

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Маріупольський державний університет
Освітня програма	495 Практична психологія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	19
Повна назва ЗВО	Маріупольський державний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	26593428
ПІБ керівника ЗВО	Трофименко Микола Валерійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.mdu.in.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/19>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	495
Назва ОП	Практична психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст»
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра практичної психології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<i>відсутня</i>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Маріуполь, вул. Матросова, 5
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	69457
ПІБ гаранта ОП	Варава Людмила Анатоліївна
Посада гаранта ОП	В.о. завідувача кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	la_varava@mdu.in.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-172-22-33
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Сучасні тенденції освітнього простору та загальна соціально-політична ситуація в країні актуалізують потребу в кваліфікованій психологічній допомозі й супроводі як різних верств населення всіх вікових категорій, так і державних установ й громадських об'єднань. Реформування системи вищої освіти та надання більшої автономії щодо конструювання освітніх програм з метою запровадження компетентнісного методологічного підходу й принципів студентоцентрованого навчання надає можливість відповідати запиту сьогодення у професійній підготовці практичних психологів. Психологи вирішують проблеми особистісного зростання та ефективного навчання в освітньо-розвивальних закладах, інклюзивно-ресурсних центрах, позашкільних установах, обираючи та застосовуючи валідні і надійні діагностичні інструментарії; здійснюють консультативний процес з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта; розробляють та реалізують програми психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги за вимогами замовника; супроводжують процеси розвитку громад, соціальних проєктів. Надання кваліфікованої психологічної допомоги відбувається на рівні державних програм та соціальних проєктів.

Підготовка здобувачів вищої освіти здійснюється в МДУ з 2000 р. (напрямок підготовки 6.010100 "Практична психологія"), у 2015 р. університетом було оформлено Акт узгодження спеціальностей, а в 2017 р. - переоформлено ліцензію відповідно до Переліку спеціальностей-2015 за спеціальністю 053 "Практична психологія" за першим (бакалаврським) рівнем.

ОП «Практична психологія» спеціальності 053 Психологія за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти було розроблено та внесено на схвалення Вченою радою МДУ (протокол засідання від 24.06.2016 р. № 13). Моніторинг і оновлення ОП відбувалося згідно рекомендацій МОН України щодо примірної структури освітніх програм, а також відповідно затвердженого Стандарту вищої освіти України із галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 «Психологія» (наказ МОН № 565 від 24.04.19) з урахуванням позицій стейкхолдерів: здобувачів, роботодавців, випускників спеціальності. ОП має академічну, дослідницьку, професійно-практичну орієнтацію. Зміст освітніх компонент, програмні результати навчання спрямовані на опанування базових професійних компетентностей та соціальних навичок, а також особистісно-професійної здатності до адаптації і модифікації існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності з врахуванням загальних трансформаційних тенденцій, соціальних змін та реформування інституцій. Актуальна ОП ґрунтується на принципах студентоцентрованості, академічної свободи та добротності.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	34	26	8	5	0
2 курс	2019 - 2020	69	39	30	13	0
3 курс	2018 - 2019	44	19	25	0	0
4 курс	2017 - 2018	85	44	41	1	1

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	495 Практична психологія
другий (магістерський) рівень	883 Практична психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	30884	6702
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	30884	6702
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>!ОПП Практична психологія Бак.19-20.pdf</i>	eNhNKuaFzFwq0Ihf4r1GVDyeCLUt9WeZEoalj71DOUw=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план ПП 2019.pdf</i>	cHHgoZfyWhiJi++f9LJylhcsuXojYUEpYym/z9iy2xs=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензії ОП Бакалавр.pdf</i>	obdbvzSDTEOuOr6rMRb6PNov7BCVcGqdqNZJcfcActk =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОП є формування наукових уявлень про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ; опанування навичок використання психодіагностичного інструментарію та експериментального вивчення диференційних особливостей індивіда; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності.

Особливістю ОП є її практична зорієнтованість з фокусуванням на оволодінні теоретичних знань та практичних вміннь як з класичних підходів, так і з новітніх сучасних напрямків психології, інноваційними технологіями психологічного супроводу особистості та проектуванням нових умов життєдіяльності.

Варіативні методи та різноманітні форми навчання що застосовуються у данній ОП (майстер-класи, тренінги, воркшопи з найбільш актуальних питань психологічної науки) сприяють якісному особистісному зростанню та формуванню конкурентоспроможних фахівців у сучасному психологічному просторі. Здобувачі безпосередньо залучені у реалізацію заходів в рамках кафедрального проекту «Психологічна лабораторія «Образ та якість життя особистості в процесі професійного становлення» (http://phmc.mdu.in.ua/index/psikhologichna_laboratorija/0-27), а саме бакалаврами реалізується можливість популяризації психічного та психологічного здоров'я в щорічному заході «День психічного здоров'я», участь і проведення майстер-класів та втілення власних розробок під супервізією НПП в профорієнтаційних, консультаційних та інших науково-комунікаційних заходах.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають місії та стратегії розвитку Маріупольського державного університету (http://mdu.in.ua/index/msu_2012/0-77), які спрямовані на продукування і поширення нових знань та ідей, що сприяє зміцненню науково-освітнього та інноваційного потенціалу країни та втіленню ідей інтеграції у загальноєвропейський простір. У відповідності з цим, загальна політика ОП спрямована на гармонійне поєднання теоретико-методологічних психологічних знань з практичним досвідом фахівців-психологів; постійний аналіз загальних соціально-психологічних процесів, що відбуваються в країні й світі та прогнозування актуальних запитів щодо психологічної практики; врахування потреб реальних та потенційних роботодавців; формування готовності майбутніх фахівців до психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах інклюзії / надання психологічної допомоги особистості, що опинилася в складних життєвих обставинах та в ситуації невизначеності / використовування навичок рефлексії та саморегуляції в різних професійних та життєвих обставинах; здійснення моніторингу й оцінювання соціально-психологічного стану ситуації й розробляти проекти різного типу.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Реалізація ОП базується на принципах студентоцентрованості, що визначає прозорість процедури перегляду ОП та оновлення змісту окремих компонент з обов'язковим врахуванням точки зору та побажань здобувачів і випускників спеціальності

(<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdvQYEcptBM25Cwizl99sJEtJOLpctxGhxYqcHOweoHWdJdDQ/viewform>; <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScg9iUKvwWmQz1N1FZNJyAQFunlJKwXZlRwwRwY--NsmGmTYw/viewform>).

Стали традиційними зустрічі та опитування здобувачів щодо вдосконалення змісту ОП, рівня професійної підготовки, навчально-професійних очікувань і отриманих результатів.

Здобувачі бакалаври мають можливість ознайомитися з ОП, переліком загальних та спеціальних компетентностей, програмними результатами та змістом освітніх компонент на сайті університету в Каталозі освітніх програм (<http://mdu.in.ua/index/opp/o-298>); надати запитання викладачам в ході презентації ОК.

Здобувачі мають можливість обирати керівника курсових робіт та тематику наукового дослідження. Також студентоцентрованою є процедура обрання бази проходження практик.

Змістовне наповнення усіх ОК орієнтоване на вирішення завдань орієнтації майбутніх фахівців в можливостях, напрямках та перспективах потенційного працевлаштування

- роботодавці

Здійснюється практика зустрічей з роботодавцями та онлайн-опитувань з метою обговорення змісту ОП, її відповідності запитам та реальній практиці життя, а також необхідності модернізації окремих компонентів.

(https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeKrARWk-vWoUZfkMa-NpQorWe_iwAd2P3hMsTUOf8g7Ccl4A/viewform). В оновленій ОП пропозиції роботодавців враховані на рівні змісту освітніх компонент (навчальних дисциплін, практик) та спеціальних компетентностей (зокрема, СК-3, СК-8, СК-9, СК-12, СК-13, СК-14, СК-15), співвіднесені з програмними результатами підготовки бакалаврів.

- академічна спільнота

При розробці освітньої програми враховувався досвід підготовки фахівців-психологів першого (бакалаврського) рівня у провідних вишах країни. Отримано консультації Власової О.І., доктора психологічних наук, професора, завідувачки кафедри психології розвитку Київського національного університету імені Тараса Шевченка; Кряж І.В., доктора психологічних наук, доцента, завідувачки кафедри прикладної психології Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна; Паламарчук О.М., доктора психологічних наук, професора, завідувачки кафедри психології та соціальної роботи Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Крім того, багаторічна активна участь НПП кафедри практичної психології МДУ у науково-комунікативних заходах, що відбувалися у ЗВО різних регіонів України, також сприяла опануванню найкращого досвіду підготовки фахівців-психологів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

- інші стейкхолдери

До обговорення ОП були залучені стейкхолдери – представники баз практик та партнери кафедри (<http://phmc.mdu.in.ua/index/pp/o-13>); було враховано пропозиції та рекомендації Голів Екзаменаційних комісій здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Старинської О.В., кандидата психологічних наук, доцента кафедри прикладної психології та логопедії Бердянського державного педагогічного університету; Герман Н.О., практичного психолога Комунального закладу «Маріупольський дитячий будинок змішаного типу «Центр опіки» для дітей дошкільного і шкільного віку» при перегляді ОП «Практична психологія» та оновленні змісту окремих компонентів.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

На момент розробки ОП робочою групою були проаналізовані результати засідання Круглого столу, організованого Міністерством соціальної політики України та присвяченого обговоренню світового та вітчизняного досвіду організації системи контролю якості психологічних послуг (від 23.05.2016 року)

(<https://www.kmu.gov.ua/news/249052303>); вивчено актуальні напрямки психологічної допомоги в Україні, висвітлені у науковому виданні НАПН України, Українського науково-методичного центру практичної психології і соціальної роботи, ГО «Всеукраїнська асоціація практикуючих психологів» від 2016 року

(https://lib.iitta.gov.ua/705662/1/ps_sluzhba.pdf); Також спираючись на аналіз отриманих даних та моніторинг працевлаштування й професійної кар'єри випускників, залучення їх до освітньої та наукової діяльності кафедри було сформульовано деякі спеціальні компетентності та програмні результати навчання за ОП. Так, стейкхолдерами-фахівцями (випускниками спеціальності, роботодавцями, керівниками практик) проведено ряд майстер-класів й тренінг-семінарів (http://phmc.mdu.in.ua/news/zasypaj_s_mechtoj_prosupajsja_s_ideej/2020-10-05-100; http://phmc.mdu.in.ua/news/nazva_novini_majster_klas_dlja_studentiv_spezialnosti_praktichna_psikhologija/2020-10-28-114; http://phmc.mdu.in.ua/news/majster_klas_robota_z_travmoju_ta_vtratoju/2020-11-19-126) що сприяє оновленню ОК ОП та відповідає сучасним тенденціям запити суспільства.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

З метою врахування регіонального і галузевого контексту робочою групою проведено консультації та дискусії з

керівництвом Маріупольського міського центру практичної психології і соціальної роботи Департаменту освіти Маріупольської міської ради (<https://psihologmar.jimdofree.com>), Головним управлінням Національної поліції в Донецькій області (http://mdu.in.ua/news/mdu_spivpracjuvatime_z_policieju_donechchini_u_naprjamku_protidiji_nasilstvu_nad_ditmi/2017-05-30-1869), з керівниками баз практик та роботодавцями, які протягом багатьох років є партнерами кафедри практичної психології з підготовки практичних психологів першого (бакалаврського) рівня. Уточнення змісту ОК відбувалося з урахуванням досвіду роботи НПП на Курсах підвищення кваліфікації практичних психологів / вихователів і методистів дошкільних дитячих закладів / вчителів-предметників загально-освітніх шкіл міста, в засіданнях Малої Академії наук (http://mdu.in.ua/news/praktichni_psikhologi_zavershili_kursi_pidvishhennja_kvalifikaciji_na_bazi_mdu/2019-12-13-3467).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Наявні внутрішньо-професійні зв'язки, активна участь НПП у науково-комунікативних заходах України (наявність сертифікатів), участь в засіданнях спеціалізованих вчених радах в якості опонентів на захисті дисертаційних досліджень з психології, розробка змісту монографій та навчально-методичних посібників у співавторстві з колегами інших вишів України (Наприклад: Вилюжанина Т.А., Варава Л.А. Репрезентація поняття «счастье» в форме визуальных метафор в обыденном сознании женщин зрелого возраста / Т.А. Вилюжанина, Л.А. Варава // Личностная депривация: юридический, психологический, междисциплинарный аспекты / отв. ред. В.М. Мелихов, О.Н. Макаренко, Г.Г. Егоров, перевод А.Е. Федорова. - Волгоград. Том 2, 2014. - 420 с. - С.23-32. (Коллективная монография); Тищенко Л.В. Тренінгові технології у роботі психологічної служби вищого навчального закладу: навчальний посібник (у співавторстві) / за наук. ред. Н.О. Євдокимової. – Миколаїв: Ліон, 2013. – 558 с.; Тищенко Л.В. Майбутнє і сьогодні студентів з обмеженими функціональними можливостями: психологічні аспекти Монографія (у співавторстві) / Л.В. Тищенко, Ю.М. Швалб. – К.: Основа, 2015. – 240 с.) та зарубіжжя створили умови для обміну досвідом з підготовки фахівців-психологів першого (бакалаврського) рівня, для врахування здобутків колег при формулюванні цілей та програмних результатів навчання на ОП «Практична психологія» Маріупольського державного університету.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП першого (бакалаврського) рівня переглядалося і створювалося у 2017 році на основі Проекту стандарту вищої освіти. Моніторинг і оновлення ОП відбувалося згідно визначеного Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (№ 565 від 24.04.2019). Досягти програмних результатів навчання за визначеним стандартом дозволяє набір обов'язкових освітніх компонент, їх зміст, наявний між ними структурно-логічний взаємозв'язок та спадкоємність. Зміст усіх ОК професійного циклу спрямовано на формування спеціальних компетентностей і мають практичне спрямування та забезпечують набуття відповідних програмних результатів. Здобувачі-бакалаври мають можливість опанувати спеціальні (фахові) компетентності також під час проходження навчальної та виробничої практик, написання тематичних доповідей / тез / констатувальних досліджень (курсівих робіт), участі у науково-комунікативних заходах в рамках роботи психологічної лабораторії «Образ та якість життя особистості в процесі професійного становлення».

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Наявний Стандарт вищої освіти

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності

(спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Відповідність змісту ОП предметній області спеціальності 053 Психологія відображена у загальних та спеціальних (фахових) компетентностях, що реалізуються через зміст освітніх компонент. Уявлення про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ; використання психодіагностичного інструментарію та експериментального вивчення диференційних особливостей індивіда; застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності представлена в цілях та завданнях окремих освітніх компонент, тематиці змістових модулів. Робочі програми дисциплін розроблено у відповідності з теоретичним змістом предметної області. Індивідуально-дослідні та практичні завдання, розроблені для окремих освітніх компонент спрямовують студентів на аналіз основних психологічних теорій, закономірностей, концепцій, пояснювальних принципів, що відповідає фокусу освітньої програми. Академічна, професійна та дослідницька орієнтація ОП витримана на рівні інтегральних, загальних та спеціальних компетентностей, а також програмних результатів. Комплексність фахової підготовки бакалаврів забезпечується дисциплінами з циклів загальної та професійної підготовки на рівні обов'язкових та вибіркових компонент, виробничою практикою, а також роботою над курсовими дослідженнями, що передують виконанню кваліфікаційної бакалаврської роботи.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Положення про організацію освітнього процесу у Маріупольському державному університеті (http://mdu.in.ua/Dokumenty/polozhennia/polozhennja_pro_organizaciju_osvitnogo_procesu.pdf) регламентує процес навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним навчальним планом, який складається на підставі робочого навчального плану на кожний навчальний рік і затверджується згідно порядку, встановленому у ЗВО. Загально нормативні державні положення (статті 62, п. 15 Закон України «Про вищу освіту» п. 15 ст. 62) створюють умови для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти за рахунок індивідуального вибору навчальних дисциплін. В актуальній ОП передбачено 60 кредитів на вибіркові освітні компоненти, що складає 25% (перелік ОК вибіркового циклу представлено в Каталогах). Конкретна процедура, що організаційно забезпечує процес обрання здобувачами вищої освіти дисциплін регулюється Положенням про вибіркові дисципліни у МДУ (http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_vibirkovi_disciplini_100620.pdf). Впровадження індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, що навчаються на даній ОП, як їх майбутньої конкурентоздатності, реалізується також шляхом: здійснення самостійної роботи в рамках ОК з забезпеченням методичного супроводу викладача (у тому числі, на Навчальному порталі МДУ); вільного вибору тематики курсових робіт та предмету кваліфікаційної роботи (за наявності), а також проходження практик з урахуванням професійних інтересів.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право здобувачів на вибір навчальних дисциплін у ЗВО забезпечується Положенням про організацію освітнього процесу у Маріупольському державному університеті (нова редакція) (№ 326 від 28.12.2020) (http://mdu.in.ua/Dokumenty/polozhennia/polozhennja_pro_organizaciju_osvitnogo_procesu.pdf); Положенням про вибіркові дисципліни у Маріупольському державному університеті (№ 130 від 10.06.2020) (http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_vibirkovi_disciplini_100620.pdf), що відповідає нормативним актам Закону України «Про вищу освіту» (розділ X, стаття 62) № 1556-VII від 01.07.2014 року.

У 2020 р. було оновлено Положення про вибіркові дисципліни у Маріупольському державному університеті, зокрема, в частині розширення набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок тощо (вперше розроблено та введено в дію наказом МДУ № 196 від 26 червня 2015, оновлено наказом МДУ 10.06.2020 № 130). Відповідно до Р.2 зазначеного Положення в МДУ визначено загальні підходи до формування вибірових дисциплін. Зокрема, здобувачі вищої освіти здійснюють вибір дисциплін за циклами підготовки (загальної та професійної) з Каталогів вибірових дисциплін (загальноуніверситетського – загальної підготовки та кафедрального – професійної підготовки), також здобувачі можуть обрати дисципліни, запропоновані для іншого рівня вищої освіти. Для здобувачів ступеня бакалавра варіативна компонента освітньо-професійної програми становить 1800 год. / 60 кредитів ЄКТС. Обсяг дисципліни вільного вибору циклу загальної підготовки студента становить 3 кредити ЄКТС (90 годин); цикл професійної підготовки – за вибором випускової кафедри. Вивчення дисциплін за вибором для здобувачів першого рівня вищої освіти (ступінь бакалавра) розпочинається з III семестру. Після ознайомлення з Каталогами здобувачі за допомогою кураторів в електронній формі (на офіційному сайті МДУ з використанням Google-form) визначають свій вибір щодо вивчення конкретних дисциплін. На підставі заяв здобувачів та подання факультетів, навчальним відділом формується накази щодо створення груп для вивчення вибірових дисциплін.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти в МДУ регламентується Положеннями «Про організацію освітнього процесу у Маріупольському державному університеті», «Про проведення практик здобувачів вищої освіти МДУ» (http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_praktiki_2019.pdf) і є невід'ємною складовою процесу підготовки бакалаврів. Практична підготовка здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія» в рамках актуальної ОП передбачає проходження навчальної та виробничої практик у закладах освіти, а також на сучасних підприємствах і в організаціях різних форм власності, охорони здоров'я і державного управління, де здійснюється професійна психологічна діяльність під керівництвом практичного психолога. Навчальна й виробнича практики регулюється наскрізною програмою з визначенням мети практики, змісту й завдань, баз практики, процедури організації і керівництва, а також вимог й критеріїв оцінки результатів. Зміст і завдання практик забезпечують опанування здобувачами інтегральної, загальних та спеціальних компетентностей і спрямовані на досягнення більшості програмних результатів. Проведення практики на кожен

навчальний рік визначається графіком навчального процесу.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

В МДУ процедури щодо розвитку в учасників освітнього процесу соціальних навичок, визначені, зокрема, Положенням щодо політики розвитку soft skills (http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_soft_skills.pdf), Положенням про вибіркові дисципліни в МДУ (наказ МДУ № 130 від 10.06.2020 у новій редакції) (http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_vibirkovi_disciplini_100620.pdf)

Набуттю здобувачами соціально-комунікативних навичок і навичок роботи в команді; формуванню здібностей саморегуляції і рефлексивного управління; опануванню здатності працювати і діяти в умовах невизначеності й мінливості, використовуючи потенціал креативності, гнучкості та системності власного мислення одночасно сприяють також і форми організації освітнього процесу за ОК (інтерактивні лекції, дискусії, творчі завдання в групах, ігрове моделювання ситуацій, складання портфоліо); участь бакалаврів в науково-комунікаційних заходах (науково-практичні конференції, тематичні Круглі столи, зустрічі з роботодавцями, майстер-класи); проведення заходів в рамках діючої психологічної лабораторії «Образ та якість життя особистості в процесі професійного становлення»; участь в культурно-масових заходах університету: «Дебют першокурсника», «Майдан'с», «Брейн-ринг», «Що?Де?Коли?», благодійні проекти («З теплом у серці», «Ялинка бажань»). Таке системне опанування здобувачами навичок soft skills сприяє загальному підвищенню соціальної активності особистості й усвідомленню власної соціально-професійної позиції.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт за професією «Практичний психолог в закладах освіти» введено наказом Мінекономіки від 24.11.2020 № 2425 (<https://mon.gov.ua/ua/news/zatverdzheno-profesijnij-standart-praktichnij-psiholog-zakladu-osviti>) який було обговорено на засіданні кафедри (протокол № 5 від 15.12.2020 р.) й прийнято до відома рекомендації МОН щодо використання професійного стандарту для створення освітніх програм закладами вищої освіти та для підвищення кваліфікації практичних психологів відповідно до трудових функцій професійної діяльності і є підставою для перегляду й покращення в майбутньому даної ОП.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Згідно положення «Про організацію освітнього процесу у Маріупольському державному університеті» (№ 326 від 28.12.2020), «Про розробку, моніторинг, перегляд, удосконалення та закриття освітніх програм в МДУ» (№ 326 від 28.12.2020) навчальний план здобувача визначається кількістю облікових одиниць часу, призначених для засвоєння ОП підготовки на певному рівні вищої освіти. Обліковими одиницями навчального часу студента є кредит ЄКТС (для першого (бакалаврського) рівня – 240), академічна година (1год. 20 хв), семестр, курс, рік. Кредити призначаються навчальним програмам в цілому, а також їх освітнім компонентам (модулі, навчальні курси, кваліфікаційна робота, практика). З метою удосконалення змісту навчання, конкретизації планування навчального процесу, своєчасного внесення змін щорічно, до 1 лютого поточного року, коригуються робочі навчальні плани на наступний навчальний рік. По завершенню навчального семестру / року НПП, залучені до реалізації ОП, обговорюють рівень досягнень здобувачів за ОК, доцільність існуючого обсягу та раціональність розподілу часу на аудиторну й самостійну роботу; необхідність внесення змін. Зміст самостійної роботи студента в межах окремої дисципліни визначається робочою програмою. Час, відведений для самостійної роботи студента, регламентується робочим навчальним планом і становить не менше 1/2 і не більше 2/3 від загального обсягу навчального часу для вивчення конкретної дисципліни.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://mdu.in.ua/index/vstup/o-67>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників урахують особливості ОП?

Згідно правил прийому до МДУ, прийом на навчання здійснюється в межах ліцензованого обсягу для кожного рівня ВО та спеціальності. Конкурсна процедура вступу на спеціальність 053 «Психологія» за ОС «Бакалавр» регламентується Умовами прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2021 році затверджених наказом

Міністерства освіти і науки України від 15 жовтня 2020 р. № 1274 та правилами прийому розроблених приймальною комісією та затвердженими Вченою радою університету (протокол № 7 від 23.12.2020 р.)

(http://mdu.in.ua/PK/pp_2021_rik.pdf). Для конкурсного відбору осіб, які на основі повної загальної середньої освіти вступають на перший курс для здобуття ступеня бакалавра, зараховуються бали сертифіката(ів) зовнішнього незалежного оцінювання з трьох конкурсних предметів.

Особи, які здобули освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста або ступінь бакалавра за іншою спеціальністю можуть прийматись на другий курс за результатами фахових випробувань.

Особи, місцем проживання яких є територія проведення операції Об'єднаних сил (на період її проведення), вступають до МДУ через освітній центр «Донбас-Україна», який є структурним підрозділом приймальної комісії МДУ.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Практика визнання результатів навчання здобувачів, отриманих в інших ЗВО, в Маріупольському державному університеті регулюється нормативними документами університету: Правилами прийому, які розробляються приймальною комісією у відповідності до Умов прийому до ЗВО України, затверджуються Вченою радою університету, розміщуються на офіційному веб-сайті і вносяться до ЄДЕБО; Інструкцією про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін у Маріупольському державному університеті (Наказ МДУ № 239 від 09.07.2019, протокол засідання Вченої ради МДУ № 11 від 27.06.2019)

(http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/instrukcija_pro_porjadok_viznachennja_akademichnoj.pdf); Положенням про порядок переведення, поновлення та вступу на паралельне навчання у Маріупольському державному університеті (Наказ МДУ № 71 від 16.02.2017, протокол засідання Вченої ради МДУ № 10 від 02.02.2017)

(http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_perevedennja-ponovlennja_ta_vstupu.pdf). Процедура визнання результатів, отриманих під час академічної мобільності, регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у Маріупольському державному університеті (Наказ МДУ № 350 від 10.11.2016) (http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_porjadok_realizacii_prava_na_akad.pdf).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Щорічно на навчання за освітньою програмою 053 «Психологія» (денної та заочної форми навчання) поновлювалися у 2018 році на другий курс Акімова К.П. (наказ МДУ № 571 від 21.08.2018 р.) яка навчається на четвертому курсі заочна форма навчання; Коваленко В.С. (наказ №571 від 21.08.2018) на третій курс денне відділення, який закінчив навчання;/ переводилися на 2 курс денну форму навчання у 2019 році Калачова О.О. (наказ МДУ № 736 від 24.09.2019 р.) яка була переведена з Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди; 2 курс денну форму навчання Мороз В.В. (наказ МДУ № 202 від 21.02.2019) який був переведений з Ком'янець – Подільський національного університету імені Івана Огієнка.

Вступали на базі молодшого спеціаліста заочна форма навчання: у 2018 р. – 2 особи (Наказ МДУ № 584 від 30.08.2018 р.); у 2019 р. – 9 осіб (наказ МДУ № 551 від 05.08.2019р.; наказ МДУ № 615 від 02.09.2019 р.); у 2020р. – 5 осіб (наказ МДУ № 528 від 01.09.2020р.)

Вступили на базі іншого диплому про вищу освіту, під час вступних компаній: у 2018р – 22 особи (наказ МДУ № 575 від 22.09.2018 р.); у 2019 р.– 8 осіб (наказ МДУ № 594 від 23.08.2019 р.); у 2020 р. – 13 осіб (наказ МДУ 517 від 27.09.2020 р.)

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

В Маріупольському державному університеті процедура визнання результатів навчання, отриманих здобувачами у неформальній освіті, регулюється Порядком визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (Наказ МДУ № 93 від 06.04.2020, протокол Вченої ради МДУ № 7 від 01.04.2020)

(http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/porjadok_viznannja_neformalna_osvita.pdf). Наприкінці навчального року (2019-2020) здобувачі були ознайомлені з ідеєю інтегрування форм неформальної освіти в освітній процес в МДУ та документом, що регламентує процедуру зарахування результатів. Впровадження цієї практики на ОП «Практична психологія» є найближчою перспективою її подальшої реалізації.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Результати навчання у неформальній освіті регламентуються Порядком визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, затверджені протоколом № 7 Вченої ради МДУ від 01.04.2020 та введеним у дію наказом МДУ 06.04.2020 № 93. Відповідно п. 2.1 Положення визнання результатів навчання у неформальній освіті для здобувачів першого (бакалаврського) рівня.

Здобувачі, які навчаються на ОП «Практична психологія» активно використовують можливості сучасної неформальної освіти, але на сьогодні прецедентів офіційного визнання результатів такої форми навчання на кафедрі практичної психології ще немає. Однак, на засіданні кафедри (протокол № 5 від 15 грудня 2020 р.) обговорено та прийнято рішення щодо внесення змін до робочих програм деяких ОК можливості зарахування змістовного модуля / практичних завдань (за наявності сертифікату, програми участі в науково-комунікативних заходах та ін.) здобувачами в тренінгах / майстер-класах / психологічних школах. Впровадження цієї практики є перспективним напрямком роботи.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у Маріупольському державному університеті (у новій редакції – наказ № 326 від 28.12.2020). На актуальній ОП програмні результати навчання досягаються завдяки опануванню здобувачами змісту кожного ОК, наданому у формі лекції (інтерактивна лекція, лекція-дискусія, лекція проблемно-пошукового характеру); семінарських / практичних занять; самостійної роботи (індивідуально-дослідні завдання, робота з науково-інформаційними джерелами); практичної підготовки; контрольних заходів. Підбір відповідних форм і методів навчання за окремим ОК відбувається згідно із Матрицею відповідності програмних результатів навчання та компетентностей освітнім компонентам програми (представлена у Таблиці 4 освітньої програми). На Навчальному порталі MOODLE МДУ (<http://moodle.mdu.in.ua/course/index.php?categoryid=1006>) розміщено матеріали для методичного супроводу навчальних дисциплін, матеріали з організації самостійної роботи студентів, корисні посилання на першоджерела начального / наукового / методичного характеру. Враховуючи особливості спеціалізації майбутніх фахівців та рівень їх освітньої підготовки, НПП робиться наголос на використанні тих методів навчання, що активують проблемно-пошукову діяльність здобувачів, сприяють формуванню дивергентних форм мислення та рефлексії, вимагають максимальної активності та ініціативи, орієнтовані на групову взаємодію та командний підхід у вирішенні завдань.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Принцип студентоцентрованого навчання в МДУ передбачає використання викладачем методів спонукально-організаційного характеру, що зсуває фокус освітнього процесу з ключової та керуючої постаті викладача на здобувача як активного суб'єкта діяльності з питань власної професіоналізації. На ОП «Практична психологія», крім вище перерахованих інтерактивних методів навчання, викладачами використовуються різноманітні форми самостійної роботи здобувачів проблемно-пошукового характеру та спрямування на активну взаємодію з членами своєї академічної групи. Студентоцентрований підхід у навчанні реалізується також через систему вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами. Наукова бібліотека МДУ пропонує студентам доступ до світових електронних бібліотек (<http://mdu.in.ua/index/biblioteka/0-10>). За результатами опитування «Аналіз якості вищої освіти» отримані дані свідчать, що абсолютна кількість студентів задоволені навчанням і рівнем викладання в університеті (високої та достатній) (http://mdu.in.ua/Dokumenty/jakosti-osvity/monitoring/zvit_pro_opituvannja_shhodo_jakosti_2019-2020.pdf). Наведені результати підтверджують дієвість даного підходу до освітнього процесу та ефективності взаємодії Викладач-Здобувач-Адміністрація.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принцип академічної свободи, закріплений в Законі України «Про вищу освіту», розповсюджується на всіх учасників освітнього простору ЗВО. Академічна свобода НПП втілюється у можливості вибору форм та методів навчання, є індивідуальним авторським баченням викладача проблематики та розробки курсу; участі в організації та проведенні наукових досліджень; підвищенні фахової кваліфікації та самоосвіти. Усе це знаходить відображення у змісті робочих програм з дисциплін, комплексах навчально-методичного забезпечення, в індивідуальному плані викладача. Академічна свобода здобувачів реалізується як можливість будувати власну професійну траєкторію навчання; здійснювати вільний вибір дисциплін за власними інтересами та освітніми потребами; обирати бази практик, тематику курсових робіт та предмет кваліфікаційного дослідження (за наявності), наукового керівника. Прикладом синергії академічної свободи НПП та здобувачів на ОП є багаторічна реалізація спільних професійних проєктів в рамках психологічної лабораторії «Якість та образ життя особистості в процесі професійного становлення», «Святкування Всесвітнього дня психічного здоров'я», «Ярмарок професій», «Дні відкритих дверей тощо. (http://phmc.mdu.in.ua/index/psikhologichna_laboratorija/0-27; [http://mdu.in.ua/news/u_mdu_vidsvjatkuvali_vsesvitnij_den_psikhichnogo_zdorov_ja/2019-10-10-3311](http://mdu.in.ua/news/u_mdu_vidsvjatkuvali_vsesvitnij_den_psikhichnogo_zdorov_ja/2019-10-10-3311;));

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Джерелом інформації для учасників освітнього процесу щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів виступають: робочі програми, розміщені на Навчальному порталі МДУ у відкритому доступі (додати посилання) комплекси навчально-методичного забезпечення дисциплін, методичні рекомендації до певних видів і форм навчальної роботи за ОК. Доступ до інформаційних джерел на Навчальному порталі MOODLE МДУ кожен здобувач вищої освіти отримує на початку навчання через присвоєння персонального логіну і паролю Навчальною лабораторією з розвитку дистанційного навчання та автоматизованих систем управління. На початку вивчення певного освітнього компоненту викладач надає здобувачам всю необхідну інформацію щодо змісту; процедури; результатів навчання; видів, форм та методів роботи; контрольних заходів; рекомендованих навчально-наукових джерел. Формат установчої конференції є дієвою формою для ознайомлення студентів зі змістом практик та підсумкового звітування. Підсумкові форми контролю

знаходять своє відображення в графіку освітнього процесу, розкладі екзаменаційних сесій. Дана інформація завчасно доводиться до відома студентів в друкованому форматі.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і дослідження є одним із пріоритетних напрямів під час реалізації ОП «Практична психологія». Зміст освітніх компонентів «Основи наукових досліджень», «Психодіагностика та експериментальна психологія», Курсові роботи з «Загальної психології» та «Вікової психології», «Методологічні та теоретичні проблеми психології», «Соціально-психологічне проектування» виконання кваліфікаційної роботи сприяє усвідомленню здобувачами власних науково-професійних інтересів та потенціалу, опануванню навичок планування та здійснення наукового дослідження. Активна участь студентів в роботі Всеукраїнських, міжвузівських, міжкафедральних науково-практичних фахових конференціях та заходах сприяє підвищенню науково-професійної грамотності й обізнаності, виступає площадкою для оприлюднення власних науково-практичних досягнень. Просвітницька діяльність бакалаврів в рамках наукової та виробничої практик і профорієнтаційних заходів також спирається на науково-пошукову діяльність в процесі підготовки до них.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів та модернізація освітньої програми «Практична психологія» відбувається завдяки постійнодіючому на кафедрі практичної психології науково-методичному семінару для НПП «Новітні досягнення психологічної науки та технології сучасних практик»; розробленню комплексних наукових тем кафедри: «Особливості життєдіяльності особистості у сучасному просторі соціальних змін», державний реєстраційний № 0115U003036 (2015-2019pp) й «Психологічні аспекти проектування власного майбутнього в умовах сучасності», державний реєстраційний № 0120U100272 (2020-2024). Практикою роботи стало впровадження форми відкритих / публічних лекцій провідних фахівців вітчизняної науки (до прикладу: доктор психологічних наук, професор Швалб Ю.М. «Стресостійкість особистості в ситуації невизначеності»; доктор психологічних наук, професор Горбань Г.О. «Технології соціально-психологічної взаємодії: професійний аспект»). Засідання Круглих столів «Акмеологія професійної кар'єри»; «Особистісна готовність до безпечної поведінки в сучасному просторі соціальних змін» (НПП кафедри практичної психології). Результатом обговорення новітніх наукових досягнень сучасної психологічної науки та практики стає трансформація змістовного наповнення навчального контенту дисциплін. Позитивною багаторічною практикою стала інтеграція офіційних наукових досягнень та розробок викладачів в структуру підготовки психологів-бакалаврів на рівні складових окремих освітніх компонентів ОП «Практична психологія».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО коротке поле
Інтернаціоналізація освіти та встановлення міжнародних партнерських зв'язків є пріоритетним напрямом роботи Маріупольського державного університету. У здобувачів ОП є можливість відвідувати зустрічі з представниками іноземних делегацій, майстер-класів в рамках Днів кар'єри під егідою ЄС (http://mdu.in.ua/news/den_kar_39_eri_es_molodi_fakhivci_diznalisja_pro_mozhливosti_pracevlashtuvannja_u_mariupoli/2018-04-24-2436); http://mdu.in.ua/news/den_kar_39_eri_u_mdu_molodi_fakhivci_zustrilisja_z_robotodavcjami/2017-05-24-1852); Міжнародних науково-практичних конференцій з психології (http://mdu.in.ua/news/na_mizhнародnij_konferenciji_u_mdu_obgovorili_problemi_ekologichnoji_psikhologiji/2017-05-12-1821). При розробці змісту робочих програм освітніх компонентів враховується міжнародних досвід сучасного вивчення соціально-психологічних феноменів та запровадження прикладного інструментарію. Викладачі та студенти мають вільний доступ до наукометричних баз даних Scopus, WoS, світових електронних бібліотек, баз даних та каталогів через електронний читальний зал МДУ.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

В межах навчальних дисциплін такі форми контрольних заходів як поточний, підсумковий контроль і підсумкова атестація забезпечують перевірку досягнень програмних результатів навчання за ОП «Практична психологія» ОС «Бакалавр». Поточний контроль передбачає усне та письмове опитування, тестові завдання, вирішення проблемних ситуацій, практико-спрямованих задач і здійснюється в процесі навчання для всіх видів аудиторних занять, в процесі засвоєння матеріалу окремого заняття або декількох занять в рамках модуля і дає можливість визначити ступінь сформованості знань, умінь, навичок, а також їх глибину і міцність. Поточний контроль стимулює відповідальність студента за підготовку до кожного заняття та надає можливість викладачу відслідкувати процес формування умінь і навичок студентів та своєчасно виявляти проблемні місця в їх знаннях і надавати допомогу в засвоєнні програмного матеріалу і, відповідно, вносити корективи в свою роботу. Мета поточного контролю – визначення рівня досягнень дисциплінарних результатів навчання студента за певним розділом робочої програми дисципліни.

Формами підсумкового контролю є экзамени та заліки з урахуванням накопичених балів поточного контролю, а також диференційовані заліки, які проводяться для оцінювання якості виконання завдань, захисту курсових робіт та звітів з практик. Мета підсумкового контролю – встановити рівень сформованості компетентності після закінчення вивчення предмету. Одна з важливих сфер застосування підсумкового контролю – атестація здобувачів, тобто встановлення відповідності рівня і якості підготовки студентів вимогам сучасних освітніх стандартів з певного розділу ОП.

Підсумкова атестація здобувачів ОП «Практична психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у зв'язку з оновленням планується у формі захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену. Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної спеціалізованої задачі чи практичної проблеми у сфері психології, що вимагає застосування основних психологічних теорій та методів і характеризується комплексністю і невизначеністю умов. Атестаційний екзамен – це аналіз успішності навчання студентів, оцінка якості вирішення професійних та соціально-професійних задач; опанування ними загальних та фахових компетентностей з урахуванням різноманітних форм, засобів, методів і прийомів роботи практичного психолога; сприяння підготовці глибоко освічених, творчо мислячих фахівців, здатних до аналізу та прогнозування психологічних проблем та оволодіння методикою проведення психологічних досліджень; виявлення сформованості психологічної культури, психологічної компетентності практичного психолога.

Щорічно в МДУ проводять ректорський контроль знань за окремими навчальними дисциплінами, який є контролем залишкових знань.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти ОП «Практична психологія» забезпечується нормативними документами МДУ, робочими програмами та комплексами навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін. Формами підсумкового контролю з навчальних дисциплін є экзамени, заліки, диференційовані заліки, які проводяться для оцінювання якості навчання. Співвідношення між результатами навчання та компетентностями представлена у вигляді матриці, рядки якої містять результати навчання за дисциплінами освітньої програми, а стовпці – компетентності, які студент набуває в результаті успішного навчання за даною освітньою програмою.

Згідно П. 5.1 Положення про організацію освітнього процесу в МДУ экзамени та заліки оцінюються за національною, 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС. Національні оцінки «Зараховано», «Відмінно», «Добре», «Задовільно», оцінки ЄКТС «А», «В», «С», «D», «Е» та бали від 60 до 100 за 100-бальною шкалою проставляються екзаменаторами у відомість обліку успішності, індивідуальний план здобувача. Національні оцінки «Незадовільно», «Не зараховано», оцінки ЄКТС «FX», «F» та бали від 1 до 59 за 100-бальною шкалою заносяться лише у відомість обліку успішності.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Форма проведення семестрового контролю (усна, письмова, комбінована, тестування тощо), зміст і структура контрольних завдань та критеріїв оцінювання визначаються рішенням відповідної кафедри, про що здобувачі інформуються на початку семестру.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Згідно п. 4 «Положення про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти у МДУ» атестація випускників ОП «Практична психологія» ОС «Бакалавр» здійснюється відповідно до вимог стандарту та освітньо-професійної програми, якими, визначено, що атестація здійснюється у формі захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену. Термін проведення атестації визначається навчальним планом та графіком освітнього процесу. До атестації допускаються здобувачі, які виконали всі вимоги освітньої програми та навчального плану.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у МДУ регулюється Положенням про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти у МДУ», яке знаходиться у вільному доступі на офіційній сторінці Маріупольського державного університету у розділі «Освітній процес» за посиланням http://mdu.in.ua/Dokumenty/polozhennia/polozhennja_pro_organizaciju_kontrolju_ta_ocinjuva.pdf

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

В МДУ затверджений Етичний кодекс (протокол Конференції трудового колективу № 2 від 25.01.2019 р. введено в дію наказом МДУ № 35 від 29.01.2019), у якому прописані основні засади діяльності Маріупольського державного університету. З метою сприяння дотриманню учасниками освітнього процесу положень цього Кодексу та розв'язання конфліктних ситуацій в МДУ створюється постійно діюча Комісія з питань дотримання Етичного кодексу МДУ. Кодекс знаходиться у вільному доступі на офіційній сторінці ЗВО за посиланням

http://mdu.in.ua/Dokumenty/ustanovchi/etichnij_kodeks_mdu.pdf

Також на факультетах передбачено створення Комісії з вирішення конфліктних ситуацій та розробка конкретної процедури. На ОП «Практична психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти подібних випадків не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно п. 3.3.21 Положення про організацію освітнього процесу у Маріупольському державному університеті повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної навчальної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Процедура та порядок повторного проходження контрольних заходів за ОП «Практична психологія» організовується та контролюється деканатом факультету філології та масових комунікацій МДУ. Повторне проходження контрольних заходів проходить відповідно встановленому графіку.

Згідно п. 3.16.7. Положення про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти у МДУ, повторне складання екзаменів та заліків з метою підвищення позитивної оцінки не дозволяється. Як виняток, ректор може дозволити перескласти не більше двох екзаменів чи заліків студентів випускного курсу, якщо той претендує на одержання диплома з відзнакою. Відповідно до п. 6. Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у Маріупольському державному університеті у випадку незгоди з оцінкою випускник має право подати апеляцію, у зв'язку з чим наказом ректора створюється комісія з розгляду апеляції. Комісія може запропонувати ректору університету ініціювати скасування відповідного рішення екзаменаційної комісії, створення нової ЕК і проведення нового засідання в присутності представників комісії з розгляду апеляції». Оскарження результатів проведення контрольних заходів на ОП «Практична психологія» не відбувалось.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно п. 3.16.7. Положення про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти у МДУ, повторне складання екзаменів та заліків з метою підвищення позитивної оцінки не дозволяється. Як виняток, ректор може дозволити перескласти не більше двох екзаменів чи заліків студентів випускного курсу, якщо той претендує на одержання диплома з відзнакою. Відповідно до п. 6. Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у Маріупольському державному університеті у випадку незгоди з оцінкою випускник має право подати апеляцію, у зв'язку з чим наказом ректора створюється комісія з розгляду апеляції. Комісія може запропонувати ректору університету ініціювати скасування відповідного рішення екзаменаційної комісії, створення нової ЕК і проведення нового засідання в присутності представників комісії з розгляду апеляції». Оскарження результатів проведення контрольних заходів на ОП «Практична психологія» не відбувалось.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику і процедуру дотримання академічної доброчесності в МДУ викладено в Положенні про академічну доброчесність в Маріупольському державному університеті (затверджено протоколом Вченої ради МДУ № 203 від 17.05.2018, введено в дію наказом МДУ № 203 від 29.05.2018). Положення знаходиться у вільному доступі на офіційній сторінці МДУ за посиланням

http://mdu.in.ua/Dokumenty/polozhennia/polozhennja_pro_akademichnu_dobrochesnist_v_mdu.pdf та Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових та навчально-методичних працях науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти МДУ (http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_zapobigannja_ta_vijavlen_akadem_pl.pdf).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту», листа МОН «Щодо забезпечення академічної доброчесності у закладах вищої освіти» №1/9-565 від 24.10.2017 в МДУ розроблена нормативно-правова база:

Положення про академічну доброчесність в МДУ (затверджено протоколом Вченої ради МДУ № 11 від 17.05.2018, введено в дію наказом МДУ № 203 від 29.05.2018)

http://mdu.in.ua/Dokumenty/polozhennia/polozhennja_pro_akademichnu_dobrochesnist_v_mdu.pdf;

Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових та навчально-методичних працях науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти МДУ

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

На підставі відповідних документів МДУ та плану роботи факультету філології та масових комунікацій кафедра практичної психології здійснює систематичну роботу щодо популяризації принципів академічної доброчесності, зокрема, при підготовці курсових і кваліфікаційних робіт. В кваліфікаційній роботі здобувача не може бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації (що зазначено у освітньо-професійній програмі). Питання щодо дотримання вимог академічної доброчесності розглядаються студентами, що навчаються на ОП «Практична психологія», в процесі засвоєння змісту навчальних дисциплін «Основи наукових досліджень», «Методологічні та теоретичні проблеми психології»; в ході професійних дискусій «Культура академічної доброчесності» (28.03.2019 р.) в рамках Школи педагогічної майстерності. Створено окрему сторінку на сайті університету, розроблено QR-коди.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Організаційні принципи роботи Комісії з питань академічної доброчесності та відповідальність за порушення академічної доброчесності як з боку здобувачів вищої освіти, так і з боку науково-педагогічних працівників викладені у Положенні про академічну доброчесність в МДУ (затверджено протоколом Вченої ради МДУ № 11 від 17.05.2018, введено в дію наказом МДУ від 29.05.2018 № 203). Положення знаходиться у вільному доступі на офіційній сторінці МДУ за посиланням

http://mdu.in.ua/Dokumenty/polozhennia/polozhennja_pro_akademichnu_dobrochesnist_v_mdu.pdf

Випадків порушення академічної доброчесності на ОП «Практична психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів, що забезпечують реалізацію ОП «Практична психологія», здійснюється згідно з «Положенням про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників, обрання за конкурсом та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у Маріупольському державному університеті» з включенням вимог до професійної кваліфікації викладачів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до співпраці з організації та реалізації освітнього процесу здійснюється:

- під час проведення підсумкової атестації здобувачів, а саме: головою ЕК залучено практичного психолога Комунального закладу «Маріупольський дитячий будинок змішаного типу «Центр опіки» для дітей дошкільного і шкільного віку» Гірман Надію Олексіївну (Наказ № 67 від 25.03.2020);
- зустрічі з представниками іноземних делегацій, відвідування майстер-класів в рамках Днів кар'єри під егідою ЄС (http://mdu.in.ua/news/den_kar_39_eri_es_molodi_fakhivci_diznalisja_pro_mozhливosti_pracevlashtuvannja_u_mariupoli/2018-04-24-2436);
- http://mdu.in.ua/news/den_kar_39_eri_u_mdu_molodi_fakhivci_zustrilisja_z_robotodavejami/2017-05-24-1852;
- http://phmc.mdu.in.ua/news/studenti_ffmk_prijniali_onlajn_uchast_u_dni_kar_39_eri_es/2020-10-23-110).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Кафедра практичної психології залучає професіоналів-практиків, представників роботодавців до аудиторних (в основному практичних і семінарських) занять; проведення майстер-класів та тренінг-семінарів для студентів ОП «Практична психологія» (http://phmc.mdu.in.ua/news/zasypaj_s_mechtoj_prosypajsja_s_ideej/2020-10-05-100); (http://phmc.mdu.in.ua/news/nazva_novini_majster_klas_dlja_studentiv_specialnosti_praktichna_psikhologija/2020-10-28-114); (http://phmc.mdu.in.ua/news/majster_klas_robota_z_travmoju_ta_vtratoju/2020-11-19-126). У рамках партнерських договорів про співпрацю (<http://phmc.mdu.in.ua/index/pp/0-13>) дієвою та багаторічною формою співпраці із стейхолдерами-партнерами ОП «Практична психологія» є проходження виробничої практики; апробація тренінгових, корекційних та розвивальних програм на їх майданчиках. Взаємовигідне співробітництво відбувається також у формі проходження стажування на базі установ-партнерів, а також підвищення кваліфікації співробітників установ та організацій у МДУ (розробка та оновлення програми Курсів підвищення кваліфікації практичних психологів і викладання на них забезпечується НПП кафедри практичної психології).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Відповідно до «Положення про підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників Маріупольського державного університету» викладачі кафедри регулярно проходять підвищення власної професійної кваліфікації (http://mdu.in.ua/Dokumenty/polozhennia/polozhennja_pro_pidvyshennja_kvalifikacii_2017.pdf). Так, за 2016-2020 роки пройшли програми підвищення кваліфікації та закордонне стажування: професор Попович О.В. – «Сучасні проблеми психології свідомості та самосвідомості» (2018), «Heuristic potential of the biographical method in the study of integrative functions of cultural development» (2019); доцент Варавка Л.А. – «Управління змінами в особистому житті, професійній діяльності та бізнесі» (2017), «Розвиток професійної компетенції викладача ЗВО» (2019), «Форми організації і принципи стратегічного мислення» (2020); доцент Стуліка О.Б. – курси підвищення кваліфікації за напрямом «Психологія благополуччя» (2017), British council (Зимова школа педагогічної майстерності), сертифікат за темою: «English for Universities» (2018), «Розробка дистанційного курсу» (2018); доцент Тищенко Л.В. – «Управління змінами в особистому житті, професійній діяльності та бізнесі» (2017), «Розробка дистанційного курсу» (2018), «Форми організації і принципи стратегічного мислення» (2020) та інші викладачі кафедри що забезпечують

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Щорічно в МДУ проводиться моніторинг якості наукової та педагогічної діяльності (визначається рейтинг) викладачів. За його підсумками здійснюється гнучка система заохочень (грамоти, ректорські подяки, преміювання, частково відшкодовуються витрати на публікації Scopus та Web of Science тощо). Стимулювання викладачів університету здійснюється на основі критеріїв оцінки праці, які визначені у Положенні про преміювання (додатку до Колективного договору між адміністрацією та трудовим колективом МДУ на 2015-2020 р.

(http://mdu.in.ua/Dokumenty/ustanovchi/kolektivnij_dogovir_mizh_administracieju_ta_trudov.pdf).

МДУ сприяє розвитку викладацької майстерності викладачів. Так багато років реалізується університетський проєкт «Школа педагогічної майстерності викладачів МДУ», який забезпечує підвищення психолого-педагогічної і методичної компетентності НПП, сприяє їх професійному самовдосконаленню та професійному зростанню (http://mdu.in.ua/news/kurs_molodogo_bijcja_vikladachi_mdu_zavershili_kursi_shkoli_pedagogichnoji_majsternosti/2019-04-05-3002). Викладачі кафедри практичної психології (професор Попович О.В., доцент Тищенко Л.В., доцент Варва Л.А., доцент Стуліка О.Б.) протягом багатьох років залучені до викладання авторських тематичних лекцій та проведення тренінг-семінарів в рамках даного проєкту.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові ресурси університету складаються з фінансування із загального фонду Держбюджету та надходжень спеціального фонду Держбюджету. МДУ – це 5 навчальних корпусів. Загальна площа ЗВО становить 30883,6 кв.м., з них, навчальні приміщення – 6702,5 кв.м. Показник забезпечення приміщеннями відповідає нормативним вимогам. Інформаційне забезпечення освітньої діяльності формується на основі Наукової бібліотеки (160 000 одиниць фонду). Викладачі та студенти мають доступ до електронних баз (Polpred.com, електронна бібліотека видавництва «Центр учбової літератури», JournalTOCs, електронно-бібліотечна система BiblioRossica) та мережевих електронних ресурсів вільного доступу (Наукова електронна бібліотека періодичних видань НАН України, Електронна бібліотека «Мислене древо», Тематичний інтернет-навігатор Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського). В МДУ функціонує Навчальний портал – MOODLE. Соціально-побутова інфраструктура МДУ включає Наукову бібліотеку, 3 медичні пункти, 3 їдальні та буфети, гуртожиток на 450 місць, спортивний комплекс. На офіційному сайті МДУ розміщується актуальна інформація, що висвітлює усі напрямки роботи університету та окремих його підрозділів. Навчально-методичне забезпечення ОП «Практична психологія» відповідає вимогам компетентісного підходу щодо результатів навчання. НПП розробляють робочі програми, комплекси навчально-методичного забезпечення освітніх компонент з обов'язковим врахуванням специфіки професійного спрямування.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Питання щодо задоволеності потреб та інтересів здобувачів вищої освіти у МДУ знаходяться у фокусі постійної уваги. Запроваджено регулярний моніторинг забезпечення якості вищої освіти МДУ

(http://mdu.in.ua/Dokumenty/jakist-osvity/monitoring_zabezpechennja_jakosti_osviti.pdf); моніторинг рівня

задоволеності здобувачів позанавчальної активності у ЗВО

(https://docs.google.com/forms/d/1vwFr5Jz21_IxQ7sJRJs7K_ofrVXARQsLJ3X6LMZdz8o/viewform?edit_requested=true).

У 2019-2020 н. р. було проведено оцінювання ресурсів освітнього процесу. Здобувачі задоволені освітньою підтримкою на 33%, організаційною – на 37%, інформаційною – на 43%, консультативною – на 34% та соціальною – на 36%. Рівень викладання у ЗВО оцінюється студентами як високий та достатній та складає 95%. Опитування здобувачів щодо якості освіти в МДУ http://mdu.in.ua/Dokumenty/jakist-osvity/monitoring/zvit_pro_opituvannja_shhodo_jakosti_2019-2020.pdf

Проведено опитування з метою покращення умов дистанційного навчання та розвитку його технологій в МДУ (http://mdu.in.ua/news/mdu_provodit_opituvannja_dlja_pokrashhennja_umov_distancijnogo_navchannja/2020-06-17-3621; http://mdu.in.ua/news/mdu_provodit_opituvannja_dlja_rozvitku_tekhnologij_distancijnogo_navchannja/2020-04-24-3578);

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Освітнє середовище Маріупольського державного університету є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. Відповідно до вимог нормативно-правових актів з питань охорони праці в МДУ створюються безпечні умови для відтворення освітнього процесу; забезпечуються якісні й безпечні умови перебування в аудиторіях з попередженням травматизму; створюється оптимальний режим роботи і навчання. Випадків порушень санітарно-гігієнічних норм та травмувань не зафіксовано. Систематично проводиться профілактична, роз'яснювальна робота. Передбачені умови доступності середовища для осіб з обмеженими можливостями та маломобільних груп

(http://mdu.in.ua/index/osoblivi_potrebi/o-296). З урахуванням реалій сьогодення створено спеціальні умови для організації навчального процесу в МДУ в умовах адаптивного карантину (http://mdu.in.ua/news/organizacija_navchalnogo_procesu_u_mdu_v_umovakh_adaptivnogo_karantinu/2020-08-28-3684), а також інформування здобувачів щодо безпечної поведінки під час коронавірусної інфекції (http://phmc.mdu.in.ua/news/poradi_dlja_zakhistu_vid_novoji_koronavirusnoji_infekciji/2020-03-16-48). На ОП «Практична психологія» з метою забезпечення психологічного здоров'я здобувачів, а також моніторингу можливого неблагополуччя особистості кураторами академічних груп проводиться психологічна діагностика, індивідуальні консультації, тематичні семінари та тренінги для здобувачів (у тому числі, в рамках підготовки та святкування Всесвітнього дня психічного здоров'я).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В МДУ створено систему освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти, яка включає в себе: роботу молодіжного клубу та профспілки; наявність фахівців: інспектора з соціальної роботи, юрисконсульта, практичного психолога, куратора академічної групи. На вирішення завдань адаптації до навчання в університеті спрямовані культурно-масові заходи: Дебют першокурсника; зустрічі з представниками студентської ради університету, профспілки, співробітниками молодіжного центру; анкетування щодо виявлення інтересів та потреб в організації позанавчального дозвілля. Здобувачі можуть отримати консультації інспектора з соціальної роботи у вирішенні організаційних питань (соціальні стипендії, матеріальна допомога, поселення у гуртожиток тощо). Культурний і особистісний розвиток студентів відбувається завдяки участі в творчих колективах МДУ: НАНТ «Промінь»; Театральна студія «Tallant»; Вокальна студія; студія сучасного спортивного танцю «Еквілібріум». Задоволеність здобувачів спеціальності «Практична психологія» рівнем надання освітніх та інших послуг НПП відстежується в режимі зворотного зв'язку у спільноті «Я – психолог. Я – випускник МДУ», яка функціонує у соцмережі (https://www.facebook.com/groups/2731446820465092/2738272133115894/?comment_id=2738881089721665-if_id=1600114777202603-if_t=group_comment_reply).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Відповідно до п. 33 Ліцензії цих умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р., в редакції постанови Кабінету Міністрів № 347 від 10 травня 2018 р. щодо доступності навчальних приміщень для осіб з особливими освітніми потребами в Маріупольському державному університеті проведено обстеження навчальних корпусів та студентського гуртожитку щодо їх відповідності державним будівельним нормам в частині доступності для маломобільних груп населення, розроблено та затверджено поквартальний План-графік на 2018-2020 рр. реконструкції та проведення ремонту навчальних корпусів Маріупольського державного університету щодо доступності до навчальних приміщень осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (http://mdu.in.ua/index/osoblivi_potrebi/o-296). В університеті працює практичний психолог, який забезпечує підтримку здобувачів вищої освіти, в т.ч. і осіб з особливими освітніми потребами

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Процедура врегулювання конфліктних ситуацій відображена у пункті 3.11 Етичного кодексу МДУ. З метою розв'язання конфліктних ситуацій в МДУ створено постійно діючу Комісію з питань дотримання Етичного кодексу МДУ (http://mdu.in.ua/Dokumenty/ustanovchi/etichnij_kodeks_mdu.pdf). Крім того, у ЗВО функціонує Комісія з питань запобігання та виявлення корупції в МДУ. Організації ці засади роботи цієї комісії регламентує Положення про Комісію з питань запобігання та виявлення корупції в МДУ (http://mdu.in.ua/Dokumenty/korup/polozhennja_pro_komisiju.pdf). На офіційному сайті ЗВО створений окремий розділ «Антикорупційні заходи», який містить вичерпну інформацію щодо політики МДУ відносно запобігання корупції. В цьому розділі розміщена форма «Повідомити про факт корупції», що дає змогу учасникам освітнього процесу доступно та просто висловити скарги (http://mdu.in.ua/index/antikorupcijnij_zakhodi/o-173). В університеті розроблено Процедуру вирішення конфліктних ситуацій на факультетах, що є додатком до положення Про факультет Маріупольського державного університету й знаходиться у відкритому доступі на сайті МДУ (http://mdu.in.ua/Dokumenty/pidrozdily/polozhennja_pro_fakultet.pdf). З метою врегулювання конфлікту інтересів на факультетах створено Комісії з вирішення конфліктних ситуацій. http://mdu.in.ua/Dokumenty/pidrozdily/polozhennja_pro_fakultet.pdf Під час реалізації ОП «Практична психологія» конфліктних ситуацій не виникало. Фактів звернення до Комісії з питань дотримання Етичного кодексу МДУ з приводу врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями та/або дискримінацією), а також до Комісії з питань запобігання та виявлення корупції в МДУ не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу і перегляду ОП регулюються Положенням про розробку, моніторинг, перегляд, удосконалення та закриття освітніх програм в Маріупольському державному університеті (http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/pro_rozrobku-monitoring-peregljad-udoshkonalennja_t.pdf). Моніторинг і перегляд ОП визначається п. 8. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в МДУ (http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_pro_sistemu_vnutrishnogo_zabezpech.pdf). Моніторинг проводиться шляхом періодичної (щорічно) перевірки змісту ОП. Критерії, за якими проводиться моніторинг ОП, знаходяться у відкритому доступі (http://mdu.in.ua/Dokumenty/jakist-osvity/monitoring/monitorig_dodatok.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

З метою постійного удосконалення освітньої програми «Практична психологія», покращення її змісту та ефективності, забезпечення відповідності цілям, очікуванням, потребам стейкхолдерів та запитам суспільства, гарант ОП та НПП, залучені до її реалізації, систематично здійснюють перегляд та моніторинг. Результати моніторингу обговорюються на засіданнях кафедри щорічно при затвердженні РНП до навчальних дисциплін, практик на наступний навчальний рік.

Моніторинг ОП та навчальних планів проводиться у ЗВО на таких рівнях: кафедра – науково-методична комісія факультету – навчальний відділ – науково-методична рада; студент – група – курс – факультет; навчальна дисципліна – цикл підготовки – навчальний план. Для вивчення ефективності функціонування ОП використовується сукупність критеріїв, показників і методів дослідження. Актуальна ОП була переглянута і вдосконалена у 2019 році у зв'язку з затвердженням стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» галузь знань 07 «Соціальні та поведінкові науки» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ МОН № 565 від 24.04.2019), на підставі обговорень проєкту ОП із стейкхолдерами (представниками академічної спільноти, роботодавцями, здобувачами вищої освіти).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти МДУ залучаються до процесу обговорення ОП ще на етапі розробки її проєкту. Згідно з локальними нормативними актами здобувачі вищої освіти залучені до роботи у дорадчих та робочих органах університету, зокрема, вони є членами Науково-методичної ради, яка розглядає ОП та виносить рішення про рекомендацію/не рекомендацію щодо затвердження її Вченою радою. Члени студентської ради університету також входять і до складу Вченої ради університету. При цьому не менш як 75% відсотків складу Вченої ради повинні становити наукові, науково-педагогічні працівники Університету і не менш як 10% – обрані представники з числа студентів. (Наказ МДУ № 528 від 28.12.2017; протокол Вченої ради МДУ № 7 від 27.12.2017) (http://mdu.in.ua/Dokumenty/obgovorennia/polozhennja_pro_vchenu_radu.pdf).

Пропозиції щодо внесення змін до змісту ОП здобувачі мають змогу висловити під час занять, на засіданнях органів самоврядування, Вченої ради факультету, під час анкетування, громадського обговорення проєкту ОП. Викладачі залучають студентів до моніторингу змісту ОП через опитування в межах власних дисциплін (очікування, змістове наповнення, ефективність методів роботи та подачі навчального матеріалу). Розроблена анкета для моніторингу очікувань та пропозицій здобувачів щодо вдосконалення ОП (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdvQYEcpBM25Cwizl99sJEtJOLpKtXGhxYqcH0weoHWdJJDQ/viewform>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Положення про систему забезпечення якості в МДУ залучення всіх учасників освітнього процесу (викладачі, науковці, навчально-допоміжний та обслуговуючий персонал, студенти) до забезпечення якості освіти, мотивації студентів до здобуття якісних освітніх послуг є одним з ключових принципів студентського самоврядування в університеті. Здобувачі вищої освіти беруть участь в управлінні університетом, робочих та дорадчих органах університету (члени рейтингових комісій факультетів, стипендіальної комісії університету, ректорату, науково-методичної комісії факультету та Науково-методичної ради, вченої ради). Здобувачі вищої освіти МДУ залучаються до процесу обговорення ще на етапі розробки проєкту ОП відповідною робочою групою. Здобувачі зацікавлені у спілкуванні із вузькими фахівцями під час вивчення окремих ОК. Найбільшу зацікавленість здобувачі виявляють щодо питань проходження практик (розширення баз практик, де створено умови для розвитку практичних навичок із перспективами майбутнього працевлаштування).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Залучення роботодавців до обговорення змісту ОП відбувається завдяки їх участі у різноманітних загальноуніверситетських, факультетських та кафедральних заходах: Ярмарок професій (http://mdu.in.ua/news/zhivi_navchajsja_ta_pracj_u_ridnomu_misti_prijmalna_komisija_mdu_predstavila_universit

et_na_jarmarku_profesij/2019-05-23-3098); конференції (http://mdu.in.ua/news/na_mizhnarodnij_konferenciji_u_mdu_obgovorili_problemi_ekologichnoji_psikhologii/2017-05-12-1821), Круглі столи (http://mdu.in.ua/news/studenti_mdu_ta_shkoljari_obgovorili_znachushhist_profesiji_psikhologa_pid_chas_kruglogo_stolu/2019-06-06-3126), Сімейна Квест-гра «Сімейний символ сили». За результатами опитування стейкхолдерів (під час Круглих столів, семінарів-практикумів) оновлюється зміст освітніх компонент, до переліку вибіркового дисциплін циклу професійної підготовки з метою додаткового посилення програмних результатів навчання введено дисципліни за вибором здобувачів, орієнтовані на роботу психолога з особами в складних життєвих обставинах, спецпрактикум з вікової та педагогічної психології (інклюзія).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Задля виконання Розпорядження Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 р. № 1726 «Про підвищення рівня працевлаштування випускників вищих навчальних закладів» 01 грудня 2010 р. у Маріупольському державному університеті був створений відділ з організації практик та працевлаштування випускників, який рішенням Вченої ради від 10.10.2018 р. був реорганізований у Навчальну лабораторію з організації практик та працевлаштування випускників. Відповідно до «Положення про навчальну лабораторію з організації практик та працевлаштування випускників Маріупольського державного університету», введеного в дію наказом Маріупольського державного університету № 394 від 19.10.2018 р., серед завдань навчальної лабораторії є здійснення моніторингу працевлаштування випускників шляхом збору доповідних записок від кафедр. На основі аналізу наданої інформації формується щорічний загальний звіт щодо працевлаштування випускників МДУ, який обговорюється на засіданнях кафедр, вчених рад факультетів та університету. На сторінках кафедри у соціальних мережах випускники висловлюються щодо обраного кар'єрного шляху та власної траєкторії професійного зростання (https://www.facebook.com/groups/2731446820465092/?notif_id=1599592315747116&_if_t=groups_invite_confirmed_feedback).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У МДУ функціонує система внутрішнього забезпечення якості, яка спрямована на виявлення недоліків в ОП та/або освітній діяльності з їх реалізації. Це передбачає проведення необхідних процедур моніторингу на наступних рівнях: випускова кафедра, факультет, Університет та регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості в МДУ (http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_pro_sistemu_vnutrishnogo_zabezpech.pdf) З метою забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності в МДУ виявлення недоліків та їх запобігання, а також діагностування рівня успішності та досягнення проміжних результатів, рівня оволодіння запропонованим переліком компетентностей та результатів навчання здобувачами вищої освіти, а також з метою оновлення ОП аналізуються усі складові забезпечення якісного освітнього процесу, проводиться аналіз змісту ОП, розробляються складові КНМЗНД, аналізується стан кадрового, матеріально-технічного та інформаційного забезпечення освітньої програми. Робоча група на чолі з Гарантом систематично працює над поліпшенням якості організації навчання. Аналіз змісту ОП виявив необхідність змін у змістовному наповненні деяких дисциплін («Основи психологічного консультування», «Юридична психологія», «Психологія сім'ї та корекція сімейних відносин», «Політична психологія»), орієнтованих на роботу із екстремальними видами діяльності, психотравмою та кризовими втручаннями у відповідності до регіонального контексту (проживання значної кількості військовослужбовців, їх сімей та ВПО). Враховуючи спрямованість на посилення уваги суспільства до впровадження інклюзивної освіти та потребу у психологічному супроводі дітей цієї категорії, до баз практик включено організації за цим спрямуванням (БО «Благодійний фонд АВАКновеенное чудо», БО «Парафіяльний благодійний фонд «КАРІТАС Маріуполь»)

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Попередня акредитація ОС «Бакалавр» за напрямом підготовки «Практична психологія» припала на 2015 рік (період загострення військового конфлікту у Донецькому регіоні) і проходила за спрощеною процедурою одночасно з акредитацією ОС «Магістр». Тому в зазначеному пункті наведено зауваження та пропозиції з останньої акредитації за спеціальністю «Практична психологія» ОС «Магістр». Експертною комісією за результатами акредитаційної експертизи спеціальності «Практична психологія» (2015 р.) було зроблено наступні рекомендації:

- 1) активізувати роботу щодо підготовки кадрів вищої кваліфікації – докторів та кандидатів наук за відповідною спеціальністю. За період від часу останньої акредитації збільшилась чисельність штатних кандидатів наук, які забезпечують викладання на ОП (50% від кількості викладачів), працює 1 штатна докторка філософських наук, професорка кафедри практичної психології; 2) викладачки працюють над кандидатськими дисертаціями (2 та 3 рік навчання в аспірантурі Запорізького національного університету), 2 викладачки працюють над докторськими дисертаціями;
- 2) забезпечити розробку навчальних підручників та посібників викладачами кафедри практичної психології. Викладачами кафедри ведеться робота з підготовки та видання монографії, посібників та інших методичних матеріалів. Впродовж останніх років було затверджено вченою радою та рекомендовано до друку наступні наукові та навчально-методичні видання: 3 монографії у співавторстві, методичні рекомендації до навчальних дисциплін, навчально-методичні посібники, багатофакторний опитувальник «Особливості суб'єктивного переживання жінкою

власного життя». На цей час проходить етап рецензування колективної монографії НПП кафедри практичної психології «Особливості життєдіяльності особистості у сучасному просторі соціальних змін».

3) підготувати електронні підручники для студентів спеціальності з забезпечення дистанційної форми навчання. З метою вдосконалення методичного забезпечення навчальних дисциплін викладачами кафедри розроблені та впроваджені курси з використанням дистанційних технологій на Навчальному порталі МДУ <http://moodle.mdu.in.ua/course/index.php?categoryid=33>

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості ОП в Університеті визначено декілька рівнів системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти: студентський, викладацький, кафедральний, факультетський, університетський. Крім того, залучення всіх учасників освітнього процесу до забезпечення якості освіти, мотивації студентів до здобуття якісних освітніх послуг є одним з ключових принципів внутрішньої системи якості в університеті. Контроль за дотриманням нормативних вимог та принципів здійснюють у межах своїх службових обов'язків проректори, керівники структурних підрозділів. Перегляд та моніторинг ОП регулярно здійснюється Гарантом із залученням всіх учасників академічної спільноти (в тому числі, провідних фахівців із міжнародним досвідом), які долучаються до процедури внутрішнього забезпечення якості ОП на всіх етапах її підготовки, розробки, моніторингу та періодичного перегляду. Обговорення ОП здійснюється як на засіданнях кафедри, так і на методичних семінарах, де обговорюються сучасні тенденції підготовки психологів та досвід інших програм. Важливо, що провідні викладачі, які забезпечують викладання на ОП «Практична психологія», є не тільки науковцями із близькими науковими інтересами та спільними принципами, а й психологами-практиками, що дозволяє поєднувати теоретичне навчання із практичною підготовкою в рамках різних освітніх компонентів.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Група забезпечення під керівництвом Гаранта ОП скеровує узгодження змісту та логіки ОП на рівні її розробки, модернізації та реалізації (аналіз та врахування сучасних тенденцій у підготовці здобувачів за спеціальністю 053 «Психологія», відгуків сейкхолдерів, здобувачів та представників академічної спільноти). Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в Університеті визначено такі її складові, як кадрове забезпечення освітньої діяльності, оцінювання науково-педагогічних та педагогічних працівників; навчально-методичне, матеріально-технічне та інформаційне забезпечення освітньої діяльності; оцінювання здобувачів вищої освіти; забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників; забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; систему запобігання академічного плагіату у здобувачів вищої освіти. Контроль за дотриманням нормативних вимог та принципів внутрішньої системи забезпечення якості здійснюють в межах своїх службових обов'язків проректори, керівники структурних підрозділів.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації є однією із складових системи внутрішнього забезпечення якості освіти МДУ. Публічність інформації про діяльність Університету забезпечується згідно із Законом України «Про вищу освіту», наказом Міністерства освіти і науки України № 166 від 19.02.2015 р. «Деякі питання оприлюднення інформації про діяльність вищих навчальних закладів». В університеті проводиться систематичне оновлення та підтримання в актуальному стані інформації, що підлягає оприлюдненню на офіційному веб-сайті МДУ.

1. Статут МДУ http://mdu.in.ua/Dokumenty/ustanovchi/statut_mdu.pdf
2. Стратегія МДУ http://mdu.in.ua/Dokumenty/strategia/strategija_mdu_2016-2020.pdf
3. Правила внутрішнього розпорядку МДУ http://mdu.in.ua/Dokumenty/ustanovchi/pravila_vnutrishnogo_rozporjadku_mdu.pdf
4. Колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом Маріупольського державного університету на 2015-2020 роки http://mdu.in.ua/Dokumenty/ustanovchi/kolektivnij_dogovir_mizh_administracieju_ta_trudov.pdf
5. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в Маріупольському державному університеті http://mdu.in.ua/Uceb/normativnye/polozhennja_pro_pro_sistemu_vnutrishnogo_zabezpech.pdf
6. Етичний кодекс МДУ http://mdu.in.ua/Dokumenty/ustanovchi/etichnij_kodeks_mdu.pdf

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

http://mdu.in.ua/publ/proekti_osvitno_profesijnikh_program/2

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Багаторічний досвід функціонування ОП з підготовки практичних психологів в МДУ на ринку освітніх послуг, який забезпечує провідні позиції в сфері освітнього процесу та практичної підготовки психологів на запити організації і установ м. Маріуполя і регіону, а також з урахуванням актуальних соціально-психологічних запитів сьогодення свідчить про її сильні сторони. Залучення до освітнього процесу науково-педагогічних працівників, які мають досить високий рівень практичної роботи в галузі психології (у напрямку психологічного консультування та психотерапії, тренінгової роботи з різними цільовими групами, оргуправлінського консалтингу) значно підсилює науковий потенціал і створює сприятливі умови в його реалізації. Доступність і відкритість системи інформування студентів щодо методів, форм навчання і контролю, процедури вибору індивідуальної траєкторії студента, оприлюднення цієї інформації на сайті університету, в робочих програмах, на Навчальному порталі MOODLE МДУ, через інститут кураторства, соціальні мережі; наявність можливості для академічної мобільності; використання активних та інтерактивних, практико-орієнтованих методів і прийомів навчання, що сприяє формуванню у майбутнього фахівця таких особистісно-професійних рис як творчість, активність, креативність, відкритість, гнучкість, стресостійкість, готовність до навчання впродовж всього життя, вміння діяти у нестандартних ситуаціях, брати на себе відповідальність за прийняті рішення. Участь здобувачів вищої освіти у заходах в рамках реалізації кафедральних та університетських проєктів (Психологічна лабораторія, Школа сучасного юнацтва, Ярмарки професій та профорієнтаційні зустрічі) забезпечує формування навичок soft-skills. Проєктування змісту компонентів освітньої програми здійснюється у відповідності з вимогами ринку праці, враховуючи галузевий контекст у поєднанні з сучасними дослідженнями.

Слабкі сторони: відсутність дуальної освіти за ОП; розробка англійських модулів освітніх компонент, слабка практика внутрішньої академічної мобільності

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Розвиток актуальної ОП пов'язаний із: продовженням тенденції удосконалення форм і методів навчання і викладання для забезпечення досягнення програмних результатів навчання, студентоцентрованого підходу та академічної свободи; популяризацією академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти, відповідності вимогам ринку праці, із врахуванням регіонального контексту

Перспективним розвитком упродовж найближчих 3 років групою забезпечення ОП «Практична психологія» є:

- запровадження дуальної освіти
- впровадження викладання освітніх компонент (окремих тем, модулів) англійською мовою
- розширення внутрішньої академічної мобільності учасників освітнього процесу

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Трофименко Микола Валерійович

Дата: 02.02.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Вікова психологія	навчальна дисципліна	<i>РП Вікова психологія .pdf</i>	MeL8lAU45sN7tXbjcEEjyhg9QDFU990bniJul53Gbo8=	Дошка настінна для крейди у кількості 1 шт. (рік випуску, 2015); Екран Projecta (рік виробництва, 2015); Мультимедійний проектор BENQ MX 505 (рік виробництва, 2015); Ноутбук Samsung R 523
Курсова робота з «Вікової психології»	курсорова робота (проект)	<i>РП Курсова робота з Вікової психології.pdf</i>	gCx1XEEnSzz5ou3P6cU3fEGUnFH8RLqhXNJ8k/cboZ1U=	Дошка настінна для крейди у кількості 1 шт. (рік випуску, 2015); Екран Projecta (рік виробництва, 2015); Мультимедійний проектор BENQ MX 505 (рік виробництва, 2015); Ноутбук Samsung R 523
Педагогіка та методика викладання психології	навчальна дисципліна	<i>РП Педагогіка та методика викладання психології.pdf</i>	xvDcQ4CGYAlRTkfiH8dacAJ/GgYnRHff64WK+bN74vo=	Дошка настінна для крейди у кількості 1 шт. (рік випуску, 2015); Екран Projecta (рік виробництва, 2015); Мультимедійний проектор BENQ MX 505 (рік виробництва, 2015); Ноутбук Samsung R 523
Педагогічна психологія	навчальна дисципліна	<i>РП Педагогічна психологія .pdf</i>	LbRlakytopNRX15MZW5RLieukhzaPNx6W3ldOcDWYkQ=	Дошка настінна для крейди у кількості 1 шт. (рік випуску, 2015); Екран Projecta (рік виробництва, 2015); Мультимедійний проектор BENQ MX 505 (рік виробництва, 2015); Ноутбук Samsung R 523
Соціальна психологія	навчальна дисципліна	<i>РП Соціальна психологія.pdf</i>	HF5KVuIwvyFriuGzNKlVOjb1fKPNL9+E1bDCfPcO7ZA=	Дошка настінна для крейди у кількості 1 шт. (рік випуску, 2015); Екран Projecta (рік виробництва, 2015); Мультимедійний проектор BENQ MX 505 (рік виробництва, 2015); Ноутбук Samsung R 523
Основи клінічної та патопсихології	навчальна дисципліна	<i>РП Основи клінічної та патопсихології 2020-21.pdf</i>	2Spm5BIjGfotT+RWeumf4rCVOHq5/gYvx6jy1wtuHqY=	Дошка настінна для крейди у кількості 1 шт. (рік випуску, 2015); Екран Projecta (рік виробництва, 2015); Мультимедійний проектор BENQ MX 505 (рік виробництва, 2015); Ноутбук Samsung R 523
Психодіагностика та експериментальна психологія	навчальна дисципліна	<i>РП Психодіагностика та експериментальна психологія.pdf</i>	fS1wUdnIstSdweZPAMkNGDOMJRhqlOaE66peqd8FtyM=	Дошка настінна для крейди у кількості 1 шт. (рік випуску, 2015); Екран Projecta (рік виробництва, 2015); Мультимедійний проектор BENQ MX 505 (рік виробництва, 2015); Ноутбук Samsung R 523
Психологія сім'ї та корекція сімейних відносин	навчальна дисципліна	<i>РП Психологія сім'ї та корекція сімейних відносин.pdf</i>	a5730Sk58TDhRVDKGLRYo+9K7e7ByeV RBHWHn8/5Kdk=	Дошка настінна для крейди у кількості 1 шт. (рік випуску, 2015); Екран Projecta (рік виробництва, 2015); Мультимедійний

				проектор BENQ MX 505 (рік виробництва, 2015); Ноутбук Samsung R 523
Основи психологічного консультування	навчальна дисципліна	<i>РП Основи психологічного консультування.pdf</i>	eeqxnSiXNmNFFfhLwFSWnsYxkzmNoosYkoSmkqGWMHU=	Дошка настінна для крейди у кількості 1 шт. (рік випуску, 2015); Екран Projecta (рік виробництва, 2015); Мультимедійний проектор BENQ MX 503 (рік виробництва, 2013); Ноутбук ASUS
Методологічні та теоретичні проблеми психології	навчальна дисципліна	<i>РП Методологічні та теоретичні проблеми психології.pdf</i>	Ax+oHBj+GRMhWsltfJT62xogHdyspgDJYqX65lEu79w=	Дошка настінна для крейди у кількості 1 шт. (рік випуску, 2015); Екран Projecta (рік виробництва, 2015); Мультимедійний проектор BENQ MX 505 (рік виробництва, 2015); Ноутбук Samsung R 523
Соціально-психологічне проектування	навчальна дисципліна	<i>РП Соц-психол. проектування.pdf</i>	MsKhZrfboyzFtJczpHC6FfbSHtMc8AwBbBYa9lvo6eM=	Дошка настінна для крейди у кількості 1 шт. (рік випуску, 2015); Екран Projecta (рік виробництва, 2015); Мультимедійний проектор BENQ MX 503 (рік виробництва, 2013); Ноутбук ASUS
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>РП Кваліфікаційна робота.pdf</i>	mn28/Y3AczUmIs2adkUdposok3yZ++8L9vExoCNJX/c=	Дошка настінна для крейди у кількості 1 шт. (рік випуску, 2015); Екран Projecta (рік виробництва, 2015); Мультимедійний проектор BENQ MX 505 (рік виробництва, 2015); Ноутбук Samsung R 523
Навчальна практика	практика	<i>Наскрізна програма практик.pdf</i>	nMyzihP1Iam6kW9u2jETXz5pzi/ubUjtXn46v8Td5NA=	Дошка настінна для крейди у кількості 1 шт. (рік випуску, 2015); Екран Projecta (рік виробництва, 2015); Мультимедійний проектор BENQ MX 505 (рік виробництва, 2015); Ноутбук Samsung R 523
Виробнича практика	практика	<i>РП Виробнича практика.pdf</i>	HFoy9X3Fpe7Axbdgn3Hu4x87rZ2mOzdDe6RAw4sdyBA=	Дошка настінна для крейди у кількості 1 шт. (рік випуску, 2015); Екран Projecta (рік виробництва, 2015); Мультимедійний проектор BENQ MX 505 (рік виробництва, 2015); Ноутбук Samsung R 523
Психологія управління	навчальна дисципліна	<i>РП Психологія управління.pdf</i>	oumvcFkD79mfVnyjsPGEiQrEEjbaFU2nTz/4QSKnW9E=	Дошка настінна для крейди у кількості 1 шт. (рік випуску, 2015); Екран Projecta (рік виробництва, 2015); Мультимедійний проектор BENQ MX 505 (рік виробництва, 2015); Ноутбук Samsung R 523
Основи наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>РП Основи наукових досліджень.pdf</i>	hMDNDNTFNbOZCWhfnam9LUhlp8ZND8xw/HINceHNKU=	Дошка настінна для крейди у кількості 1 шт. (рік випуску, 2015); Екран Projecta (рік виробництва, 2015); Мультимедійний проектор BENQ MX 505 (рік виробництва, 2015); Ноутбук Samsung R 523
Практикум	навчальна дисципліна	<i>РП Практикум.pdf</i>	t1Q1YQo6oZvWavYm+fO4CgR5ZGb1szEvCdvIKYQg6ME=	Дошка настінна для крейди у кількості 1 шт. (рік випуску, 2015); Мультимедійний проектор BENQ MX 503 (рік виробництва,

				2013); Ноутбук ASUS; Флипчарт, 73x100 у кількості 2 шт. (рік виробництва, 2016);
Основи правознавства	навчальна дисципліна	<i>РП Основи правознавства.pdf</i>	GhgT7k+MCSPSIR7L XsXuH+yzUoeU+nr/ VESVyxqm43A=	Дошка настінна для крейди у кількості 1 шт. (рік випуску, 2015); Екран Projecta (рік виробництва, 2015); Мультимедійний проектор BENQ MX 505 (рік виробництва, 2015); Ноутбук Samsung R 523
Психофізіологія ЦНС та ВНД	навчальна дисципліна	<i>РП Психофізіологія ЦНС та ВНД.pdf</i>	vd/VkC4qDH+B4Zvg g4HK+M+g+RyUpC 9uSAQdA9awyNQ=	Дошка настінна для крейди у кількості 1 шт. (рік випуску, 2015); Екран Projecta (рік виробництва, 2015); Мультимедійний проектор BENQ MX 505 (рік виробництва, 2015); Ноутбук Samsung R 523
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	<i>РП ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ .pdf</i>	TzUUOj18LsTjRL69P IPCRYhrXmt6cGcgx 3bRkmEyRZc=	
Історія України	навчальна дисципліна	<i>РП Історія України .pdf</i>	GhhLETlOJNUiTe7d Nm7WMtP71nvHzm u/g+fk2MM8ooI=	Дошка настінна для крейди у кількості 1 шт. (рік випуску, 2015); Екран Projecta (рік виробництва, 2015); Мультимедійний проектор BENQ MX 505 (рік виробництва, 2015); Ноутбук Samsung R 523
Історія української культури	навчальна дисципліна	<i>РП Історія української культури.pdf</i>	nCTFSMKPzWVC5n eJH6AmdFlQQZPfR/ iFHRuyJUsIoK8=	Дошка настінна для крейди у кількості 1 шт. (рік випуску, 2015); Екран Projecta (рік виробництва, 2015); Мультимедійний проектор BENQ MX 505 (рік виробництва, 2015); Ноутбук Samsung R 523
Комп'ютерні системи та технології	навчальна дисципліна	<i>РП Комп'ютерні системи та технології.pdf</i>	p66xWXmesrnhsVq4 W6FLqREyiQovJuiR 2SoU4qrX1ps=	Персональні комп'ютери – 14 шт. (Системний блок, ПК PrimSolo 30, Монітор, LG Flatron W1943C) Відповідне програмне забезпечення (AbbyFinereader 8.0, Lingvo 12, Pragma 5, LanguageMaster 98 та ін.) (рік випуску, 2015)
Курсова робота з «Загальної психології»	курсова робота (проект)	<i>РП Курсова робота з загальної психології.pdf</i>	tbOysowP98zeN/rVD XOBV3gTuN4nG3Nx FAew22zlvXY=	Дошка настінна для крейди у кількості 1 шт. (рік випуску, 2015); Екран Projecta (рік виробництва, 2015); Мультимедійний проектор BENQ MX 505 (рік виробництва, 2015); Ноутбук Samsung R 523
Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>РП. Іноземна мова.pdf</i>	NlDZbqW6+Byu/ocT HcDPWXhIiYaP6SQ 6lubm4hQuy74=	Дошка настінна для крейди у кількості 1 шт. (рік випуску, 2015); Екран Projecta (рік виробництва, 2015); Мультимедійний проектор BENQ MX 505 (рік виробництва, 2015); Ноутбук Samsung R 523
Філософія	навчальна дисципліна	<i>РП_Філософія.pdf</i>	WZJmGh6xdsKCNV kdBtbokVrXxofCMU P1enHU7J+rkdI=	Дошка настінна для крейди у кількості 1 шт. (рік випуску, 2015); Екран Projecta (рік виробництва, 2015); Мультимедійний проектор BENQ MX 505 (рік виробництва, 2015); Ноутбук Samsung R 523

Основи економічної теорії	навчальна дисципліна	<i>РП_Основи економічної теорії.pdf</i>	setolzogxYT88ad0D oO/SM3BgAXLcnuE JTky7nVzCv4=	Дошка настінна для крейди у кількості 1 шт. (рік випуску, 2015); Екран Projecta (рік виробництва, 2015); Мультимедійний проектор BENQ MX 505 (рік виробництва, 2015); Ноутбук Samsung R 523
Соціологія	навчальна дисципліна	<i>РП.Соціологія .pdf</i>	MsxarmbeXXwitlXe3 oe3f99G3WKdxCW2 EX3r5u5YqhA=	Дошка настінна для крейди у кількості 1 шт. (рік випуску, 2015); Екран Projecta (рік виробництва, 2015); Мультимедійний проектор BENQ MX 505 (рік виробництва, 2015); Ноутбук Samsung R 523
Вступ до спеціальності з адаптаційним тренінгом	навчальна дисципліна	<i>РП Вступ до спеціальності.pdf</i>	pnbRDst24rXcc6hZK jwmHbCYGBqcJ5X WxxCNLfnBn9s=	Дошка настінна для крейди у кількості 1 шт. (рік випуску, 2015); Екран Projecta (рік виробництва, 2015); Мультимедійний проектор BENQ MX 505 (рік виробництва, 2015); Ноутбук Samsung R 523
Порівняльна психологія	навчальна дисципліна	<i>РП Порівняльна психологія.pdf</i>	o/6ZodTog4itYjrF+U KxYA4QmkReK7AuE iAoGqiwwqfw=	Дошка настінна для крейди у кількості 1 шт. (рік випуску, 2015); Екран Projecta (рік виробництва, 2015); Мультимедійний проектор BENQ MX 505 (рік виробництва, 2015); Ноутбук Samsung R 523
Історія психології	навчальна дисципліна	<i>РП Історія психології.pdf</i>	+1fonurP/9Sf+7Ohiy cFIuw7RH70o856R2 SxCFSWckY=	Дошка настінна для крейди у кількості 1 шт. (рік випуску, 2015); Екран Projecta (рік виробництва, 2015); Мультимедійний проектор BENQ MX 505 (рік виробництва, 2015); Ноутбук Samsung R 523
Загальна психологія	навчальна дисципліна	<i>РП Загальна психологія.pdf</i>	7UrcyuvC8QaFkhDt oOd2HEcV9TJeIux5 7nrgrWLDEMs=	Дошка настінна для крейди у кількості 1 шт. (рік випуску, 2015); Екран Projecta (рік виробництва, 2015); Мультимедійний проектор BENQ MX 505 (рік виробництва, 2015); Ноутбук Samsung R 523
Безпека життєдіяльності	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма БЖД.pdf</i>	WAa9I7t8penQ6RBt aAU7wP8/VVwxBZ MnyMUqGk8JeCE=	Дошка настінна для крейди у кількості 1 шт. (рік випуску, 2015); Екран Projecta (рік виробництва, 2015); Мультимедійний проектор BENQ MX 505 (рік виробництва, 2015); Ноутбук Samsung R 523
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>РП Українська мова(за проф. спрямуванням).pdf</i>	p3ynlaRWMCUVko MjAnticoueSomhAQ aZZZLbrTDbvb4=	Дошка настінна для крейди у кількості 1 шт. (рік випуску, 2015); Екран Projecta (рік виробництва, 2015); Мультимедійний проектор BENQ MX 505 (рік виробництва, 2015); Ноутбук Samsung R 523

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
114630	Швалб Юрій Михайлович	Професор, Сумісництво	Факультет філології та масових комунікацій	Диплом доктора наук ДД 000198, виданий 24.05.1998, Атестат професора ПР 002375, виданий 19.06.2003, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 063018, виданий 28.02.1990	42	Методологічні та теоретичні проблеми психології	<p>1. Швалб Ю.М. Психологічні підстави соціогенезу: громада, населення і спільнота як суб'єкти соціальних відносин. Актуальні проблеми психології. Збірник наукових праць. Том 7. Екологічна психологія. 2014. Випуск 35. С. 317-329. URL: http://appspsychology.org.ua/data/jrn/v7/i35/37.pdf</p> <p>2. Швалб Ю.М. Економічна культура як проблема способу життя. Актуальні проблеми психології. Збірник наукових праць. Том 7. Екологічна психологія. 2014. Випуск 36. С. 457-471. URL: http://appspsychology.org.ua/data/jrn/v7/i36/48.pdf</p> <p>3. Швалб Ю. М. Психологічні моделі соціалізації особистості. Актуальні проблеми психології. Збірник наукових праць. Том 7. Екологічна психологія. 2015. Випуск 38. С. 503-517. URL: http://appspsychology.org.ua/data/jrn/v7/i38/45.pdf</p> <p>4. Швалб Ю. М. Еколого-орієнтоване моделювання стратегій взаємодії постраждалих в умовах надзвичайних ситуацій. Актуальні проблеми психології. Збірник наукових праць. Том 7. Екологічна психологія. 2015. Випуск 39. С. 423-430. URL: http://appspsychology.org.ua/data/jrn/v7/i39/42.pdf</p> <p>5. Швалб Ю. М. Проектирование форм организации и технологий социальной и психологической помощи пострадавшему населению. Актуальні проблеми психології.</p>

Збірник наукових праць. Том 7. Екологічна психологія. 2015. Випуск 39. С. 431-440. URL: <http://appspsychology.org.ua/data/jrn/v7/i39/43.pdf>

6. Швалб Ю. М. Складні життєві обставини як об'єкт психологічних практик. Актуальні проблеми психології. Збірник наукових праць. Том 7. Екологічна психологія. 2017. Випуск 43. С. 158-169. URL: <http://appspsychology.org.ua/data/jrn/v7/i43/17.pdf>

7. Швалб Ю. М. Соціально-психологічні аспекти інституалізації соціальних проектів в локальних спільнотах (рос.) Актуальні проблеми психології. Збірник наукових праць. Том 7. Екологічна психологія. 2009. Випуск 20. Частина 2. С. 263-270. URL: http://ecopsy.com.ua/data/zbirki/2009_20_2/sb20_ch2_65.pdf

8. Швалб Ю. М. Пространство осуществления социальных способностей личности. Актуальні проблеми психології. Том I: Організаційна психологія. Економічна психологіяю Соціальна психологія. 2017. Випуск 46. С. 134-140. URL: <http://appspsychology.org.ua/data/jrn/v1/i46/25.pdf>

9. Швалб Ю. М. Психологічні механізми соціалізації особистості в онтогенезі. Монографія / Юрій Михайлович Швалб. – К., 2020. – 214 с.

10. Швалб Ю. М. Методология и теория экспертной деятельности: психологические аспекты : монография / Юрий Михайлович Швалб. – К.: «Основа», 2013. – 240 с.

11. Соціально-психологічні засади становлення екологічно орієнтованого способу

						<p>життя особистості : монографія / Ю.М. Швалб, О.Л. Вернік, О.О. Вовчик-Блакитна, О.В. Рудоміно-Дусятська [та ін.]; за ред. Ю.М. Швалба. – К.: Педагогічна думка, 2015. – 216 с.</p> <p>12. Швалб Ю. М., Тищенко Л. В. Майбутнє і сьогодення студентів з обмеженими функціональними можливостями: психологічні аспекти: монографія / Юрій Михайлович Швалб, Лілія Валеріївна Тищенко. – К. : «Основа», 2015. – 240 с.</p> <p>13. Швалб Ю.М. Провина та почуття провини у структурі життєвих відносин особистості / Ю.М. Швалб // Актуальні дослідження в сучасній вітчизняній екстремальній та кризовій психології: монографія / за заг. ред. В. П. Садкового, О. В. Тімченка. – Х.: Вид-во НУЦЗУ, 2017. – 777 с. – С. 61 – 80.</p> <p>14. Швалб Ю.М. Психологічна структура складних життєвих обставин / Ю.М. Швалб // Особистість як суб'єкт подолання кризових ситуацій: психологічна теорія і практика : монографія / за ред. С. Д. Максименка, С. Б. Кузікової, В. Л. Зливкова. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2017. – 540 с. – С. 20 – 40.</p> <p>15. Довідка №631-01/166-Ех від 26.09.2019, видана Швейцарсько-українським проектом «Підтримка децентралізації в Україні» Despro про те, що Швалб Ю.М. з січня 2014 року працює в Швейцарсько-українському проекті «Підтримка децентралізації в Україні» Despro експертом з соціальної роботи.</p>	
228927	Харитинюк Вікторія Миколаївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет філології та масових комунікацій	Диплом спеціаліста, Маріупольський державний гуманітарний університет,	1	Порівняльна психологія	1 Харитинюк В.М. Особливості інклюзивної освіти як умова життєвих перспектив особистості / В.М.

				<p>рік закінчення: 2008, спеціальність: 040301 Практична психологія</p>		<p>Харитинюк // Актуальні проблеми професійної діяльності викладача вищої школи: тези доповідей слухачів і викладачів Школи педагогічної майстерності викладачів (2017-2018 навчальний рік). Затверджено Вченою радою Маріупольського державного університету (протокол 39 від 28.03.2018р), м. Маріуполь 2018 р</p> <p>2. Харитинюк В.М. Перспективи побудови екологічного життєвого простору осіб, що готуються до звільнення з установ виконання покарань / В.М. Харитинюк // Сучасні проблеми екологічної психології: Екологічна парадигма сучасного образу життя і світу. XV Міжнародна науково-практична конференція, (17-18 травня, Харків, Україна). Національна академія педагогічних наук України Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, Лабораторія екологічної психології Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, Факультет психології</p> <p>3. Харитинюк В.М. Інтеграційні можливості сучасної психології та шляхи її розвитку / В.М. Харитинюк // Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції (18-19 жовтня 2018 року, м. Запоріжжя).- Запорізький національний університет. – Запоріжжя: ЗНУ, 2018. – 146с.</p>	
125482	Цибулько Ольга Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом бакалавра, Маріупольський гуманітарний інститут Донецького національного університету, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030301 Історія,</p>	10	Філософія	<p>1. Tsybulko O., Dubinina V. Hermeneutics as the Methodology of interpretation of languages and texts of extraterrestrial intelligence. Philosophy and Cosmology, Volume 22, 2019. Academic journal. Editor-in-chief Oleg Bazaluk. Kyiv:</p>

Диплом бакалавра, Маріупольський державний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, Маріупольський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Маріупольський державний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 060986, виданий 01.07.2010, Аттестат доцента АД 002972, виданий 15.10.2019

ISPC, 2019 P. 101-108.
2. Tsybulko O., Osiptsov A. Conceptuality and communication at the philosophical tradition of Richard Rorty. СХІД: Аналітично-інформаційний журнал. Філософські науки. № 1 (159) січень-лютий 2019. С.10-14
3. Цибулько О.С., Осіпцов А.В. Людина та динамічна концепція свободи у прагматизмі Джона Дьюї. Гілея: науковий вісник. К.: «Видавництво «Гілея», 2019. Вип. 142 (№ 3). Ч. 2. Філософські науки. С.112-116.
4. Цибулько О.С. Цінності освітньої парадигми Джона Дьюї. Гілея: науковий вісник. К.: «Видавництво «Гілея», 2019. Вип. 142 (№ 3). Ч. 2. Філософські науки. С.112-116.
4. Цибулько О.С. Цінності освітньої парадигми Джона Дьюї. Гілея: науковий вісник. К.: «Видавництво «Гілея», 2019. Вип. 143 (№ 4). Ч. 2. Філософські науки. С.189-192.
5. Цибулько О.С., Осіпцов А.В. Еволюційні трансформації ідей прагматизму. Освітній дискурс: збірник наукових праць. № 12 (4): філософські науки. К.: «Видавництво «Гілея», 2019.
6. Цибулько О.С., Осіпцов А.В. Рефлексивний досвід прагматичних уявлень Д. Дьюї про знання та істину. VERSUS: науково-теоретичний часопис. 2018. № 1-2 (11-12). С. 9-15.
7. Слющинський Б.В., Цибулько О.С. Філософія освіти. Навчально-методичний посібник. Маріуполь: МДУ, 2013. 133 с.
8. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Філософські студії»
9. Цибулько О.С. Реалізація ідеї проблемного навчання Джона Дьюї у вищій школі. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Міжнародна діяльність університетів як фактор інноваційного розвитку вищої школи» (18 вересня

						<p>2015 р). Маріуполь, 2015. С.29-30.</p> <p>10. Цибулько О.С. Визначення людини у соціоцентризмі. Актуальні проблеми науки та освіти: зб. матер. XVIII підсумк. наук.-практ. конф. викл., м. Маріуполь, 05 лютого 2016 р. / за заг. ред. К. В. Балабанова. Маріуполь, 2016 С. 180–181</p> <p>11. Цибулько О.С. Призначення філософського знання у сучасному інформаційному суспільстві. Збірник матеріалів міжнародної науково-практичної конференції «Інтернаціоналізація як фактор конкурентоспроможності сучасного університету» / За заг. ред. К. В. Балабанова. Маріуполь : МДУ, 2017 С. 176-178.</p> <p>12. Цибулько О.С. Духовність та релігійність – межі взаємодії. Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку. Матеріали Міжнародної наукової конференції. 29-30 березня 2019 р., м. Дніпро, Частина II. Наук. ред. О.Ю. Висоцький. Дніпро: СПД «Охотнік», 2019. С. 268-269.</p> <p>13 Цибулько О.С. Духовні цінності в освітньому просторі. Нова українська школа в умовах викликів сучасності: збірник тез доповідей I Всеукраїнської науково-практичної конференції, 11 квітня 2019 року. За заг. ред. Л.В. Задорожної-Княгницької. Маріуполь: МДУ, 2019. С. 57-59</p>	
188210	Стуліка Олена Борисівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет філології та масових комунікацій	Диплом спеціаліста, Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 1998, спеціальність: Англійська мова, практична психологія, Диплом кандидата наук	19	Вікова психологія	<p>1. Стуліка О.Б, Шарлай Н.О. Особливості впливу психологічних меж особистості на формування метафори власного життя у юнацькому віці / Стуліка О.Б // Вісник ХНУ ім.. Каразіна. Серія «Психологія», 2019. – стор.75-82</p> <p>2. Стуліка О.Б, Захарченко О.О.</p>

ДК 067298,
виданий
23.02.2011,
Атестат
доцента 12ДЦ
041240,
виданий
26.02.2015

Психологічні
особливості ціннісних
орієнтацій
військовослужбовців в
контексті адаптації до
умов мирного
існування /
О.Б.Стуліка, О.О.
Захарченко // Вісник
ХНПУ ім.
Г.С.Сковороди.
Психологія. Випуск 62
- Харків: ХНПУ, 2020
- стор.229-242

3. Стуліка О.Б.,
Скляренко Д.В.
Настільні рольові ігри
як чинник розвитку
трансцендентної
функції психіки / О.Б.
Стуліка, Д.В.
Скляренко // Вісник
Харківського
національного
університету імені
В.Н. Каразіна. Серія
«Психологія» №69.
Харків, 2020, с.100-108

4. Стуліка О.Б.
Когнитивний аспект
розвитку мнемічних
та іншомовних
здібностей студентів
мовних
спеціальностей /
О.Б.Стуліка //
Актуальні проблеми
психології. Збірник
наукових праць
Інституту психології
імені Г.С. Костюка
НАПН України. Том 7.
Екологічна
психологія. Випуск 4.,
Київ, 2019

5. Стуліка О.Б.,
Бабкіна А. П.
Психологічні
механізми
особистісного
реагування в ситуації
невизначеності.
Вісник Харківського
національного
університету імені
В.Н. Каразіна. Серія
«Психологія»
(прийнято до друку).

6. Стуліка О.Б. Брехня
та обман як
особистісні
маніпулятивні засоби
взаємодії /
О.Б.Стуліка //
Щорічна підсумкова
конференція
викладачів МДУ 2021

7. Стуліка О.Б.
Особливості
соціалізації ліворукої
дитини у початковій
школі. Всеукраїнська
науково-практична
конференція з
міжнародною участю
«Нова українська
школа в умовах

							викликів сучасності», Бердянськ, 11 квітня 2019 року
188210	Стуліка Олена Борисівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет філології та масових комунікацій	Диплом спеціаліста, Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 1998, спеціальність: Англійська мова, практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 067298, виданий 23.02.2011, Аттестат доцента 12ДЦ 041240, виданий 26.02.2015	19	Педагогічна психологія	<p>1. Стуліка О.Б., Ревякіна О.І. Особливості трансформації образу «Я-педагог» в структурі Я-концепції особистості в умовах сучасності / О.Б. Стуліка, О.І. Ревякіна // Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Серія "Психологія". Випуск 64 – 2018. –стор.61-65.</p> <p>2. Стуліка О.Б. Особливості трансформації позиції «класний керівник» в структурі професійного образу особистості. / О.Б.Стуліка // Вісник ХНПУ ім. Г.С.Сквороди. Психологія. Випуск I (57) - Харків: ХНПУ, 2018.- стор.313-325</p> <p>3. Стуліка О. Б., Харитинюк В. М., Сєвідова О. В. Соціально-психологічні та особистісні чинники виникнення сімейних протиріч в молодих сім'ях / О. Б. Стуліка, В. М. Харитинюк, О. В. Сєвідова // Молодий вчений. – 2020. – №12.</p> <p>4. Соціально-психологічні чинники виникнення труднощів адаптації молодих фахівців-психологів до професійної діяльності / Стуліка О.Б. // Всеукраїнська науково-практична конференція «Соціалізація особистості: Теорія та практика» , 24 листопада 2016 р., м. Дніпро, Україна</p> <p>5. Психологічні особливості роботи вчителя з ліворукою дитиною / Стуліка О.Б. // IV Міжнародної науково-практична конференція «Актуальні питання освіти і науки», 10 - 11 листопада 2016 року, м.Харків</p> <p>6. Іншомовна мовленнєва компетенція як запорука продуктивної діяльності майбутнього психолога /Стуліка</p>

О.Б. // Інтернет-конференція МДУ
7. Особливості формування іншомовної професійної компетенції майбутніх психологів / Стуліка О.Б.// Щорічна підсумкова конференція викладачів МДУ
8. Формування іншомовної мовної компетенції психолога як запорука майбутньої ефективної професійної діяльності // О.Б.Стуліка / Міжнародна науково-практична конференція «Інтернаціоналізація як фактор конкурентоспроможності сучасного університету» 25-26 травня 2017 р., Україна, Маріуполь, МДУ
9. Особливості психологічного супроводу освітнього процесу в сучасних умовах змін в українському освітньому просторі / О.Б.Стуліка // XIII Міжнародна науково-практична конференція «Современные проблемы экологической психологии: Жизнедеятельность личности в условиях современного города», 2017, Маріуполь
10. Трансформації професійного образу «Вчитель» серед вчителів начальних класів, що працюють у зоні АТО / О.Б.Стуліка// III Міжнародна науково-практична конференція «Психолого-педагогічні проблеми становлення сучасного фахівця» 7 - 8 червня 2017 року, м.Харків
11 Стуліка О.Б Психологічні особливості трансформації позиції «класний керівник» в умовах впровадження концепції нової української школи/ О.Б.Стуліка // Сучасні проблеми екологічної психології: Життєве середовище

особистості у психологічному вимірі»: XIV Міжнародна науково-практична конференція 18-19 травня 2018 р., Київ.
12. Стуліка О.Б “Positive psychology” approach in teaching ESP in higher educational institutions / О.Б.Стуліка //Інтернаціоналізація вищої освіти України в умовах полікультурного світового простору: стан, проблеми, перспективи: II Міжнародна науково-практична конференція, 18-19 квітня 2018 р. Маріуполь, МДУ
13. Стуліка О.Б Професійна педагогічна рефлексія в діяльності викладача/ О.Б.Стуліка // Щорічна підсумкова конференція викладачів МДУ 2018
14. Стуліка О.Б Іншомовна мовленнєва компетенція психолога як запорука ефективної професійної діяльності / О.Б.Стуліка // II Всеукраїнська науково-практична конференція „Інтеграційні можливості сучасної психології та шляхи її розвитку” 18 – 19 жовтня 2018 р., м. Запоріжжя, Україна
15. Стуліка О.Б. Соціальна компетентність класного керівника як умова ефективної реалізації професійної діяльності / О.Б.Стуліка // II міжрегіональна науково-практична конференція з профорієнтації і професійного вдосконалення психологів «Харківський осінній марафон психотехнологій» 27 жовтня 2018 р.
16. О.Б. Стуліка. Специфіка змін у позиції «класний керівник» у початковій школі як умова ефективної реалізації професійної діяльності вчителя в структурі Нової Української Школи /

						<p>Стуліка О.Б.// III Міжнародної науково-практичної конференції «Психолого-педагогічні проблеми становлення сучасного фахівця» 7-8 червня 2017 р. 17.Стуліка О.Б. Професійна педагогічна рефлексія в діяльності викладача. Актуальні проблеми науки та освіти: зб. матеріалів XXI підсумкової науково-практичної конференції викладачів МДУ. Маріуполь, 2019. С. 189-191. 18.Стуліка О.Б. Компетентність класного керівника як запорука ефективної реалізації професійної діяльності. Науково-прикладні аспекти сучасної психології в ситуації соціальних змін. II Всеукраїнська Інтернет (он-лайн) конференція для студентів, аспірантів та молодих вчених. Маріуполь, 19.Стуліка О.Б. Особливості соціалізації ліворукої дитини у початковій школі. Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Нова українська школа в умовах викликів сучасності», Бердянськ, 11 квітня 2019 року 20. Стуліка О.Б. Психологічні особливості трансформації позиції "класний керівник" в умовах впровадження концепції нової української школи XV Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні проблеми екологічної психології: Екологічна парадигма сучасного образу життя і світу» 18-19 травня 2019 року, м. Харків. С. 114-116</p>	
87838	Мойсеєнко Раїса Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, таганрогський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1979, спеціальність: музика та співи, Диплом	39	Педагогіка та методика викладання психології	1. Мойсеєнко Р.М. Особливості особистісно орієнтованого підходу у системі університетської освіти. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного

кандидата наук
КН 015995,
виданий
05.12.1997,
Атестат
доцента 02ДЦ
012884,
виданий
15.06.2006

університету імені
Павла Тичини/ гол.
Ред.: М.Т. Мартинюк.
Умань: ВПЦ «Візаві»,
2017. Вип. 2, Ч.1. 297 с.
С. 265-275.
2. Мойсеєнко Р.М.
Активізація
пізнавальної
діяльності майбутніх
фахівців засобами
активних методів
навчання. Наукові
записки. Серія:
Педагогічні науки.
Випуск 159 (2017).
Кропивницький: РВВ
ЦДПУ ім.
В.Винниченка, 2017.
С.97 - 103.
3. Мойсеєнко Р.М.
Компетентнісний
підхід як основа
підготовки
майбутнього
компетентного
фахівця. Молодь і
ринок. №9(164),
вересень 2018. № 9
(164). С.42-48.
4. Мойсеєнко Р.М.
Змагальні методи
навчання як засіб
активізації
пізнавальної
діяльності студентів .
Наукові записки.
Серія: Педагогічні
науки.
Кропивницький: РВВ
ЦДПУ ім.
В.Винниченка, 2018.
Випуск 159 (2018). С.
97-103.
5. Мойсеєнко Р.М
Особливості
психологізації
навчально-виховного
процесу у сучасній
школі. Сучасні
проблеми екологічної
психології:
Життєдіяльність
особистості в умовах
сучасного міста: зб.
матеріалів: XIII
Міжнародної науково-
практичної
конференції, 12-13
травня 2017р.
Маріуполь: МДУ, 2017.
6. Компетентнісний
підхід у процесі
підготовки
практичних
психологів Науково-
прикладні аспекти
сучасної психології:
зб. тез доповідей: I
Всеукраїнської
Інтернет (онлайн)
конференції для
студентів, аспірантів
та молодих учених, 28
жовтня 2016 р.
Маріуполь, МДУ,
2016.
7. КНМЗНД
«Педагогіка та
методика викладання
психології» для

						здобувачів вищої освіти за ОС «бакалавр», спеціальності 053 Психологія (освітньо-професійна програма «Практична психологія». Маріуполь: МДУ, 2020. 65 с.
87838	Мойсеєнко Раїса Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, таганрогський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1979, спеціальність: музика та співи, Диплом кандидата наук КН 015995, виданий 05.12.1997, Атестат доцента 02/ДЦ 012884, виданий 15.06.2006	39	Основи наукових досліджень 1. Мойсеєнко Р.М. Активізація пізнавальної діяльності майбутніх фахівців засобами активних методів навчання. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 159 (2017). Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2017. С.97 - 103. 2. Мойсеєнко Р.М. Підготовка майбутнього вчителя до педагогічної взаємодії з учнями. Інтернаціоналізація вищої освіти України в умовах полікультурного світового простору: стан, проблеми, перспективи: зб. матеріалів: II Міжнародної наук.-практ. конф., 18-19 квітня 2018 р., Маріуполь: МДУ. 2018. Т.ІІ. С.387 - 389. 3. Мойсеєнко Р.М. Підготовка майбутніх учителів до здійснення профільного навчання у закладах загальної середньої освіти. Нова українська школа : теорія і практика: зб. тез доповідей: II Регіон. наук.-практ. конф., 23 лютого 2018 р., Маріуполь. 2018. С.169 -171. 4. Мойсеєнко Р.М. Управління професійним розвитком вчителя закладу загальної середньої освіти. Психолого-педагогічний супровід фахового зростання особистості в системі неперервної професійної освіти: матер. Всеукраїнської науково-практичної конференції (26–27 листопада 2020 року., Бердянськ, 2020. С.75-78. 5. Психолого-педагогічний супровід процесу професійного самовизначення учнів профільної школи. Актуальні проблеми науки та освіти: зб.

						<p>матеріалів: XIV підсумкової наук.-практ. конф. викладачів МДУ, 03 лютого 2017 р. Маріуполь, 2017. СС. 75-78.</p> <p>6. КНМЗНД «Основи наукових досліджень» для здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр», спеціальності 053 Психологія (освітньо-професійна програма «Практична психологія». Маріуполь: МДУ, 2020. 65 с.</p>	
188214	Тищенко Лілія Валеріївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет філології та масових комунікацій	<p>Диплом спеціаліста, Державний інститут післядипломної освіти інженерно-педагогічних працівників України, рік закінчення: 1996, спеціальність: Практичний психолог, Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний інститут ім. П.Д. Осипенко, рік закінчення: 1994, спеціальність: Педагогіка і психологія (дошкільна), Диплом магістра, Маріупольський державний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 064254, виданий 22.12.2010, Аттестат доцента 12/ДЦ 044636, виданий 15.12.2015</p>	14	Основи клінічної та патопсихології	<p>1. Тищенко Л.В., Мараховська Н.В., Варавва Л.А. Психолого-педагогічні умови навчання іноземної мови в інклюзивному класі / Сучасні виклики і актуальні проблеми науки, освіти та виробництва: міжгалузеві диспути [зб. наук. пр.]: матеріали X міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Київ, 13 листопада 2020 р.). Київ, 2020. 809 с. С. 332-336. ISSN 2708-1257 https://openscilab.org/ua/konferenczii/suchasni-vikliki-i-aktualni-problemi-nauki-osvityta-virobnictva-mizhgaluzevi-disputi/2020/11/13/x-mizhnarodna-naukovo-praktichna-internet-konferencija-suchasni-vikliki-i-aktualni-problemi-nauki-osvityta-virobnictva-mizhgaluzevi-disputi/</p> <p>2. Тищенко Л.В. Учебно-професійна діяльність як фактор соціалізації студентів з обмеженими можливостями здоров'я / Психолого-педагогічне супроводження студентів з обмеженими можливостями здоров'я та інвалідністю в ВУЗе : учеб. посібник / С. Т. Кохан [и др.] ; под ред. С. Т. Кохана ; Забайкал. гос. ун-т. – Чита : ЗабГУ, 2018. – 172 с. С. 36-76. ISBN 978-5-9293-2162-7 http://repository.mdu.in.ua/jspui/bitstream/12</p>

3456789/1623/1/ucheb
no-professionalnaia.pdf

3. Тищенко Л.В.,
Кохан С.Т. Психолого-
педагогическое
сопровождение
студентов с
ограниченными
возможностями
здоровья и
инвалидностью в
ВУЗе / Психолого-
педагогическое
сопровождение
студентов с
ограниченными
возможностями
здоровья и
инвалидностью в
ВУЗе : учеб. пособие
/ С. Т. Кохан [и др.] ;
под ред. С. Т. Кохана ;
Забайкал. гос. ун-т. –
Чита : ЗабГУ, 2018. –
172 с. ISBN 978-5-
9293-2162-7 Учбовий
посібник у
співавторстві

4. Тищенко Л.В.
Особливості
соціально-
психологічної
інтеграції студентів з
обмеженими
функціональними
можливостями /
Соціальна робота в
контексті
соціокультурних змін:
матеріали І
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції з
міжнародною участю
(15-16 квітня 2016
року, Київ) / за ред.
О.В. Чуйко. –
Дніпропетровськ: ТОВ
«ІМА-прес», 2016. –
192 с. С. 164-167
[http://repository.mdu.i
n.ua/jspui/bitstream/12
3456789/1840/1/osobly
vosti.pdf](http://repository.mdu.i
n.ua/jspui/bitstream/12
3456789/1840/1/osobly
vosti.pdf)

5. Тищенко Л.В.,
Швалб Ю.М.
Майбутнє та
сьогодення студентів з
обмеженими
функціональними
можливостями:
психологічні аспекти /
Монографія / Л.В.
Тищенко, Ю.М.
Швалб. – К.: Основа,
2015. – 240 с.
[http://repository.mdu.i
n.ua/jspui/bitstream/12
3456789/1622/1/maibu
tnie_i_siogodennia.pdf](http://repository.mdu.i
n.ua/jspui/bitstream/12
3456789/1622/1/maibu
tnie_i_siogodennia.pdf)

6. Тищенко Л.В.
Инклюзивное
образование в
структуре
социализации
студентов с
ограниченными
функциональными

возможностями /
Личностная
депривация:
юридический,
психологический,
междисциплинарный
аспекты :
коллективная
монография / отв.
ред. В.М. Мелихов,
О.Н. Макаренко, Г.Г.
Егоров – Волгоград :
ООО Царицынская
полиграфическая
компания, 2014. – Том
2. – 420 с. С. 156-168.

7. Тищенко Л.В.
Особенности
самоотношения
личности в ситуации
психосоматического
расстройства / Тези
доповідей
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«ХАРКІВСЬКА
ШКОЛА
ПСИХОЛОГІЇ:
СПАДЩИНА І
СУЧАСНА НАУКА»
(19-20 жовтня 2012
року). – Харків:
ХНПУ, 2012. – 304 с. –
С. 253-254.
http://repository.mdu.in.ua/jspui/bitstream/123456789/1832/1/osobennosti_samootnoshenia.pdf

8. Тищенко Л.В.
Социально-
психологические
аспекты
социализации
личности с
ограниченными
функциональными
возможностями /
АКТУАЛЬНІ
ПРОБЛЕМИ НАУКИ
ТА ОСВІТИ: Збірник
матеріалів ХІУ
підсумкової науково-
практичної
конференції
викладачів МДУ / За
заг. ред.
К.В.Балабанова –
Маріуполь: МДУ,
2012. – 418 с. С. 314-
316.

9. Тищенко Л.В. Роль
та місце тілесної
складової в Я-
структурі молодих
людей з обмеженими
функціональними
можливостями /
Актуальні проблеми
психології: Зб.
наукових праць /
Інститут психології ім.
Г.С.Костюка АПН
України; За ред.
С.Д.Максименка. – Т.
7: Екологічна
психологія. – Вип. 17:

						<p>Психологія освітнього простору. – Миколаїв: ТОВ «Фірма «Іліон», 2008. – С. 181-184. Фахове видання</p> <p>10. Тищенко Л.В. Вплив психологічних факторів на репродуктивну поведінку та репродуктивні установки молодих людей з обмеженими функціональними можливостями / Психологічні проблеми збереження репродуктивного здоров'я: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (1-2 грудня 2005 р.). – К.: Міленіум, 2005. – С. 373-376.</p>	
292189	Вагабова Анастасія Олегівна	Асистент, Основне місце роботи	Факультет філології та масових комунікацій	Диплом бакалавра, Маріупольський державний університет, рік закінчення: 2013, спеціальність: 040301 Практична психологія	3	Вступ до спеціальності з адаптаційним тренінгом	<p>Пархоменко Ірина Анатоліївна, асистент кафедри практичної психології МДУ Освіта: Маріупольський державний університет, 2018 р. Спеціальність: «Практична психологія» кваліфікація: «Практичний психолог» Відомості про підвищення кваліфікації: Інститут психології ім. Г.С. Костюка, Громадська організація «Товариство незалежних експертів» (м. Київ), тренінг-семінар «Психологічна організація простору свободи особистості», 16-18 жовтня 2020 р., сертифікат № 1183. Планується проходження курсів підвищення кваліфікації для НПП ЗВО (лютий 2021)</p> <p>1. Пархоменко І.А. Особливості психологічної готовності суб'єктів освітнього простору до соціальної взаємодії / Розвивальний потенціал сучасної соціальної роботи: методологія та технології : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (13 – 14 березня 2020 року, Київ) / за ред. Ю.М. Швалба. – Київ : КНУ</p>

імені Тараса Шевченка, 2020. – С. 92-94

2. Пархоменко І.А. Аналіз підходів щодо визначення дефініції поняття «готовність» та її структурних компонентів Збірник наукових праць студентів, аспірантів і молодих вчених «Молода наука-2020» : у 5 т. / Запорізький національний університет. – Запоріжжя : ЗНУ, 2020. – Т.2. – С. 197-199

3. Пархоменко І.А. Теоретичний аналіз підходів щодо визначення феномену «соціально-психологічного проєктування» Інтеграційні можливості сучасної психології та шляхи її розвитку. Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (15-16 жовтня 2020 року, м. Запоріжжя). – Запорізький національний університет. – Запоріжжя: ЗНУ, 2020. – С. 25-26

4. Пархоменко І.А. Особистісна готовність суб'єкта до змін у освітньому просторі / І.А. Пархоменко // Дебют: збірник тез доповідей студентів факультету філології та масових комунікацій за результатами участі в Декаді студентської науки – 2018 / за заг. ред. д. політ. н., проф. К.В. Балабанова, д. е. н., проф. О.В. Булатової. – Маріуполь, 2018. – 273 с. – С. 170 - 172.

5. Пархоменко І.А. Психологічна готовність керівників закладів освіти до реформ / І.А. Пархоменко // Дебют : збірник тез доповідей студентів факультету філології та масових комунікацій за результатами участі в Декаді студентської науки – 2019 / за заг. ред. д. політ. н., проф. К.В. Балабанова, д. е. н., проф. О.В. Булатової. – Маріуполь, 2019. – 170 с. – С. 99 - 101.

6. Участь у професійних

						об'єднання за спеціальністю: Участь в роботі психологічної лабораторії «Образ та якість життя особистості в процесі професійного становлення» Участь у громадській організації «Товариство незалежних експертів»	
135602	Супріган Анастасія Олександрівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет філології та масових комунікацій	Диплом бакалавра, Маріупольський державний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом спеціаліста, Маріупольський державний університет, рік закінчення: 2013, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 056885, виданий 14.05.2020	6	Психодіагностика та експериментальна психологія	<p>1. Кулікова А.О. Особливості зміни структурних компонентів «я-образу» особистості в складних життєвих обставинах / А.О. Кулікова // International academy journal «web of scholar». 5(35). Warsaw: rs global sp. Z o.o. DOI:https://doi.org/10.31435/rsglobal_wos/31052019/6503; ISSN 2518-167x (с.31-38)</p> <p>2. Кулікова А.О. Механізми трансформації я-образу у жінок в залежності від терміну відбування покарання в місцях позбавлення волі / А.О. Кулікова // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. – Житомир: “Вид-во ЖДУ ім. І. Франка”, 2016. – Том VII. Екологічна психологія. – Випуск 42. – 268 с. (С. 128-136)</p> <p>3. Кулікова А.О. Розлучення як фактор змін «Я-образу» у жінок / А.О. Кулікова // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. – Житомир: “Вид-во ЖДУ ім. І. Франка”, 2017. – Том VII. Екологічна психологія. – Випуск 44. – 330 с. (С. 121-132)</p> <p>4. Кулікова А.О. Тимчасова інвалідність (9-12 міс. реабілітації) як фактор зміни структурних компонентів «Я-образу» / А.О. Кулікова // Актуальні проблеми психології:</p>

							Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. – К. : Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2019. – Том VII. Екологічна психологія. – Випуск 47. – 336 с. (С. 177-188)
69457	Варава Людмила Анатоліївна	В.о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Факультет філології та масових комунікацій	<p>Диплом спеціаліста, Донецький інститут післядипломної освіти інженерно-педагогічних працівників, рік закінчення: 2000, спеціальність: Психологія, Диплом спеціаліста, Донецький інститут соціальної освіти, рік закінчення: 1997, спеціальність: Дошкільне виховання, Диплом магістра, Маріупольський державний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 054982, виданий 14.10.2009</p>	30	Соціально-психологічне проектування	<p>1. Варава Л.А. Особистісний міф "ставлення до справи" як чинник життєреалізації сучасних жінок /Л.А. Варава, М.І. Колебіденко // Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Серія "Психологія". Випуск 64. Збірник наукових праць. Харків - 2018., С. 8-13. Вісник індексується у міжнародних базах Google Scholar та Copernikus</p> <p>2. Варава Л.А. Самоусвідомлення та особливості трансформації особистісного міфу у підлітковому віці / Л.А. Варава, Г.В. Пожидаєва // Вісник ХНУ ім.В.Н.Каразіна. Серія «Психологія», Випуск 67, 2019. – стор. 8-15. Вісник індексується у міжнародних базах Google Scholar та Copernikus</p> <p>3. Варава Л.А. Аналіз проблеми категорії "переживання" і компоненти дослідження / Л.А. Варава // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. - Житомир: "Вид-во ЖДУ ім. І. Франка", 2015. Том VII. Екологічна психологія.- Випуск 39. - 478 с. - С. 48-56.</p> <p>4. Варава Л.А. Усвідомленість сімейного міфу як організуюча компонента життєвого простору особистості / Л.А. Варава // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології</p>

імені Г.С. Костюка
НАПН України. -
Житомир: "Вид-во
ЖДУ ім. І. Франка",
2016. Том VII.
Екологічна
психологія. - Випуск
41. - 490 с. - С. 43-50.

5. Варава Л.А.
Категорія
«переживання»:
сучасний стан і
перспективи
дослідження / Л.А.
Варава // Актуальні
проблеми науки та
освіти: Зб. матеріалів
XVII підсумкової
науково-практичної
конференції
викладачів МДУ / За
заг. ред. К.В.
Балабанова. –
Маріуполь: МДУ,
2015. – 430с. – С.291-
293

6. Варава Л.А.
Категорія
переживання в
сучасній психології та
передумови
методологізації / Л.А.
Варава // Актуальні
проблеми сучасної
педагогіки та
психології: збірник тез
доповідей
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції студентів
та молодих учених, 16
жовтня 2015 р. /
заг.ред. Г.О. Горбань –
Маріуполь : МГУ,
2015. – 126 с.

7. Варава Л.А.
Структурні
компоненти
переживання щастя
як умови організації
життєвого простору
особистості / Л.А.
Варава // Сучасні
проблеми екологічної
психології:
життєдіяльність
особистості в умовах
сучасного міста: тези
доповіді учасників
XIII міжнародної
науково-практичної
конференції 12-13
травня 2017 р.

8. Варава Л.А.
Особливості
співвідношення
суб'єктної позиції
викладача вишу та
компетентнісної Его-
ідентичності/ Л.А.
Варава // Актуальні
проблеми професійної
діяльності викладача
вищої школи: збірник
тез доповідей слухачів
і викладачів Школи
педагогічної

						<p>майстерності викладачів (2017-2018 навчальний рік), 2018 р. / заг.ред. Ю.М. Косенко. – Маріуполь: МГУ, 2018. – 155 с.</p> <p>9. Феномен надії як складова компонента переживання почуття щастя особистістю в організації власного життя/ Л.А. Варава // Сучасні проблеми екологічної психології: Екологічна парадигма сучасного образу життя і світу: тези доповіді XV міжнародної науково-практичної конференції 17-18 травня 2019 р</p>	
69457	Варава Людмила Анатоліївна	В.о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Факультет філології та масових комунікацій	<p>Диплом спеціаліста, Донецький інститут післядипломно і освіти інженерно-педагогічних працівників, рік закінчення: 2000, спеціальність: Психологія, Диплом спеціаліста, Донецький інститут соціальної освіти, рік закінчення: 1997, спеціальність: Дошкільне виховання, Диплом магістра, Маріупольський державний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 054982, виданий 14.10.2009</p>	30	Основи психологічного консультування	<p>1. Варава Л.А. Самоусвідомлення та особливості трансформації особистісного міфу у підлітковому віці / Л.А. Варава, Г.В. Пожидаєва // Вісник ХНУ ім.В.Н.Каразіна. Серія «Психологія», Випуск 67, 2019. – стор. 8-15. Вісник індексується у міжнародних базах Google Scholar та Scopus</p> <p>2. Варава Л.А. Самоусвідомлення та особливості трансформації особистісного міфу у підлітковому віці / Л.А. Варава, Г.В. Пожидаєва // Вісник ХНУ ім.В.Н.Каразіна. Серія «Психологія», Випуск 67, 2019. – стор. 8-15. Вісник індексується у міжнародних базах Google Scholar та Scopus</p> <p>3. Варава Л.А. Репрезентация понятия "счастье" в форме визуальных метафор в обыденном сознании женщины зрелого возраста / Т.А. Вилужанина, Л.А. Варава // Личностная депривация: юридический, психологический, междисциплинарный аспекты / отв. ред. В.М. Мелихов, О.Н. Макаренко, Г.Г. Егоров, перевод А.Е. Федорова. - Волгоград. Том 2, 2014. - 420 с. - С.23-32. (Коллективная монография)</p>

4. Тищенко Л.В.,
Мараховська Н.В.,
Варава Л.А.
Психолого-
педагогічні умови
навчання іноземної
мови в інклюзивному
класі / Сучасні
виклики і актуальні
проблеми науки,
освіти та
виробництва:
міжгалузеві диспути
[зб. наук. пр.]:
матеріали X
міжнародної науково-
практичної інтернет-
конференції (м. Київ, 13
листопада 2020 р.).
Київ, 2020. 809 с. С.
332-336. ISSN 2708-
125

5. Варава Л.А.
Особливості
переживання та
механізми рефлексії
почуття щастя в
підлітковому віці /
Л.А. Варава //
Науковий вісник
Миколаївського
державного
університету імені
В.О. Сухомлинського:
збірник наукових
праць / за ред. С.Д.
Максименка, Н.О.
Євдокимової. - Т. 2. -
Вип.9. - Миколаїв:
МНУ імені В.О.
Сухомлинського, 2012.
- 286 с. - (Серія
"Психологічні
науки"). - С.27-32.

6. Варава Л.А.
Міфологізація
сімейних розповідей
як особливість
організації образу
життя особистості //
Когнітивні та
емоційно-поведінкові
фактори повноцінного
функціонування
людини: культурно-
історичний підхід:
матеріали II
Міжнародної науково-
практичної
конференції, (Харків,
23–24 жовтня
2015року) / М-во
освіти і науки
України, ХНПУ імені
Г.С. Сковороди [та
ін.]. – Харків: Вид-во
«Діса плюс», 2015. –
348 с. С.318-319

7. Варава Л.А.
Особливості
виникнення почуття
щастя у дошкільному
віці / Л.А. Варава //
Актуальні проблеми
психології: Збірник
наукових праць
Інституту психології
імені Г.С. Костюка

НАПН України /за наук. ред. С.Д. Максименка, Н.О. Євдокимової. - Миколаїв: Гліон, 2015. Том VII. Екологічна психологія. - Випуск 38. - 582 с. - С. 79-93.

8. Варава Л.А. Аналіз проблеми категорії "переживання" і компоненти дослідження / Л.А. Варава // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. - Житомир: "Вид-во ЖДУ ім. І. Франка", 2015. Том VII. Екологічна психологія. - Випуск 39. - 478 с. - С. 48-56

9. Варава Л.А. Усвідомленість сімейного міфу як організуюча компонента життєвого простору особистості / Л.А. Варава // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. - Житомир: "Вид-во ЖДУ ім. І. Франка", 2016. Том VII. Екологічна психологія. - Випуск 41. - 490 с. - С. 43-50.

10. Варава Л.А. Категорія переживання в сучасній психології та передумови методологізації / Л.А. Варава // Актуальні проблеми сучасної педагогіки та психології: збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів та молодих учених, 16 жовтня 2015 р. / заг.ред. Г.О. Горбань – Маріуполь : МГУ, 2015. – 126 с.

11. Варава Л.А. Категорія «переживання»: сучасний стан і перспективи дослідження / Л.А. Варава // Актуальні проблеми науки та освіти: Зб. матеріалів XVII підсумкової науково-практичної конференції викладачів МДУ / За

заг. ред. К.В.
Балабанова. –
Маріуполь: МДУ,
2015. – 43с. – С.291-
293

12. Варава Л.А.
Структурні
компоненти
переживання щастя
як умови організації
життєвого простору
особистості / Л.А.
Варава // Сучасні
проблеми екологічної
психології:
життєдіяльність
особистості в умовах
сучасного міста: тези
доповіді учасників
XIII міжнародної
науково-практичної
конференції 12-13
травня 2017 р.

13. Варава Л.А.
Особливості
співвідношення
суб'єктної позиції
викладача вишу та
компетентнісної Его-
ідентичності/ Л.А.
Варава // Актуальні
проблеми професійної
діяльності викладача
вищої школи: збірник
тез доповідей слухачів
і викладачів Школи
педагогічної
майстерності
викладачів (2017-2018
навчальний рік), 2018
р. / заг.ред. Ю.М.
Косенко. – Маріуполь:
МГУ, 2018. – 155 с.

14. Варава Л.А.
Психосоматичне
переживання
благополуччя як
фактор життєздібності
особистості : матеріалі
науково-практичної
конференції «Сучасні
проблеми
гастроентерології», м.
Маріуполь, 22 червня
2018 рік

15. Искренний
интерес к будущему
подростка дает
возможность этому
будущему наступить /
Л.А. Варава // ІПР №
110 от 10.10.2018

16. Феномен надії як
складова компонента
переживання почуття
щастя особистістю в
організації власного
життя/ Л.А. Варава //
Сучасні проблеми
екологічної
психології: Екологічна
парадигма сучасного
образу життя і світу:
тези доповіді XV
міжнародної науково-
практичної
конференції 17-18

							травня 2019 р.
125482	Цибулько Ольга Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом бакалавра, Маріупольський гуманітарний інститут Донецького національного університету, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030301 Історія, Диплом бакалавра, Маріупольський державний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, Маріупольський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Маріупольський державний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 060986, виданий 01.07.2010, Атестат доцента АД 002972, виданий 15.10.2019</p>	10	Соціологія	<p>1. Tsybulko O., Dubinina V. Hermeneutics as the Methodology of interpretation of languages and texts of extraterrestrial intelligence. Philosophy and Cosmology, Volume 22, 2019. Academic journal. Editor-in-chief Oleg Bazaluk. Kyiv: ISPC, 2019 P. 101-108. 2. Tsybulko O., Osiptsov A. Conceptuality and communication at the philosophical tradition of Richard Rorty. СХІД: Аналітично-інформаційний журнал. Філософські науки. № 1 (159) січень-лютий 2019. С.10-14. 3. Цибулько О.С., Осіпцов А.В. Людина та динамічна концепція свободи у прагматизмі Джона Дьюї. Гілея: науковий вісник. К.: «Видавництво «Гілея», 2019. Вип. 142 (№ 3). Ч. 2. Філософські науки. С.112-116. 4. Цибулько О.С. Цінності освітньої парадигми Джона Дьюї. Гілея: науковий вісник. К.: «Видавництво «Гілея», 2019. Вип. 143 (№ 4). Ч. 2. Філософські науки. С.189-192. 5. Цибулько О.С., Осіпцов А.В. Еволюційні трансформації ідей прагматизму. Освітній дискурс: збірник наукових праць. № 12 (4): філософські науки. К.: «Видавництво «Гілея», 2019. 6. Цибулько О.С., Осіпцов А.В. Рефлексивний досвід прагматичних уявлень Д. Дьюї про знання та істину. VERSUS: науково-теоретичний часопис. 2018. № 1-2 (11-12). С. 9-15. 7. Слющинський Б.В., Цибулько О.С. Філософія освіти. Навчально-методичний посібник. Маріуполь: МДУ, 2013. 133 с. 8. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Філософські студії». 9. Цибулько О.С.</p>

							<p>Реалізація ідеї проблемного навчання Джона Дьюї у вищій школі. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Міжнародна діяльність університетів як фактор інноваційного розвитку вищої школи» (18 вересня 2015 р). Маріуполь, 2015. С.29-30.</p> <p>10. Цибулько О.С. Визначення людини у соціоцентризмі. Актуальні проблеми науки та освіти: зб. матер. XVIII підсумк. наук.-практ. конф. викл., м. Маріуполь, 05 лютого 2016 р. / за заг. ред. К. В. Балабанова. Маріуполь, 2016 С. 180–181</p> <p>11. Цибулько О.С. Призначення філософського знання у сучасному інформаційному суспільстві. Збірник матеріалів міжнародної науково-практичної конференції «Інтернаціоналізація як фактор конкурентоспроможності сучасного університету» / За заг. ред. К. В. Балабанова. Маріуполь : МДУ, 2017 С. 176-178.</p> <p>12. Цибулько О.С. Духовність та релігійність – межі взаємодії. Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку. Матеріали Міжнародної наукової конференції. 29-30 березня 2019 р., м. Дніпро, Частина II. Наук. ред. О.Ю. Висоцький. Дніпро: СПД «Охотнік», 2019. С. 268-269.</p> <p>13. Цибулько О.С. Духовні цінності в освітньому просторі. Нова українська школа в умовах викликів сучасності: збірник тез доповідей I Всеукраїнської науково-практичної конференції, 11 квітня 2019 року. За заг. ред. Л.В. Задорожної-Княгницької. Маріуполь: МДУ, 2019. С. 57-59</p>
35781	Данилова	Старший	Економіко-	Диплом	7	Безпека	1. Данилова С.В.

	Світлана Віталіївна	викладач, Основне місце роботи	правовий факультет	магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2013, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишнього середовища	життєдіяльність	Перспективи розвитку сонячної та вітрової енергетики в Україні. IV Международная научно-практическая конференция "PRIORITY DIRECTIONS OF SCIENCE AND TECHNOLOGY DEVELOPMENT", 20-22 декабря 2020. – Київ, Україна. 2. Данилова С.В. Загрози впливу антропогенних чинників на структурні елементи об'єктів ПЗФ Науково-практична конференція «Роль унікальних територій та об'єктів в краєзнавчих, наукових та творчих пішихідних екскурсіях по Північному Приазов'ю на прикладі району заповідника «Кам'яні Могили» (9-10 жовтня 2020 року на базі відділення «Кам'яні Могили» УСПЗ НАН України). 3. Данилова С.В. Нагальні проблеми науки та освіти в Україні в межах Європейської інтеграції АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАУКИ ТА ОСВІТИ: Збірник матеріалів ХХІ підсумкової науково-практичної конференції викладачів МДУ / За заг. ред. К.В. Балабанова. – Маріуполь: МДУ, 2019. – С. 41-42. 4. Данилова С.В. Нагальні проблеми науки та освіти в Україні в межах Європейської інтеграції Екологія, природокористування та охорона навколишнього середовища: прикладні аспекти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної заочної конференції 25 травня 2019 року / за заг. редакцією Г.О. Черніченка. – Маріуполь: МДУ, 2019. – С. 59-61.	
284538	Кордубан Тетяна Володимирівна	Асистент, Основне місце роботи	Факультет філології та масових комунікацій	Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса	о	Фізичне виховання	1. «Організаційно-гносеологічні основи виховальних систем загальношкільських цінностей» Духовність особистості: методологія, теорія і

				Шевченка", рік закінчення: 2010, спеціальність: 010203 Олімпійський та професійний спорт		практика : зб. наук. пр. / Східноукр. нац. ун-т ім. В. Даля. – Северодонецьк, 2019. – Вип.3 (90). – С. 117-125 2. «Явища агресії та агресивності та їх прояви у командних видах спорту» Інноваційна педагогіка: наук.журнал/ Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій – Одеса, 2020. – Вип.21 том 1 – С. 69-73 3. Тези «Престижність професії викладача вищої школи» Маріуполь: Видавничий центр МДУ, 2020
140299	Коновалова Марія Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет філології та масових комунікацій	Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний інститут ім. І. Франка, рік закінчення: 1986, спеціальність: Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 013142, виданий 09.01.2002, Атестат доцента 12ДЦ 020157, виданий 30.10.2008	33	Українська мова (за професійним спрямуванням) 1. Особливості художньої структури поеми Олексі Веретенченка «Чорна долина» Південний архів (Філологічні науки): Збірник наукових праць Херсонського державного університету. Випуск LXVI (66). Херсон, 2017. С. 33- 36. 2. Коновалова М.М. Україна і жінка в художньому просторі драми Л.Коваленко «Домаха» Південний архів (Філологічні науки): Збірник наукових праць Херсонського державного університету. – Випуск LXX (70). Херсон, 2017. С. 35 – 38. 3. Коновалова М.М. Поезія Василя Стуса в інтерпретації еміграційних дослідників Юрія Шевельова і Богдана Рубчака. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія», 2018. С.14-18. 4. Коновалова М.М. Трансформація постаті жінки-митця в повісті Докії Гуменної «Мана». Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету, 2019. Вип. 38. Т. 1. С. 32-35. 5. Коновалова М.М. Драма Іларіона Чолгана «Провулок святого духа» в просторі модерних пошуків доби. Закарпатські філологічні студії. Ужгородський

							державний університет, 2020. Вип. 14, Т2. С 167-171 6. Коновалова М.М. Концептуальне розуміння авторської майстерності у дискурсі сучасної шкільної літературної освіти: Навчально-методичний посібник. 2-ге вид., доповн. Маріуполь: Прінт Сервіс, 2016. 180 с.
27225	Федорова Юлія Геннадіївна	В. о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Маріупольський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська, німецька), Диплом кандидата наук ДК 019827, виданий 14.02.2014	12	Іноземна мова	<p>1. Yuliya Fedorova, Nataliia Salnikova. Grice's theory of implicature of the Cosmos. Philosophy and Cosmology.: Volume 23. – Kyiv, 2019. – P.5-15. – Web of Science</p> <p>2. Nataliia Lazebnaya, Mariia Kuznetsova, Yuliya Fedorova. Scratch language of programming vs English language : comparing mathematical and linguistic features/ - EUREKA: Physics And Engineering/ - Number 6. – Tallin, 2019. – Pp. 34-43. – SCOPUS</p> <p>3. Vintoniv M., Grachova A., Fedorova Yu., Novikova O., Tiutiuma T. Adverbial Time Indicators of Correlation of the Event With the Actual moment: Structure, Semantics, Functions. – Postmodern Openings. – Vol. 11. – Number 2. – Romania. – Pp. 327-343 - Web of Science</p> <p>4. Федорова Ю.Г. Мовна репрезентація концепта базової емоції «Радість» / Ю.Г. Федорова // «Мови і світ: дослідження та викладання». – м. Кіровоград. – 2016. – 242-245.</p> <p>5. Федорова Ю.Г. Мовна репрезентація емотивного концепту ЗАДОВОЛЕННЯ / Ю.Г. Федорова // Науковий вісник МДУ. Серія Філологія. – Вип.16. – Маріуполь, 2017. – С. 115-126. - IndexCopernicus.</p> <p>6. Федорова Ю.Г. Проблема розуміння й ідентифікації</p>

партнера у мовній взаємодії \ Ю.Г. Федорова // Південний архів. Філологічні науки. – Вип.73. – 2018. – Херсон. - 229-233.
7. Федорова Ю.Г. Перекладацькі техніки передачі оказіональної лексики у творах «Harry Potter and the Order of the Phoenix», «Harry Potter and the Deathly Hallows» Дж. К. Роулінг / Ю.Г.Федорова // Закарпатські філологічні студії. – Вип. 7. – Том 2. – Ужгород, 2019. – С. 56-61.
8. Федорова Ю.Г. Соціокультурна компетенція як основа успішного формування іншомовної комунікативної компетенції \ Ю.Г. Федорова \ \ Інноваційна педагогіка. – Вип. 10. – Том 3. – Одеса, 2019. – С.26-31

9. Федорова Ю.Г., Цибулько О.С. Критерії сформованості іншомовної комунікативної компетенції бакалаврів філології. – Розділ у колективній монографії «Зміст філологічної освіти в системі підготовки вчителів англійської мови та філологів» . – Софія.- 2020.- С. 127-130.

10. Федорова Ю.Г., Кудлай В.О. Структурно-семантичні особливості фразеологічних одиниць з гендерним компонентом в англійській мові. – Розділ у колективній монографії «Зміст філологічної освіти в системі підготовки вчителів англійської мови та філологів» . – Софія.- 2020.- С.158-176.

11. Федорова Ю.Г. Особливості формування іншомовної комунікативної компетенції здобувачів вищої освіти. – Розділ у колективній монографії «Зміст

						<p>філологічної освіти в системі підготовки вчителів англійської мови та філологів» – Софія.- 2020.- С.113-126.</p> <p>12. Федорова Ю.Г. Методичні рекомендації з написання кваліфікаційних робіт. Маріуполь, 2017. – 20 с.</p> <p>13. Федорова Ю.Г. Комплекс навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни «Теорія основної іноземної мови «Лексикологія». – Маріуполь : МДУ, 2019. http://repository.mdu.i.n.ua/jspui/handle/123456789/1026</p> <p>14. Федорова Ю.Г. Комплекс навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни «Історія основної іноземної мови». - Маріуполь : МДУ, 2019. http://repository.mdu.i.n.ua/jspui/handle/123456789/1028</p> <p>15. Федорова Ю.Г. Комплекс навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни «Практичний курс другої іноземної мови» для ОС магістр. – Маріуполь : МДУ, 2019. http://repository.mdu.i.n.ua/jspui/handle/123456789/1027</p>
128192	Ткач Ірина Олександрівна	Старший викладач			0	<p>Психофізіологія ЦНС та ВНД</p> <p>1. Практик-стейкхолдер ОПП «Практична психологія» для здобувачів ОС «Бакалавр»</p> <p>2. КНП «Психіатрична лікарня№7 м.Маріуполь. Травматерапевт, координатор центру травматерапії “Відновлення” Маріуполь. Проект "Психологічна стабілізація постраждалих від конфлікту в Україні (Psychological stabilization of people affected by the conflict in Ukraine)"Психологічна Кризова Служба та Protestant Agency for Diakonia and</p>

						Development for Bread for the World – Protestant Development Service 3. Координатор мобільної бригади м.Волноваха "Проект Психосоціальна підтримка осіб, які постраждали внаслідок конфлікту в Україні", що здійснюється за підтримки Мальтійського ордену Львів. 4. Сертифікати, конференції: 22.12.2020 – Європейській сертифікат травматерапевта з методу EMDR; 21.05.2020 – Восточно європейська асоціація гіпнозу – сертифікат з основ класичного гіпнозу; Телефонне консультування, кризові інтервенції, ведення клієнта по телефону (гаряча лінія та її застосування); Конференція «Психотерапія і нейронауки»; 26 науково-практична конференція «Психотерапія онлайн» Український Психотерапевтичний Університет (УПУ); Системно сімейна терапія 3, 4 Семестр Український Психотерапевтичний Університет (УПУ)
271404	Арабаджи Світлана Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом магістра, Маріупольський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 010687, виданий 30.11.2012	7	Історія України 1. 1. Романцов В.М. Арабаджи С.С. Історія України: Інструктивно-методичні матеріали до семінарських занять. – Маріуполь, 2012. 2. 2. Романцов В.М.. Арабаджи С.С. Методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Давня та середньовічна історія України» - Маріуполь: 2017. 3. 3. Курс лекцій «Історія України (для неісторичних спеціальностей)»/ Укл.: Новікова С.В., Волониць В.С., Шипік Н.Ф., Забавін В.О., Арабаджи С.С. Маріуполь, 2020. 4. 4. Арабаджи С.С. Методичні рекомендації «Історія України» для студентів I курсу. – Маріуполь, 2021 (у друці)

151953	Дяченко Оксана Федорівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Економіко-правовий факультет	Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний інститут імені П.Д. Осипенко, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Математика і основи інформатики	17	Комп'ютерні системи та технології	<p>1. Дяченко О.Ф. Інформатика за професійним спрямуванням. Інформатика за професійним спрямуванням (Розділ 1. Апаратне та програмне забезпечення комп'ютера) Навчальний посібник. – Донецьк : Світ книги, 2013. – 328 с.</p> <p>2. Дяченко О.Ф. Організаційно-педагогічні умови інтеграції математичних та спеціальних інформатичних дисциплін у підготовці бакалаврів із системного аналізу/ О. Ф. 3. Дяченко//Науково-методичний журнал "Нова педагогічна думка". – 2017. - №4 (88). – С. 40-44.</p> <p>3. Дяченко О.Ф. Інтеграція математичних та інформатичних дисциплін як чинник забезпечення освітніх вимог до професійної підготовки бакалаврів із системного аналізу/ Дяченко О.Ф// Науково-педагогічний журнал "Молодь і ринок". – 2017. – №3 (146). – С. 112-117.</p> <p>4. Дяченко О.Ф. Формування професійної компетентності бакалаврів із системного аналізу засобом інтеграції математичних та інформатичних дисциплін/ О. Ф. Дяченко // Теорія і методика професійної освіти : електронне наукове фахове видання з педагогічних наук. – Електроні дані. – [Київ : Інститут професійно-технічної освіти Національної академії педагогічних наук України, 2017]. – Випуск 13. – С.1-12.</p> <p>5. Дяченко О.Ф. Відбір й структурування змісту математичної освіти бакалаврів із системного аналізу в умовах реалізації компетентнісного та інтеграційного підходів / О.Ф. Дяченко // Журнал «Вісник Житомирського державного університету імені</p>
--------	--------------------------	--	------------------------------	--	----	-----------------------------------	--

Івана Франка». Педагогічні науки. Випуск 2(84). – 2016. – С. 31–35.

6. Дяченко О.Ф. Відбір й структурування змісту математичної освіти бакалаврів із системного аналізу в умовах реалізації компетентнісного та інтеграційного підходів / О.Ф. Дяченко // Журнал «Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка». Педагогічні науки. Випуск 2(84) – 2016. – С. 31–35

7. Дяченко О.Ф. Інтегровані курси з математичних та інформатичних дисциплін для майбутніх бакалаврів інженерної та морської галузі на основі синергетичного підходу / О.Ф. Дяченко, Л.С. Тонких // Wschodnioeuropejskie Czasopismo Naukowe (East European Scientific Journal) #3(55), 2020. – С.52-55.

8. Дяченко О.Ф. Математичні основи баз даних : навчальний посібник для здобувачів першого рівня вищої освіти спеціальності 124 Системний аналіз та 125 Кібербезпека. Маріуполь : МДУ – Вінниця: ТОВ «Твори» – 2020, 136 с.

9. Дяченко О.Ф. Математичні основи інтелектуального аналізу даних: навчальний посібник для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 124 Системний аналіз. Маріуполь : МДУ – Вінниця: ТОВ «Твори» – 2020, 172 с

10. Інтернаціоналізація як фактор конкурентоспроможності сучасного університету: кол. моногр./ за науковою редакцією К.В. Балабанова.- Маріуполь: МДУ, 2017.-С.392-411

11. Математичні основи та технології системного аналізу : навчальний посібник

						<p>/ [Ю.Є. Коляда, К.В. Меркулова, Е.Є. Зайцева, О.Ф. Дяченко та ін.] – Маріуполь: МДУ, 2017, 222 с.</p> <p>112. Diachenko O. Forming model of bachelor's professional competence by means of mathematical and informational disciplines integrating / Diachenko O. // Journal L'Association 1901 «SEPIKE» - Poitiers, Frankfurt, Los Angeles. – 31.12.2017, – pp. 26-30.</p> <p>13. Дяченко О.Ф. Міждисциплінарна інтеграція як чинник реалізації компетентнісного підходу у системі професійної вищої освіти / О.Ф. Дяченко // Науково-дослідна робота в системі підготовки фахівців-педагогів у природничій, технологічній і комп'ютерній галузях: Матеріали VI Всеукраїнської конференції з міжнародною участю. – Бердянськ: БДПУ, 13-15 вересня 2017.- С. 90-92.</p> <p>14. Дяченко О.Ф. Формування професійної компетентності фахівця на підставі інтеграції знань / О.Ф. Дяченко // Проблеми математичної освіти: Матеріали Міжнародної науково-методичної конференції. – Черкаси: ЧНУ, 26-28 жовтня 2017. – С. 119-121.</p> <p>15. O Diachenko. The Role and Place of Information and Communication Technologies in the Formation of Professional Competencies of Higher Education T Shabelnyk, N Rotanova, O Diachenko, M Netreba - Systematic Reviews in Pharmacy, 2020</p>	
141761	Орехова Світлана Євгенівна	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Московський технічний університет зв`язку та інформатики, рік закінчення: 1993, спеціальність: Економіка та	11	Історія української культури	1. Орехова С. Є. Поштові марки Західно-Української Народної Республіки 1918–1919 рр. в історико-культурологічній парадигмі // Українська культура : минуле, сучасне, шляхи розвитку :

організація
зв'язку,
Диплом
магістра,
Донецька
державна
академія
управління, рік
закінчення:
2003,
спеціальність:
050108
Маркетинг,
Диплом
кандидата наук
ДК 038474,
виданий
14.12.2006,
Атестат
доцента 12ДЦ
034939,
виданий
25.04.2013

наук. зб. Вип. 29 /
упоряд. і наук. ред. В.
Г. Виткалов ; редкол.:
Ю. П. Богуцький, В. Г.
Виткалов, С. М.
Волков та ін. ; наук.-
бібліогр. Редагування
наукової бібліотеки
РДГУ. Рівне : РДГУ,
2019. С. 60–71.
2. Орехова С. Є.
Поштові марки
Закарпатської
України першої
половини ХХ ст. як
символ української
державності // «Вчені
записки ТНУ імені В.І.
Вернадського. Серія:
Історичні науки» Том
30 (69) № 2 2019. С.
42–46.
3. Орехова С. Є. Роль
провізоріїв в
марковидавництві
Україні в період
становлення
державної монетарної
системи // Історія
торгівлі, податків і
мига №1-2(19-20)
2019. С. 176–189.
4. Oriekhova S.
Ukrainian postage at
the time of the
liberation struggles in
1918-1920: historical
narrative of national
stamp publishing //
Аналітично-
інформаційний
журнал «Схід». Серія:
Історичні науки» № 6
(164) 2019. С. 23–31.
5. Орехова С. Є.
Національна пам'ять
голодомору в Україні
на тлі поштових
марок // Науковий
Вісник Міжнародного
гуманітарного
університету. Серія:
Історія, Філософія,
Політологія № 17,
2019. С. 25–29.
6. Oriekhova S.
European practices of
issuance of stamps:
historical and cultural
aspects. THE ROLE OF
HISTORY AND
ARCHAEOLOGY IN
THE ASPECTS OF THE
DEVELOPMENT OF
THE MODERN
WORLD Collective
monograph Lviv –
Toruń. Liha-Pres. 2019.
С. 47–67.
(SENSE/Scopus)
(внесок автора 1,08 д.
а.).
7. Орехова С. Є.
Семиотика
православної
іконописи в
контексте філателії
// Международный
журнал «Философия и
жизнь» № 1(8), 2020.
С. 131–153.

(Узбекистан) (Index Copernicus International).
8. Орехова С. Е. Унікальні пам'ятки поштівництва України // Международный периодический рецензируемый научный журнал International periodic scientific journal ScientificWorldJournal Issue №3 Part 2 February 2020. С. 36-41 (Болгария) (Index Copernicus International).

9. Орехова С. Е. Знаки почтовой оплаты в системе почтового банкинга // Международный периодический рецензируемый научный журнал International periodic scientific journal Modern scientific researches Современные научные исследования Issue №11 Part 4 March 2020. С. 33–39 (Беларусь) (Index Copernicus International).

10. Орехова С. Е. Философия культуры почтовых марок. Лингвофилософская наука в поликультурном пространстве XXI века: проблемы и решения= Linguo-Philosophical Science in Poly-cultural Space of the XXI Century: Problems and Solutions: [коллективная монография / науч. ред.: Шадманов К.Б., Вильданов У.С., Аяжан Сагикызы.]. Уфа Алматы; Бухара: Изд-во Durdona, 2018. – 248 с. (внесок автора 1,12 д.а).

11. Орехова С. Е. Земські поштові марки України другої половини XIX ст. – початку XX ст. як джерело історичної пам'яті. Challenges and prospects for the development of social sciences in Ukraine and EU countries: comparative analysis : Collective monograph. Riga :Izdevniecība “Baltija Publishing”, 2019. 324 p. (внесок автора 1,08 д.а.)

12. Орехова С. Е. Державно-поштова служба Гетьманщини у сучасній вітчизняній

						<p>філателії. Гетьманська Україна між Польщею, Росією та Туреччиною: Г44 монографія / упоряд.: І. І. Кривошея, Є. М. Луняк. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2019. 386 с. (внесок автора 0,65 д.а)</p> <p>13. Орехова С.Є. Поштова марка як втілення культури України. Історія української культури (від стародавніх часів до XIX століття): ілюстрована хрестоматія. У 3-х частинах. / За загал.ред.проф. Ю.С. Сабадаш.- Ч.І. – Київ: Видавництво Ліра –К. 2020. – 320 с. (внесок автора 1,42 д. а.).</p>
92606	Шебаніц Діана Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Економіко-правовий факультет	<p>Диплом спеціаліста, Маріупольський гуманітарний інститут Донецького національного університету, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Маріупольський державний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 066000, виданий 26.01.2011</p>	16	<p>Основи правознавства</p> <p>1. Oleg Reznik, Tatyana Mazievich, Diana Shebanits, Galyna Puzanova, Ihor Pyrih. Peculiarities of Ecological Taxation in Ukraine and the World. Journal of Legal, Ethical and Regulatory Issues. 2020 Vol: 23 Issue: 1 (видання включено до міжнародної наукометричної бази даних Scopus)</p> <p>2. Шебаніц Д.М. Конституційні засади протидії тероризму: порівняльно-правовий аналіз. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Право. Вип. 18. Маріуполь, 2019. С. 69–75.</p> <p>3. Шебаніц Д.М. Історико-правові аспекти реалізації конституційної реформи в Україні. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Право. Випуск 12. Маріуполь, 2016. С. 78–93.</p> <p>4. Шебаніц Д.М. Сучасна проблематика теорії «поколінь прав людини» в умовах європейської міжнародної інтеграції. Науковий вісник ужгородського національного університету. Серія: Право. Випуск 31. Т. 1. Ужгород, 2015. С. 57–61.</p> <p>5. Шебаніц Д.М.</p>

Магдебурзьке право як історичне підґрунтя формування місцевого самоврядування на території України. Науковий вісник херсонського державного університету. Серія: Юридичні науки. Випуск 3. Т.1. 2015. С. 70-73.

6. Шебаніц Д.М. Діяльність Ліги Націй у сфері підтримання міжнародного миру та безпеки: історико-правовий аналіз / Д.М. Шебаніц // Науковий вісник ужгородського національного університету. – Серія Право. – Вип. 34. – Т.1. – Ужгород, 2014. – С. 121-124.

7. Шебаніц Д.М. Політико-правові досягнення Київської Русі у контексті сьогодення / Д.М. Шебаніц // Науковий вісник херсонського державного університету. – Серія Юридичні науки. – Вип. 6-2. – Т.1. – Херсон, 2014. – С. 71-74.

8. Шебаніц Д.М. Комплекс навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни «Основи правознавства» для студентів ОС «Бакалавр» неюридичних спеціальностей. Маріуполь, 2020. 360с.[Електронний ресурс]. – URL: <http://moodle.mdu.in.ua/course/view.php?id=2037>

9. Микитенко Є.В., Шебаніц Ф.Ф., Шебаніц Д.М. Спадкове право: навчально-методичний посібник. Маріуполь: МДУ, 2020. 180 с.

3.2. Кузьменко С.Г., Черних Є.М., Барегамян С.Х., Микитенко Є.В., Шебаніц Д.М. Курсова – це дуже просто!: навчально-методичне видання (методичні вказівки та рекомендації з підготовки курсових робіт) для студентів 1-4 курсів спеціальностей 081 Право, 281 Публічне управління та

						<p>адміністрування, 293 Міжнародне право денної та заочної форм навчання. Маріуполь: МДУ, 2020. 52 с.</p> <p>10. 2015-2019 – директор Центру доузівської підготовки та роботи з іноземними студентами Маріупольського державного університету.</p> <p>11. Довідка №12-04/20 від 24.04.2020, видана ТОВ «Юридична компанія «Правовий захист» про те, що Шибаніц Д.М. з листопада 2017 року надає безоплатне наукове консультування ТОВ «Юридична компанія «Правовий захист» з питань застосування етичних норм під час надання правової допомоги, а також з питань набрання чинності нормативно-правових актів та їх дії у просторі та часі.</p>	
228927	Харитинюк Вікторія Миколаївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет філології та масових комунікацій	Диплом спеціаліста, Маріупольський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 040301 Практична психологія	1	Історія психології	<p>1. Харитинюк В.М. Інтеграційні можливості сучасної психології та шляхи її розвитку / В.М. Харитинюк // Матеріали ІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції (18-19 жовтня 2018 року, м. Запоріжжя).- Запорізький національний університет. – Запоріжжя: ЗНУ, 2018. – 146с.</p> <p>2. Харитинюк В.М. Особливості розвитку біхевіоризму в психології: історичний аспект. АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАУКИ ТА ОСВІТИ: Збірник матеріалів ХХІІ підсумкової</p> <p>3. Стуліка О. Б. Соціально-психологічні та особистісні чинники виникнення сімейних протиріч в молодих сім'ях [Текст] / О. Б. Стуліка, В. М. Харитинюк, О. В. Севідова // Молодий вчений. – 2020. – №12.</p>
135602	Супріган Анастасія Олександрівна	Старший викладач, Основне місце	Факультет філології та масових комунікацій	Диплом бакалавра, Маріупольський державний	6	Практикум	1. Кулікова А.О. Особливості зміни структурних компонентів «я-

роботи

університет,
рік закінчення:
2012,
спеціальність:
040301
Практична
психологія,
Диплом
спеціаліста,
Маріупольськи
й державний
університет,
рік закінчення:
2013,
спеціальність:
040301
Практична
психологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 056885,
виданий
14.05.2020

образу» особистості в
складних життєвих
обставинах / А.О.
Кулікова //
International academy
journal «web of
scholar». 5(35).
Warsaw: rs global sp. Z
o.o. DOI:https://doi.org
/10.31435/rsglobal_wos
/31052019/6503; ISSN
2518-167x (с.31-38)

2. Кулікова А.О.
Гендерні особливості
трансформації «Я» -
образу у структурі «Я -
концепції» / А.О.
Кулікова // Науковий
вісник
Миколаївського
національного
університету імені
В.О. Сухомлинського.
Психологічні науки:
збірник наукових
праць / за наук.ред.
С.Д. Максименка, Н.О.
Євдокимової. –
Миколаїв : МНУ ім..
В.О. Сухомлинського,
2014. – Вип. 2.13 (109).
– 287 с. (С. 96-101)
3. Кулікова А.О.
Складні життєві
обставини як
психологічний
чинник трансформації
Я-образу в структурі
Я-концепції / А.О.
Кулікова // Актуальні
проблеми психології:
Збірник наукових
праць Інституту
психології імені Г.С.
Костюка НАПН
України. -Житомир:
Вид-во ЖДУ ім. І.
Франка, 2014. – Том
VII. Екологічна
психологія. – Випуск
35. – 330 с. (С 105- 113)

4. Кулікова А.О.
Механізми
трансформації я-
образу у жінок в
залежності від терміну
відбування покарання
в місцях позбавлення
волі / А.О. Кулікова //
Актуальні проблеми
психології: Збірник
наукових праць
Інституту психології
імені Г.С. Костюка
НАПН України. –
Житомир: “Вид-во
ЖДУ ім. І. Франка”,
2016. – Том VII.
Екологічна
психологія. – Випуск
42. – 268 с. (С. 128-
136)

5. Кулікова А.О.
Розлучення як фактор
змін «Я-образу» у
жінок / А.О. Кулікова
// Актуальні
проблеми психології:
Збірник наукових

праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. – Житомир: “Вид-во ЖДУ ім. І. Франка”, 2017. – Том VII. Екологічна психологія. – Випуск 44. – 330 с. (С. 121-132)

6. Кулікова А.О. Тимчасова інвалідність (9-12 міс.реабілітації) як фактор зміни структурних компонентів «Я-образу» / А.О. Кулікова // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. – К. : Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2019. – Том VII. Екологічна психологія. – Випуск 47. – 336 с. (С. 177-188)

7. Виконавець комплексної наукової теми кафедри «Особливості життєдіяльності особистості у сучасному просторі соціальних змін», державний реєстраційний № 0115U003036.

8. Кулікова А.О. Специфіка структурних компонентів Я-концепції Актуальні проблеми науки та освіти: Зб. матеріалів XVII підсумкової науково-практичної конференції викладачів МДУ / За заг. ред. К.В. Балабанова. – Маріуполь: МДУ, 2015. – 430с. – С.302-304.

9. Куликова А.А. Понятие о трудной жизненной ситуации и ее особенностях «Міждисциплінарні проблеми соціальної роботи: психологічні, соціологічні, правові аспекти»: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (20-21 лютого 2015 року, Київ) / за ред. Ю.М. Швалба. – Житомир: вид-во ЖДУ імені І. Франка, 2015. – 112с. – С.46-48.

10. Кулікова А.О.

Сложная (трудная) жизненная ситуация в современном обществе / А.О. Кулікова // ОСОБЛИВОСТІ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ОСОБИСТОСТІ В СУЧАСНОМУ ПРОСТОРІ СОЦІАЛЬНИХ ЗМІН : матеріали наукового семінару (20 травня 2015 року). – Маріуполь, МГУ. – 32 с. –С.17-19.

11. Кулікова А.О. Соціальні проблеми в життєдіяльності людини/ А.О. Кулікова // Когнітивні та емоційно-поведінкові фактори повноцінного функціонування людини: культурно-історичний підхід: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, (Харків, 23–24 жовтня 2015року) / М-во освіти і науки України, ХНПУ імені Г.С. Сковороди [та ін.]. – Харків: Вид-во «Діса плюс», 2015. – 348 с. С.320-321.

12. Кулікова А.О. Поняття про критичні життєві ситуації / А.О. Кулікова // АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ : збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів та молодих учених, 16 жовтня 2015р. / заг. ред. Г.О. Горбань – Маріуполь : МГУ, 2015. – 126 с. – С. 36-38.

13 Кулікова А.О. Складні життєві обставини, як чинних дезадаптації особистості Науково-прикладні аспекти сучасної психології: збірник тез доповідей I Всеукраїнської Інтернет (онлайн) конференції для студентів, аспірантів та молодих учених, 28 жовтня 2016 р. / заг. ред. Л.А. Варава – Маріуполь : МДУ, 2016. – 91 с. С.50-51.

14. Кулікова А.О. Категорія «клієнт» в

соціальной роботі /
А.О. Кулікова //
СОЦІАЛІЗАЦІЯ
ОСОБИСТОСТІ:
ТЕОРІЯ ТА
ПРАКТИКА : збірник
тез доповідей
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції, 24
листопада 2016 р. – м.
Дніпро: КВНЗ
«ДОШПО, 2016. – 157
с. – С.75-77

15. Кулікова А.О.
Криза як
психологічний
феномен / Актуальні
проблеми науки та
освіти: Збірник
матеріалів XVIII
підсумкової науково-
практичної
конференції
викладачів МДУ –
Маріуполь: МДУ,
2016. – 308 с. – С.142-
143

16. Кулікова А.О.
Особливості
кризового стану
особистості / А.О.
Кулікова //
АКТУАЛЬНІ
ПРОБЛЕМИ НАУКИ
ТА ОСВІТИ: Збірник
матеріалів XIX
підсумкової науково-
практичної
конференції
викладачів МДУ / За
заг. ред. К.В.
Балабанова. –
Маріуполь: МДУ,
2017. – 344 арк. –
С.121-132;

17. Кулікова А.О.
Соціальні групи які
перебувають у
складних життєвих
обставинах / А.О.
Кулікова //
АКТУАЛЬНІ
ПРОБЛЕМИ НАУКИ
ТА ОСВІТИ: Збірник
матеріалів XX
підсумкової науково-
практичної
конференції
викладачів МДУ / За
заг. ред. К.В.
Балабанова. –
Маріуполь: МДУ,
2018. – 368 арк. – С.
301-302

18. Кулікова А.О.
Особливості зміни я-
образу в структурі я-
концепції у кризових
життєвих ситуаціях.
/ А.О. Кулікова //
Актуальні проблеми
науки та освіти:
Збірник матеріалів
XXI підсумкової
науково-практичної
конференції
викладачів МДУ / За
заг. ред. К.В.

						<p>Балабанова. – Маріуполь: МДУ, 2019, 262 с. – С. 186-187.</p> <p>19. Кулікова А.О. Теоретико-методологічний аналіз життєвої ситуації особистості / А.О. Кулікова // НАУКОВО-ПРИКЛАДНІ АСПЕКТИ СУЧАСНОЇ ПСИХОЛОГІЇ В СИТУАЦІЇ СОЦІАЛЬНИХ ЗМІН: Збірник тез доповідей II Всеукраїнської Інтернет (он-лайн) конференції для студентів, аспірантів та молодих вчених МДУ, 2019, 77 с. – С.38-40;</p> <p>20. Супріган А.О. Безробіття як складна життєва обставина / А.О. Супріган // АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАУКИ ТА ОСВІТИ: Збірник матеріалів XXII підсумкової науково-практичної конференції викладачів МДУ / За заг. ред. К.В. Балабанова. – Маріуполь: МДУ, 2020, 249 с. – С.171-172.</p>
56490	Горбань Галина Олександрівна	Професор			о	<p>Соціальна психологія</p> <p>1. Горбань Г.О. Прийняття управлінських рішень у соціальних системах: соціально-психологічний аспект : монографія. Запоріжжя: Вид-во КПУ, 2012. 354 с.</p> <p>2. Горбань Г.О. Соціально-психологічні умови професійного становлення управлінця під час навчання у ВНЗ. Сучасні напрями психологізації професійної підготовки фахівців : монографія : у 4 т. / В.Й. Бочелюк, Г.О. Горбань, Л.М. Деркач та ін. ; за ред. В.Й. Бочелюка. Запоріжжя, КПУ, 2013. Т. 2. С. 99–111. 18,66/ 0,8 авт.акр.</p> <p>3. Горбань Г.О. Теоретичні основи дослідження особистості в умовах освітньої взаємодії. Психологічні основи професіоналізації</p>

особистості в умовах освітньої взаємодії : монографія / В.Й. Бочелюк, Н.Є. Завацька та ін.; за ред. В.Й. Бочелюка. Луганськ : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2014. С. 149–180. 14,26/2,0 авт.акр.

4. Горбань Г.О. Лідерство й нові реформи. Інтернаціоналізація як фактор конкурентоспроможності сучасного університету : кол. моногр. / за науковою ред. К. В. Балабанова. Маріуполь : МДУ, 2017. 430 с. С. 250–253. 20,8/0,2 авт.арк.

5. Gorban G.O. Specificities of making management decisions in the social system at the urban community level (Особливості прийняття управлінських рішень у соціальній системі на рівні міської громади) / Integrative personal psychology : collective monograph / G.O.Gorban, N.O.Guba, O.G. Malyna, V.I. Mensaslo, etc. Lviv : Liha-Pres, 2020. С. 109–127. (156 с.) 1,2 авт.арк. URL : <http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/view/113/1308/2902-1>

6. Горбань Г.О. Модель соціально-психологічного забезпечення процесів прийняття управлінських рішень на регіональному рівні. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія» : зб.наук.пр. / Ред.кол. : Щербак Т.Д. (гол.ред.) та ін. Мукачево : Вид-во МДУ, 2015. Випуск 1 (1). С. 139–143. 0,64

7. Горбань Г.О. Соціально-психологічний супровід соціалізації особистості в просторі освітньої організації. Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб.наук.праць / редкол.: Н.Є. Завацька

(гол.ред.ради) та ін.
Северодонецьк.,
Східноукраїнський
національний
університет ім.
Володимира
Даля МОН України,
2015. Т.2, № 2 (37). С.
100–109. 0,72 авт. арк.

8. Горбань Г.О.
Соціалізація
особистості та
екологічність
освітнього простору.
Актуальні проблеми
психології. Збірник
наукових праць
Інституту психології
імені Г.С. Костюка
НАПН України.
Житомир: Вид-во
ЖДУ ім. І. Франка,
2016. Том VII.
Екологічна
психологія. Вип. 41. С.
117-126. 0,5
авт. арк.

9. Горбань Г.О.
Соціально-
психологічний
супровід соціалізації
вчителя в умовах
реформування освіти.
Організаційна
психологія.
Економічна
психологія / за ред.
С.Д. Максименка,
Л.М. Карамушки. 2017
№ 4 (11). С. 15-22. 0,65
авт. арк.

10 Горбань Г.О.
Особливості співпраці
практичного
психолога та учителя
в умовах
кардинальних змін в
освіті. Педагогічний
процес: теорія і
практика. 2018. Вип. 3
(62). С. 37–43. 0,64
авт. арк.

11. Горбань Г.О.
Особливості
супроводу вторинної
соціалізації педагога в
освітньому просторі
нової
української школи.
Психологія: теорія і
практика: збірник
наукових праць / ред.
кол. :
І.О. Корнієнко
(гол.ред.) та ін.
Мукачево : РВВ МДУ,
2018. Випуск 1 (1). С.
43-52. 0,67 авт. арк.

12. Горбань Г.О.
Теоретичні аспекти
сучасних досліджень
вторинної соціалізації
особистості. Проблеми
сучасної психології:
збірник наукових
праць / За ред. С.Д.
Максименка, Н.Ф.
Шевченко, М.Г.

Ткалич. Запоріжжя:
ЗНУ, 2018. № 2 (14) С.
12-19. 1,0 авт. арк.

13. Горбань Г.О.,
Кротенко В.М., Хомич
О.Б. Особливості
вияву соціалізованості
сучасного вчителя.
Теоретичні і
прикладні проблеми
психології : збірник
наукових праць
Східноукраїнського
національного
університету імені
Володимира Даля.
2020, № 2 (52). С. 90–
105. URL :
[http://tppjournal.com
.ua/n52y2k2oa8.html](http://tppjournal.com.ua/n52y2k2oa8.html)
(1/0,5 авт.арк.)

14. Горбань Г.О.
Психологічна
підготовка суб'єктів
освітнього простору //
Інституціональні
перетворення в
суспільстві: світовий
досвід і українська
реальність : збірник
наукових праць
учасників X
Міжнародної науково-
практичної
конференції
(Мелітополь, 11–13
вересня 2015 р.) / за
заг. ред. М.М. Радевої.
Мелітополь : ТОВ
«Колор Принт», 2015.
С. 125–127. 0,25 авт.
арк.

15. Горбань Г.О.
Соціально-
психологічний
супровід соціалізації
особистості в
освітньому просторі //
Актуальні проблеми
розвитку освіти і
науки в умовах
глобалізації :
матеріали
всеукраїнської
наукової конференції
4-5 грудня 2015 р., м.
Дніпропетровськ /
наук.ред.
О.Ю.Висоцький.
Дніпропетровськ :
Роял Принт, 2016. С.
41–42. 0,12 авт. арк.

16. Горбань Г.О.
Соціально-
психологічні умови
побудови стратегії
цілеспрямованої
соціалізації
особистості //
Соціалізація
особистості: теорія та
практика: збірник тез
доповідей
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції, 24
листопада 2016 р. м.
Дніпро: КВНЗ

«ДОШПО», 2017. С. 36–41. 0,24 авт. арк.

17. Горбань Г.О. Роль принципу екологічності в формуванні організаційної культури освітнього закладу // Психолого-педагогічний супровід фахової підготовки та підвищення кваліфікації особистості в умовах трансформації освіти: Тези Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Київ, 27 травня 2016 р.) К.: ДВНЗ «Університет менеджменту освіти», 2016. С. 22–24. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://umo.edu.ua/konferenciji-ta-seminari>. 0,12 авт. арк.

18. Горбань Г.О. Формування психологічної культури в системі підвищення кваліфікації освітян // Професійний розвиток та управління людськими ресурсами в системі післядипломної педагогічної освіти в контексті трансформації освіти України: зб. Матеріалів Всеукраїнської наук.-практ. конф., Київ, 28 жовтня 2016 р. / за заг.ред. В. В. Олійника. – К.: УМО НАПН України, 2016. С. 204–207. 0,18 авт. арк.

19. Горбань Г.О. Соціальна активність особистості в освітньому просторі // III Міжнародна науково-практична конференція "Генеza буття особистості". К.: ДП «Інформаційно-аналітичне агентство», 2017. С. 134–135. 0,12 авт. арк.

19. Горбань Г.О. Психологічна й організаційна культура сучасного освітнього закладу // Організаційна та економічна

психологія в Україні:
сприяння
регіональному
розвитку : тези XII
Міжнародної
науково-практичної
конференції з
організаційної та
економічної
психології (1-3 червня
2017 року,
м. Харків) / за
наук.ред. С.Д.
Максименка, Л.М.
Карамушки. К.-Харків
: вид-во
"Гуманітарний
Центр", 2017. С. 16-17.
0,12 авт. арк.
20. Горбань Г.О.
Сучасні умови
психолого-
педагогічного
забезпечення
професійної
діяльності учителя //
Психологічна освіта в
Україні: традиції,
сучасність та
перспективи, 21–22
квітня 2017 року:
Матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції з нагоди
святкування 50-річчя
від
початку фахової
підготовки психологів
у Київському
національному
університеті імені
Тараса
Шевченка та Дня
психолога / за ред. І.В.
Данилюка. К.: Логос,
2017. С. 56–58. 0,12
авт. арк.

21. Горбань Г.О.
Готовність педагога до
сучасної освітньої
взаємодії //
Психолого-
педагогічні
особливості розвитку
особистості в
освітньому просторі :
збірник тез доповідей
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції, 17–18
травня 2017 р.,
Мукачєво / Ред.кол.:
Т.Д.Щербан (гол.ред.)
та ін. Мукачєво : Вид-
во МДУ, 2017. С. 97–
99. 0,16 авт. арк.

22. Горбань Г.О.
Особливості
психологічного
супроводу учителя
нової української
школи //
Психологічна
культура вчителя в
контексті викликів
сучасності: збірник
матеріалів
Всеукраїнської

науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Тернопіль, Україна, 5–6 квітня 2017 року). / укладачі: В.Є. Кавецький, А.В. Вихрущ, О.Я. Жизномірська, Т.Г. Дідух. Тернопіль: СМП "Тайп", 2017. С.81–83. 0,18 авт. арк.

23. Горбань Г.О. Особливості дослідження професійної соціалізації сучасного учителя // Актуальні проблеми науки та освіти : Збірник матеріалів XXI підсумкової науково-практичної конференції викладачів МДУ / За заг. ред. К.В. Балабанова. Маріуполь: МДУ, 2019. С. 184–186. 0,25 авт.арк.

24. Горбань Г.О. Особливості становлення психологічної компетентності майбутніх фахівців освітньої галузі. // Інтеграційні можливості сучасної психології та шляхи її розвитку. Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції (10-11 жовтня 2019 року, м. Запоріжжя). Запорізький національний університет. Запоріжжя: ЗНУ, 2019. 120 с. С. 76–77. 0,12 авт.арк

25. Горбань Г.О. Особливості формування психологічної готовності здобувача освіти до самоорганізації в умовах карантину. / Психологічне здоров'я персоналу організацій в умовах пандемії COVID-19: проблеми та технології забезпечення : матеріали XIV Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції з організаційної та економічної психології (21 травня 2020 року) / за наук. ред. С.Д.

						Максименка, Л.М. Карамушки. Н.М. Бендерець, А.М. Шевченко, О.В. Креденцер. Київ Біла Церква, 2020. С. 29–31. 0,3 авт.арк	
69457	Варава Людмила Анатоліївна	В.о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Факультет філології та масових комунікацій	Диплом спеціаліста, Донецький інститут післядипломно ї освіти інженерно- педагогічних працівників, рік закінчення: 2000, спеціальність: Психологія, Диплом спеціаліста, Донецький інститут соціальної освіти, рік закінчення: 1997, спеціальність: Дошкільне виховання, Диплом магістра, Маріупольськи й державний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 054982, виданий 14.10.2009	30	Психологія сім'ї та корекція сімейних відносин	1. Варава Л.А. Особливості переживання та механізми рефлексії почуття щастя в підлітковому віці / Л.А. Варава // Науковий вісник Миколаївського державного університету імені В.О. Сухомлинського: збірник наукових праць /за ред. С.Д. Максименка, Н.О. Євдокимової. - Т. 2. - Вип.9. - Миколаїв: МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2012. - 286 с. - (Серія "Психологічні науки"). - С.27-32. 2. Варава Л.А. Самоусвідомлення та особливості трансформації особистісного міфу у підлітковому віці / Л.А. Варава, Г.В. Пожидаєва // Вісник ХНУ ім.В.Н.Каразіна. Серія «Психологія», Випуск 67, 2019. – стор. 8-15. Вісник індексується у міжнароднихбазах Google Scholar та Scopernikus 3. Варава Л.А. Особистісний міф "ставлення до справи" як чинник життєреалізації сучасних жінок /Л.А. Варава, М.І. Колебіденко // Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Серія "Психологія". Випуск 64. Збірник наукових праць. Харків - 2018., С. 8-13. Вісник індексується у міжнароднихбазах Google Scholar та Scopernikus 4. Варава Л.А. Міфологізація сімейних розповідей як особливість організації образу життя особистості // Когнітивні та емоційно-поведінкові фактори повноцінного функціонування людини: культурно- історичний підхід:

матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, (Харків, 23–24 жовтня 2015 року) / М-во освіти і науки України, ХНПУ імені Г.С. Сковороди [та ін.]. – Харків: Вид-во «Діса плюс», 2015. – 348 с. С.318-319

5. Варава Л.А. Особливості виникнення почуття щастя у дошкільному віці / Л.А. Варава // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України / за наук. ред. С.Д. Максименка, Н.О. Євдокимової. - Миколаїв: Іліон, 2015. Том VII. Екологічна психологія. - Випуск 38. - 582 с. - С. 79-93.

6. Варава Л.А. Усвідомленість сімейного міфу як організуюча компонента життєвого простору особистості / Л.А. Варава // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. - Житомир: "Вид-во ЖДУ ім. І. Франка", 2016. Том VII. Екологічна психологія. - Випуск 41. - 490 с. - С. 43-50.

7. Варава Л.А. Усвідомленість сімейного міфу як організуюча компонента життєвого простору особистості / Л.А. Варава // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. - Житомир: "Вид-во ЖДУ ім. І. Франка", 2016. Том VII. Екологічна психологія. - Випуск 41. - 490 с. - С. 43-50.

8. Варава Л.А. Репрезентация понятия "счастье" в форме визуальных метафор в обыденном сознании женщины зрелого возраста / Т.А. Вилужанина, Л.А. Варава // Личностная депривация:

юридический,
психологический,
междисциплинарный
аспекты / отв. ред.
В.М. Мелихов, О.Н.
Макаренко, Г.Г.
Егоров, перевод А.Е.
Федорова. - Волгоград.
Том 2, 2014. - 420 с. -
С.23-32.
(Коллективная
монография)

9. Варава Л.А.
Акцентуації
характеру: теоретичні
підходи та прикладні
аспекти. Навчально-
методичний посібник
з загальної психології.
Маріуполь: МДУ -
2015., 96с.

10. Варава Л.А.
Категорія
«переживання»:
сучасний стан і
перспективи
дослідження / Л.А.
Варава // Актуальні
проблеми науки та
освіти: Зб. матеріалів
XVII підсумкової
науково-практичної
конференції
викладачів МДУ / За
заг. ред. К.В.
Балабанова. –
Маріуполь: МДУ,
2015. – 430с. – С.291-
293

11. Варава Л.А.
Категорія
переживання в
сучасній психології та
передумови
методологізації / Л.А.
Варава // Актуальні
проблеми сучасної
педагогіки та
психології: збірник тез
доповідей
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції студентів
та молодих учених, 16
жовтня 2015 р. /
заг.ред. Г.О. Горбань –
Маріуполь : МГУ,
2015. – 126 с.

12. Варава Л.А.
Категорія
переживання в
сучасній психології та
передумови
методологізації / Л.А.
Варава // Актуальні
проблеми сучасної
педагогіки та
психології: збірник тез
доповідей
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції студентів
та молодих учених, 16
жовтня 2015 р. /
заг.ред. Г.О. Горбань –
Маріуполь : МГУ,
2015. – 126 с.

						<p>13. Варава Л.А. Міфологізація сімейних розповідей як чинник створення власного образу життя / Л.А. Варава / Тези доповіді. Всеукраїнська науково-практична конференція «Соціалізація особистості: теорія та практика» (м. Дніпро, КВНЗ «Дніпроперовський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» (24 листопада 2016 р.)</p> <p>14. Искренний интерес к будущему подростка дает возможность этому будущему наступить / Л.А. Варава // ПР № 110 от 10.10.2018.</p> <p>15. Феномен надії як складова компонента переживання почуття щастя особистістю в організації власного життя/ Л.А. Варава // Сучасні проблеми екологічної психології: Екологічна парадигма сучасного образу життя і світу: тези доповіді XV міжнародної науково-практичної конференції 17-18 травня 2019 р.</p>	
188214	Тищенко Лілія Валеріївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет філології та масових комунікацій	<p>Диплом спеціаліста, Державний інститут післядипломної освіти інженерно-педагогічних працівників України, рік закінчення: 1996, спеціальність: Практичний психолог, Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний інститут ім. П.Д. Осипенко, рік закінчення: 1994, спеціальність: Педагогіка і психологія (дошкільна), Диплом магістра, Маріупольський державний університет, рік закінчення:</p>	14	Загальна психологія	<p>1. Тищенко Л.В. Психологія соціальної та життєвої успішності особистості: науково-прикладний аналіз проблематики / Сучасні проблеми екологічної психології: соціальні та особистісні ресурси створення благополучного локального середовища: матеріали XVI Міжнародної науково-практичної конференції (15 травня 2020 року, онлайн) / за ред. Ю.М. Швалба. – Київ : Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2020. – 141 с. С.120-123. http://ecopsy.com.ua/data/conf_2020/tezi_ecopsy_2020_x.pdf</p> <p>2. Тищенко Л.В. Гумор як інструмент соціалізації особистості /</p>

2020,
спеціальність:
014 Середня
освіта, Диплом
кандидата наук
ДК 064254,
виданий
22.12.2010,
Атестат
доцента 12ДЦ
044636,
виданий
15.12.2015

АКТУАЛЬНІ
ПРОБЛЕМИ НАУКИ
ТА ОСВІТИ: Збірник
матеріалів XXII
підсумкової науково-
практичної
конференції
викладачів МДУ / За
заг. ред. К.В.
Балабанова. –
Маріуполь: МДУ,
2020. – 249 с. С.172-
173
http://mdu.in.ua/Nauch/Konf/2020/zbirka_aktualni_problemi_nauki_ta_osviti_2020.pdf
3. Тищенко Л.В.
Особистий інтерес як
умова
формування
суб'єктної позиції
учасників
освітнього процесу /
Актуальні проблеми
професійної
діяльності викладача
вищої школи : тези
доповідей слухачів і
викладачів Школи
педагогічної
майстерності
викладачів (2018–
2019 навчальний рік)
/ за заг. ред. Ю. М.
Косенко. – Маріуполь
: МДУ, 2019. – 152 с. С.
133-138.
http://repository.mdu.in.ua/jspui/bitstream/123456789/1127/1/shkola_ped_maist_2019.pdf

4. Тищенко Л.В.,
Чемет О.В. Первинна
професійна его-
ідентичність як
фактор успішності
навчання
старшокласників /
Збірник матеріалів
регіонального
семінару «Підготовка
майбутніх
учителів до
реалізації Концепції
«Нова українська
школа»». 7 листопада
2018 року / відп. за
випуск Вишник О. О.
Глухів, 2018. С. 134-
150. – 168 с.

5. Тищенко Л.В.,
Куберська Д.П.
Мегафора як проєкція
життєвого шляху
особистості / Вісник
Харківського
національного
університету імені
В.Н. Каразіна / Серія
«Психологія» Випуск
64 - Харків, 2018. –
119 с. – С. 66–70. ISSN
2225-7756 фахове
видання (Вісник
індексується у
міжнародних
наукометричних базах
Google Scholar та

Copernicus).

6. Тищенко Л.В.
Сутність категорії
«життя» з позиції
базових
психологічних
парадигм /
АКТУАЛЬНІ
ПРОБЛЕМИ НАУКИ
ТА ОСВІТИ: Збірник
матеріалів XVIII
підсумкової науково-
практичної
конференції
викладачів МДУ / За
заг. ред. К.В.
Балабанова. –
Маріуполь: МДУ,
2016. – 308 арк. С.
151-152.

7. Тищенко Л.В.
Інтерес як
детермінанта
індивідуалізації
процесу
життєздійснення
особистості / I
Всеукраїнська
інтернет (онлайн)
конференція для
студентів, аспірантів
та молодих учених
«Науково-прикладні
аспекти сучасної
психології» 28 жовтня
2016 року
Маріупольський
державний
університет
http://91.250.23.215/jspui/bitstream/123456789/130/1/Nauk-prykl_aspekty_such_psukhol_2016.pdf#page=11

8. Тищенко Л.В.
Ефективна
соціалізація як умова
виникнення
особистісної та
соціальної
ідентичності індивіда
/ Всеукраїнська
науково-практична
конференція
СОЦІАЛІЗАЦІЯ
ОСОБИСТОСТІ:
ТЕОРІЯ ТА
ПРАКТИКА
присвячена 30-
тиріччю кафедри
практичної психології
24 листопада 2016 р.,
м. Дніпро, Україна
http://repository.mdu.in.ua/jspui/bitstream/123456789/1842/1/efektyvna_sotsializatsia.pdf

9. Тищенко Л.В.
Аналіз теоретико-
методологічних
підходів щодо
визначення категорії
«життя» / Актуальні
проблеми психології:
Збірник наукових

праць інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. – Житомир: «Вид-во ЖДУ ім. І. Франка», 2016. – Том VII. Екологічна психологія. – Випуск 41. – 490 с. С. 398-406. Фахове видання <http://appspsychology.org.ua/data/jrn/v7/i41/41.pdf>

10. Тищенко Л.В. Інтерес як базовий чинник життєздійснення / Когнітивні та емоційно-поведінкові фактори повноцінного функціонування людини: культурно-історичний підхід: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, (Харків, 23–24 жовтня 2015 року) / М-во освіти і науки України, ХНПУ імені Г.С. Сковороди [та ін.]. – Харків: Вид-во «Діса плюс», 2015. – 348 с. С. 27-28 <http://repositc.nuczu.edu.ua/bitstream/123456789/1261/1/Сборник%20тезисов%20Харьков%202015.pdf>

11. Тищенко Л.В. Онтологічний аналіз психологічної категорії «життя» **АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ** : збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів та молодих учених, 16 жовтня 2015р. / заг. ред. Г.О. Горбань – Маріуполь : МГУ, 2015. – 126 с. – С. 10-14. http://mdu.in.ua/Nauch/Konf/2015/aktualnye_problemy_sovremennoj_pedagogiki_i_psikhologii.pdf

12. Тищенко Л.В. Майбутнє особистості як психологічна категорія: культурно-історичний аспект / **АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАУКИ ТА ОСВІТИ: Збірник матеріалів XVI підсумкової науково-практичної конференції викладачів МДУ / За заг. ред. К.В.**

Балабанова. –
Маріуполь: МДУ,
2015. – 430 арк. С.
318-319.
http://mdu.in.ua/Nauch/Konf/prep_konf_mgu_XVII_2015.pdf

13. Тищенко Л.В.
Передумови
виникнення
психологічної
категорії майбутнього
особистості:
філософський,
культурно-історичний
аспекти / Актуальні
проблеми психології:
Збірник наукових
праць Інституту
психології імені Г.С.
Костюка НАПН
України. – Житомир:
«Вид-во ЖДУ ім. І
Франка», 2015. – Том
VII. Екологічна
психологія. – Випуск
39. – 478 с. С. 379-
388. Фахове видання

14. Тищенко Л.В.
Проблема Его-
ідентичності в
сучасній психології /
АКТУАЛЬНІ
ПРОБЛЕМИ НАУКИ
ТА ОСВІТИ: Збірник
матеріалів XVI
підсумкової науково-
практичної
конференції
викладачів МДУ / За
заг. ред. К.В.
Балабанова. –
Маріуполь:МДУ, 2014.
– 444 с. С. 327-330.

15. Тищенко Л.В.
Форми репрезентації
особистістю власної
его-ідентичності /
Матеріали І
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Когнітивні та
емоційно-поведінкові
фактори повноцінного
функціонування
людини: культурно-
історичний підхід»
(18-19 жовтня 2013р.).
– Харків, 2013 – С. 94-
96.

16. Тищенко Л.В.
Феноменологія его-
ідентичності в
сучасній психології /
Актуальні проблеми
збереження
психологічного
здоров'я
підростаючого
покоління: матеріали
Всеукраїнських
психолого-
педагогічних
Демиденківських
читань (м. Бердянськ,
23-24 квітня 2013 р). –

Бердянськ: БДПУ,
2013. – С. 16-20.

17. Тищенко Л.В.
Самоставлення
особистості як
психологічна
категорія /
АКТУАЛЬНІ
ПРОБЛЕМИ НАУКИ
ТА ОСВІТИ: Збірник
матеріалів ХУ
підсумкової науково-
практичної
конференції
викладачів МДУ / За
заг. ред.
К.В.Балабанова –
Маріуполь: МДУ,
2013. – С. 344-346.

18. Тищенко Л.В.
Самоідентичність
особистості як
загально-
психологічна
проблема / Науковий
вісник
Миколаївського
національного
університету ім. В.О.
Сухомлинського:
збірник наукових
праць / за ред. С.Д.
Максименка, Н.О.
Євдокимової. – Т.2 -
Випуск 10(91). –
Миколаїв : МНУ імені
В.О. Сухомлинського,
2013. – 368 с. (Серія
«Психологічні
науки») – С. 299-303.
Фахове видання

19. Тищенко Л.В.
Особливості
структурних
компонентів
самоставлення
особистості /
Психология в
образовательном
пространстве (Текст):
Материалы ежегодной
международной
научно-практической
конференции (г.
Донецк, 17-18 ноября
2012 г.) / Под ред.
кафедры психологи
ДонНУ. – Донецк:
ООО «Східний
видавничий дім»,
2012. – С.308-310.
http://repository.mdu.n.ua/jspui/bitstream/123456789/1831/1/osobly_vosti_strukturnykh.pdf

20. Тищенко Л.В.
Феноменологія
самоставлення в
психологічній науці /
Науковий вісник
Миколаївського
державного
університету імені
В.О. Сухомлинського:
збірник наукових
праць / за ред. С.Д.
Максименка, Н.О.

						Євдокимової. – Т.2. – Вип. 9. – Миколаїв: МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2012. – 286 с. – (Серія «Психологічні науки») – С. 230-233.	
94064	Ніколенко Тамара Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Економіко-правовий факультет	Диплом магістра, Маріупольський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 050103 Міжнародна економіка, Диплом кандидата наук ДК 024131, виданий 23.09.2014	12	Основи економічної теорії	Фахове видання 1. Nikolenko T., Ivanova I./ Peculiarities of development of transnational corporations investment activities in the world economy/ Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Економіка. – 2019. – Вип. 18. – С.5-13. 2. Nikolenko T., Shtepa O., Matsuka V.Suprunenko S.Galenko O. Kropelnytska S./ 3. Economic-Mathematical Model for Assessing the Sensitivity of International Innovation and Investment Projects/ International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering (IJITEE). – 2019. – Volume 8, Issue-12. – P.140-145 4. Ніколенко Т.І., Полуєтков Р.В./ Сучасні тенденції світового ринку послуг/ Сучасні технології управління туристичним та готельно-ресторанним бізнесом: матеріали XI Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих вчених, м.Маріуполь, 27 вересня 2019 р. – м.Маріуполь: МДУ, 2019. – С.70-71 5. Ніколенко Т.І./ Активизация экономического сотрудничества Украины и ЕС в условиях реализации положений соглашения об ассоциации/ Aspecte ale dezvoltării potențialului economico-managerial în contextul asigurării securității naționale: materialele conferinței științifice internaționale, Bălți, 30 noiembrie – 01 decembrie 2018. - Iași: PIM, 2019. – С.335-337. 6. Ніколенко Т.І./ Роль ТНҚ у сучасних умовах міжнародних інвестиційних

процесах/
Особливості інтеграції
країн у світовий
економічний та
політико-правовий
простір: Матеріали VI
Міжнародної науково-
практичної
конференції, 22
листопада 2019 р. –
Маріуполь: МДУ,
2019. – С. 147-148

7. Булатова О.В.,
Ніколенко Т.І./
Міжнародні
економічні
відносини/ Методичні
рекомендації щодо
організації
самостійної роботи та
вивчення дисципліни
«Міжнародні
економічні
відносини» (для
студентів
спеціальності
051«Економіка» та
292 «Міжнародні
економічні
відносини» усіх форм
навчання) –
Маріуполь: МДУ,
2019. – 78 с.

8. Ніколенко Т.І./
Інноваційний
розвиток
підприємства/
Методичні
рекомендації щодо
організації
самостійної роботи та
вивчення дисципліни
«Інноваційний
розвиток
підприємства» для
студентів для
студентів ОПП
«Міжнародна
економіка»
спеціальності 051
«Економіка», ОС
«Магістр» –
Маріуполь: МДУ,
2019. – 43 с.

9. Ніколенко
Т.І.,Мацука В.М/
Управління
інноваціями/
Навчальний посібник.
– Маріуполь: МДУ,
2019. – 182с.

10. Nikolenko T.,
Shtepa O., Matsuka
V.Suprunenko
S.Galenko O.
Kropelnytska S./

11. Economic-
Mathematical Model
for Assessing the
Sensitivity of
International
Innovation and
Investment Projects/
International Journal of
Innovative Technology
and Exploring
Engineering (IJITEE).
– 2019. - Volume-8
Issue-12. - С.140-145

12. Ніколенко Т. І./
Активизация

						<p>економического сотрудничества Украины и ЕС в условиях реализации положений соглашения об ассоциации/ Aspecte ale dezvoltării potențialului economico-managerial în contextul asigurării securității naționale: materialele conferinței științifice internaționale, Bălți, 30 noiembrie – 01 decembrie 2018. - Iași: PIM, 2019. – С.335-337</p> <p>13. Zakharova O., Bezzubchenko O., Mityushkina K., Nikolenko T./ Assessment of countries' international investment activity in the context of ensuring economic security./ Problems and Perspectives in Management. 2020. 18(4). P. 72-84.</p> <p>14. Nikolenko T./ Investment security as a component of the state's economic security/ Вісник МДУ. Серія: Економіка. – Маріуполь: МДУ, 2020. – Вип. 20. – у друці</p> <p>15. Ніколенко Т.І./ Світовий ринок туристичних послуг: структура та тенденції розвитку/ Актуальні проблеми науки та освіти: матеріали XXII підсумкової (2019 р.) науково-практичної конференції викладачів Маріупольського державного університету, 07 лютого 2020 р. – Маріуполь: МДУ, 2020. – С.19-21</p> <p>16. Ніколенко Т.І./ Удосконалення механізму забезпечення економічної безпеки держави/ Особливості інтеграції країн в світовий економічний та політико-правовий простір: матеріали VII Міжнародної наук.-практ. конф. молодих вчених, 20 листопада 2020 р. – Маріуполь: МДУ, 2020 (у друці)</p>	
188214	Тищенко Лілія Валеріївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет філології та масових комунікацій	Диплом спеціаліста, Державний інститут післядипломної освіти інженерно-педагогічних	14	Психологія управління	1. Тищенко Л.В., Дьяченко С.О. Соціально-психологічні чинники особистісного рішення щодо трудової міграції / ВІСНИК Харківського

працівників України, рік закінчення: 1996, спеціальність: Практичний психолог, Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний інститут ім. П.Д. Осипенко, рік закінчення: 1994, спеціальність: Педагогіка і психологія (дошкільна), Диплом магістра, Маріупольський державний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 064254, виданий 22.12.2010, Атестат доцента 12/ДЦ 044636, виданий 15.12.2015

національного університету імені В.Н. Каразіна СЕРІЯ "ПСИХОЛОГІЯ" Випуск 69 Харків – 2020 р. (Вісник фаховим виданням у галузі психологічних наук (Наказ Міністерства освіти і науки України No 886 від 02.07.2020 р. Категорія «Б») 111 с. С. 94-99. ISSN 2225-7756 <https://periodicals.karazin.ua/psychology/issue/view/1046/1334> 2. Тищенко Л.В. Проектний спосіб мислення в структурі соціальної та ділової успішності підприємця Європейська проєктна культура в Україні: стан, проблеми, Е245 перспективи: Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (Запоріжжя, 29-30 травня 2020 р.) / за ред. О. Гури, В. Менья ло. – Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2020. – 216 с. С. 182-185 ISBN 978-966-992-113-0 http://repository.mdu.in.ua/jspui/bitstream/123456789/1847/1/proektni_sposib.pdf 3. Тищенко Л.В. Професійні та особистісні компетенції в структурі управлінської діяльності / АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАУКИ ТА ОСВІТИ: Збірник матеріалів XXI підсумкової науково-практичної конференції викладачів МДУ / За заг. ред. К.В. Балабанова. – Маріуполь: МДУ, 2019. – 262 с. – С. 189-191. http://mdu.in.ua/Nauch/Konf/2019/zbirka_aktualni_problemi_nauki_ta_osviti_2019.pdf 4. Тищенко Л.В., Бондарь Т.М. Gender aspects of professional competences in managing business / Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна / Серія «Психологія» Випуск 65 - Харків, 2018. –

						<p>72 с. – С. 65–69. ISSN 2225-7756 фахове видання (Вісник індексується у міжнародних наукометричних базах Google Scholar та Copernicus).</p> <p>5. Тищенко Л.В. Психологічна структура ментальної моделі управлінця як чинник еко-орієнтованої управлінської діяльності / Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. – Житомир: «Вид-во ЖДУ ім. І. Франка», 2017. – Том VII. Екологічна психологія. – Випуск 44. – 332 с. С. 265-273. Фахове видання http://appspsychology.org.ua/data/jrn/v7/i44/27.pdf</p> <p>6. Тищенко Л.В. Управління як соціально-психологічний феномен (фондова лекція) / Фондові лекції для студентів ОКР Магістр спеціальності Управління навчальним закладом (міждисциплінарний випуск) : наукове видання / за редакцією І.В. Соколової, Л.В. Задорожньої-Княгницької – частина 3. – Маріуполь : МДУ, 2015. – 232 с. С. 127-137</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПР 20 Опанувати технології супроводу учасників	<input type="checkbox"/>	Соціально-психологічне проектування	Курс в методичному плані являє собою поєднання лекцій, семінарських занять та самостійної роботи. Викладання курсу	Поточний контроль здійснюється у формі контролю систематичності активності роботи здобувачів протягом

освітнього процесу в умовах інклюзії		передбачає проведення лекційних занять та виконання завдань до самостійної роботи, спрямованих на опрацювання наукової літератури з проблем психологічного проектування. Соціально-психологічний аналіз проблеми ситуації, психологічна діагностика. Кожне заняття умовно поділяється на монологічну (лекція) і діалогічну (демонстрація, дискусія, вправи) частини. Активні форми роботи становлять особливу навчальну психотехнічну систему і взаємопов'язані між собою.	семестру під час вивчення програмного матеріалу дисципліни, зокрема: виступи з доповідями та виконання тестових завдань на семінарських заняттях, виконання практичних завдань; участь в обговоренні питань з певної теми; відповіді на запитання викладача; підготовка індивідуальних завдань-проектів
	Педагогічна психологія	Лекція (лекція-бесіда, лекція-дискусія). В ході лекцій за характером логіки пізнання впроваджуються аналітичний, індуктивний та дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності – проблемний виклад та пошуковий метод. Семінар-повідь, семінар-дискусія, семінар-диспут.	Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на мету перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається викладачем, що проводить заняття. Застосовуються наступні види контролю: тестування, виконання контрольних робіт, усне опитування під час занять. Модульний контроль проводиться наприкінці змістового модулю за рахунок аудиторних занять і має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності знань та вмінь, що формує цей модуль. Модульний контроль реалізується шляхом узагальнення результатів поточного контролю знань і проведення спеціальних контрольних заходів. Відпрацювання пропущених лекцій, семінарських занять здійснюється під час консультацій (якщо пропуски без поважних причин – зараховуються без балів). Невиконані з поважних причин тестові завдання виконуються під час консультацій. Результати опрацювання семінарських занять та оцінки поточного контролю (тестові задачі та індивідуальні роботи) реєструються в журналі викладача. Сума набраних балів має складати не менше 60 балів. Це відповідає мінімальній оцінці для отримання заліку (результат E за шкалою ECTS).
	Вікова психологія	Лекція (лекція-бесіда, лекція-дискусія). В ході лекцій за характером логіки пізнання впроваджуються	Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на мету

	<p>аналітичний, індуктивний та дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності – проблемний виклад та пошуковий метод. Семінар-повідь, семінар-дискусія, семінар-диспут. Лекції, розв'язування творчих завдань, складання графічних схем, заповнення таблиць, опрацювання дискусійних питань, конспектування, написання есе, укладання глосарію.</p>	<p>перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається викладачем, що проводить заняття. Застосовуються наступні види контролю: тестування, виконання контрольних робіт, усне опитування під час занять. Модульний контроль проводиться наприкінці змістового модулю за рахунок аудиторних занять і має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності знань та вмій, що формує цей модуль. Модульний контроль реалізується шляхом узагальнення результатів поточного контролю знань і проведення спеціальних контрольних заходів. Відпрацювання пропущених лекцій, семінарських занять здійснюється під час консультацій (якщо пропуски без поважних причин – зараховуються без балів). Невиконані з поважних причин тестові завдання виконуються під час консультацій. Результати опрацювання семінарських занять та оцінки поточного контролю (тестові задачі та індивідуальні роботи) реєструються в журналі викладача. Сума набраних балів має складати не менше 60 балів. Це відповідає мінімальній оцінці для отримання заліку (результат E за шкалою ECTS).</p>
Навчальна практика	<p>ознайомлення з базою практики; ознайомлення з нормативними документами які регламентують діяльність практичного психолога у даному закладі; ознайомлення з напрямками роботи та методичним інструментарієм який використовує практичний психолог у своїй роботі; опануванні деяких підходів, прийомів роботи психолога; набутті навичок роботи з конкретними методами психологічного дослідження.</p>	<p>Звіт про проходження практики захищається ЗВО в комісії, створеній завідувачем кафедри практичної психології, до складу якої входять керівник практики від кафедри та викладачі кафедри, які викладали практикантам спеціальні дисципліни (не менше 3 осіб). Формою оцінювання навчальної практик є диференційований залік. Остаточна оцінка виставляється за результатами поданого звіту про практику, доповіді і відповіді на питання щодо виконання програми практики.</p>
Виробнича практика	<p>закріплення вмій, якими повинні володіти випускники вищого навчального за спеціальністю «053 Психологія» ОПІ Практична психологія,</p>	<p>Звіт про проходження практики захищається ЗВО в комісії, створеній завідувачем кафедри практичної психології, до складу якої входять керівник практики від</p>

			забезпечення подальшого поглиблення та закріплення теоретичних знань, що отримані у навчальному закладі, для всебічного застосування їх у процесі практичної, дослідницької, педагогічної діяльності в закладах освіти та на підприємствах різної форми власності, де необхідні фахівці з психології	кафедри та викладачі кафедри, які викладали практикантам спеціальні дисципліни (не менше 3 осіб). Формою оцінювання виробничої практики є диференційований залік. Остаточна оцінка виставляється за результатами поданого звіту про практику, доповіді і відповідей на питання щодо виконання програми практики. . Захист виробничої практики оцінюється за наступними критеріями. • ґрунтовність доповіді про проходження виробничої практики; • аргументованість відповідей на запитання комісії, стосовно роботи в якості дублера-психолога бази практики. • узагальнити отримані результати психодіагностики та зробити висновки; • довести ефективність запропонованої програми групової або індивідуальної корекційної роботи.
<i>ПР 19 Ефективно використовувати навички рефлексії та саморегуляції в різних професійних та життєвих обставинах</i>	<input type="checkbox"/>	Соціально-психологічне проектування	Курс в методичному плані являє собою поєднання лекцій, семінарських занять та самостійної роботи. Викладання курсу передбачає проведення лекційних занять та виконання завдань до самостійної роботи, спрямованих на опрацювання наукової літератури з проблем психологічного проектування. Соціально-психологічний аналіз проблеми ситуації, психологічна діагностика. Кожне заняття умовно поділяється на монологічну (лекція) і діалогічну (демонстрація, дискусія, вправи) частини. Активні форми роботи становлять особливу навчальну психотехнічну систему і взаємопов'язані між собою.	Поточний контроль здійснюється у формі контролю систематичності активності роботи здобувачів протягом семестру під час вивчення програмного матеріалу дисципліни, зокрема: виступи з доповідями та виконання тестових завдань на семінарських заняттях, виконання практичних завдань; участь в обговоренні питань з певної теми; відповіді на запитання викладача; підготовка індивідуальних завдань-проектів
		Практикум	При викладанні дисципліни застосовуються словесні, наочні та практичні методи навчання. Під час проведення практичних занять використовуються такі словесні методи як розповідь, пояснення та наочні методи: ілюстрація, демонстрація. Під час проведення практичних занять застосовуються наочні спостереження та словесні бесіди; студентами виконуються вправи: тренувальні, творчі, усні, практичні, технічні. Також виконання індивідуального	Критерії оцінювання Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на мету перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається викладачем, що проводить заняття. Застосовуються наступні види контролю: усне опитування під час занять. Відпрацювання пропущених занять здійснюється під час консультацій (якщо

			завдання.	пропуски без поважних причин – зараховуються без балів). Результати опрацювання практичних занять та оцінки поточного контролю реєструються в журналі викладачем. Сума набраних балів має складати не менше 60 балів. Це відповідає мінімальній оцінці для отримання заліку (результат E за шкалою ECTS). Засоби оцінювання Під час вивчення навчальної дисципліни застосовується поточний контроль, за результатами якого (сумі отриманих балів) пропоставляється диференційований залік (за фактом виконаних робіт). У зв'язку із тим, що дисципліна вивчається чотири семестри, враховуються усі отримані бали (сумуються та діляться на 4). Поточний контроль здійснюється у формі контролю систематичності та активності роботи студентів протягом семестру під час вивчення програмного матеріалу дисципліни, зокрема: виступи та виконання індивідуальних завдань, виконання практичних завдань; участь в обговоренні питань з певної теми; відповіді на запитання викладача; активність при виконанні вправ.
		Вступ до спеціальності з адаптаційним тренінгом	В процесі викладання навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: бесіда, дискусія; гра, підготовка мультимедійних презентацій; конспектування та анотування навчальної літератури; складання глосарію; графічних схем, таблиць, створення малюнків, творчі завдання.	Навчальна активність, що проявляється на практичних заняттях: участь у бесідах, дискусіях, обговореннях тощо. Перевірка оцінювання підготовки мультимедійних презентацій, написання рефератів, відповідей на семінарських заняттях. Форма підсумкового контролю успішності навчання – екзамен.
		Філософія	Лекції (оглядові, тематичні, дискусії); робота в Інтернет, реферування, конспектування тощо.	Опитування та доповіді на семінарських заняттях, оцінка за реферат, оцінка за виконане індивідуальне завдання, екзамен у вигляді тестування.
ПР 18 Вживати ефективні заходи щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи психологічного консультування	Курс в методичному плані являє собою поєднання лекцій, семінарських занять та самостійної роботи. Викладання курсу передбачає проведення лекційних занять та виконання завдань до самостійної роботи, спрямованих на опрацювання наукової літератури з проблем психологічного консультування. Виконання практичних робіт із	Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на мету перевірку рівня підготовленості здобувачів до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається викладачем, що проводить заняття. Модульний контроль теоретичних знань і практичних навичок

	<p>використанням технік та технологій сучасної психологічної науки в роботі з клієнтами за їх запитом. Соціально-психологічний аналіз проблем запити клієнтів, психологічна діагностика, групові дискусії, елементи корекційних заходів та консультативних вправ є провідними компонентами в освоєнні досліджуваної дисципліни. Кожне заняття умовно поділяється на монологічну (лекція) і діалогічну (демонстрація, дискусія, вправи) частини. Активні форми роботи становлять особливу навчальну психотехнічну систему і взаємопов'язані між собою.</p>	<p>проводиться наприкінці змістовного модулю за рахунок аудиторних годин і має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності вмінь, що формує цей модуль. Модульний контроль реалізується шляхом узагальнення результатів поточного контролю знань і проведення контрольних заходів. Результати опрацювання семінарських занять та оцінки поточного контролю (тестові задачі та індивідуальні роботи) реєструються в журналі викладача. Сума набраних балів має скласти не менш 35 балів – допуск до складання іспиту.</p>
<p>Психологія сім'ї та корекція сімейних відносин</p>	<p>Курс в методичному плані являє собою поєднання лекцій, семінарських занять та самостійної роботи. Викладання курсу передбачає проведення лекційних занять та виконання завдань до самостійної роботи, спрямованих на опрацювання наукової літератури з проблем психології сім'ї й особливостей роботи з нею як системою. Виконання практичних робіт із використанням психодіагностичних методик і розробки корекційних заходів щодо покращення сімейних відносин. Соціально-психологічний аналіз сучасного стану сімейних стосунків, психологічна діагностика, групові дискусії, елементи корекційних заходів та вправ є провідними компонентами в освоєнні досліджуваної дисципліни. Кожне заняття умовно поділяється на монологічну (лекція) і діалогічну (демонстрація, дискусія, вправи) частини. Активні форми роботи становлять особливу навчальну психотехнічну систему і взаємопов'язані між собою.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на мету перевірку рівня підготовленості здобувачів до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається викладачем, що проводить заняття. Модульний контроль теоретичних знань і практичних навичок проводиться наприкінці змістовного модулю за рахунок аудиторних годин і має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності вмінь, що формує цей модуль. Модульний контроль реалізується шляхом узагальнення результатів поточного контролю знань і проведення контрольних заходів. Результати опрацювання семінарських занять та оцінки поточного контролю (тестові задачі та індивідуальні роботи) реєструються в журналі викладача. Сума набраних балів має скласти не менш 40 балів – допуск до складання іспиту.</p>
<p>Основи клінічної та патопсихології</p>	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: інтерактивна лекція (лекція-бесіда, лекція-дискусія, проблемний виклад навчальної інформації); проблемно-пошукова діяльність здобувачів (робота з навчально-методичними джерелами, підготовка тематичних презентацій); проблемно-орієнтований диспут (семінарські заняття).</p>	<p>Тестові завдання, фронтальне опитування, презентація виконаних ІНДЗ, залік / екзамен.</p>

Безпека життєдіяльності	<p>Словесні (лекція, семінари, бесіда); наочні – (ілюстрація, презентація, демонстрація), практичні (збір інформації, графічно-схематичне зображення інформації).</p> <p>Основними видами занять, які проводяться під керівництвом викладача, є лекції та практичні (семінарські) роботи і самостійна робота.</p> <p>На лекціях розглядаються загальні теоретичні положення дисципліни. Під час проведення лекцій використовуються наочні матеріали (прилади, протигазу та ін.), мультимедійні засоби для інтерактивної демонстрації прикладів та графічного матеріалу. До деяких лекцій студентам додається презентація основних положень.</p> <p>При виконанні практичних (семінарських) робіт зміцнюються знання за темами отриманого лекційного матеріалу та самостійно вивчених питань.</p> <p>При самостійній роботі студенти набувають навички самостійного освоєння питань з дисципліни та виконують індивідуальне завдання.</p>	Оцінювання знань студентів з навчальної дисципліни здійснюється на основі результатів поточного усного опитування, виконання практичних (семінарських) робіт, самостійної роботи, виконання індивідуального завдання (глосарію), підсумкового контролю (МКР).
Фізичне виховання	<p>тести з метою перевірки рівня засвоєння практичного матеріалу за навчальними темами, проведення вступної частини уроку; виконання самостійних завдань з фізичного виховання, виконання підсумкової контрольної роботи (складання тестів з фізичного виховання з 5 видів на кожен семестр, опрацювання методичної літератури з фізичного виховання, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань: захист реферату з фізичного виховання, участь у наукових студентських конференціях, участь у змаганнях з видів спорту.</p>	Студент, який віднесений за станом здоров'я до основної або підготовчої медичної групи, повинен виконати відповідні тестові вимоги та методичне завдання. Якщо студент з поважної причини не виконав тестові вимоги вчасно, він має право виконати їх протягом відповідного семестру згідно з умовами проведення практичних занять. Якщо тест не можливо виконати в належних умовах він вважається не складеним і за нього не нараховуються бали.
Психофізіологія ЦНС та ВНД	При викладанні навчальної дисципліни використовуються бесіда, обговорення, ілюстрації, мультимедійна презентація, конспектування	Перевірка конспектів лекцій, конспектів з підготовки до семінарських занять, оцінювання написання рефератів, відповідей на семінарських заняттях.
Психологія управління	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: інтерактивна лекція (лекція-бесіда, лекція-дискусія, проблемний виклад навчальної інформації); проблемно-пошукова	Тестові завдання, фронтальне опитування, презентація виконаних ІНДЗ, екзамен.

			діяльність здобувачів (робота з навчально-методичними джерелами, підготовка тематичних презентацій); проблемно-орієнтований диспут (семінарські заняття).	
<p>ПР 11 Складати та реалізувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Виробнича практика	закріплення вмій, якими повинні володіти випускники вищого навчального за спеціальністю «053 Психологія» ОПП Практична психологія, забезпечення подальшого поглиблення та закріплення теоретичних знань, що отримані у навчальному закладі, для всебічного застосування їх у процесі практичної, дослідницької, педагогічної діяльності в закладах освіти та на підприємствах різної форми власності, де необхідні фахівці з психології	<p>Звіт про проходження практики захищається ЗВО в комісії, створеній завідувачем кафедри практичної психології, до складу якої входять керівник практики від кафедри та викладачі кафедри, які викладали практикантам спеціальні дисципліни (не менше 3 осіб).</p> <p>Формою оцінювання виробничої практики є диференційований залік. Остаточна оцінка виставляється за результатами поданого звіту про практику, доповіді і відповідей на питання щодо виконання програми практики. .</p> <p>Захист виробничої практики оцінюється за наступними критеріями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ґрунтовність доповіді про проходження виробничої практики; • аргументованість відповідей на запитання комісії, стосовно роботи в якості дублера-психолога бази практики. • узагальнити отримані результати психодіагностики та зробити висновки; • довести ефективність запропонованої програми групової або індивідуальної корекційної роботи.
		Навчальна практика	ознайомлення з базою практики; ознайомлення з нормативними документами які регламентують діяльність практичного психолога у даному закладі; ознайомлення з напрямками роботи та методичним інструментарієм який використовує практичний психолог у своїй роботі; опануванні деяких підходів, прийомів роботи психолога; набутті навичок роботи з конкретними методами психологічного дослідження.	<p>Звіт про проходження практики захищається ЗВО в комісії, створеній завідувачем кафедри практичної психології, до складу якої входять керівник практики від кафедри та викладачі кафедри, які викладали практикантам спеціальні дисципліни (не менше 3 осіб).</p> <p>Формою оцінювання навчальної практик є диференційований залік. Остаточна оцінка виставляється за результатами поданого звіту про практику, доповіді і відповідей на питання щодо виконання програми практики.</p>
		Основи психологічного консультування	Курс в методичному плані являє собою поєднання лекцій, семінарських занять та самостійної роботи. Викладання курсу передбачає проведення лекційних занять та	Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на мету перевірку рівня підготовленості здобувачів до виконання конкретної

			<p>виконання завдань до самостійної роботи, спрямованих на опрацювання наукової літератури з проблем психологічного консультування. Виконання практичних робіт із використанням технік та технологій сучасної психологічної науки в роботі з клієнтами за їх запитом. Соціально-психологічний аналіз проблем запити клієнтів, психологічна діагностика, групові дискусії, елементи корекційних заходів та консультативних вправ є провідними компонентами в освоєнні досліджуваної дисципліни. Кожне заняття умовно поділяється на монологічну (лекція) і діалогічну (демонстрація, дискусія, вправи) частини. Активні форми роботи становлять особливу навчальну психотехнічну систему і взаємопов'язані між собою.</p>	<p>роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається викладачем, що проводить заняття. Модульний контроль теоретичних знань і практичних навичок проводиться наприкінці змістовного модулю за рахунок аудиторних годин і має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності вмінь, що формує цей модуль. Модульний контроль реалізується шляхом узагальнення результатів поточного контролю знань і проведення контрольних заходів. Результати опрацювання семінарських занять та оцінки поточного контролю (тестові задачі та індивідуальні роботи) реєструються в журналі викладача. Сума набраних балів має скласти не менш 35 балів – допуск до складання іспиту.</p>
		Психологія сім'ї та корекція сімейних відносин	<p>Курс в методичному плані являє собою поєднання лекцій, семінарських занять та самостійної роботи. Викладання курсу передбачає проведення лекційних занять та виконання завдань до самостійної роботи, спрямованих на опрацювання наукової літератури з проблем психології сім'ї й особливостей роботи з нею як системою. Виконання практичних робіт із використанням психодіагностичних методик і розробки корекційних заходів щодо покращення сімейних відносин. Соціально-психологічний аналіз сучасного стану сімейних стосунків, психологічна діагностика, групові дискусії, елементи корекційних заходів та вправ є провідними компонентами в освоєнні досліджуваної дисципліни. Кожне заняття умовно поділяється на монологічну (лекція) і діалогічну (демонстрація, дискусія, вправи) частини. Активні форми роботи становлять особливу навчальну психотехнічну систему і взаємопов'язані між собою.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на мету перевірку рівня підготовленості здобувачів до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається викладачем, що проводить заняття. Модульний контроль теоретичних знань і практичних навичок проводиться наприкінці змістовного модулю за рахунок аудиторних годин і має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності вмінь, що формує цей модуль. Модульний контроль реалізується шляхом узагальнення результатів поточного контролю знань і проведення контрольних заходів. Результати опрацювання семінарських занять та оцінки поточного контролю (тестові задачі та індивідуальні роботи) реєструються в журналі викладача. Сума набраних балів має скласти не менш 40 балів – допуск до складання іспиту.</p>
<p>ПР 17 Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним</p>	☒	Психологія управління	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: інтерактивна лекція (лекція-бесіда, лекція-дискусія, проблемний виклад навчальної інформації); проблемно-пошукова</p>	<p>Тестові завдання, фронтальне опитування, презентація виконаних ІНДЗ, екзамен.</p>

<p>цінностям у професійній та громадській діяльності</p>		<p>діяльність здобувачів (робота з навчально-методичними джерелами, підготовка тематичних презентацій); проблемно-орієнтований диспут (семінарські заняття).</p>	
<p>Психологія сім'ї та корекція сімейних відносин</p>	<p>Курс в методичному плані являє собою поєднання лекцій, семінарських занять та самостійної роботи. Викладання курсу передбачає проведення лекційних занять та виконання завдань до самостійної роботи, спрямованих на опрацювання наукової літератури з проблем психології сім'ї й особливостей роботи з нею як системою. Виконання практичних робіт із використанням психодіагностичних методик і розробки корекційних заходів щодо покращення сімейних відносин. Соціально-психологічний аналіз сучасного стану сімейних стосунків, психологічна діагностика, групові дискусії, елементи корекційних заходів та вправ є провідними компонентами в освоєнні досліджуваної дисципліни. Кожне заняття умовно поділяється на монологічну (лекція) і діалогічну (демонстрація, дискусія, вправи) частини. Активні форми роботи становлять особливу навчальну психотехнічну систему і взаємопов'язані між собою.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на мету перевірку рівня підготовленості здобувачів до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається викладачем, що проводить заняття. Модульний контроль теоретичних знань і практичних навичок проводиться наприкінці змістовного модулю за рахунок аудиторних годин і має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності вмій, що формує цей модуль. Модульний контроль реалізується шляхом узагальнення результатів поточного контролю знань і проведення контрольних заходів. Результати опрацювання семінарських занять та оцінки поточного контролю (тестові задачі та індивідуальні роботи) реєструються в журналі викладача. Сума набраних балів має скласти не менш 40 балів – допуск до складання іспиту.</p>	
<p>Соціальна психологія</p>	<p>При викладанні навчальної дисципліни використовуються бесіда, обговорення, ілюстрації, мультимедійна презентація, конспектування</p>	<p>Перевірка конспектів лекцій, конспектів з підготовки до семінарських занять, оцінювання написання рефератів, відповідей на семінарських заняттях</p>	
<p>Педагогічна психологія</p>	<p>Лекція (лекція-бесіда, лекція-дискусія). В ході лекцій за характером логіки пізнання впроваджуються аналітичний, індуктивний та дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності – проблемний виклад та пошуковий метод. Семінар-повідь, семінар-дискусія, семінар-диспут.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на мету перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається викладачем, що проводить заняття. Застосовуються наступні види контролю: тестування, виконання контрольних робіт, усне опитування під час занять. Модульний контроль проводиться наприкінці змістового модулю за рахунок аудиторних занять і має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності знань та вмій, що формує цей модуль.</p>	

		<p>Модульний контроль реалізується шляхом узагальнення результатів поточного контролю знань і проведення спеціальних контрольних заходів. Відпрацювання пропущених лекцій, семінарських занять здійснюється під час консультацій (якщо пропуски без поважних причин – зараховуються без балів). Невиконані з поважних причин тестові завдання виконуються під час консультацій. Результати опрацювання семінарських занять та оцінки поточного контролю (тестові задачі та індивідуальні роботи) реєструються в журналі викладача. Сума набраних балів має складати не менше 60 балів. Це відповідає мінімальній оцінці для отримання заліку (результат E за шкалою ECTS).</p>
Вікова психологія	<p>Лекція (лекція-бесіда, лекція-дискусія). В ході лекцій за характером логіки пізнання впроваджуються аналітичний, індуктивний та дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності – проблемний виклад та пошуковий метод. Семінар-повідь, семінар-дискусія, семінар-диспут. Лекції, розв'язування творчих завдань, складання графічних схем, заповнення таблиць, опрацювання дискусійних питань, конспектування, написання есе, укладання глосарію.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається викладачем, що проводить заняття. Застосовуються наступні види контролю: тестування, виконання контрольних робіт, усне опитування під час занять. Модульний контроль проводиться наприкінці змістового модулю за рахунок аудиторних занять і має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності знань та вмінь, що формує цей модуль. Модульний контроль реалізується шляхом узагальнення результатів поточного контролю знань і проведення спеціальних контрольних заходів. Відпрацювання пропущених лекцій, семінарських занять здійснюється під час консультацій (якщо пропуски без поважних причин – зараховуються без балів). Невиконані з поважних причин тестові завдання виконуються під час консультацій. Результати опрацювання семінарських занять та оцінки поточного контролю (тестові задачі та індивідуальні роботи) реєструються в журналі викладача. Сума набраних балів має складати не менше 60 балів. Це відповідає мінімальній</p>

		оцінці для отримання заліку (результат E за шкалою ECTS).
Вступ до спеціальності з адаптаційним тренінгом	В процесі викладання навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: бесіда, дискусія; гра, підготовка мультимедійних презентацій; конспектування та анотування навчальної літератури; складання глосарію; графічних схем, таблиць, створення малюнків, творчі завдання.	Навчальна активність, що проявляється на практичних заняттях: участь у бесідах, дискусіях, обговореннях тощо. Перевірка оцінювання підготовки мультимедійних презентацій, написання рефератів, відповідей на семінарських заняттях. Форма підсумкового контролю успішності навчання – екзамен.
Філософія	Лекції (оглядові, тематичні, дискусії); робота в Інтернет, реферування, конспектування тощо.	Опитування та доповіді на семінарських заняттях, оцінка за реферат, оцінка за виконане індивідуальне завдання, екзамен у вигляді тестування.
Основи психологічного консультування	Курс в методичному плані являє собою поєднання лекцій, семінарських занять та самостійної роботи. Викладання курсу передбачає проведення лекційних занять та виконання завдань до самостійної роботи, спрямованих на опрацювання наукової літератури з проблем психологічного консультування. Виконання практичних робіт із використанням технік та технологій сучасної психологічної науки в роботі з клієнтами за їх запитом. Соціально-психологічний аналіз проблем запиту клієнтів, психологічна діагностика, групові дискусії, елементи корекційних заходів та консультативних вправ є провідними компонентами в освоєнні досліджуваної дисципліни. Кожне заняття умовно поділяється на монологічну (лекція) і діалогічну (демонстрація, дискусія, вправи) частини. Активні форми роботи становлять особливу навчальну психотехнічну систему і взаємопов'язані між собою.	Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на мету перевірку рівня підготовленості здобувачів до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається викладачем, що проводить заняття. Модульний контроль теоретичних знань і практичних навичок проводиться наприкінці змістовного модулю за рахунок аудиторних годин і має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності вмінь, що формує цей модуль. Модульний контроль реалізується шляхом узагальнення результатів поточного контролю знань і проведення контрольних заходів. Результати опрацювання семінарських занять та оцінки поточного контролю (тестові задачі та індивідуальні роботи) реєструються в журналі викладача. Сума набраних балів має скласти не менш 35 балів – допуск до складання іспиту.
Історія української культури	Навчальні лекції (вхідна, узагальнююча, проблемні, тематичні), семінарські заняття, робота з першоджерелами (аналіз документів та їх складання), робота з базами даних бібліотек, мережі Інтернет, виконання індивідуальних завдань, написання контрольної роботи.	відвідування семінарських занять; виступи на семінарських заняттях; участь в обговоренні питань з певної теми; виконання практичних завдань; відповіді на запитання викладача; експрес-тестування; підготовка індивідуальних науково-дослідних завдань з окремих питань; участь у науково-практичних заходах із проблем дисципліни.
Фізичне виховання	тести з метою перевірки рівня засвоєння	Студент, який віднесений за станом здоров'я до основної

	<p>практичного матеріалу за навчальними темами, проведення вступної частини уроку; виконання самостійних завдань з фізичного виховання, виконання підсумкової контрольної роботи (складання тестів з фізичного виховання з 5 видів на кожен семестр, опрацювання методичної літератури з фізичного виховання, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань: захист реферату з фізичного виховання, участь у наукових студентських конференціях, участь у змаганнях з видів спорту.</p>	<p>або підготовчої медичної групи, повинен виконати відповідні тестові вимоги та методичне завдання. Якщо студент з поважної причини не виконав тестові вимоги вчасно, він має право виконати їх протягом відповідного семестру згідно з умовами проведення практичних занять. Якщо тест не можливо виконати в належних умовах він вважається не складеним і за нього не нараховуються бали.</p>
Іноземна мова	<p>1) За джерелом інформації: • Словесні: пояснення, розповідь, бесіда. • Практичні: індивідуальна, парна, групова роботи; виконання лексико-граматичних вправ; переклад та переказ текстів • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація 2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. 4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів. 5) Методи стимулювання інтересу до навчання: прослуховування аутентичних аудіо матеріалу та відеоматеріалу.</p>	<p>поточне тестування; • групова робота; • оцінка за виконання ІЗ та проєкт; • тестування; • іспит.</p>
Українська мова (за професійним спрямуванням)	<p>Навчальні лекції (вхідна, узагальнююча, проблемні, тематичні), семінарські і практичні заняття, робота з першоджерелами, робота з базами даних бібліотек, складання графічних схем, конспектування наукової літератури, реферування, робота в Інтернет, виконання різноманітних видів завдань, написання контрольних, самостійних робіт, підготовка модульних індивідуальних завдань.</p>	<p>відвідування лекцій і практичних занять; виконання практичних завдань, робіт; ІНДЗ (у рамках самостійної роботи студентів); співбесіда; поточне тестування; диктанти; модульні контрольні роботи; підсумковий письмовий тест; підсумкова модульна контрольна робота; залік.</p>
Історія України	<p>лекції (вхідна, узагальнююча, тематичні, проблемні, оглядові), робота в Інтернет, складання бібліографії досліджуваної проблеми, реферування, підготовка доповідей, конспектування, виконання індивідуального завдання, робота з атласами з Історії України.</p>	<p>Опитування на семінарських заняттях, перевірка рефератів, поточне тестування, модульна контрольна робота, екзамен</p>

<p>Методологічні та теоретичні проблеми психології</p>	<p>Провідна форма навчання - лекція. За характером логіки пізнання впроваджуються аналітичний, індуктивний та дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності – проблемний виклад та частково-пошуковий метод.</p>	<p>Поточний (робота зі словниками, підготовки конспектів робіт) та підсумковий контроль (тестові завдання).</p>
<p>Кваліфікаційна робота</p>	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: проблемно-пошукова діяльність здобувачів (робота з науково-методичними джерелами, підготовка тексту наукової роботи та її презентації); проблемно-орієнтований диспут (попередній захист та публічний захист кваліфікаційної роботи); використання сучасних методів і засобів дослідження (комп'ютерні комплекси, інформаційно-комунікаційні технології).</p>	<p>Загальна оцінка здобувача вищої освіти складається з наступних складових:</p> <p>1. Оцінка змісту та якості виконання кваліфікаційної роботи – 40 балів (враховується думка наукового керівника, зовнішнього рецензента, членів комісії з попереднього захисту роботи).</p> <p>При формуванні оцінки використовуються наступні критерії:</p> <p>36-40 балів: робота є актуальною в галузі практичної психології; мета і завдання сформульовані чітко; структура роботи відповідає встановленій меті; огляд сучасного стану питання є вичерпним; логіка дослідження обґрунтована; обрані методи дослідження є коректними; в роботі застосовані знання як зі спеціальних так і фундаментальних дисциплін; при виконанні роботи застосоване сучасне програмне забезпечення, використані комп'ютерні технології; отримані результати є достовірними; викладення матеріалу чітко, послідовне і обґрунтоване; загальне оформлення кваліфікаційної роботи якісне і відповідає встановленим вимогам; етапи роботи виконані в зазначені строки; роботу до попереднього розгляду подано вчасно.</p> <p>21-35 балів: в роботі недостатньо повно обґрунтовано актуальність і значимість проблеми дослідження; є недоліки при формулюванні мети та задач дослідження; структура роботи нечітко відповідає меті та задачам дослідження; огляд сучасного стану питання є достатнім, але неповним і чітким (наприклад, не оформлені посилання на використані джерела); зміст роботи показує володіння методами та методиками дослідження, знаннями зі спеціальних дисциплін; подання матеріалу логічне та послідовне, але є недоліки в структурі роботи (до прикладу, висновки недостатньо аргументовані,</p>

нечітко відповідають меті та задачам дослідження); є недоліки оформлення роботи та недостатня відповідність встановленим вимогам; етапи роботи виконані в зазначені строки.

1-20 балів: в роботі виявлено деякі неточності при виборі і розкритті теми дослідження, але окремі її аспекти є актуальними; мета і завдання сформульовані недостатньо чітко; огляд сучасного стану питання не є повним, але достатнім (наприклад, малий, але задовільний об'єм використаної літератури; відсутні посилання); теоретична база відображає суть питання, вказані деякі методи дослідження; достовірність отриманих результатів не обґрунтовано; не повністю розкриті мета та завдання дослідження; порушена цілісність роботи і її послідовність; багато недоліків в оформленні роботи; не всі етапи роботи виконані в зазначені строки.

2. Оцінка презентації кваліфікаційної роботи на публічному захисті – 60 балів (враховується думка членів екзаменаційної комісії).

При формуванні оцінки за презентацію та захист враховуються наступні критерії:

50-60 балів: доповідь лаконічна, змістовна, чітка; відображені основні положення і результати дослідження; автор вільно орієнтується в демонстраційному матеріалі; показує належне володіння професійною термінологією; дотримання регламенту; ясні і чіткі відповіді на поставлені запитання і висловлювані зауваження; виявлено максимально глибоке знання питання; презентація зроблена на достатньо високому рівні.

41-49 балів: недостатнє висвітлення теми дослідження; неточності у формулюванні основних висновків; незначне порушення регламенту; досить ясні і чіткі відповіді на питання та зауваження; вільна орієнтація в темі; виявлено достатнє знання питання; презентація зроблена на належному рівні.

1-40 балів: доповідь не розкриває зміст і результати дослідження, недотримання регламенту, труднощі у відповідях, неточні формулювання.

Для отримання загальної

		<p>позитивної оцінки з дисципліни студент повинен набрати не менше ніж 60% з кожного виду оцінювання. Студент, який виконав всі заплановані види навчальної роботи та набрав кількість рейтингових балів (не менше 60), що відповідає позитивній оцінці, отримує оцінку у відповідності до набраних балів.</p> <p>Студент, який в сумі не набрав кількість балів, що відповідає позитивній оцінці, але не менше 35 балів, зобов'язаний доопрацювати кваліфікаційну роботу та винести її на повторний захист, який здійснюється до закінчення визначеного терміну навчання студента. При успішному захисті використовується оцінка «задовільно», яка засвідчує виконання студентом мінімальних вимог із визначенням рейтингового балу 60 («Е» за шкалою ECTS).</p> <p>Критерії комплексного оцінювання доводяться до студентів на початку викладання навчальної дисципліни</p>
Соціально-психологічне проектування	<p>Курс в методичному плані являє собою поєднання лекцій, семінарських занять та самостійної роботи. Викладання курсу передбачає проведення лекційних занять та виконання завдань до самостійної роботи, спрямованих на опрацювання наукової літератури з проблем психологічного проектування. Соціально-психологічний аналіз проблеми ситуації, психологічна діагностика. Кожне заняття умовно поділяється на монологічну (лекція) і діалогічну (демонстрація, дискусія, вправи) частини. Активні форми роботи становлять особливу навчальну психотехнічну систему і взаємопов'язані між собою.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється у формі контролю систематичності активності роботи здобувачів протягом семестру під час вивчення програмного матеріалу дисципліни, зокрема: виступи з доповідями та виконання тестових завдань на семінарських заняттях, виконання практичних завдань; участь в обговоренні питань з певної теми; відповіді на запитання викладача; підготовка індивідуальних завдань-проектів</p>
Виробнича практика	<p>закріплення вмінь, якими повинні володіти випускники вищого навчального за спеціальністю «053 Психологія» ОПІ Практична психологія, забезпечення подальшого поглиблення та закріплення теоретичних знань, що отримані у навчальному закладі, для всебічного застосування їх у процесі практичної, дослідницької, педагогічної діяльності в</p>	<p>Звіт про проходження практики захищається ЗВО в комісії, створеній завідувачем кафедри практичної психології, до складу якої входять керівник практики від кафедри та викладачі кафедри, які викладали практикантам спеціальні дисципліни (не менше 3 осіб). Формою оцінювання виробничої практики є диференційований залік.</p>

			закладах освіти та на підприємствах різної форми власності, де необхідні фахівці з психології	Остаточна оцінка виставляється за результатами поданого звіту про практику, доповіді і відповідей на питання щодо виконання програми практики. . Захист виробничої практики оцінюється за наступними критеріями. • ґрунтовність доповіді про проходження виробничої практики; • аргументованість відповідей на запитання комісії, стосовно роботи в якості дублера-психолога бази практики. • узагальнити отримані результати психодіагностики та зробити висновки; • довести ефективність запропонованої програми групової або індивідуальної корекційної роботи.
		Навчальна практика	ознайомлення з базою практики; ознайомлення з нормативними документами які регламентують діяльність практичного психолога у даному закладі; ознайомлення з напрямками роботи та методичним інструментарієм який використовує практичний психолог у своїй роботі; опануванні деяких підходів, прийомів роботи психолога; набутті навичок роботи з конкретними методами психологічного дослідження.	Звіт про проходження практики захищається ЗВО в комісії, створеній завідувачем кафедри практичної психології, до складу якої входять керівник практики від кафедри та викладачі кафедри, які викладали практикантам спеціальні дисципліни (не менше 3 осіб). Формою оцінювання навчальної практик є диференційований залік. Остаточна оцінка виставляється за результатами поданого звіту про практику, доповіді і відповідей на питання щодо виконання програми практики.
ПР 16 Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: проблемно-пошукова діяльність здобувачів (робота з науково-методичними джерелами, підготовка тексту наукової роботи та її презентації); проблемно-орієнтований диспут (попередній захист та публічний захист кваліфікаційної роботи); використання сучасних методів і засобів дослідження (комп'ютерні комплекси, інформаційно-комунікаційні технології).	Загальна оцінка здобувача вищої освіти складається з наступних складових: 1. Оцінка змісту та якості виконання кваліфікаційної роботи – 40 балів (враховується думка наукового керівника, зовнішнього рецензента, членів комісії з попереднього захисту роботи). При формуванні оцінки використовуються наступні критерії: 36-40 балів: робота є актуальною в галузі практичної психології; мета і завдання сформульовані чітко; структура роботи відповідає встановленій меті; огляд сучасного стану питання є вичерпним; логіка дослідження обґрунтована; обрані методи дослідження є коректними; в роботі застосовані знання як зі спеціальних так і фундаментальних дисциплін; при виконанні роботи застосоване сучасне

програмне забезпечення, використані комп'ютерні технології; отримані результати є достовірними; викладення матеріалу чітке, послідовне і обґрунтоване; загальне оформлення кваліфікаційної роботи якісне і відповідає встановленим вимогам; етапи роботи виконані в зазначені строки; роботу до попереднього розгляду подано вчасно.

21-35 балів: в роботі недостатньо повно обґрунтовано актуальність і значимість проблеми дослідження; є недоліки при формулюванні мети та задач дослідження; структура роботи нечітко відповідає меті та задачам дослідження; огляд сучасного стану питання є достатнім, але неповним і чітким (наприклад, не оформлені посилання на використані джерела); зміст роботи показує володіння автором обраними методами та методиками дослідження, знаннями зі спеціальних дисциплін; подання матеріалу логічне та послідовне, але є недоліки в структурі роботи (до прикладу, висновки недостатньо аргументовані, нечітко відповідають меті та задачам дослідження); є недоліки оформлення роботи та недостатня відповідність встановленим вимогам; етапи роботи виконані в зазначені строки.

1-20 балів: в роботі виявлено деякі неточності при виборі і розкритті теми дослідження, але окремі її аспекти є актуальними; мета і завдання сформульовані недостатньо чітко; огляд сучасного стану питання не є повним, але достатнім (наприклад, малий, але задовільний об'єм використаної літератури; відсутні посилання); теоретична база відображає суть питання, вказані деякі методи дослідження; достовірність отриманих результатів не обґрунтовано; не повністю розкриті мета та завдання дослідження; порушена цілісність роботи і її послідовність; багато недоліків в оформленні роботи; не всі етапи роботи виконані в зазначені строки.

2. Оцінка презентації кваліфікаційної роботи на публічному захисті – 60 балів (враховується думка членів екзаменаційної комісії).
При формуванні оцінки за презентацію та захист враховуються наступні

				<p>критерії: 50-60 балів: доповідь лаконічна, змістовна, чітка; відображені основні положення і результати дослідження; автор вільно орієнтується в демонстраційному матеріалі; показує належне володіння професійною термінологією; дотримання регламенту; ясні і чіткі відповіді на поставлені запитання і висловлювані зауваження; виявлено максимально глибоке знання питання; презентація зроблена на достатньо високому рівні. 41-49 балів: недостатнє висвітлення теми дослідження; неточності у формулюванні основних висновків; незначне порушення регламенту; досить ясні і чіткі відповіді на питання та зауваження; вільна орієнтація в темі; виявлено достатнє знання питання; презентація зроблена на належному рівні. 1-40 балів: доповідь не розкриває зміст і результати дослідження, недотримання регламенту, труднощі у відповідях, неточні формулювання. Для отримання загальної позитивної оцінки з дисципліни студент повинен набрати не менше ніж 60% з кожного виду оцінювання. Студент, який виконав всі заплановані види навчальної роботи та набрав кількість рейтингових балів (не менше 60), що відповідає позитивній оцінці, отримує оцінку у відповідності до набраних балів. Студент, який в сумі не набрав кількість балів, що відповідає позитивній оцінці, але не менше 35 балів, зобов'язаний доопрацювати кваліфікаційну роботу та винести її на повторний захист, який здійснюється до закінчення визначеного терміну навчання студента. При успішному захисті використовується оцінка «задовільно», яка засвідчує виконання студентом мінімальних вимог із визначенням рейтингового балу 60 («Е» за шкалою ECTS). Критерії комплексного оцінювання доводяться до студентів на початку викладання навчальної дисципліни</p>
		<p>Основи психологічного консультування</p>	<p>Курс в методичному плані являє собою поєднання лекцій, семінарських занять та самостійної роботи.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на мету</p>

	<p>Викладання курсу передбачає проведення лекційних занять та виконання завдань до самостійної роботи, спрямованих на опрацювання наукової літератури з проблем психологічного консультування. Виконання практичних робіт із використанням технік та технологій сучасної психологічної науки в роботі з клієнтами за їх запитом. Соціально-психологічний аналіз проблем запити клієнтів, психологічна діагностика, групові дискусії, елементи корекційних заходів та консультативних вправ є провідними компонентами в освоєнні досліджуваної дисципліни. Кожне заняття умовно поділяється на монологічну (лекція) і діалогічну (демонстрація, дискусія, вправи) частини. Активні форми роботи становлять особливу навчальну психотехнічну систему і взаємопов'язані між собою.</p>	<p>перевірку рівня підготовленості здобувачів до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається викладачем, що проводить заняття. Модульний контроль теоретичних знань і практичних навичок проводиться наприкінці змістовного модулю за рахунок аудиторних годин і має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності вмінь, що формує цей модуль. Модульний контроль реалізується шляхом узагальнення результатів поточного контролю знань і проведення контрольних заходів. Результати опрацювання семінарських занять та оцінки поточного контролю (тестові задачі та індивідуальні роботи) реєструються в журналі викладача. Сума набраних балів має скласти не менш 35 балів – допуск до складання іспиту.</p>
<p>Психологія сім'ї та корекція сімейних відносин</p>	<p>Курс в методичному плані являє собою поєднання лекцій, семінарських занять та самостійної роботи. Викладання курсу передбачає проведення лекційних занять та виконання завдань до самостійної роботи, спрямованих на опрацювання наукової літератури з проблем психології сім'ї й особливостей роботи з нею як системою. Виконання практичних робіт із використанням психодіагностичних методик і розробки корекційних заходів щодо покращення сімейних відносин. Соціально-психологічний аналіз сучасного стану сімейних стосунків, психологічна діагностика, групові дискусії, елементи корекційних заходів та вправ є провідними компонентами в освоєнні досліджуваної дисципліни. Кожне заняття умовно поділяється на монологічну (лекція) і діалогічну (демонстрація, дискусія, вправи) частини. Активні форми роботи становлять особливу навчальну психотехнічну систему і взаємопов'язані між собою.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувачів до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається викладачем, що проводить заняття. Модульний контроль теоретичних знань і практичних навичок проводиться наприкінці змістовного модулю за рахунок аудиторних годин і має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності вмінь, що формує цей модуль. Модульний контроль реалізується шляхом узагальнення результатів поточного контролю знань і проведення контрольних заходів. Результати опрацювання семінарських занять та оцінки поточного контролю (тестові задачі та індивідуальні роботи) реєструються в журналі викладача. Сума набраних балів має скласти не менш 40 балів – допуск до складання іспиту.</p>
<p>Основи клінічної та патопсихології</p>	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: інтерактивна лекція (лекція-бесіда, лекція-дискусія,</p>	<p>Тестові завдання, фронтальне опитування, презентація виконаних ІНДЗ, залік / екзамен.</p>

	<p>проблемний виклад навчальної інформації); проблемно-пошукова діяльність здобувачів (робота з навчально-методичними джерелами, підготовка тематичних презентацій); проблемно-орієнтований диспут (семінарські заняття).</p>	
Педагогічна психологія	<p>Лекція (лекція-бесіда, лекція-дискусія). В ході лекцій за характером логіки пізнання впроваджуються аналітичний, індуктивний та дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності – проблемний виклад та пошуковий метод. Семінар-повідь, семінар-дискусія, семінар-диспут.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на мету перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається викладачем, що проводить заняття. Застосовуються наступні види контролю: тестування, виконання контрольних робіт, усне опитування під час занять. Модульний контроль проводиться наприкінці змістового модулю за рахунок аудиторних занять і має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності знань та вмій, що формує цей модуль. Модульний контроль реалізується шляхом узагальнення результатів поточного контролю знань і проведення спеціальних контрольних заходів. Відпрацювання пропущених лекцій, семінарських занять здійснюється під час консультацій (якщо пропуски без поважних причин – зараховуються без балів). Невиконані з поважних причин тестові завдання виконуються під час консультацій. Результати опрацювання семінарських занять та оцінки поточного контролю (тестові задачі та індивідуальні роботи) реєструються в журналі викладача. Сума набраних балів має складати не менше 60 балів. Це відповідає мінімальній оцінці для отримання заліку (результат E за шкалою ECTS).</p>
Вікова психологія	<p>Лекція (лекція-бесіда, лекція-дискусія). В ході лекцій за характером логіки пізнання впроваджуються аналітичний, індуктивний та дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності – проблемний виклад та пошуковий метод. Семінар-повідь, семінар-дискусія, семінар-диспут. Лекції, розв'язування творчих завдань, складання графічних схем, заповнення</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на мету перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається викладачем, що проводить заняття. Застосовуються наступні види контролю: тестування, виконання контрольних</p>

		<p>таблиць, опрацювання дискусійних питань, конспектування, написання есе, укладання глосарію.</p>	<p>робіт, усне опитування під час занять. Модульний контроль проводиться наприкінці змістового модулю за рахунок аудиторних занять і має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності знань та вмій, що формує цей модуль. Модульний контроль реалізується шляхом узагальнення результатів поточного контролю знань і проведення спеціальних контрольних заходів. Відпрацювання пропущених лекцій, семінарських занять здійснюється під час консультацій (якщо пропуски без поважних причин – зараховуються без балів). Невиконані з поважних причин тестові завдання виконуються під час консультацій. Результати опрацювання семінарських занять та оцінки поточного контролю (тестові задачі та індивідуальні роботи) реєструються в журналі викладача. Сума набраних балів має складати не менше 60 балів. Це відповідає мінімальній оцінці для отримання заліку (результат E за шкалою ECTS).</p>
	<p>Практикум</p>	<p>При викладанні дисципліни застосовуються словесні, наочні та практичні методи навчання. Під час проведення практичних занять використовуються такі словесні методи як розповідь, пояснення та наочні методи: ілюстрація, демонстрація. Під час проведення практичних занять застосовуються наочні спостереження та словесні бесіди; студентами виконуються вправи: тренувальні, творчі, усні, практичні, технічні. Також виконання індивідуального завдання.</p>	<p>Критерії оцінювання Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на мету перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається викладачем, що проводить заняття. Застосовуються наступні види контролю: усне опитування під час занять. Відпрацювання пропущених занять здійснюється під час консультацій (якщо пропуски без поважних причин – зараховуються без балів). Результати опрацювання практичних занять та оцінки поточного контролю реєструються в журналі викладачем. Сума набраних балів має складати не менше 60 балів. Це відповідає мінімальній оцінці для отримання заліку (результат E за шкалою ECTS). Засоби оцінювання Під час вивчення навчальної дисципліни застосовується поточний контроль, за результатами якого (сумі отриманих балів) проставляється диференційований залік (за</p>

				фактом виконаних робіт). У зв'язку із тим, що дисципліна вивчається чотири семестри, враховуються усі отримані бали (сумуються та діляться на 4). Поточний контроль здійснюється у формі контролю систематичності та активності роботи студентів протягом семестру під час вивчення програмного матеріалу дисципліни, зокрема: виступи та виконання індивідуальних завдань, виконання практичних завдань; участь в обговоренні питань з певної теми; відповіді на запитання викладача; активність при виконанні вправ.
		Психодіагностика та експериментальна психологія	При викладанні дисципліни застосовуються словесні, наочні та практичні методи навчання. Під час проведення лекцій використовуються такі словесні методи як розповідь, пояснення та наочні методи: ілюстрація, демонстрація. Під час проведення семінарських занять застосовуються наочні спостереження та словесні бесіди; студентами виконуються вправи: тренувальні, творчі, усні, практичні, технічні	Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на мету перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається викладачем, що проводить заняття. Застосовуються наступні види контролю: усне опитування під час занять. Відпрацювання пропущених лекцій, практичних занять здійснюється під час консультацій (якщо пропуски без поважних причин – зараховуються без балів). Результати опрацювання семінарських занять та оцінки поточного контролю реєструються в журналі викладачем.
		Вступ до спеціальності з адаптаційним тренінгом	В процесі викладання навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: бесіда, дискусія; гра, підготовка мультимедійних презентацій; конспектування та анотування навчальної літератури; складання глосарію; графічних схем, таблиць, створення малюнків, творчі завдання.	Навчальна активність, що проявляється на практичних заняттях: участь у бесідах, дискусіях, обговореннях тощо. Перевірка оцінювання підготовки мультимедійних презентацій, написання рефератів, відповідей на семінарських заняттях. Форма підсумкового контролю успішності навчання – екзамен.
		Основи правознавства	лекції, семінари, реферування фахової літератури за темами, рішення юридичних задач, складання процесуальних документів.	оцінювання усних та тестових відповідей на семінарських заняттях; модульні контрольні роботи; перевірка та оцінювання самостійної роботи студента
ПР 15 Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку	<input checked="" type="checkbox"/>	Історія української культури	Навчальні лекції (вхідна, узагальнююча, проблемні, тематичні), семінарські заняття, робота з першоджерелами (аналіз документів та їх складання), робота з базами даних бібліотек, мережі Інтернет, виконання індивідуальних завдань, написання	відвідування семінарських занять; виступи на семінарських заняттях; участь в обговоренні питань з певної теми; виконання практичних завдань; відповіді на запитання викладача; експрес-тестування; підготовка індивідуальних науково-

	контрольної роботи.	дослідних завдань з окремих питань; участь у науково-практичних заходах із проблем дисципліни.
Історія України	лекції (вхідна, узагальнююча, тематичні, проблемні, оглядові), робота в Інтернет, складання бібліографії досліджуваної проблеми, реферування, підготовка доповідей, конспектування, виконання індивідуального завдання, робота з атласами з Історії України.	Опитування на семінарських заняттях, перевірка рефератів, поточне тестування, модульна контрольна робота, екзамен
Фізичне виховання	тести з метою перевірки рівня засвоєння практичного матеріалу за навчальними темами, проведення вступної частини уроку; виконання самостійних завдань з фізичного виховання, виконання підсумкової контрольної роботи (складання тестів з фізичного виховання з 5 видів на кожен семестр, опрацювання методичної літератури з фізичного виховання, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань: захист реферату з фізичного виховання, участь у наукових студентських конференціях, участь у змаганнях з видів спорту.	Студент, який віднесений за станом здоров'я до основної або підготовчої медичної групи, повинен виконати відповідні тестові вимоги та методичне завдання. Якщо студент з поважної причини не виконав тестові вимоги вчасно, він має право виконати їх протягом відповідного семестру згідно з умовами проведення практичних занять. Якщо тест не можливо виконати в належних умовах він вважається не складеним і за нього не нараховуються бали.
Психофізіологія ЦНС та ВНД	При викладанні навчальної дисципліни використовуються бесіда, обговорення, ілюстрації, мультимедійна презентація, конспектування	Перевірка конспектів лекцій, конспектів з підготовки до семінарських занять, оцінювання написання рефератів, відповідей на семінарських заняттях.
Комп'ютерні системи та технології	Викладання дисципліни здійснюється через лекційні та практичні заняття, індивідуальні та групові консультації, самостійну роботу студентів з виконання практичних завдань по кожній темі по індивідуальним варіантам, захист практичних робіт, тестування. Усі теми дисципліни згруповані у 4 змістових модуля.	за допомогою тестів, опитувань по темам, захисту звітів про виконання практичних робіт. Модульний контроль здійснюється із застосуванням тестів або письмової контрольної роботи. Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену.
Основи правознавства	лекції, семінари, реферування фахової літератури за темами, рішення юридичних задач, складання процесуальних документів.	оцінювання усних та тестових відповідей на семінарських заняттях; модульні контрольні роботи; перевірка та оцінювання самостійної роботи студента
Безпека життєдіяльності	Словесні (лекція, семінари, бесіда); наочні – (ілюстрація, презентація, демонстрація), практичні (збір інформації, графічно-схематичне зображення інформації). Основними видами занять, які проводяться під керівництвом викладача, є	Оцінювання знань студентів з навчальної дисципліни здійснюється на основі результатів поточного усного опитування, виконання практичних (семінарських) робіт, самостійної роботи, виконання індивідуального завдання (гloserію),

		<p>лекції та практичні (семінарські) роботи і самостійна робота. На лекціях розглядаються загальні теоретичні положення дисципліни. Під час проведення лекцій використовуються наочні матеріали (прилади, протигазу та ін.), мультимедійні засоби для інтерактивної демонстрації прикладів та графічного матеріалу. До деяких лекцій студентам додається презентація основних положень.</p> <p>При виконанні практичних (семінарських) робіт зміцнюються знання за темами отриманого лекційного матеріалу та самостійно вивчених питань.</p> <p>При самостійній роботі студенти набувають навички самостійного освоєння питань з дисципліни та виконують індивідуальне завдання.</p>	<p>підсумкового контролю (МКР).</p>
	<p>Кваліфікаційна робота</p>	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: проблемно-пошукова діяльність здобувачів (робота з науково-методичними джерелами, підготовка тексту наукової роботи та її презентації); проблемно-орієнтований диспут (попередній захист та публічний захист кваліфікаційної роботи); використання сучасних методів і засобів дослідження (комп'ютерні комплекси, інформаційно-комунікаційні технології).</p>	<p>Загальна оцінка здобувача вищої освіти складається з наступних складових:</p> <p>1. Оцінка змісту та якості виконання кваліфікаційної роботи – 40 балів (враховується думка наукового керівника, зовнішнього рецензента, членів комісії з попереднього захисту роботи).</p> <p>При формуванні оцінки використовуються наступні критерії:</p> <p>36-40 балів: робота є актуальною в галузі практичної психології; мета і завдання сформульовані чітко; структура роботи відповідає встановленій меті; огляд сучасного стану питання є вичерпним; логіка дослідження обґрунтована; обрані методи дослідження є коректними; в роботі застосовані знання як зі спеціальних так і фундаментальних дисциплін; при виконанні роботи застосоване сучасне програмне забезпечення, використані комп'ютерні технології; отримані результати є достовірними; викладення матеріалу чітко, послідовне і обґрунтоване; загальне оформлення кваліфікаційної роботи якісне і відповідає встановленим вимогам; етапи роботи виконані в зазначені строки; роботу до попереднього розгляду подано вчасно.</p> <p>21-35 балів: в роботі недостатньо повно обґрунтовано актуальність і значимість проблеми дослідження; є недоліки при</p>

формулюванні мети та задач дослідження; структура роботи нечітко відповідає меті та задачам дослідження; огляд сучасного стану питання є достатнім, але неповним і чітким (наприклад, не оформлені посилання на використані джерела); зміст роботи показує володіння автором обраними методами та методиками дослідження, знаннями зі спеціальних дисциплін; подання матеріалу логічне та послідовне, але є недоліки в структурі роботи (до прикладу, висновки недостатньо аргументовані, нечітко відповідають меті та задачам дослідження); є недоліки оформлення роботи та недостатня відповідність встановленим вимогам; етапи роботи виконані в зазначені строки.

1-20 балів: в роботі виявлено деякі неточності при виборі і розкритті теми дослідження, але окремі її аспекти є актуальними; мета і завдання сформульовані недостатньо чітко; огляд сучасного стану питання не є повним, але достатнім (наприклад, малий, але задовільний об'єм використаної літератури; відсутні посилання); теоретична база відображає суть питання, вказані деякі методи дослідження; достовірність отриманих результатів не обґрунтовано; не повністю розкриті мета та завдання дослідження; порушена цілісність роботи і її послідовність; багато недоліків в оформленні роботи; не всі етапи роботи виконані в зазначені строки.

2. Оцінка презентації кваліфікаційної роботи на публічному захисті – 60 балів (враховується думка членів екзаменаційної комісії).

При формуванні оцінки за презентацію та захист враховуються наступні критерії:

50-60 балів: доповідь лаконічна, змістовна, чітка; відображені основні положення і результати дослідження; автор вільно орієнтується в демонстраційному матеріалі; показує належне володіння професійною термінологією; дотримання регламенту; ясні і чіткі відповіді на поставлені запитання і висловлювані зауваження; виявлено максимально глибоке знання питання; презентація зроблена на достатньо високому рівні.

				<p>41-49 балів: недостатнє висвітлення теми дослідження; неточності у формулюванні основних висновків; незначне порушення регламенту; досить ясні і чіткі відповіді на питання та зауваження; вільна орієнтація в темі; виявлено достатнє знання питання; презентація зроблена на належному рівні.</p> <p>1-40 балів: доповідь не розкриває зміст і результати дослідження, недотримання регламенту, труднощі у відповідях, неточні формулювання.</p> <p>Для отримання загальної позитивної оцінки з дисципліни студент повинен набрати не менше ніж 60% з кожного виду оцінювання. Студент, який виконав всі заплановані види навчальної роботи та набрав кількість рейтингових балів (не менше 60), що відповідає позитивній оцінці, отримує оцінку у відповідності до набраних балів.</p> <p>Студент, який в сумі не набрав кількість балів, що відповідає позитивній оцінці, але не менше 35 балів, зобов'язаний доопрацювати кваліфікаційну роботу та винести її на повторний захист, який здійснюється до закінчення визначеного терміну навчання студента. При успішному захисті використовується оцінка «задовільно», яка засвідчує виконання студентом мінімальних вимог із визначенням рейтингового балу 60 («Е» за шкалою ECTS).</p> <p>Критерії комплексного оцінювання доводяться до студентів на початку викладання навчальної дисципліни</p>
		<p>Основи психологічного консультування</p>	<p>Курс в методичному плані являє собою поєднання лекцій, семінарських занять та самостійної роботи. Викладання курсу передбачає проведення лекційних занять та виконання завдань до самостійної роботи, спрямованих на опрацювання наукової літератури з проблем психологічного консультування. Виконання практичних робіт із використанням технік та технологій сучасної психологічної науки в роботі з клієнтами за їх запитом. Соціально-психологічний аналіз проблем запиту клієнтів, психологічна діагностика, групові</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на мету перевірку рівня підготовленості здобувачів до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається викладачем, що проводить заняття. Модульний контроль теоретичних знань і практичних навичок проводиться наприкінці змістовного модулю за рахунок аудиторних годин і має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності вмінь, що формує цей модуль. Модульний контроль реалізується</p>

	дискусії, елементи корекційних заходів та консультативних вправ є провідними компонентами в освоєнні досліджуваної дисципліни. Кожне заняття умовно поділяється на монологічну (лекція) і діалогічну (демонстрація, дискусія, вправи) частини. Активні форми роботи становлять особливу навчальну психотехнічну систему і взаємопов'язані між собою.	шляхом узагальнення результатів поточного контролю знань і проведення контрольних заходів. Результати опрацювання семінарських занять та оцінки поточного контролю (тестові задачі та індивідуальні роботи) реєструються в журналі викладача. Сума набраних балів має скласти не менш 35 балів – допуск до складання іспиту.
Психологія управління	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: інтерактивна лекція (лекція-бесіда, лекція-дискусія, проблемний виклад навчальної інформації); проблемно-пошукова діяльність здобувачів (робота з навчально-методичними джерелами, підготовка тематичних презентацій); проблемно-орієнтований диспут (семінарські заняття).	Тестові завдання, фронтальне опитування, презентація виконаних ІНДЗ, екзамен.
Основи клінічної та патопсихології	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: інтерактивна лекція (лекція-бесіда, лекція-дискусія, проблемний виклад навчальної інформації); проблемно-пошукова діяльність здобувачів (робота з навчально-методичними джерелами, підготовка тематичних презентацій); проблемно-орієнтований диспут (семінарські заняття).	Тестові завдання, фронтальне опитування, презентація виконаних ІНДЗ, залік / екзамен.
Соціальна психологія	При викладанні навчальної дисципліни використовуються бесіда, обговорення, ілюстрації, мультимедійна презентація, конспектування	Перевірка конспектів лекцій, конспектів з підготовки до семінарських занять, оцінювання написання рефератів, відповідей на семінарських заняттях
Філософія	Лекції (оглядові, тематичні, дискусії); робота в Інтернет, реферування, конспектування тощо.	Опитування та доповіді на семінарських заняттях, оцінка за реферат, оцінка за виконане індивідуальне завдання, екзамен у вигляді тестування.
Педагогічна психологія	Лекція (лекція-бесіда, лекція-дискусія). В ході лекцій за характером логіки пізнання впроваджуються аналітичний, індуктивний та дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності – проблемний виклад та пошуковий метод. Семінар-повідь, семінар-дискусія, семінар-диспут.	Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на мету перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається викладачем, що проводить заняття. Застосовуються наступні види контролю: тестування, виконання контрольних робіт, усне опитування під час занять. Модульний контроль

				<p>проводиться наприкінці змістового модулю за рахунок аудиторних занять і має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності знань та вмінь, що формує цей модуль. Модульний контроль реалізується шляхом узагальнення результатів поточного контролю знань і проведення спеціальних контрольних заходів. Відпрацювання пропущених лекцій, семінарських занять здійснюється під час консультацій (якщо пропуски без поважних причин – зараховуються без балів). Невиконані з поважних причин тестові завдання виконуються під час консультацій. Результати опрацювання семінарських занять та оцінки поточного контролю (тестові задачі та індивідуальні роботи) реєструються в журналі викладача. Сума набраних балів має складати не менше 60 балів. Це відповідає мінімальній оцінці для отримання заліку (результат E за шкалою ECTS).</p>
		<p>Вікова психологія</p>	<p>Лекція (лекція-бесіда, лекція-дискусія). В ході лекцій за характером логіки пізнання впроваджуються аналітичний, індуктивний та дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності – проблемний виклад та пошуковий метод. Семінар-повідь, семінар-дискусія, семінар-диспут. Лекції, розв'язування творчих завдань, складання графічних схем, заповнення таблиць, опрацювання дискусійних питань, конспектування, написання есе, укладання глосарію.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на мету перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається викладачем, що проводить заняття. Застосовуються наступні види контролю: тестування, виконання контрольних робіт, усне опитування під час занять. Модульний контроль проводиться наприкінці змістового модулю за рахунок аудиторних занять і має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності знань та вмінь, що формує цей модуль. Модульний контроль реалізується шляхом узагальнення результатів поточного контролю знань і проведення спеціальних контрольних заходів. Відпрацювання пропущених лекцій, семінарських занять здійснюється під час консультацій (якщо пропуски без поважних причин – зараховуються без балів). Невиконані з поважних причин тестові завдання виконуються під час консультацій. Результати опрацювання семінарських занять та оцінки поточного контролю</p>

		(тестові задачі та індивідуальні роботи) реєструються в журналі викладача. Сума набраних балів має складати не менше 60 балів. Це відповідає мінімальній оцінці для отримання заліку (результат Е за шкалою ECTS).
Психодіагностика та експериментальна психологія	При викладанні дисципліни застосовуються словесні, наочні та практичні методи навчання. Під час проведення лекцій використовуються такі словесні методи як розповідь, пояснення та наочні методи: ілюстрація, демонстрація. Під час проведення семінарських занять застосовуються наочні спостереження та словесні бесіди; студентами виконуються вправи: тренувальні, творчі, усні, практичні, технічні	Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на мету перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається викладачем, що проводить заняття. Застосовуються наступні види контролю: усне опитування під час занять. Відпрацювання пропущених лекцій, практичних занять здійснюється під час консультацій (якщо пропуски без поважних причин – зараховуються без балів). Результати опрацювання семінарських занять та оцінки поточного контролю реєструються в журналі викладачем.
Основи наукових досліджень	При викладанні дисципліни застосовуються словесні, наочні та практичні методи навчання. Словесні і наочні використовуються під час лекцій. Під час проведення лекцій використовуються такі словесні методи як: розповідь, пояснення, елементи дискусії, проблемні питання, та наочні методи: ілюстрація, демонстрація, презентація. Під час проведення семінарських занять застосовуються такі методи: обговорення, аналіз професійних ситуацій, укладання глосарію, виконання тестових завдань. Під час виконання завдань самостійної роботи використовуються методи роботи з книгою, професійних ситуацій, конспектування, вивчення першоджерел, самоконтроль.	Поточний контроль перевірка конспектів студентів; співбесіда зі студентами під час індивідуальних занять; консультація; тестова перевірка знань; перевірка індивідуального навчально-дослідного завдання; експрес-опитування; залік. Підсумкова оцінка складається з суми балів за: - роботу студента на семінарських заняттях; - самостійну роботу (конспекти, опрацювання інформаційних джерел); - виконане індивідуальне навчально - дослідне завдання (написання рефератів, виконання творчих та інших індивідуальних завдань); - виконання тестових завдань; відповіді на заліку.
Практикум	При викладанні дисципліни застосовуються словесні, наочні та практичні методи навчання. Під час проведення практичних занять використовуються такі словесні методи як розповідь, пояснення та наочні методи: ілюстрація, демонстрація. Під час проведення	Критерії оцінювання Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на мету перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять

	<p>практичних занять застосовуються наочні спостереження та словесні бесіди; студентами виконуються вправи: тренувальні, творчі, усні, практичні, технічні. Також виконання індивідуального завдання.</p>	<p>визначається викладачем, що проводить заняття. Застосовуються наступні види контролю: усне опитування під час занять. Відпрацювання пропущених занять здійснюється під час консультацій (якщо пропуски без поважних причин – зараховуються без балів). Результати опрацювання практичних занять та оцінки поточного контролю реєструються в журналі викладачем. Сума набраних балів має складати не менше 60 балів. Це відповідає мінімальній оцінці для отримання заліку (результат E за шкалою ECTS).</p> <p>Засоби оцінювання Під час вивчення навчальної дисципліни застосовується поточний контроль, за результатами якого (сумі отриманих балів) проставляється диференційований залік (за фактом виконаних робіт). У зв'язку із тим, що дисципліна вивчається чотири семестри, враховуються усі отримані бали (сумуються та діляться на 4). Поточний контроль здійснюється у формі контролю систематичності та активності роботи студентів протягом семестру під час вивчення програмного матеріалу дисципліни, зокрема: виступи та виконання індивідуальних завдань, виконання практичних завдань; участь в обговоренні питань з певної теми; відповіді на запитання викладача; активність при виконанні вправ.</p>
Загальна психологія	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: інтерактивна лекція (лекція-бесіда, лекція-дискусія, проблемний виклад навчальної інформації); проблемно-пошукова діяльність здобувачів (робота з навчально-методичними джерелами, підготовка тематичних презентацій); проблемно-орієнтований диспут (семінарські заняття).</p>	<p>Тестові завдання, фронтальне опитування, презентація виконаних ІНДЗ, екзамен.</p>
Вступ до спеціальності з адаптаційним тренінгом	<p>В процесі викладання навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: бесіда, дискусія; гра, підготовка мультимедійних презентацій; конспектування та анотування навчальної літератури; складання глосарію; графічних схем, таблиць, створення малюнків, творчі завдання.</p>	<p>Навчальна активність, що проявляється на практичних заняттях: участь у бесідах, дискусіях, обговореннях тощо. Перевірка оцінювання підготовки мультимедійних презентацій, написання рефератів, відповідей на семінарських заняттях. Форма підсумкового контролю успішності навчання – екзамен.</p>

		Соціологія	нтерактивні лекції, доповіді на семінарських заняттях, реферати, рецензії на відповіді однокурсників, диспути, конспектування, пошук нового матеріалу у періодичних виданнях, мережі Інтернет та інше.	Поточне оцінювання на семінарських заняттях, оцінка за виконання модульних завдань, модульна контрольна робота, співбесіда під час індивідуальних завдань.
		Педагогіка та методика викладання психології	При викладанні навчальної дисципліни використовуються наступні методи: словесні (бесіда, обговорення), наочні (показ, ілюстрації, мультимедійна презентація), практичні (конспектування статей, підготовка плану роботи над науковим дослідженням, підготовка доповідей тощо).	Поточний контроль перевірка конспектів студентів; співбесіда зі студентами під час індивідуальних занять; консультація; тестова перевірка знань; перевірка індивідуального навчально-дослідного завдання; експрес-опитування; екзамен. Підсумкова оцінка складається з суми балів за: - роботу студента на семінарських заняттях; - самостійну роботу (конспекти, опрацювання інформаційних джерел); - виконане індивідуальне навчально - дослідне завдання (написання рефератів, виконання творчих та інших індивідуальних завдань); - виконання тестових завдань; - відповіді на екзамені.
<p><i>ПР 14 Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Фізичне виховання	тести з метою перевірки рівня засвоєння практичного матеріалу за навчальними темами, проведення вступної частини уроку; виконання самостійних завдань з фізичного виховання, виконання підсумкової контрольної роботи (складання тестів з фізичного виховання з 5 видів на кожен семестр, опрацювання методичної літератури з фізичного виховання, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань: захист реферату з фізичного виховання, участь у наукових студентських конференціях, участь у змаганнях з видів спорту.	Студент, який віднесений за станом здоров'я до основної або підготовчої медичної групи, повинен виконати відповідні тестові вимоги та методичне завдання. Якщо студент з поважної причини не виконав тестові вимоги вчасно, він має право виконати їх протягом відповідного семестру згідно з умовами проведення практичних занять. Якщо тест не можливо виконати в належних умовах він вважається не складеним і за нього не нараховуються бали.
		Виробнича практика	закріплення вмінь, якими повинні володіти випускники вищого навчального за спеціальністю «053 Психологія» ОПП Практична психологія, забезпечення подальшого поглиблення та закріплення теоретичних знань, що отримані у навчальному закладі, для всебічного застосування їх у процесі практичної, дослідницької, педагогічної діяльності в закладах освіти та на підприємствах різної форми власності, де необхідні	Звіт про проходження практики захищається ЗВО в комісії, створеній завідувачем кафедри практичної психології, до складу якої входять керівник практики від кафедри та викладачі кафедри, які викладали практикантам спеціальні дисципліни (не менше 3 осіб). Формою оцінювання виробничої практики є диференційований залік. Остаточна оцінка виставляється за результатами поданого звіту

	фахівці з психології	про практику, доповіді і відповіді на питання щодо виконання програми практики. . Захист виробничої практики оцінюється за наступними критеріями. • ґрунтовність доповіді про проходження виробничої практики; • аргументованість відповіді на запитання комісії, стосовно роботи в якості дублера-психолога бази практики. • узагальнити отримані результати психодіагностики та зробити висновки; • довести ефективність запропонованої програми групової або індивідуальної корекційної роботи.
Навчальна практика	ознайомлення з базою практики; ознайомлення з нормативними документами які регламентують діяльність практичного психолога у даному закладі; ознайомлення з напрямками роботи та методичним інструментарієм який використовує практичний психолог у своїй роботі; опануванні деяких підходів, прийомів роботи психолога; набутті навичок роботи з конкретними методами психологічного дослідження.	Звіт про проходження практики захищається ЗВО в комісії, створеній завідувачем кафедри практичної психології, до складу якої входять керівник практики від кафедри та викладачі кафедри, які викладали практикантам спеціальні дисципліни (не менше 3 осіб). Формою оцінювання навчальної практик є диференційований залік. Остаточна оцінка виставляється за результатами поданого звіту про практику, доповіді і відповіді на питання щодо виконання програми практики.
Психологія управління	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: інтерактивна лекція (лекція-бесіда, лекція-дискусія, проблемний виклад навчальної інформації); проблемно-пошукова діяльність здобувачів (робота з навчально-методичними джерелами, підготовка тематичних презентацій); проблемно-орієнтований диспут (семінарські заняття).	Тестові завдання, фронтальне опитування, презентація виконаних ІНДЗ, екзамен.
Соціальна психологія	При викладанні навчальної дисципліни використовуються бесіда, обговорення, ілюстрації, мультимедійна презентація, конспектування	Перевірка конспектів лекцій, конспектів з підготовки до семінарських занять, оцінювання написання рефератів, відповіді на семінарських заняттях
Вступ до спеціальності з адаптаційним тренінгом	В процесі викладання навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: бесіда, дискусія; гра, підготовка мультимедійних презентацій; конспектування та анотування навчальної літератури; складання глосарію; графічних схем,	Навчальна активність, що проявляється на практичних заняттях: участь у бесідах, дискусіях, обговореннях тощо. Перевірка оцінювання підготовки мультимедійних презентацій, написання рефератів, відповіді на семінарських заняттях. Форма підсумкового контролю успішності

	таблиць, створення малюнків, творчі завдання.	навчання – екзамен.
Безпека життєдіяльності	Словесні (лекція, семінари, бесіда); наочні – (ілюстрація, презентація, демонстрація), практичні (збір інформації, графічно-схематичне зображення інформації). Основними видами занять, які проводяться під керівництвом викладача, є лекції та практичні (семінарські) роботи і самостійна робота. На лекціях розглядаються загальні теоретичні положення дисципліни. Під час проведення лекцій використовуються наочні матеріали (прилади, протигазу та ін.), мультимедійні засоби для інтерактивної демонстрації прикладів та графічного матеріалу. До деяких лекцій студентам додається презентація основних положень. При виконанні практичних (семінарських) робіт зміцнюються знання за темами отриманого лекційного матеріалу та самостійно вивчених питань. При самостійній роботі студенти набувають навички самостійного освоєння питань з дисципліни та виконують індивідуальне завдання.	Оцінювання знань студентів з навчальної дисципліни здійснюється на основі результатів поточного усного опитування, виконання практичних (семінарських) робіт, самостійної роботи, виконання індивідуального завдання (глосарію), підсумкового контролю (МКР).
Історія української культури	Навчальні лекції (вхідна, узагальнююча, проблемні, тематичні), семінарські заняття, робота з першоджерелами (аналіз документів та їх складання), робота з базами даних бібліотек, мережі Інтернет, виконання індивідуальних завдань, написання контрольної роботи.	відвідування семінарських занять; виступи на семінарських заняттях; участь в обговоренні питань з певної теми; виконання практичних завдань; відповіді на запитання викладача; експрес-тестування; підготовка індивідуальних науково-дослідних завдань з окремих питань; участь у науково-практичних заходах із проблем дисципліни.
Історія України	лекції (вхідна, узагальнююча, тематичні, проблемні, оглядові), робота в Інтернет, складання бібліографії досліджуваної проблеми, реферування, підготовка доповідей, конспектування, виконання індивідуального завдання, робота з атласами з Історії України.	Опитування на семінарських заняттях, перевірка рефератів, поточне тестування, модульна контрольна робота, екзамен
Іноземна мова	1) За джерелом інформації: • Словесні: пояснення, розповідь, бесіда. • Практичні: індивідуальна, парна, групова роботи; виконання лексико-граматичних вправ; переклад та переказ текстів • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація	поточне тестування; • групова робота; • оцінка за виконання ІЗ та проект; • тестування; • іспит.

			<p>2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.</p> <p>5) Методи стимулювання інтересу до навчання: прослуховування аутентичних аудіо матеріалу та відеоматеріалу.</p>	
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	Навчальні лекції (вхідна, узагальнююча, проблемні, тематичні), семінарські і практичні заняття, робота з першоджерелами, робота з базами даних бібліотек, складання графічних схем, конспектування наукової літератури, реферування, робота в Інтернет, виконання різноманітних видів завдань, написання контрольних, самостійних робіт, підготовка модульних індивідуальних завдань.	відвідування лекцій і практичних занять; виконання практичних завдань, робіт; ІНДЗ (у рамках самостійної роботи студентів); співбесіда, поточне тестування; диктанти; модульні контрольні роботи; підсумковий письмовий тест; підсумкова модульна контрольна робота; залік.
		Педагогіка та методика викладання психології	При викладанні навчальної дисципліни використовуються наступні методи: словесні (бесіда, обговорення), наочні (показ, ілюстрації, мультимедійна презентація), практичні (конспектування статей, підготовка плану роботи над науковим дослідженням, підготовка доповідей тощо).	Поточний контроль перевірка конспектів студентів; співбесіда зі студентами під час індивідуальних занять; консультація; тестова перевірка знань; перевірка індивідуального навчально-дослідного завдання; експрес-опитування; екзамен. Підсумкова оцінка складається з суми балів за: - роботу студента на семінарських заняттях; - самостійну роботу (конспекти, опрацювання інформаційних джерел); - виконане індивідуальне навчально - дослідне завдання (написання рефератів, виконання творчих та інших індивідуальних завдань); - виконання тестових завдань; - відповіді на екзамені.
<p>ПР 13 Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Іноземна мова	<p>1) За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Словесні: пояснення, розповідь, бесіда. • Практичні: індивідуальна, парна, групова роботи; виконання лексико-граматичних вправ; переклад та переказ текстів • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація <p>2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3) За ступенем самостійності</p>	<p>поточне тестування;</p> <ul style="list-style-type: none"> • групова робота; • оцінка за виконання ІЗ та проект; • тестування; • іспит.

	<p>мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.</p> <p>5) Методи стимулювання інтересу до навчання: прослуховування аутентичних аудіо матеріалу та відеоматеріалу.</p>	
Психологія сім'ї та корекція сімейних відносин	<p>Курс в методичному плані являє собою поєднання лекцій, семінарських занять та самостійної роботи. Викладання курсу передбачає проведення лекційних занять та виконання завдань до самостійної роботи, спрямованих на опрацювання наукової літератури з проблем психології сім'ї й особливостей роботи з нею як системою. Виконання практичних робіт із використанням психодіагностичних методик і розробки корекційних заходів щодо покращення сімейних відносин.</p> <p>Соціально-психологічний аналіз сучасного стану сімейних стосунків, психологічна діагностика, групові дискусії, елементи корекційних заходів та вправ є провідними компонентами в освоєнні досліджуваної дисципліни. Кожне заняття умовно поділяється на монологічну (лекція) і діалогічну (демонстрація, дискусія, вправи) частини. Активні форми роботи становлять особливу навчальну психотехнічну систему і взаємопов'язані між собою.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на мету перевірку рівня підготовленості здобувачів до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається викладачем, що проводить заняття. Модульний контроль теоретичних знань і практичних навичок проводиться наприкінці змістовного модулю за рахунок аудиторних годин і має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності вмінь, що формує цей модуль. Модульний контроль реалізується шляхом узагальнення результатів поточного контролю знань і проведення контрольних заходів.</p> <p>Результати опрацювання семінарських занять та оцінки поточного контролю (тестові задачі та індивідуальні роботи) реєструються в журналі викладача. Сума набраних балів має скласти не менш 40 балів – допуск до складання іспиту.</p>
Соціальна психологія	<p>При викладанні навчальної дисципліни використовуються бесіда, обговорення, ілюстрації, мультимедійна презентація, конспектування</p>	<p>Перевірка конспектів лекцій, конспектів з підготовки до семінарських занять, оцінювання написання рефератів, відповідей на семінарських заняттях</p>
Педагогічна психологія	<p>Лекція (лекція-бесіда, лекція-дискусія). В ході лекцій за характером логіки пізнання впроваджуються аналітичний, індуктивний та дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності – проблемний виклад та пошуковий метод. Семінар-повідь, семінар-дискусія, семінар-диспут.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на мету перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається викладачем, що проводить заняття. Застосовуються наступні види контролю: тестування, виконання контрольних робіт, усне опитування під час занять.</p>

		<p>Модульний контроль проводиться наприкінці змістового модулю за рахунок аудиторних занять і має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності знань та вмінь, що формує цей модуль. Модульний контроль реалізується шляхом узагальнення результатів поточного контролю знань і проведення спеціальних контрольних заходів. Відпрацювання пропущених лекцій, семінарських занять здійснюється під час консультацій (якщо пропуски без поважних причин – зараховуються без балів). Невиконані з поважних причин тестові завдання виконуються під час консультацій. Результати опрацювання семінарських занять та оцінки поточного контролю (тестові задачі та індивідуальні роботи) реєструються в журналі викладача. Сума набраних балів має складати не менше 60 балів. Це відповідає мінімальній оцінці для отримання заліку (результат E за шкалою ECTS).</p>
Вступ до спеціальності з адаптаційним тренінгом	<p>В процесі викладання навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: бесіда, дискусія; гра, підготовка мультимедійних презентацій; конспектування та анутовання навчальної літератури; складання глосарію; графічних схем, таблиць, створення малюнків, творчі завдання.</p>	<p>Навчальна активність, що проявляється на практичних заняттях: участь у бесідах, дискусіях, обговореннях тощо. Перевірка оцінювання підготовки мультимедійних презентацій, написання рефератів, відповідей на семінарських заняттях. Форма підсумкового контролю успішності навчання – екзамен.</p>
Соціологія	<p>Інтерактивні лекції, доповіді на семінарських заняттях, реферати, рецензії на відповіді однокурсників, диспути, конспектування, пошук нового матеріалу у періодичних виданнях, мережі Інтернет та інше.</p>	<p>Поточне оцінювання на семінарських заняттях, оцінка за виконання модульних завдань, модульна контрольна робота, співбесіда під час індивідуальних завдань.</p>
Основи економічної теорії	<p>Лекції, семінарські заняття, виконання індивідуальних аналітично-дослідних завдань, робота в Інтернет.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять, а також за результатами виконання студентом індивідуальних завдань, а саме: виконання індивідуальних аналітично-дослідних завдань</p>
Безпека життєдіяльності	<p>Словесні (лекція, семінари, бесіда); наочні – (ілюстрація, презентація, демонстрація), практичні (збір інформації, графічно-схематичне зображення інформації). Основними видами занять, які проводяться під керівництвом викладача, є</p>	<p>Оцінювання знань студентів з навчальної дисципліни здійснюється на основі результатів поточного усного опитування, виконання практичних (семінарських) робіт, самостійної роботи, виконання індивідуального завдання (глосарію),</p>

	<p>лекції та практичні (семінарські) роботи і самостійна робота.</p> <p>На лекціях розглядаються загальні теоретичні положення дисципліни. Під час проведення лекцій використовуються наочні матеріали (прилади, протигазы та ін.), мультимедійні засоби для інтерактивної демонстрації прикладів та графічного матеріалу. До деяких лекцій студентам додається презентація основних положень.</p> <p>При виконанні практичних (семінарських) робіт зміцнюються знання за темами отриманого лекційного матеріалу та самостійно вивчених питань.</p> <p>При самостійній роботі студенти набувають навички самостійного освоєння питань з дисципліни та виконують індивідуальне завдання.</p>	<p>підсумкового контролю (МКР).</p>
Філософія	<p>Лекції (оглядові, тематичні, дискусії); робота в Інтернет, реферування, конспектування тощо.</p>	<p>Опитування та доповіді на семінарських заняттях, оцінка за реферат, оцінка за виконане індивідуальне завдання, екзамен у вигляді тестування.</p>
Історія української культури	<p>Навчальні лекції (вхідна, узагальнююча, проблемні, тематичні), семінарські заняття, робота з першоджерелами (аналіз документів та їх складання), робота з базами даних бібліотек, мережі Інтернет, виконання індивідуальних завдань, написання контрольної роботи.</p>	<p>відвідування семінарських занять; виступи на семінарських заняттях; участь в обговоренні питань з певної теми; виконання практичних завдань; відповіді на запитання викладача; експрес-тестування; підготовка індивідуальних науково-дослідних завдань з окремих питань; участь у науково-практичних заходах із проблем дисципліни.</p>
Історія України	<p>лекції (вхідна, узагальнююча, тематичні, проблемні, оглядові), робота в Інтернет, складання бібліографії досліджуваної проблеми, реферування, підготовка доповідей, конспектування, виконання індивідуального завдання, робота з атласами з Історії України.</p>	<p>Опитування на семінарських заняттях, перевірка рефератів, поточне тестування, модульна контрольна робота, екзамен</p>
Фізичне виховання	<p>тести з метою перевірки рівня засвоєння практичного матеріалу за навчальними темами, проведення вступної частини уроку; виконання самостійних завдань з фізичного виховання, виконання підсумкової контрольної роботи (складання тестів з фізичного виховання з 5 видів на кожен семестр, опрацювання методичної літератури з фізичного</p>	<p>Студент, який віднесений за станом здоров'я до основної або підготовчої медичної групи, повинен виконати відповідні тестові вимоги та методичне завдання. Якщо студент з поважної причини не виконав тестові вимоги вчасно, він має право виконати їх протягом відповідного семестру згідно з умовами проведення практичних занять. Якщо тест не можливо виконати в належних умовах він</p>

	виховання, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань: захист реферату з фізичного виховання, участь у наукових студентських конференціях, участь у змаганнях з видів спорту.	вважається не складеним і за нього не нараховуються бали.
Психофізіологія ЦНС та ВНД	При викладанні навчальної дисципліни використовуються бесіда, обговорення, ілюстрації, мультимедійна презентація, конспектування	Перевірка конспектів лекцій, конспектів з підготовки до семінарських занять, оцінювання написання рефератів, відповідей на семінарських заняттях.
Українська мова (за професійним спрямуванням)	Навчальні лекції (вхідна, узагальнююча, проблемні, тематичні), семінарські і практичні заняття, робота з першоджерелами, робота з базами даних бібліотек, складання графічних схем, конспектування наукової літератури, реферування, робота в Інтернет, виконання різноманітних видів завдань, написання контрольних, самостійних робіт, підготовка модульних індивідуальних завдань.	відвідування лекцій і практичних занять; виконання практичних завдань, робіт; ІНДЗ (у рамках самостійної роботи студентів); співбесіда, поточне тестування; диктанти; модульні контрольні роботи; підсумковий письмовий тест; підсумкова модульна контрольна робота; залік.
Основи правознавства	лекції, семінари, реферування фахової літератури за темами, рішення юридичних задач, складання процесуальних документів.	оцінювання усних та тестових відповідей на семінарських заняттях; модульні контрольні роботи; перевірка та оцінювання самостійної роботи студента
Психологія управління	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: інтерактивна лекція (лекція-бесіда, лекція-дискусія, проблемний виклад навчальної інформації); проблемно-пошукова діяльність здобувачів (робота з навчально-методичними джерелами, підготовка тематичних презентацій); проблемно-орієнтований диспут (семінарські заняття).	Тестові завдання, фронтальне опитування, презентація виконаних ІНДЗ, екзамен.
Основи психологічного консультування	Курс в методичному плані являє собою поєднання лекцій, семінарських занять та самостійної роботи. Викладання курсу передбачає проведення лекційних занять та виконання завдань до самостійної роботи, спрямованих на опрацювання наукової літератури з проблем психологічного консультування. Виконання практичних робіт із використанням технік та технологій сучасної психологічної науки в роботі з клієнтами за їх запитом. Соціально-психологічний аналіз проблем запиту клієнтів, психологічна діагностика, групові дискусії, елементи корекційних заходів та консультативних вправ є	Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на мету перевірку рівня підготовленості здобувачів до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається викладачем, що проводить заняття. Модульний контроль теоретичних знань і практичних навичок проводиться наприкінці змістовного модулю за рахунок аудиторних годин і має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності вмінь, що формує цей модуль. Модульний контроль реалізується шляхом узагальнення результатів поточного контролю знань і

			<p>провідними компонентами в освоєнні досліджуваної дисципліни. Кожне заняття умовно поділяється на монологічну (лекція) і діалогічну (демонстрація, дискусія, вправи) частини. Активні форми роботи становлять особливу навчальну психотехнічну систему і взаємопов'язані між собою.</p>	<p>проведення контрольних заходів. Результати опрацювання семінарських занять та оцінки поточного контролю (тестові задачі та індивідуальні роботи) реєструються в журналі викладача. Сума набраних балів має скласти не менш 35 балів – допуск до складання іспиту.</p>
		Виробнича практика	<p>закріплення вмій, якими повинні володіти випускники вищого навчального за спеціальністю «053 Психологія» ОПП Практична психологія, забезпечення подальшого поглиблення та закріплення теоретичних знань, що отримані у навчальному закладі, для всебічного застосування їх у процесі практичної, дослідницької, педагогічної діяльності в закладах освіти та на підприємствах різної форми власності, де необхідні фахівці з психології</p>	<p>Звіт про проходження практики захищається ЗВО в комісії, створеній завідувачем кафедри практичної психології, до складу якої входять керівник практики від кафедри та викладачі кафедри, які викладали практикантам спеціальні дисципліни (не менше 3 осіб). Формою оцінювання виробничої практики є диференційований залік. Остаточна оцінка виставляється за результатами поданого звіту про практику, доповіді і відповідей на питання щодо виконання програми практики. . Захист виробничої практики оцінюється за наступними критеріями. • ґрунтовність доповіді про проходження виробничої практики; • аргументованість відповідей на запитання комісії, стосовно роботи в якості дублера-психолога бази практики. • узагальнити отримані результати психодіагностики та зробити висновки; • довести ефективність запропонованої програми групової або індивідуальної корекційної роботи.</p>
		Навчальна практика	<p>ознайомлення з базою практики; ознайомлення з нормативними документами які регламентують діяльність практичного психолога у даному закладі; ознайомлення з напрямками роботи та методичним інструментарієм який використовує практичний психолог у своїй роботі; опануванні деяких підходів, прийомів роботи психолога; набутті навичок роботи з конкретними методами психологічного дослідження.</p>	<p>Звіт про проходження практики захищається ЗВО в комісії, створеній завідувачем кафедри практичної психології, до складу якої входять керівник практики від кафедри та викладачі кафедри, які викладали практикантам спеціальні дисципліни (не менше 3 осіб). Формою оцінювання навчальної практик є диференційований залік. Остаточна оцінка виставляється за результатами поданого звіту про практику, доповіді і відповідей на питання щодо виконання програми практики.</p>
<p>ПР 12 Складати та реалізувати</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Основи клінічної та патопсихології</p>	<p>Методи організації і здійснення навчально-</p>	<p>Тестові завдання, фронтальне опитування,</p>

<p>програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника</p>		<p>пізнавальної діяльності: інтерактивна лекція (лекція-бесіда, лекція-дискусія, проблемний виклад навчальної інформації); проблемно-пошукова діяльність здобувачів (робота з навчально-методичними джерелами, підготовка тематичних презентацій); проблемно-орієнтований диспут (семінарські заняття).</p>	<p>презентація виконаних ІНДЗ, залік / екзамен.</p>
	Соціальна психологія	<p>При викладанні навчальної дисципліни використовуються бесіда, обговорення, ілюстрації, мультимедійна презентація, конспектування</p>	<p>Перевірка конспектів лекцій, конспектів з підготовки до семінарських занять, оцінювання написання рефератів, відповідей на семінарських заняттях</p>
	Вікова психологія	<p>Лекція (лекція-бесіда, лекція-дискусія). В ході лекцій за характером логіки пізнання впроваджуються аналітичний, індуктивний та дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності – проблемний виклад та пошуковий метод. Семінар-повідь, семінар-дискусія, семінар-диспут. Лекції, розв'язування творчих завдань, складання графічних схем, заповнення таблиць, опрацювання дискусійних питань, конспектування, написання есе, укладання глосарію.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на мету перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається викладачем, що проводить заняття. Застосовуються наступні види контролю: тестування, виконання контрольних робіт, усне опитування під час занять. Модульний контроль проводиться наприкінці змістового модулю за рахунок аудиторних занять і має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності знань та вмій, що формує цей модуль. Модульний контроль реалізується шляхом узагальнення результатів поточного контролю знань і проведення спеціальних контрольних заходів. Відпрацювання пропущених лекцій, семінарських занять здійснюється під час консультацій (якщо пропуски без поважних причин – зараховуються без балів). Невиконані з поважних причин тестові завдання виконуються під час консультацій. Результати опрацювання семінарських занять та оцінки поточного контролю (тестові задачі та індивідуальні роботи) реєструються в журналі викладача. Сума набраних балів має складати не менше 60 балів. Це відповідає мінімальній оцінці для отримання заліку (результат E за шкалою ECTS).</p>
	Психологія сім'ї та корекція сімейних відносин	<p>Курс в методичному плані являє собою поєднання лекцій, семінарських занять та самостійної роботи. Викладання курсу</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на мету перевірку рівня</p>

	<p>передбачає проведення лекційних занять та виконання завдань до самостійної роботи, спрямованих на опрацювання наукової літератури з проблем психології сім'ї й особливостей роботи з нею як системою. Виконання практичних робіт із використанням психодіагностичних методик і розробки корекційних заходів щодо покращення сімейних відносин. Соціально-психологічний аналіз сучасного стану сімейних стосунків, психологічна діагностика, групові дискусії, елементи корекційних заходів та вправ є провідними компонентами в освоєнні досліджуваної дисципліни. Кожне заняття умовно поділяється на монологічну (лекція) і діалогічну (демонстрація, дискусія, вправи) частини. Активні форми роботи становлять особливу навчальну психотехнічну систему і взаємопов'язані між собою.</p>	<p>підготовленості здобувачів до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається викладачем, що проводить заняття. Модульний контроль теоретичних знань і практичних навичок проводиться наприкінці змістовного модулю за рахунок аудиторних годин і має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності вмінь, що формують цей модуль. Модульний контроль реалізується шляхом узагальнення результатів поточного контролю знань і проведення контрольних заходів. Результати опрацювання семінарських занять та оцінки поточного контролю (тестові задачі та індивідуальні роботи) реєструються в журналі викладача. Сума набраних балів має скласти не менш 40 балів – допуск до складання іспиту.</p>
Психологія управління	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: інтерактивна лекція (лекція-бесіда, лекція-дискусія, проблемний виклад навчальної інформації); проблемно-пошукова діяльність здобувачів (робота з навчально-методичними джерелами, підготовка тематичних презентацій); проблемно-орієнтований диспут (семінарські заняття).</p>	<p>Тестові завдання, фронтальне опитування, презентація виконаних ІНДЗ, екзамен.</p>
Навчальна практика	<p>ознайомлення з базою практики; ознайомлення з нормативними документами які регламентують діяльність практичного психолога у даному закладі; ознайомлення з напрямками роботи та методичним інструментарієм який використовує практичний психолог у своїй роботі; опануванні деяких підходів, прийомів роботи психолога; набутті навичок роботи з конкретними методами психологічного дослідження.</p>	<p>Звіт про проходження практики захищається ЗВО в комісії, створеній завідувачем кафедри практичної психології, до складу якої входять керівник практики від кафедри та викладачі кафедри, які викладали практикантам спеціальні дисципліни (не менше 3 осіб). Формою оцінювання навчальної практик є диференційований залік. Остаточна оцінка виставляється за результатами поданого звіту про практику, доповіді і відповідей на питання щодо виконання програми практики.</p>
Основи психологічного консультування	<p>Курс в методичному плані являє собою поєднання лекцій, семінарських занять та самостійної роботи. Викладання курсу</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на мету перевірку рівня</p>

			<p>передбачає проведення лекційних занять та виконання завдань до самостійної роботи, спрямованих на опрацювання наукової літератури з проблем психологічного консультування. Виконання практичних робіт із використанням технік та технологій сучасної психологічної науки в роботі з клієнтами за їх запитом. Соціально-психологічний аналіз проблем запиту клієнтів, психологічна діагностика, групові дискусії, елементи корекційних заходів та консультативних вправ є провідними компонентами в освоєнні досліджуваної дисципліни. Кожне заняття умовно поділяється на монологічну (лекція) і діалогічну (демонстрація, дискусія, вправи) частини. Активні форми роботи становлять особливу навчальну психотехнічну систему і взаємопов'язані між собою.</p>	<p>підготовленості здобувачів до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається викладачем, що проводить заняття. Модульний контроль теоретичних знань і практичних навичок проводиться наприкінці змістовного модулю за рахунок аудиторних годин і має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності вмінь, що формують цей модуль. Модульний контроль реалізується шляхом узагальнення результатів поточного контролю знань і проведення контрольних заходів. Результати опрацювання семінарських занять та оцінки поточного контролю (тестові задачі та індивідуальні роботи) реєструються в журналі викладача. Сума набраних балів має скласти не менш 35 балів – допуск до складання іспиту.</p>
		<p>Виробнича практика</p>	<p>закріплення вмінь, якими повинні володіти випускники вищого навчального за спеціальністю «053 Психологія» ОПП Практична психологія, забезпечення подальшого поглиблення та закріплення теоретичних знань, що отримані у навчальному закладі, для всебічного застосування їх у процесі практичної, дослідницької, педагогічної діяльності в закладах освіти та на підприємствах різної форми власності, де необхідні фахівці з психології</p>	<p>Звіт про проходження практики захищається ЗВО в комісії, створеній завідувачем кафедри практичної психології, до складу якої входять керівник практики від кафедри та викладачі кафедри, які викладали практикантам спеціальні дисципліни (не менше 3 осіб). Формою оцінювання виробничої практики є диференційований залік. Остаточна оцінка виставляється за результатами поданого звіту про практику, доповіді і відповідей на питання щодо виконання програми практики. . Захист виробничої практики оцінюється за наступними критеріями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ґрунтовність доповіді про проходження виробничої практики; • аргументованість відповідей на запитання комісії, стосовно роботи в якості дублера-психолога бази практики. • узагальнити отримані результати психодіагностики та зробити висновки; • довести ефективність запропонованої програми групової або індивідуальної корекційної роботи.
<p>ПР 10 Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати</p>	<p>☒</p>	<p>Методологічні та теоретичні проблеми психології</p>	<p>Провідна форма навчання - лекція. За характером логіки пізнання впроваджуються аналітичний, індуктивний та дедуктивний методи. За</p>	<p>Поточний (робота зі словниками, підготовки конспектів робіт) та підсумковий контроль (тестові завдання).</p>

<p><i>власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника</i></p>		<p>рівнем самостійної розумової діяльності – проблемний виклад та частково-пошуковий метод.</p>	
	<p>Навчальна практика</p>	<p>ознайомлення з базою практики; ознайомлення з нормативними документами які регламентують діяльність практичного психолога у даному закладі; ознайомлення з напрямками роботи та методичним інструментарієм який використовує практичний психолог у своїй роботі; опануванні деяких підходів, прийомів роботи психолога; набутті навичок роботи з конкретними методами психологічного дослідження.</p>	<p>Звіт про проходження практики захищається ЗВО в комісії, створеній завідувачем кафедри практичної психології, до складу якої входять керівник практики від кафедри та викладачі кафедри, які викладали практикантам спеціальні дисципліни (не менше 3 осіб). Формою оцінювання навчальної практик є диференційований залік. Остаточна оцінка виставляється за результатами поданого звіту про практику, доповіді і відповідей на питання щодо виконання програми практики.</p>
	<p>Кваліфікаційна робота</p>	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: проблемно-пошукова діяльність здобувачів (робота з науково-методичними джерелами, підготовка тексту наукової роботи та її презентації); проблемно-орієнтований диспут (попередній захист та публічний захист кваліфікаційної роботи); використання сучасних методів і засобів дослідження (комп'ютерні комплекси, інформаційно-комунікаційні технології).</p>	<p>Загальна оцінка здобувача вищої освіти складається з наступних складових: 1. Оцінка змісту та якості виконання кваліфікаційної роботи – 40 балів (враховується думка наукового керівника, зовнішнього рецензента, членів комісії з попереднього захисту роботи). При формуванні оцінки використовуються наступні критерії: 36-40 балів: робота є актуальною в галузі практичної психології; мета і завдання сформульовані чітко; структура роботи відповідає встановленій меті; огляд сучасного стану питання є вичерпним; логіка дослідження обґрунтована; обрані методи дослідження є коректними; в роботі застосовані знання як зі спеціальних так і фундаментальних дисциплін; при виконанні роботи застосоване сучасне програмне забезпечення, використані комп'ютерні технології; отримані результати є достовірними; викладення матеріалу чітко, послідовне і обґрунтоване; загальне оформлення кваліфікаційної роботи якісне і відповідає встановленим вимогам; етапи роботи виконані в зазначені строки; роботу до попереднього розгляду подано вчасно. 21-35 балів: в роботі недостатньо повно обґрунтовано актуальність і значимість проблеми дослідження; є недоліки при формулюванні мети та задач дослідження;</p>

структура роботи нечітко відповідає меті та задачам дослідження; огляд сучасного стану питання є достатнім, але неповним і чітким (наприклад, не оформлені посилання на використані джерела); зміст роботи показує володіння автором обраними методами та методиками дослідження, знаннями зі спеціальних дисциплін; подання матеріалу логічне та послідовне, але є недоліки в структурі роботи (до прикладу, висновки недостатньо аргументовані, нечітко відповідають меті та задачам дослідження); є недоліки оформлення роботи та недостатня відповідність встановленим вимогам; етапи роботи виконані в зазначені строки. 1-20 балів: в роботі виявлено деякі неточності при виборі і розкритті теми дослідження, але окремі її аспекти є актуальними; мета і завдання сформульовані недостатньо чітко; огляд сучасного стану питання не є повним, але достатнім (наприклад, малий, але задовільний об'єм використаної літератури; відсутні посилання); теоретична база відображає суть питання, вказані деякі методи дослідження; достовірність отриманих результатів не обґрунтовано; не повністю розкриті мета та завдання дослідження; порушена цілісність роботи і її послідовність; багато недоліків в оформленні роботи; не всі етапи роботи виконані в зазначені строки.

2. Оцінка презентації кваліфікаційної роботи на публічному захисті – 60 балів (враховується думка членів екзаменаційної комісії).

При формуванні оцінки за презентацію та захист враховуються наступні критерії:

50–60 балів: доповідь лаконічна, змістовна, чітка; відображені основні положення і результати дослідження; автор вільно орієнтується в демонстраційному матеріалі; показує належне володіння професійною термінологією; дотримання регламенту; ясні і чіткі відповіді на поставлені запитання і висловлювані зауваження; виявлено максимально глибоке знання питання; презентація зроблена на достатньо високому рівні.

41-49 балів: недостатнє висвітлення теми

				<p>дослідження; неточності у формулюванні основних висновків; незначне порушення регламенту; досить ясні і чіткі відповіді на питання та зауваження; вільна орієнтація в темі; виявлено достатнє знання питання; презентація зроблена на належному рівні.</p> <p>1-40 балів: доповідь не розкриває зміст і результати дослідження, недотримання регламенту, труднощі у відповідях, неточні формулювання.</p> <p>Для отримання загальної позитивної оцінки з дисципліни студент повинен набрати не менше ніж 60% з кожного виду оцінювання.</p> <p>Студент, який виконав всі заплановані види навчальної роботи та набрав кількість рейтингових балів (не менше 60), що відповідає позитивній оцінці, отримує оцінку у відповідності до набраних балів.</p> <p>Студент, який в сумі не набрав кількість балів, що відповідає позитивній оцінці, але не менше 35 балів, зобов'язаний доопрацювати кваліфікаційну роботу та винести її на повторний захист, який здійснюється до закінчення визначеного терміну навчання студента. При успішному захисті використовується оцінка «задовільно», яка засвідчує виконання студентом мінімальних вимог із визначенням рейтингового балу 60 («E» за шкалою ECTS).</p> <p>Критерії комплексного оцінювання доводяться до студентів на початку викладання навчальної дисципліни</p>
		<p>Соціально-психологічне проектування</p>	<p>Курс в методичному плані являє собою поєднання лекцій, семінарських занять та самостійної роботи.</p> <p>Викладання курсу передбачає проведення лекційних занять та виконання завдань до самостійної роботи, спрямованих на опрацювання наукової літератури з проблем психологічного проектування. Соціально-психологічний аналіз проблеми ситуації, психологічна діагностика.</p> <p>Кожне заняття умовно поділяється на монологічну (лекція) і діалогічну (демонстрація, дискусія, вправи) частини. Активні форми роботи становлять особливу навчальну психотехнічну систему і</p>	<p>Поточний контроль здійснюється у формі контролю систематичності активності роботи здобувачів протягом семестру під час вивчення програмного матеріалу дисципліни, зокрема:</p> <p>виступи з доповідями та виконання тестових завдань на семінарських заняттях, виконання практичних завдань; участь в обговоренні питань з певної теми; відповіді на запитання викладача; підготовка індивідуальних завдань-проектів</p>

	взаємопов'язані між собою.	
Психологія управління	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: інтерактивна лекція (лекція-бесіда, лекція-дискусія, проблемний виклад навчальної інформації); проблемно-пошукова діяльність здобувачів (робота з навчально-методичними джерелами, підготовка тематичних презентацій); проблемно-орієнтований диспут (семінарські заняття).	Тестові завдання, фронтальне опитування, презентація виконаних ІНДЗ, екзамен.
Психологія сім'ї та корекція сімейних відносин	Курс в методичному плані являє собою поєднання лекцій, семінарських занять та самостійної роботи. Викладання курсу передбачає проведення лекційних занять та виконання завдань до самостійної роботи, спрямованих на опрацювання наукової літератури з проблем психології сім'ї й особливостей роботи з нею як системою. Виконання практичних робіт із використанням психодіагностичних методик і розробки корекційних заходів щодо покращення сімейних відносин. Соціально-психологічний аналіз сучасного стану сімейних стосунків, психологічна діагностика, групові дискусії, елементи корекційних заходів та вправ є провідними компонентами в освоєнні досліджуваної дисципліни. Кожне заняття умовно поділяється на монологічну (лекція) і діалогічну (демонстрація, дискусія, вправи) частини. Активні форми роботи становлять особливу навчальну психотехнічну систему і взаємопов'язані між собою.	Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на мету перевірку рівня підготовленості здобувачів до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається викладачем, що проводить заняття. Модульний контроль теоретичних знань і практичних навичок проводиться наприкінці змістовного модулю за рахунок аудиторних годин і має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності вмінь, що формує цей модуль. Модульний контроль реалізується шляхом узагальнення результатів поточного контролю знань і проведення контрольних заходів. Результати опрацювання семінарських занять та оцінки поточного контролю (тестові задачі та індивідуальні роботи) реєструються в журналі викладача. Сума набраних балів має скласти не менш 40 балів – допуск до складання іспиту.
Основи клінічної та патопсихології	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: інтерактивна лекція (лекція-бесіда, лекція-дискусія, проблемний виклад навчальної інформації); проблемно-пошукова діяльність здобувачів (робота з навчально-методичними джерелами, підготовка тематичних презентацій); проблемно-орієнтований диспут (семінарські заняття).	Тестові завдання, фронтальне опитування, презентація виконаних ІНДЗ, залік / екзамен.
Виробнича практика	закріплення вмінь, якими повинні володіти випускники вищого навчального за спеціальністю «053	Звіт про проходження практики захищається ЗВО в комісії, створеній завідувачем кафедри практичної психології, до

	<p>Психологія» ОПП Практична психологія, забезпечення подальшого поглиблення та закріплення теоретичних знань, що отримані у навчальному закладі, для всебічного застосування їх у процесі практичної, дослідницької, педагогічної діяльності в закладах освіти та на підприємствах різної форми власності, де необхідні фахівці з психології</p>	<p>складу якої входять керівник практики від кафедри та викладачі кафедри, які викладали практикантам спеціальні дисципліни (не менше 3 осіб). Формою оцінювання виробничої практики є диференційований залік. Остаточна оцінка виставляється за результатами поданого звіту про практику, доповіді і відповідей на питання щодо виконання програми практики. . Захист виробничої практики оцінюється за наступними критеріями. • ґрунтовність доповіді про проходження виробничої практики; • аргументованість відповідей на запитання комісії, стосовно роботи в якості дублера-психолога бази практики. • узагальнити отримані результати психодіагностики та зробити висновки; • довести ефективність запропонованої програми групової або індивідуальної корекційної роботи.</p>	
	Соціальна психологія	<p>При викладанні навчальної дисципліни використовуються бесіда, обговорення, ілюстрації, мультимедійна презентація, конспектування</p>	<p>Перевірка конспектів лекцій, конспектів з підготовки до семінарських занять, оцінювання написання рефератів, відповідей на семінарських заняттях</p>
	Педагогічна психологія	<p>Лекція (лекція-бесіда, лекція-дискусія). В ході лекцій за характером логіки пізнання впроваджуються аналітичний, індуктивний та дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності – проблемний виклад та пошуковий метод. Семінар-доповідь, семінар-дискусія, семінар-диспут.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на мету перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається викладачем, що проводить заняття. Застосовуються наступні види контролю: тестування, виконання контрольних робіт, усне опитування під час занять. Модульний контроль проводиться наприкінці змістового модулю за рахунок аудиторних занять і має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності знань та вмій, що формує цей модуль. Модульний контроль реалізується шляхом узагальнення результатів поточного контролю знань і проведення спеціальних контрольних заходів. Відпрацювання пропущених лекцій, семінарських занять здійснюється під час консультацій (якщо пропуски без поважних</p>

		<p>причин – зараховуються без балів). Невиконані з поважних причин тестові завдання виконуються під час консультацій.</p> <p>Результати опрацювання семінарських занять та оцінки поточного контролю (тестові задачі та індивідуальні роботи) реєструються в журналі викладача. Сума набраних балів має складати не менше 60 балів. Це відповідає мінімальній оцінці для отримання заліку (результат E за шкалою ECTS).</p>
Загальна психологія	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: інтерактивна лекція (лекція-бесіда, лекція-дискусія, проблемний виклад навчальної інформації); проблемно-пошукова діяльність здобувачів (робота з навчально-методичними джерелами, підготовка тематичних презентацій); проблемно-орієнтований диспут (семінарські заняття).</p>	<p>Тестові завдання, фронтальне опитування, презентація виконаних ІНДЗ, екзамен.</p>
Вікова психологія	<p>Лекція (лекція-бесіда, лекція-дискусія). В ході лекцій за характером логіки пізнання впроваджуються аналітичний, індуктивний та дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності – проблемний виклад та пошуковий метод. Семінар-повідь, семінар-дискусія, семінар-диспут. Лекції, розв'язування творчих завдань, складання графічних схем, заповнення таблиць, опрацювання дискусійних питань, конспектування, написання есе, укладання глосарію.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається викладачем, що проводить заняття. Застосовуються наступні види контролю: тестування, виконання контрольних робіт, усне опитування під час занять.</p> <p>Модульний контроль проводиться наприкінці змістового модулю за рахунок аудиторних занять і має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності знань та вмінь, що формує цей модуль.</p> <p>Модульний контроль реалізується шляхом узагальнення результатів поточного контролю знань і проведення спеціальних контрольних заходів.</p> <p>Відпрацювання пропущених лекцій, семінарських занять здійснюється під час консультацій (якщо пропуски без поважних причин – зараховуються без балів). Невиконані з поважних причин тестові завдання виконуються під час консультацій.</p> <p>Результати опрацювання семінарських занять та оцінки поточного контролю (тестові задачі та індивідуальні роботи) реєструються в журналі</p>

		викладача. Сума набраних балів має складати не менше 60 балів. Це відповідає мінімальній оцінці для отримання заліку (результат E за шкалою ECTS).
Курсова робота з «Вікової психології»	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: проблемно-пошукова діяльність здобувачів (робота з науково-методичними джерелами, підготовка тексту наукової роботи та її презентації); проблемно-орієнтований диспут (публічний захист кваліфікаційної роботи); використання сучасних методів і засобів дослідження (комп'ютерні комплекси, інформаційно-комунікаційні технології).	Оцінка за виконання студентом курсової роботи складається із балів, які він отримує за: якість викладу матеріалів дослідження та якість захисту самої роботи.
Основи наукових досліджень	При викладанні дисципліни застосовуються словесні, наочні та практичні методи навчання. Словесні і наочні використовуються під час лекцій. Під час проведення лекцій використовуються такі словесні методи як: розповідь, пояснення, елементи дискусії, проблемні питання, та наочні методи: ілюстрація, демонстрація, презентація. Під час проведення семінарських занять застосовуються такі методи: обговорення, аналіз професійних ситуацій, укладання глосарію, виконання тестових завдань. Під час виконання завдань самостійної роботи використовуються методи роботи з книгою, професійних ситуацій, конспектування, вивчення першоджерел, самоконтроль.	Поточний контроль перевірка конспектів студентів; співбесіда зі студентами під час індивідуальних занять; консультація; тестова перевірка знань; перевірка індивідуального навчально-дослідного завдання; експрес-опитування; залік. Підсумкова оцінка складається з суми балів за: <ul style="list-style-type: none"> - роботу студента на семінарських заняттях; - самостійну роботу (конспекти, опрацювання інформаційних джерел); - виконане індивідуальне навчально - дослідне завдання (написання рефератів, виконання творчих та інших індивідуальних завдань); - виконання тестових завдань; відповіді на заліку.
Практикум	При викладанні дисципліни застосовуються словесні, наочні та практичні методи навчання. Під час проведення практичних занять використовуються такі словесні методи як розповідь, пояснення та наочні методи: ілюстрація, демонстрація. Під час проведення практичних занять застосовуються наочні спостереження та словесні бесіди; студентами виконуються вправи: тренувальні, творчі, усні, практичні, технічні. Також виконання індивідуального завдання.	Критерії оцінювання Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на мету перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається викладачем, що проводить заняття. Застосовуються наступні види контролю: усне опитування під час занять. Відпрацювання пропущених занять здійснюється під час консультацій (якщо пропуски без поважних причин – зараховуються без балів). Результати опрацювання

		<p>практичних занять та оцінки поточного контролю реєструються в журналі викладачем. Сума набраних балів має складати не менше 60 балів. Це відповідає мінімальній оцінці для отримання заліку (результат E за шкалою ECTS).</p> <p>Засоби оцінювання</p> <p>Під час вивчення навчальної дисципліни застосовується поточний контроль, за результатами якого (сумі отриманих балів) проставляється диференційований залік (за фактом виконаних робіт). У зв'язку із тим, що дисципліна вивчається чотири семестри, враховуються усі отримані бали (сумуються та діляться на 4). Поточний контроль здійснюється у формі контролю систематичності та активності роботи студентів протягом семестру під час вивчення програмного матеріалу дисципліни, зокрема: виступи та виконання індивідуальних завдань, виконання практичних завдань; участь в обговоренні питань з певної теми; відповіді на запитання викладача; активність при виконанні вправ.</p>
Порівняльна психологія	<p>При викладанні навчальної дисципліни використовуються лекції, складання анотацій до статей, заповнення карт спостереження, дискусії, конспектування, моделювання.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на мету перевірку рівня підготовленості студента. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається викладачем, що проводить заняття. Застосовуються наступні види контролю: усне опитування під час семінарських занять; перевірка конспектів лекцій; перевірка конспектів з підготовки до семінарських завдань; оцінювання написання конспектів, есе; тестування, виконання контрольних робіт.</p> <p>Модульний контроль реалізується шляхом узагальнення результатів поточного контролю знань і проведення спеціальних контрольних заходів.</p> <p>Відпрацювання пропущених лекцій, семінарських занять здійснюється під час консультацій (якщо пропуски без поважних причин – зараховуються без балів). Невиконані з поважних причин тестові завдання виконуються під час консультацій.</p> <p>Підсумковий контроль</p>

		реалізується оцінюванням відповіді на екзамені.
Соціологія	Інтерактивні лекції, доповіді на семінарських заняттях, реферати, рецензії на відповіді однокурсників, диспути, конспектування, пошук нового матеріалу у періодичних виданнях, мережі Інтернет та інше.	Поточне оцінювання на семінарських заняттях, оцінка за виконання модульних завдань, модульна контрольна робота, співбесіда під час індивідуальних завдань
Основи економічної теорії	Лекції, семінарські заняття, виконання індивідуальних аналітично-дослідних завдань, робота в Інтернет.	Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять, а також за результатами виконання студентом індивідуальних завдань, а саме: виконання індивідуальних аналітично-дослідних завдань
Безпека життєдіяльності	Словесні (лекція, семінари, бесіда); наочні – (ілюстрація, презентація, демонстрація), практичні (збір інформації, графічно-схематичне зображення інформації). Основними видами занять, які проводяться під керівництвом викладача, є лекції та практичні (семінарські) роботи і самостійна робота. На лекціях розглядаються загальні теоретичні положення дисципліни. Під час проведення лекцій використовуються наочні матеріали (прилади, протигази та ін.), мультимедійні засоби для інтерактивної демонстрації прикладів та графічного матеріалу. До деяких лекцій студентам додається презентація основних положень. При виконанні практичних (семінарських) робіт зміцнюються знання за темами отриманого лекційного матеріалу та самостійно вивчених питань. При самостійній роботі студенти набувають навички самостійного освоєння питань з дисципліни та виконують індивідуальне завдання.	Оцінювання знань студентів з навчальної дисципліни здійснюється на основі результатів поточного усного опитування, виконання практичних (семінарських) робіт, самостійної роботи, виконання індивідуального завдання (глосарію), підсумкового контролю (МКР).
Філософія	Лекції (оглядові, тематичні, дискусії); робота в Інтернет, реферування, конспектування тощо.	Опитування та доповіді на семінарських заняттях, оцінка за реферат, оцінка за виконане індивідуальне завдання, екзамен у вигляді тестування.
Комп'ютерні системи та технології	Викладання дисципліни здійснюється через лекційні та практичні заняття, індивідуальні та групові консультації, самостійну роботу студентів з виконання практичних завдань по кожній темі по індивідуальним варіантам, захист практичних робіт,	за допомогою тестів, опитувань по темам, захисту звітів про виконання практичних робіт. Модульний контроль здійснюється із застосуванням тестів або письмової контрольної роботи. Підсумковий контроль здійснюється у

	тестування. Усі теми дисципліни згруповані у 4 змістових модуля.	формі екзамену.
Історія української культури	Навчальні лекції (вхідна, узагальнююча, проблемні, тематичні), семінарські заняття, робота з першоджерелами (аналіз документів та їх складання), робота з базами даних бібліотек, мережі Інтернет, виконання індивідуальних завдань, написання контрольної роботи.	відвідування семінарських занять; виступи на семінарських заняттях; участь в обговоренні питань з певної теми; виконання практичних завдань; відповіді на запитання викладача; експрес-тестування; підготовка індивідуальних науково-дослідних завдань з окремих питань; участь у науково-практичних заходах із проблем дисципліни.
Історія України	лекції (вхідна, узагальнююча, тематичні, проблемні, оглядові), робота в Інтернет, складання бібліографії досліджуваної проблеми, реферування, підготовка доповідей, конспектування, виконання індивідуального завдання, робота з атласами з Історії України.	Опитування на семінарських заняттях, перевірка рефератів, поточне тестування, модульна контрольна робота, екзамен
Психофізіологія ЦНС та ВНД	При викладанні навчальної дисципліни використовуються бесіда, обговорення, ілюстрації, мультимедійна презентація, конспектування	Перевірка конспектів лекцій, конспектів з підготовки до семінарських занять, оцінювання написання рефератів, відповідей на семінарських заняттях.
Іноземна мова	1) За джерелом інформації: • Словесні: пояснення, розповідь, бесіда. • Практичні: індивідуальна, парна, групова роботи; виконання лексико-граматичних вправ; переклад та переказ текстів • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація 2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. 4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів. 5) Методи стимулювання інтересу до навчання: прослуховування аутентичних аудіо матеріалу та відеоматеріалу.	поточне тестування; • групова робота; • оцінка за виконання ІЗ та проект; • тестування; • іспит.
Українська мова (за професійним спрямуванням)	Навчальні лекції (вхідна, узагальнююча, проблемні, тематичні), семінарські і практичні заняття, робота з першоджерелами, робота з базами даних бібліотек, складання графічних схем, конспектування наукової літератури, реферування, робота в Інтернет, виконання різноманітних	відвідування лекцій і практичних занять; виконання практичних завдань, робіт; ІНДЗ (у рамках самостійної роботи студентів); співбесіда, поточне тестування; диктанти; модульні контрольні роботи; підсумковий письмовий тест; підсумкова модульна

			видів завдань, написання контрольних, самостійних робіт, підготовка модульних індивідуальних завдань.	контрольна робота; залік.
		Основи правознавства	лекції, семінари, реферування фахової літератури за темами, рішення юридичних задач, складання процесуальних документів.	оцінювання усних та тестових відповідей на семінарських заняттях; модульні контрольні роботи; перевірка та оцінювання самостійної роботи студента
<i>ПР 6 Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: проблемно-пошукова діяльність здобувачів (робота з науково-методичними джерелами, підготовка тексту наукової роботи та її презентації); проблемно-орієнтований диспут (попередній захист та публічний захист кваліфікаційної роботи); використання сучасних методів і засобів дослідження (комп'ютерні комплекси, інформаційно-комунікаційні технології).	Загальна оцінка здобувача вищої освіти складається з наступних складових: 1. Оцінка змісту та якості виконання кваліфікаційної роботи – 40 балів (враховується думка наукового керівника, зовнішнього рецензента, членів комісії з попереднього захисту роботи). При формуванні оцінки використовуються наступні критерії: 36-40 балів: робота є актуальною в галузі практичної психології; мета і завдання сформульовані чітко; структура роботи відповідає встановленій меті; огляд сучасного стану питання є вичерпним; логіка дослідження обґрунтована; обрані методи дослідження є коректними; в роботі застосовані знання як зі спеціальних так і фундаментальних дисциплін; при виконанні роботи застосоване сучасне програмне забезпечення, використані комп'ютерні технології; отримані результати є достовірними; викладення матеріалу чітко, послідовне і обґрунтоване; загальне оформлення кваліфікаційної роботи якісне і відповідає встановленим вимогам; етапи роботи виконані в зазначені строки; роботу до попереднього розгляду подано вчасно. 21-35 балів: в роботі недостатньо повно обґрунтовано актуальність і значимість проблеми дослідження; є недоліки при формулюванні мети та задач дослідження; структура роботи нечітко відповідає меті та задачам дослідження; огляд сучасного стану питання є достатнім, але неповним і чітким (наприклад, не оформлені посилання на використані джерела); зміст роботи показує володіння автором обраними методами та методиками дослідження, знаннями зі спеціальних дисциплін; подання матеріалу логічне та послідовне, але є недоліки в структурі роботи (до прикладу, висновки недостатньо аргументовані,

нечітко відповідають меті та задачам дослідження); є недоліки оформлення роботи та недостатня відповідність встановленим вимогам; етапи роботи виконані в зазначені строки.

1-20 балів: в роботі виявлено деякі неточності при виборі і розкритті теми дослідження, але окремі її аспекти є актуальними; мета і завдання сформульовані недостатньо чітко; огляд сучасного стану питання не є повним, але достатнім (наприклад, малий, але задовільний об'єм використаної літератури; відсутні посилання); теоретична база відображає суть питання, вказані деякі методи дослідження; достовірність отриманих результатів не обґрунтовано; не повністю розкриті мета та завдання дослідження; порушена цілісність роботи і її послідовність; багато недоліків в оформленні роботи; не всі етапи роботи виконані в зазначені строки.

2. Оцінка презентації кваліфікаційної роботи на публічному захисті – 60 балів (враховується думка членів екзаменаційної комісії).

При формуванні оцінки за презентацію та захист враховуються наступні критерії:

50-60 балів: доповідь лаконічна, змістовна, чітка; відображені основні положення і результати дослідження; автор вільно орієнтується в демонстраційному матеріалі; показує належне володіння професійною термінологією; дотримання регламенту; ясні і чіткі відповіді на поставлені запитання і висловлювані зауваження; виявлено максимально глибоке знання питання; презентація зроблена на достатньо високому рівні.

41-49 балів: недостатнє висвітлення теми дослідження; неточності у формулюванні основних висновків; незначне порушення регламенту; досить ясні і чіткі відповіді на питання та зауваження; вільна орієнтація в темі; виявлено достатнє знання питання; презентація зроблена на належному рівні.

1-40 балів: доповідь не розкриває зміст і результати дослідження, недотримання регламенту, труднощі у відповідях, неточні формулювання.

Для отримання загальної

		<p>позитивної оцінки з дисципліни студент повинен набрати не менше ніж 60% з кожного виду оцінювання. Студент, який виконав всі заплановані види навчальної роботи та набрав кількість рейтингових балів (не менше 60), що відповідає позитивній оцінці, отримує оцінку у відповідності до набраних балів.</p> <p>Студент, який в сумі не набрав кількість балів, що відповідає позитивній оцінці, але не менше 35 балів, зобов'язаний доопрацювати кваліфікаційну роботу та винести її на повторний захист, який здійснюється до закінчення визначеного терміну навчання студента. При успішному захисті використовується оцінка «задовільно», яка засвідчує виконання студентом мінімальних вимог із визначенням рейтингового балу 60 («Е» за шкалою ECTS).</p> <p>Критерії комплексного оцінювання доводяться до студентів на початку викладання навчальної дисципліни</p>
Українська мова (за професійним спрямуванням)	Навчальні лекції (вхідна, узагальнююча, проблемні, тематичні), семінарські і практичні заняття, робота з першоджерелами, робота з базами даних бібліотек, складання графічних схем, конспектування наукової літератури, реферування, робота в Інтернет, виконання різноманітних видів завдань, написання контрольних, самостійних робіт, підготовка модульних індивідуальних завдань.	відвідування лекцій і практичних занять; виконання практичних завдань, робіт; ІНДЗ (у рамках самостійної роботи студентів); співбесіда, поточне тестування; диктанти; модульні контрольні роботи; підсумковий письмовий тест; підсумкова модульна контрольна робота; залік.
Психофізіологія ЦНС та ВНД	При викладанні навчальної дисципліни використовуються бесіда, обговорення, ілюстрації, мультимедійна презентація, конспектування	Перевірка конспектів лекцій, конспектів з підготовки до семінарських занять, оцінювання написання рефератів, відповідей на семінарських заняттях.
Соціально-психологічне проектування	Курс в методичному плані являє собою поєднання лекцій, семінарських занять та самостійної роботи. Викладання курсу передбачає проведення лекційних занять та виконання завдань до самостійної роботи, спрямованих на опрацювання наукової літератури з проблем психологічного проектування. Соціально-психологічний аналіз проблеми ситуації, психологічна діагностика. Кожне заняття умовно	Поточний контроль здійснюється у формі контролю систематичності активності роботи здобувачів протягом семестру під час вивчення програмного матеріалу дисципліни, зокрема: виступи з доповідями та виконання тестових завдань на семінарських заняттях, виконання практичних завдань; участь в обговоренні питань з певної теми; відповіді на запитання викладача; підготовка індивідуальних завдань-проектів

	поділяється на монологічну (лекція) і діалогічну (демонстрація, дискусія, вправи) частини. Активні форми роботи становлять особливу навчальну психотехнічну систему і взаємопов'язані між собою.	
Методологічні та теоретичні проблеми психології	Провідна форма навчання - лекція. За характером логіки пізнання впроваджуються аналітичний, індуктивний та дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності – проблемний виклад та частково-пошуковий метод.	Поточний (робота зі словниками, підготовки конспектів робіт) та підсумковий контроль (тестові завдання).
Курсова робота з «Вікової психології»	Лекція (лекція-бесіда, лекція-дискусія). В ході лекцій за характером логіки пізнання впроваджуються аналітичний, індуктивний та дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності – проблемний виклад та пошуковий метод. Семінар-доповідь, семінар-дискусія, семінар-диспут. Лекції, розв'язування творчих завдань, складання графічних схем, заповнення таблиць, опрацювання дискусійних питань, конспектування, написання есе, укладання глосарію.	Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на мету перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається викладачем, що проводить заняття. Застосовуються наступні види контролю: тестування, виконання контрольних робіт, усне опитування під час занять. Модульний контроль проводиться наприкінці змістового модулю за рахунок аудиторних занять і має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності знань та вмій, що формує цей модуль. Модульний контроль реалізується шляхом узагальнення результатів поточного контролю знань і проведення спеціальних контрольних заходів. Відпрацювання пропущених лекцій, семінарських занять здійснюється під час консультацій (якщо пропуски без поважних причин – зараховуються без балів). Невиконані з поважних причин тестові завдання виконуються під час консультацій. Результати опрацювання семінарських занять та оцінки поточного контролю (тестові задачі та індивідуальні роботи) реєструються в журналі викладача. Сума набраних балів має складати не менше 60 балів. Це відповідає мінімальній оцінці для отримання заліку (результат E за шкалою ECTS).
Психодіагностика та експериментальна психологія	При викладанні дисципліни застосовуються словесні, наочні та практичні методи навчання. Під час проведення лекцій	Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на мету перевірку рівня

	<p>використовуються такі словесні методи як розповідь, пояснення та наочні методи: ілюстрація, демонстрація.</p> <p>Під час проведення семінарських занять застосовуються наочні спостереження та словесні бесіди; студентами виконуються вправи: тренувальні, творчі, усні, практичні, технічні</p>	<p>підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається викладачем, що проводить заняття. Застосовуються наступні види контролю: усне опитування під час занять. Відпрацювання пропущених лекцій, практичних занять здійснюється під час консультацій (якщо пропуски без поважних причин – зараховуються без балів). Результати опрацювання семінарських занять та оцінки поточного контролю реєструються в журналі викладачем.</p>
Основи наукових досліджень	<p>При викладанні дисципліни застосовуються словесні, наочні та практичні методи навчання.</p> <p>Словесні і наочні використовуються під час лекцій. Під час проведення лекцій використовуються такі словесні методи як: розповідь, пояснення, елементи дискусії, проблемні питання, та наочні методи: ілюстрація, демонстрація, презентація.</p> <p>Під час проведення семінарських занять застосовуються такі методи: обговорення, аналіз професійних ситуацій, укладання глосарію, виконання тестових завдань.</p> <p>Під час виконання завдань самостійної роботи використовуються методи роботи з книгою, професійних ситуацій, конспектування, вивчення першоджерел, самоконтроль.</p>	<p>Поточний контроль перевірка конспектів студентів; співбесіда зі студентами під час індивідуальних занять; консультація; тестова перевірка знань; перевірка індивідуального навчально-дослідного завдання; експрес-опитування; залік.</p> <p>Підсумкова оцінка складається з суми балів за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роботу студента на семінарських заняттях; - самостійну роботу (конспекти, опрацювання інформаційних джерел); - виконане індивідуальне навчально - дослідне завдання (написання рефератів, виконання творчих та інших індивідуальних завдань); - виконання тестових завдань; відповіді на заліку.
Іноземна мова	<p>1) За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Словесні: пояснення, розповідь, бесіда. • Практичні: індивідуальна, парна, групова роботи; виконання лексико-граматичних вправ; переклад та переказ текстів • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація <p>2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.</p> <p>5) Методи стимулювання інтересу до навчання:</p>	<p>поточне тестування;</p> <ul style="list-style-type: none"> • групова робота; • оцінка за виконання ІЗ та проект; • тестування; • іспит.

	прослуховування аутентичних аудіо матеріалу та відеоматеріалу.	
Курсова робота з «Загальної психології»	В процесі викладання навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: бесіда, дискусія; гра, підготовка мультимедійних презентацій; конспектування та анотування навчальної літератури; складання глосарію; графічних схем, таблиць, створення малюнків, творчі завдання.	Навчальна активність, що проявляється на практичних заняттях: участь у бесідах, дискусіях, обговореннях тощо. Перевірка оцінювання підготовки мультимедійних презентацій, написання рефератів, відповідей на семінарських заняттях. Форма підсумкового контролю успішності навчання – екзамен.
Основи економічної теорії	Лекції, семінарські заняття, виконання індивідуальних аналітично-дослідних завдань, робота в Інтернет.	Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять, а також за результатами виконання студентом індивідуальних завдань, а саме: виконання індивідуальних аналітично-дослідних завдань
Безпека життєдіяльності	Словесні (лекція, семінари, бесіда); наочні – (ілюстрація, презентація, демонстрація), практичні (збір інформації, графічно-схематичне зображення інформації). Основними видами занять, які проводяться під керівництвом викладача, є лекції та практичні (семінарські) роботи і самостійна робота. На лекціях розглядаються загальні теоретичні положення дисципліни. Під час проведення лекцій використовуються наочні матеріали (прилади, протигазу та ін.), мультимедійні засоби для інтерактивної демонстрації прикладів та графічного матеріалу. До деяких лекцій студентам додається презентація основних положень. При виконанні практичних (семінарських) робіт зміцнюються знання за темами отриманого лекційного матеріалу та самостійно вивчених питань. При самостійній роботі студенти набувають навички самостійного освоєння питань з дисципліни та виконують індивідуальне завдання.	Оцінювання знань студентів з навчальної дисципліни здійснюється на основі результатів поточного усного опитування, виконання практичних (семінарських) робіт, самостійної роботи, виконання індивідуального завдання (глосарію), підсумкового контролю (МКР).
Філософія	Лекції (оглядові, тематичні, дискусії); робота в Інтернет, реферування, конспектування тощо.	Опитування та доповіді на семінарських заняттях, оцінка за реферат, оцінка за виконане індивідуальне завдання, екзамен у вигляді тестування.
Основи правознавства	лекції, семінари, реферування фахової літератури за темами, рішення юридичних задач, складання процесуальних	оцінювання усних та тестових відповідей на семінарських заняттях; модульні контрольні роботи; перевірка та оцінювання

			документів.	самостійної роботи студента
		Комп'ютерні системи та технології	Викладання дисципліни здійснюється через лекційні та практичні заняття, індивідуальні та групові консультації, самостійну роботу студентів з виконання практичних завдань по кожній темі по індивідуальним варіантам, захист практичних робіт, тестування. Усі теми дисципліни згруповані у 4 змістових модуля.	за допомогою тестів, опитувань по темах, захисту звітів про виконання практичних робіт. Модульний контроль здійснюється із застосуванням тестів або письмової контрольної роботи. Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену.
		Історія української культури	Навчальні лекції (вхідна, узагальнююча, проблемні, тематичні), семінарські заняття, робота з першоджерелами (аналіз документів та їх складання), робота з базами даних бібліотек, мережі Інтернет, виконання індивідуальних завдань, написання контрольної роботи.	відвідування семінарських занять; виступи на семінарських заняттях; участь в обговоренні питань з певної теми; виконання практичних завдань; відповіді на запитання викладача; експрес-тестування; підготовка індивідуальних науково-дослідних завдань з окремих питань; участь у науково-практичних заходах із проблем дисципліни.
		Історія України	лекції (вхідна, узагальнююча, тематичні, проблемні, оглядові), робота в Інтернет, складання бібліографії досліджуваної проблеми, реферування, підготовка доповідей, конспектування, виконання індивідуального завдання, робота з атласами з Історії України.	Опитування на семінарських заняттях, перевірка рефератів, поточне тестування, модульна контрольна робота, екзамен
		Соціологія	Інтерактивні лекції, доповіді на семінарських заняттях, реферати, рецензії на відповіді однокурсників, диспути, конспектування, пошук нового матеріалу у періодичних виданнях, мережі Інтернет та інше.	Поточне оцінювання на семінарських заняттях, оцінка за виконання модульних завдань, модульна контрольна робота, співбесіда під час індивідуальних завдань.
<i>ПР 7 Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Виробнича практика	закріплення вмінь, якими повинні володіти випускники вищого навчального за спеціальністю «053 Психологія» ОПІ Практична психологія, забезпечення подальшого поглиблення та закріплення теоретичних знань, що отримані у навчальному закладі, для всебічного застосування їх у процесі практичної, дослідницької, педагогічної діяльності в закладах освіти та на підприємствах різної форми власності, де необхідні фахівці з психології	Звіт про проходження практики захищається ЗВО в комісії, створеній завідувачем кафедри практичної психології, до складу якої входять керівник практики від кафедри та викладачі кафедри, які викладали практикантам спеціальні дисципліни (не менше 3 осіб). Формою оцінювання виробничої практики є диференційований залік. Остаточна оцінка виставляється за результатами поданого звіту про практику, доповіді і відповіді на питання щодо виконання програми практики. . Захист виробничої практики оцінюється за наступними критеріями. • ґрунтовність доповіді про проходження виробничої практики; • аргументованість

		<p>відповідей на запитання комісії, стосовно роботи в якості дублера-психолога бази практики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • узагальнити отримані результати психодіагностики та зробити висновки; • довести ефективність запропонованої програми групової або індивідуальної корекційної роботи.
Навчальна практика	<p>ознайомлення з базою практики; ознайомлення з нормативними документами які регламентують діяльність практичного психолога у даному закладі; ознайомлення з напрямками роботи та методичним інструментарієм який використовує практичний психолог у своїй роботі; опануванні деяких підходів, прийомів роботи психолога; набутті навичок роботи з конкретними методами психологічного дослідження.</p>	<p>Звіт про проходження практики захищається ЗВО в комісії, створеній завідувачем кафедри практичної психології, до складу якої входять керівник практики від кафедри та викладачі кафедри, які викладали практикантам спеціальні дисципліни (не менше 3 осіб).</p> <p>Формою оцінювання навчальної практик є диференційований залік. Остаточна оцінка виставляється за результатами поданого звіту про практику, доповіді і відповідей на питання щодо виконання програми практики.</p>
Кваліфікаційна робота	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: проблемно-пошукова діяльність здобувачів (робота з науково-методичними джерелами, підготовка тексту наукової роботи та її презентації); проблемно-орієнтований диспут (попередній захист та публічний захист кваліфікаційної роботи); використання сучасних методів і засобів дослідження (комп'ютерні комплекси, інформаційно-комунікаційні технології).</p>	<p>Загальна оцінка здобувача вищої освіти складається з наступних складових:</p> <p>1. Оцінка змісту та якості виконання кваліфікаційної роботи – 40 балів (враховується думка наукового керівника, зовнішнього рецензента, членів комісії з попереднього захисту роботи).</p> <p>При формуванні оцінки використовуються наступні критерії:</p> <p>36-40 балів: робота є актуальною в галузі практичної психології; мета і завдання сформульовані чітко; структура роботи відповідає встановленій меті; огляд сучасного стану питання є вичерпним; логіка дослідження обґрунтована; обрані методи дослідження є коректними; в роботі застосовані знання як зі спеціальних так і фундаментальних дисциплін; при виконанні роботи застосоване сучасне програмне забезпечення, використані комп'ютерні технології; отримані результати є достовірними; викладення матеріалу чітко, послідовне і обґрунтоване; загальне оформлення кваліфікаційної роботи якісне і відповідає встановленим вимогам; етапи роботи виконані в зазначені строки; роботу до попереднього розгляду подано вчасно.</p> <p>21-35 балів: в роботі</p>

недостатньо повно обґрунтовано актуальність і значимість проблеми дослідження; є недоліки при формулюванні мети та задач дослідження; структура роботи нечітко відповідає меті та задачам дослідження; огляд сучасного стану питання є достатнім, але неповним і чітким (наприклад, не оформлені посилання на використані джерела); зміст роботи показує володіння автором обраними методами та методиками дослідження, знаннями зі спеціальних дисциплін; подання матеріалу логічне та послідовне, але є недоліки в структурі роботи (до прикладу, висновки недостатньо аргументовані, нечітко відповідають меті та задачам дослідження); є недоліки оформлення роботи та недостатня відповідність встановленим вимогам; етапи роботи виконані в зазначені строки.

1-20 балів: в роботі виявлено деякі неточності при виборі і розкритті теми дослідження, але окремі її аспекти є актуальними; мета і завдання сформульовані недостатньо чітко; огляд сучасного стану питання не є повним, але достатнім (наприклад, малий, але задовільний об'єм використаної літератури; відсутні посилання); теоретична база відображає суть питання, вказані деякі методи дослідження; достовірність отриманих результатів не обґрунтовано; не повністю розкриті мета та завдання дослідження; порушена цілісність роботи і її послідовність; багато недоліків в оформленні роботи; не всі етапи роботи виконані в зазначені строки.

2. Оцінка презентації кваліфікаційної роботи на публічному захисті – 60 балів (враховується думка членів екзаменаційної комісії).

При формуванні оцінки за презентацію та захист враховуються наступні критерії:

50-60 балів: доповідь лаконічна, змістовна, чітка; відображені основні положення і результати дослідження; автор вільно орієнтується в демонстраційному матеріалі; показує належне володіння професійною термінологією; дотримання регламенту; ясні і чіткі відповіді на поставлені запитання і висловлювані зауваження; виявлено

		<p>максимально глибоке знання питання; презентація зроблена на достатньо високому рівні. 41-49 балів: недостатнє висвітлення теми дослідження; неточності у формулюванні основних висновків; незначне порушення регламенту; досить ясні і чіткі відповіді на питання та зауваження; вільна орієнтація в темі; виявлено достатнє знання питання; презентація зроблена на належному рівні.</p> <p>1-40 балів: доповідь не розкриває зміст і результати дослідження, недотримання регламенту, труднощі у відповідях, неточні формулювання.</p> <p>Для отримання загальної позитивної оцінки з дисципліни студент повинен набрати не менше ніж 60% з кожного виду оцінювання. Студент, який виконав всі заплановані види навчальної роботи та набрав кількість рейтингових балів (не менше 60), що відповідає позитивній оцінці, отримує оцінку у відповідності до набраних балів.</p> <p>Студент, який в сумі не набрав кількість балів, що відповідає позитивній оцінці, але не менше 35 балів, зобов'язаний доопрацювати кваліфікаційну роботу та винести її на повторний захист, який здійснюється до закінчення визначеного терміну навчання студента. При успішному захисті використовується оцінка «задовільно», яка засвідчує виконання студентом мінімальних вимог із визначенням рейтингового балу 60 («E» за шкалою ECTS).</p> <p>Критерії комплексного оцінювання доводяться до студентів на початку викладання навчальної дисципліни</p>
Соціально-психологічне проектування	<p>Курс в методичному плані являє собою поєднання лекцій, семінарських занять та самостійної роботи. Викладання курсу передбачає проведення лекційних занять та виконання завдань до самостійної роботи, спрямованих на опрацювання наукової літератури з проблем психологічного проектування. Соціально-психологічний аналіз проблеми ситуації, психологічна діагностика. Кожне заняття умовно</p>	<p>Поточний контроль здійснюється у формі контролю систематичності активності роботи здобувачів протягом семестру під час вивчення програмного матеріалу дисципліни, зокрема: виступи з доповідями та виконання тестових завдань на семінарських заняттях, виконання практичних завдань; участь в обговоренні питань з певної теми; відповіді на запитання викладача; підготовка індивідуальних завдань-проектів</p>

	поділяється на монологічну (лекція) і діалогічну (демонстрація, дискусія, вправи) частини. Активні форми роботи становлять особливу навчальну психотехнічну систему і взаємопов'язані між собою.	
Методологічні та теоретичні проблеми психології	Провідна форма навчання - лекція. За характером логіки пізнання впроваджуються аналітичний, індуктивний та дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності – проблемний виклад та частково-пошуковий метод.	Поточний (робота зі словниками, підготовки конспектів робіт) та підсумковий контроль (тестові завдання).
Курсова робота з «Вікової психології»	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: проблемно-пошукова діяльність здобувачів (робота з науково-методичними джерелами, підготовка тексту наукової роботи та її презентації); проблемно-орієнтований диспут (публічний захист кваліфікаційної роботи); використання сучасних методів і засобів дослідження (комп'ютерні комплекси, інформаційно-комунікаційні технології).	Оцінка за виконання студентом курсової роботи складається із балів, які він отримує за: якість викладу матеріалів дослідження та якість захисту самої роботи.
Основи наукових досліджень	При викладанні дисципліни застосовуються словесні, наочні та практичні методи навчання. Словесні і наочні використовуються під час лекцій. Під час проведення лекцій використовуються такі словесні методи як: розповідь, пояснення, елементи дискусії, проблемні питання, та наочні методи: ілюстрація, демонстрація, презентація. Під час проведення семінарських занять застосовуються такі методи: обговорення, аналіз професійних ситуацій, укладання глосарію, виконання тестових завдань. Під час виконання завдань самостійної роботи використовуються методи роботи з книгою, професійних ситуацій, конспектування, вивчення першоджерел, самоконтроль.	Поточний контроль перевірка конспектів студентів; співбесіда зі студентами під час індивідуальних занять; консультація; тестова перевірка знань; перевірка індивідуального навчально-дослідного завдання; експрес-опитування; залік. Підсумкова оцінка складається з суми балів за: - роботу студента на семінарських заняттях; - самостійну роботу (конспекти, опрацювання інформаційних джерел); - виконане індивідуальне навчально - дослідне завдання (написання рефератів, виконання творчих та інших індивідуальних завдань); - виконання тестових завдань; відповіді на заліку.
Курсова робота з «Загальної психології»	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: проблемно-пошукова діяльність здобувачів (робота з науково-методичними джерелами, підготовка тексту наукової роботи та її презентації); проблемно-орієнтований	Оцінка за виконання студентом курсової роботи складається із балів, які він отримує за: змістовні аспекти роботи та якість захисту самої роботи.

			диспут (публічний захист курсової роботи); використання сучасних методів і засобів дослідження (комп'ютерні комплекси, інформаційно-комунікаційні технології).	
		Психодіагностика та експериментальна психологія	При викладанні дисципліни застосовуються словесні, наочні та практичні методи навчання. Під час проведення лекцій використовуються такі словесні методи як розповідь, пояснення та наочні методи: ілюстрація, демонстрація. Під час проведення семінарських занять застосовуються наочні спостереження та словесні бесіди; студентами виконуються вправи: тренувальні, творчі, усні, практичні, технічні	Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на мету перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається викладачем, що проводить заняття. Застосовуються наступні види контролю: усне опитування під час занять. Відпрацювання пропущених лекцій, практичних занять здійснюється під час консультацій (якщо пропуски без поважних причин – зараховуються без балів). Результати опрацювання семінарських занять та оцінки поточного контролю реєструються в журналі викладачем.
<i>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія сім'ї та корекція сімейних відносин	Курс в методичному плані являє собою поєднання лекцій, семінарських занять та самостійної роботи. Викладання курсу передбачає проведення лекційних занять та виконання завдань до самостійної роботи, спрямованих на опрацювання наукової літератури з проблем психології сім'ї й особливостей роботи з нею як системою. Виконання практичних робіт із використанням психодіагностичних методик і розробки корекційних заходів щодо покращення сімейних відносин. Соціально-психологічний аналіз сучасного стану сімейних стосунків, психологічна діагностика, групові дискусії, елементи корекційних заходів та вправ є провідними компонентами в освоєнні досліджуваної дисципліни. Кожне заняття умовно поділяється на монологічну (лекція) і діалогічну (демонстрація, дискусія, вправи) частини. Активні форми роботи становлять особливу навчальну психотехнічну систему і взаємопов'язані між собою.	Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на мету перевірку рівня підготовленості здобувачів до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається викладачем, що проводить заняття. Модульний контроль теоретичних знань і практичних навичок проводиться наприкінці змістовного модулю за рахунок аудиторних годин і має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності вмінь, що формують цей модуль. Модульний контроль реалізується шляхом узагальнення результатів поточного контролю знань і проведення контрольних заходів. Результати опрацювання семінарських занять та оцінки поточного контролю (тестові задачі та індивідуальні роботи) реєструються в журналі викладача. Сума набраних балів має скласти не менш 40 балів – допуск до складання іспиту.
		Основи клінічної та патопсихології	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: інтерактивна лекція (лекція-бесіда, лекція-дискусія,	Тестові завдання, фронтальне опитування, презентація виконаних ІНДЗ, залік / екзамен.

	проблемний виклад навчальної інформації); проблемно-пошукова діяльність здобувачів (робота з навчально-методичними джерелами, підготовка тематичних презентацій); проблемно-орієнтований диспут (семінарські заняття)	
Соціальна психологія	При викладанні навчальної дисципліни використовуються бесіда, обговорення, ілюстрації, мультимедійна презентація, конспектування	Перевірка конспектів лекцій, конспектів з підготовки до семінарських занять, оцінювання написання рефератів, відповідей на семінарських заняттях
Педагогічна психологія	Лекція (лекція-бесіда, лекція-дискусія). В ході лекцій за характером логіки пізнання впроваджуються аналітичний, індуктивний та дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності – проблемний виклад та пошуковий метод. Семінар-доповідь, семінар-дискусія, семінар-диспут.	Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на мету перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається викладачем, що проводить заняття. Застосовуються наступні види контролю: тестування, виконання контрольних робіт, усне опитування під час занять. Модульний контроль проводиться наприкінці змістового модулю за рахунок аудиторних занять і має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності знань та вмій, що формує цей модуль. Модульний контроль реалізується шляхом узагальнення результатів поточного контролю знань і проведення спеціальних контрольних заходів. Відпрацювання пропущених лекцій, семінарських занять здійснюється під час консультацій (якщо пропуски без поважних причин – зараховуються без балів). Невиконані з поважних причин тестові завдання виконуються під час консультацій. Результати опрацювання семінарських занять та оцінки поточного контролю (тестові задачі та індивідуальні роботи) реєструються в журналі викладача. Сума набраних балів має складати не менше 60 балів. Це відповідає мінімальній оцінці для отримання заліку (результат E за шкалою ECTS).
Педагогіка та методика викладання психології	При викладанні навчальної дисципліни використовуються наступні методи: словесні (бесіда, обговорення), наочні (показ, ілюстрації, мультимедійна презентація), практичні	Поточний контроль перевірка конспектів студентів; співбесіда зі студентами під час індивідуальних занять; консультація; тестова перевірка знань; перевірка

	(конспектування статей, підготовка плану роботи над науковим дослідженням, підготовка доповідей тощо).	індивідуального навчально-дослідного завдання; експрес-опитування; екзамен. Підсумкова оцінка складається з суми балів за: - роботу студента на семінарських заняттях; - самостійну роботу (конспекти, опрацювання інформаційних джерел); - виконане індивідуальне навчально - дослідне завдання (написання рефератів, виконання творчих та інших індивідуальних завдань); - виконання тестових завдань; - відповіді на екзамені.
Курсова робота з «Вікової психології»	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: проблемно-пошукова діяльність здобувачів (робота з науково-методичними джерелами, підготовка тексту наукової роботи та її презентації); проблемно-орієнтований диспут (публічний захист кваліфікаційної роботи); використання сучасних методів і засобів дослідження (комп'ютерні комплекси, інформаційно-комунікаційні технології).	Оцінка за виконання студентом курсової роботи складається із балів, які він отримує за: якість викладу матеріалів дослідження та якість захисту самої роботи.
Вікова психологія	Лекція (лекція-бесіда, лекція-дискусія). В ході лекцій за характером логіки пізнання впроваджуються аналітичний, індуктивний та дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності – проблемний виклад та пошуковий метод. Семінар-повідь, семінар-дискусія, семінар-диспут. Лекції, розв'язування творчих завдань, складання графічних схем, заповнення таблиць, опрацювання дискусійних питань, конспектування, написання есе, укладання глосарію.	Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на мету перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається викладачем, що проводить заняття. Застосовуються наступні види контролю: тестування, виконання контрольних робіт, усне опитування під час занять. Модульний контроль проводиться наприкінці змістового модулю за рахунок аудиторних занять і має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності знань та вмій, що формує цей модуль. Модульний контроль реалізується шляхом узагальнення результатів поточного контролю знань і проведення спеціальних контрольних заходів. Відпрацювання пропущених лекцій, семінарських занять здійснюється під час консультацій (якщо пропуски без поважних причин – зараховуються без балів). Невиконані з поважних причин тестові завдання виконуються під час консультацій. Результати опрацювання

		семінарських занять та оцінки поточного контролю (тестові задачі та індивідуальні роботи) реєструються в журналі викладача. Сума набраних балів має складати не менше 60 балів. Це відповідає мінімальній оцінці для отримання заліку (результат E за шкалою ECTS).
Психологія управління	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: інтерактивна лекція (лекція-бесіда, лекція-дискусія, проблемний виклад навчальної інформації); проблемно-пошукова діяльність здобувачів (робота з навчально-методичними джерелами, підготовка тематичних презентацій); проблемно-орієнтований диспут (семінарські заняття).	Тестові завдання, фронтальне опитування, презентація виконаних ІНДЗ, екзамен.
Основи наукових досліджень	При викладанні дисципліни застосовуються словесні, наочні та практичні методи навчання. Словесні і наочні використовуються під час лекцій. Під час проведення лекцій використовуються такі словесні методи як: розповідь, пояснення, елементи дискусії, проблемні питання, та наочні методи: ілюстрація, демонстрація, презентація. Під час проведення семінарських занять застосовуються такі методи: обговорення, аналіз професійних ситуацій, укладання глосарію, виконання тестових завдань. Під час виконання завдань самостійної роботи використовуються методи роботи з книгою, професійних ситуацій, конспектування, вивчення першоджерел, самоконтроль.	Поточний контроль перевірка конспектів студентів; співбесіда зі студентами під час індивідуальних занять; консультація; тестова перевірка знань; перевірка індивідуального навчально-дослідного завдання; експрес-опитування; залік. Підсумкова оцінка складається з суми балів за: <ul style="list-style-type: none"> - роботу студента на семінарських заняттях; - самостійну роботу (конспекти, опрацювання інформаційних джерел); - виконане індивідуальне навчально - дослідне завдання (написання рефератів, виконання творчих та інших індивідуальних завдань); - виконання тестових завдань; відповіді на заліку.
Курсова робота з «Загальної психології»	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: проблемно-пошукова діяльність здобувачів (робота з науково-методичними джерелами, підготовка тексту наукової роботи та її презентації); проблемно-орієнтований диспут (публічний захист курсової роботи); використання сучасних методів і засобів дослідження (комп'ютерні комплекси, інформаційно-комунікаційні технології).	Оцінка за виконання студентом курсової роботи складається із балів, які він отримує за: змістовні аспекти роботи та якість захисту самої роботи.
Загальна психологія	Методи організації і здійснення навчально-	Тестові завдання, фронтальне опитування,

	пізнавальної діяльності: інтерактивна лекція (лекція-бесіда, лекція-дискусія, проблемний виклад навчальної інформації); проблемно-пошукова діяльність здобувачів (робота з навчально-методичними джерелами, підготовка тематичних презентацій); проблемно-орієнтований диспут (семінарські заняття).	презентація виконаних ІНДЗ, екзамен.
Історія психології	При викладанні навчальної дисципліни використовуються лекції, аналіз тексту, дискусії, семінари, конспектування, написання рефератів, використання мультимедійних презентацій. Студентами виконуються вправи: творчі, усні, практичні, технічні.	Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на мету перевірку рівня підготовленості студента. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається викладачем, що проводить заняття. Застосовуються наступні види контролю: усне опитування під час семінарських занять; перевірка конспектів лекцій; перевірка конспектів з підготовки до семінарських завдань; оцінювання написання рефератів; оцінювання складених кросвордів; тестування, виконання контрольних робіт. Модульний контроль реалізується шляхом узагальнення результатів поточного контролю знань і проведення спеціальних контрольних заходів. Відпрацювання пропущених лекцій, семінарських занять здійснюється під час консультацій (якщо пропуски без поважних причин – зараховуються без балів). Невиконані з поважних причин тестові завдання виконуються під час консультацій
Порівняльна психологія	При викладанні навчальної дисципліни використовуються лекції, складання анотацій до статей, заповнення карт спостереження, дискусії, конспектування, моделювання.	Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на мету перевірку рівня підготовленості студента. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається викладачем, що проводить заняття. Застосовуються наступні види контролю: усне опитування під час семінарських занять; перевірка конспектів лекцій; перевірка конспектів з підготовки до семінарських завдань; оцінювання написання конспектів, есе; тестування, виконання контрольних робіт. Модульний контроль реалізується шляхом узагальнення результатів

		<p>поточного контролю знань і проведення спеціальних контрольних заходів.</p> <p>Відпрацювання пропущених лекцій, семінарських занять здійснюється під час консультацій (якщо пропуски без поважних причин – зараховуються без балів). Невиконані з поважних причин тестові завдання виконуються під час консультацій.</p> <p>Підсумковий контроль реалізується оцінюванням відповіді на екзамені.</p>
Вступ до спеціальності з адаптаційним тренінгом	<p>В процесі викладання навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: бесіда, дискусія; гра, підготовка мультимедійних презентацій; конспектування та анотування навчальної літератури; складання глосарію; графічних схем, таблиць, створення малюнків, творчі завдання.</p>	<p>Навчальна активність, що проявляється на практичних заняттях: участь у бесідах, дискусіях, обговореннях тощо. Перевірка оцінювання підготовки мультимедійних презентацій, написання рефератів, відповідей на семінарських заняттях.</p> <p>Форма підсумкового контролю успішності навчання – екзамен.</p>
Філософія	<p>Лекції (оглядові, тематичні, дискусії); робота в Інтернет, реферування, конспектування тощо.</p>	<p>Опитування та доповіді на семінарських заняттях, оцінка за реферат, оцінка за виконане індивідуальне завдання, екзамен у вигляді тестування.</p>
Психофізіологія ЦНС та ВНД	<p>При викладанні навчальної дисципліни використовуються бесіда, обговорення, ілюстрації, мультимедійна презентація, конспектування</p>	<p>Перевірка конспектів лекцій, конспектів з підготовки до семінарських занять, оцінювання написання рефератів, відповідей на семінарських заняттях.</p>
Практикум	<p>При викладанні дисципліни застосовуються словесні, наочні та практичні методи навчання. Під час проведення практичних занять використовуються такі словесні методи як розповідь, пояснення та наочні методи: ілюстрація, демонстрація.</p> <p>Під час проведення практичних занять застосовуються наочні спостереження та словесні бесіди; студентами виконуються вправи: тренувальні, творчі, усні, практичні, технічні. Також виконання індивідуального завдання.</p>	<p>Критерії оцінювання</p> <p>Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається викладачем, що проводить заняття.</p> <p>Застосовуються наступні види контролю: усне опитування під час занять.</p> <p>Відпрацювання пропущених занять здійснюється під час консультацій (якщо пропуски без поважних причин – зараховуються без балів).</p> <p>Результати опрацювання практичних занять та оцінки поточного контролю реєструються в журналі викладачем. Сума набраних балів має складати не менше 60 балів. Це відповідає мінімальній оцінці для отримання заліку (результат E за шкалою ECTS).</p> <p>Засоби оцінювання</p> <p>Під час вивчення</p>

		<p>навчальної дисципліни застосовується поточний контроль, за результатами якого (сумі отриманих балів) проставляється диференційований залік (за фактом виконаних робіт). У зв'язку із тим, що дисципліна вивчається чотири семестри, враховуються усі отримані бали (сумуються та діляться на 4). Поточний контроль здійснюється у формі контролю систематичності та активності роботи студентів протягом семестру під час вивчення програмного матеріалу дисципліни, зокрема: виступи та виконання індивідуальних завдань, виконання практичних завдань; участь в обговоренні питань з певної теми; відповіді на запитання викладача; активність при виконанні вправ.</p>
<p>Основи психологічного консультування</p>	<p>Курс в методичному плані являє собою поєднання лекцій, семінарських занять та самостійної роботи. Викладання курсу передбачає проведення лекційних занять та виконання завдань до самостійної роботи, спрямованих на опрацювання наукової літератури з проблем психологічного консультування. Виконання практичних робіт із використанням технік та технологій сучасної психологічної науки в роботі з клієнтами за їх запитом. Соціально-психологічний аналіз проблем запити клієнтів, психологічна діагностика, групові дискусії, елементи корекційних заходів та консультативних вправ є провідними компонентами в освоєнні досліджуваної дисципліни. Кожне заняття умовно поділяється на монологічну (лекція) і діалогічну (демонстрація, дискусія, вправи) частини. Активні форми роботи становлять особливу навчальну психотехнічну систему і взаємопов'язані між собою.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на мету перевірку рівня підготовленості здобувачів до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається викладачем, що проводить заняття. Модульний контроль теоретичних знань і практичних навичок проводиться наприкінці змістовного модулю за рахунок аудиторних годин і має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності вмінь, що формує цей модуль. Модульний контроль реалізується шляхом узагальнення результатів поточного контролю знань і проведення контрольних заходів. Результати опрацювання семінарських занять та оцінки поточного контролю (тестові задачі та індивідуальні роботи) реєструються в журналі викладача. Сума набраних балів має скласти не менш 35 балів – допуск до складання іспиту.</p>
<p>Соціально-психологічне проектування</p>	<p>Курс в методичному плані являє собою поєднання лекцій, семінарських занять та самостійної роботи. Викладання курсу передбачає проведення лекційних занять та виконання завдань до самостійної роботи, спрямованих на опрацювання наукової літератури з проблем психологічного</p>	<p>Поточний контроль здійснюється у формі контролю систематичності активності роботи здобувачів протягом семестру під час вивчення програмного матеріалу дисципліни, зокрема: виступи з доповідями та виконання тестових завдань на семінарських заняттях, виконання практичних завдань; участь в обговоренні</p>

			<p>консультування. Виконання практичних робіт із використанням технік та технологій сучасної психологічної науки в роботі з клієнтами за їх запитом. Соціально-психологічний аналіз проблем запиту клієнтів, психологічна діагностика, групові дискусії, елементи корекційних заходів та консультативних вправ є провідними компонентами в освоєнні досліджуваної дисципліни. Кожне заняття умовно поділяється на монологічну (лекція) і діалогічну (демонстрація, дискусія, вправи) частини. Активні форми роботи становлять особливу навчальну психотехнічну систему і взаємопов'язані між собою.</p>	<p>питань з певної теми; відповіді на запитання викладача; підготовка індивідуальних завдань</p>
		<p>Методологічні та теоретичні проблеми психології</p>	<p>Провідна форма навчання - лекція. За характером логіки пізнання впроваджуються аналітичний, індуктивний та дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності – проблемний виклад та частково-пошуковий метод.</p>	<p>Поточний (робота зі словниками, підготовки конспектів робіт) та підсумковий контроль (тестові завдання).</p>
<p><i>ПР2 Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань</i></p>	<p>☒</p>	<p>Кваліфікаційна робота</p>	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: проблемно-пошукова діяльність здобувачів (робота з науково-методичними джерелами, підготовка тексту наукової роботи та її презентації); проблемно-орієнтований диспут (попередній захист та публічний захист кваліфікаційної роботи); використання сучасних методів і засобів дослідження (комп'ютерні комплекси, інформаційно-комунікаційні технології).</p>	<p>Загальна оцінка здобувача вищої освіти складається з наступних складових:</p> <ol style="list-style-type: none"> Оцінка змісту та якості виконання кваліфікаційної роботи – 40 балів (враховується думка наукового керівника, зовнішнього рецензента, членів комісії з попереднього захисту роботи). <p>При формуванні оцінки використовуються наступні критерії:</p> <p>36-40 балів: робота є актуальною в галузі практичної психології; мета і завдання сформульовані чітко; структура роботи відповідає встановленій меті; огляд сучасного стану питання є вичерпним; логіка дослідження обґрунтована; обрані методи дослідження є коректними; в роботі застосовані знання як зі спеціальних так і фундаментальних дисциплін; при виконанні роботи застосоване сучасне програмне забезпечення, використані комп'ютерні технології; отримані результати є достовірними; викладення матеріалу чітке, послідовне і обґрунтоване; загальне оформлення кваліфікаційної роботи якісне і відповідає встановленим вимогам; етапи роботи виконані в зазначені строки; роботу до попереднього розгляду подано вчасно.</p>

21-35 балів: в роботі недостатньо повно обґрунтовано актуальність і значимість проблеми дослідження; є недоліки при формулюванні мети та задач дослідження; структура роботи нечітко відповідає меті та задачам дослідження; огляд сучасного стану питання є достатнім, але неповним і чітким (наприклад, не оформлені посилання на використані джерела); зміст роботи показує володіння автором обраними методами та методиками дослідження, знаннями зі спеціальних дисциплін; подання матеріалу логічне та послідовне, але є недоліки в структурі роботи (до прикладу, висновки недостатньо аргументовані, нечітко відповідають меті та задачам дослідження); є недоліки оформлення роботи та недостатня відповідність встановленим вимогам; етапи роботи виконані в зазначені строки.

1-20 балів: в роботі виявлено деякі неточності при виборі і розкритті теми дослідження, але окремі її аспекти є актуальними; мета і завдання сформульовані недостатньо чітко; огляд сучасного стану питання не є повним, але достатнім (наприклад, малий, але задовільний об'єм використаної літератури; відсутні посилання); теоретична база відображає суть питання, вказані деякі методи дослідження; достовірність отриманих результатів не обґрунтовано; не повністю розкриті мета та завдання дослідження; порушена цілісність роботи і її послідовність; багато недоліків в оформленні роботи; не всі етапи роботи виконані в зазначені строки.

2. Оцінка презентації кваліфікаційної роботи на публічному захисті – 60 балів (враховується думка членів екзаменаційної комісії).

При формуванні оцінки за презентацію та захист враховуються наступні критерії:

50-60 балів: доповідь лаконічна, змістовна, чітка; відображені основні положення і результати дослідження; автор вільно орієнтується в демонстраційному матеріалі; показує належне володіння професійною термінологією; дотримання регламенту; ясні і чіткі відповіді на поставлені запитання і висловлювані

				<p>зауваження; виявлено максимально глибоке знання питання; презентація зроблена на достатньо високому рівні. 41-49 балів: недостатнє висвітлення теми дослідження; неточності у формулюванні основних висновків; незначне порушення регламенту; досить ясні і чіткі відповіді на питання та зауваження; вільна орієнтація в темі; виявлено достатнє знання питання; презентація зроблена на належному рівні.</p> <p>1-40 балів: доповідь не розкриває зміст і результати дослідження, недотримання регламенту, труднощі у відповідях, неточні формулювання. Для отримання загальної позитивної оцінки з дисципліни студент повинен набрати не менше ніж 60% з кожного виду оцінювання. Студент, який виконав всі заплановані види навчальної роботи та набрав кількість рейтингових балів (не менше 60), що відповідає позитивній оцінці, отримує оцінку у відповідності до набраних балів.</p> <p>Студент, який в сумі не набрав кількість балів, що відповідає позитивній оцінці, але не менше 35 балів, зобов'язаний доопрацювати кваліфікаційну роботу та винести її на повторний захист, який здійснюється до закінчення визначеного терміну навчання студента. При успішному захисті використовується оцінка «задовільно», яка засвідчує виконання студентом мінімальних вимог із визначенням рейтингового балу 60 («E» за шкалою ECTS).</p> <p>Критерії комплексного оцінювання доводяться до студентів на початку викладання навчальної дисципліни</p>
		<p>Соціально-психологічне проектування</p>	<p>Курс в методичному плані являє собою поєднання лекцій, семінарських занять та самостійної роботи. Викладання курсу передбачає проведення лекційних занять та виконання завдань до самостійної роботи, спрямованих на опрацювання наукової літератури з проблем психологічного консультування. Виконання практичних робіт із використанням технік та технологій сучасної</p>	<p>Поточний контроль здійснюється у формі контролю систематичності активності роботи здобувачів протягом семестру під час вивчення програмного матеріалу дисципліни, зокрема: виступи з доповідями та виконання тестових завдань на семінарських заняттях, виконання практичних завдань; участь в обговоренні питань з певної теми; відповіді на запитання викладача; підготовка індивідуальних завдань</p>

	<p>психологічної науки в роботі з клієнтами за їх запитом. Соціально-психологічний аналіз проблем запити клієнтів, психологічна діагностика, групові дискусії, елементи корекційних заходів та консультативних вправ є провідними компонентами в освоєнні досліджуваної дисципліни. Кожне заняття умовно поділяється на монологічну (лекція) і діалогічну (демонстрація, дискусія, вправи) частини. Активні форми роботи становлять особливу навчальну психотехнічну систему і взаємопов'язані між собою.</p>	
<p>Методологічні та теоретичні проблеми психології</p>	<p>Провідна форма навчання – лекція. За характером логіки пізнання впроваджуються аналітичний, індуктивний та дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності – проблемний виклад та частково-пошуковий метод.</p>	<p>Поточний (робота зі словниками, підготовки конспектів робіт) та підсумковий контроль (тестові завдання).</p>
<p>Основи психологічного консультування</p>	<p>Курс в методичному плані являє собою поєднання лекцій, семінарських занять та самостійної роботи. Викладання курсу передбачає проведення лекційних занять та виконання завдань до самостійної роботи, спрямованих на опрацювання наукової літератури з проблем психологічного консультування. Виконання практичних робіт із використанням технік та технологій сучасної психологічної науки в роботі з клієнтами за їх запитом. Соціально-психологічний аналіз проблем запити клієнтів, психологічна діагностика, групові дискусії, елементи корекційних заходів та консультативних вправ є провідними компонентами в освоєнні досліджуваної дисципліни. Кожне заняття умовно поділяється на монологічну (лекція) і діалогічну (демонстрація, дискусія, вправи) частини. Активні форми роботи становлять особливу навчальну психотехнічну систему і взаємопов'язані між собою.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувачів до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається викладачем, що проводить заняття. Модульний контроль теоретичних знань і практичних навичок проводиться наприкінці змістовного модулю за рахунок аудиторних годин і має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності вмінь, що формують цей модуль. Модульний контроль реалізується шляхом узагальнення результатів поточного контролю знань і проведення контрольних заходів. Результати опрацювання семінарських занять та оцінки поточного контролю (тестові задачі та індивідуальні роботи) реєструються в журналі викладача. Сума набраних балів має скласти не менш 35 балів – допуск до складання іспиту.</p>
<p>Психологія управління</p>	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: інтерактивна лекція (лекція-бесіда, лекція-дискусія, проблемний виклад навчальної інформації); проблемно-пошукова діяльність здобувачів</p>	<p>Тестові завдання, фронтальне опитування, презентація виконаних ІНДЗ, екзамен.</p>

	(робота з навчально-методичними джерелами, підготовка тематичних презентацій); проблемно-орієнтований диспут (семінарські заняття).	
Психологія сім'ї та корекція сімейних відносин	Курс в методичному плані являє собою поєднання лекцій, семінарських занять та самостійної роботи. Викладання курсу передбачає проведення лекційних занять та виконання завдань до самостійної роботи, спрямованих на опрацювання наукової літератури з проблем психології сім'ї й особливостей роботи з нею як системою. Виконання практичних робіт із використанням психодіагностичних методик і розробки корекційних заходів щодо покращення сімейних відносин. Соціально-психологічний аналіз сучасного стану сімейних стосунків, психологічна діагностика, групові дискусії, елементи корекційних заходів та вправ є провідними компонентами в освоєнні досліджуваної дисципліни. Кожне заняття умовно поділяється на монологічну (лекція) і діалогічну (демонстрація, дискусія, вправи) частини. Активні форми роботи становлять особливу навчальну психотехнічну систему і взаємопов'язані між собою.	Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на мету перевірку рівня підготовленості здобувачів до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається викладачем, що проводить заняття. Модульний контроль теоретичних знань і практичних навичок проводиться наприкінці змістовного модулю за рахунок аудиторних годин і має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності вмінь, що формує цей модуль. Модульний контроль реалізується шляхом узагальнення результатів поточного контролю знань і проведення контрольних заходів. Результати опрацювання семінарських занять та оцінки поточного контролю (тестові задачі та індивідуальні роботи) реєструються в журналі викладача. Сума набраних балів має скласти не менш 40 балів – допуск до складання іспиту.
Основи клінічної та патопсихології	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: інтерактивна лекція (лекція-бесіда, лекція-дискусія, проблемний виклад навчальної інформації); проблемно-пошукова діяльність здобувачів (робота з навчально-методичними джерелами, підготовка тематичних презентацій); проблемно-орієнтований диспут (семінарські заняття).	Тестові завдання, фронтальне опитування, презентація виконаних ІНДЗ, залік / екзамен.
Соціальна психологія	При викладанні навчальної дисципліни використовуються бесіда, обговорення, ілюстрації, мультимедійна презентація, конспектування	Перевірка конспектів лекцій, конспектів з підготовки до семінарських занять, оцінювання написання рефератів, відповідей на семінарських заняттях
Педагогічна психологія	Лекція (лекція-бесіда, лекція-дискусія). В ході лекцій за характером логіки пізнання впроваджуються аналітичний, індуктивний та дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності – проблемний виклад та	Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на мету перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час

		<p>пошуковий метод. Семінар-доповідь, семінар-дискусія, семінар-диспут.</p>	<p>навчальних занять визначається викладачем, що проводить заняття. Застосовуються наступні види контролю: тестування, виконання контрольних робіт, усне опитування під час занять. Модульний контроль проводиться наприкінці змістового модулю за рахунок аудиторних занять і має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності знань та вмій, що формує цей модуль. Модульний контроль реалізується шляхом узагальнення результатів поточного контролю знань і проведення спеціальних контрольних заходів. Відпрацювання пропущених лекцій, семінарських занять здійснюється під час консультацій (якщо пропуски без поважних причин – зараховуються без балів). Невиконані з поважних причин тестові завдання виконуються під час консультацій. Результати опрацювання семінарських занять та оцінки поточного контролю (тестові задачі та індивідуальні роботи) реєструються в журналі викладача. Сума набраних балів має складати не менше 60 балів. Це відповідає мінімальній оцінці для отримання заліку (результат E за шкалою ECTS).</p>
	<p>Педагогіка та методика викладання психології</p>	<p>При викладанні навчальної дисципліни використовуються наступні методи: словесні (бесіда, обговорення), наочні (показ, ілюстрації, мультимедійна презентація), практичні (конспектування статей, підготовка плану роботи над науковим дослідженням, підготовка доповідей тощо).</p>	<p>Поточний контроль перевірка конспектів студентів; співбесіда зі студентами під час індивідуальних занять; консультація; тестова перевірка знань; перевірка індивідуального навчально-дослідного завдання; експрес-опитування; екзамен. Підсумкова оцінка складається з суми балів за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роботу студента на семінарських заняттях; - самостійну роботу (конспекти, опрацювання інформаційних джерел); - виконане індивідуальне навчально - дослідне завдання (написання рефератів, виконання творчих та інших індивідуальних завдань); - виконання тестових завдань; - відповіді на екзамені.
	<p>Курсова робота з «Вікової психології»</p>	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: проблемно-пошукова діяльність здобувачів (робота з науково-методичними джерелами,</p>	<p>Оцінка за виконання студентом курсової роботи складається із балів, які він отримує за: якість викладу матеріалів дослідження та якість захисту самої роботи.</p>

	підготовка тексту наукової роботи та її презентації); проблемно-орієнтований диспут (публічний захист кваліфікаційної роботи); використання сучасних методів і засобів дослідження (комп'ютерні комплекси, інформаційно-комунікаційні технології).	
Вікова психологія	Лекція (лекція-бесіда, лекція-дискусія). В ході лекцій за характером логіки пізнання впроваджуються аналітичний, індуктивний та дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності – проблемний виклад та пошуковий метод. Семінар-повідь, семінар-дискусія, розв'язування творчих завдань, складання графічних схем, заповнення таблиць, опрацювання дискусійних питань, конспектування, написання есе, укладання глосарію.	Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на мету перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається викладачем, що проводить заняття. Застосовуються наступні види контролю: тестування, виконання контрольних робіт, усне опитування під час занять. Модульний контроль проводиться наприкінці змістового модулю за рахунок аудиторних занять і має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності знань та вмінь, що формує цей модуль. Модульний контроль реалізується шляхом узагальнення результатів поточного контролю знань і проведення спеціальних контрольних заходів. Відпрацювання пропущених лекцій, семінарських занять здійснюється під час консультацій (якщо пропуски без поважних причин – зараховуються без балів). Невиконані з поважних причин тестові завдання виконуються під час консультацій. Результати опрацювання семінарських занять та оцінки поточного контролю (тестові задачі та індивідуальні роботи) реєструються в журналі викладача. Сума набраних балів має складати не менше 60 балів. Це відповідає мінімальній оцінці для отримання заліку (результат E за шкалою ECTS).
Психодіагностика та експериментальна психологія	При викладанні дисципліни застосовуються словесні, наочні та практичні методи навчання. Під час проведення лекцій використовуються такі словесні методи як розповідь, пояснення та наочні методи: ілюстрація, демонстрація. Під час проведення семінарських занять застосовуються наочні спостереження та словесні бесіди; студентами виконуються вправи:	Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на мету перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається викладачем, що проводить заняття. Застосовуються наступні види контролю: усне опитування під час занять. Відпрацювання пропущених

	тренувальні, творчі, усні, практичні, технічні	лекцій, практичних занять здійснюється під час консультацій (якщо пропуски без поважних причин – зараховуються без балів). Результати опрацювання семінарських занять та оцінки поточного контролю реєструються в журналі викладачем.
Основи наукових досліджень	При викладанні дисципліни застосовуються словесні, наочні та практичні методи навчання. Словесні і наочні використовуються під час лекцій. Під час проведення лекцій використовуються такі словесні методи як: розповідь, пояснення, елементи дискусії, проблемні питання, та наочні методи: ілюстрація, демонстрація, презентація. Під час проведення семінарських занять застосовуються такі методи: обговорення, аналіз професійних ситуацій, укладання глосарію, виконання тестових завдань. Під час виконання завдань самостійної роботи використовуються методи роботи з книгою, професійних ситуацій, конспектування, вивчення першоджерел, самоконтроль.	Поточний контроль перевірка конспектів студентів; співбесіда зі студентами під час індивідуальних занять; консультація; тестова перевірка знань; перевірка індивідуального навчально-дослідного завдання; експрес-опитування; залік. Підсумкова оцінка складається з суми балів за: <ul style="list-style-type: none"> - роботу студента на семінарських заняттях; - самостійну роботу (конспекти, опрацювання інформаційних джерел); - виконане індивідуальне навчально - дослідне завдання (написання рефератів, виконання творчих та інших індивідуальних завдань); - виконання тестових завдань; відповіді на заліку.
Курсова робота з «Загальної психології»	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: проблемно-пошукова діяльність здобувачів (робота з науково-методичними джерелами, підготовка тексту наукової роботи та її презентації); проблемно-орієнтований диспут (публічний захист курсової роботи); використання сучасних методів і засобів дослідження (комп'ютерні комплекси, інформаційно-комунікаційні технології).	Оцінка за виконання студентом курсової роботи складається із балів, які він отримує за: змістовні аспекти роботи та якість захисту самої роботи.
Загальна психологія	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: інтерактивна лекція (лекція-бесіда, лекція-дискусія, проблемний виклад навчальної інформації); проблемно-пошукова діяльність здобувачів (робота з навчально-методичними джерелами, підготовка тематичних презентацій); проблемно-орієнтований диспут (семінарські заняття).	Тестові завдання, фронтальне опитування, презентація виконаних ІНДЗ, екзамен.
Історія психології	При викладанні навчальної дисципліни використовуються лекції,	Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських

		аналіз тексту, дискусії, семінари, конспектування, написання рефератів, використання мультимедійних презентацій. Студентами виконуються вправи: творчі, усні, практичні, технічні.	занять і має на мету перевірку рівня підготовленості студента. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається викладачем, що проводить заняття. Застосовуються наступні види контролю: усне опитування під час семінарських занять; перевірка конспектів лекцій; перевірка конспектів з підготовки до семінарських завдань; оцінювання написання рефератів; оцінювання складених кросвордів; тестування, виконання контрольних робіт. Модульний контроль реалізується шляхом узагальнення результатів поточного контролю знань і проведення спеціальних контрольних заходів. Відпрацювання пропущених лекцій, семінарських занять здійснюється під час консультацій (якщо пропуски без поважних причин – зараховуються без балів). Невиконані з поважних причин тестові завдання виконуються під час консультацій
	Порівняльна психологія	При викладанні навчальної дисципліни використовуються лекції, складання анотацій до статей, заповнення карт спостереження, дискусії, конспектування, моделювання.	Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на мету перевірку рівня підготовленості студента. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається викладачем, що проводить заняття. Застосовуються наступні види контролю: усне опитування під час семінарських занять; перевірка конспектів лекцій; перевірка конспектів з підготовки до семінарських завдань; оцінювання написання конспектів, есе; тестування, виконання контрольних робіт. Модульний контроль реалізується шляхом узагальнення результатів поточного контролю знань і проведення спеціальних контрольних заходів. Відпрацювання пропущених лекцій, семінарських занять здійснюється під час консультацій (якщо пропуски без поважних причин – зараховуються без балів). Невиконані з поважних причин тестові завдання виконуються під час консультацій. Підсумковий контроль реалізується оцінюванням відповіді на екзамені.

Вступ до спеціальності з адаптаційним тренінгом	В процесі викладання навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: бесіда, дискусія; гра, підготовка мультимедійних презентацій; конспектування та анотування навчальної літератури; складання глосарію; графічних схем, таблиць, створення малюнків, творчі завдання.	Навчальна активність, що проявляється на практичних заняттях: участь у бесідах, дискусіях, обговореннях тощо. Перевірка оцінювання підготовки мультимедійних презентацій, написання рефератів, відповідей на семінарських заняттях. Форма підсумкового контролю успішності навчання – екзамен.
Філософія	Лекції (оглядові, тематичні, дискусії); робота в Інтернет, реферування, конспектування тощо.	Опитування та доповіді на семінарських заняттях, оцінка за реферат, оцінка за виконане індивідуальне завдання, екзамен у вигляді тестування.
Психофізіологія ЦНС та ВВД	При викладанні навчальної дисципліни використовуються бесіда, обговорення, ілюстрації, мультимедійна презентація, конспектування	Перевірка конспектів лекцій, конспектів з підготовки до семінарських занять, оцінювання написання рефератів, відповідей на семінарських заняттях.
Практикум	При викладанні дисципліни застосовуються словесні, наочні та практичні методи навчання. Під час проведення практичних занять використовуються такі словесні методи як розповідь, пояснення та наочні методи: ілюстрація, демонстрація. Під час проведення практичних занять застосовуються наочні спостереження та словесні бесіди; студентами виконуються вправи: тренувальні, творчі, усні, практичні, технічні. Також виконання індивідуального завдання.	Критерії оцінювання Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на мету перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається викладачем, що проводить заняття. Застосовуються наступні види контролю: усне опитування під час занять. Відпрацювання пропущених занять здійснюється під час консультацій (якщо пропуски без поважних причин – зараховуються без балів). Результати опрацювання практичних занять та оцінки поточного контролю реєструються в журналі викладачем. Сума набраних балів має складати не менше 60 балів. Це відповідає мінімальній оцінці для отримання заліку (результат Е за шкалою ECTS). Засоби оцінювання Під час вивчення навчальної дисципліни застосовується поточний контроль, за результатами якого (сумі отриманих балів) проставляється диференційований залік (за фактом виконаних робіт). У зв'язку із тим, що дисципліна вивчається чотири семестри, враховуються усі отримані бали (сумуються та діляться на 4). Поточний контроль здійснюється у формі контролю систематичності та активності роботи студентів протягом семестру під час вивчення

				програмного матеріалу дисципліни, зокрема: виступи та виконання індивідуальних завдань, виконання практичних завдань; участь в обговоренні питань з певної теми; відповіді на запитання викладача; активність при виконанні вправ.
<p><i>ПРЗ Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Психодіагностика та експериментальна психологія</p>	<p>При викладанні дисципліни застосовуються словесні, наочні та практичні методи навчання. Під час проведення лекцій використовуються такі словесні методи як розповідь, пояснення та наочні методи: ілюстрація, демонстрація. Під час проведення семінарських занять застосовуються наочні спостереження та словесні бесіди; студентами виконуються вправи: тренувальні, творчі, усні, практичні, технічні</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на мету перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається викладачем, що проводить заняття. Застосовуються наступні види контролю: усне опитування під час занять. Відпрацювання пропущених лекцій, практичних занять здійснюється під час консультацій (якщо пропуски без поважних причин – зараховуються без балів). Результати опрацювання семінарських занять та оцінки поточного контролю реєструються в журналі викладачем.</p>
		<p>Основи наукових досліджень</p>	<p>При викладанні дисципліни застосовуються словесні, наочні та практичні методи навчання. Словесні і наочні використовуються під час лекцій. Під час проведення лекцій використовуються такі словесні методи як: розповідь, пояснення, елементи дискусії, проблемні питання, та наочні методи: ілюстрація, демонстрація, презентація. Під час проведення семінарських занять застосовуються такі методи: обговорення, аналіз професійних ситуацій, укладання глосарію, виконання тестових завдань. Під час виконання завдань самостійної роботи використовуються методи роботи з книгою, професійних ситуацій, конспектування, вивчення першоджерел, самоконтроль.</p>	<p>Поточний контроль перевірка конспектів студентів; співбесіда зі студентами під час індивідуальних занять; консультація; тестова перевірка знань; перевірка індивідуального навчально-дослідного завдання; експрес-опитування; залік. Підсумкова оцінка складається з суми балів за: - роботу студента на семінарських заняттях; - самостійну роботу (конспекти, опрацювання інформаційних джерел); - виконане індивідуальне навчально - дослідне завдання (написання рефератів, виконання творчих та інших індивідуальних завдань); - виконання тестових завдань; відповіді на заліку.</p>
		<p>Практикум</p>	<p>При викладанні дисципліни застосовуються словесні, наочні та практичні методи навчання. Під час проведення практичних занять використовуються такі словесні методи як розповідь, пояснення та наочні методи: ілюстрація, демонстрація.</p>	<p>Критерії оцінювання Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на мету перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час</p>

	<p>Під час проведення практичних занять застосовуються наочні спостереження та словесні бесіди; студентами виконуються вправи: тренувальні, творчі, усні, практичні, технічні. Також виконання індивідуального завдання.</p>	<p>навчальних занять визначається викладачем, що проводить заняття. Застосовуються наступні види контролю: усне опитування під час занять. Відпрацювання пропущених занять здійснюється під час консультацій (якщо пропуски без поважних причин – зараховуються без балів). Результати опрацювання практичних занять та оцінки поточного контролю реєструються в журналі викладачем. Сума набраних балів має складати не менше 60 балів. Це відповідає мінімальній оцінці для отримання заліку (результат E за шкалою ECTS). Засоби оцінювання Під час вивчення навчальної дисципліни застосовується поточний контроль, за результатами якого (сумі отриманих балів) проставляється диференційований залік (за фактом виконаних робіт). У зв'язку із тим, що дисципліна вивчається чотири семестри, враховуються усі отримані бали (сумуються та діляться на 4). Поточний контроль здійснюється у формі контролю систематичності та активності роботи студентів протягом семестру під час вивчення програмного матеріалу дисципліни, зокрема: виступи та виконання індивідуальних завдань, виконання практичних завдань; участь в обговоренні питань з певної теми; відповіді на запитання викладача; активність при виконанні вправ.</p>
Курсова робота з «Загальної психології»	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: проблемно-пошукова діяльність здобувачів (робота з науково-методичними джерелами, підготовка тексту наукової роботи та її презентації); проблемно-орієнтований диспут (публічний захист курсової роботи); використання сучасних методів і засобів дослідження (комп'ютерні комплекси, інформаційно-комунікаційні технології).</p>	<p>Оцінка за виконання студентом курсової роботи складається із балів, які він отримує за: змістовні аспекти роботи та якість захисту самої роботи.</p>
Загальна психологія	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: інтерактивна лекція (лекція-бесіда, лекція-дискусія, проблемний виклад навчальної інформації); проблемно-пошукова діяльність здобувачів (робота з навчально-</p>	<p>Тестові завдання, фронтальне опитування, презентація виконаних ІНДЗ, екзамен.</p>

	методичними джерелами, підготовка тематичних презентацій); проблемно-орієнтований диспут (семінарські заняття).	
Історія психології	При викладанні навчальної дисципліни використовуються лекції, аналіз тексту, дискусії, семінари, конспектування, написання рефератів, використання мультимедійних презентацій. Студентами виконуються вправи: творчі, усні, практичні, технічні.	Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на мету перевірку рівня підготовленості студента. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається викладачем, що проводить заняття. Застосовуються наступні види контролю: усне опитування під час семінарських занять; перевірка конспектів лекцій; перевірка конспектів з підготовки до семінарських завдань; оцінювання написання рефератів; оцінювання складених кросвордів; тестування, виконання контрольних робіт. Модульний контроль реалізується шляхом узагальнення результатів поточного контролю знань і проведення спеціальних контрольних заходів. Відпрацювання пропущених лекцій, семінарських занять здійснюється під час консультацій (якщо пропуски без поважних причин – зараховуються без балів). Невиконані з поважних причин тестові завдання виконуються під час консультацій
Порівняльна психологія	При викладанні навчальної дисципліни використовуються лекції, складання анотацій до статей, заповнення карт спостереження, дискусії, конспектування, моделювання.	Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на мету перевірку рівня підготовленості студента. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається викладачем, що проводить заняття. Застосовуються наступні види контролю: усне опитування під час семінарських занять; перевірка конспектів лекцій; перевірка конспектів з підготовки до семінарських завдань; оцінювання написання конспектів, есе; тестування, виконання контрольних робіт. Модульний контроль реалізується шляхом узагальнення результатів поточного контролю знань і проведення спеціальних контрольних заходів. Відпрацювання пропущених лекцій, семінарських занять здійснюється під час консультацій (якщо пропуски без поважних

		причин – зараховуються без балів). Невиконані з поважних причин тестові завдання виконуються під час консультацій. Підсумковий контроль реалізується оцінюванням відповіді на екзамені.
Вступ до спеціальності з адаптаційним тренінгом	В процесі викладання навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: бесіда, дискусія; гра, підготовка мультимедійних презентацій; конспектування та анотування навчальної літератури; складання глосарію; графічних схем, таблиць, створення малюнків, творчі завдання.	Навчальна активність, що проявляється на практичних заняттях: участь у бесідах, дискусіях, обговореннях тощо. Перевірка оцінювання підготовки мультимедійних презентацій, написання рефератів, відповідей на семінарських заняттях. Форма підсумкового контролю успішності навчання – екзамен.
Філософія	Лекції (оглядові, тематичні, дискусії); робота в Інтернет, реферування, конспектування тощо.	Опитування та доповіді на семінарських заняттях, оцінка за реферат, оцінка за виконане індивідуальне завдання, екзамен у вигляді тестування.
Основи правознавства	лекції, семінари, реферування фахової літератури за темами, рішення юридичних задач, складання процесуальних документів.	оцінювання усних та тестових відповідей на семінарських заняттях; модульні контрольні роботи; перевірка та оцінювання самостійної роботи студента
Комп'ютерні системи та технології	Викладання дисципліни здійснюється через лекційні та практичні заняття, індивідуальні та групові консультації, самостійну роботу студентів з виконання практичних завдань по кожній темі по індивідуальним варіантам, захист практичних робіт, тестування. Усі теми дисципліни згруповані у 4 змістових модуля.	за допомогою тестів, опитувань по темам, захисту звітів про виконання практичних робіт. Модульний контроль здійснюється із застосуванням тестів або письмової контрольної роботи. Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену.
Історія української культури	Навчальні лекції (вхідна, узагальнююча, проблемні, тематичні), семінарські заняття, робота з першоджерелами (аналіз документів та їх складання), робота з базами даних бібліотек, мережі Інтернет, виконання індивідуальних завдань, написання контрольної роботи.	відвідування семінарських занять; виступи на семінарських заняттях; участь в обговоренні питань з певної теми; виконання практичних завдань; відповіді на запитання викладача; експрес-тестування; підготовка індивідуальних науково-дослідних завдань з окремих питань; участь у науково-практичних заходах із проблем дисципліни.
Історія України	лекції (вхідна, узагальнююча, тематичні, проблемні, оглядові), робота в Інтернет, складання бібліографії досліджуваної проблеми, реферування, підготовка доповідей, конспектування, виконання індивідуального завдання, робота з атласами з Історії України.	Опитування на семінарських заняттях, перевірка рефератів, поточне тестування, модульна контрольна робота, екзамен
Вікова психологія	Лекція (лекція-бесіда, лекція-дискусія). В ході лекцій за характером логіки	Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських

	<p>пізнання впроваджуються аналітичний, індуктивний та дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності – проблемний виклад та пошуковий метод. Семінар-доповідь, семінар-дискусія, семінар-диспут. Лекції, розв'язування творчих завдань, складання графічних схем, заповнення таблиць, опрацювання дискусійних питань, конспектування, написання есе, укладання глосарію.</p>	<p>занять і має на мету перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається викладачем, що проводить заняття. Застосовуються наступні види контролю: тестування, виконання контрольних робіт, усне опитування під час занять. Модульний контроль проводиться наприкінці змістового модулю за рахунок аудиторних занять і має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності знань та вмінь, що формує цей модуль. Модульний контроль реалізується шляхом узагальнення результатів поточного контролю знань і проведення спеціальних контрольних заходів. Відпрацювання пропущених лекцій, семінарських занять здійснюється під час консультацій (якщо пропуски без поважних причин – зараховуються без балів). Невиконані з поважних причин тестові завдання виконуються під час консультацій. Результати опрацювання семінарських занять та оцінки поточного контролю (тестові задачі та індивідуальні роботи) реєструються в журналі викладача. Сума набраних балів має складати не менше 60 балів. Це відповідає мінімальній оцінці для отримання заліку (результат E за шкалою ECTS).</p>
Курсова робота з «Вікової психології»	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: проблемно-пошукова діяльність здобувачів (робота з науково-методичними джерелами, підготовка тексту наукової роботи та її презентації); проблемно-орієнтований диспут (публічний захист кваліфікаційної роботи); використання сучасних методів і засобів дослідження (комп'ютерні комплекси, інформаційно-комунікаційні технології).</p>	<p>Оцінка за виконання студентом курсової роботи складається із балів, які він отримує за: якість викладу матеріалів дослідження та якість захисту самої роботи.</p>
Педагогіка та методика викладання психології	<p>При викладанні навчальної дисципліни використовуються наступні методи: словесні (бесіда, обговорення), наочні (показ, ілюстрації, мультимедійна презентація), практичні (конспектування статей, підготовка плану роботи над науковим дослідженням, підготовка доповідей тощо).</p>	<p>Поточний контроль перевірка конспектів студентів; співбесіда зі студентами під час індивідуальних занять; консультація; тестова перевірка знань; перевірка індивідуального навчально-дослідного завдання; експрес-опитування; екзамен.</p>

		<p>Підсумкова оцінка складається з суми балів за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роботу студента на семінарських заняттях; - самостійну роботу (конспекти, опрацювання інформаційних джерел); - виконане індивідуальне навчально - дослідне завдання (написання рефератів, виконання творчих та інших індивідуальних завдань); - виконання тестових завдань; - відповіді на екзамені.
Педагогічна психологія	<p>Лекція (лекція-бесіда, лекція-дискусія). В ході лекцій за характером логіки пізнання впроваджуються аналітичний, індуктивний та дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності – проблемний виклад та пошуковий метод. Семінар-доповідь, семінар-дискусія, семінар-диспут.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на мету перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається викладачем, що проводить заняття. Застосовуються наступні види контролю: тестування, виконання контрольних робіт, усне опитування під час занять. Модульний контроль проводиться наприкінці змістового модулю за рахунок аудиторних занять і має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності знань та вмінь, що формує цей модуль. Модульний контроль реалізується шляхом узагальнення результатів поточного контролю знань і проведення спеціальних контрольних заходів. Відпрацювання пропущених лекцій, семінарських занять здійснюється під час консультацій (якщо пропуски без поважних причин – зараховуються без балів). Невиконані з поважних причин тестові завдання виконуються під час консультацій. Результати опрацювання семінарських занять та оцінки поточного контролю (тестові задачі та індивідуальні роботи) реєструються в журналі викладача. Сума набраних балів має складати не менше 60 балів. Це відповідає мінімальній оцінці для отримання заліку (результат E за шкалою ECTS).</p>
Виробнича практика	<p>закріплення вмінь, якими повинні володіти випускники вищого навчального за спеціальністю «053 Психологія» ОПП Практична психологія, забезпечення подальшого поглиблення та закріплення</p>	<p>Звіт про проходження практики захищається ЗВО в комісії, створеній завідувачем кафедри практичної психології, до складу якої входять керівник практики від кафедри та викладачі кафедри, які викладали</p>

	<p>теоретичних знань, що отримані у навчальному закладі, для всебічного застосування їх у процесі практичної, дослідницької, педагогічної діяльності в закладах освіти та на підприємствах різної форми власності, де необхідні фахівці з психології</p>	<p>практикантам спеціальні дисципліни (не менше 3 осіб). Формою оцінювання виробничої практики є диференційований залік. Остаточна оцінка виставляється за результатами поданого звіту про практику, доповіді і відповідей на питання щодо виконання програми практики. . Захист виробничої практики оцінюється за наступними критеріями. • ґрунтовність доповіді про проходження виробничої практики; • аргументованість відповідей на запитання комісії, стосовно роботи в якості дублера-психолога бази практики. • узагальнити отримані результати психодіагностики та зробити висновки; • довести ефективність запропонованої програми групової або індивідуальної корекційної роботи.</p>
Навчальна практика	<p>ознайомлення з базою практики; ознайомлення з нормативними документами які регламентують діяльність практичного психолога у даному закладі; ознайомлення з напрямками роботи та методичним інструментарієм який використовує практичний психолог у своїй роботі; опануванні деяких підходів, прийомів роботи психолога; набутті навичок роботи з конкретними методами психологічного дослідження.</p>	<p>Звіт про проходження практики захищається ЗВО в комісії, створеній завідувачем кафедри практичної психології, до складу якої входять керівник практики від кафедри та викладачі кафедри, які викладали практикантам спеціальні дисципліни (не менше 3 осіб). Формою оцінювання навчальної практик є диференційований залік. Остаточна оцінка виставляється за результатами поданого звіту про практику, доповіді і відповідей на питання щодо виконання програми практики.</p>
Соціально-психологічне проектування	<p>Курс в методичному плані являє собою поєднання лекцій, семінарських занять та самостійної роботи. Викладання курсу передбачає проведення лекційних занять та виконання завдань до самостійної роботи, спрямованих на опрацювання наукової літератури з проблем психологічного консультування. Виконання практичних робіт із використанням технік та технологій сучасної психологічної науки в роботі з клієнтами за їх запитом. Соціально-психологічний аналіз проблем запити клієнтів, психологічна діагностика, групові дискусії, елементи</p>	<p>Поточний контроль здійснюється у формі контролю систематичності активності роботи здобувачів протягом семестру під час вивчення програмного матеріалу дисципліни, зокрема: виступи з доповідями та виконання тестових завдань на семінарських заняттях, виконання практичних завдань; участь в обговоренні питань з певної теми; відповіді на запитання викладача; підготовка індивідуальних завдань</p>

	корекційних заходів та консультативних вправ є провідними компонентами в освоєнні досліджуваної дисципліни. Кожне заняття умовно поділяється на монологічну (лекція) і діалогічну (демонстрація, дискусія, вправи) частини. Активні форми роботи становлять особливу навчальну психотехнічну систему і взаємопов'язані між собою.	
Методологічні та теоретичні проблеми психології	Провідна форма навчання - лекція. За характером логіки пізнання впроваджуються аналітичний, індуктивний та дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності – проблемний виклад та частково-пошуковий метод.	Поточний (робота зі словниками, підготовки конспектів робіт) та підсумковий контроль (тестові завдання).
Основи психологічного консультування	Курс в методичному плані являє собою поєднання лекцій, семінарських занять та самостійної роботи. Викладання курсу передбачає проведення лекційних занять та виконання завдань до самостійної роботи, спрямованих на опрацювання наукової літератури з проблем психологічного консультування. Виконання практичних робіт із використанням технік та технологій сучасної психологічної науки в роботі з клієнтами за їх запитом. Соціально-психологічний аналіз проблем запити клієнтів, психологічна діагностика, групові дискусії, елементи корекційних заходів та консультативних вправ є провідними компонентами в освоєнні досліджуваної дисципліни. Кожне заняття умовно поділяється на монологічну (лекція) і діалогічну (демонстрація, дискусія, вправи) частини. Активні форми роботи становлять особливу навчальну психотехнічну систему і взаємопов'язані між собою.	Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на мету перевірку рівня підготовленості здобувачів до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається викладачем, що проводить заняття. Модульний контроль теоретичних знань і практичних навичок проводиться наприкінці змістовного модулю за рахунок аудиторних годин і має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності вмінь, що формує цей модуль. Модульний контроль реалізується шляхом узагальнення результатів поточного контролю знань і проведення контрольних заходів. Результати опрацювання семінарських занять та оцінки поточного контролю (тестові задачі та індивідуальні роботи) реєструються в журналі викладача. Сума набраних балів має скласти не менш 35 балів – допуск до складання іспиту.
Психологія управління	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: інтерактивна лекція (лекція-бесіда, лекція-дискусія, проблемний виклад навчальної інформації); проблемно-пошукова діяльність здобувачів (робота з навчально-методичними джерелами, підготовка тематичних презентацій); проблемно-орієнтований диспут (семінарські заняття).	Тестові завдання, фронтальне опитування, презентація виконаних ІНДЗ, екзамен.

<p>Психологія сім'ї та корекція сімейних відносин</p>	<p>Курс в методичному плані являє собою поєднання лекцій, семінарських занять та самостійної роботи. Викладання курсу передбачає проведення лекційних занять та виконання завдань до самостійної роботи, спрямованих на опрацювання наукової літератури з проблем психології сім'ї й особливостей роботи з нею як системою. Виконання практичних робіт із використанням психодіагностичних методик і розробки корекційних заходів щодо покращення сімейних відносин. Соціально-психологічний аналіз сучасного стану сімейних стосунків, психологічна діагностика, групові дискусії, елементи корекційних заходів та вправ є провідними компонентами в освоєнні досліджуваної дисципліни. Кожне заняття умовно поділяється на монологічну (лекція) і діалогічну (демонстрація, дискусія, вправи) частини. Активні форми роботи становлять особливу навчальну психотехнічну систему і взаємопов'язані між собою.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на мету перевірку рівня підготовленості здобувачів до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається викладачем, що проводить заняття. Модульний контроль теоретичних знань і практичних навичок проводиться наприкінці змістовного модулю за рахунок аудиторних годин і має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності вмінь, що формує цей модуль. Модульний контроль реалізується шляхом узагальнення результатів поточного контролю знань і проведення контрольних заходів. Результати опрацювання семінарських занять та оцінки поточного контролю (тестові задачі та індивідуальні роботи) реєструються в журналі викладача. Сума набраних балів має скласти не менш 40 балів – допуск до складання іспиту.</p>
<p>Основи клінічної та патопсихології</p>	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: інтерактивна лекція (лекція-бесіда, лекція-дискусія, проблемний виклад навчальної інформації); проблемно-пошукова діяльність здобувачів (робота з навчально-методичними джерелами, підготовка тематичних презентацій); проблемно-орієнтований диспут (семінарські заняття).</p>	<p>Тестові завдання, фронтальне опитування, презентація виконаних ІНДЗ, залік / екзамен.</p>
<p>Соціальна психологія</p>	<p>При викладанні навчальної дисципліни використовуються бесіда, обговорення, ілюстрації, мультимедійна презентація, конспектування</p>	<p>Перевірка конспектів лекцій, конспектів з підготовки до семінарських занять, оцінювання написання рефератів, відповідей на семінарських заняттях</p>
<p>Кваліфікаційна робота</p>	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: проблемно-пошукова діяльність здобувачів (робота з науково-методичними джерелами, підготовка тексту наукової роботи та її презентації); проблемно-орієнтований диспут (попередній захист та публічний захист кваліфікаційної роботи); використання сучасних методів і засобів дослідження (комп'ютерні комплекси, інформаційно-</p>	<p>Загальна оцінка здобувача вищої освіти складається з наступних складових: 1. Оцінка змісту та якості виконання кваліфікаційної роботи – 40 балів (враховується думка наукового керівника, зовнішнього рецензента, членів комісії з попереднього захисту роботи). При формуванні оцінки використовуються наступні критерії: 36-40 балів: робота є актуальною в галузі</p>

				комунікаційні технології).	<p>практичної психології; мета і завдання сформульовані чітко; структура роботи відповідає встановленій меті; огляд сучасного стану питання є вичерпним; логіка дослідження обґрунтована; обрані методи дослідження є коректними; в роботі застосовані знання як зі спеціальних так і фундаментальних дисциплін; при виконанні роботи застосоване сучасне програмне забезпечення, використані комп'ютерні технології; отримані результати є достовірними; викладення матеріалу чітке, послідовне і обґрунтоване; загальне оформлення кваліфікаційної роботи якісне і відповідає встановленим вимогам; етапи роботи виконані в зазначені строки; роботу до попереднього розгляду подано вчасно.</p> <p>21-35 балів: в роботі недостатньо повно обґрунтовано актуальність і значимість проблеми дослідження; є недоліки при формулюванні мети та задач дослідження; структура роботи нечітко відповідає меті та задачам дослідження; огляд сучасного стану питання є достатнім, але неповним і чітким (наприклад, не оформлені посилання на використані джерела); зміст роботи показує володіння автором обраними методами та методиками дослідження, знаннями зі спеціальних дисциплін; подання матеріалу логічне та послідовне, але є недоліки в структурі роботи (до прикладу, висновки недостатньо аргументовані, нечітко відповідають меті та задачам дослідження); є недоліки оформлення роботи та недостатня відповідність встановленим вимогам; етапи роботи виконані в зазначені строки.</p> <p>1-20 балів: в роботі виявлено деякі неточності при виборі і розкритті теми дослідження, але окремі її аспекти є актуальними; мета і завдання сформульовані недостатньо чітко; огляд сучасного стану питання не є повним, але достатнім (наприклад, малий, але задовільний об'єм використаної літератури; відсутні посилання); теоретична база відображає суть питання, вказані деякі методи дослідження; достовірність отриманих результатів не обґрунтовано; не повністю розкриті мета та завдання дослідження; порушена</p>
--	--	--	--	----------------------------	--

цілісність роботи і її послідовність; багато недоліків в оформленні роботи; не всі етапи роботи виконані в зазначені строки.

2. Оцінка презентації кваліфікаційної роботи на публічному захисті – 60 балів (враховується думка членів екзаменаційної комісії).

При формуванні оцінки за презентацію та захист враховуються наступні критерії:

50-60 балів: доповідь лаконічна, змістовна, чітка; відображені основні положення і результати дослідження; автор вільно орієнтується в демонстраційному матеріалі; показує належне володіння професійною термінологією; дотримання регламенту; ясні і чіткі відповіді на поставлені запитання і висловлювані зауваження; виявлено максимально глибоке знання питання; презентація зроблена на достатньо високому рівні.

41-49 балів: недостатнє висвітлення теми дослідження; неточності у формулюванні основних висновків; незначне порушення регламенту; досить ясні і чіткі відповіді на питання та зауваження; вільна орієнтація в темі; виявлено достатнє знання питання; презентація зроблена на належному рівні.

1-40 балів: доповідь не розкриває зміст і результати дослідження, недотримання регламенту, труднощі у відповідях, неточні формулювання.

Для отримання загальної позитивної оцінки з дисципліни студент повинен набрати не менше ніж 60% з кожного виду оцінювання.

Студент, який виконав всі заплановані види навчальної роботи та набрав кількість рейтингових балів (не менше 60), що відповідає позитивній оцінці, отримує оцінку у відповідності до набраних балів.

Студент, який в сумі не набрав кількість балів, що відповідає позитивній оцінці, але не менше 35 балів, зобов'язаний доопрацювати кваліфікаційну роботу та винести її на повторний захист, який здійснюється до закінчення визначеного терміну навчання студента.

При успішному захисті використовується оцінка «задовільно», яка засвідчує виконання студентом

				мінімальних вимог із визначенням рейтингового балу 60 («Е» за шкалою ECTS). Критерії комплексного оцінювання доводяться до студентів на початку викладання навчальної дисципліни
<i>Пр 9 Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання</i>	☒	Психологія управління	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: інтерактивна лекція (лекція-бесіда, лекція-дискусія, проблемний виклад навчальної інформації); проблемно-пошукова діяльність здобувачів (робота з навчально-методичними джерелами, підготовка тематичних презентацій); проблемно-орієнтований диспут (семінарські заняття).	Тестові завдання, фронтальне опитування, презентація виконаних ІНДЗ, екзамен.
		Психологія сім'ї та корекція сімейних відносин	Курс в методичному плані являє собою поєднання лекцій, семінарських занять та самостійної роботи. Викладання курсу передбачає проведення лекційних занять та виконання завдань до самостійної роботи, спрямованих на опрацювання наукової літератури з проблем психології сім'ї й особливостей роботи з нею як системою. Виконання практичних робіт із використанням психодіагностичних методик і розробки корекційних заходів щодо покращення сімейних відносин. Соціально-психологічний аналіз сучасного стану сімейних стосунків, психологічна діагностика, групові дискусії, елементи корекційних заходів та вправ є провідними компонентами в освоєнні досліджуваної дисципліни. Кожне заняття умовно поділяється на монологічну (лекція) і діалогічну (демонстрація, дискусія, вправи) частини. Активні форми роботи становлять особливу навчальну психотехнічну систему і взаємопов'язані між собою.	Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на мету перевірку рівня підготовленості здобувачів до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається викладачем, що проводить заняття. Модульний контроль теоретичних знань і практичних навичок проводиться наприкінці змістовного модуля за рахунок аудиторних годин і має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності вмінь, що формує цей модуль. Модульний контроль реалізується шляхом узагальнення результатів поточного контролю знань і проведення контрольних заходів. Результати опрацювання семінарських занять та оцінки поточного контролю (тестові задачі та індивідуальні роботи) реєструються в журналі викладача. Сума набраних балів має скласти не менш 40 балів – допуск до складання іспиту.
		Основи клінічної та патопсихології	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: інтерактивна лекція (лекція-бесіда, лекція-дискусія, проблемний виклад навчальної інформації); проблемно-пошукова діяльність здобувачів (робота з навчально-методичними джерелами, підготовка тематичних презентацій); проблемно-орієнтований диспут	Тестові завдання, фронтальне опитування, презентація виконаних ІНДЗ, залік / екзамен.

	(семінарські заняття).	
Соціальна психологія	При викладанні навчальної дисципліни використовуються бесіда, обговорення, ілюстрації, мультимедійна презентація, конспектування	Перевірка конспектів лекцій, конспектів з підготовки до семінарських занять, оцінювання написання рефератів, відповідей на семінарських заняттях
Педагогічна психологія	Лекція (лекція-бесіда, лекція-дискусія). В ході лекцій за характером логіки пізнання впроваджуються аналітичний, індуктивний та дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності – проблемний виклад та пошуковий метод. Семінар-повідь, семінар-дискусія, семінар-диспут.	Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на мету перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається викладачем, що проводить заняття. Застосовуються наступні види контролю: тестування, виконання контрольних робіт, усне опитування під час занять. Модульний контроль проводиться наприкінці змістового модулю за рахунок аудиторних занять і має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності знань та вмій, що формує цей модуль. Модульний контроль реалізується шляхом узагальнення результатів поточного контролю знань і проведення спеціальних контрольних заходів. Відпрацювання пропущених лекцій, семінарських занять здійснюється під час консультацій (якщо пропуски без поважних причин – зараховуються без балів). Невиконані з поважних причин тестові завдання виконуються під час консультацій. Результати опрацювання семінарських занять та оцінки поточного контролю (тестові задачі та індивідуальні роботи) реєструються в журналі викладача. Сума набраних балів має складати не менше 60 балів. Це відповідає мінімальній оцінці для отримання заліку (результат E за шкалою ECTS).
Педагогіка та методика викладання психології	При викладанні навчальної дисципліни використовуються наступні методи: словесні (бесіда, обговорення), наочні (показ, ілюстрації, мультимедійна презентація), практичні (конспектування статей, підготовка плану роботи над науковим дослідженням, підготовка доповідей тощо).	Поточний контроль перевірка конспектів студентів; співбесіда зі студентами під час індивідуальних занять; консультація; тестова перевірка знань; перевірка індивідуального навчально-дослідного завдання; експрес-опитування; екзамен. Підсумкова оцінка складається з суми балів за: - роботу студента на семінарських заняттях; - самостійну роботу

		(конспекти, опрацювання інформаційних джерел); - виконане індивідуальне навчально - дослідне завдання (написання рефератів, виконання творчих та інших індивідуальних завдань); - виконання тестових завдань; - відповіді на екзамені.
Вікова психологія	Лекція (лекція-бесіда, лекція-дискусія). В ході лекцій за характером логіки пізнання впроваджуються аналітичний, індуктивний та дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності – проблемний виклад та пошуковий метод. Семінар-доповідь, семінар-дискусія, семінар-диспут. Лекції, розв`язування творчих завдань, складання графічних схем, заповнення таблиць, опрацювання дискусійних питань, конспектування, написання есе, укладання глосарію.	Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на мету перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається викладачем, що проводить заняття. Застосовуються наступні види контролю: тестування, виконання контрольних робіт, усне опитування під час занять. Модульний контроль проводиться наприкінці змістового модулю за рахунок аудиторних занять і має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності знань та вмій, що формує цей модуль. Модульний контроль реалізується шляхом узагальнення результатів поточного контролю знань і проведення спеціальних контрольних заходів. Відпрацювання пропущених лекцій, семінарських занять здійснюється під час консультацій (якщо пропуски без поважних причин – зараховуються без балів). Невиконані з поважних причин тестові завдання виконуються під час консультацій. Результати опрацювання семінарських занять та оцінки поточного контролю (тестові задачі та індивідуальні роботи) реєструються в журналі викладача. Сума набраних балів має складати не менше 60 балів. Це відповідає мінімальній оцінці для отримання заліку (результат E за шкалою ECTS).
Основи психологічного консультування	Курс в методичному плані являє собою поєднання лекцій, семінарських занять та самостійної роботи. Викладання курсу передбачає проведення лекційних занять та виконання завдань до самостійної роботи, спрямованих на опрацювання наукової літератури з проблем психологічного консультування. Виконання	Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на мету перевірку рівня підготовленості здобувачів до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається викладачем, що проводить заняття. Модульний контроль теоретичних знань і

	<p>практичних робіт із використанням технік та технологій сучасної психологічної науки в роботі з клієнтами за їх запитом. Соціально-психологічний аналіз проблем запиту клієнтів, психологічна діагностика, групові дискусії, елементи корекційних заходів та консультативних вправ є провідними компонентами в освоєнні досліджуваної дисципліни. Кожне заняття умовно поділяється на монологічну (лекція) і діалогічну (демонстрація, дискусія, вправи) частини. Активні форми роботи становлять особливу навчальну психотехнічну систему і взаємопов'язані між собою.</p>	<p>практичних навичок проводиться наприкінці змістовного модулю за рахунок аудиторних годин і має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності вмінь, що формує цей модуль. Модульний контроль реалізується шляхом узагальнення результатів поточного контролю знань і проведення контрольних заходів. Результати опрацювання семінарських занять та оцінки поточного контролю (тестові задачі та індивідуальні роботи) реєструються в журналі викладача. Сума набраних балів має скласти не менш 35 балів – допуск до складання іспиту.</p>
Психодіагностика та експериментальна психологія	<p>При викладанні дисципліни застосовуються словесні, наочні та практичні методи навчання. Під час проведення лекцій використовуються такі словесні методи як розповідь, пояснення та наочні методи: ілюстрація, демонстрація. Під час проведення семінарських занять застосовуються наочні спостереження та словесні бесіди; студентами виконуються вправи: тренувальні, творчі, усні, практичні, технічні</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на мету перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається викладачем, що проводить заняття. Застосовуються наступні види контролю: усне опитування під час занять. Відпрацювання пропущених лекцій, практичних занять здійснюється під час консультацій (якщо пропуски без поважних причин – зараховуються без балів). Результати опрацювання семінарських занять та оцінки поточного контролю реєструються в журналі викладачем.</p>
Загальна психологія	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: інтерактивна лекція (лекція-бесіда, лекція-дискусія, проблемний виклад навчальної інформації); проблемно-пошукова діяльність здобувачів (робота з навчально-методичними джерелами, підготовка тематичних презентацій); проблемно-орієнтований диспут (семінарські заняття).</p>	<p>Тестові завдання, фронтальне опитування, презентація виконаних ІНДЗ, екзамен.</p>
Історія психології	<p>При викладанні навчальної дисципліни використовуються лекції, аналіз тексту, дискусії, семінари, конспектування, написання рефератів, використання мультимедійних презентацій. Студентами виконуються вправи: творчі, усні, практичні, технічні.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на мету перевірку рівня підготовленості студента. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається викладачем, що проводить заняття. Застосовуються наступні види контролю: усне</p>

		<p>опитування під час семінарських занять; перевірка конспектів лекцій; перевірка конспектів з підготовки до семінарських завдань; оцінювання написання рефератів; оцінювання складених кросвордів; тестування, виконання контрольних робіт. Модульний контроль реалізується шляхом узагальнення результатів поточного контролю знань і проведення спеціальних контрольних заходів. Відпрацювання пропущених лекцій, семінарських занять здійснюється під час консультацій (якщо пропуски без поважних причин – зараховуються без балів). Невиконані з поважних причин тестові завдання виконуються під час консультацій</p>
Порівняльна психологія	<p>При викладанні навчальної дисципліни використовуються лекції, складання анотацій до статей, заповнення карт спостереження, дискусії, конспектування, моделювання.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на мету перевірку рівня підготовленості студента. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається викладачем, що проводить заняття. Застосовуються наступні види контролю: усне опитування під час семінарських занять; перевірка конспектів лекцій; перевірка конспектів з підготовки до семінарських завдань; оцінювання написання конспектів, есе; тестування, виконання контрольних робіт. Модульний контроль реалізується шляхом узагальнення результатів поточного контролю знань і проведення спеціальних контрольних заходів. Відпрацювання пропущених лекцій, семінарських занять здійснюється під час консультацій (якщо пропуски без поважних причин – зараховуються без балів). Невиконані з поважних причин тестові завдання виконуються під час консультацій. Підсумковий контроль реалізується оцінюванням відповіді на екзамені.</p>
Практикум	<p>При викладанні дисципліни застосовуються словесні, наочні та практичні методи навчання. Під час проведення практичних занять використовуються такі словесні методи як розповідь, пояснення та наочні методи: ілюстрація, демонстрація.</p>	<p>Критерії оцінювання Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на мету перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час</p>

	<p>Під час проведення практичних занять застосовуються наочні спостереження та словесні бесіди; студентами виконуються вправи: тренувальні, творчі, усні, практичні, технічні. Також виконання індивідуального завдання.</p>	<p>навчальних занять визначається викладачем, що проводить заняття. Застосовуються наступні види контролю: усне опитування під час занять. Відпрацювання пропущених занять здійснюється під час консультацій (якщо пропуски без поважних причин – зараховуються без балів). Результати опрацювання практичних занять та оцінки поточного контролю реєструються в журналі викладачем. Сума набраних балів має складати не менше 60 балів. Це відповідає мінімальній оцінці для отримання заліку (результат E за шкалою ECTS). Засоби оцінювання Під час вивчення навчальної дисципліни застосовується поточний контроль, за результатами якого (сумі отриманих балів) проставляється диференційований залік (за фактом виконаних робіт). У зв'язку із тим, що дисципліна вивчається чотири семестри, враховуються усі отримані бали (сумуються та діляться на 4). Поточний контроль здійснюється у формі контролю систематичності та активності роботи студентів протягом семестру під час вивчення програмного матеріалу дисципліни, зокрема: виступи та виконання індивідуальних завдань, виконання практичних завдань; участь в обговоренні питань з певної теми; відповіді на запитання викладача; активність при виконанні вправ.</p>
Соціально-психологічне проектування	<p>Курс в методичному плані являє собою поєднання лекцій, семінарських занять та самостійної роботи. Викладання курсу передбачає проведення лекційних занять та виконання завдань до самостійної роботи, спрямованих на опрацювання наукової літератури з проблем психологічного проектування. Соціально-психологічний аналіз проблеми ситуації, психологічна діагностика. Кожне заняття умовно поділяється на монологічну (лекція) і діалогічну (демонстрація, дискусія, вправи) частини. Активні форми роботи становлять особливу навчальну психотехнічну систему і взаємопов'язані між собою.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється у формі контролю систематичності активності роботи здобувачів протягом семестру під час вивчення програмного матеріалу дисципліни, зокрема: виступи з доповідями та виконання тестових завдань на семінарських заняттях, виконання практичних завдань; участь в обговоренні питань з певної теми; відповіді на запитання викладача; підготовка індивідуальних завдань-проектів</p>
Навчальна практика	ознайомлення з базою	Звіт про проходження

		<p>практики; ознайомлення з нормативними документами які регламентують діяльність практичного психолога у даному закладі; ознайомлення з напрямками роботи та методичним інструментарієм який використовує практичний психолог у своїй роботі; опануванні деяких підходів, прийомів роботи психолога; набутті навичок роботи з конкретними методами психологічного дослідження.</p>	<p>практики захищається ЗВО в комісії, створеній завідувачем кафедри практичної психології, до складу якої входять керівник практики від кафедри та викладачі кафедри, які викладали практикантам спеціальні дисципліни (не менше 3 осіб). Формою оцінювання навчальної практик є диференційований залік. Остаточна оцінка виставляється за результатами поданого звіту про практику, доповіді і відповідей на питання щодо виконання програми практики.</p>
	<p>Кваліфікаційна робота</p>	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: проблемно-пошукова діяльність здобувачів (робота з науково-методичними джерелами, підготовка тексту наукової роботи та її презентації); проблемно-орієнтований диспут (попередній захист та публічний захист кваліфікаційної роботи); використання сучасних методів і засобів дослідження (комп'ютерні комплекси, інформаційно-комунікаційні технології).</p>	<p>Загальна оцінка здобувача вищої освіти складається з наступних складових: 1. Оцінка змісту та якості виконання кваліфікаційної роботи – 40 балів (враховується думка наукового керівника, зовнішнього рецензента, членів комісії з попереднього захисту роботи). При формуванні оцінки використовуються наступні критерії: 36-40 балів: робота є актуальною в галузі практичної психології; мета і завдання сформульовані чітко; структура роботи відповідає встановленій меті; огляд сучасного стану питання є вичерпним; логіка дослідження обґрунтована; обрані методи дослідження є коректними; в роботі застосовані знання як зі спеціальних так і фундаментальних дисциплін; при виконанні роботи застосоване сучасне програмне забезпечення, використані комп'ютерні технології; отримані результати є достовірними; викладення матеріалу чітке, послідовне і обґрунтоване; загальне оформлення кваліфікаційної роботи якісне і відповідає встановленим вимогам; етапи роботи виконані в зазначені строки; роботу до попереднього розгляду подано вчасно. 21-35 балів: в роботі недостатньо повно обґрунтовано актуальність і значимість проблеми дослідження; є недоліки при формулюванні мети та задач дослідження; структура роботи нечітко відповідає меті та задачам дослідження; огляд сучасного стану питання є достатнім, але неповним і чітким (наприклад, не оформлені посилання на</p>

використані джерела); зміст роботи показує володіння автором обраними методами та методиками дослідження, знаннями зі спеціальних дисциплін; подання матеріалу логічне та послідовне, але є недоліки в структурі роботи (до прикладу, висновки недостатньо аргументовані, нечітко відповідають меті та задачам дослідження); є недоліки оформлення роботи та недостатня відповідність встановленим вимогам; етапи роботи виконані в зазначені строки.

1-20 балів: в роботі виявлено деякі неточності при виборі і розкритті теми дослідження, але окремі її аспекти є актуальними; мета і завдання сформульовані недостатньо чітко; огляд сучасного стану питання не є повним, але достатнім (наприклад, малий, але задовільний об'єм використаної літератури; відсутні посилання); теоретична база відображає суть питання, вказані деякі методи дослідження; достовірність отриманих результатів не обґрунтовано; не повністю розкриті мета та завдання дослідження; порушена цілісність роботи і її послідовність; багато недоліків в оформленні роботи; не всі етапи роботи виконані в зазначені строки.

2. Оцінка презентації кваліфікаційної роботи на публічному захисті – 60 балів (враховується думка членів екзаменаційної комісії).

При формуванні оцінки за презентацію та захист враховуються наступні критерії:

50-60 балів: доповідь лаконічна, змістовна, чітка; відображені основні положення і результати дослідження; автор вільно орієнтується в демонстраційному матеріалі; показує належне володіння професійною термінологією; дотримання регламенту; ясні і чіткі відповіді на поставлені запитання і висловлювані зауваження; виявлено максимально глибоке знання питання; презентація зроблена на достатньо високому рівні.

41-49 балів: недостатнє висвітлення теми дослідження; неточності у формулюванні основних висновків; незначне порушення регламенту; досить ясні і чіткі відповіді на питання та зауваження; вільна орієнтація в темі;

			<p>виявлено достатнє знання питання; презентація зроблена на належному рівні.</p> <p>1-40 балів: доповідь не розкриває зміст і результати дослідження, недотримання регламенту, труднощі у відповідях, неточні формулювання.</p> <p>Для отримання загальної позитивної оцінки з дисципліни студент повинен набрати не менше ніж 60% з кожного виду оцінювання.</p> <p>Студент, який виконав всі заплановані види навчальної роботи та набрав кількість рейтингових балів (не менше 60), що відповідає позитивній оцінці, отримує оцінку у відповідності до набраних балів.</p> <p>Студент, який в сумі не набрав кількість балів, що відповідає позитивній оцінці, але не менше 35 балів, зобов'язаний доопрацювати кваліфікаційну роботу та винести її на повторний захист, який здійснюється до закінчення визначеного терміну навчання студента.</p> <p>При успішному захисті використовується оцінка «задовільно», яка засвідчує виконання студентом мінімальних вимог із визначенням рейтингового балу 60 («Е» за шкалою ECTS).</p> <p>Критерії комплексного оцінювання доводяться до студентів на початку викладання навчальної дисципліни</p>
	<p>Виробнича практика</p>	<p>закріплення вмінь, якими повинні володіти випускники вищого навчального за спеціальністю «053 Психологія» ОПШ</p> <p>Практична психологія, забезпечення подальшого поглиблення та закріплення теоретичних знань, що отримані у навчальному закладі, для всебічного застосування їх у процесі практичної, дослідницької, педагогічної діяльності в закладах освіти та на підприємствах різної форми власності, де необхідні фахівці з психології</p>	<p>Звіт про проходження практики захищається ЗВО в комісії, створеній завідувачем кафедри практичної психології, до складу якої входять керівник практики від кафедри та викладачі кафедри, які викладали практикантам спеціальні дисципліни (не менше 3 осіб).</p> <p>Формою оцінювання виробничої практики є диференційований залік.</p> <p>Остаточна оцінка виставляється за результатами поданого звіту про практику, доповіді і відповідей на питання щодо виконання програми практики.</p> <p>Захист виробничої практики оцінюється за наступними критеріями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ґрунтовність доповіді про проходження виробничої практики; • аргументованість відповідей на запитання комісії, стосовно роботи в якості дублера-психолога

				<p>бази практики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • узагальнити отримані результати психодіагностики та зробити висновки; • довести ефективність запропонованої програми групової або індивідуальної корекційної роботи.
<p><i>ПР5 Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичні й інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Виробнича практика</p>	<p>закріплення вмінь, якими випускники вищого навчального за спеціальністю «053 Психологія» ОПШ Практична психологія, забезпечення подальшого поглиблення та закріплення теоретичних знань, що отримані у навчальному закладі, для всебічного застосування їх у процесі практичної, дослідницької, педагогічної діяльності в закладах освіти та на підприємствах різної форми власності, де необхідні фахівці з психології</p>	<p>Звіт про проходження практики захищається ЗВО в комісії, створеній завідувачем кафедри практичної психології, до складу якої входять керівник практики від кафедри та викладачі кафедри, які викладали практикантам спеціальні дисципліни (не менше 3 осіб).</p> <p>Формою оцінювання виробничої практики є диференційований залік. Остаточна оцінка виставляється за результатами поданого звіту про практику, доповіді і відповідей на питання щодо виконання програми практики. .</p> <p>Захист виробничої практики оцінюється за наступними критеріями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ґрунтовність доповіді про проходження виробничої практики; • аргументованість відповідей на запитання комісії, стосовно роботи в якості дублера-психолога бази практики. • узагальнити отримані результати психодіагностики та зробити висновки; • довести ефективність запропонованої програми групової або індивідуальної корекційної роботи.
		<p>Навчальна практика</p>	<p>ознайомлення з базою практики; ознайомлення з нормативними документами які регламентують діяльність практичного психолога у даному закладі; ознайомлення з напрямками роботи та методичним інструментарієм який використовує практичний психолог у своїй роботі; опануванні деяких підходів, прийомів роботи психолога; набутті навичок роботи з конкретними методами психологічного дослідження.</p>	<p>Звіт про проходження практики захищається ЗВО в комісії, створеній завідувачем кафедри практичної психології, до складу якої входять керівник практики від кафедри та викладачі кафедри, які викладали практикантам спеціальні дисципліни (не менше 3 осіб).</p> <p>Формою оцінювання навчальної практик є диференційований залік. Остаточна оцінка виставляється за результатами поданого звіту про практику, доповіді і відповідей на питання щодо виконання програми практики.</p>
		<p>Кваліфікаційна робота</p>	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: проблемно-пошукова діяльність здобувачів (робота з науково-</p>	<p>Загальна оцінка здобувача вищої освіти складається з наступних складових:</p> <p>1. Оцінка змісту та якості виконання кваліфікаційної роботи – 40 балів</p>

методичними джерелами, підготовка тексту наукової роботи та її презентації); проблемно-орієнтований диспут (попередній захист та публічний захист кваліфікаційної роботи); використання сучасних методів і засобів дослідження (комп'ютерні комплекси, інформаційно-комунікаційні технології).

(враховується думка наукового керівника, зовнішнього рецензента, членів комісії з попереднього захисту роботи).
При формуванні оцінки використовуються наступні критерії:
36-40 балів: робота є актуальною в галузі практичної психології; мета і завдання сформульовані чітко; структура роботи відповідає встановленій меті; огляд сучасного стану питання є вичерпним; логіка дослідження обґрунтована; обрані методи дослідження є коректними; в роботі застосовані знання як зі спеціальних так і фундаментальних дисциплін; при виконанні роботи застосоване сучасне програмне забезпечення, використані комп'ютерні технології; отримані результати є достовірними; викладення матеріалу чітко, послідовне і обґрунтоване; загальне оформлення кваліфікаційної роботи якісне і відповідає встановленим вимогам; етапи роботи виконані в зазначені строки; роботу до попереднього розгляду подано вчасно.
21-35 балів: в роботі недостатньо повно обґрунтовано актуальність і значимість проблеми дослідження; є недоліки при формулюванні мети та задач дослідження; структура роботи нечітко відповідає меті та задачам дослідження; огляд сучасного стану питання є достатнім, але неповним і чітким (наприклад, не оформлені посилання на використані джерела); зміст роботи показує володіння автором обраними методами та методиками дослідження, знаннями зі спеціальних дисциплін; подання матеріалу логічне та послідовне, але є недоліки в структурі роботи (до прикладу, висновки недостатньо аргументовані, нечітко відповідають меті та задачам дослідження); є недоліки оформлення роботи та недостатня відповідність встановленим вимогам; етапи роботи виконані в зазначені строки.
1-20 балів: в роботі виявлено деякі неточності при виборі і розкритті теми дослідження, але окремі її аспекти є актуальними; мета і завдання сформульовані недостатньо чітко; огляд сучасного стану питання не є повним, але достатнім (наприклад, малий, але

задовільний об'єм використаної літератури; відсутні посилання); теоретична база відображає суть питання, вказані деякі методи дослідження; достовірність отриманих результатів не обґрунтовано; не повністю розкриті мета та завдання дослідження; порушена цілісність роботи і її послідовність; багато недоліків в оформленні роботи; не всі етапи роботи виконані в зазначені строки.

2. Оцінка презентації кваліфікаційної роботи на публічному захисті – 60 балів (враховується думка членів екзаменаційної комісії).

При формуванні оцінки за презентацію та захист враховуються наступні критерії:

50–60 балів: доповідь лаконічна, змістовна, чітка; відображені основні положення і результати дослідження; автор вільно орієнтується в демонстраційному матеріалі; показує належне володіння професійною термінологією; дотримання регламенту; ясні і чіткі відповіді на поставлені запитання і висловлювані зауваження; виявлено максимально глибоке знання питання; презентація зроблена на достатньо високому рівні.

41–49 балів: недостатнє висвітлення теми дослідження; неточності у формулюванні основних висновків; незначне порушення регламенту; досить ясні і чіткі відповіді на питання та зауваження; вільна орієнтація в темі; виявлено достатнє знання питання; презентація зроблена на належному рівні.

1–40 балів: доповідь не розкриває зміст і результати дослідження, недотримання регламенту, труднощі у відповідях, неточні формулювання.

Для отримання загальної позитивної оцінки з дисципліни студент повинен набрати не менше ніж 60% з кожного виду оцінювання. Студент, який виконав всі заплановані види навчальної роботи та набрав кількість рейтингових балів (не менше 60), що відповідає позитивній оцінці, отримує оцінку у відповідності до набраних балів.

Студент, який в сумі не набрав кількість балів, що відповідає позитивній оцінці, але не менше 35

		<p>балів, зобов'язаний доопрацювати кваліфікаційну роботу та винести її на повторний захист, який здійснюється до закінчення визначеного терміну навчання студента. При успішному захисті використовується оцінка «задовільно», яка засвідчує виконання студентом мінімальних вимог із визначенням рейтингового балу 60 («Е» за шкалою ECTS).</p> <p>Критерії комплексного оцінювання доводяться до студентів на початку викладання навчальної дисципліни</p>
Соціально-психологічне проектування	<p>Курс в методичному плані являє собою поєднання лекцій, семінарських занять та самостійної роботи. Викладання курсу передбачає проведення лекційних занять та виконання завдань до самостійної роботи, спрямованих на опрацювання наукової літератури з проблем психологічного консультування. Виконання практичних робіт із використанням технік та технологій сучасної психологічної науки в роботі з клієнтами за їх запитом. Соціально-психологічний аналіз проблем запити клієнтів, психологічна діагностика, групові дискусії, елементи корекційних заходів та консультативних вправ є провідними компонентами в освоєнні досліджуваної дисципліни. Кожне заняття умовно поділяється на монологічну (лекція) і діалогічну (демонстрація, дискусія, вправи) частини. Активні форми роботи становлять особливу навчальну психотехнічну систему і взаємопов'язані між собою.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється у формі контролю систематичності активності роботи здобувачів протягом семестру під час вивчення програмного матеріалу дисципліни, зокрема: виступи з доповідями та виконання тестових завдань на семінарських заняттях, виконання практичних завдань; участь в обговоренні питань з певної теми; відповіді на запитання викладача; підготовка індивідуальних завдань</p>
Методологічні та теоретичні проблеми психології	<p>Провідна форма навчання - лекція. За характером логіки пізнання впроваджуються аналітичний, індуктивний та дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності – проблемний виклад та частково-пошуковий метод.</p>	<p>Поточний (робота зі словниками, підготовки конспектів робіт) та підсумковий контроль (тестові завдання).</p>
Основи психологічного консультування	<p>Курс в методичному плані являє собою поєднання лекцій, семінарських занять та самостійної роботи. Викладання курсу передбачає проведення лекційних занять та виконання завдань до самостійної роботи, спрямованих на</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на мету перевірку рівня підготовленості здобувачів до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять</p>

	<p>опрацювання наукової літератури з проблем психологічного консультування. Виконання практичних робіт із використанням технік та технологій сучасної психологічної науки в роботі з клієнтами за їх запитом. Соціально-психологічний аналіз проблем запити клієнтів, психологічна діагностика, групові дискусії, елементи корекційних заходів та консультативних вправ є провідними компонентами в освоєнні досліджуваної дисципліни. Кожне заняття умовно поділяється на монологічну (лекція) і діалогічну (демонстрація, дискусія, вправи) частини. Активні форми роботи становлять особливу навчальну психотехнічну систему і взаємопов'язані між собою.</p>	<p>визначається викладачем, що проводить заняття. Модульний контроль теоретичних знань і практичних навичок проводиться наприкінці змістовного модулю за рахунок аудиторних годин і має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності вмінь, що формує цей модуль. Модульний контроль реалізується шляхом узагальнення результатів поточного контролю знань і проведення контрольних заходів. Результати опрацювання семінарських занять та оцінки поточного контролю (тестові задачі та індивідуальні роботи) реєструються в журналі викладача. Сума набраних балів має скласти не менш 35 балів – допуск до складання іспиту.</p>
Психологія управління	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: інтерактивна лекція (лекція-бесіда, лекція-дискусія, проблемний виклад навчальної інформації); проблемно-пошукова діяльність здобувачів (робота з навчально-методичними джерелами, підготовка тематичних презентацій); проблемно-орієнтований диспут (семінарські заняття).</p>	<p>Тестові завдання, фронтальне опитування, презентація виконаних ІНДЗ, екзамен.</p>
Психологія сім'ї та корекція сімейних відносин	<p>Курс в методичному плані являє собою поєднання лекцій, семінарських занять та самостійної роботи. Викладання курсу передбачає проведення лекційних занять та виконання завдань до самостійної роботи, спрямованих на опрацювання наукової літератури з проблем психології сім'ї й особливостей роботи з нею як системою. Виконання практичних робіт із використанням психодіагностичних методик і розробки корекційних заходів щодо покращення сімейних відносин. Соціально-психологічний аналіз сучасного стану сімейних стосунків, психологічна діагностика, групові дискусії, елементи корекційних заходів та вправ є провідними компонентами в освоєнні досліджуваної дисципліни. Кожне заняття умовно поділяється на монологічну (лекція) і діалогічну (демонстрація, дискусія, вправи) частини. Активні форми роботи становлять</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на мету перевірку рівня підготовленості здобувачів до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається викладачем, що проводить заняття. Модульний контроль теоретичних знань і практичних навичок проводиться наприкінці змістовного модулю за рахунок аудиторних годин і має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності вмінь, що формує цей модуль. Модульний контроль реалізується шляхом узагальнення результатів поточного контролю знань і проведення контрольних заходів. Результати опрацювання семінарських занять та оцінки поточного контролю (тестові задачі та індивідуальні роботи) реєструються в журналі викладача. Сума набраних балів має скласти не менш 40 балів – допуск до</p>

	особливу навчальну психотехнічну систему і взаємопов'язані між собою.	складання іспиту.
Педагогічна психологія	Лекція (лекція-бесіда, лекція-дискусія). В ході лекцій за характером логіки пізнання впроваджуються аналітичний, індуктивний та дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності – проблемний виклад та пошуковий метод. Семінар-доповідь, семінар-дискусія, семінар-диспут.	Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на мету перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається викладачем, що проводить заняття. Застосовуються наступні види контролю: тестування, виконання контрольних робіт, усне опитування під час занять. Модульний контроль проводиться наприкінці змістового модулю за рахунок аудиторних занять і має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності знань та вмінь, що формує цей модуль. Модульний контроль реалізується шляхом узагальнення результатів поточного контролю знань і проведення спеціальних контрольних заходів. Відпрацювання пропущених лекцій, семінарських занять здійснюється під час консультацій (якщо пропуски без поважних причин – зараховуються без балів). Невиконані з поважних причин тестові завдання виконуються під час консультацій. Результати опрацювання семінарських занять та оцінки поточного контролю (тестові задачі та індивідуальні роботи) реєструються в журналі викладача. Сума набраних балів має складати не менше 60 балів. Це відповідає мінімальній оцінці для отримання заліку (результат E за шкалою ECTS).
Курсова робота з «Вікової психології»	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: проблемно-пошукова діяльність здобувачів (робота з науково-методичними джерелами, підготовка тексту наукової роботи та її презентації); проблемно-орієнтований диспут (публічний захист кваліфікаційної роботи); використання сучасних методів і засобів дослідження (комп'ютерні комплекси, інформаційно-комунікаційні технології).	Оцінка за виконання студентом курсової роботи складається із балів, які він отримує за: якість викладу матеріалів дослідження та якість захисту самої роботи.
Вікова психологія	Лекція (лекція-бесіда, лекція-дискусія). В ході лекцій за характером логіки	Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських

	<p>пізнання впроваджуються аналітичний, індуктивний та дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності – проблемний виклад та пошуковий метод. Семінар-доповідь, семінар-дискусія, семінар-диспут. Лекції, розв'язування творчих завдань, складання графічних схем, заповнення таблиць, опрацювання дискусійних питань, конспектування, написання есе, укладання глосарію.</p>	<p>занять і має на мету перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається викладачем, що проводить заняття. Застосовуються наступні види контролю: тестування, виконання контрольних робіт, усне опитування під час занять. Модульний контроль проводиться наприкінці змістового модулю за рахунок аудиторних занять і має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності знань та вмінь, що формує цей модуль. Модульний контроль реалізується шляхом узагальнення результатів поточного контролю знань і проведення спеціальних контрольних заходів. Відпрацювання пропущених лекцій, семінарських занять здійснюється під час консультацій (якщо пропуски без поважних причин – зараховуються без балів). Невиконані з поважних причин тестові завдання виконуються під час консультацій. Результати опрацювання семінарських занять та оцінки поточного контролю (тестові задачі та індивідуальні роботи) реєструються в журналі викладача. Сума набраних балів має складати не менше 60 балів. Це відповідає мінімальній оцінці для отримання заліку (результат E за шкалою ECTS).</p>
Психодіагностика та експериментальна психологія	<p>При викладанні дисципліни застосовуються словесні, наочні та практичні методи навчання. Під час проведення лекцій використовуються такі словесні методи як розповідь, пояснення та наочні методи: ілюстрація, демонстрація. Під час проведення семінарських занять застосовуються наочні спостереження та словесні бесіди; студентами виконуються вправи: тренувальні, творчі, усні, практичні, технічні</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на мету перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається викладачем, що проводить заняття. Застосовуються наступні види контролю: усне опитування під час занять. Відпрацювання пропущених лекцій, практичних занять здійснюється під час консультацій (якщо пропуски без поважних причин – зараховуються без балів). Результати опрацювання семінарських занять та оцінки поточного контролю реєструються в журналі викладачем.</p>
Основи наукових досліджень	<p>При викладанні дисципліни застосовуються</p>	<p>Поточний контроль перевірка конспектів</p>

	<p>словесні, наочні та практичні методи навчання. Словесні і наочні використовуються під час лекцій. Під час проведення лекцій використовуються такі словесні методи як: розповідь, пояснення, елементи дискусії, проблемні питання, та наочні методи: ілюстрація, демонстрація, презентація. Під час проведення семінарських занять застосовуються такі методи: обговорення, аналіз професійних ситуацій, укладання глосарію, виконання тестових завдань. Під час виконання завдань самостійної роботи використовуються методи роботи з книгою, професійних ситуацій, конспектування, вивчення першоджерел, самоконтроль.</p>	<p>студентів; співбесіда зі студентами під час індивідуальних занять; консультація; тестова перевірка знань; перевірка індивідуального навчально-дослідного завдання; експрес-опитування; залік. Підсумкова оцінка складається з суми балів за: - роботу студента на семінарських заняттях; - самостійну роботу (конспекти, опрацювання інформаційних джерел); - виконане індивідуальне навчально - дослідне завдання (написання рефератів, виконання творчих та інших індивідуальних завдань); - виконання тестових завдань; відповіді на заліку.</p>
Курсова робота з «Загальної психології»	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: проблемно-пошукова діяльність здобувачів (робота з науково-методичними джерелами, підготовка тексту наукової роботи та її презентації); проблемно-орієнтований диспут (публічний захист курсової роботи); використання сучасних методів і засобів дослідження (комп'ютерні комплекси, інформаційно-комунікаційні технології).</p>	<p>Оцінка за виконання студентом курсової роботи складається із балів, які він отримує за: змістовні аспекти роботи та якість захисту самої роботи.</p>
Загальна психологія	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: інтерактивна лекція (лекція-бесіда, лекція-дискусія, проблемний виклад навчальної інформації); проблемно-пошукова діяльність здобувачів (робота з навчально-методичними джерелами, підготовка тематичних презентацій); проблемно-орієнтований диспут (семінарські заняття).</p>	<p>Тестові завдання, фронтальне опитування, презентація виконаних ІНДЗ, екзамен.</p>
Педагогіка та методика викладання психології	<p>При викладанні навчальної дисципліни використовуються наступні методи: словесні (бесіда, обговорення), наочні (показ, ілюстрації, мультимедійна презентація), практичні (конспектування статей, підготовка плану роботи над науковим дослідженням, підготовка доповідей тощо).</p>	<p>Поточний контроль перевірка конспектів студентів; співбесіда зі студентами під час індивідуальних занять; консультація; тестова перевірка знань; перевірка індивідуального навчально-дослідного завдання; експрес-опитування; екзамен. Підсумкова оцінка складається з суми балів за: - роботу студента на семінарських заняттях; - самостійну роботу (конспекти, опрацювання</p>

				інформаційних джерел); - виконане індивідуальне навчально - дослідне завдання (написання рефератів, виконання творчих та інших індивідуальних завдань); - виконання тестових завдань; - відповіді на екзамені.
<i>ПР8 Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців</i>	☒	Соціально-психологічне проектування	Курс в методичному плані являє собою поєднання лекцій, семінарських занять та самостійної роботи. Викладання курсу передбачає проведення лекційних занять та виконання завдань до самостійної роботи, спрямованих на опрацювання наукової літератури з проблем психологічного проектування. Соціально-психологічний аналіз проблеми ситуації, психологічна діагностика. Кожне заняття умовно поділяється на монологічну (лекція) і діалогічну (демонстрація, дискусія, вправи) частини. Активні форми роботи становлять особливу навчальну психотехнічну систему і взаємопов'язані між собою.	Поточний контроль здійснюється у формі контролю систематичності активності роботи здобувачів протягом семестру під час вивчення програмного матеріалу дисципліни, зокрема: виступи з доповідями та виконання тестових завдань на семінарських заняттях, виконання практичних завдань; участь в обговоренні питань з певної теми; відповіді на запитання викладача; підготовка індивідуальних завдань-проектів
		Методологічні та теоретичні проблеми психології	Провідна форма навчання - лекція. За характером логіки пізнання впроваджуються аналітичний, індуктивний та дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності – проблемний виклад та частково-пошуковий метод.	Поточний (робота зі словниками, підготовки конспектів робіт) та підсумковий контроль (тестові завдання).
		Курсова робота з «Вікової психології»	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: проблемно-пошукова діяльність здобувачів (робота з науково-методичними джерелами, підготовка тексту наукової роботи та її презентації); проблемно-орієнтований диспут (публічний захист кваліфікаційної роботи); використання сучасних методів і засобів дослідження (комп'ютерні комплекси, інформаційно-комунікаційні технології).	Оцінка за виконання студентом курсової роботи складається із балів, які він отримує за: якість викладу матеріалів дослідження та якість захисту самої роботи.
		Психодіагностика та експериментальна психологія	При викладанні дисципліни застосовуються словесні, наочні та практичні методи навчання. Під час проведення лекцій використовуються такі словесні методи як розповідь, пояснення та наочні методи: ілюстрація, демонстрація. Під час проведення семінарських занять застосовуються наочні спостереження та словесні	Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на мету перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається викладачем, що проводить заняття. Застосовуються наступні види контролю: усне

	<p>бесіди; студентами виконуються вправи: тренувальні, творчі, усні, практичні, технічні</p>	<p>опитування під час занять. Відпрацювання пропущених лекцій, практичних занять здійснюється під час консультацій (якщо пропуски без поважних причин – зараховуються без балів). Результати опрацювання семінарських занять та оцінки поточного контролю реєструються в журналі викладачем.</p>
<p>Основи наукових досліджень</p>	<p>При викладанні дисципліни застосовуються словесні, наочні та практичні методи навчання. Словесні і наочні використовуються під час лекцій. Під час проведення лекцій використовуються такі словесні методи як: розповідь, пояснення, елементи дискусії, проблемні питання, та наочні методи: ілюстрація, демонстрація, презентація. Під час проведення семінарських занять застосовуються такі методи: обговорення, аналіз професійних ситуацій, укладання глосарію, виконання тестових завдань. Під час виконання завдань самостійної роботи використовуються методи роботи з книгою, професійних ситуацій, конспектування, вивчення першоджерел, самоконтроль.</p>	<p>Поточний контроль перевірка конспектів студентів; співбесіда зі студентами під час індивідуальних занять; консультація; тестова перевірка знань; перевірка індивідуального навчально-дослідного завдання; експрес-опитування; залік. Підсумкова оцінка складається з суми балів за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роботу студента на семінарських заняттях; - самостійну роботу (конспекти, опрацювання інформаційних джерел); - виконане індивідуальне навчально - дослідне завдання (написання рефератів, виконання творчих та інших індивідуальних завдань); - виконання тестових завдань; відповіді на заліку.
<p>Курсова робота з «Загальної психології»</p>	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: проблемно-пошукова діяльність здобувачів (робота з науково-методичними джерелами, підготовка тексту наукової роботи та її презентації); проблемно-орієнтований диспут (публічний захист курсової роботи); використання сучасних методів і засобів дослідження (комп'ютерні комплекси, інформаційно-комунікаційні технології).</p>	<p>Оцінка за виконання студентом курсової роботи складається із балів, які він отримує за: змістовні аспекти роботи та якість захисту самої роботи.</p>
<p>Історія психології</p>	<p>При викладанні навчальної дисципліни використовуються лекції, аналіз тексту, дискусії, семінари, конспектування, написання рефератів, використання мультимедійних презентацій. Студентами виконуються вправи: творчі, усні, практичні, технічні.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на мету перевірку рівня підготовленості студента. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається викладачем, що проводить заняття. Застосовуються наступні види контролю: усне опитування під час семінарських занять; перевірка конспектів лекцій; перевірка конспектів з підготовки до</p>

		<p>семінарських завдань; оцінювання написання рефератів; оцінювання складених кросвордів; тестування, виконання контрольних робіт. Модульний контроль реалізується шляхом узагальнення результатів поточного контролю знань і проведення спеціальних контрольних заходів. Відпрацювання пропущених лекцій, семінарських занять здійснюється під час консультацій (якщо пропуски без поважних причин – зараховуються без балів). Невиконані з поважних причин тестові завдання виконуються під час консультацій</p>
	<p>Кваліфікаційна робота</p> <p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: проблемно-пошукова діяльність здобувачів (робота з науково-методичними джерелами, підготовка тексту наукової роботи та її презентації); проблемно-орієнтований диспут (попередній захист та публічний захист кваліфікаційної роботи); використання сучасних методів і засобів дослідження (комп'ютерні комплекси, інформаційно-комунікаційні технології).</p>	<p>Загальна оцінка здобувача вищої освіти складається з наступних складових:</p> <p>1. Оцінка змісту та якості виконання кваліфікаційної роботи – 40 балів (враховується думка наукового керівника, зовнішнього рецензента, членів комісії з попереднього захисту роботи).</p> <p>При формуванні оцінки використовуються наступні критерії:</p> <p>36-40 балів: робота є актуальною в галузі практичної психології; мета і завдання сформульовані чітко; структура роботи відповідає встановленій меті; огляд сучасного стану питання є вичерпним; логіка дослідження обґрунтована; обрані методи дослідження є коректними; в роботі застосовані знання як зі спеціальних так і фундаментальних дисциплін; при виконанні роботи застосоване сучасне програмне забезпечення, використані комп'ютерні технології; отримані результати є достовірними; викладення матеріалу чітко, послідовне і обґрунтоване; загальне оформлення кваліфікаційної роботи якісне і відповідає встановленим вимогам; етапи роботи виконані в зазначені строки; роботу до попереднього розгляду подано вчасно.</p> <p>21-35 балів: в роботі недостатньо повно обґрунтовано актуальність і значимість проблеми дослідження; є недоліки при формулюванні мети та задач дослідження; структура роботи нечітко відповідає меті та задачам дослідження; огляд сучасного стану питання є достатнім, але неповним і чітким (наприклад, не оформлені посилання на</p>

використані джерела); зміст роботи показує володіння автором обраними методами та методиками дослідження, знаннями зі спеціальних дисциплін; подання матеріалу логічне та послідовне, але є недоліки в структурі роботи (до прикладу, висновки недостатньо аргументовані, нечітко відповідають меті та задачам дослідження); є недоліки оформлення роботи та недостатня відповідність встановленим вимогам; етапи роботи виконані в зазначені строки.

1-20 балів: в роботі виявлено деякі неточності при виборі і розкритті теми дослідження, але окремі її аспекти є актуальними; мета і завдання сформульовані недостатньо чітко; огляд сучасного стану питання не є повним, але достатнім (наприклад, малий, але задовільний об'єм використаної літератури; відсутні посилання); теоретична база відображає суть питання, вказані деякі методи дослідження; достовірність отриманих результатів не обґрунтовано; не повністю розкриті мета та завдання дослідження; порушена цілісність роботи і її послідовність; багато недоліків в оформленні роботи; не всі етапи роботи виконані в зазначені строки.

2. Оцінка презентації кваліфікаційної роботи на публічному захисті – 60 балів (враховується думка членів екзаменаційної комісії).

При формуванні оцінки за презентацію та захист враховуються наступні критерії:

50-60 балів: доповідь лаконічна, змістовна, чітка; відображені основні положення і результати дослідження; автор вільно орієнтується в демонстраційному матеріалі; показує належне володіння професійною термінологією; дотримання регламенту; ясні і чіткі відповіді на поставлені запитання і висловлювані зауваження; виявлено максимально глибоке знання питання; презентація зроблена на достатньо високому рівні.

41-49 балів: недостатнє висвітлення теми дослідження; неточності у формулюванні основних висновків; незначне порушення регламенту; досить ясні і чіткі відповіді на питання та зауваження; вільна орієнтація в темі;

		<p>виявлено достатнє знання питання; презентація зроблена на належному рівні.</p> <p>1-40 балів: доповідь не розкриває зміст і результати дослідження, недотримання регламенту, труднощі у відповідях, неточні формулювання.</p> <p>Для отримання загальної позитивної оцінки з дисципліни студент повинен набрати не менше ніж 60% з кожного виду оцінювання.</p> <p>Студент, який виконав всі заплановані види навчальної роботи та набрав кількість рейтингових балів (не менше 60), що відповідає позитивній оцінці, отримує оцінку у відповідності до набраних балів.</p> <p>Студент, який в сумі не набрав кількість балів, що відповідає позитивній оцінці, але не менше 35 балів, зобов'язаний доопрацювати кваліфікаційну роботу та винести її на повторний захист, який здійснюється до закінчення визначеного терміну навчання студента.</p> <p>При успішному захисті використовується оцінка «задовільно», яка засвідчує виконання студентом мінімальних вимог із визначенням рейтингового балу 60 («Е» за шкалою ECTS).</p> <p>Критерії комплексного оцінювання доводяться до студентів на початку викладання навчальної дисципліни</p>
Вступ до спеціальності з адаптаційним тренінгом	<p>В процесі викладання навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: бесіда, дискусія; гра, підготовка мультимедійних презентацій; конспектування та анотування навчальної літератури; складання глосарію; графічних схем, таблиць, створення малюнків, творчі завдання.</p>	<p>Навчальна активність, що проявляється на практичних заняттях: участь у бесідах, дискусіях, обговореннях тощо. Перевірка оцінювання підготовки мультимедійних презентацій, написання рефератів, відповідей на семінарських заняттях.</p> <p>Форма підсумкового контролю успішності навчання – екзамен.</p>
Основи економічної теорії	<p>Лекції, семінарські заняття, виконання індивідуальних аналітично-дослідних завдань, робота в Інтернет.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять, а також за результатами виконання студентом індивідуальних завдань, а саме: виконання індивідуальних аналітично-дослідних завдань</p>
Безпека життєдіяльності	<p>Словесні (лекція, семінари, бесіда); наочні – (ілюстрація, презентація, демонстрація), практичні (збір інформації, графічно-схематичне зображення інформації).</p>	<p>Оцінювання знань студентів з навчальної дисципліни здійснюється на основі результатів поточного усного опитування, виконання практичних (семінарських) робіт,</p>

	<p>Основними видами занять, які проводяться під керівництвом викладача, є лекції та практичні (семінарські) роботи і самостійна робота.</p> <p>На лекціях розглядаються загальні теоретичні положення дисципліни. Під час проведення лекцій використовуються наочні матеріали (прилади, протигазу та ін.), мультимедійні засоби для інтерактивної демонстрації прикладів та графічного матеріалу. До деяких лекцій студентам додається презентація основних положень.</p> <p>При виконанні практичних (семінарських) робіт зміцнюються знання за темами отриманого лекційного матеріалу та самостійно вивчених питань.</p> <p>При самостійній роботі студенти набувають навички самостійного освоєння питань з дисципліни та виконують індивідуальне завдання.</p>	самостійної роботи, виконання індивідуального завдання (глосарію), підсумкового контролю (МКР).
Філософія	Лекції (оглядові, тематичні, дискусії); робота в Інтернет, реферування, конспектування тощо.	Опитування та доповіді на семінарських заняттях, оцінка за реферат, оцінка за виконане індивідуальне завдання, екзамен у вигляді тестування.
Основи правознавства	лекції, семінари, реферування фахової літератури за темами, рішення юридичних задач, складання процесуальних документів.	оцінювання усних та тестових відповідей на семінарських заняттях; модульні контрольні роботи; перевірка та оцінювання самостійної роботи студента
Комп'ютерні системи та технології	Викладання дисципліни здійснюється через лекційні та практичні заняття, індивідуальні та групові консультації, самостійну роботу студентів з виконання практичних завдань по кожній темі по індивідуальним варіантам, захист практичних робіт, тестування. Усі теми дисципліни згруповані у 4 змістових модуля.	за допомогою тестів, опитувань по темам, захисту звітів про виконання практичних робіт. Модульний контроль здійснюється із застосуванням тестів або письмової контрольної роботи. Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену.
Історія української культури	Навчальні лекції (вхідна, узагальнююча, проблемні, тематичні), семінарські заняття, робота з першоджерелами (аналіз документів та їх складання), робота з базами даних бібліотек, мережі Інтернет, виконання індивідуальних завдань, написання контрольної роботи.	відвідування семінарських занять; виступи на семінарських заняттях; участь в обговоренні питань з певної теми; виконання практичних завдань; відповіді на запитання викладача; експрес-тестування; підготовка індивідуальних науково-дослідних завдань з окремих питань; участь у науково-практичних заходах із проблем дисципліни.
Історія України	лекції (вхідна, узагальнююча, тематичні, проблемні, оглядові), робота в Інтернет, складання	Опитування на семінарських заняттях, перевірка рефератів, поточне тестування, модульна

			бібліографії досліджуваної проблеми, реферування, підготовка доповідей, конспектування, виконання індивідуального завдання, робота з атласами з Історії України.	контрольна робота, екзамен
		Соціологія	Інтерактивні лекції, доповіді на семінарських заняттях, реферати, рецензії на відповіді однокурсників, диспути, конспектування, пошук нового матеріалу у періодичних виданнях, мережі Інтернет та інше.	Поточне оцінювання на семінарських заняттях, оцінка за виконання модульних завдань, модульна контрольна робота, співбесіда під час індивідуальних завдань.
		Психофізіологія ЦНС та ВНД	При викладанні навчальної дисципліни використовуються бесіда, обговорення, ілюстрації, мультимедійна презентація, конспектування	Перевірка конспектів лекцій, конспектів з підготовки до семінарських занять, оцінювання написання рефератів, відповідей на семінарських заняттях.
		Іноземна мова	1) За джерелом інформації: • Словесні: пояснення, розповідь, бесіда. • Практичні: індивідуальна, парна, групова роботи; виконання лексико-граматичних вправ; переклад та переказ текстів • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація 2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. 4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів. 5) Методи стимулювання інтересу до навчання: прослуховування аутентичних аудіо матеріалу та відеоматеріалу.	поточне тестування; • групова робота; • оцінка за виконання ІЗ та проєкт; • тестування; • іспит.
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	Навчальні лекції (вхідна, узагальнююча, проблемні, тематичні), семінарські і практичні заняття, робота з першоджерелами, робота з базами даних бібліотек, складання графічних схем, конспектування наукової літератури, реферування, робота в Інтернет, виконання різноманітних видів завдань, написання контрольних, самостійних робіт, підготовка модульних індивідуальних завдань.	відвідування лекцій і практичних занять; виконання практичних завдань, робіт; ІНДЗ (у рамках самостійної роботи студентів); співбесіда, поточне тестування; диктанти; модульні контрольні роботи; підсумковий письмовий тест; підсумкова модульна контрольна робота; залік.
ПР4 Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних	☒	Комп'ютерні системи та технології	Викладання дисципліни здійснюється через лекційні та практичні заняття, індивідуальні та групові консультації, самостійну роботу студентів з виконання практичних завдань по кожній темі по індивідуальним варіантам,	за допомогою тестів, опитувань по темах, захисту звітів про виконання практичних робіт. Модульний контроль здійснюється із застосуванням тестів або письмової контрольної роботи. Підсумковий

джерел		захист практичних робіт, тестування. Усі теми дисципліни згруповані у 4 змістових модуля.	контроль здійснюється у формі екзамену.
	Історія української культури	Навчальні лекції (вхідна, узагальнююча, проблемні, тематичні), семінарські заняття, робота з першоджерелами (аналіз документів та їх складання), робота з базами даних бібліотек, мережі Інтернет, виконання індивідуальних завдань, написання контрольної роботи.	відвідування семінарських занять; виступи на семінарських заняттях; участь в обговоренні питань з певної теми; виконання практичних завдань; відповіді на запитання викладача; експрес-тестування; підготовка індивідуальних науково-дослідних завдань з окремих питань; участь у науково-практичних заходах із проблем дисципліни.
	Історія України	лекції (вхідна, узагальнююча, тематичні, проблемні, оглядові), робота в Інтернет, складання бібліографії досліджуваної проблеми, реферування, підготовка доповідей, конспектування, виконання індивідуального завдання, робота з атласами з Історії України.	Опитування на семінарських заняттях, перевірка рефератів, поточне тестування, модульна контрольна робота, екзамен
	Психофізіологія ЦНС та ВНД	При викладанні навчальної дисципліни використовуються бесіда, обговорення, ілюстрації, мультимедійна презентація, конспектування	Перевірка конспектів лекцій, конспектів з підготовки до семінарських занять, оцінювання написання рефератів, відповідей на семінарських заняттях.
	Іноземна мова	1) За джерелом інформації: • Словесні: пояснення, розповідь, бесіда. • Практичні: індивідуальна, парна, групова роботи; виконання лексико-граматичних вправ; переклад та переказ текстів • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація 2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. 4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів. 5) Методи стимулювання інтересу до навчання: прослуховування аутентичних аудіо матеріалу та відеоматеріалу.	поточне тестування; • групова робота; • оцінка за виконання ІЗ та проект; • тестування; • іспит.
	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Навчальні лекції (вхідна, узагальнююча, проблемні, тематичні), семінарські і практичні заняття, робота з першоджерелами, робота з базами даних бібліотек, складання графічних схем, конспектування наукової літератури, реферування, робота в Інтернет, виконання різноманітних	відвідування лекцій і практичних занять; виконання практичних завдань, робіт; ІНДЗ (у рамках самостійної роботи студентів); співбесіда, поточне тестування; диктанти; модульні контрольні роботи; підсумковий письмовий тест; підсумкова модульна

	видів завдань, написання контрольних, самостійних робіт, підготовка модульних індивідуальних завдань.	контрольна робота; залік.
Основи правознавства	лекції, семінари, реферування фахової літератури за темами, рішення юридичних задач, складання процесуальних документів.	оцінювання усних та тестових відповідей на семінарських заняттях; модульні контрольні роботи; перевірка та оцінювання самостійної роботи студента
Філософія	Лекції (оглядові, тематичні, дискусії); робота в Інтернет, реферування, конспектування тощо.	Опитування та доповіді на семінарських заняттях, оцінка за реферат, оцінка за виконане індивідуальне завдання, екзамен у вигляді тестування.
Безпека життєдіяльності	Словесні (лекція, семінари, бесіда); наочні – (ілюстрація, презентація, демонстрація), практичні (збір інформації, графічно-схематичне зображення інформації). Основними видами занять, які проводяться під керівництвом викладача, є лекції та практичні (семінарські) роботи і самостійна робота. На лекціях розглядаються загальні теоретичні положення дисципліни. Під час проведення лекцій використовуються наочні матеріали (прилади, протигази та ін.), мультимедійні засоби для інтерактивної демонстрації прикладів та графічного матеріалу. До деяких лекцій студентам додається презентація основних положень. При виконанні практичних (семінарських) робіт зміцнюються знання за темами отриманого лекційного матеріалу та самостійно вивчених питань. При самостійній роботі студенти набувають навички самостійного освоєння питань з дисципліни та виконують індивідуальне завдання.	Оцінювання знань студентів з навчальної дисципліни здійснюється на основі результатів поточного усного опитування, виконання практичних (семінарських) робіт, самостійної роботи, виконання індивідуального завдання (глосарію), підсумкового контролю (МКР).
Основи економічної теорії	Лекції, семінарські заняття, виконання індивідуальних аналітично-дослідних завдань, робота в Інтернет.	Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять, а також за результатами виконання студентом індивідуальних завдань, а саме: виконання індивідуальних аналітично-дослідних завдань
Психологія сім'ї та корекція сімейних відносин	Курс в методичному плані являє собою поєднання лекцій, семінарських занять та самостійної роботи. Викладання курсу передбачає проведення лекційних занять та виконання завдань до самостійної роботи, спрямованих на	Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на мету перевірку рівня підготовленості здобувачів до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять

	<p>опрацювання наукової літератури з проблем психології сім'ї й особливостей роботи з нею як системою. Виконання практичних робіт із використанням психодіагностичних методик і розробки корекційних заходів щодо покращення сімейних відносин.</p> <p>Соціально-психологічний аналіз сучасного стану сімейних стосунків, психологічна діагностика, групові дискусії, елементи корекційних заходів та вправ є провідними компонентами в освоєнні досліджуваної дисципліни. Кожне заняття умовно поділяється на монологічну (лекція) і діалогічну (демонстрація, дискусія, вправи) частини. Активні форми роботи становлять особливу навчальну психотехнічну систему і взаємопов'язані між собою.</p>	<p>визначається викладачем, що проводить заняття. Модульний контроль теоретичних знань і практичних навичок проводиться наприкінці змістовного модулю за рахунок аудиторних годин і має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності вмінь, що формує цей модуль. Модульний контроль реалізується шляхом узагальнення результатів поточного контролю знань і проведення контрольних заходів.</p> <p>Результати опрацювання семінарських занять та оцінки поточного контролю (тестові задачі та індивідуальні роботи) реєструються в журналі викладача. Сума набраних балів має скласти не менш 40 балів – допуск до складання іспиту.</p>
Основи клінічної та патопсихології	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: інтерактивна лекція (лекція-бесіда, лекція-дискусія, проблемний виклад навчальної інформації); проблемно-пошукова діяльність здобувачів (робота з навчально-методичними джерелами, підготовка тематичних презентацій); проблемно-орієнтований диспут (семінарські заняття).</p>	<p>Тестові завдання, фронтальне опитування, презентація виконаних ІНДЗ, залік / екзамен.</p>
Соціальна психологія	<p>При викладанні навчальної дисципліни використовуються бесіда, обговорення, ілюстрації, мультимедійна презентація, конспектування</p>	<p>Перевірка конспектів лекцій, конспектів з підготовки до семінарських занять, оцінювання написання рефератів, відповідей на семінарських заняттях</p>
Педагогічна психологія	<p>Лекція (лекція-бесіда, лекція-дискусія). В ході лекцій за характером логіки пізнання впроваджуються аналітичний, індуктивний та дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності – проблемний виклад та пошуковий метод. Семінар-доповідь, семінар-дискусія, семінар-диспут.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається викладачем, що проводить заняття. Застосовуються наступні види контролю: тестування, виконання контрольних робіт, усне опитування під час занять.</p> <p>Модульний контроль проводиться наприкінці змістового модулю за рахунок аудиторних занять і має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності знань та вмінь, що формує цей модуль. Модульний контроль</p>

		<p>реалізується шляхом узагальнення результатів поточного контролю знань і проведення спеціальних контрольних заходів.</p> <p>Відпрацювання пропущених лекцій, семінарських занять здійснюється під час консультацій (якщо пропуски без поважних причин – зараховуються без балів). Невиконані з поважних причин тестові завдання виконуються під час консультацій.</p> <p>Результати опрацювання семінарських занять та оцінки поточного контролю (тестові задачі та індивідуальні роботи) реєструються в журналі викладача. Сума набраних балів має складати не менше 60 балів. Це відповідає мінімальній оцінці для отримання заліку (результат E за шкалою ECTS).</p>
Педагогіка та методика викладання психології	<p>При викладанні навчальної дисципліни використовуються наступні методи: словесні (бесіда, обговорення), наочні (показ, ілюстрації, мультимедійна презентація), практичні (конспектування статей, підготовка плану роботи над науковим дослідженням, підготовка доповідей тощо).</p>	<p>Поточний контроль перевірка конспектів студентів; співбесіда зі студентами під час індивідуальних занять; консультація; тестова перевірка знань; перевірка індивідуального навчально-дослідного завдання; експрес-опитування; екзамен.</p> <p>Підсумкова оцінка складається з суми балів за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роботу студента на семінарських заняттях; - самостійну роботу (конспекти, опрацювання інформаційних джерел); - виконане індивідуальне навчально - дослідне завдання (написання рефератів, виконання творчих та інших індивідуальних завдань); - виконання тестових завдань; - відповіді на екзамені.
Курсова робота з «Вікової психології»	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: проблемно-пошукова діяльність здобувачів (робота з науково-методичними джерелами, підготовка тексту наукової роботи та її презентації); проблемно-орієнтований диспут (публічний захист кваліфікаційної роботи); використання сучасних методів і засобів дослідження (комп'ютерні комплекси, інформаційно-комунікаційні технології).</p>	<p>Оцінка за виконання студентом курсової роботи складається із балів, які він отримує за: якість викладу матеріалів дослідження та якість захисту самої роботи.</p>
Вікова психологія	<p>Лекція (лекція-бесіда, лекція-дискусія). В ході лекцій за характером логіки пізнання впроваджуються аналітичний, індуктивний та дедуктивний методи. За</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на мету перевірку рівня підготовленості студента до</p>

	<p>рівнем самостійної розумової діяльності – проблемний виклад та пошуковий метод. Семінар-повідь, семінар-дискусія, лекції, розв`язування творчих завдань, складання графічних схем, заповнення таблиць, опрацювання дискусійних питань, конспектування, написання есе, укладання глосарію.</p>	<p>виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається викладачем, що проводить заняття. Застосовуються наступні види контролю: тестування, виконання контрольних робіт, усне опитування під час занять. Модульний контроль проводиться наприкінці змістового модулю за рахунок аудиторних занять і має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності знань та вмій, що формує цей модуль. Модульний контроль реалізується шляхом узагальнення результатів поточного контролю знань і проведення спеціальних контрольних заходів. Відпрацювання пропущених лекцій, семінарських занять здійснюється під час консультацій (якщо пропуски без поважних причин – зараховуються без балів). Невиконані з поважних причин тестові завдання виконуються під час консультацій. Результати опрацювання семінарських занять та оцінки поточного контролю (тестові задачі та індивідуальні роботи) реєструються в журналі викладача. Сума набраних балів має складати не менше 60 балів. Це відповідає мінімальній оцінці для отримання заліку (результат E за шкалою ECTS).</p>
Психологія управління	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: інтерактивна лекція (лекція-бесіда, лекція-дискусія, проблемний виклад навчальної інформації); проблемно-пошукова діяльність здобувачів (робота з навчально-методичними джерелами, підготовка тематичних презентацій); проблемно-орієнтований диспут (семінарські заняття).</p>	<p>Тестові завдання, фронтальне опитування, презентація виконаних ІНДЗ, екзамен.</p>
Психодіагностика та експериментальна психологія	<p>При викладанні дисципліни застосовуються словесні, наочні та практичні методи навчання. Під час проведення лекцій використовуються такі словесні методи як розповідь, пояснення та наочні методи: ілюстрація, демонстрація. Під час проведення семінарських занять застосовуються наочні спостереження та словесні бесіди; студентами виконуються вправи:</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на мету перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається викладачем, що проводить заняття. Застосовуються наступні види контролю: усне опитування під час занять. Відпрацювання пропущених</p>

	тренувальні, творчі, усні, практичні, технічні	лекцій, практичних занять здійснюється під час консультацій (якщо пропуски без поважних причин – зараховуються без балів). Результати опрацювання семінарських занять та оцінки поточного контролю реєструються в журналі викладачем.
Практикум	<p>При викладанні дисципліни застосовуються словесні, наочні та практичні методи навчання. Під час проведення практичних занять використовуються такі словесні методи як розповідь, пояснення та наочні методи: ілюстрація, демонстрація.</p> <p>Під час проведення практичних занять застосовуються наочні спостереження та словесні бесіди; студентами виконуються вправи: тренувальні, творчі, усні, практичні, технічні. Також виконання індивідуального завдання.</p>	<p>Критерії оцінювання Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на мету перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається викладачем, що проводить заняття. Застосовуються наступні види контролю: усне опитування під час занять. Відпрацювання пропущених занять здійснюється під час консультацій (якщо пропуски без поважних причин – зараховуються без балів).</p> <p>Результати опрацювання практичних занять та оцінки поточного контролю реєструються в журналі викладачем. Сума набраних балів має складати не менше 60 балів. Це відповідає мінімальній оцінці для отримання заліку (результат E за шкалою ECTS).</p> <p>Засоби оцінювання Під час вивчення навчальної дисципліни застосовується поточний контроль, за результатами якого (сумі отриманих балів) проставляється диференційований залік (за фактом виконаних робіт). У зв'язку із тим, що дисципліна вивчається чотири семестри, враховуються усі отримані бали (сумуються та діляться на 4). Поточний контроль здійснюється у формі контролю систематичності та активності роботи студентів протягом семестру під час вивчення програмного матеріалу дисципліни, зокрема: виступи та виконання індивідуальних завдань, виконання практичних завдань; участь в обговоренні питань з певної теми; відповіді на запитання викладача; активність при виконанні вправ.</p>
Курсова робота з «Загальної психології»	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: проблемно-пошукова діяльність здобувачів (робота з науково-	Оцінка за виконання студентом курсової роботи складається із балів, які він отримує за: змістовні аспекти роботи та якість захисту самої роботи.

	методичними джерелами, підготовка тексту наукової роботи та її презентації); проблемно-орієнтований диспут (публічний захист курсової роботи); використання сучасних методів і засобів дослідження (комп'ютерні комплекси, інформаційно-комунікаційні технології).	
Загальна психологія	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: інтерактивна лекція (лекція-бесіда, лекція-дискусія, проблемний виклад навчальної інформації); проблемно-пошукова діяльність здобувачів (робота з навчально-методичними джерелами, підготовка тематичних презентацій); проблемно-орієнтований диспут (семінарські заняття).	Тестові завдання, фронтальне опитування, презентація виконаних ІНДЗ, екзамен.
Історія психології	При викладанні навчальної дисципліни використовуються лекції, аналіз тексту, дискусії, семінари, конспектування, написання рефератів, використання мультимедійних презентацій. Студентами виконуються вправи: творчі, усні, практичні, технічні.	Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на мету перевірку рівня підготовленості студента. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається викладачем, що проводить заняття. Застосовуються наступні види контролю: усне опитування під час семінарських занять; перевірка конспектів лекцій; перевірка конспектів з підготовки до семінарських завдань; оцінювання написання рефератів; оцінювання складених кросвордів; тестування, виконання контрольних робіт. Модульний контроль реалізується шляхом узагальнення результатів поточного контролю знань і проведення спеціальних контрольних заходів. Відпрацювання пропущених лекцій, семінарських занять здійснюється під час консультацій (якщо пропуски без поважних причин – зараховуються без балів). Невиконані з поважних причин тестові завдання виконуються під час консультацій
Порівняльна психологія	При викладанні навчальної дисципліни використовуються лекції, складання анотацій до статей, заповнення карт спостереження, дискусії, конспектування, моделювання.	Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на мету перевірку рівня підготовленості студента. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається викладачем, що проводить заняття. Застосовуються наступні види контролю: усне

		<p>опитування під час семінарських занять; перевірка конспектів лекцій; перевірка конспектів з підготовки до семінарських завдань; оцінювання написання конспектів, есе; тестування, виконання контрольних робіт.</p> <p>Модульний контроль реалізується шляхом узагальнення результатів поточного контролю знань і проведення спеціальних контрольних заходів.</p> <p>Відпрацювання пропущених лекцій, семінарських занять здійснюється під час консультацій (якщо пропуски без поважних причин – зараховуються без балів). Невиконані з поважних причин тестові завдання виконуються під час консультацій.</p> <p>Підсумковий контроль реалізується оцінюванням відповіді на екзамені.</p>
Вступ до спеціальності з адаптаційним тренінгом	<p>В процесі викладання навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: бесіда, дискусія; гра, підготовка мультимедійних презентацій; конспектування та анотування навчальної літератури; складання глосарію; графічних схем, таблиць, створення малюнків, творчі завдання.</p>	<p>Навчальна активність, що проявляється на практичних заняттях: участь у бесідах, дискусіях, обговореннях тощо. Перевірка оцінювання підготовки мультимедійних презентацій, написання рефератів, відповідей на семінарських заняттях. Форма підсумкового контролю успішності навчання – екзамен.</p>
Соціологія	<p>Інтерактивні лекції, доповіді на семінарських заняттях, реферати, рецензії на відповіді однокурсників, диспути, конспектування, пошук нового матеріалу у періодичних виданнях, мережі Інтернет та інше.</p>	<p>Поточне оцінювання на семінарських заняттях, оцінка за виконання модульних завдань, модульна контрольна робота, співбесіда під час індивідуальних завдань.</p>
Основи наукових досліджень	<p>При викладанні дисципліни застосовуються словесні, наочні та практичні методи навчання. Словесні і наочні використовуються під час лекцій. Під час проведення лекцій використовуються такі словесні методи як: розповідь, пояснення, елементи дискусії, проблемні питання, та наочні методи: ілюстрація, демонстрація, презентація. Під час проведення семінарських занять застосовуються такі методи: обговорення, аналіз професійних ситуацій, укладання глосарію, виконання тестових завдань. Під час виконання завдань самостійної роботи використовуються методи роботи з книгою, професійних ситуацій,</p>	<p>Поточний контроль перевірка конспектів студентів; співбесіда зі студентами під час індивідуальних занять; консультація; тестова перевірка знань; перевірка індивідуального навчально-дослідного завдання; експрес-опитування; залік. Підсумкова оцінка складається з суми балів за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роботу студента на семінарських заняттях; - самостійну роботу (конспекти, опрацювання інформаційних джерел); - виконане індивідуальне навчально - дослідне завдання (написання рефератів, виконання творчих та інших індивідуальних завдань); - виконання тестових завдань; відповіді на заліку.

	конспектування, вивчення першоджерел, самоконтроль.	
Основи психологічного консультування	Курс в методичному плані являє собою поєднання лекцій, семінарських занять та самостійної роботи. Викладання курсу передбачає проведення лекційних занять та виконання завдань до самостійної роботи, спрямованих на опрацювання наукової літератури з проблем психологічного консультування. Виконання практичних робіт із використанням технік та технологій сучасної психологічної науки в роботі з клієнтами за їх запитом. Соціально-психологічний аналіз проблем запити клієнтів, психологічна діагностика, групові дискусії, елементи корекційних заходів та консультативних вправ є провідними компонентами в освоєнні досліджуваної дисципліни. Кожне заняття умовно поділяється на монологічну (лекція) і діалогічну (демонстрація, дискусія, вправи) частини. Активні форми роботи становлять особливу навчальну психотехнічну систему і взаємопов'язані між собою.	Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на мету перевірку рівня підготовленості здобувачів до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається викладачем, що проводить заняття. Модульний контроль теоретичних знань і практичних навичок проводиться наприкінці змістовного модулю за рахунок аудиторних годин і має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності вмінь, що формує цей модуль. Модульний контроль реалізується шляхом узагальнення результатів поточного контролю знань і проведення контрольних заходів. Результати опрацювання семінарських занять та оцінки поточного контролю (тестові задачі та індивідуальні роботи) реєструються в журналі викладача. Сума набраних балів має скласти не менш 35 балів – допуск до складання іспиту.
Соціально-психологічне проектування	Курс в методичному плані являє собою поєднання лекцій, семінарських занять та самостійної роботи. Викладання курсу передбачає проведення лекційних занять та виконання завдань до самостійної роботи, спрямованих на опрацювання наукової літератури з проблем психологічного консультування. Виконання практичних робіт із використанням технік та технологій сучасної психологічної науки в роботі з клієнтами за їх запитом. Соціально-психологічний аналіз проблем запити клієнтів, психологічна діагностика, групові дискусії, елементи корекційних заходів та консультативних вправ є провідними компонентами в освоєнні досліджуваної дисципліни. Кожне заняття умовно поділяється на монологічну (лекція) і діалогічну (демонстрація, дискусія, вправи) частини. Активні форми роботи становлять особливу навчальну психотехнічну систему і взаємопов'язані між собою.	Поточний контроль здійснюється у формі контролю систематичності активності роботи здобувачів протягом семестру під час вивчення програмного матеріалу дисципліни, зокрема: виступи з доповідями та виконання тестових завдань на семінарських заняттях, виконання практичних завдань; участь в обговоренні питань з певної теми; відповіді на запитання викладача; підготовка індивідуальних завдань

<p>Методологічні та теоретичні проблеми психології</p>	<p>Провідна форма навчання - лекція. За характером логіки пізнання впроваджуються аналітичний, індуктивний та дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності – проблемний виклад та частково-пошуковий метод.</p>	<p>Поточний (робота зі словниками, підготовки конспектів робіт) та підсумковий контроль (тестові завдання).</p>
<p>Кваліфікаційна робота</p>	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: проблемно-пошукова діяльність здобувачів (робота з науково-методичними джерелами, підготовка тексту наукової роботи та її презентації); проблемно-орієнтований диспут (попередній захист та публічний захист кваліфікаційної роботи); використання сучасних методів і засобів дослідження (комп'ютерні комплекси, інформаційно-комунікаційні технології).</p>	<p>Загальна оцінка здобувача вищої освіти складається з наступних складових: 1. Оцінка змісту та якості виконання кваліфікаційної роботи – 40 балів (враховується думка наукового керівника, зовнішнього рецензента, членів комісії з попереднього захисту роботи). При формуванні оцінки використовуються наступні критерії: 36-40 балів: робота є актуальною в галузі практичної психології; мета і завдання сформульовані чітко; структура роботи відповідає встановленій меті; огляд сучасного стану питання є вичерпним; логіка дослідження обґрунтована; обрані методи дослідження є коректними; в роботі застосовані знання як зі спеціальних так і фундаментальних дисциплін; при виконанні роботи застосоване сучасне програмне забезпечення, використані комп'ютерні технології; отримані результати є достовірними; викладення матеріалу чітко, послідовне і обґрунтоване; загальне оформлення кваліфікаційної роботи якісне і відповідає встановленим вимогам; етапи роботи виконані в зазначені строки; роботу до попереднього розгляду подано вчасно. 21-35 балів: в роботі недостатньо повно обґрунтовано актуальність і значимість проблеми дослідження; є недоліки при формулюванні мети та задач дослідження; структура роботи нечітко відповідає меті та задачам дослідження; огляд сучасного стану питання є достатнім, але неповним і чітким (наприклад, не оформлені посилання на використані джерела); зміст роботи показує володіння автором обраними методами та методиками дослідження, знаннями зі спеціальних дисциплін; подання матеріалу логічне та послідовне, але є недоліки в структурі роботи (до прикладу, висновки</p>

недостатньо аргументовані, нечітко відповідають меті та задачам дослідження); є недоліки оформлення роботи та недостатня відповідність встановленим вимогам; етапи роботи виконані в зазначені строки.

1-20 балів: в роботі виявлено деякі неточності при виборі і розкритті теми дослідження, але окремі її аспекти є актуальними; мета і завдання сформульовані недостатньо чітко; огляд сучасного стану питання не є повним, але достатнім (наприклад, малий, але задовільний об'єм використаної літератури; відсутні посилання); теоретична база відображає суть питання, вказані деякі методи дослідження; достовірність отриманих результатів не обґрунтовано; не повністю розкриті мета та завдання дослідження; порушена цілісність роботи і її послідовність; багато недоліків в оформленні роботи; не всі етапи роботи виконані в зазначені строки.

2. Оцінка презентації кваліфікаційної роботи на публічному захисті – 60 балів (враховується думка членів екзаменаційної комісії).

При формуванні оцінки за презентацію та захист враховуються наступні критерії:

50-60 балів: доповідь лаконічна, змістовна, чітка; відображені основні положення і результати дослідження; автор вільно орієнтується в демонстраційному матеріалі; показує належне володіння професійною термінологією; дотримання регламенту; ясні і чіткі відповіді на поставлені запитання і висловлювані зауваження; виявлено максимально глибоке знання питання; презентація зроблена на достатньо високому рівні.

41-49 балів: недостатнє висвітлення теми дослідження; неточності у формулюванні основних висновків; незначне порушення регламенту; досить ясні і чіткі відповіді на питання та зауваження; вільна орієнтація в темі; виявлено достатнє знання питання; презентація зроблена на належному рівні.

1-40 балів: доповідь не розкриває зміст і результати дослідження, недотримання регламенту, труднощі у відповідях, неточні формулювання.

				<p>Для отримання загальної позитивної оцінки з дисципліни студент повинен набрати не менше ніж 60% з кожного виду оцінювання. Студент, який виконав всі заплановані види навчальної роботи та набрав кількість рейтингових балів (не менше 60), що відповідає позитивній оцінці, отримує оцінку у відповідності до набраних балів.</p> <p>Студент, який в сумі не набрав кількість балів, що відповідає позитивній оцінці, але не менше 35 балів, зобов'язаний доопрацювати кваліфікаційну роботу та винести її на повторний захист, який здійснюється до закінчення визначеного терміну навчання студента. При успішному захисті використовується оцінка «задовільно», яка засвідчує виконання студентом мінімальних вимог із визначенням рейтингового балу 60 («Е» за шкалою ECTS).</p> <p>Критерії комплексного оцінювання доводяться до студентів на початку викладання навчальної дисципліни</p>
--	--	--	--	---