилки та спеціальні заходи, опитування. Також в МДУ функціонує «Асоціація випускників МДУ» ([http://mdu.in.ua/index/asociacija\\_vipuskniv/0-307](http://mdu.in.ua/index/asociacija_vipuskniv/0-307)), метою роботи якої є налагодження зв'язків між випускниками, здобувачами вищої освіти та адміністрацією університету для подальшої взаємної допомоги.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

У МДУ функціонує система забезпечення якості вищої освіти, яка спрямована на виявлення недоліків в ОП та/або освітній діяльності з її реалізації. Кафедрою систематично аналізуються усі складові освітнього процесу щодо реалізації ОП. За час реалізації ОП у процесі здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти були виявлені та виправлені наступні недоліки:

- з метою посилення набуття soft skills оновлено каталог елективних дисциплін професійної підготовки;
- задля оптимізації індивідуальної освітньої траєкторії бакалаврів щорічно в процесі оновлення робочих програм дисциплін переглядаються тематики самостійних робіт та індивідуальних науково-дослідних завдань у відповідності до наукових інтересів здобувачів;
- для якісного забезпечення дистанційного навчання викладачі підвищують кваліфікацію з оволодіння методикою викладання в умовах дистанційного навчання (онлайн-курси, тренінги, вебінари тощо).

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Результати акредитації освітніх програм МДУ у 2020-2021 н.р. були заслухані на засіданні Вченої ради МДУ 31.08.2021 ([http://mdu.in.ua/index/monitoring\\_op/0-302](http://mdu.in.ua/index/monitoring_op/0-302)).

Рекомендації експертних груп, Галузевих експертних рад є предметом постійного обговорення та удосконалення системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти МДУ, удосконалення освітніх програм.

Так, розроблені та оновлені Положення:

- Положення про планування та облік роботи науково-педагогічних працівників в Маріупольському державному університеті у новій редакції;
- Положення про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти Маріупольського державного університеті у новій редакції;
- Положення про кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти в Маріупольському державному університеті у новій редакції;
- Концепцію розвитку англійської мови;
- Положення про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти у МДУ у новій редакції;
- Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у Маріупольському державному університеті, та надання їм академічної відпустки;
- Положення про щорічне рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників, кафедр і факультетів Маріупольського державного університету;
- Кодекс академічної доброчесності;
- Каталог вибіркових дисциплін;
- Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної Комісії у Маріупольському державному університеті у новій редакції;
- Положення про робочу програму навчальної дисципліни у Маріупольському державному університеті;
- Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та / або інформальній освіті;
- Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Маріупольського державного університету.

Розроблені ознайомлювальні відео щодо процедури вибору вільної траєкторії студентів, щодо неформальної освіти в дії, роботи з Навчальним порталом МДУ.

Проведено експертизу та отримано експертні звіти щодо розробки проекту реконструкції та модернізації безбар'єрного простору в університеті для реалізації прав на здобуття освіти осіб з особливими освітніми потребами, розроблено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в МДУ та Порядок організації інклюзивного навчання в МДУ.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в Університеті визначено такі рівні системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти: здобувачі вищої освіти, викладачі, кафедра, інститут/факультет, університет. Крім того, залучення всіх учасників освітнього процесу (викладачі, науковці, навчально-допоміжний та обслуговуючий персонал, здобувачі вищої освіти) до забезпечення якості освіти, мотивації здобувачів вищої освіти до здобуття якісних освітніх послуг є одним з ключових принципів СВЗЯ в університеті. Контроль за дотриманням нормативних вимог та принципів СВЗЯ здійснюють у межах своїх службових обов'язків проректори, керівники структурних підрозділів.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в Університеті визначено складові СВЗЯ МДУ, зокрема кадрове забезпечення освітньої діяльності, оцінювання науково-педагогічних та педагогічних працівників; матеріально-технічне та інформаційне забезпечення освітньої діяльності; навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності; оцінювання здобувачів вищої освіти; забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників; забезпечення інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; систему запобігання академічного плагіату у здобувачів вищої освіти. Контроль за дотриманням нормативних вимог та принципів СВЗЯ здійснюють у межах своїх службових обов'язків проректори, керівники структурних підрозділів.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Забезпечення публічності інформації про ОП, ступені вищої освіти та кваліфікації є однією із складових системи внутрішнього забезпечення якості освіти МДУ. Публічність інформації забезпечується згідно із законодавством. В університеті проводиться систематичне оновлення та підтримання в актуальному стані інформації, що підлягає оприлюдненню на офіційному веб-сайті МДУ. Права і обов'язки учасників навчального процесу регулюються наступними документами ЗВО

1. Статут МДУ, затверджений Наказом № 53 МОН України від 06.08.2022  
[http://mdu.in.ua/Dokumenty/ustanovchi/2022/statut\\_mariupolskogo\\_derzhavnogo\\_universitetu.pdf](http://mdu.in.ua/Dokumenty/ustanovchi/2022/statut_mariupolskogo_derzhavnogo_universitetu.pdf)
2. Правила внутрішнього розпорядку МДУ від 18.09.2017 р.  
[http://mdu.in.ua/Dokumenty/ustanovchi/pravila\\_vnutrishnogo\\_rozporjadku\\_mdu.pdf](http://mdu.in.ua/Dokumenty/ustanovchi/pravila_vnutrishnogo_rozporjadku_mdu.pdf)
3. Етичний кодекс МДУ [etichnij\\_kodeks.pdf](http://mdu.in.ua/Dokumenty/ustanovchi/etichnij_kodeks.pdf) (mdu.in.ua)
4. Кодекс академічної доброчесності МДУ

[http://mdu.in.ua/Dokumenty/dobrochesnist/kodeks\\_akadem\\_dobrochesnosti\\_mdu.pdf](http://mdu.in.ua/Dokumenty/dobrochesnist/kodeks_akadem_dobrochesnosti_mdu.pdf)

5. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в МДУ

[http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja\\_pro\\_pro\\_sistemu\\_vnutrishnogo\\_zabezpech.pdf](http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_pro_sistemu_vnutrishnogo_zabezpech.pdf)

Доступність цих документів забезпечується на офіційному сайті МДУ у розділі «Установчі документи»

[http://mdu.in.ua/index/ustanovchi\\_dokumenti/o-153](http://mdu.in.ua/index/ustanovchi_dokumenti/o-153)

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

Громадське обговорення

[http://mdu.in.ua/publ/proekti\\_osvitniikh\\_program/osvitno\\_profesijna\\_programa\\_publichne\\_upravlinnja\\_i\\_administruvannja\\_dlja\\_pershogo\\_bakalavrskogo\\_rivnja/2-1-0-351](http://mdu.in.ua/publ/proekti_osvitniikh_program/osvitno_profesijna_programa_publichne_upravlinnja_i_administruvannja_dlja_pershogo_bakalavrskogo_rivnja/2-1-0-351)

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<https://mdu.in.ua/Ucheb/OPP/bak-2022-2023/opp-bakalavr-pua-2022.pdf>

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Практика впровадження ОП «Публічне управління та адміністрування» показує, що її сильними сторонами є:

- залучення до освітнього процесу науково-педагогічних працівників, які мають багаторічний досвід та високий професійний рівень викладання та ведуть активну наукову та публікаційну діяльність;
- застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, використання системи дистанційного навчання LMS Moodle-МДУ;
- участь здобувачів у щорічній Міжнародній науково-практичній конференції «Публічне управління для сталого розвитку: виклики та перспективи на національному та місцевому рівні» та Декаді студентської науки;
- використання НПП досвіду стажування при формуванні та оновленні змісту компонентів освітньої програми;
- наявність системи матеріального заохочення та стимулювання розвитку викладацької майстерності з чітко прописаними критеріями;
- співпраця з академічною спільнотою інших ЗВО України та зарубіжжя (підготовка навчальних посібників у співавторстві, практика зовнішніх відкритих лекцій тощо);
- плідна співпраця з органами місцевого самоврядування, громадськими об'єднаннями, які виступають базами практик, є потенційними роботодавцями та долучаються до організації та реалізації освітнього процесу та вдосконалення якості ОП.

Слабкі сторони ОП:

- відсутність навчання за умов дуальної освіти;
- слабка практика академічної мобільності;
- негативний вплив зовнішніх факторів невизначеності ситуації з військовими діями на діяльність всіх суб'єктів освітнього процесу.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

У МДУ створені всі умови для подальшого розвитку та вдосконалення системи підготовки фахівців-управлінців, здатних здійснювати дослідницьку та професійну діяльність, у відповідності до «Стратегічного плану розвитку Маріупольського державного університету на 2021–2025 роки» ([http://mdu.in.ua/index/msu\\_2012/o-77](http://mdu.in.ua/index/msu_2012/o-77)) та «Стратегії розвитку Донецької області на період до 2027 року».

Перспективним для розвитку ОП є:

- розширення партнерських зв'язків з вітчизняними та зарубіжними університетами та науково-дослідними установами, укладання з ними договорів про співробітництво;
- впровадження елементів дуальної освіти;
- викладання окремих модулів/дисциплін англійською мовою;

Заходи, які ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив упродовж найближчих 3-х років:

- моніторинг ОП шляхом проведення фокус-груп та онлайн анкетування з метою удосконалення ОП, робочих програм навчальних дисциплін, форм і методів навчання, оновлення навчально-методичного забезпечення підготовки бакалаврів публічного управління та адміністрування;
- організація роботи з підвищення кваліфікації, стажування НПП у країнах ЄС;
- реалізація спільних міжнародних наукових проєктів, долучення здобувачів ОП до міжнародних наукових програм, зокрема програм ЄС «Горизонт Європа», Еразмус+, програм ім. Фулбрайта тощо;
- створення та залучення до співробітництва випускників-управлінців МДУ в межах діяльності Асоціації випускників МДУ, метою якого є налагодження зв'язків між випускниками, студентами та адміністрацією університету для подальшої взаємної допомоги.

## Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Трофименко Микола Валерійович**

Дата: 08.02.2023 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Безпека життєдіяльності	навчальна дисципліна	<i>Безпека життєдіяльності.pdf</i>	SzJR4GzXu5I27nkMZSvKaRRkTeFQ8vxSV/nrWQzUOUY=	Ноутбук, ОС Windows, пакет Microsoft Office, ресурси, Google Meet, Telegram, Viber, Zoom, Skype та ін., система електронного навчання Moodle Маріупольського державного університету
Основи підприємництва	навчальна дисципліна	<i>Основи підприємництва.pdf</i>	sXCW7BObVIo2+RatpRikjQYmJiPJ9YpmkZx6rNn6eU=	Ноутбук, ОС Windows, пакет Microsoft Office, ресурси, Google Meet, Telegram, Viber, Zoom, Skype та ін., система електронного навчання Moodle Маріупольського державного університету
Академічне письмо	навчальна дисципліна	<i>Академічне письмо.pdf</i>	ux7lQGFsdOp2efQGuGQSDa+qqLNGL6oMKLe1/OffSz4=	Ноутбук, ОС Windows, пакет Microsoft Office, ресурси, Google Meet, Telegram, Viber, Zoom, Skype та ін., система електронного навчання Moodle Маріупольського державного університету
Політико-правові студії	навчальна дисципліна	<i>Політико-правові студії.pdf</i>	z74NSA3u8vvJ+7eokJmSYLG4S7Sfc/9VXde25hmbRII=	Ноутбук, ОС Windows, пакет Microsoft Office, ресурси, Google Meet, Telegram, Viber, Zoom, Skype та ін., система електронного навчання Moodle Маріупольського державного університету
Соціологія	навчальна дисципліна	<i>Соціологія.pdf</i>	fuTBbNqRwEKdI8viwitEr4508odzScqxZ1vyqL4I8xM=	Ноутбук, ОС Windows, пакет Microsoft Office, ресурси, Google Meet, Telegram, Viber, Zoom, Skype та ін., система електронного навчання Moodle Маріупольського державного університету
Українознавчі студії	навчальна дисципліна	<i>Українознавчі студії.pdf</i>	CLJnuLMPuEEBhCVbZekBmI4QhEb5xZfMoNCmB5hH/Oc=	Ноутбук, ОС Windows, пакет Microsoft Office, ресурси, Google Meet, Telegram, Viber, Zoom, Skype та ін., система електронного навчання Moodle Маріупольського державного університету
Інформаційні системи та технології	навчальна дисципліна	<i>Інформаційні системи та технології.pdf</i>	YzUxwpBCISMdNL/h2DWGAPezMri6CB7RKZoLZGdgXuc=	Ноутбук, ОС Windows, пакет Microsoft Office, ресурси, Google Meet, Telegram, Viber, Zoom, Skype та ін., система електронного навчання Moodle Маріупольського державного університету
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	<i>Фізичне виховання.pdf</i>	oUyeDwsHLZbFUztOfE77SgXg8mMFMSD1yozQ5YgByfA=	Ноутбук, ОС Windows, пакет Microsoft Office, ресурси, Google Meet, Telegram, Viber, Zoom, Skype та ін., система електронного навчання Moodle Маріупольського державного університету
Навчальна практика	практика	<i>Навчальна практика.pdf</i>	/3tYIAcTeYvE55jQ7agpxYBXLeXl/N+USOKBsuYT7to=	Ноутбук, ОС Windows, пакет Microsoft Office, ресурси, Google Meet, Telegram, Viber, Zoom, Skype та ін., система електронного

				навчання Moodle Маріупольського державного університету
Виробнича практика 1	практика	<i>Виробнича практика 1.pdf</i>	XfqABXxOM2ajBeW Y+pwUGxy7B+yKNq MSpEO4RZdoT5Q=	Ноутбук, ОС Windows, пакет Microsoft Office, ресурси, Google Meet, Telegram, Viber, Zoom, Skype та ін., система електронного навчання Moodle Маріупольського державного університету
Виробнича практика 2	практика	<i>Виробнича практика 2.pdf</i>	KBHUPEqNAKDzyp WzpXb/XjDF95Vc1o p34APISiqC9Q=	Ноутбук, ОС Windows, пакет Microsoft Office, ресурси, Google Meet, Telegram, Viber, Zoom, Skype та ін., система електронного навчання Moodle Маріупольського державного університету
Переддипломна практика	практика	<i>Переддипломна практика.pdf</i>	Ojut7oWfN+vUb1rt mrHC2PPLz7LxFf2B 9PAJUK2kDyI=	Ноутбук, ОС Windows, пакет Microsoft Office, ресурси, Google Meet, Telegram, Viber, Zoom, Skype та ін., система електронного навчання Moodle Маріупольського державного університету
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>Кваліфікаційна робота.pdf</i>	Tkp3yI8xrd4kn/2Aw sxWRweNeFcJRrDO fcq4cG8O9w=	Ноутбук, ОС Windows, пакет Microsoft Office, ресурси, Google Meet, Telegram, Viber, Zoom, Skype та ін., система електронного навчання Moodle Маріупольського державного університету
Англійська мова	навчальна дисципліна	<i>Англійська мова.pdf</i>	KhjaFR8X1vsFVYabY HUMNYLRLCwrU1Y aNREVO6+GmeE=	Ноутбук, ОС Windows, пакет Microsoft Office, ресурси, Google Meet, Telegram, Viber, Zoom, Skype та ін., система електронного навчання Moodle Маріупольського державного університету
Психологія життєдіяльності особистості	навчальна дисципліна	<i>Психологія життєдіяльності особистості.pdf</i>	QyVGvYtMX+cW6J Fo1E9ZeQsIUaiIfKG GpIMOCFwtXGg=	Ноутбук, ОС Windows, пакет Microsoft Office, ресурси, Google Meet, Telegram, Viber, Zoom, Skype та ін., система електронного навчання Moodle Маріупольського державного університету
Антикорупційна діяльність в сфері публічного управління та адміністрування	навчальна дисципліна	<i>Антикорупційна діяльність в сфері публічного управління та адміністрування.p df</i>	5O3/gppnpLrl2vFKB hoEAhrvfitRbYig6YP 4CoYAnKE=	Ноутбук, ОС Windows, пакет Microsoft Office, ресурси, Google Meet, Telegram, Viber, Zoom, Skype та ін., система електронного навчання Moodle Маріупольського державного університету
Прийняття управлінських рішень в публічній сфері	навчальна дисципліна	<i>Прийняття управлінських рішень в публічній сфері.pdf</i>	/OY2IlfZyw/ejT9afbF qY16loSMujooWKI8 dipb38vE=	Ноутбук, ОС Windows, пакет Microsoft Office, ресурси, Google Meet, Telegram, Viber, Zoom, Skype та ін., система електронного навчання Moodle Маріупольського державного університету
Управління персоналом	навчальна дисципліна	<i>Управління персоналом.pdf</i>	dNj8h5fjek2gJTFns1 IFiIGgMi4j7167jTM9 vnODkzc=	Ноутбук, ОС Windows, пакет Microsoft Office, ресурси, Google Meet, Telegram, Viber, Zoom, Skype та ін., система електронного навчання Moodle Маріупольського державного університету
Теорія та методологія публічного управління та адміністрування	навчальна дисципліна	<i>Теорія та методологія публічного управління та адміністрування.p</i>	dIjj8vEGGMVZ/hjKq 7ekUmlZ7qwZ27sxO SbQdOJMnRw=	Ноутбук, ОС Windows, пакет Microsoft Office, ресурси, Google Meet, Telegram, Viber, Zoom, Skype та ін., система електронного навчання Moodle



		<i>df</i>		<i>Маріупольського державного університету</i>
Політичні інститути та процеси	навчальна дисципліна	<i>Політичні інститути та процеси.pdf</i>	Q6fpkkoepx/JocKJxQ+pnTRZlyAuaQeEnSsI7sxxUjs=	<i>Ноутбук, ОС Windows, пакет Microsoft Office, ресурси, Google Meet, Telegram, Viber, Zoom, Skype та ін., система електронного навчання Moodle Маріупольського державного університету</i>
Основи сталого розвитку суспільства	навчальна дисципліна	<i>Основи сталого розвитку суспільства.pdf</i>	cZUX+2tZsFcTwA8vfEAaXethUSI6LOAgA64vGVLrcXY=	<i>Ноутбук, ОС Windows, пакет Microsoft Office, ресурси, Google Meet, Telegram, Viber, Zoom, Skype та ін., система електронного навчання Moodle Маріупольського державного університету</i>
Конституційно-правові засади публічного управління та адміністрування	навчальна дисципліна	<i>Конституційно-правові засади публічного управління та адміністрування.pdf</i>	ncQSS93Ipl8D5WWQ8XuPZAhbpsd/moDIQA/blRMSrAU=	<i>Ноутбук, ОС Windows, пакет Microsoft Office, ресурси, Google Meet, Telegram, Viber, Zoom, Skype та ін., система електронного навчання Moodle Маріупольського державного університету</i>
Євроінтеграція та національна ідентичність	навчальна дисципліна	<i>Євроінтеграція та національна ідентичність.pdf</i>	VUdabYrGtAZcGXo4ZmgRVKokb7JYnDksKBVyUYUoLM=	<i>Ноутбук, ОС Windows, пакет Microsoft Office, ресурси, Google Meet, Telegram, Viber, Zoom, Skype та ін., система електронного навчання Moodle Маріупольського державного університету</i>
Електронне урядування та електронний документообіг	навчальна дисципліна	<i>Електронне урядування та електронний документообіг.pdf</i>	x7FBm+ywFBN882oAyx8TrBu28Hj9tY3kX4mz1V5jCio=	<i>Ноутбук, ОС Windows, пакет Microsoft Office, ресурси, Google Meet, Telegram, Viber, Zoom, Skype та ін., система електронного навчання Moodle Маріупольського державного університету</i>
Державне управління та місцеве самоврядування	навчальна дисципліна	<i>Державне управління та місцеве самоврядування.pdf</i>	D15SrbFSATQ11+1Eosz+toSGWMQ34muZhszdJ/07ZDs=	<i>Ноутбук, ОС Windows, пакет Microsoft Office, ресурси, Google Meet, Telegram, Viber, Zoom, Skype та ін., система електронного навчання Moodle Маріупольського державного університету</i>
Публічне управління соціальним розвитком	навчальна дисципліна	<i>Публічне управління соціальним розвитком.pdf</i>	xkUePuC7QQYn3/O P9+qPej+zIOqDlpY62Bs5AZz2KLA=	<i>Ноутбук, ОС Windows, пакет Microsoft Office, ресурси, Google Meet, Telegram, Viber, Zoom, Skype та ін., система електронного навчання Moodle Маріупольського державного університету</i>
Публічне адміністрування	навчальна дисципліна	<i>Публічне адміністрування.pdf</i>	yT59RNC5gvWqNuBogi+MbxNjCiRaPPG6saW4lwaeYQs=	<i>Ноутбук, ОС Windows, пакет Microsoft Office, ресурси, Google Meet, Telegram, Viber, Zoom, Skype та ін., система електронного навчання Moodle Маріупольського державного університету</i>
Демократія: від теорії до практики	навчальна дисципліна	<i>Демократія від теорії до практики.pdf</i>	oR7FmaV/VqRg2tzqEQ/Rjbaoso1Dsl9HlcWx7KxbmU=	<i>Ноутбук, ОС Windows, пакет Microsoft Office, ресурси, Google Meet, Telegram, Viber, Zoom, Skype та ін., система електронного навчання Moodle Маріупольського державного університету</i>
Правові засади адміністративної діяльності	навчальна дисципліна	<i>Правові засади адміністративної діяльності.pdf</i>	SxaLe71MZXgeLkKA P1zZPeXCoTQwAE4pe7IVIXh5VGs=	<i>Ноутбук, ОС Windows, пакет Microsoft Office, ресурси, Google Meet, Telegram, Viber, Zoom, Skype та ін., система електронного навчання Moodle</i>

				Маріупольського державного університету
Публічні фінанси	навчальна дисципліна	<i>Публічні фінанси.pdf</i>	+w72pWF4jvBFoEmvvNC68jw5OTdsWuM9F73CBsaAXgQ=	Ноутбук, ОС Windows, пакет Microsoft Office, ресурси, Google Meet, Telegram, Viber, Zoom, Skype та ін., система електронного навчання Moodle Маріупольського державного університету
Адміністративні послуги	навчальна дисципліна	<i>Адміністративні послуги.pdf</i>	S2XZ7PeQqc/KPPw3bA36ME96ZRTyhimRvKOTG7FBiCo=	Ноутбук, ОС Windows, пакет Microsoft Office, ресурси, Google Meet, Telegram, Viber, Zoom, Skype та ін., система електронного навчання Moodle Маріупольського державного університету
Адаптивне лідерство	навчальна дисципліна	<i>Адаптивне лідерство.pdf</i>	7CFvaFKZ+1hHRASWcrgI3HCRtRukTUv+kK/W7mDtyTk=	Ноутбук, ОС Windows, пакет Microsoft Office, ресурси, Google Meet, Telegram, Viber, Zoom, Skype та ін., система електронного навчання Moodle Маріупольського державного університету
Облік, аналіз та аудит	навчальна дисципліна	<i>Облік, аналіз та аудит.pdf</i>	3SmlH2Y4eq+EwWvBkQxhNyLg43oHTdORbHSRqXQXms=	Ноутбук, ОС Windows, пакет Microsoft Office, ресурси, Google Meet, Telegram, Viber, Zoom, Skype та ін., система електронного навчання Moodle Маріупольського державного університету

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
264851	Філіпенко Тетяна Вячеславівна	Професор, Основне місце роботи	Економіко-правовий факультет	Диплом доктора наук ДД 009349, виданий 22.04.2011, Диплом кандидата наук КН 00839, виданий 24.12.1992	34	Антикорупційна діяльність в сфері публічного управління та адміністрування	1. Філіпенко Т.В. Державний контроль в системі управління корупційними ризиками. Публічне управління в Україні: виклики сьогодення та глобальні імперативи : Збірник тез Міжнародної науково-практичної конференції (11.02.2022). Хмельницький : Хмельницький університет управління та права ім. Леоніда Юзькова, 2022. С. 94-96. 2. Філіпенко Т.В. Зарубіжний досвід протидії корупції. Актуальні проблеми науки та освіти: Збірник матеріалів XXI підсумкової науково-практичної конференції викладачів МДУ / За

заг. ред. К.В. Балабанова.  
Маріуполь: МДУ,  
2019. С. 68-70.

3. Філіпенко Т.В.  
Заходи зниження  
рівня корупції в  
Україні. Реалізація  
державної  
антикорупційної  
політики в  
міжнародному вимірі  
: матеріали III  
Міжнар. наук.- практ.  
конф. (Київ, 7 груд.  
2018 р.) : у 2 ч. /  
[редкол.: В. В. Черней,  
С. Д. Гусарєв, С. С.  
Чернявський та ін.].  
Київ : Нац. акад.  
внутр. справ, 2018. Ч.  
1. С. 169-172.

4. Філіпенко Т.В.  
Механізми виявлення  
корупційних ризиків в  
діяльності державної  
служби. Актуальні  
проблеми науки та  
освіти: Збірник  
матеріалів XXIV  
підсумкової науково-  
практичної  
конференції  
викладачів МДУ / За  
заг. Ред. М.В.  
Трофименка.  
Маріуполь: МДУ,  
2022. С. 86-89.

5. Філіпенко Т.В.  
Механізми  
запобігання корупції в  
органах місцевого  
самоврядування.  
Актуальні проблеми  
науки та освіти:  
Збірник матеріалів  
XXII підсумкової  
науково-практичної  
конференції  
викладачів МДУ (7  
лютого 2020) / За заг.  
ред. К.В. Балабанова.  
Маріуполь: МДУ,  
2020. С. 53-54

6. Філіпенко Т.В.  
Проблеми протидії  
корупції в органах  
місцевого  
самоврядування.  
Правові засади  
організації та  
здійснення публічної  
влади: збірник тез III  
Міжнар. наук.-практ.  
інтернет-конференції  
присвяченій світлій  
пам'яті д.ю.н.,  
професора, академіка-  
засновника НАПрНУ,  
першого Голови  
Конст. Суду України  
Л. П. Юзькова, 28.02-  
02.03.2020 р.  
Хмельницький:  
Хмельницький ун-тет  
управління та права  
ім. Л. Юзькова, 2020.  
С. 409-413.

7. Філіпенко Т.В.,  
Філіпенко А.С.  
Адміністративно-

правові засади запобігання корупції в органах Національної поліції. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Право. 2020, Вип. 20. С. 112-122.

8. Філіпенко Т.В., Філіпенко А.С. Правові засади підготовки антикорупційних програм органами влади. Сучасний розвиток державотворення та право творення в Україні: проблеми теорії та практики: матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених 19 травня 2020 року: Зб. тез наук. праць / за заг. редакцією К.В. Балабанова. Маріуполь: МДУ, 2020. С. 199-202.

9. Філіпенко Т.В., Філіпенко А.С. Сучасні механізми запобігання корупції в органах публічної влади в Україні. Стан та перспективи розвитку адміністративного права України: матеріали VII Міжнар. наук.-практ. онлайн-конф., м. Одеса, 06.11.2020. Одеса : ОДУВС, 2020. С.14-16.

10. Filipenko T., Filipenko A., Turner N. Organizational fundamentals for preventing corruption in local self-government bodies. Professional competencies and educational innovations in the knowledge economy : Collective monograph. Bulgaria: Publishing House ACCESS PRESS, 2020. (532 p.). P. 486-497.

Підвищення кваліфікації та науково-педагогічне стажування:

1. Онлайн-курси Prometheus за темою «Антикорупційні програми органів влади» (Сертифікат від 06.12.2019 р. №55e6651920b24b56a5c2caf8cf069923)

2. Онлайн-курс Prometheus за темою «Боротьба з корупцією» (Сертифікат від

							23.11.2020 р. № 6c05da550c08496c91c2a5d680a0ae19)
231372	Бражко Олена Вадимівна	Професор, Основне місце роботи	Економіко-правовий факультет	<p>Диплом спеціаліста, Приватне акціонерне товариство "Приватний вищий навчальний заклад "Запорізький інститут економіки та інформаційних технологій", рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.05010201 комп'ютерні системи та мережі, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 000009 Управління навчальними закладами, Диплом доктора наук ДД 009324, виданий 22.04.2011, Диплом кандидата наук ДК 034614, виданий 08.06.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 018880, виданий 18.04.2008, Аттестат професора 12ПР 010185, виданий 26.02.2015</p>	17	Прийняття управлінських рішень в публічній сфері	<p>1. Бражко О.В. Механізми управління інноваційно-інвестиційною діяльністю промислової корпорації на регіональному рівні. Збірник матеріалів VIII Міжнародної науково-практичної конференції «Економіко-правові аспекти господарювання: сучасний стан, ефективність та перспективи». Одеса. Одеський національний економічний університет, Інститут економіки та управління державного університету імені Стефана Баторія (м. Скерневіце, Польща), Економічний університет (м. Варна, Болгарія). 23-24 вересня 2022 р. С.46-49</p> <p>2. Бражко О.В. Впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в процес надання адміністративних послуг. Хмельницький університет управління та права імені Леоніда Юзькова. 11.02.2022 р. Збірник тез Міжнародної науково-практичної конференції «Публічне управління в Україні: виклики сьогодення та глобальні імперативи». С. 134-136.</p> <p>3. Бражко О.В., Кожура В.В. компетенційні повноваження органів місцевого самоврядування в області захисту материнства і дитинства. Збірник тез IV міжнародної науково-практичної конференції. м Львів.09.02.2022. С 6-7.</p> <p>4. Бражко О.В., Кожура В.В. Гуманізаційний концепт органів місцевого самоврядування в області захисту</p>

						<p>материнства і дитинства. Збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції м. Полтава, ЦФЕНД. 10.02.2022. С. 60-61</p> <p>5. Бражко О.В. Умови та чинники діяльності національної служби посередництва і примирення у вирішенні трудових конфліктів. Актуальні проблеми науки та освіти: Збірник матеріалів ХХІІІ підсумкової науково-практичної конференції викладачів МДУ 05.02.2021 року. м. Маріуполь. С. 47-49.</p> <p>6. Бражко О.В. Активізація інноваційно-інвестиційної діяльності в сучасних умовах економіки України. Міжнародна науково-практична конференція, 23.02.2018 року, м. Запоріжжя, КПУ. С. 26–29.</p> <p>Підвищення кваліфікації та науково-педагогічне стажування:</p> <p>1. Запорізький національний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) «Функції та реалізація повноважень у сфері публічного врядування та бізнес адміністрування на засадах належного управління сталим розвитком суспільства», від 27.03.2021 НІПІ СС 021252430044-21 180 годин (6 кредитів ЕКТС)</p>	
408839	Коверза Вікторія Семенівна	Доцент, Основне місце роботи	Економіко-правовий факультет	<p>Диплом магістра, Донецький державний університет економіки і торгівлі ім. М.Туган-Барановського, рік закінчення: 2003, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом кандидата наук ДК 006159, виданий 17.05.2012, Атестат доцента 12ДЦ</p>	33	Облік, аналіз та аудит	<p>1. Коверза В.С., Неізнестна О.В., Іванова Н.С., Шендригоренко М.Т., Павлушенко О.В. Оцінка ефективності управління фінансовими ресурсами територіальної громади м. Кривий Ріг в умовах децентралізації. Вісник Донецького національного університету економіки і торгівлі імені Михайла Туган - Барановського. Серія : Економічні науки. 2021. № 1 (74). С. 91-</p>

044628,  
виданий  
15.12.2015

99.  
2. Неізнана О.В.,  
Коверза В.С., Іванова  
Н.С., Шендригоренко  
М.Т. Інноваційні  
банківські технології  
інвестування як  
інструмент  
антикризового  
менеджменту в умовах  
емержентної  
економіки. Вісник  
Донецького  
національного  
університету  
економіки і торгівлі  
імені Михайла Туган -  
Барановського. Серія :  
Економічні науки.  
2021. . № 1 (74). С.  
108-116  
3. Фінанси, облік,  
контроль та  
оподаткування:  
актуальні проблеми  
та перспективи  
розвитку: монографія.  
Особистий внесок С.  
61 – 81 (1,33 у.д.а.).  
(Розділ 3. Сучасні  
інформаційні системи  
в обліку, аудиті та  
оподаткуванні.  
Підрозділ: Напрями  
удосконалення  
державного  
фінансового контролю  
місцевих бюджетів  
України).  
[Електронний ресурс]  
/ М.Т.  
Шендригоренко, О.В.  
Неізнана, Л.Я.  
Шевченко, В.С.  
Коверза, О.А.  
Ємельянова, В.А.  
Янковський, А.О.  
Медун. Кривий Ріг:  
Вид. ДонНУЕТ, 2021.  
99 с. (5,5 у.д.а.) URL :  
<http://elibrary.donnuet.edu.ua/2315>  
4. Коверза В.С.  
Перспективи  
євроінтеграції  
банківської системи  
України. Механізми  
управління розвитком  
територій: матеріали  
міжнародної наук.-  
практ. конф.  
Житомир: Поліський  
національний  
університет, 2020. 320  
с., С.109 – 113  
5. Коверза В.С.  
Облікова політика в  
умовах міжнародних  
стандартів фінансової  
звітності. Проблеми та  
перспективи розвитку  
сучасної науки в  
країнах Європи та  
Азії: Матеріали XXXVI  
Міжнародної науково-  
практичної інтернет-  
конференції.  
Переяслав, 2021 р. 211  
с., С. 45 – 47  
6. Коверза В.С.  
Конкурентоспроможні

сть банків України в контексті євроінтеграції. Креативність, підприємництво, інновації: управлінські та освітні тренди майбутнього (impulse 2021): праці Міжнародної науково-практичної конференції. Харків: Видавництво «Точка», 2021. 155 с. С.18 – 21

7. Коверза В.С. Комп'ютеризація аудиту фінансової звітності в умовах стагнації економіки. Регіональна політика України в умовах стагнації економіки та всесвітньої пандемії: Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції. Маріуполь: ПДТУ, 2021 р. 334с., С. 291 - 294

8. Методичні рекомендації для вивчення дисципліни «Бухгалтерський облік» /М-во освіти і науки України, Донец. нац. ун-т економіки і торгівлі ім. М. Туган-Барановського, каф. фінансів, обліку та оподаткування; М.Т. Шендригоренко, Е.С. Гейер, Л.Я. Шевченко, В.С. Коверза, О.В. Неізнана, В.А. Янковський. Кривий Ріг: ДонНУЕТ, 2020. 87 с.

9. Методичні рекомендації для вивчення дисципліни «Організація бухгалтерського обліку»: для студ. спец. 071 «Облік і оподаткування», ступінь магістр / М-во освіти і науки України, Донец. нац. ун-т економіки і торгівлі ім. М. Туган-Барановського, Каф. фінансів, обліку та оподаткування; Л. Шевченко; М. Шендригоренко, Е. Гейер, В. Коверза, О. Неізнана, В. Янковський. Кривий Ріг : ДонНУЕТ], 2020. 69 с.

10. Методичні рекомендації для вивчення дисципліни «Фінансовий облік 1» / М-во освіти і науки України, Донец. нац. ун-т економіки і торгівлі ім. М. Туган-Барановського, каф. фінансів, обліку та



							оподаткування; Л.Я. Шевченко; М.Т. Шендригоренко, Е. С. Гейер, В.С. Коверза, О.В. Неівестна, В. А. Янковський. Кривий Ріг : ДонНУЕТ, 2020. 87 с.
228944	Моргунова Ольга Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Донецький національний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030507 Переклад, Диплом кандидата наук ДК 016482, виданий 10.10.2013	17	Англійська мова	<p>1. Morgunova O., Shkurko T., Pavlenko O. English vers libre prosody (Auditiry analysis results) / Advanced Education - Kyiv 2019. - Issue 13. - P.11-17</p> <p>2. Morgunova O. Semantic aspects of causative possessive verbs in English / Закарпатські філологічні студії. 2019, № 8 - С. 92-96. (Фахове видання)</p> <p>3. Моргунова О.О. Ділова англійська мова: практикум з англійської мови для студентів галузей знань «Соціальні та поведінкові науки» і «Управління та адміністрування» освітнього ступеня «Магістр». Маріуполь: ДонДУУ, 2017. 134 с.</p> <p>4. Моргунова О.О. Павленко О.Г. Англійська мова за професійним спрямуванням. Навчальний посібник – практикум. Маріуполь: МДУ, 2020. 154 с.</p> <p>5. Моргунова О.О. Збірник тестових завдань з англійської мови для підготовки до вступного іспиту до магістратури навчально-методичні матеріали. - Маріуполь: МДУ, 2020. 30 с.</p> <p>6. Моргунова О.О. Збірник завдань для самостійної роботи студентів 1-2 курсів галузей знань «Освіта/Педагогіка», «Гуманітарні науки», «Журналістика» освітнього ступеня «Бакалавр»: навчально-методичні матеріали - Маріуполь: МДУ, 2020. 79 с.</p> <p>7. Комплекс навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни «Іноземна мова» для I курсу заочної форми навчання (інтегрований) - Маріуполь: МДУ,</p>

						<p>2020. 41 с.</p> <p>8. Комплекс навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни «Іноземна мова» для II курсу заочної форми навчання (інтегрований) - Маріуполь: МДУ, 2020. – 44 с.</p> <p>9. Моргунова О.О. Прийоми роботи з текстом, що сприяють розвитку комунікативних навичок // Матеріали XVIII Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку» Тарту (Естонія) / «Go To Print» 07.02.2022 – 494 с.</p> <p>10. Моргунова О.О. Прийоми підвищення мотивації до вивчення іноземної мови за допомогою текстової діяльності // Матеріали ІХ Всеукраїнської науково – практичної конференції молодих вчених та здобувачів вищої освіти «Мови та літератури у полікультурному суспільстві» / Маріуполь МДУ 2021, 140 с.</p>	
432812	Калініна Світлана Петрівна	професор, д.н., Основне місце роботи	Економіко-правовий факультет	Диплом доктора наук ДД 005827, виданий 10.05.2007, Атестат професора 12ІП 008862, виданий 10.10.2013	33	Управління персоналом	<p>1. Kalinina S., Davydyuk L. Global Trends in the Development of the World Labour Market. Man – Society – Economy. Problems of Employment in Organisations. Uniwersytet Zielonogorski, Instytut Inzynierii Bezpieczenstwa i Nauk o Pracy. Zielona Gora. 2018. 284 p. P. 27-36. (Іноземне видання).</p> <p>2. Калініна С.П., Коровчук Ю.І., Кушнарєнко О.П. Транснаціональні тренди розвитку міжнародних міграційних процесів в умовах глобалізації. VIRTUS. Scientific Journal. Issue #24. May, 2018. С. 224-228. (Іноземне видання).</p> <p>3. Калініна С.П., Коровчук Ю.І., Кушнарєнко О.П. Міжнародний ринок праці в умовах глобалізації:</p>

міграційний дискурс. Вісник Приазовського державного технічного університету. Серія: економічні науки. 2018. Вип. 35. С. 69-77. (Фахове видання).

4. Kalinina S., Mikhaylushin L., Korovchuk Y., Kushnarenko O. Monitoring of International Labor Migration in the Context of the World Economy Labour Resources Providing Problems. Advances in Economics, Business and Management Research (MDSMES), Volume 99. Atlantis Press, 2019. P. 389-392. DOI: <https://doi.org/10.2991/mdsmes-19.2019.74> (Іноземне видання).

5. Калініна С. П., Кушнарєнко О. П. До питання про працевлаштування осіб з інвалідністю в системі соціальної політики держави. Ринок праці та зайнятість населення. № 4. 2019. С. 37 – 43. (Фахове видання).

6. Калініна С. П., Коровчук Ю. І. Прогнозування розвитку світового ринку праці в контексті трансформації трудових ресурсного забезпечення глобальної економіки. Ринок праці і зайнятість населення. №1. 2020. (Фахове видання).

7. Kalinina S., Davydyuk L., Horudzy Y. Human Resources Reengineering as a Direction of the Strategy of Anti-Crisis Development of Corporate Structures. Public Security and Public Order. Research journal. N 24 (2020). P. 88-100. <https://www3.mruni.eu/ojs/vsvt/index> (Іноземне видання).

8. Калініна С.П. Розвиток соціальної політики України в контексті активізації підтримки осіб з інвалідністю. Вісник Хмельницького національного університету. Економічні науки. 2020. №1. С. 43–46. <http://nbuv.gov.ua/UJRN/>

Vchnu\_ekon\_2020\_1\_11. (Фахове видання).  
9. Калініна С.П., Коровчук Ю.І., Ковалевська В.В. Трансформація трудових ресурсів для забезпечення світової економіки у високотехнологічному сегменті ринку праці. Ринок праці і зайнятість населення. №2, 2020. С. 21-30. (Фахове видання)  
10. Kalinina S., Lyndiuk O., Buchyk V. Development of Renewable Energy in Ukraine in the Context of Ensuring Public Employment. Politica Energetichna – Energy Policy Journal. #4/2020 vol. 23. DOI: <https://doi.org/10.33223/epj/130319> (Scopus).  
11. Kalinina S., Lyndiuk O., Savchenko V., Podunay V., Lanska S., Savchenko E. The development of renewable energy in the world in the context of employment transformation. Polityka Energetyczna – Energy Policy Journal. Krakow Poland. #4/2021. vol. 24. P. 89–103. DOI: <https://doi.org/10.33223/epj/143043> (Scopus).  
12. Kalinina S., Shtunder I., Kushnir S., Perevozova I., Savchenko E., Nitsenko V. Sustainable development of the economy in the conditions of the energy crisis. Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu. Peer-reviewed journal. # 4 (190). 2022. P. 156-161. DOI: <https://doi.org/10.33271/nvngu/2022-4/156> (Scopus)  
13. Калініна С.П., Хоружий Ю.С., Лелюк О.Ю., Коровчук Ю.І. Формування корпоративних стратегій управління людськими ресурсами: антикризовий аспект: монографія. За заг. ред. д-ра екон. наук, професора С.П. Калініної. Вінниця: ТОВ "ТВОРИ", 2018. 208 с.  
14. Калініна С.П., Михайлишин Л.І., Коровчук Ю.І., Савченко Е.О.

						Трансформація трудоворесурсного забезпечення світової економіки: глобалізаційний дискурс. Монографія /За заг. ред. д-ра екон. наук, професора С. П. Калініної. Вінниця: ТВОРИ, 2021. 256 с. 15. Калініна С.П., Міщенко С.О., Кушнарєнко О.П., Савченко Е.О. Регулювання ринку праці промислового регіону в умовах трудоворесурсної волатильності: концептуальний дискурс. Монографія. За заг. ред. д.е.н., проф. С.П. Калініної. Вінниця: ТВОРИ. 2022 р. 208 с.	
409241	Чечель Анна Олександрівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут управління Маріупольського державного університету	Диплом спеціаліста, Донецька державна академія управління, рік закінчення: 2000, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом доктора наук ДД 005839, виданий 29.09.2016, Диплом кандидата наук ДК 025280, виданий 16.09.2004, Атестат доцента 12ДЦ 024124, виданий 09.11.2010	18	Адаптивне лідерство	1. Anna CHECHEL, Anastasia ILYINA, Nataliia ORLOVA, Diana FAYVISHENKO, Inna KULCHII and Tetiana PIDLISNA "Human Capital Development in the Process of the Use and Provision Of Electronic Services In Ukraine" at the 35th IBIMA Conference on 1-2 April, 2020 Seville, Spain. Conference proceedings (ISBN: 978-0-9998551-4-0, Published in the USA) – P. 1298-1308. <a href="https://ibima.org/accepted-paper/human-capital-development-in-the-process-of-the-use-and-provision-of-electronic-services-in-ukraine/">https://ibima.org/accepted-paper/human-capital-development-in-the-process-of-the-use-and-provision-of-electronic-services-in-ukraine/</a> (Web of Science) 2. Public Administration for Sustainable Development. Collective monograph / The general ed. Chechel A., Khlobystov Ie. - Бельско-Бяла (Польща): Вища школа економіки та гуманітаристики,, 2018. - 368 p. (завантажити) 3. Public Administration for Sustainable Development: New Challenges and Perspectives : Collective Monograph / The general ed. Chechel A.O., Khlobystov Ie.V., Śleziak M. Mariupol - Bielsko-Biala (Poland): University of Economics and Humanities, 2020. 369 p. ISBN 978-83-63649-02-9

4. Формування креативних просторів як індикатор сталого розвитку громади в умовах децентралізації (Чечель А.О., Лещенко О.В.) / Сталый розвиток – XXI століття. Дискусії 2021: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції / Національний університет “Києво-Могилянська академія” / за ред. проф. Хлобистова Є.В. Київ, 2021. 527 с. Електронне видання. ISBN: 978-617-7668-33-5 – С. 168-175.

5. Anna Chechel THE ORGANIZATIONAL AND LEGAL FORM OF SOCIAL ENTERPRISES IN UKRAINE. IV International Scientific and Practical Conference «Education and science of today: intersectoral issues and development of sciences» (09.12.2022, Cambridge, UK)  
Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах:

1. Проект в межах Програми ООН із відновлення і розбудови миру за фінансової підтримки Європейського Союзу «Через громадську участь до участі в управлінні громадою» 2019-2020 р.
2. Donetsk State University of Management (Ukraine) Project: Education of Leadership, Intelligence and Talent Encouraging (ELITE) <http://elite-project.eu/> Number of the Grant Agreement: 544343-TEMPUS-1-2013-1-LT-TEMPUS-SMHES

Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:

1. Член ГО «Центр адаптивного лідерства та територіального розвитку» з 2020 року.

Підвищення кваліфікації та науково-педагогічне стажування:

1. Літня академія лідерства проекту Програми TEMPUS «Освіта для лідерства, інтелігентності та

						розвитку таланту» (ELITE – Education for Leadership, Intelligence and Talent Encouraging), на базі Одеського національного університету імені І. І. Мечникова, Одеса, 26.06.2018-30.06.2018	
408725	Верительник Світлана Мельсиківна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут управління Маріупольського державного університету	Диплом бакалавра, Приватний вищий навчальний заклад "Донецький економіко-гуманітарний інститут", рік закінчення: 2006, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництва, Диплом магістра, Донецький державний університет управління, рік закінчення: 2008, спеціальність: 000007 Адміністративний менеджмент, Диплом доктора філософії ДР 002387, виданий 28.08.2021	3	Адміністративні послуги	<p>1. Verytelnyk S., 2019. The formation of future sustainable development of Ukraine: issues and current state (University of Economics and Humanities), MIND JOURNAL <a href="https://doi.org/10.36228/MJ.8/2019.78">https://doi.org/10.36228/MJ.8/2019.78</a></p> <p>2. Верительник С.М. Децентралізація влади в Україні за секторами. Вісник Донецького державного університету управління. Серія: Державне управління: Науковий журнал Менеджер. Маріуполь, 2018. 1(78). С. 171-183.</p> <p>3. Верительник С.М. Законодавче забезпечення децентралізації місцевого самоврядування. Публічне управління для сталого розвитку: виклики та перспективи на національному та місцевому рівнях: Міжнародна науково-практична конференція (м. Маріуполь, 17-19 травня 2018р.). Маріуполь: ДонДУУ, 2018. С. 187-190.</p> <p>4. Верительник С.М. Реформа місцевого самоврядування та адміністративно-територіального устрою. Стратегічний потенціал державного та територіального розвитку: III Міжнародна науково-практична конференція. (м. Маріуполь, 9–10 жовтня 2019 р.). Маріуполь ; Кривий Ріг : Вид. Р. А. Козлов, 2019. С. 175-179.</p> <p>5. Публічне управління для сталого розвитку: виклики та перспективи на національному та місцевому рівнях: III Міжнародна науково-практична</p>

						конференція, (м. Маріуполь, 20-21 травня 2020 р.). Маріуполь-Київ: ПП Халіков Р.Р., 2020. С.225- 228. 6. Верительник С.М. Спроможні територіальні громади як чинник сталого розвитку. Публічне управління для сталого розвитку: виклики та перспективи на національному та місцевому рівнях: збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції. 27-28-травня 2021 р. Маріуполь (Україна). – Маріуполь-Київ: ПП Халіков Р.Р., 2021. – С. 10-13	
408725	Верительник Світлана Мельсиківна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут управління Маріупольсько го державного університету	Диплом бакалавра, Приватний вищий навчальний заклад "Донецький економіко- гуманітарний інститут", рік закінчення: 2006, спеціальність: 0501 Економіка і підприємств о, Диплом магістра, Донецький державний університет управління, рік закінчення: 2008, спеціальність: 000007 Адміністратив ний менеджмент, Диплом доктора філософії ДР 002387, виданий 28.08.2021	3	Публічні фінанси	1. Valerii Pavliuk, Svetlana VERYTELNYK, Mykhailo KUZHELIEV, Oleh Kvasha, Vladyslav Pryimuk (2021) Modern Approaches To The Formation Of A Regional Development Strategy. Goal Setting, Sources Of Financing, Corporate Governance And Behavioral Finance In: 37th IBIMA Conference, April 2021, Cordoba, Spain (Web of Science) 2. O. Tarasenko, S. Verytelnyk, O. Vagis. Experience of foreign countries in public financial control in terms of decentralization. Приазовський економічний вісник. Вип. 2 (25). 2021. С. 44-48. 3. A. Chechel, S. Verytelnyk, Pirgo G. The shadow economy as a threat to national security in the framework of decentralization. Актуальні проблеми розвитку менеджменту, фінансів та фінансової науки: ідеї та їх впровадження: Всеукраїнська наукова конференція (із зарубіжною участю). (м. Покровськ, 12-14 травня 2020 р.) Покровськ: Донецький національний технічний університет, 2020 р. С. 263-266. 4. Верительник С.М. Спроможні територіальні громади



						<p>як чинник сталого розвитку. Публічне управління для сталого розвитку: виклики та перспективи на національному та місцевому рівнях: збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції. 27-28-травня 2021 р. Маріуполь (Україна). – Маріуполь-Київ: ПП Халіков Р.Р., 2021. – С. 10-13</p> <p>5. Верительник С.М. Особливості прийняття рішень у публічному управлінні в умовах сталого розвитку: проблеми, цілі, критерії. Публічне управління для сталого розвитку: виклики та перспективи на національному рівні: II Міжнародна науково-практична конференція. (м. Маріуполь, 7-8 травня 2019 р.) Маріуполь: ДонДУ, 2019. С.13-17.</p> <p>6. Верительник С.М. Децентралізація влади в Україні за секторами. Вісник Донецького державного університету управління. Серія: Державне управління: Науковий журнал Менеджер. Маріуполь, 2018. 1(78). С. 171-183.</p> <p>Доктор філософії з публічного управління та адміністрування Спеціальність 281 «Публічне управління та адміністрування» Тема: «Удосконалення фінансового забезпечення сталого розвитку територіальних громад в умовах децентралізації» (диплом серія ДР №002387 від 28.08.2021р.).</p>
408903	Кулешова Елла Миколаївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Економіко-правовий факультет		20	<p>Правові засади адміністративної діяльності</p> <p>1. Кулешова Е.М. Проблемні аспекти державного управління в системі організаційної діяльності виконавчих органів місцевих рад у період децентралізації. Науково-практичний юридичний журнал «Публічне право», вип. 4, 2018. С.71-79.</p> <p>2. Кулешов О.О. Кулешова Е.М.</p>

Ознаки та пріоритети розвитку суспільно-демократичної системи державного управління. // Міжнародний юридичний вісник: Збірник наукових праць Національного університету державної податкової служби України, 2019-№3. С.175-180.

3. Кулешов О.О. Кулешова Е.М. Виконавчі органи місцевих рад як складова проблема розвитку системи державного управління в Україні. Науковий збірник «Актуальні проблеми вітчизняної юриспруденції», вип. 1, 2020. С.35-39

4. Кулешов О.О. Кулешова Е.М. Проблеми модернізації виконавчих органів місцевих рад з метою удосконалення системи публічного управління. Науковий журнал МЕНЕДЖЕР №2.2021 С.129-138

5. Кулешова Е.М. Державницьке-правові та історичні аспекти місцевого самоврядування України// Матеріали міжнародної наук.-практ. конф. ["Розвиток державного управління в умовах реформування: проблеми та перспективи"],(м. Маріуполь 18-19 квітня 2019.). - Маріуполь: ДонДУУ, 2019.

6. Кулешова Е.М. Розвиток державно-управлінських цінностей в Україні// Матеріали міжнародної наукової конф. ["КАЛЬМІУСЬКІ ПРАВОВІ ЧИТАННЯ: Актуальні проблеми державного та муніципального управління"],(м. Маріуполь 8-9 грудня 2019.). - Маріуполь: ДонДУУ, 2019. С.30-32.

7. Кулешова Е.М..Кривобоченко С.С. Актуальні питання напрямів вдосконалення роботи виконавчих органів в системі управління на місцевому рівні // Матеріали ІІ

						<p>міжнародної науково-практичної конференції [«Стратегічний потенціал державного та територіального розвитку»],(м. Маріуполь 4-5 жовтня 2019).Маріуполь: ДонДУУ, 2019.С.139-142</p> <p>8. Кулешова Е.М. Певні аспекти історичного аналізу розвитку місцевого самоврядування в Україні// Матеріали ІІ міжнародної науково-практичної конференції [«Стратегічний потенціал державного та територіального розвитку»],(м. Маріуполь 4-5 жовтня 2020). - Маріуполь: ДонДУУ, 2020.С.165-167</p> <p>9. Кулешова Е.М. Проблемні аспекти державного управління в системі організаційної діяльності виконавчих органів місцевих рад у період децентралізації. Науково-практичний юридичний журнал «Публічне право», вип. 4 (32), 2020. С.71-79.</p> <p>10. Кулешов О.О., Стрельник О.Л., Кулешова Е.М. Юридична відповідальність як вид соціальної відповідальності. Сучасні тенденції соціально-економічного розвитку: національний та регіональний аспект : монографія / за заг. ред. О. В. Балуєвої; Донецький державний університет управління. – Кривий Ріг: Вид. Р. А. Козлов, 2021. С.135-146. Член Громадської організації «Щирість», м.Маріуполь Донецької області з 2018р. з 2018р. спеціаліст з надання юридичних послуг щодо вирішення питань про розгляд справ в порядку спрощеного позовного провадження.</p>	
420704	Тарасенко Денис Леонідович	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут управління Маріупольсько	Диплом спеціаліста, Донецька державна академія	1	Публічне адміністрування	1. Latynin M.A., Pastukh K.V., Taraseko D.L, Shevchenko S.O., Munko A.Y.U. Public administration in the

<p>го державного університету</p>	<p>управління, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом магістра, Приватний вищий навчальний заклад "Макіївський економіко-гуманітарний інститут", рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.03050401 економіка підприємства, Диплом доктора наук ДД 009293, виданий 16.12.2019, Диплом кандидата наук ДК 063379, виданий 22.12.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 040505, виданий 22.12.2014</p>	<p>economic sphere of Ukraine: Strategic approach. Estudios de Economia Aplicada, 2021, 39(5) URL: <a href="http://ojs.ua.es/ojs/index.php/eea/article/view/4967">http://ojs.ua.es/ojs/index.php/eea/article/view/4967</a>. Scopus) 2. D. Tarasenko, L. Horoshkova, Ie. Khlobystov, S. Shvydka, O. Menshov, A. Sumets Monitoring and modeling of infrastructure indicators development of united territorial communities. XVI International Scientific Conference «Monitoring of Geological Processes and Ecological Condition of the Environment» 15–18 November 2022, Kyiv, Ukraine. PP. 1-5. (входить до міжнародної наукометричної бази Scopus) 3. Orlova N., Tarasenko D., Oliinyk N., Kuzmenko S., Medvedchuk O. Social Investment in Corporation Development Strategy in Ukraine. Financial and credit activity: problems of theory and practice. ISSN: 2310-8770. Volume-2 № 33 (2020) – P. 554-565. <a href="http://fkd.org.ua/issue/view/12530">http://fkd.org.ua/issue/view/12530</a> (Web of Science) 4. Тарасенко Д.Л., Нерсесов В. Р., Павловська Ю. В. Організаційні бар'єри на шляху впровадження інновацій у державних установах та приватному секторі. Концепція впровадження електронного уряду. Вісник Хмельницького національного університету. Серія: «Економічні науки». №3, 2021 (294). С. 209-214. Фахове, електронне видання Google Scholar, Index Copernicus 5. D. Tarasenko, L. Horoshkova, Ie. Khlobystov, S. Shvydka, O. Menshov, A. Sumets Monitoring and modeling of infrastructure indicators development of united territorial communities. XVI International Scientific Conference</p>
-----------------------------------	---	---

							<p>«Monitoring of Geological Processes and Ecological Condition of the Environment» 15–18 November 2022, Kyiv, Ukraine. PP. 1-5.</p> <p>6. Поважний О.С., Тарасенко Д.Л., Циклаурі О.Б. Удосконалення нормативно-правового механізму публічного управління сталим розвитком в Україні. Збірник наукових праць Донецького державного університету управління. Сер. «Державне управління». 2019. Том XX. Вип. 310. С. 50-57.</p> <p>7. Tarasenko, D., Tsyklauri, O. (2019). The analysis of the economic and legal mechanism of public management for the sustainable development on the ecological components basis. Economic and law paradigm of modern society. P. 105-110.</p> <p>Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах:</p> <p>1. International Foundation for Electoral System (IFES) проєкт «Громадянська освіта» Методологія викладання інноваційного та інтерактивного курсу з громадянської освіти для закладів вищої освіти (ЗВО) «Демократія: від теорії до практики» (за підтримки USAID, UKaid) 2020</p> <p>2. Проєкт в межах Програми ООН із відновлення і розбудови миру за фінансової підтримки Європейського Союзу «Через громадську участь до участі в управлінні громадою» 2019-2020 р</p>
186525	Надежденко Аліна Олексіївна	Доцент, Основне місце роботи	Економіко-правовий факультет	Диплом спеціаліста, Донецька державна академія управління, рік закінчення: 1999, спеціальність: 050206 Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності,	15	Електронне урядування та електронний документообіг	<p>1. Надежденко А.О., Коваленко В.Я., Кучерова А.М. Реалізація концепції «розумного міста» в Україні. Публічне управління і адміністрування в Україні. 2020. № 20. С. 103–106. (Науковий журнал включено до міжнародної наукометричної базит</p>

Диплом  
магістра,  
Маріупольський  
державний  
університет,  
рік закінчення:  
2019,  
спеціальність:  
035 Філологія,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 022882,  
виданий  
26.06.2014

Index Copernicus  
International  
(Республіка Польща))  
2. Наежденко А.О.,  
Швец С.А. Реалізація  
соціально-активної  
стратегії органів  
місцевого  
самоврядування (на  
прикладі м.  
Маріуполь). Державне  
управління:  
удосконалення та  
розвиток (2018. № 12.  
URL:  
<http://www.dy.nayka.com.ua/?op=1&z=1346>  
(Видання включено до  
міжнародної  
наукометричної бази  
даних «Index  
Copernicus  
International» та  
«Google Scholar»)  
3. Наежденко А.О.,  
Коваленко В.Я. Деякі  
питання державного  
управління розвитком  
«розумних міст». Особливості інтеграції  
країн у світовий  
економічний та  
політико-правовий  
простір. Матер. VII  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції  
(Маріуполь, 20  
листоп. 2020).  
Маріуполь: МДУ,  
2020. С. 70–72.  
4. Наежденко А. О.,  
Камардіна Ю.В.  
Нормопроектвальна  
та правореалізаційна  
діяльність в  
публічному  
управлінні: навч.-  
метод. посіб.  
Маріуполь: МДУ,  
2021. 129 с. (3 д.а.)  
5. Kuzmenko S. G.,  
Nadezhdenko A. A.  
Legal regime for the  
protection of  
commercial  
confidentiality in the  
EU and Ukraine.  
Development trends in  
legal science and  
practice: the experience  
of countries of Eastern  
Europe and prospects  
of Ukraine: Monograph.  
Riga, 2018. P. 107–125.  
(1 д.а.)  
Підвищення  
кваліфікації та  
науково-педагогічне  
стажування:  
1. Фонд «Інститут зі  
справ публічної  
адміністрації» (м.  
Люблін, Республіка  
Польща), науково-  
педагогічне  
стажування:  
«Новаторські методи  
організації освітнього  
процесу в галузі  
державного

						управління» за фахом «Державне управління» 13.04.2018-17.04.2018 рр. (108 годин)	
420704	Тарасенко Денис Леонідович	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут управління Маріупольського державного університету	<p>Диплом спеціаліста, Донецька державна академія управління, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом магістра, Приватний вищий навчальний заклад "Макіївський економіко-гуманітарний інститут", рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.03050401 економіка підприємства, Диплом доктора наук ДД 009293, виданий 16.12.2019, Диплом кандидата наук ДК 063379, виданий 22.12.2010, Аттестат доцента 12/ДЦ 040505, виданий 22.12.2014</p>	1	Державне управління та місцеве самоврядування	<p>1. D. Tarasenko, L. Horoshkova, Ie. Khlobystov, S. Shvydka, O. Menshov, A. Sumets Monitoring and modeling of infrastructure indicators development of united territorial communities. XVI International Scientific Conference «Monitoring of Geological Processes and Ecological Condition of the Environment» 15–18 November 2022, Kyiv, Ukraine. PP. 1-5. (входить до міжнародної наукометричної бази Scopus)</p> <p>2. Tarasenko, D. L., Tsyklauri, O. B., Belei, S. I., Riabenska, M. O., &amp; Mazurkevych, I. O. (2020). Strategic Planning for the Sustainable Development of Territories. International Journal of Economics &amp; Business Administration (IJEBA), 8(Special 1), 259-272. (Scopus)</p> <p>3. Orlova N., Tarasenko D., Oliinyk N., Kuzmenko S., Medvedchuk O. Social Investment in Corporation Development Strategy in Ukraine. Financial and credit activity: problems of theory and practice. ISSN: 2310-8770. Volume-2 № 33 (2020) – P. 554-565. <a href="http://fkd.org.ua/issue/view/12530">http://fkd.org.ua/issue/view/12530</a> (Web of Science)</p> <p>4. Дятлова Ю.В., Тарасенко Д.Л. Інноваційний розвиток економічних систем: державний і регіональний аспекти фінансування. Менеджер: Вісник Донецького державного університету управління. Серія «Економіка». 2021. №90(1). С. 37-45. Фахове видання, Index Copernicus</p> <p>5. Тарасенко О., Тарасенко Д., Тищенко М. Індикатори сталого міської мобільності. Журнал «Науковий погляд»: економіка та</p>

						<p>управління. Вип. №3 (73), 2021. С. 45-50 DOI: <a href="https://doi.org/10.32836/2521-666X/2021-73-7">https://doi.org/10.32836/2521-666X/2021-73-7</a> Фахове видання, Index Copernicus 6. Tarasenko, D., Tsyklauri, O. (2019). The analysis of the economic and legal mechanism of public management for the sustainable development on the ecological components basis. Economic and law paradigm of modern society. P. 105-110.</p> <p>7. Тарасенко Д.Л., Нерсесов В.Р. Інноваційний розвиток та електронне урядування в публічному управлінні. Tarasenko D., Sukhova K. Social Component of Sustainable Development in Local Environmental Policy / Public Administration for Sustainable Development : collective monograph / The general ed. A. Chechel, Ie. Khlobystov. Bielsko-Biala: University of Economics and Humanities, 2018. P. 63–70.</p> <p>Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах: 1. International Foundation for Electoral System ( IFES) проєкт «Громадянська освіта» Методологія викладання інноваційного та інтерактивного курсу з громадянської освіти для закладів вищої освіти (ЗВО) «Демократія: від теорії до практики» (за підтримки USAID, UKaid) 2020 2. Проєкт в межах Програми ООН із відновлення і розбудови миру за фінансової підтримки Європейського Союзу «Через громадську участь до участі в управлінні громадою» 2019-2020 р.</p>	
409241	Чечель Анна Олександрівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут управління Маріупольського державного	Диплом спеціаліста, Донецька державна академія управління, рік	18	Демократія: від теорії до практики	1. Nataliia ORLOVA, Valeriia LOIKO, Andriy STOYKA, Anna CHECHEL, Oleksandr CHERNYSHOV, «Financial Support of



			університету	<p>закінчення: 2000, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом доктора наук ДД 005839, виданий 29.09.2016, Диплом кандидата наук ДК 025280, виданий 16.09.2004, Атестат доцента 12/ДЦ 024124, виданий 09.11.2010</p>		<p>the Decentralization Process in Ukraine» at the 36th IBIMA Conference on 4-5 November, 2020 Seville, Spain. Conference proceedings (ISBN: 978-0-9998551-4-0, Published in the USA). <a href="https://ibima.org/accepted-paper/financial-support-of-the-decentralization-process-in-ukraine/">https://ibima.org/accepted-paper/financial-support-of-the-decentralization-process-in-ukraine/</a> (Web of Science) 2. MARYNA ZELINSKA, ANNA CHECHEL, ANNA ZORINA, HISTORICAL-THEORETICAL AND PRACTICAL PRINCIPLES OF APPLICATION OF DISCRETIONAL POWERS OF THE PRESIDENT OF UKRAINE/Інформаційно-аналітичний журнал «Схід» No 2(166) (2020): HISTORICAL SCIENCES - Режим доступу: <a href="file:///C:/Users/Anna/Downloads/219877-Article%20Text-498104-1-10-20201221.pdf">file:///C:/Users/Anna/Downloads/219877-Article%20Text-498104-1-10-20201221.pdf</a> DOI: 10.21847/1728-9343.2020.6(170).219877 3. Стойка А. В., Чечель А. О., Головіна О. І. Децентралізація як чинник сталого територіального розвитку. Менеджер. Вісник ДонДУУ. Серія: Державне управління. 1(86)'2020. - С. 60-77. 4. Чечель А.О., Красько Т.М. Особливості інституалізації громадянського суспільства на засадах сталого розвитку громад в Україні / Приватно-правові та публічно-правові відносини: проблеми теорії та практики: матеріали Міжнародної конференції (в авторській редакції) (м. Маріуполь, 24 вересня 2021 року) Маріуполь, ДонДУВС, 2021. – С. 246-249. 5. Чечель А.О., Андрюшина К.С. Особливості реалізації сучасної державної політики в Україні. Збірник тез Міжнародної науково-практичної конференції</p>
--	--	--	--------------	---	--	---

						<p>«Публічне управління в Україні: виклики сьогодення та глобальні імперативи». (м. Хмельницький, 11 лютого 2022 року). Хмельницький: Хмельницький університет управління та права імені Леоніда Юзькова, 2022. – С.19-20.</p> <p>Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах:</p> <p>1. International Foundation for Electoral System ( IFES) проєкт «Громадянська освіта» Методологія викладання інноваційного та інтерактивного курсу з громадянської освіти для закладів вищої освіти (ЗВО) «Демократія: від теорії до практики» (за підтримки USAID, UKaid) 2020</p> <p>2. Проєкт в межах Програми ООН із відновлення і розбудови миру за фінансової підтримки Європейського Союзу «Через громадську участь до участі в управлінні громадою» 2019-2020 р. Підвищення кваліфікації та науково-педагогічне стажування Internship at Executive Program for Researcher, Educators, Civil Service and Local Government Officers "Innovations in Public Relations, Public Administration, Economics and Management: Strategies of the Sustainable Territorial Development", The University of Economics and Humanities (BielskoBiala, Poland, 4-13.05.2019) 120 годин/ 3 кредита</p>	
186525	Надежденко Аліна Олексіївна	Доцент, Основне місце роботи	Економіко-правовий факультет	Диплом спеціаліста, Донецька державна академія управління, рік закінчення: 1999, спеціальність: 050206 Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності, Диплом	15	Євроінтеграція та національна ідентичність	1. Надежденко А.О. До питання трансформації національної ідентичності в умовах геополітичної дихотомії України. Актуальні проблеми науки та освіти: зб. матеріалів XXIV підсумк. наук.-практ. конф. викладачів МДУ, м. Маріуполь, 04 лютого 2022 р. / За заг. ред. М.В.

магістра,  
Маріупольський державний  
університет,  
рік закінчення:  
2019,  
спеціальність:  
035 Філологія,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 022882,  
виданий  
26.06.2014

Трофименка.  
Маріуполь: МДУ,  
2022. С. 74–76.  
2. Надежденко А.О.,  
Шаповалов В. П.  
Особливості  
іберійської системи  
місцевого  
самоврядування:  
порівняльно-  
правовий аналіз.  
Публічне управління і  
адміністрування в  
Україні. 2018. № 7. С.  
88–92. (Видання  
включено до  
міжнародної  
наукометричної бази  
даних «Index  
Copernicus  
International»  
(Польща))  
3. Надежденко А.О.,  
Кучерова А.М.  
Українська  
національна  
ідентичність в умовах  
глобального  
середовища.  
Особливості інтеграції  
країн у світовий  
економічний та  
політико-правовий  
простір. Матер. VII  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції  
(Маріуполь, 20  
листоп. 2020).  
Маріуполь: МДУ,  
2020. С. 13–15.  
4. Надежденко А.О.  
Деякі питання  
забезпечення  
громадської участі у  
здійсненні місцевого  
самоврядування в  
Україні. Сучасний  
розвиток  
державотворення та  
правотворення:  
проблеми теорії та  
практики. Праці  
міжнар. наук.-практ.  
конф. (Маріуполь, 29  
бер. 2018 р.).  
Маріуполь, 2018. С.  
242–245.  
5. Надежденко А.О.  
Проблеми  
становлення  
громадянського  
суспільства в Україні.  
Актуальні проблеми  
науки та освіти. Праці  
XX підсумк. наук.-  
практ. конф.  
викладачів МДУ.  
(Маріуполь, 02 лют.  
2018). Маріуполь,  
2018. С. 48–50.  
6. Kuzmenko S. G.,  
Nadezhdenko A. A.  
European standards of  
constitutional rights,  
human and civic  
freedom limitation.  
European vector of  
contemporary  
jurisprudence: the  
experience of Ukraine

							and the Republic of Poland: Coll. monogr. Volume 1. Sandomierz, 2018. P. 247–264. (0,95 д.а.) Підвищення кваліфікації та науково-педагогічне стажування: 1. Зимова онлайн-школа з навчального курсу «Україна на шляху до євроатлантичної спільноти» в рамках реалізації наукового проекту «Транскарпатський центр Жана Моне з дослідження європейських стратегій розвитку Ужгородського національного університету» (ТПЖМ) (Сертифікат від 16-18 лютого 2022 року б/н)
85458	Нікольченко Марія Владиславівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет філології та масових комунікацій	Диплом спеціаліста, Рівненський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Російська мова та література, українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 047291, виданий 02.07.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 025660, виданий 01.07.2011	20	Академічне письмо	1. Нікольченко М.В. Відображення проблем державотворення у літературі (за матеріалами автобіографічного твору Романа Іваничука «Благослови, душе моя, Господа...»). Вісник Маріупольського державного університету. Серія: філологія. Маріуполь: МДУ, 2019. № 21. С. 49-57. 2. Нікольченко М.В. Ігрова модель навчання як метод ефективного розвитку творчої яви і самореалізації учнів. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2020. Вип. 34. 3. Нікольченко М.В. Інтеграція гуманітарних дисциплін у вивченні теми історичної пам'яті про Голокост. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2020. Вип. 34.

4. Нікольченко М.В., Нікольченко Т.М. Пісні неволі українського Полісся періоду Другої Світової війни Наукові записки Рівненського обласного краєзнавчого музею. Випуск XIX. Рівне: Видавець О. Зень, 2021. С. 78-89.
5. Нікольченко М.В. Постать В'ячеслава Потапенка в українській літературі помежів'я XIX–XX століть: монографія. Маріуполь, 2021. 200 с.
6. Нікольченко М.В. Вивчення творчості латиномовних письменників пізнього Середньовіччя в курсі давньоукраїнської літератури. Scientific and pedagogic internship "Organization of educational process in area of philological sciences: a global experience and national practice": Internship proceedings, 16 - December 28, 2020. Venice: Izdevniecida "Baltija Publishing", 2021. P. 44-49.
7. Нікольченко Марія Владиславівна Деякі аспекти використання інтерактивних методів і прийомів навчання під час вивчення української літератури. Актуальні проблеми науки та освіти: збірник матеріалів XXII підсумкової науково-практичної конференції викладачів МДУ / За заг. Ред. К.В. Балабанова. Маріуполь, МДУ. 2020. С. 145-147.
8. Нікольченко Марія Владиславівна. Література і державотворення (за матеріалами автобіографічного твору Романа Іваничука «Благослови, душе моя, Господа...»). Сучасні славістичні студії: основні напрями і перспективи досліджень: збірник матеріалів Міжнар. інтернет-конф. здобувачів вищої освіти та молодих вчених 18 - 29 травня

						<p>2020 р.: 36. тез наук. праць. Маріуполь: МДУ 2020. С. 130-135</p> <p>9. Нікольченко Марія Владиславівна. Інтерактивні технології навчання на уроках української літератури у закладах середньої освіти . Збірник матеріалів Міжнародної наукової конференції «Теорія та практика сучасної науки та освіти» (29-30 листопада 2019 р., Дніпровський національний університет ім. Олеся Гончара).(У співавторстві з магістранткою МДУ). Відповідальний виконавець комплексної наукової теми кафедри української філології МДУ «Актуальні проблеми українського літературознавства, лінгвістики та лінгводидактики» (шифр теми: 0119U100971 строк виконання: 2019-2023 рр.).</p> <p>2020-2021 р.р. – член журі наукової секції «Українська мова» МАН України (II етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України</p>	
260047	Демідко Ольга Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет філології та масових комунікацій	<p>Диплом бакалавра, Маріупольський державний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Маріупольський державний університет, рік закінчення: 2014, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 052090, виданий 23.04.2019</p>	2	Українознавчі студії	<p>1. Злочини російських окупантів проти культурної спадщини Маріуполя// Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Філософія. Культурологія. Соціологія. № 22. Маріуполь. С. 39 – 45. (фахова стаття).</p> <p>2. Демідко О. О. Ілюстрована історія театральної культури Маріуполя: монографія. Київ: КИТ, 2017. 276 с.</p> <p>3. Історія української культури (від стародавніх часів до XIX століття): ілюстрована хрестоматія. У 3-х частинах. / за загал. ред. проф. Ю. С. Сабадаш. – Ч 1. – К.: Видавництво Ліра-К, 2020. – 320 с. Упорядники: Г. І. Батичко, Л. Г. Дабло, О. О. Демідко, Ю. М. Нікольченко, Ю. В.</p>

						<p>Рябуха. 4. Демідко О.О. Театральне життя Північного Приазов'я (середина XIX–XX ст.): монографія. – Київ: Видавництво Ліра-К, 2021. – 208 с. 5. Історія української культури (XX століття): ілюстрована хрестоматія За загал. ред. проф. Ю. С. Сабадаш. Ч 2. – К.: Видавництво Ліра-К, 2022. – 292 с. Упорядники О. О. Демідко, Ю. М. Нікольченко, С.Є. Орехова. 6. Демідко О.О. Історія образотворчого мистецтва та архітектури. Курс лекцій для студентів спеціальності 034 Культурологія. – Київ: Видавництво К-Ліра, 2021. – 182 с. 7. Демідко О.О. Документальний театр у сучасній театральній культурі Північного Приазов'я // «Сучасні дослідження культури і мистецтва», (листопад 2021) Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля: Сєверодонецьк. 2021. С. 179–182. З 2014 року – є координаторкою загальноміських культурних проєктів – «Маріуполь – це Україна»; «Малюємо заради миру», Маріупольські читанки». З 2016 року є секретарем комісії з перейменування вулиць та членом загальноміських комісій щодо обрання директорів та їхніх заступників у міській палаці культури. З 2016 року є штатним екскурсоводом міста. З 2017 до 2022 року – ведуча програм «Маріуполь туристичний» та «Маріуполь театральний» на Маріупольському телебаченні.</p>	
278484	Іванова Вікторія Віталіївна	Доцент, Основне місце роботи	Економіко-правовий факультет	Диплом кандидата наук ДК 067311, виданий 22.04.2011, Атестат доцента 12ДЦ	27	Безпека життєдіяльності	1. Солоха Д.В., Штулер І.Ю., Іванова В.В., Белякова О.В., Грицик В.В. Формування парадигми розвитку потенціалу відтворювальної

031724,  
виданий  
26.09.2012

енергетики національного господарства України. Монографія: за науковою редакцією д-ра екон. наук, професора Д.В. Солохи. – Мукачєво: «Карпатська вежа», 2020. – 120 с.

2. Солоха Д.В., Штулер І.Ю., Іванова В.В., Бєлякова О.В., Овчерєнко О.С. Теоретико-практичні концепти впровадження енергозберігаючих технологій – ключові фактори ефективного державного управління розвитком національної економіки України. Монографія: за науковою редакцією д-ра екон. наук, професора Д.В. Солохи. – Мукачєво: «Карпатська вежа», 2020. – 154 с.

3. Іванова В.В., Овчерєнко О.С. Проблеми енергетичної безпеки України / Сучасний рух науки: тези доп. VII міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 6-7 червня 2019 р. – Дніпро, 2019. – С. 642 – 647.

4. Іванова В.В., Грицик В.В. Значєння та можливості зеленої енергетики у вирішенні екологічних проблем людства / Особливості інтеграції країн в світовий економічний та політико-правовий простір: Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції, 22 листопада 2019 р.– Укл.: Марєна Т.В., Беззубченко О.А., Мітюшкіна Х.С., Захарова О.В., Ніколенко Т.І., Балабанова Н.В., Омєльченко Г.П. За заг. редакцією д.е.н., проф. Булатової О.В., д.е.н., проф. Чєнтукова Ю.І. – Маріуполь: МДУ, 2019. - С. 136 – 137.

5. Іванова В.В., Каверда Л.О. Напрями використання утилізованих відходів / VII-й ВСЕУКРАЇНСЬКИЙ З'їзд ЕКОЛОГІВ З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ (Екологія/Ecology–



						<p>2019), 25–27 вересня, 2019 [Електронне мережне наукове видання]:збірник наукових праць. – Вінниця: ВНТУ, 2019. – С. 24.</p> <p>6. Іванова В.В., Абакумова В.С. Еколого-економічна ефективність утилізації твердих побутових відходів / Еко Форум – 2020 : збірка тез доповідей IV спеціалізованого міжнародного Запорізького екологічного форуму, 15 – 17 жовтня 2020 р. / Запорізька міська рада, Запорізька торгово-промислова палата. – Запоріжжя: Запорізька торгово-промислова палата, 2020. – С. 430-432.</p> <p>7. Іванова В. В., Шатілов О.О. Розвиток альтернативних джерел енергії в країнах Європи / Матеріали IV-го всеукраїнського пленера з питань природничих наук. Одеса, 2020. – С. 93-95.</p> <p>Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: Теоретико-методологічні аспекти формування екологічної політики в системі національної економіки України на інноваційних засадах розвитку: монографія / Солоха Д., Іванова В., Белякова О., Молярова Л; ; за науковою редакцією д-ра екон. наук, професора Солохи Д.В. – Київ, КНУКіМ, 2018, 136 с. - № 93037 від 16.10.2019 року.</p>	
292189	Вагабова Анастасія Олегівна	Асистент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний факультет	Диплом бакалавра, Маріупольський державний університет, рік закінчення: 2013, спеціальність: 040301 Практична психологія	3	Психологія життєдіяльності і особистості	<p>1. Психологічний аналіз категорії переживання у зарубіжній та вітчизняній психології / А.О. Вагабова // Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка Національної академії педагогічних наук України «Актуальні проблеми психології» – Т. І: Організаційна психологія. Економічна психологія. Соціальна психологія», С. 67, 2020.</p> <p>2. Вагабова А.О. Особливості вивчення</p>

прояву любові як складової образу життя. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія Психологічні науки. №4 (2021). С. 122-131.

3. Вагабова А.О. Змістоутворювальні фактори почуття любові у кризових життєвих ситуаціях особистості / А.О. Вагабова // Особистість у кризових умовах та критичних ситуаціях життя: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (28 лютого – 1 березня 2019 року, м. Суми) / Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка. – Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2019. – 476 с.

4. Вагабова А.О. Особливості феномену переживання в психології / А.О. Вагабова // Збірник наукових праць студентів, аспірантів і молодих вчених «Молода наука-2019»: у 5 т. / Запорізький національний університет. – Запоріжжя: ЗНУ, 2019. – Т.2. - 353с.

5. Вагабова А.О. Особливості впливу переживання любові на розвиток особистості / А.О. Вагабова // Збірник тез доповідей II всеукраїнської інтернет (он-лайн) конференції для студентів, аспірантів та молодих вчених 21-23 березня 2019 року – Маріуполь: МДУ, 2019. – 77 с.

6. Вагабова А.О. Психологічні особливості переживання любові особистістю / А.О. Вагабова // Актуальні проблеми науки та освіти: Збірник матеріалів XXI підсумкової науково-практичної конференції викладачів МДУ / За заг. ред. К.В. Балабанова. – Маріуполь: МДУ, 2019. – 262 с.

7. Значення феномену переживання у життєдіяльності особистості /

						<p>A.O.Вагабова // Збірник наукових праць студентів, аспірантів і молодих вчених «МОЛОДА НАУКА-2020» Том II, Запорізький національний університет, 2020.</p> <p>8. Психологічні особливості турботи як одного з проявів почуття любові особистості / А.О. Вагабова // IV Всеукраїнська конференція «Інтеграційні можливості сучасної психології та шляхи її розвитку», Запорізький національний університет, С.8, 2020;</p> <p>9. Психологічні особливості взаємодії рефлексії та переживання особистості / А.О. Вагабова // Актуальні проблеми науки й освіти: Збірник матеріалів ХХІ підсумкової науково-практичної конференції викладачів МДУ / За заг. Ред.. К.В. Балабанова. – Маріуполь: МДУ, 2020. С.161</p>	
409241	Чечель Анна Олександрівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут управління Маріупольського державного університету	<p>Диплом спеціаліста, Донецька державна академія управління, рік закінчення: 2000, спеціальність: 0502</p> <p>Менеджмент організацій, Диплом доктора наук ДД 005839, виданий 29.09.2016,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 025280, виданий 16.09.2004,</p> <p>Атестат доцента 12ДЦ 024124, виданий 09.11.2010</p>	18	Основи сталого розвитку суспільства	<p>1. Senenko, Nataliia; Chechel, Anna; Kirsanova, Valentyna; Chekhovska, Mariia «Features and Benefits of the Methodology Investigation of Soil and Groundwater Ecological State /Published:Sep 2020 in Turismo-Estudios E Praticas (Web of Science)</p> <p>2. Prokopenko, O., Chechel, A., Sotnyk, I., Omelyanenko, V., Kurbatova, T., &amp; Nych, T. (2021). Improving state support schemes for the sustainable development of renewable energy in Ukraine [Poprawa programów wsparcia państwa w zakresie zrównoważonego rozwoju energii odnawialnej na Ukrainie]. Polityka Energetyczna, 24(1), pp. 85-100. <a href="https://doi.org/10.33223/epj/134144">https://doi.org/10.33223/epj/134144</a> (Scopus)</p> <p>3. 1Ladonko L., Orlova N., Chechel A., Mirko N., Kalinko I. FINANCING OF PUBLIC AND LOCAL PROGRAMS AND</p>

PROJECTS IN  
UKRAINE AND  
POLAND / Financial  
and credit activity:  
problems of theory and  
practice, 2021 DOI:  
10.18371/fcaptp.v1i36.2  
27622 (Web of Science)

4. Zelinska Maryna,  
Chechel Anna The  
"weak state" concept:  
theoretical roots and  
practical  
implementation  
Інформаційно-  
аналітичний журнал  
«Схід» No 2(160)  
(2019): HISTORICAL  
SCIENCES –  
[Електронний ресурс].  
– Режим доступу:  
[http://skhid.kubg.edu.u  
a/author/submission/1  
65724](http://skhid.kubg.edu.ua/author/submission/165724)

5. Zharova Lubov,  
Chechel Anna.  
Historical Aspects of  
Sustainable  
Development and  
Economic Evolution  
Interconnection/  
Інформаційно-  
аналітичний журнал  
«Схід» No 2(166)  
(2020): HISTORICAL  
SCIENCES –  
[Електронний ресурс].  
– Режим доступу:  
[http://skhid.kubg.edu.u  
a/article/view/201399](http://skhid.kubg.edu.ua/article/view/201399)

6. Чечель А.О., Мороз  
Є.О. Екологічна  
політика держави як  
стратегічний  
напрямок розвитку та  
діяльності органів  
місцевого  
самоврядування в  
умовах  
децентралізації (на  
прикладі Запорізької  
області). / Вчені  
записки Таврійського  
національного  
університету імені В.І.  
Вернадського. Серія:  
Державне управління,  
Том 32(71) №1, 2021.

7. Чечель А.О.  
Політика сталого  
розвитку в публічному  
управлінні: розвиток  
локального активізму  
і мобілізація громад  
/Організаційно-  
правові аспекти  
публічного  
управління в Україні:  
Матеріали VIII  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
Інтернет-конференції  
за міжнародною  
участю, 29 квітня  
2021р. – Полтава:  
Національний  
університет імені  
Юрія Кондратюка,  
2021.– С. 127-128.

8. Directions for  
Improving Regional

Investment Activities in the Context of Sustainable Development of Ukraine's Economy (Chechel A., Verytelnyk S., Moroz Ye., Semenkov Ye.) — Напрями вдосконалення регіональної інвестиційної діяльності в умовах сталого розвитку економіки України (Чечель А.О., Верительник С.М., Мороз Є.О., Семенков Є.О.) / Сталый розвиток — XXI століття. Дискусії 2021: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції / Національний університет "Києво-Могилянська академія" / за ред. проф. Хлобистова Є.В. — Київ, 2021. — 527 с. — Електронне видання. ISBN: 978-617-7668-33-5 -С.506-513

9. Чечель А.О., Тарасенко Д.Л., Концептуальні основи формування механізму реалізації стратегії еколого-економічного розвитку - Менеджер: Вісник Донецького державного університету управління. Серія «Економіка» — 2018. - №2(79).- С. 22-29.

10. Чечель А.О., Харланова Д.А. Соціальна безпека в Україні: індикатори оцінки на регіональному рівні / Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Економіка і управління, Том 30 (69). № 5, 2019 — С. 94-100.

Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: 1. Тарасенко Денис Леонідович, дисертація на здобуття наукового ступеня доктора економічних наук за спеціальністю 08.00.03 — економіка та управління національним господарством на тему «Соціальні детермінанти

						<p>екологічної політики та забезпечення сталого розвитку в Україні», у спеціалізована вчена раді Класичного приватного університету Д 17.127.01, 18.10.2019.</p> <p>2. Верительник Світлана Мельвисівна дисертація на здобуття наукового ступеня доктор філософії за спеціальністю 074 «Публічне управління та адміністрування» на тему «Удосконалення фінансового забезпечення сталого розвитку територіальних громад в умовах децентралізації» ,ДФ 11.107.003, 12.03.2021. Керівник науково-дослідної роботи за темою «Публічне управління для сталого територіально розвитку» (№ державної реєстрації 0118U001700), 2018-2021</p> <p>Підвищення кваліфікації та науково-педагогічне стажування:</p> <p>1. Internship at Executive Program for Researcher, Educators, Civil Service and Local Government Officers "Innovations in Public Relations, Public Administration, Economics and Management: Strategies of the Sustainable Territorial Development", The University of Economics and Humanities (BielskoBiala, Poland, 4-13.05.2019) 120 годин / 3 кредита</p>	
179790	Омельченко Ганна Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Економіко-правовий факультет	Диплом кандидата наук ДК 019183, виданий 11.06.2003, Атестат доцента 12ДЦ 030977, виданий 29.03.2012	22	Основи підприємництва	<p>1. Nadiia Stezhko, Olena Golovchenko, Nadiia Hrazhevaska, Svitlana Miziuk, Katsiaryna Liubchuk, Hanna Omelchenko/. Development of a decision support system in the international economy based on economic and mathematical models // International journal of scientific &amp; technology research, volume 9, issue 03, march 2020. - P. 3939-3945. (SCOPUS) (Развитие системы поддержки принятия решений в</p>

міжнародної економіки на основі економіко-математических моделей (Index Skopus).

2. Омельченко В.Я., Омельченко А.П., Осипенко К.В. Принципи формування маркетингово-логістических сетей в контексте глобальних економіческих трансформацій. /Наук. журнал «Вісник Хмельницького національного університету» №5 (274) - Хмельницький, 2019, - 254 (с. 175-179) ( Index Copernicus, Google Scholar, РИНЦ).

3. Омельченко Г.П. Розвиток теорії і практики логістики інновацій / В.Я. Омельченко, Г.П. Омельченко // Розвиток маркетингу в умовах інформатизації суспільства: монографія / за наук.ред. к.е.н., проф. В.П. Пилипчука. – Київ: КНЕУ, 2019. – 463 с. – С. 309-329.

4. Omelchenko A. Development of the supply chain management concept under the conditions of global economic transformations / K. Osipenko, V. Omelchenko, A. Omelchenko // Business Risk in Changing Dynamics of Global Village 2: Monograph / edited by Natalia Marynenko, Pradeep Kumar, Iryna Kramar. – Poland: Publishing House of University of Applied Sciences in Nysa, 2019. – 513 p. - P. 41-53.

5. Омельченко Г.П., Архипова Г.О. Розвиток електронної логістики як напрямок діджиталізації національної економіки. // Актуальні проблеми науки та освіти: зб. матеріалів XXIII підсумк. наук.-практ. конф. викладачів МДУ, м. Маріуполь, 05 лютого 2021 р. / За заг. ред. М.В. Трофименка. Маріуполь: МДУ,

						<p>2021.С.22-23.</p> <p>6. Омельченко А.П. Логистическая концепция развития электронного бизнеса / В.Я. Омельченко, А.П. Омельченко, А.В. Омельченко // Сучасні перетворення міжнародного бізнесу. Матеріали ІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції (16 квітня 2019 р.) / За заг. ред. Архіреєва С.І., Дерід І.О., Сідорова В.І. – Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2019. – 179 с., - С. 130-133.</p> <p>7. Омельченко А.П. Направления маркетинговой декоммерциализации в гостиничном бизнесе / В.Я. Омельченко, А.П. Омельченко // Актуальні проблеми науки та освіти: зб. матеріалів ХХ підсумкової наук.-практ. конф. викладачів, м. Маріуполь, 2 лют. 2018 р. / за заг. ред. К.В. Балабанова. – Маріуполь, 2018. – С. 75–76.</p> <p>8. Омельченко Г.П. Макроекономіка: Навчальний посібник. – Маріуполь МДУ, 2020. – 170 с.</p>
399929	Стадник Альона Георгіївна	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Коледж "Класичного приватного університету", рік закінчення: 2010, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом бакалавра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2013, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 050901, виданий 05.03.2019</p>	4	Соціологія <p>1. Volodymyr Poltorak, Yana Zoska, Alona Stadnyk, Bohdan Sliushchynskyi, Oksana Stadnik, Olena Vaniushyna Humanitarian technologies as a means of the art of waging information warfare: sociological aspect. AD ALTA :Jornal of Interdisciplinary Research. Volume 11, Issue 1, special Issue XVIII, 2021. P. 138-143. Web of Science</p> <p>2. Зоська Я.В., Матюхін Д.А., Стадник А.Г. Особливості та процес соціалізації як умова конструювання соціальних практик сучасної молоді. Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики : зб. наук. пр. / редкол.: Я. В. Зоська (гол. ред.) та ін. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 89. С. 56–68. (IndexCopernicus)</p> <p>3. Volodymyr Poltorak, Yana Zoska, Alona Stadnyk, Yana</p>



Pylypenko, Alexander  
Zubchenko, Nataliia  
Polovaia Sociological  
aspects of the influence  
of propaganda on the  
mass consciousness of  
the population. AD  
ALTA :Jornal of  
Interdisciplinary  
Research. Volume 11,  
Issue 1, special Issue  
XVIII, 2021. P. 126-131.  
Web of Science  
4. Зоська Я.В.,  
Матюхін Д.А.,  
Стадник А.Г.,  
Ванюшина О.Ф. Вплив  
соціально-  
просторових  
особливостей регіону  
на відтворення  
соціальних практик  
молоді. Держава та  
регіони. Серія:  
Соціальні комунікації.  
Запоріжжя : КПУ,  
2021. №2(46). С. 149-  
157. (Citefactor ,  
Google Scholar, Index  
Copernicus, Innospace  
Scientific Journal  
Impact, Factor (SJIF):  
2016: 5.899,  
2017:6.435, Research  
Bib, )  
5. Кузьмін В.В.,  
Стадник А.Г.  
Соціальний екскурс  
кар'єрних вподобань  
українців.  
Епістемологічні  
дослідження у  
філософії, соціальних і  
політичних наука /  
редкол. Токовенко  
О.С. (гол. ред.).  
Дніпро : ДНУ ім.  
Олеся Гончара, 2021.  
Т.4. №2. С. 37-45.  
(DOAJ, ERIH PLUS,  
ScientificIndexingServic  
es, Googlscholar,  
WorldCat, CiteFactor,  
AcademicResourceInde  
x, JournalFactor)  
6. Матюхін Д.А.,  
Стадник А.Г.  
Особливості та процес  
соціалізації молоді як  
умова конструювання  
соціальних практик.  
Соціальні технології:  
актуальні проблеми  
теорії та практики : зб.  
наук. пр. / редкол.: Я.  
В. Зоська (гол. ред.) та  
ін. Запоріжжя: КПУ,  
2021. Вип. 91. С. 29–  
39.  
7. Alona  
Stadnyk,OksanaStadnik  
, Nataliia Polovaia,  
Biriukova Tetiana,  
Ratushna Taisiia  
Visualisation as a tool  
for creating a picture of  
the world: sociological  
aspect (by the case of  
the series «Squid  
Game»). AD ALTA  
:Jornal of

Interdisciplinary Research. Volume 12, Issue 1, special Issue XXV, 2022. P. 168-173. Web of Science

8. Зоська Я.В., Матюхін Д.А., Стадник А.Г. Теоретичні підходи до трактування поняття «соціальна практика»: соціологічний дискурс. Держава та регіони. Серія: Соціальні комунікації. Запоріжжя : КПУ, 2022. №1(49). С. 114-122.

9. (Citefactor , Google Scholar, Index Copernicus, Innospace Scientific Journal Impact, Factor (SJIF): 2016: 5.899, 2017:6.435, Research Bib, )

10. Полторак В.А., Зоська Я.В., Стадник А.Г. Процеси «побудови» соціальних стереотипів у громадську думку. Актуальні проблеми науки та освіти : збірник матеріалів XXIII підсумкової науково-практичної конференції викладачів МДУ (5 березня 2021 р., м. Маріуполь). Маріуполь : МДУ. С. 126-127.

11. Полторак В.А., Зоська Я.В., Стадник А.Г. Джерела формування соціальних стереотипів. Соціологія у (пост)сучасності: збірник тез доповідей XIX Міжнародної наукової конференції студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (18-19 березня 2021 р., м. Харків). Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2021. С. 100-101.

12. Полторак В.А., Зоська Я.В., Стадник А.Г. Іміджмейкінг та його роль у формуванні громадської думки у процесі інформаційних війн. Міжкультурна комунікація і глобалізаційні процеси у Соціологічному вимірі: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції(16 квітня 2021 р., м. Маріуполь). Маріуполь : МДУ. С.

						<p>126-127.</p> <p>13. Полторак В.А., Зоська Я.В., Стадник А.Г. Споживання пропаганди та її місце в процесі ведення інформаційних війн. Трансформація соціальних інститутів в інформаційному суспільстві : тези доповідей IV Конгресу Соціологічної асоціації України (28–29 жовтня 2021 р., м. Харків) / редкол.: В. С. Бакіров та ін. Харків : ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2021. С. 213–214.</p> <p>14. Зоська Я.В., Матюхін Д.А., Стадник А.Г. Ідентифікаційні чинники соціальних практик (соціальна та соціетальна ідентичність). VI Всеукраїнська науково-практична конференція «Придніпровські соціологічні читання»: збірка матеріалів. (м. Дніпро, 1 жовтня 2021 р.). відп. за випуск В.В. Кривошеїн. Дніпро : Видавничо-поліграфічний дім «Формат А+, 2021. С. 39-41.</p> <p>15. Полторак В.А., Зоська Я.В., Стадник А.Г. Політична ефективність особистості як показник специфіки її політичної поведінки. Південноукраїнські наукові студії : Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів та молодих вчених з міжнародною участю, (Одеса, 15 грудня, 2021 р.). Одеса, 2022. С. 67-70.</p> <p>Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти зі спеціальності 054 «Соціологія» від 18.11.2020 р.</p>	
350701	Осіщов Андрій Валерійович	Професор, Сумісництво	Психолого-педагогічний факультет	Диплом магістра, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і	29	Фізичне виховання	1. Nikolaienko, V., Prots, R., Romanenko, V., Halaidiuk, M., Osiptsov, A., Dub, I., Maksymchuk, B., & Maksymchuk, I. (2022). The Characteristics of Building Long-Term Training Systems for Footballers in Foreign Countries. Revista

методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом доктора наук ДД 05688, виданий 01.07.2016, Диплом кандидата наук ДК 064290, виданий 23.02.2011, Атестація доцента 12/ДЦ 038179, виданий 03.04.2011, Атестація професора АП 00664, виданий 18.12.2018

Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14(2), 268-283. <https://doi.org/10.18662/grem/14.2/5802>

2. Ніколаєнко, В., Осіпцов, А., Дуб, І., Кошоп, А., Вергель, О., & Балічев, М. (2021). Змагальна практика в зарубіжному дитячо-юнацькому футболі. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт), (8(139)), 7-15. [https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series15.2021.8\(139\).01](https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series15.2021.8(139).01)

3. The influence of a special technique for developing coordination abilities on the level of technical preparedness and development of psychophysiological functions of young volleyball players 14-16 years of age / Zh. Kozina, Ya. Goloborodko, Yu. Boichuk [et al.] // Journal of Physical Education and Sport. – Romania : EUP, 2018. – Vol. 18(3), Sept., 2018, Art 214. – P. 1445–1454.

4. Kozina, Zh. L. Influence of music on the level of physical fitness of the students practicing rugby (rugby players students) [Текст] / Zh. L. Kozina, V. E. Kalinichenko, M. Cretu, A. V. Osiptsov, M. D. Kudryavtsev, S. B. Polishchuk, A. S. Ilnickaya, A. O. Minenok // Physical educations of students. – 2018. – Т. 22 (№ 3). – С. 120-126.

5. Osiptsov A. V. (co-author) Integral method for the development of motorabilities and psycho-physiological function in children from 2 to 4 yearsold / Zh. Kozina, I. Prokopenko, O. Lahno, S. Kozin, T. Razumenko, A. Osiptsov // Journal of Physical Education and Sport (JPES). 2018. Vol. 18, Issue 1. P. 3–16. (SCOPUS).

6. Osiptsov A. V.

						<p>Conceptual basic principles of the organization of lessons with the students of the special medical group sincomprehensive educational establishments. Серія: Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт : зб. наук. ст. Чернігів, 2018. Вип. 152, т. 2. С. 197–202.</p> <p>7. Осіпцов А. В. Організаційно-методичне та наукове забезпечення освітнього процесу на факультеті фізичного виховання Маріуполь: ППНС, 2018. 290 с.</p> <p>8. Осіпцов А.В. Аеробіка як засіб підвищення рухової активності студентської молоді. Харків : ФОП Бровін О.В., 2018. 254 с. (С. 139–198). Науковий керівник комплексної наукової теми кафедри ФВСЗЛ МДУ «Здоров'язбережувальні та рекреаційно-оздоровчі технології в галузі фізичної культури та спорту» 2018-2022 рр. № 018U003555 Завідувач кафедри фізичного виховання, спорту та здоров'я людини (2011-2019) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: Маріупольський міський ліцей, вчитель фізичної культури (1998-2008)</p>	
264851	Філіпенко Тетяна Вячеславівна	Професор, Основне місце роботи	Економіко-правовий факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 009349, виданий 22.04.2011, Диплом кандидата наук КН 00839, виданий 24.12.1992</p>	34	<p>Теорія та методологія публічного управління та адміністрування</p>	<p>1. Філіпенко Т.В. Європейські підходи до процесу децентралізації в Україні. Стратегічний потенціал державного та територіального розвитку: матеріали ІV міжнародної науково-практичної конференції (9.10.2020 р.). Маріуполь: МДУ, 2020. С. 275-277.</p> <p>2. Філіпенко Т.В. Запровадження міжнародних стандартів та норм ЄС в діяльність державної служби України. Гармонізація законодавства України з правом Європейського Союзу: зб. тез доповідей Всеукраїнської наукової конференції</p>

(17.04.2021).  
Хмельницький : ХНУ,  
2021. С. 196-200.  
3. Філіпенко Т.В.  
Запровадження  
принципів гуманізму  
в діяльність  
державної служби.  
Актуальні правові та  
гуманітарно-  
економічні проблеми  
в період  
реформування  
демократичного  
суспільства: Збірник  
тез ІХ Всеукраїнської  
науково-практ.  
конференції (5-  
6.02.2021)  
Кропивницький:  
ПВНЗ КІДМУ, 2021. С.  
163-166  
4. Філіпенко Т.В.,  
Репін М.С. Вплив  
фінансової  
децентралізації на  
формування  
спроможних  
територіальних  
громад в Україні.  
Право та державне  
управління. 2020. №  
4. С. 307-312.  
5. Філіпенко Т.В.  
Поняття та наслідки  
фінансової  
децентралізації в  
Україні. Актуальні  
проблеми науки та  
освіти: Збірник  
матеріалів ХХІІІ  
підсумкової науково-  
практичної  
конференції  
викладачів МДУ  
(5.02.2021) / За заг.  
ред. М.В. Трофименка.  
Маріуполь: МДУ,  
2021. С. 61-63  
6. Філіпенко Т.В.  
Сучасні вимоги до  
управління якістю  
державної служби в  
Україні. Актуальні  
проблеми  
державотворення і  
захисту прав людини :  
Круглий стіл  
(10.12.2020 р.)  
Черкаський інститут  
пожежної безпеки ім.  
Героїв Чорнобиля  
Нац. університету  
цивільного захисту.  
Черкаси, 2020. С. 163-  
165.  
7. Філіпенко Т.В.  
Фактори підвищення  
фінансової  
спроможності  
територіальних  
громад в Україні.  
Правові засади  
організації та  
здійснення публічної  
влади: збірник тез ІV  
Міжнар. науково-  
практичної  
конференції,  
присвяченої світлій  
пам'яті доктора

юридичних наук,  
професора, академіка-  
засновника НАПрНУ,  
першого Голови  
Конституційного Суду  
України Леоніда  
Петровича Юзькова  
(2–6 березня 2021  
року). Хмельницький :  
Хмельницький  
університет  
управління та права  
імені Леоніда  
Юзькова, 2021. С. 533-  
537

8. Філіпенко Т.В.,  
Філіпенко А.С.  
Державні механізми  
стимулювання  
розвитку  
зовнішньоекономічної  
діяльності в Україні.  
Право та державне  
управління, 2021. №4.  
С. 83-88.

9. Філіпенко Т.В.,  
Філіпенко А.С.  
Нормативно-правове  
забезпечення  
діяльності об'єднаних  
територіальних  
громад в Україні.  
Актуальні питання  
вдосконалення  
національного  
законодавства:  
збірник матеріалів II  
Всеукр. конференції  
(13.05.2021).  
Маріуполь: ДонДУУ,  
2021. С. 131-135.

10. Филипенко Т.В.,  
Филипенко А.С.  
Формирование  
эффективной  
стратегии управления  
финансами  
объединенных  
территориальных  
громад в Украине.  
Legea si viata:  
Международный  
научно-практ.  
правовой журнал,  
2021. №5. С. 42-47.

11. Oluyko V., Samsin I.,  
Stohova O., Filipenko  
T., Filipenko A. Fiscal  
decentralization  
practices in developing  
countries. Cuestiones  
Políticas. 2022. Vol. 40.  
Núm. 73. P. 128-150.  
(Web of Science).

Підвищення  
кваліфікації та  
науково-педагогічне  
стажування:

1. Онлайн-курси  
Prometheus за темою  
«Взаємодія органів  
державної влади з  
громадськістю»  
(Сертифікат від  
24.11.2019 р. №  
e44e9583129f41doad2f2  
1ad874d2002)

2. Онлайн-курси  
Prometheus за темою  
«Децентралізація: від  
патерналізму до

						<p>відповідального розвитку» (Сертифікат від 05.12.2019 р. № fb477da129354a4b87bf5e588715daf1) 3. Онлайн-курси Prometheus за темою «Децентралізація в Україні – теорія та практика» (Сертифікат від 31.01.2020 р. № 2903f2e400a543318e18cc3441b1b263) 4. Онлайн-курс Prometheus за темою «Ефективна взаємодія органів місцевого самоврядування з громадськістю» (Сертифікат від 19.03.2020 р. № 2d9e9deb57b74f4883fff d8of2748884) 5. Онлайн-курс Prometheus за темою «Стандарти належного врядування для організацій громадянського суспільства» (Сертифікат від 2.04.2021 р. № abad449625d24064bf82a43126c22d90) 6. Зимова онлайн-школа з навчального курсу «Україна на шляху до євроатлантичної спільноти» в рамках реалізації наукового проекту «Транскарпатський центр Жана Моне з дослідження європейських стратегій розвитку Ужгородського національного університету» (ТЦЖМ) (Сертифікат від 16-18 лютого 2022 року б/н) 7. Онлайн-курс Prometheus за темою «Права людини для держслужбовців» 30 год (1 кредит ЄКТС). – (сертифікат від 11.05.2022 № 69751c731dcc46f29742dbcc899c85e</p>	
408836	Зелінська Марина Ігорівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут управління Маріупольського державного університету	Диплом бакалавра, Донецький національний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 040301 Політологія, Диплом магістра, Донецький національний	14	Політичні інститути та процеси	1. Zelinska Maryna, Kochurin Oleksandr. The methodology of the authoritative powers index analysis (on the example of the head of the state Authority) // Public Administration for Sustainable Development. Collective monograph / The general ed. Chechel A., Khlobystov Ie. Mariupol: «East



університет,  
рік закінчення:  
2004,  
спеціальність:  
040301  
Політологія,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 0500070,  
виданий  
03.12.2008

Publishing House Ltd.»,  
2018. p. 71-84  
2. Zelinska Marina,  
Chechel Anna The  
«weak state» concept:  
theoretical roots and  
practical  
implementation  
Інформаційно-  
аналітичний журнал  
«Схід» No 2(160)  
(2019): HISTORICAL  
SCIENCES. URL:  
[http://skhid.kubg.edu.u  
a/author/submission/1  
65724](http://skhid.kubg.edu.ua/author/submission/165724)  
3. Zelinska Maryna,  
Chechel Anna A  
country with a «weak  
state» status: realities  
and prospects. LAP  
LAMBERT Academic  
Publishing,  
International Book  
Market Service Ltd,  
member of  
OmniScriptum  
Publishing Group,  
2019, ISBN 978-613-9-  
86574-1 URL:  
[https://www.morebook  
s.shop/store/gb/book/a  
-country-with-a-weak  
state-status/isbn/978-  
613-9-86574-1](https://www.morebooks.shop/store/gb/book/a-country-with-a-weak-state-status/isbn/978-613-9-86574-1)  
4. MARYNA  
ZELINSKA, ANNA  
CHECHEL, ANNA  
ZORINA,  
HISTORICAL-  
THEORETICAL AND  
PRACTICAL  
PRINCIPLES OF  
APPLICATION OF  
DISCRETIONAL  
POWERS OF THE  
PRESIDENT OF  
UKRAINE/Інформацій  
но-аналітичний  
журнал «Схід» No  
2(166) (2020):  
HISTORICAL  
SCIENCES - Режим  
доступу:  
[file:///C:/Users/Anna/  
Downloads/219877-  
Article%20Text-  
498104-1-10-  
20201221.pdf](file:///C:/Users/Anna/Downloads/219877-Article%20Text-498104-1-10-20201221.pdf) DOI:  
10.21847/1728-  
9343.2020.6(170).21987  
7  
5. Pavliuk, Valerii;  
Zelinska, Maryna;  
Verytelnyk, Svetlana  
State Policy of A "Weak  
State" In the Context of  
The Theory of  
Organization:  
Reintegration of  
Regions, Reconciliation,  
Reengineering of Public  
Administration 2020 in  
Education Excellence  
and Innovation  
Management: A Vision  
to Sustain Economic  
Development During  
Global Challenges  
Pages: 16101-16111  
6. Zelinska M., Chechel

							A., Tanchuk O. The transition from a “weak state” to a “powerful state”: Ukrainian case Skhid. 2022. Т. 3. №. 2. С. 33-39. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Член ГО «Центр адаптивного лідерства та територіального розвитку» з 2020 року.
231372	Бражко Олена Вадимівна	Професор, Основне місце роботи	Економіко-правовий факультет	Диплом спеціаліста, Приватне акціонерне товариство "Приватний вищий навчальний заклад "Запорізький інститут економіки та інформаційних технологій", рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.05010201 комп'ютерні системи та мережі, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 000009 Управління навчальними закладами, Диплом доктора наук ДД 009324, виданий 22.04.2011, Диплом кандидата наук ДК 034614, виданий 08.06.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 018880, виданий 18.04.2008, Аттестат професора 12ПР 010185, виданий 26.02.2015	17	Публічне управління соціальним розвитком	1. Бражко О.В. Модернізація національної системи України соціального захисту населення в період воєнного стану. Публічне управління та адміністрування. Вісник Причорноморського науководослідного інституту економіки та інновацій. 31/2022. С.31-34. 2. Бражко О.В. Розвиток соціальної сфери в умовах воєнного стану. Сучасний розвиток державотворення та правотворення в Україні: проблеми теорії та практики: матеріали Х Міжнародної науково-практичної конференції . Київ. МДУ. 23.06.22. С.174-178. 3. Бражко О.В. Особливості формування державних підходів до розвитку системи соціального захисту населення в Україні. Публічне управління та адміністрування. Вісник Причорноморського науководослідного інституту економіки та інновацій. 27/2022. С.35-39. 4. Бражко О.В. Умови та чинники діяльності національної служби посередництва і примирення у вирішенні трудових конфліктів. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Право. Вип.20, 2020.С. 58-66. 5. Бражко О.В. Концептуальні підходи до розвитку гуманітарної політики в Україні на регіональному рівні. Вісник Маріупольського

						<p>державного університету. Серія: Право. 2019. Випуск 18. С. 16–22.</p> <p>6. Бражко О.В. Концепція змішаного регулювання зайнятості населення в Україні. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Право. 2018. Випуск 16. С. 95-102. (видання включено до міжнародної наукометричної бази даних «Index Copernicus International» (Польща)).</p> <p>7. Бражко О.В. Формування соціальної політики в системі державного регулювання зайнятості. Актуальні проблеми науки та освіти: Збірник матеріалів ХХІ підсумкової науково-практичної конференції викладачів МДУ 01.02.2019 року. м. Маріуполь. С. 53-55.</p> <p>8. Методичні рекомендації для самостійної та практичної роботи з дисциплін: Соціальна і гуманітарна політика на державному та місцевому рівні, О.В. Бражко. МДУ, 2019. 49 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації та науково-педагогічне стажування: 1. Запорізький національний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) «Функції та реалізація повноважень у сфері публічного врядування та бізнес адміністрування на засадах належного управління сталим розвитком суспільства», від 27.03.2021 НПП СС 021252430044-21 180 годин (6 кредитів ЕКТС)</p>	
63690	Камардіна Юлія Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Економіко-правовий факультет	Диплом бакалавра, Маріупольський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0601 Право, Диплом	11	Конституційно-правові засади публічного управління та адміністрування	1. Visyn V., Zemko A., Hlamazda P., Pundor I., Kamardina Y., Fridmanska V. Conceptual principles of law in the context of the development of the theory of the state and law. Ad Alta. 2021. VOL. 11, ISSUE 2, SPECIAL ISSUE XX. С.

спеціаліста,  
Маріупольський  
державний  
гуманітарний  
університет,  
рік закінчення:  
2006,  
спеціальність:  
060101  
Правознавство,  
Диплом  
магістра,  
Маріупольський  
державний  
гуманітарний  
університет,  
рік закінчення:  
2007,  
спеціальність:  
060101  
Правознавство,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 056951,  
виданий  
02.07.2020

25-30. (видання включено до міжнародної наукометричної бази даних Web of Science).  
2. Камардіна Ю.В., Ковейно Ю.В. Захист прав органів місцевого самоврядування в Україні: теоретико-правові засади. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Право. Збірник наукових праць. 2020. Випуск 19. С. 60–67. (видання включено до міжнародної наукометричної бази даних «Index Copernicus International» (Польща)).  
3. Камардіна Ю.В. Історико-правовий аналіз становлення, розвитку та трансформації системи місцевого самоврядування в незалежній Україні. Право і суспільство. 2019. №5. С. 31–39.  
4. Камардіна Ю.В. Проблеми законодавчого визначення юридичної категорії «питання місцевого значення» в контексті муніципальної реформи в Україні. Прикарпатський юридичний вісник. 2019. Випуск 2(27). С. 20-25.  
5. Камардіна Ю.В. Реалізація принципів місцевого самоврядування в умовах муніципальної реформи в Україні. Актуальні проблеми вітчизняної юриспруденції. 2021. № 3. С. 45-50.  
6. Надежденко А.О., Камардіна Ю.В. Розвиток інституту старост у системі публічного адміністрування (муніципально-правовий аспект). Держава та регіони. 2021. №2(72). С. 71-76.  
7. Камардіна Ю.В. Взаємодія органів державної влади України та органів місцевого самоврядування в умовах муніципальної реформи. Publishing House “Baltija Publishing”. 2021/6/1. С.47-50.  
8. Камардіна Ю.В. Статут територіальної

						<p>громади: правова природа, функції і значення як джерела муніципального права. Актуальні проблеми науки та освіти: Збірник матеріалів XXIII підсумкової науково-практичної конференції викладачів МДУ / За заг. ред. М.В. Трофименка. Маріуполь: МДУ, 2021. С. 51-53.</p> <p>9. Камардіна Ю.В. Муніципальна реформа в Україні та державах-членах Європейського Союзу в умовах європейської міждержавної інтеграції: порівняльно-правове дослідження: монографія. Одеса: Фенікс, 2020, 224 с.</p> <p>Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Актуальні проблеми публічно-правових галузей» (2016 – до теперішнього часу)</p> <p>Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:</p> <p>1. Член всеукраїнської громадської організації «Асоціація правників України» (з 2018 р. – до теперішнього часу)</p>	
151953	Дяченко Оксана Федорівна	Доцент, Основне місце роботи	Економіко-правовий факультет	<p>Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний інститут імені П.Д. Осипенко, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Математика і основи інформатики, Диплом кандидата наук ДК 057684, виданий 24.09.2020</p>	17	Інформаційні системи та технології	<p>1. Дяченко О.Ф. Криптоаналіз систем на основі проблеми слова з використанням логарифмічних підписів / Є.В. Котух, Т.О. Охріменко, О.Ф. Дяченко, Н.Ю. Роганьова, Л.С. Козіна, Д.В. Зеленський // Всеукраїнський міжвідомчий науково-технічний збірник «Радіотехніка». – Вип. 206, – Харків: [ХНУРЕ], 2021. – С.106 - 114. (Фахове видання).</p> <p>2. O. Diachenko. Systematic approach application to the development for the site of university scientific activity / A.Kapiton, O.Diachenko, R.Zaharov, T.Yanchuk // Системи управління, навігації та зв'язку. – Том 4 № 66 (2021), – Полтава: [Нац.університет</p>

«Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»]. – С. 52- 54. DOI:<https://doi.org/10/26906/SUNZ/2021/4/052> (Фахове видання).

3. O. Diachenko. Prospects for the cyberspace development and its socio-psychological consequences / A.Kapiton, O.Diachenko, R.Varanenکو.,D.Tyshchenko // Системи управління, навігації та зв'язку. – Том 3№65 (2021), – Полтава: [Нац.університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»] . – С. 89- 91. DOI: [doi:10.26906/SUNZ.2021.3.089](https://doi.org/10.26906/SUNZ.2021.3.089) (Фахове видання).

4. T. Shabelnyk, N. Rotanova. O. Diachenko, M. Netreba, L. Tonkykh, O. Tsilmak. The Role and Place of Information and Communication Technologies in the Formation of Professional Competencies of Higher Education. / Systematic Reviews in Pharm, 2020. – Vol. 11, Issue 10. – P. 890-893. DOI: [10.31838/srp.2020.10.133](https://doi.org/10.31838/srp.2020.10.133) URL: <http://www.sysrevpharm.org/fulltext/196-1606850777.pdf?1607199964> (Scopus,Q2).

5. Tetiana Shabelnyk, Serhii Krivenko, Nataliia Rotanova, O.Diachenko, I Tymofieieva, A Kiv. Integration of chatbots into the system of professional training of Masters / CEUR Workshop Proceedings: Cloud Technologies in Education: Proceedings of the 8th Workshop (CTE), December 18, 2020, Kryvyi Rih, Ukraine. – 2020. – In print. <http://repository.mdu.in.ua/jspui/handle/123456789/1899>

6. <https://notso.easyscience.education/cte/2020/paper/42cap=042aipcSnCjFHM>

7. (Scopus, Q3).

8. Tetiana Kronivets, Yelyzaveta Tymoshenko, Oksana Diachenko, Tetiana

						<p>Shabelnyk, Nadia Ivanchenko, Svitlana Iasechko. Artificial Intelligence as Key Element of Digital Education International Journal of Computer Science and Network Security, 2021. Vol. 21. No. 10 pp. 67-72. DOI: 10.22937/IJCSNS.2021.21.4.6 (Web of Science) 9. O. Diachenko, L. Tonkykh. Integrated courses in mathematical and informatical disciplines for future bachelor's degrees in engineering and marine engineering on a synergistic approach. East European Scientific Journal. – Warsaw, Poland. - № 3(55), 2020 part 2, - pp. 52-56.</p> <p>10. Дяченко О.Ф. Математичні основи баз даних: навчальний посібник для здобувачів першого рівня вищої освіти спеціальності 124 Системний аналіз та 125 Кібербезпека. Маріуполь: МДУ – Вінниця: ТОВ «Твори» – 2020, 136 с.</p> <p>11. Дяченко О.Ф. Математичні методи інтелектуального аналізу даних: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закладів / О.Ф. Дяченко, Т.В. Шабельник. – Маріуполь: МДУ, 2021. - 163 с.</p> <p>12. Дискретна математика: навчальний посібник для здобувачів вищої освіти з галузі знань 12 «Інформаційні технології» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / Н.Ю. Ротаньова, О.Ф. Дяченко, Маріупольський державний університет, кафедра системного аналізу та інформаційних технологій. – Маріуполь: МДУ, 2022. – 206 с.</p>	
92606	Шебаніц Діана Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Економіко-правовий факультет	Диплом спеціаліста, Маріупольський гуманітарний інститут Донецького національного університету, рік закінчення: 2001, спеціальність:	18	Політико-правові студії	1. Oleg Reznik, Tatyana Mazievich, Diana Shebanits, Galyna Puzanova, Ihor Pyrih. Peculiarities of Ecological Taxation in Ukraine and the World. Journal of Legal, Ethical and Regulatory Issues. 2020 Vol: 23 Issue: 1 (видання

030301 Історія,  
Диплом  
магістра,  
Маріупольськи  
й державний  
університет,  
рік закінчення:  
2019,  
спеціальність:  
035 Філологія,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 066000,  
виданий  
26.01.2011

включено до міжнародної наукометричної бази даних Scopus)  
2. Шебаніц Д.М., Дресвяннікова В.О. Заборона використання тіла людини та його частин як джерел фінансового прибутку у контексті гарантування права на життя. *Juris Europensis Scientia*. № 3. Чернівці, 2021. С. 20-23. (видання включено до міжнародної наукометричної бази даних «Index Copernicus International» (Польща)  
3. Шебаніц Д.М. Конституційні засади протидії тероризму: порівняльно-правовий аналіз. *Вісник Маріупольського державного університету*. Серія: Право. Вип. 18. Маріуполь, 2019. С. 69–75. (видання включено до міжнародної наукометричної бази даних «Index Copernicus International» (Польща)  
4. Шебаніц Д.М. Історико-правові аспекти реалізації конституційної реформи в Україні. *Вісник Маріупольського державного університету*. Серія: Право. Випуск 12. Маріуполь, 2016. С. 78–93. (видання включено до міжнародної наукометричної бази даних «Index Copernicus International» (Польща)  
5. Микитенко Є.В., Шебаніц Ф.Ф., Шебаніц Д.М. Спадкове право: навчально-методичний посібник. Маріуполь: МДУ, 2020. 180 с.  
6. Шебаніц Д.М., Шебаніц Ф.Ф. Обмеження права вільного пересування в умовах карантину: порушення конституційних прав або захист суспільних інтересів. Актуальні проблеми науки та освіти: Збірник матеріалів XXIII



						<p>підсумкової науково-практичної конференції викладачів МДУ / За заг. ред. М.В. Трофименка. Маріуполь: МДУ, 2021. С. 67-68.</p> <p>7. Шебаніц Д.М. Захист екологічних прав як запорука реалізації невід'ємного права на життя. Актуальні проблеми науки та освіти. Збірник матеріалів XXII підсумкової науково-практичної конференції викладачів. За заг. ред. К.В. Балабанова, м. Маріуполь, 07 лютого 2020: МДУ, 2020. С. 69-70.</p> <p>8. Шебаніц Ф.Ф., Шебаніц Д.М. Медіація як альтернатива вирішення спорів та захисту порушених прав. Сучасний розвиток державотворення та правотворення в Україні: проблеми теорії та практики: зб. матеріалів IX Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених, м. Маріуполь 19 травня 2020 р. Маріуполь.: МДУ, 2020. С. 126-127.</p> <p>9. Шебаніц Д. М. Воєнний стан як запорука збереження державності. Правова доктрина: міжнародний досвід та практична реалізація в Україні: матер. міжнар. наук.-практ. конф., м. Маріуполь, 22 травня 2019 р. Маріуполь: МДУ, 2019. С. 231–234.</p> <p>10. Шебаніц Д.М. Реформування України як елемент євроінтеграції. VII Міжнародна науково-практична конференція студентів, аспірантів і молодих вчених «Сучасний розвиток державотворення та правотворення: проблеми теорії та практики». Маріуполь.: МДУ, 2018. С.204–205.</p>
--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>РН15</i> Застосовувати методи контролю якості у сфері професійної діяльності</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Управління персоналом</p>	<p>Викладання дисципліни здійснюється через лекційні та практичні заняття, індивідуальні та групові консультації, самостійну роботу студентів.</p>	<p>Діагностика результатів навчання відбувається у формі поточного контролю (експрес-опитування, співбесіди зі здобувачами освіти під час занять, перевірка індивідуального завдання), підсумкового контролю – письмового екзамену</p>
		<p>Прийняття управлінських рішень в публічній сфері</p>	<p>Викладання дисципліни здійснюється через лекційні та практичні заняття, індивідуальні та групові консультації, самостійну роботу здобувачів вищої освіти з виконання індивідуальних завдань.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.</p>
		<p>Антикорупційна діяльність в сфері публічного управління та адміністрування</p>	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій з виявлення корупційних ризиків та обґрунтування заходів їх мінімізації.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи. Модульний контроль здійснюється у формі модульної контрольної роботи (МКР) для оцінювання результатів опанування здобувачем вищої освіти змістових модулів. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.</p>
<p><i>РН11</i> Уміти здійснювати пошук та узагальнення інформації, робити висновки і формулювати рекомендації в межах своєї компетенції</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Кваліфікаційна робота</p>	<p>Спостереження, пояснення, научні методи (пізнання, аналогії, оцінка, демонстрація, ілюстрація), робота зі статистично-аналітичними звітами, літературно-джерельною базою, опанування методів наукового аналізу на практиці, розробка власних пропозицій з проблематики дослідження.</p>	<p>Підсумкова атестація: публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи</p>
		<p>Переддипломна практика</p>	<p>Інструктаж, участь в організаційно-установчих заходах, верифікація кваліфікаційної</p>	<p>Диференційований залік у відповідності до визначеної процедури та встановлений термін за умов подання всіх</p>

	бакалаврської роботи в відповідності до нормативних вимог, підготовка презентації.	документів, що засвідчують проходження практики (щоденник, звіт).
Виробнича практика 2	Участь в організаційно-установчих заходах, інструктаж, застосування знань та навичок, отриманих в теоретичному навчанні, вдосконалення навичок практичної роботи, оволодіння формами і методами виконання завдань, які покладені на базу практики, підготовка презентації.	Диференційований залік у відповідності до визначеної процедури та встановлений термін за умов подання всіх документів, що засвідчують проходження практики (щоденник, звіт).
Виробнича практика 1	Участь в організаційно-установчих заходах, інструктаж, застосування знань та навичок, отриманих в теоретичному навчанні, вдосконалення навичок практичної роботи, оволодіння формами і методами виконання завдань, які покладені на базу практики, підготовка презентації.	Диференційований залік у відповідності до визначеної процедури та встановлений термін за умов подання всіх документів, що засвідчують проходження практики (щоденник, звіт).
Навчальна практика	Участь в організаційно-установчих заходах, інструктаж, застосування знань та навичок, отриманих в теоретичному навчанні, вдосконалення навичок практичної роботи, оволодіння формами і методами виконання завдань, які покладені на базу практики, підготовка презентації	Диференційований залік у відповідності до визначеної процедури та встановлений термін за умов подання всіх документів, що засвідчують проходження практики (щоденник, звіт).
Політико-правові студії	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи. Крім того, важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані із постановкою наукової гіпотези, розгляд якої має знайти відображення в навчальній діяльності здобувачів вищої освіти.	Діагностика результатів навчання відбувається у формі поточного контролю під час проведення семінарських занять, а також за результатами виконання здобувачем вищої освіти завдань для самостійної роботи (термінологічний словник, реферат), підсумкового контролю – письмового екзамену.
Прийняття управлінських рішень в публічній сфері	Викладання дисципліни здійснюється через лекційні та практичні заняття, індивідуальні та групові консультації, самостійну роботу здобувачів вищої освіти з виконання індивідуальних завдань.	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.
Облік, аналіз та аудит	Викладання дисципліни здійснюється через лекційні та практичні заняття, індивідуальні та групові консультації, самостійну	Діагностика результатів навчання відбувається у формі поточного модульного контролю (тестування за змістовими

			роботу студентів з виконання практичних завдань по кожній темі по індивідуальним варіантам, тестування	модулями, усне опитування, експрес-контроль), підсумкового контролю – у формі заліку.
<i>РНО8 Розуміти та використовувати технології вироблення, прийняття та реалізації управлінських рішень</i>	☒	Прийняття управлінських рішень в публічній сфері	Викладання дисципліни здійснюється через лекційні та практичні заняття, індивідуальні та групові консультації, самостійну роботу здобувачів вищої освіти з виконання індивідуальних завдань.	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.
		Управління персоналом	Викладання дисципліни здійснюється через лекційні та практичні заняття, індивідуальні та групові консультації, самостійну роботу студентів.	Діагностика результатів навчання відбувається у формі поточного контролю (експрес-опитування, співбесіди зі здобувачами освіти під час занять, перевірка індивідуального завдання), підсумкового контролю – письмового екзамену
		Адаптивне лідерство	Викладання дисципліни здійснюється через лекційні та практичні заняття, індивідуальні та групові консультації, самостійну роботу студентів з виконання практичних завдань по кожній темі по індивідуальним варіантам, тестування.	Діагностика результатів навчання відбувається у формі поточного модульного контролю (тестування за змістовими модулями, усне опитування, захист лабораторних робіт, експрес-контроль), підсумкового контролю – письмового екзамену
		Правові засади адміністративної діяльності	Проведення лекцій, практичних занять, консультацій, а також самостійна робота студентів за відповідними матеріалами.	Діагностика результатів навчання відбувається у формі поточного модульного контролю (тестування за змістовими модулями, усне опитування, експрес-контроль), підсумкового контролю – письмового екзамену
		Демократія: від теорії до практики	Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, консультацій, а також самостійна робота студентів за відповідними матеріалами.	Діагностика результатів навчання відбувається у формі поточного модульного контролю (тестування за змістовими модулями, усне опитування, експрес-контроль), підсумкового контролю – письмового екзамену.
<i>РН14 Уміти коригувати професійну діяльність у випадку зміни вихідних умов</i>	☒	Державне управління та місцеве самоврядування	В процесі навчання використовуються словесні методи; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні навчально-дослідницькі завдання; репродуктивні. Крім того, важливу роль відіграють творчі та проблемно-пошукові методи. Основними формами навчання є семінарські (практичні) заняття, самостійна робота здобувачів вищої освіти.	Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять, а також за результатами усної та письмової перевірки знань, виконання та презентація індивідуальних навчально-дослідницьких завдань, модульної контрольної роботи, заліку та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у

				формі атестаційного екзамену.
		Облік, аналіз та аудит	Викладання дисципліни здійснюється через лекційні та практичні заняття, індивідуальні та групові консультації, самостійну роботу студентів з виконання практичних завдань по кожній темі по індивідуальним варіантам, тестування.	Діагностика результатів навчання відбувається у формі поточного модульного контролю (тестування за змістовими модулями, усне опитування, експрес-контроль), підсумкового контролю – у формі заліку.
		Адміністративні послуги	Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, консультацій, а також самостійна робота студентів за відповідними матеріалами.	Діагностика результатів навчання відбувається у формі поточного модульного контролю (тестування за змістовими модулями, усне опитування, експрес-контроль), підсумкового контролю – письмового екзамену
РН16 Використовувати дані статистичної звітності, обліку та спеціальних досліджень у професійній діяльності	☒	Облік, аналіз та аудит	Викладання дисципліни здійснюється через лекційні та практичні заняття, індивідуальні та групові консультації, самостійну роботу студентів з виконання практичних завдань по кожній темі по індивідуальним варіантам, тестування.	Діагностика результатів навчання відбувається у формі поточного модульного контролю (тестування за змістовими модулями, усне опитування, експрес-контроль), підсумкового контролю – у формі заліку.
		Адміністративні послуги	Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, консультацій, а також самостійна робота студентів за відповідними матеріалами	Діагностика результатів навчання відбувається у формі поточного модульного контролю (тестування за змістовими модулями, усне опитування, експрес-контроль), підсумкового контролю – письмового екзамену
		Публічні фінанси	Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, консультацій, а також самостійна робота студентів за відповідними матеріалами.	Діагностика результатів навчання відбувається у формі поточного модульного контролю (тестування за змістовими модулями, усне опитування, експрес-контроль), підсумкового контролю – письмового екзамену
		Публічне управління соціальним розвитком	Методи навчання: лекція, лекція-дискусія; семінарські заняття з використанням активних форм навчання («Обговорення», «Дебати з протилежними думками» та ін.); самостійне виконання здобувачами вищої освіти завдань (самостійна робота) у вигляді презентацій, рефератів, доповідей для обговорення.	Діагностика результатів навчання здійснюється під час проведення лекційних, семінарських занять та виконання завдань для самостійної роботи, підсумкового контролю – у формі заліку.
		Державне управління та місцеве самоврядування	В процесі навчання використовуються словесні методи; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні навчально-дослідницькі завдання; репродуктивні. Крім того, важливу роль відіграють творчі та проблемно-пошукові методи.	Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять, а також за результатами усної та письмової перевірки знань, виконання та презентація індивідуальних навчально-дослідницьких завдань, модульної контрольної роботи, заліку та виконання завдань для самостійної роботи.

	Основними формами навчання є семінарські (практичні) заняття, самостійна робота здобувачів вищої освіти.	Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі атестаційного екзамену.
Електронне урядування та електронний документообіг	Основні методи навчання: лекція, лекція-дискусія; проведення семінарських (практичних) занять з використанням активних форм навчання («Обговорення», «Дебати з протилежними думками» та ін.); самостійне виконання здобувачами вищої освіти завдань (самостійна робота) у вигляді аналітичних доповідей, рефератів, доповідей для обговорення.	Поточний контроль здійснюється під час проведення та семінарських занять, а також за результатами виконання здобувачем вищої освіти завдань для самостійної роботи (есе, реферат, доповідь для обговорення та ін). Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.
Управління персоналом	Викладання дисципліни здійснюється через лекційні та практичні заняття, індивідуальні та групові консультації, самостійну роботу студентів.	Діагностика результатів навчання відбувається у формі поточного контролю (експрес-опитування, співбесіди зі здобувачами освіти під час занять, перевірка індивідуального завдання), підсумкового контролю – письмового екзамену
Навчальна практика	Участь в організаційно-установчих заходах, інструктаж, застосування знань та навичок, отриманих в теоретичному навчанні, вдосконалення навичок практичної роботи, оволодіння формами і методами виконання завдань, які покладені на базу практики, підготовка презентації.	Диференційований залік у відповідності до визначеної процедури та встановлений термін за умов подання всіх документів, що засвідчують проходження практики (щоденник, звіт).
Виробнича практика 2	Участь в організаційно-установчих заходах, інструктаж, застосування знань та навичок, отриманих в теоретичному навчанні, вдосконалення навичок практичної роботи, оволодіння формами і методами виконання завдань, які покладені на базу практики, підготовка презентації.	Диференційований залік у відповідності до визначеної процедури та встановлений термін за умов подання всіх документів, що засвідчують проходження практики (щоденник, звіт).
Кваліфікаційна робота	Спостереження, пояснення, научні методи (пізнання, аналогії, оцінка, демонстрація, ілюстрація), робота зі статистично-аналітичними звітами, літературно-джерельною базою, опанування методів наукового аналізу на практиці, розробка власних пропозицій з проблематики дослідження.	Підсумкова атестація: публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи.
Переддипломна практика	Інструктаж, участь в організаційно-установчих заходах, верифікація кваліфікаційної бакалаврської роботи в відповідності до	Диференційований залік у відповідності до визначеної процедури та встановлений термін за умов подання всіх документів, що засвідчують проходження практики

			нормативних вимог, підготовка презентації.	(щоденник, звіт).
		Виробнича практика 1	Участь в організаційно-установчих заходах, інструктаж, застосування знань та навичок, отриманих в теоретичному навчанні, вдосконалення навичок практичної роботи, оволодіння формами і методами виконання завдань, які покладені на базу практики, підготовка презентації.	Диференційований залік у відповідності до визначеної процедури та встановлений термін за умов подання всіх документів, що засвідчують проходження практики (щоденник, звіт).
РНО9 Знати основи електронного урядування	☒	Управління персоналом	Викладання дисципліни здійснюється через лекційні та практичні заняття, індивідуальні та групові консультації, самостійну роботу студентів.	Діагностика результатів навчання відбувається у формі поточного контролю (експрес-опитування, співбесіди зі здобувачами освіти під час занять, перевірка індивідуального завдання), підсумкового контролю – письмового екзамену
		Облік, аналіз та аудит	Викладання дисципліни здійснюється через лекційні та практичні заняття, індивідуальні та групові консультації, самостійну роботу студентів з виконання практичних завдань по кожній темі по індивідуальним варіантам, тестування.	Діагностика результатів навчання відбувається у формі поточного модульного контролю (тестування за змістовими модулями, усне опитування, експрес-контроль), підсумкового контролю – у формі заліку.
		Адміністративні послуги	Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, консультацій, а також самостійна робота студентів за відповідними матеріалами.	Діагностика результатів навчання відбувається у формі поточного модульного контролю (тестування за змістовими модулями, усне опитування, експрес-контроль), підсумкового контролю – письмового екзамену
		Електронне урядування та електронний документообіг	Основні методи навчання: лекція, лекція-дискусія; проведення семінарських (практичних) занять з використанням активних форм навчання («Обговорення», «Дебати з протилежними думками» та ін.); самостійне виконання здобувачами вищої освіти завдань (самостійна робота) у вигляді аналітичних доповідей, рефератів, доповідей для обговорення.	Поточний контроль здійснюється під час проведення та семінарських занять, а також за результатами виконання здобувачем вищої освіти завдань для самостійної роботи (есе, реферат, доповідь для обговорення та ін). Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.
		Публічне управління соціальним розвитком	Методи навчання: лекція, лекція-дискусія; семінарські заняття з використанням активних форм навчання («Обговорення», «Дебати з протилежними думками» та ін.); самостійне виконання здобувачами вищої освіти завдань (самостійна робота) у вигляді презентацій, рефератів, доповідей для обговорення.	Діагностика результатів навчання здійснюється під час проведення лекційних, семінарських занять та виконання завдань для самостійної роботи, підсумкового контролю – у формі заліку.
		Державне управління та місцеве самоврядування	В процесі навчання використовуються словесні методи; наочні:	Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних

			<p>демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні навчально-дослідницькі завдання; репродуктивні. Крім того, важливу роль відіграють творчі та проблемно-пошукові методи. Основними формами навчання є семінарські (практичні) заняття, самостійна робота здобувачів вищої освіти.</p>	<p>занять, а також за результатами усної та письмової перевірки знань, виконання та презентація індивідуальних навчально-дослідницьких завдань, модульної контрольної роботи, заліку та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі атестаційного екзамену.</p>
		Публічні фінанси	<p>Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, консультацій, а також самостійна робота студентів за відповідними матеріалами.</p>	<p>Діагностика результатів навчання відбувається у формі поточного модульного контролю (тестування за змістовими модулями, усне опитування, експрес-контроль), підсумкового контролю – письмового екзамену</p>
<p><i>РН13</i> Використовувати методи аналізу та оцінювання програм сталого розвитку</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Прийняття управлінських рішень в публічній сфері	<p>Викладання дисципліни здійснюється через лекційні та практичні заняття, індивідуальні та групові консультації, самостійну роботу здобувачів вищої освіти з виконання індивідуальних завдань.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.</p>
		Публічні фінанси	<p>Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, консультацій, а також самостійна робота студентів за відповідними матеріалами</p>	<p>Діагностика результатів навчання відбувається у формі поточного модульного контролю (тестування за змістовими модулями, усне опитування, експрес-контроль), підсумкового контролю – письмового екзамену</p>
		Публічне управління соціальним розвитком	<p>Методи навчання: лекція, лекція-дискусія; семінарські заняття з використанням активних форм навчання («Обговорення», «Дебати з протилежними думками» та ін.); самостійне виконання завдань здобувачами вищої освіти (самостійна робота) у вигляді презентацій, рефератів, доповідей для обговорення.</p>	<p>Діагностика результатів навчання здійснюється під час проведення лекційних, семінарських занять та виконання завдань для самостійної роботи, підсумкового контролю – у формі заліку.</p>
		Державне управління та місцеве самоврядування	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні навчально-дослідницькі завдання; репродуктивні. Крім того, важливу роль відіграють творчі та проблемно-пошукові методи. Основними формами навчання є семінарські (практичні) заняття,</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять, а також за результатами усної та письмової перевірки знань, виконання та презентація індивідуальних навчально-дослідницьких завдань, модульної контрольної роботи, заліку та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів</p>



			самостійна робота здобувачів вищої освіти.	навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі атестаційного екзамену.
		Основи сталого розвитку суспільства	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Крім того, важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані із постановкою наукової гіпотези, розгляд якої має знайти відображення в навчальній діяльності здобувачів вищої освіти. Основними формами навчання є лекції, семінарські (практичні) заняття, самостійна робота здобувачів вищої освіти.	Поточний контроль здійснюється під час проведення та семінарських занять, а також за результатами виконання здобувачем вищої освіти завдань для самостійної роботи (есе, аналітичні записки). Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.
РНО5 Знати стандарти, принципи та норми діяльності у сфері публічного управління та адміністрування	☒	Демократія: від теорії до практики	Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, консультацій, а також самостійна робота студентів за відповідними матеріалами.	Діагностика результатів навчання відбувається у формі поточного модульного контролю (тестування за змістовими модулями, усне опитування, експрес-контроль), підсумкового контролю – письмового екзамену
		Публічне адміністрування	Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, консультацій, а також самостійна робота студентів за відповідними матеріалами.	Діагностика результатів навчання відбувається у формі поточного модульного контролю (тестування за змістовими модулями, усне опитування, захист лабораторних робіт, експрес-контроль), підсумкового контролю – письмового екзамену
		Євроінтеграція та національна ідентичність	Основні методи навчання: лекція, лекція-дискусія; проведення семінарських (практичних) занять з використанням активних форм навчання («Обговорення», «Дебати з протилежними думками» та ін.); самостійне виконання завдань здобувачами вищої освіти у вигляді аналітичних доповідей, рефератів, доповідей для обговорення, есе.	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання здобувачем вищої освіти завдань для самостійної роботи (есе, реферат, доповідь для обговорення та ін.). Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі заліку.
		Державне управління та місцеве самоврядування	В процесі навчання використовуються словесні методи; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні навчально-дослідницькі завдання; репродуктивні. Крім того, важливу роль відіграють творчі та проблемно-пошукові методи.	Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять, а також за результатами усної та письмової перевірки знань, виконання та презентація індивідуальних навчально-дослідницьких завдань, модульної контрольної роботи, заліку та виконання завдань для самостійної роботи.

			Основними формами навчання є семінарські (практичні) заняття, самостійна робота здобувачів вищої освіти.	Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі атестаційного екзамену.
		Теорія та методологія публічного управління та адміністрування	В процесі навчання використовуються словесні методи; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні навчально-дослідницькі завдання; репродуктивні. Крім того, важливу роль відіграють творчі та проблемно-пошукові методи. Основними формами навчання є семінарські (практичні) заняття, самостійна робота здобувачів вищої освіти.	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи. Модульний контроль здійснюється у формі модульної контрольної роботи (МКР) для оцінювання результатів опанування здобувачем вищої освіти змістових модулів. Поточний контроль полягає в оцінюванні усної або письмової відповіді здобувача вищої освіти, виконанні тестових завдань за темами курсу. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі письмового екзамену.
<i>РНО4 Знати структуру та особливості функціонування сфери публічного управління та адміністрування</i>	☒	Державне управління та місцеве самоврядування	В процесі навчання використовуються словесні методи; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні навчально-дослідницькі завдання; репродуктивні. Крім того, важливу роль відіграють творчі та проблемно-пошукові методи. Основними формами навчання є семінарські (практичні) заняття, самостійна робота здобувачів вищої освіти.	Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять, а також за результатами усної та письмової перевірки знань, виконання та презентація індивідуальних навчально-дослідницьких завдань, модульної контрольної роботи, заліку та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі атестаційного екзамену.
		Публічне адміністрування	Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, консультацій, а також самостійна робота студентів за відповідними матеріалами.	Діагностика результатів навчання відбувається у формі поточного модульного контролю (тестування за змістовими модулями, усне опитування, захист лабораторних робіт, експрес-контроль), підсумкового контролю – письмового екзамену
		Політичні інститути та процеси	Викладання дисципліни здійснюється через лекційні та практичні роботи, індивідуальні та групові консультації, самостійну роботу студентів з виконання практичних завдань по темам, тестування.	Поточний контроль здійснюється під час проведення та семінарських занять, а також за результатами виконання здобувачем вищої освіти завдань для самостійної роботи (есе, реферат, доповідь для обговорення та ін). Підсумковий контроль проводиться з метою

				оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі письмового екзамену
		Теорія та методологія публічного управління та адміністрування	В процесі навчання використовуються словесні методи; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні навчально-дослідницькі завдання; репродуктивні. Крім того, важливу роль відіграють творчі та проблемно-пошукові методи. Основними формами навчання є семінарські (практичні) заняття, самостійна робота здобувачів вищої освіти.	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи. Модульний контроль здійснюється у формі модульної контрольної роботи (МКР) для оцінювання результатів опанування здобувачем вищої освіти змістових модулів. Поточний контроль полягає в оцінюванні усної або письмової відповіді здобувача вищої освіти, виконанні тестових завдань за темами курсу. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі письмового екзамену.
<i>PH12 Уміти налагодити комунікацію між громадянами та органами державної влади і місцевого самоврядування</i>	☒	Євроінтеграція та національна ідентичність	Основні методи навчання: лекція, лекція-дискусія; проведення семінарських (практичних) занять з використанням активних форм навчання («Обговорення», «Дебати з протилежними думками» та ін.); самостійне виконання здобувачами вищої освіти завдань (самостійна робота) у вигляді аналітичних доповідей, рефератів, доповідей для обговорення, есе.	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання здобувачем вищої освіти завдань для самостійної роботи (есе, реферат, доповідь для обговорення та ін). Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі заліку.
		Державне управління та місцеве самоврядування	В процесі навчання використовуються словесні методи; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні навчально-дослідницькі завдання; репродуктивні. Крім того, важливу роль відіграють творчі та проблемно-пошукові методи. Основними формами навчання є семінарські (практичні) заняття, самостійна робота здобувачів вищої освіти.	Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять, а також за результатами усної та письмової перевірки знань, виконання та презентація індивідуальних навчально-дослідницьких завдань, модульної контрольної роботи, заліку та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі атестаційного екзамену.
		Публічне управління соціальним розвитком	Методи навчання: лекція, лекція-дискусія; семінарські заняття з використанням активних форм навчання («Обговорення», «Дебати з протилежними думками» та ін.); самостійне виконання здобувачами вищої освіти завдань (самостійна робота) у вигляді презентацій,	Діагностика результатів навчання здійснюється під час проведення лекційних, семінарських занять та виконання завдань для самостійної роботи, підсумкового контролю – у формі заліку.

	рефератів, доповідей для обговорення.	
Адміністративні послуги	Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, консультацій, а також самостійна робота студентів за відповідними матеріалами.	Діагностика результатів навчання відбувається у формі поточного модульного контролю (тестування за змістовими модулями, усне опитування, експрес-контроль), підсумкового контролю – письмового екзамену
Переддипломна практика	Інструктаж, участь в організаційно-установчих заходах, верифікація кваліфікаційної бакалаврської роботи в відповідності до нормативних вимог, підготовка презентації.	Диференційований залік у відповідності до визначеної процедури та встановлений термін за умов подання всіх документів, що засвідчують проходження практики (щоденник, звіт).
Виробнича практика 2	Участь в організаційно-установчих заходах, інструктаж, застосування знань та навичок, отриманих в теоретичному навчанні, вдосконалення навичок практичної роботи, оволодіння формами і методами виконання завдань, які покладені на базу практики, підготовка презентації.	Диференційований залік у відповідності до визначеної процедури та встановлений термін за умов подання всіх документів, що засвідчують проходження практики (щоденник, звіт).
Виробнича практика 1	Участь в організаційно-установчих заходах, інструктаж, застосування знань та навичок, отриманих в теоретичному навчанні, вдосконалення навичок практичної роботи, оволодіння формами і методами виконання завдань, які покладені на базу практики, підготовка презентації.	Диференційований залік у відповідності до визначеної процедури та встановлений термін за умов подання всіх документів, що засвідчують проходження практики (щоденник, звіт).
Навчальна практика	Участь в організаційно-установчих заходах, інструктаж, застосування знань та навичок, отриманих в теоретичному навчанні, вдосконалення навичок практичної роботи, оволодіння формами і методами виконання завдань, які покладені на базу практики, підготовка презентації.	Диференційований залік у відповідності до визначеної процедури та встановлений термін за умов подання всіх документів, що засвідчують проходження практики (щоденник, звіт).
Психологія життєдіяльності особистості	Основні методи навчання: лекції, семінарські заняття, дискусії, обговорення, творчі групові завдання, моделювання навчально-ігрових ситуацій	Поточний контроль здійснюється завдяки фронтальному опитуванню, презентації ІНДЗ, підготовці до семінарських занять. Підсумковий контроль – письмовий іспит
Адаптивне лідерство	Викладання дисципліни здійснюється через лекційні та практичні заняття, індивідуальні та групові консультації, самостійну роботу студентів з виконання практичних завдань по кожній темі по індивідуальним варіантам, тестування.	Діагностика результатів навчання відбувається у формі поточного модульного контролю (тестування за змістовими модулями, усне опитування, захист лабораторних робіт, експрес-контроль), підсумкового контролю – письмового екзамену
Демократія: від теорії	Проведення аудиторних	Діагностика результатів

		до практики	лекцій, практичних занять, консультацій, а також самостійна робота студентів за відповідними матеріалами.	навчання відбувається у формі поточного модульного контролю (тестування за змістовими модулями, усне опитування, експрес-контроль), підсумкового контролю – письмового екзамену
<i>РНО7 Уміти організувати та брати участь у волонтерських/культурноосвітніх/спортивних проектах, спрямованих на формування здорового способу життя / активної громадянської позиції</i>	☒	Фізичне виховання	При викладанні дисципліни застосовуються словесні та практичні методи навчання. До числа наочних методів, які застосовуються при викладанні дисципліни, належать: ілюстрація, демонстрація.	Поточний контроль знань здобувачів вищої освіти відбувається шляхом оцінювання результатів навчальної діяльності студентів на практичних заняттях протягом семестру та шляхом перевірки виконання ІНДЗ. Підсумковий контроль відбувається на заліковому занятті шляхом проведення залікового тестування.
		Безпека життєдіяльності	Словесні (лекція, семінари, бесіда); наочні – (ілюстрація, презентація, демонстрація), практичні (збір інформації, графічно-схематичне зображення інформації). Основними видами занять є лекції та практичні (семінарські) роботи і самостійна робота з використанням наочного матеріалу (прилади, протигазу та ін.), мультимедійних засобів для інтерактивної демонстрації прикладів та графічного матеріалу.	Поточний контроль: поточне опитування під час аудиторної роботи; поточне тестування; наскрізні та командні проекти; аналітичні звіти, реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; перевірка та оцінювання самостійної роботи студента (доповіді, реферати, індивідуальні проекти); інші види індивідуальних та групових завдань. Підсумковий контроль: письмовий екзамен.
		Демократія: від теорії до практики	Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, консультацій, а також самостійна робота студентів за відповідними матеріалами.	Діагностика результатів навчання відбувається у формі поточного модульного контролю (тестування за змістовими модулями, усне опитування, експрес-контроль), підсумкового контролю – письмового екзамену
<i>РНО2 Застосовувати норми та правила професійного спілкування українською мовою</i>	☒	Українознавчі студії	Навчальні лекції (вхідна, узагальнююча, проблемні, тематичні), семінарські заняття, робота з першоджерелами (аналіз документів та їх складання), робота з базами даних бібліотек, мережі Інтернет, виконання індивідуальних завдань	Застосовується поточний і підсумковий контроль знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання здобувачем вищої освіти завдань для самостійної роботи (есе, презентації). Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі письмового екзамену або підсумкового тесту на платформі Moodle. Застосовується поточний і підсумковий контроль знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання здобувачем вищої освіти завдань для

				самостійної роботи (есе, презентації). Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі письмового екзамену або підсумкового тесту на платформі Moodle
		Академічне письмо	Основні методи навчання: навчальні лекції (вхідна, узагальнююча, проблемні, тематичні), семінарські і практичні заняття, робота з першоджерелами, робота з базами даних бібліотек, конспектування наукової літератури, реферування, робота в Інтернет, виконання різноманітних видів завдань, написання самостійних робіт, підготовка модульних індивідуальних завдань.	Діагностика результатів навчання відбувається у формі поточного контролю під час проведення практичних та семінарських занять, а також за результатами виконання здобувачем вищої освіти завдань для самостійної роботи та підсумкового контролю – письмового екзамену.
<i>РНОб Знати основні нормативно-правові акти та положення законодавства у сфері публічного управління та адміністрування</i>	☒	Політико-правові студії	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи. Крім того, важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані із постановкою наукової гіпотези, розгляд якої має знайти відображення в навчальній діяльності здобувачів вищої освіти.	Діагностика результатів навчання відбувається у формі поточного контролю під час проведення семінарських занять, а також за результатами виконання здобувачем вищої освіти завдань для самостійної роботи (термінологічний словник, реферат), підсумкового контролю – письмового екзамену
		Антикорупційна діяльність в сфері публічного управління та адміністрування	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій з виявлення корупційних ризиків та обґрунтування заходів їх мінімізації.	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи. Модульний контроль здійснюється у формі модульної контрольної роботи (МКР) для оцінювання результатів опанування здобувачем вищої освіти змістових модулів. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.
		Правові засади адміністративної діяльності	Проведення лекцій, практичних занять, консультацій, а також самостійна робота студентів за відповідними матеріалами.	Діагностика результатів навчання відбувається у формі поточного модульного контролю (тестування за змістовими модулями, усне опитування, експрес-контроль), підсумкового контролю – письмового екзамену
		Конституційно-правові засади	Викладання дисципліни здійснюється через	Діагностика результатів навчання відбувається у

		публічного управління та адміністрування	лекційні, практичні заняття, індивідуальні та групові консультації, самостійну роботу студентів з виконання практичних завдань по кожній темі, тестування.	формі поточного контролю (тестування за змістовими модулями, усне опитування, захист практичних робіт), підсумкового контролю – у формі заліку.
		Політичні інститути та процеси	Викладання дисципліни здійснюється через лекційні та практичні роботи, індивідуальні та групові консультації, самостійну роботу студентів з виконання практичних завдань по темам, тестування.	Поточний контроль здійснюється під час проведення та семінарських занять, а також за результатами виконання здобувачем вищої освіти завдань для самостійної роботи (есе, реферат, доповідь для обговорення та ін). Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі письмового екзамену
<i>РНОІ</i> Використовувати базові знання з історичних, культурних, політичних, соціальних, економічних засад розвитку суспільства	☒	Психологія життєдіяльності особистості	Основні методи навчання: лекції, семінарські заняття, дискусії, обговорення, творчі групові завдання, моделювання навчально-ігрових ситуацій	Поточний контроль здійснюється завдяки фронтальному опитуванню, презентації ІНДЗ, підготовці до семінарських занять. Підсумковий контроль – письмовий іспит
		Українознавчі студії	Навчальні лекції (вхідна, узагальнююча, проблемні, тематичні), семінарські заняття, робота з першоджерелами (аналіз документів та їх складання), робота з базами даних бібліотек, мережі Інтернет, виконання індивідуальних завдань.	Застосовується поточний і підсумковий контроль знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання здобувачем вищої освіти завдань для самостійної роботи (есе, презентації). Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі письмового екзамену або підсумкового тесту на платформі Moodle.
		Соціологія	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Крім того, важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані із постановкою наукової гіпотези, розгляд якої має знайти відображення в навчальній діяльності студентів. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота студентів.	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, за результатами виконання здобувачем вищої освіти завдань для самостійної роботи та проходження поточного тестування. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.
		Політико-правові студії	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні:	Діагностика результатів навчання відбувається у формі поточного контролю під час проведення

			демонстрація матеріалу за допомоги мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи. Крім того, важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані із постановкою наукової гіпотези, розгляд якої має знайти відображення в навчальній діяльності здобувачів вищої освіти.	семінарських занять, а також за результатами виконання здобувачем вищої освіти завдань для самостійної роботи (термінологічний словник, реферат), підсумкового контролю – письмового екзамену.
		Основи підприємництва	Лекції, семінарські заняття, реферування навчальної та наукової літератури, робота в Інтернет, інноваційні методи навчання, які дозволяють використовувати нові технології викладання такі як: контекстне навчання, імітаційне навчання, проблемне навчання, модульне повне засвоєння знань, дистанційне навчання.	Діагностика результатів навчання відбувається у формі поточного контролю (опитування та доповіді на семінарських заняттях, оцінка за реферат), підсумкового контролю – екзамену.
		Політичні інститути та процеси	Викладання дисципліни здійснюється через лекційні та практичні роботи, індивідуальні та групові консультації, самостійну роботу студентів з виконання практичних завдань по темам, тестування.	Поточний контроль здійснюється під час проведення та семінарських занять, а також за результатами виконання здобувачем вищої освіти завдань для самостійної роботи (есе, реферат, доповідь для обговорення та ін). Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі письмового екзамену
<i>РНОз Уміти усно і письмово спілкуватися іноземною мовою.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Англійська мова	У процесі навчання використовуються мозковий штурм, ситуативне моделювання, метод проблемних ситуацій; робота із професійно орієнтованою літературою, навчальним текстом; моделювання процесу навчання, адекватного процесу реального професійного іншомовного спілкування.	Поточний контроль: тестування, усне та письмове опитування, співбесіда, виконання практичних завдань. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі атестаційного екзамену.
		Академічне письмо	Основні методи навчання: навчальні лекції (вхідна, узагальнююча, проблемні, тематичні), семінарські і практичні заняття, робота з першоджерелами, робота з базами даних бібліотек, конспектування наукової літератури, реферування, робота в Інтернет, виконання різноманітних видів завдань, написання самостійних робіт, підготовка модульних індивідуальних завдань.	Діагностика результатів навчання відбувається у формі поточного контролю під час проведення практичних та семінарських занять, а також за результатами виконання здобувачем вищої освіти завдань для самостійної роботи та підсумкового контролю – письмового екзамену.
<i>РНОу Уміти користуватися системою електронного документообігу</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Інформаційні системи та технології	Викладання дисципліни здійснюється через лекційні та практичні заняття, індивідуальні та групові консультації, самостійну	Діагностика результатів навчання відбувається у формі поточного модульного контролю (тестування за змістовими



	роботу студентів з виконання практичних завдань по кожній темі по індивідуальним варіантам, захист практичних робіт, тестування.	модулями, усне опитування, захист практичних робіт, експрес-контроль), підсумкового контролю – у формі екзамену.
Управління персоналом	Викладання дисципліни здійснюється через лекційні та практичні заняття, індивідуальні та групові консультації, самостійну роботу студентів.	Діагностика результатів навчання відбувається у формі поточного контролю (експрес-опитування, співбесіди зі здобувачами освіти під час занять, перевірка індивідуального завдання), підсумкового контролю – письмового екзамену
Облік, аналіз та аудит	Викладання дисципліни здійснюється через лекційні та практичні заняття, індивідуальні та групові консультації, самостійну роботу студентів з виконання практичних завдань по кожній темі по індивідуальним варіантам, тестування.	Діагностика результатів навчання відбувається у формі поточного модульного контролю (тестування за змістовими модулями, усне опитування, експрес-контроль), підсумкового контролю – у формі заліку.
Адміністративні послуги	Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, консультацій, а також самостійна робота студентів за відповідними матеріалами.	Діагностика результатів навчання відбувається у формі поточного модульного контролю (тестування за змістовими модулями, усне опитування, експрес-контроль), підсумкового контролю – письмового екзамену
Публічні фінанси	Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, консультацій, а також самостійна робота студентів за відповідними матеріалами	Діагностика результатів навчання відбувається у формі поточного модульного контролю (тестування за змістовими модулями, усне опитування, експрес-контроль), підсумкового контролю – письмового екзамену
Публічне управління соціальним розвитком	Методи навчання: лекція, лекція-дискусія; семінарські заняття з використанням активних форм навчання («Обговорення», «Дебати з протилежними думками» та ін.); самостійне виконання завдань здобувачами вищої освіти (самостійна робота) у вигляді презентацій, рефератів, доповідей для обговорення.	Діагностика результатів навчання здійснюється під час проведення лекційних, семінарських занять та виконання завдань для самостійної роботи, підсумкового контролю – у формі заліку.
Державне управління та місцеве самоврядування	В процесі навчання використовуються словесні методи; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні навчально-дослідницькі завдання; репродуктивні. Крім того, важливу роль відіграють творчі та проблемно-пошукові методи. Основними формами навчання є семінарські (практичні) заняття, самостійна робота здобувачів вищої освіти.	Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять, а також за результатами усної та письмової перевірки знань, виконання та презентація індивідуальних навчально-дослідницьких завдань, модульної контрольної роботи, заліку та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі атестаційного

			екзамену.
		Електронне урядування та електронний документообіг	<p>Основні методи навчання: лекція, лекція-дискусія; проведення семінарських (практичних) занять з використанням активних форм навчання («Обговорення», «Дебати з протилежними думками» та ін.); самостійне виконання здобувачами вищої освіти завдань (самостійна робота) у вигляді аналітичних доповідей, рефератів, доповідей для обговорення.</p> <p>Поточний контроль здійснюється під час проведення та семінарських занять, а також за результатами виконання здобувачем вищої освіти завдань для самостійної роботи (есе, реферат, доповідь для обговорення та ін).</p> <p>Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.</p>