

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Маріупольський державний університет
Освітня програма	35133 Публічне управління та адміністрування
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	19
Повна назва ЗВО	Маріупольський державний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	26593428
ПІБ керівника ЗВО	Трофименко Микола Валерійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://mu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/19>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	35133
Назва ОП	Публічне управління та адміністрування
Галузь знань	28 Публічне управління та адміністрування
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра публічного управління та адміністрування
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	української філології, права, політології та міжнародних відносин, англійської філології, практичної психології, раціонального природокористування та охорони навколишнього середовища, менеджменту та фінансів, економіки праці, економіки та міжнародних економічних відносин
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Київ, вул. Преображенська, 6
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	231372
ПІБ гаранта ОП	Бразько Олена Вадимівна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	o.brazhko@mu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(063)-146-20-96
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(067)-609-33-66

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Керуючись потребою у конкурентноспроможних фахівцях у сфері публічного управління та адміністрування на ринку праці, які повинні бути мобільними, кваліфікованими та здатними реалізовувати управлінську діяльність на загальнодержавному, регіональному і місцевому рівнях, виникла необхідність відкриття у 2019 р. на кафедрі права та публічного адміністрування ОП «Публічне управління та адміністрування» на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти.

Відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, на основі моніторингу інтересів та пропозицій стейкхолдерів, а також тенденцій ринку праці Приазовського регіону кафедрою права та публічного управління було розроблено та внесено до затвердження Вченою радою МДУ ОП «Публічне управління та адміністрування» (введена в дію з 01.09.2019 наказом ректора МДУ №159 від 24.04.2019).

На основі моніторингу інтересів та пропозицій стейкхолдерів, а також тенденцій ринку праці кафедрою публічного управління та адміністрування було розроблено та внесено до затвердження Вченою радою МДУ ОП «Публічне управління та адміністрування» (затверджено та надано чинності рішенням Вченої ради МДУ від 29.06.2022 р. протокол № 14, наказ про введення в дію № 77 від 29.06.2022 р.), у 2023 році було оновлено ОП «Публічне управління та адміністрування» (затверджено та надано чинності рішенням Вченої ради МДУ від 28.04.2023 р. протокол № 8, наказ про введення в дію № 52 від 28.04.2023 р.)

Розробники ОП:

Бражко Олена Вадимівна, доктор наук з державного управління, професор, професор кафедри публічного управління та адміністрування МДУ.

Чечель Анна Олександрівна, доктор економічних наук, професор, завідувач кафедри публічного управління та адміністрування МДУ.

Зелінська Марина Ігорівна, кандидат політичних наук, доцент, доцент кафедри публічного управління та адміністрування МДУ.

Надежденко Аліна Олексіївна, кандидат наук з державного управління, доцент кафедри публічного управління та адміністрування МДУ.

Кожура Владислав Вадимович, студент другого курсу спеціальності «Публічне управління та адміністрування».

Підготовка здобувачів здійснюється за денною та заочною формами навчання за ОП «Публічне управління та адміністрування». Зміст підготовки фахівців задовольняє потреби органів державної влади та місцевого самоврядування, інституцій громадянського суспільства, громадських об'єднань, некомерційних організацій, міжнародних неурядових організацій, малих підприємств та інститутів управлінського сектору, і всі зусилля НПП кафедри публічного управління та адміністрування спрямовані на створення освітнього середовища, яке забезпечує комфортні умови навчання здобувача вищої освіти з урахуванням сучасних вимог ринку праці. Якісний склад науково-педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес на ОП, складається з висококваліфікованих фахівців, які мають науковий ступінь та/або вчене звання.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	3	3	0	0	0
2 курс	2022 - 2023	8	6	2	0	0
3 курс	2021 - 2022	10	8	2	0	0
4 курс	2020 - 2021	9	6	3	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні

перший (бакалаврський) рівень	35133 Публічне управління та адміністрування
другий (магістерський) рівень	54451 Управління територіальною громадою 21579 місцеве самоврядування 23400 Публічне управління та адміністрування
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	39536 Публічне управління та адміністрування

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	30884	6702
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	30884	6702
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП Публічне управління та адміністрування 2023.pdf</i>	1oQNY3RIU+RBTREf8DCBxPzq1M+vSG3TFSIK2+BIrFA= =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план за ОП Публічне управління та адміністрування 2023.pdf</i>	b2gflxSF8+HjoQQ3m5c9P89cCjo6HhqDUWwYONiFk= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук.pdf</i>	g2TT45PB81ujuzewoMluEnD9t8nOBD5aLBWUcUoNacM= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія.pdf</i>	DTjVGVzvU3XYJK8xF3pSuaACUfaqcTmTuvfyX6g/YM= =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОП є підготовка фахівців з публічного управління та адміністрування, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері публічного управління та адміністрування або у процесі навчання.

Мета реалізації ОП тісно корелює з місією МДУ, у якій наголошується щодо продукування та реалізації проривних моделей розвитку людського капіталу, зміцнення науково-освітнього та інноваційного потенціалу України (<http://surl.li/qltvi>)

Особливістю (унікальністю) ОП є формування фахівця з публічного управління та адміністрування, який володіє додатковою компетентністю щодо здатності виявляти, аналізувати та знаходити шляхи вирішення проблем розвитку територій з урахуванням специфіки повоєнного відновлення, що обумовлено вивченням навчальних дисциплін «Політичні інститути та процеси», «Державне управління та місцеве самоврядування», «Публічне управління соціальним розвитком», «Публічне адміністрування», «Прийняття управлінських рішень в публічній сфері».

ОП враховує міждисциплінарний підхід та надає можливість здобувачам вищої освіти опанувати як стандартні фахові компетентності, так і знання, вміння та навички, які цілком розширюють можливості випускників на ринку праці. Навчання за ОП передбачає підготовку фахівців, які зорієнтовані на розв'язання проблем публічного управління та адміністрування різного рівня з урахуванням сучасних тенденцій та закономірностей сталого розвитку держави та Приазов'я зокрема.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають та детермінуються місією, візією та цінностями Маріупольського державного університету. Місія: зміцнювати науково-освітній та інноваційний потенціал України шляхом продукування та реалізації проривних моделей розвитку людського капіталу; візія: національний лідер серед прогромадських університетів, амбасадор Маріуполя в Україні та світі; цінності: свобода, єдність, добродієність, людяність (<http://surl.li/qltvi>). Призначенням ЗВО є створення сприятливих умов для забезпечення якості освіти, поглиблення міжнародних зв'язків і входження до світового освітнього простору на принципах законності, прозорості, самостійності, незалежності, толерантного ставлення до учасників освітнього процесу з дотриманням вимог академічної добродієності (<http://surl.li/qlvtm>)

Відповідно загальною політикою та змістом освітньої діяльності кафедри публічного управління та адміністрування в розробці цілей ОП є надання європейської якості освіти кожному здобувачеві для забезпечення його конкурентоспроможності на вітчизняному та міжнародному ринках, що дозволить зробити позитивний внесок у суспільний поступ.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти враховуються під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП. Моніторинг проводиться в формі:

- опитувань (<http://surl.li/qltwq>); (<http://surl.li/qltxb>); (<http://surl.li/qltxl>);

- обговорень проєкту ОП на засіданні кафедри із запрошенням здобувачів (протокол засідання кафедри публічного управління та адміністрування № 7 від 18.02.2022 та № 5 від 13.12.2022);

- спільних зустрічей здобувачів зі стейкхолдерами (<http://surl.li/qltxr>) У січні 2022 році обговорення змістовного наповнення освітньої програми зі здобувачами вищої освіти дозволили внести корективи в обов'язкову частину ОП (внесено навчальні дисципліни «Демократія: від теорії до практики», «Політичні інститути та процеси», «Державне управління та місцеве самоврядування»), оновити зміст обов'язкових освітніх компонентів, перелік вибіркових дисциплін циклу професійної підготовки.

- роботодавці

Зацікавленість роботодавців у фахівцях галузі публічного управління та адміністрування відображена в орієнтованості на здобуття студентами професійних навичок у процесі навчання та під час проходження практик здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/qlttv>); (<http://surl.li/qltuc>).

Впроваджено практику онлайн-опитувань роботодавців майбутніх бакалаврів з публічного управління та адміністрування (<http://surl.li/qltun>), які зробили пропозиції щодо розвитку стратегії та напрямків удосконалення програми; фахових компетентностей, які здобувачі вищої освіти мають отримати під час навчання; збалансування теоретичних та практичних курсів у програмі; працевлаштування випускників програми тощо.

Під час зустрічі із стейкхолдерами (<http://surl.li/qnseh>), присвяченій обговоренню пріоритетних напрямків удосконалення ОП «Публічне управління та адміністрування», було запропоновано зробити акцент у фахових компетентностях на здатності застосовувати ефективні управлінські інструменти публічного управління та адміністрування в органах державної та регіональної влади, місцевого самоврядування з урахуванням тенденцій сталого розвитку держави та Приазов'я зокрема, що потім було реалізовано у фаховій компетентності (КФ12) освітньої програми (протокол засідання кафедри публічного управління та адміністрування № 5 від 13.12.2022).

- академічна спільнота

Академічна спільнота МДУ (м. Київ) безпосередньо впливає на формулювання цілей та програмних результатів ОП. Розробниками ОП упродовж 2022-2023 рр. були високо кваліфіковані науково-педагогічні співробітники кафедри публічного управління та адміністрування. Обговорення змістовного наповнення ОП проходить на засіданнях кафедри публічного управління та адміністрування (зокрема, протокол кафедри №7 від 21.02.2023). Крім того, академічна спільнота залучалася і до обговорення проєкту ОП під час засідання Ради з якості вищої освіти навчально-наукового інституту управління (протокол РЯВО ННІУ №5 від 01.04.2023),

При розробці освітньої програми та формуванні її освітніх компонентів враховано досвід провідних вітчизняних закладів вищої освіти (Навчально-науковий інститут неперервної освіти і туризму Національного університету біоресурсів і природокористування, Одеська національна академія харчових технологій, Державний університет «Житомирська політехніка», Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця та ін.) щодо реалізації освітніх програм у галузі публічного управління та адміністрування. Це особливо було важливо на таких етапах: обґрунтування концепції програми та моделі фахівця; вибір та обґрунтування підходів до викладання, навчання та оцінювання; перевірка охоплення ключових загальних та професійних компетентностей; аналіз збалансованості та реалістичності програми.

- інші стейкхолдери

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП були враховані пропозиції професора Києво-Могилянської школи врядування, доктора наук з державного управління, професора Наталії Малиш щодо вдосконалення змісту ОК «Публічні фінанси», спрямовані на поглиблення знань у сфері залучення публічних фінансів зі спеціальних фондів, в тому числі і із благодійних та міжнародних. Також було враховано пропозицію Директора департаменту соціального захисту населення Маріупольської міської ради Ірини Коробки щодо перегляду змісту тем ОК «Основи сталого розвитку суспільства» з орієнтуванням на актуальну проблему соціальної мобілізації для сталого місцевого розвитку.

Стратегічним завданням розвитку МДУ є поглиблення інтеграції до європейського і світового освітньо-наукового

простору, тому інтереси інших стейкхолдерів, здебільшого зарубіжних, враховуються через активну міжнародну комунікацію викладачів кафедри (зарубіжні стажування, міжнародні конференції та тренінги та ін.), що дає можливість вивчати глобальний освітній простір, його перспективи й виклики, попит та інтереси міжнародних стейкхолдерів (<http://surl.li/qltqv>); (<http://surl.li/qltrm>); (<http://surl.li/qltrt>); (<http://surl.li/qltsn>); (<http://surl.li/qltsw>)

Задля вивчення шляхів адаптації вищої освіти до вимог та тенденцій ринку праці ЄС, змісту очікуваних роботодавцями країн ЄС знань і навичок, в МДУ щорічно проходять Дні Кар'єри ЄС, що реалізується у рамках проекту «Інформаційна підтримка Мереж ЄС в Україні» (<http://surl.li/qlttm>).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Проектування цілей та змісту ОП здійснювалося на основі врахування загальнонаціональних та регіональних потреб ринку праці в контексті «Стратегії розвитку Донецької області на період до 2027 року» (<http://surl.li/abelp>).

При оновленні ОП були проаналізовані пропозиції стейкхолдерів, отримані під час зустрічей та проведеного опитування (<http://surl.li/qltzt>). Враховано пропозиції щодо посилення акценту у фахових компетентностях на здатності застосовувати ефективні управлінські інструменти публічного управління та адміністрування в органах державної та регіональної влади, місцевого самоврядування з урахуванням тенденцій сталого розвитку держави та Приазов'я, та впровадження окремих тем для освітніх компонент "Політичні інститути та процеси" та окремої освітньої компоненти "Лідерство та належне врядування".

Регіональні та ринкові тенденції та запити стейкхолдерів було враховано також за допомогою щорічного проведення на базі МДУ Дня кар'єри. Захід має на меті поширення інформації про шляхи професійного зростання та кар'єрні можливості для молоді у контексті європейської інтеграції України, компанії мають можливість знайти фахівців, а молодь - записатися на стажування або пройти співбесіду. (<http://surl.li/qlttm>).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

У зв'язку з тим, що до тимчасового переміщення Маріупольський державний університет був єдиним закладом вищої освіти на Південному Сході України, який здійснював підготовку фахівців-управлінців, вагому роль при розробці ОП відіграла співпраця кафедри з Маріупольською міською радою, Донецькою обласною державною адміністрацією, Запорізькою обласною радою, Запорізькою міською радою, громадськими організаціями, які представляють суспільно-активних діячів громади Маріуполя тощо. Високий рівень економічного потенціалу областей, щільності заселеності території, необхідності стрімкої післявоєнної відбудови цих областей - ці та інші аспекти були відображені в ОК "Політичні інститути та процеси" та "Державне управління та місцеве самоврядування".

Особливу увагу при формулюванні цілей та програмних результатів навчання було приділено орієнтації ОП на підвищення ефективності діяльності місцевої влади (новий муніципалітет, відкрита влада) та Стратегію розвитку Маріуполя (<http://surl.li/qluch>).

Цілями та програмними результатами ОП передбачено підготовку кваліфікованих фахівців-управлінців нової формации, здатних діяти на всіх рівнях управління – від державного до рівня територіальних утворень.

Під час проходження практик, а також при вивченні дисциплін та формулюванні тематики кваліфікаційних робіт враховуються регіональні та галузеві особливості, пов'язані із конкретними викликами та можливостями відновлення Маріуполя, Донецької і Запорізької областей.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід вітчизняних ЗВО, близьких за змістом ОП.

- Навчально-науковий інститут неперервної освіти і туризму Національного університету біоресурсів і природокористування України ОП «Публічне управління та адміністрування» (<http://surl.li/pbjff>)

- Одеська національна академія харчових технологій ОП «Публічне управління та адміністрування» (<http://surl.li/qludz>)

- Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця ОП «Публічне управління» (<http://surl.li/qlueh>)

- Державний університет «Житомирська політехніка» ОП «Публічне управління та адміністрування» (<http://surl.li/gnmob>)

Під час формулювання цілей та РН ОП було враховано досвід іноземних закладів освіти. При визначенні РН (зокрема РН-4, РН-5) враховано досвід закордонних програм в аспекті впровадження європейських стандартів врядування, адаптації публічного управління до відповідних вимог та формування фахівців європейського рівня. Наприклад вивчено досвід Малопольської школи державного управління Університету економіки в Кракові (Польща) (<http://surl.li/qlune>)

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Набір ОК ОП «Публічне управління та адміністрування», їх зміст, наявний між ними структурно-логічний взаємозв'язок дозволяють досягти програмних результатів, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ

Міністерства освіти і науки України 29.10.2018 р. № 1172).

ОП повною мірою дозволяє досягти РН, що визначені у розділі V Стандарту (РН 1–17), через реалізацію комплексу ОК: обов'язкових дисциплін, навчальної, двох виробничих та переддипломної практик, кваліфікаційної роботи. Під час розробки ОП розробники переконались, що включені до неї ОК повною мірою забезпечують набуття здобувачами компетентностей та отримання результатів навчання, передбачених стандартом. Матриця відповідності фахових компетентностей та Перелік програмних результатів навчання наглядно це демонструють, зокрема КФ1 «Здатність до соціальної взаємодії, до співробітництва й розв'язання конфліктів» забезпечується ОК «Державне управління та місцеве самоврядування», ОК «Демократія: від теорії до практики», ОК «Правові засади адміністративної діяльності», ОК «Адміністративні послуги», ОК «Лідерство та належне врядування», ОК «Управління персоналом», ОК «Прийняття управлінських рішень в публічній сфері», ОК «Кваліфікаційна робота», ОК «Навчальна практика», ОК «Виробнича практика 1», ОК «Виробнича практика 2», ОК «Переддипломна практика», що забезпечує отримання результатів РН4 «Знати структуру та особливості функціонування сфери публічного управління та адміністрування», РН5 «Знати стандарти, принципи та норми діяльності у сфері публічного управління та адміністрування», РН6 «Знати основні нормативно-правові акти та положення законодавства у сфері публічного управління та адміністрування», РН7 «Уміти організовувати та брати участь у волонтерських/культурно-освітніх/спортивних проектах, спрямованих на формування здорового способу життя / активної громадянської позиції», РН8 «Розуміти та використовувати технології вироблення, прийняття та реалізації управлінських рішень», РН9 «Знати основи електронного урядування», РН10 «Уміти користуватися системою електронного документообігу», РН11 «Уміти здійснювати пошук та узагальнення інформації, робити висновки і формулювати рекомендації в межах своєї компетенції», РН12 «Уміти налагодити комунікацію між громадянами та органами державної влади і місцевого самоврядування», РН13 «Використовувати методи аналізу та оцінювання програм сталого розвитку», РН14 «Уміти коригувати професійну діяльність у випадку зміни вихідних умов», РН15 «Застосовувати методи контролю якості у сфері професійної діяльності», РН16 «Використовувати дані статистичної звітності, обліку та спеціальних досліджень у професійній діяльності», РН 17 «Уміти застосовувати демократичні технології прийняття управлінських рішень, враховуючи інтереси й потреби громадян, суспільства та держави в умовах повоєнного відновлення України та Приазов'я зокрема».

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

-

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Предметною областю ОП є принципи і закономірності функціонування системи публічного управління та адміністрування як сукупності інститутів державного управління, місцевого самоврядування, громадянського суспільства відповідно до покладених на них функцій і повноважень; відносини, явища, процеси, моделі та механізми, що характеризують прояви публічного управління та адміністрування на вищому, центральному, регіональному та місцевому рівнях..

Розподіл змісту програми фахівця та навчальний час за обов'язковою і варіативною частиною програми підготовки, навчальний час за циклами підготовки, кількість навчальних годин/кредитів вивчення кожної із навчальних дисциплін і практик відповідає навчальному плану спеціальності; методам, методикам та технологіям, якими має оволодіти здобувач на практиці; відповідає інструментам та обладнанню, які здобувач вищої освіти вчиться застосовувати і використовувати у практичній діяльності фахівця-управлінця.

Відповідно структура та зміст освітніх компонентів програми конкретизує об'єкти вивчення і об'єкт діяльності: - обов'язкові дисципліни циклу загальної підготовки (ОК1–ОК9) призначені для засвоєння теоретичних знань та формування практичних вмінь та навичок, необхідних здобувачеві для майбутньої професійної діяльності; - дисципліни циклу професійної підготовки, практики та виконання кваліфікаційної роботи (ОК10–ОК32)

забезпечують підготовку кваліфікованих, відповідальних фахівців-управлінців для системи публічного управління та адміністрування, спроможних бути лідерами, уміти розробляти та реалізовувати державну політику, ефективно виконувати управлінські функції і надавати адміністративні послуги, сприяючи інноваційним процесам у суспільстві з метою утвердження добробуту населення, забезпечення прав і свобод людини і громадянина, якості життя особистості, сталого розвитку країни на основі світових та європейських стандартів. Програма забезпечує умови набуття здобувачами програмних компетентностей, що дозволять їм оволодіти основними знаннями, вміннями, навичками, необхідними для підготовки фахівців з публічного управління та адміністрування, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері публічного управління та адміністрування.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Порядок формування індивідуальної освітньої траєкторій здобувачами ОП «Публічне управління та адміністрування» першого (бакалаврського) рівня, здійснюється відповідно до ЗУ «Про освіту», ЗУ «Про вищу освіту», Положення про організацію освітнього процесу у МДУ (<http://surl.li/qlvzb>) через персональний шлях реалізації особистісного потенціалу, що формується з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду.

Індивідуальна освітня траєкторія (<http://surl.li/qlvvs>) реалізується через індивідуальний навчальний план, що складається на підставі робочого навчального плану на кожний навчальний рік і затверджується в порядку, встановленому університетом. ОП гарантує здобувачеві вищої освіти право обирати дисципліни обсягом не менше 25% кредитів ЄКТС від загального обсягу ОП. Перелік вибіркових дисциплін щорічно оновлюється шляхом його перегляду та перезатвердження відповідно до Положення про вибіркові дисципліни (<http://surl.li/qlvwl>). Також індивідуальна освітня траєкторія реалізується через вільне обрання здобувачами ОП теми кваліфікаційного дослідження (відповідно п.2.3. «Положення про кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти в МДУ» (<http://surl.li/nqwdl>)).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедура здійснення вибору регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у МДУ» (<http://surl.li/qlvzb>) та «Положенням про вибіркові дисципліни у Маріупольському державному університеті» (<http://surl.li/qlvwl>).

Вибір навчальних дисциплін здійснюється здобувачем вищої освіти в обсязі, що становить не менш як 25% від загальної кількості кредитів, передбачених освітньою програмою.

Для здобувачів ступеня бакалавра варіативна компонента ОПП становить не менше 1800 год. / 60 кредитів ЄКТС. Обсяг дисципліни вільного вибору циклу загальної підготовки студента становить 3 кредити ЄКТС (90 годин); циклу професійної підготовки – за вибором випускової кафедри.

Вивчення дисциплін за вибором для здобувачів першого рівня вищої освіти (ступінь бакалавра) розпочинається з 3 семестру.

До числа вибіркових освітніх компонентів включені дисципліни циклу загальної підготовки (15 кредитів ЄКТС), здобувач має обрати 5 дисципліни із загальноуніверситетського «Каталогу елективних дисциплін циклу загальної підготовки» (<http://surl.li/qlvyp>), які вивчаються в 3,4,5 семестрі, та 9 дисциплін професійної підготовки (45 кредитів ЄКТС) з «Каталогу елективних дисциплін циклу професійної підготовки спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування кафедри публічного управління та адміністрування, що вивчаються з 5

Каталоги елективних дисциплін циклів загальної та професійної підготовки є відкритими. Вони розробляються у відповідності до «Положення про вибіркові дисципліни у Маріупольському державному університеті» (п.3.2; 3.3; 3.4.)

Порядок формування вибіркової складової індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти визначено Розділом 4 даного Положення. Вибір дисциплін загальної підготовки відбувається після ознайомлення з Каталогами та презентаціями елективних дисциплін. Здобувачі ОС «Бакалавр» роблять свій вибір до 10 вересня в електронній формі (на офіційному сайті МДУ – за допомогою Google-form). На підставі заяв здобувачів та подання факультетів, навчальним відділом формуються накази щодо створення груп для вивчення вибіркових дисциплін на наступний навчальний семестр

Таким чином, в Маріупольському державному університеті реалізується стаття 62 Закону України «Про вищу освіту» щодо вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка (<http://surl.li/qlvzd>) за ОП передбачає проходження здобувачами вищої освіти навчальної (3 кредити, 4 семестр), виробничої (6 кредитів, 6 семестр), виробничої практики (6 кредитів, 7 семестр), переддипломної практики (3 кредити, 8 семестр) загальним обсягом 18 кредитів ЄКТС відповідно до «Положення про проведення практик здобувачів вищої освіти МДУ», від 24.02.2021 (<http://surl.li/qlvzo>).

Усі види практик супроводжуються робочими програмами, де визначені мета, завдання та зміст, що зорієнтовані на забезпечення опанування здобувачами інтегральної, загальних та спеціальних компетентностей і спрямовані на досягнення програмних результатів.

Основними базами практики є провідні підприємства та організації з якими укладено відповідні договори, серед яких: Управління із забезпечення взаємодії з органами місцевого самоврядування Донецької обласної державної адміністрації, Департамент (апарат) виконавчого комітету Запорізької міської ради, Волноваська міська військово-

цивільна адміністрація Волноваського району Донецької області, ГО «Центр адаптивного лідерства та територіального розвитку», Громадська організація «Студія громадських жіночих ініціатив». Також здобувачі проходять практику на підприємствах, з якими заключено відповідні договори або від яких отримано гарантійні листи про проходження практики.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

В МДУ процедури розвитку у здобувачів соціальних навичок визначені Положенням щодо політики розвитку soft skills (<https://bit.ly/3U1I8CL>) та Положенням про вибіркові дисципліни в МДУ. Набуття здобувачами соціальних навичок забезпечує вивчення окремих ОК, результатом яких є формування здатностей професійно спілкуватися державною та іноземною мовами, зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства; навичок комунікації, лідерства, здатності брати на себе відповідальність, вирішувати конфлікти, працювати в команді, управляти своїм часом (ОК «Англійська мова», «Українознавчі студії», «Психологія життєдіяльності особистості», «Лідерство та належне врядування»).

Крім того, soft skills вдосконалюються під час практичної підготовки, бакалаври залучаються до організації та проведення науково-комунікативних, культурно-масових заходів в МДУ, де набувають навички комунікації, лідерства, працювати в команді (Положення про організацію та проведення науково-комунікативних заходів у МДУ (<http://surl.li/qlwaaq>)).

Одразу після релокації до міста Києва в МДУ створили гуманітарний штаб для маріупольців. До його діяльності на волонтерських засадах долучилися викладачі, студенти, наші випускники та добрі друзі. Гуманітарний штаб покликаний допомогти як спільноті МДУ, так і маріупольцям, які стали вимушеними переселенцями через військову агресію і наразі знаходяться у столиці України (<http://surl.li/qlwbj>)

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКГС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу освітніх компонентів ОП із фактичним навантаженням ЗВО розраховується відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в МДУ (<http://surl.li/qlvvb>)

Навантаження з дисципліни впродовж семестру складається з аудиторних годин, СРС, підготовки та проходження контрольних заходів, на які розподіляються кредити, встановлені для навчальних дисциплін.

Відповідно до п. 3.3.9. Положення самостійна робота ЗВО є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних занять. Час, відведений для самостійної роботи, регламентується робочим навчальним планом, який затверджується щорічно, і включає загальний графік навчального процесу і розподіл ОК і повинен становити не менше 1/2 та не більше 2/3 від загального обсягу навчального часу для вивчення конкретної навчальної дисципліни. Згідно з навчальним планом ОП навантаження здобувача складається з блоків: 1. Обов'язкові компоненти (180 кред.); 2. Вибіркові навчальні дисципліни (60 кред.). Обов'язкові компоненти містять дисципліни загальної підготовки (45 кред.), професійної підготовки (117 кред.) та практичну підготовку (18 кред.) Вибіркові навчальні дисципліни містять дисципліни загальної підготовки (15 кред.) та професійної підготовки (45 кред.).

Загальне фактичне навантаження студентів становить 7200 год., загальна кількість годин виділених на самостійну роботу становить 4960 год., що відповідає п. 3.3.9. Положення про організацію освітнього процесу в МДУ (<http://surl.li/qlvvb>)

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Положення про впровадження дуальної форми здобуття вищої освіти в МДУ було затверджено Вченою радою (протокол від 27.06.2023 № 10) та введено наказом МДУ від 29.06.2023 № 87 (<http://surl.li/qlwdb>).

Відповідно до Положення впровадження дуальної форми розпочинається, як правило, з II навчального семестру. На ОП ще не було практики впровадження дуальної освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://surl.li/qlwfw>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на навчання здійснюється на підставі Правила прийому на навчання до Маріупольського державного університету в 2023 році (зі змінами) затвердженими Наказом ректора МДУ від 27 вересня 2023 року № 135 (<https://bit.ly/47GOI9L>). Правила прийому діють протягом календарного року. Прийом до МДУ здійснюється на конкурсній основі за результати зовнішнього незалежного оцінювання (національного мультитипового тесту) або вступних іспитів з конкурсних предметів для осіб, які мають таке право. Для спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» конкурсний бал для вступу на основі повної загальної середньої освіти не може бути менше ніж 140 балів.

Абітурієнти, які вступають на 1 курс ОС «Бакалавр» денної або заочної форм навчання на базі атестата про ПЗСО, подають заяви в електронній формі через електронний кабінет, зареєстрований на сайті <https://vstup.edbo.gov.ua/>. Вступники, які проживають на територіях, де органи державної влади тимчасово не здійснюють свої повноваження, подають документи з урахуванням особливостей, передбачених Наказом МОН від 01.03.2021 за № 271 (<http://surl.li/qlwgt>)

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється:

- Інструкцією про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін у Маріупольському державному університеті (Наказ МДУ № 239 від 09.07.2019, протокол засідання Вченої ради МДУ № 11 від 27.06.2019) (<http://surl.li/qlwhx>);

- Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у Маріупольському державному університеті, та надання їм академічної відпустки (Наказ МДУ 21.05.2021 № 163) (<http://surl.li/qlwii>);

- Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Маріупольського державного університету (від 29.06.2022) (<http://surl.li/qlwit>).

Доступність для учасників освітнього процесу забезпечується шляхом оприлюднення на сайті університету, доведення до відома учасників освітнього процесу на засіданнях робочих органів

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На даній ОП таких випадків не було

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У Маріупольському державному університеті процедура визнання результатів навчання, отриманих здобувачами у неформальній освіті, регулюється Порядком визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та / або інформальній освіті (від 29.06.2022) (<http://surl.li/qlwru>)

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

У II семестрі 2022-2023 н.р. було визнано результати навчання у неформальній освіті під час Серії онлайн лекцій від компанії "REINONA Consulting" (Митні правила Європейського союзу (17.02.2023 р.) 2 акад. год.; Податкова система Європейського союзу (21.03.2023 р.) 2 акад. год.; Правила Incoterms (18.04.2023 р.) 2 акад. год.) у обсязі 6 годин / 0,2 кредити ЄКТС відповідно до наданого Сертифікату б/н для практичних завдань з навчальних дисциплін:

«Євроінтеграція та національна ідентичність» та «Державне управління та місцеве самоврядування» здобувачам першого (бакалаврського) рівня Кручок Владиславу та Кожурі Владиславу (протокол (засідання кафедри публічного управління та адміністрування №11, від 05.06.2023 року).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання в МДУ реалізуються відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (№326 від 28.12.2020, (<http://surl.li/qlvvb>). Форми та методи навчання на ОП є практично спрямованими, націленими на досягнення програмних результатів навчання через опанування здобувачами змісту ОК. Вони представлені лекціями; семінарськими/практичними заняттями; самостійною роботою (індивідуально-дослідні завдання та проекти); інтеграцією до наукового співтовариства (участь у семінарах, конференціях, публікація результатів досліджень). Під час аудиторних занять використовуються інтерактивні методи навчання: дискусії, мозковий штурм, ділові ігри, які дозволяють здобувачам засвоїти комунікативні ОК. Самостійна робота забезпечує інтелектуальну незалежність здобувача, навички самоорганізації, ведення проєктів, вміння планувати свій час. Відповідність форм та методів навчання і викладання програмним результатам навчання окремо за кожним ОК прописується в робочих програмах навчальних дисциплін, форма яких передбачає корелювання результатів

навчання за дисципліною з програмними результатами навчання ОП.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід у МДУ та в освітньому процесі заявленої ОП реалізується через:

- участь здобувачів у формуванні ОП шляхом систематичного моніторингу якості освітніх послуг (анкетування «Аналіз якості вищої освіти»);
- гнучкі навчальні траєкторії (вибір навчальних дисциплін не менше 25%);
- використання зручних для здобувачів форм та методів надання освітніх послуг;
- повага й увага до здобувачів та їхніх потреб (створення належних умов для роботи над кваліфікаційними дослідження, публікації наукових результатів);
- забезпечення дослідницької автономії здобувача;
- наявність належних процедур реагування на скарги здобувачів відповідно до Процедури вирішення конфліктних ситуацій на факультетах;

Результати анкетування «Аналіз якості вищої освіти» показали, що абсолютна більшість студентів (81 %) задоволені рівнем викладання в університеті (<http://surl.li/qltwq>). Кожного семестру в МДУ проводиться анкетування «Якість викладання навчальних дисциплін», результати яких є у вільному доступі (<http://surl.li/qlwvb>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

У Статуті МДУ (п.10) (<http://surl.li/qlwvs>) закріплене право учасників освітнього процесу на академічну свободу, що реалізується в інтересах особи, суспільства та людства загалом. Зміст академічної свободи полягає в гарантованій можливості членів академічної спільноти (викладачів, науковців, здобувачів) вільно обирати зміст, форми, методи своєї академічної діяльності. Кожна ОК ОП є індивідуальним авторським баченням викладача щодо формування змісту, вибору форм і методів навчання та викладання, які відповідають принципам академічної свободи. У контексті реалізації студентоцентрованого підходу вибір ним методичного інструментарію здійснюється з урахуванням пріоритету активних форм і методів, які ставлять студента в дієву позицію щодо засвоєння ним змісту курсу та мотивують до його засвоєння. Зокрема, на ОП широко застосовуються інтерактивні методи (кооперативного навчання, фронтально-колективні, ситуативного моделювання, вирішення дискусійних питань), що сприяють створенню комфортних умов навчання, за яких усі здобувачі взаємодіють між собою та з викладачем. На заняттях здійснюється обговорення різноманітних проблем, доведення, аргументування власних думок, відбувається взаємодія викладача і здобувача, яка орієнтує майбутнього фахівця на розвиток його творчих і розумових здібностей, комунікативних навичок. Результати опитування студентів корелюють вибір викладачами форм і методів викладання.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Забезпечення інформованості здобувачів щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів здійснюється через вільний доступ до оприлюднених ОП, робочих програм, методичних рекомендацій до певних видів і форм навчальної роботи. Інформація про графік навчального процесу на поточний навчальний рік розміщується та оприлюднюється на сайті ННІУ МДУ на початку навчального року, графік екзаменаційної сесії – до початку сесії (<http://surl.li/qlwvs>). Доступ до інформаційних джерел за освітніми компонентами бакалаври отримують на Навчальному порталі MOODLE МДУ (<https://moodle.mu.edu.ua/>) на початку навчання через присвоєння персонального логіну і паролю. На початку вивчення певного освітнього компоненту викладач надає здобувачам усю необхідну інформацію щодо змісту, процедури, результатів навчання, видів, форм та методів роботи, контрольних заходів, рекомендованих інформаційних джерел. Ознайомлення здобувачів зі змістом та результатами практичної підготовки здійснюється у форматі установчих та підсумкових конференцій.

Проміжкові підсумки набутих результатів навчання здійснюються відповідно до графіка навчального процесу. Дана інформація завчасно доводиться до відома здобувачів.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП здійснюється за такими напрямками:

- освоєння і застосування методів і прийомів наукової роботи, науковий пошук під час виконання завдань самостійної та індивідуальної роботи, вивчення змісту навчальної дисципліни з урахуванням нових наукових досягнень і постановки нових проблем в процесі залучення до науково-дослідної роботи здобувачів під час вивчення ОК;
- орієнтація на творчий і самостійний науковий пошук конкретного тематичного спрямування, вироблення навичок академічного письма, поєднання теоретичних та емпіричних досліджень, теорії і практики, під час написання кваліфікаційної роботи (<http://surl.li/qlwxq>);
- відпрацювання навичок наукової аргументації, формування культури ведення полеміки, розвиток основ критичного мислення під час підготовки і презентації доповідей здобувачів на щорічну науково-практичну конференцію «Публічне управління для сталого розвитку: виклики та перспективи на національному та місцевому рівні», яку організовує та проводить кафедра публічного управління та адміністрування (<http://surl.li/qlwyg>); на Всеукраїнській науково-практичній конференції здобувачів вищої освіти та молодих вчених «ЦІЛІ СТАЛОГО

РОЗВИТКУ: проблеми і можливості досягнення в Україні та світі» Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля, співорганізатором якої виступає кафедра публічного управління та адміністрування (<http://surl.li/qlwzl>), на Декаді студентської науки (<http://surl.li/qlxas>) – формування якостей дослідника шляхом підготовки спільних з науковим керівником публікацій у наукових виданнях (<http://surl.li/qlxibm>); – застосування міждисциплінарних підходів у науковому дослідженні, використання емпіричних методів дослідження (з поміж них – соціологічних і статистичних), вироблення командних навичок роботи під час проходження практики.

У МДУ створено Електронний інституційний репозитарій (eIR MSU), який забезпечує постійний та надійний доступ до наукових досліджень викладачів, співробітників, студентів МДУ (<https://repository.mu.edu.ua/>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

РПНД розробляються для кожної освітньої програми на термін дії навчального плану відповідно до «Положення про робочу програму навчальної дисципліни у МДУ» (<http://surl.li/oswqu>). Вимоги Положення є обов'язковими для всіх кафедр МДУ. За результатами викладання дисципліни у наступні роки автори вносять зміни з метою поліпшення якості викладання, повного відображення сучасного стану науки та практики. Наприклад, з урахуванням рекомендацій Національного агентства України з питань державної служби, з січня по липень 2023 р. велась активна робота щодо оновлення змісту освітньої компоненти «Публічні фінанси». На кафедрі ПУтаА систематично проводяться заходи з метою перегляду та оцінювання змісту освітніх компонентів з урахуванням наукових досягнень і сучасних практик у галузі публічного управління та адміністрування. Наприклад, результати наукових розробок НПП кафедри публікуються у монографіях, наукових журналах, збірниках матеріалів конференцій та впроваджуються при викладанні освітніх компонент ОП Публічне управління та адміністрування (Лідерство та належне врядування, Державне управління та місцеве самоврядування, Основи сталого розвитку суспільства, Публічне управління соціальним розвитком, Євроінтеграція та національна ідентичність). Оновлення освітніх компонентів ОП забезпечується через кореляцію навчальних дисциплін з науковими інтересами викладачів, з проблематикою їх стажувань, участю у програмах академічної мобільності, он-лайн курсах, наукових школах, форумах, круглих столах, семінарах тощо (<http://surl.li/qlxqn>), (<http://surl.li/qlxst>), (<http://surl.li/qlxui>), (<http://surl.li/qlxhc>), (<http://surl.li/qlyia>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Пріоритетним напрямком діяльності кафедри є участь у реалізації Стратегічного плану розвитку МДУ у поглибленні інтеграції до європейського і світового освітньо-наукового простору. У 2021 р. МДУ відвідали близько 30 офіційних іноземних делегацій, підписано понад 120 угод про міжнародне співробітництво. Окремими напрямками інтернаціоналізації є проведення зустрічей та онлайн-лекцій з іноземними та вітчизняними партнерами (<http://surl.li/qlykq>); (<http://surl.li/qlyln>); (<http://surl.li/qlymn>); (<http://surl.li/qlyng>); (<http://surl.li/qlynt>) Статті викладачів кафедри (А.О.Чечель, Д.Л.Тарасенко, М.І.Зелінська, А.О.Надежденко, С.М.Верительник) публікуються у зарубіжних наукових виданнях, включених до наукометричних баз Scopus, Web of Science Core Collection. Важливе місце належить міжнародним стажуванням викладачів в європейських університетах, (<http://surl.li/qltqv>); (<http://surl.li/qltrm>); (<http://surl.li/qltrt>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

У МДУ затверджено та діє Положення про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/nqxeu>), яке є складовою системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти і встановлює сукупність організаційно-методичних заходів щодо перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів вищої освіти, набуття ними фахових компетентностей. Основними формами оцінювання знань здобувачів є вхідний (попередній), поточний, рубіжний (тематичний, модульний), підсумковий, контроль залишкових знань.

Вхідний (попередній) контроль проводиться з метою визначення здатності здобувача до вивчення навчальної дисципліни; виявлення залишкових знань із раніше вивчених суміжних дисциплін, які необхідні для успішного засвоєння даної дисципліни.

Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи. Він включає бали за роботу на семінарських, практичних, лабораторних та індивідуальних заняттях, а також оцінювання всіх видів самостійної роботи, запланованих у робочій програмі навчальної дисципліни. Модульний контроль здійснюється у формі модульної контрольної роботи для оцінювання результатів опанування змістовими модулями.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання на окремих його завершальних етапах. Він є обов'язковою формою контролю, що дозволяє визначити ступінь досягнення здобувачами запланованих робочою програмою навчальної дисципліни (практики) результатів навчання. ОП визначає форму семестрового контролю, що відображається в навчальному плані. У ході поточного та підсумкового контролю викладач враховує необхідність перевірки програмних результатів навчання, закріплених за даною дисципліною відповідно до ОП та робочою програмою та складає питання з урахуванням даних вимог.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Прозорість і зрозумілість форм контролю і критеріїв оцінювання навчальних досягнень забезпечується Положенням про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/nqxeu>), і відображена у робочих програмах. На початку вивчення освітньої компоненти викладач пояснює здобувачам форми та порядок проведення контрольних заходів і надає інформацію про сутність форм поточного та семестрового контролю, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Загальна оцінка, за оволодіння окремим компонентом ОП, складається з: роботи на семінарських (практичних) заняттях, обов'язкових та за вибором завдань, підготовки індивідуальних завдань, які є різноманітними та обираються здобувачем, виходячи з тематики студентських наукових досліджень; балів за підсумковий контроль. Питання до підсумкового контролю відповідають змісту певного компоненту ОП та дають можливість оцінити ступінь сформованості компетентностей, передбачених ОП для кожного компоненту, а також ступінь досягнення результатів навчання. Оцінювання результатів навчання здобувачів в університеті здійснюється за 100-бальною шкалою. Критерії оцінювання різних видів робіт зазначаються у робочих програмах освітніх компонентів ОП.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Форма проведення семестрового контролю (усна, письмова, комбінована, тестування тощо), зміст і структура контрольних завдань та критерії оцінювання доводяться до відома здобувачів на початку семестру (на 1-му занятті певної навчальної дисципліни). Також вказується адреса електронного ресурсу (платформа MOODLE <https://moodle.mu.edu.ua/>), де можна самостійно ознайомитися з цією інформацією.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Згідно з п.4 «Положення про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти у МДУ» (<http://surl.li/nqxeu>), атестація випускників ОП «Публічне управління та адміністрування» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти вперше була проведена у 2023 році відповідно до вимог ОП, Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Маріупольському державному університеті (<http://surl.li/qluxo>), Положення про порядок видачі документів про вищу освіту (наукові ступені) та додатка до них, академічних довідок у Маріупольському державному університеті (<http://surl.li/qlyuc>). Термін проведення атестації визначається навчальним планом та графіком освітнього процесу. До атестації допускаються студенти, які виконали всі вимоги освітньої програми та навчального плану. Завершується навчання виданням диплому встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у МДУ регулюється Положенням про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти у Маріупольському державному університеті (<http://surl.li/nqxeu>), Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/qlvzb>), Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії (<http://surl.li/qluxo>), які знаходяться у вільному доступі на офіційній сторінці Маріупольського державного університету.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Порядок забезпечення об'єктивності оцінювання навчання здобувачів, а також оскарження процедури проведення та/або результатів контрольних заходів визначений у «Положенні про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти у МДУ» (<http://surl.li/nqxeu>). Разом з цим у МДУ затверджено Етичний кодекс (<http://surl.li/pnjtg>), в якому зазначені основні засади діяльності МДУ. З метою сприяння дотриманню учасниками освітнього процесу положень цього Кодексу та розв'язання конфліктних ситуацій в МДУ створено постійно діючу Комісію з питань дотримання Етичного кодексу МДУ, яка є незалежним органом і керується у своїй діяльності Конституцією України, законодавством у сфері освіти та вищої освіти, актами МОН України, Статутом, Правилами внутрішнього розпорядку, іншими нормативними документами МДУ. З метою врегулювання конфлікту інтересів на факультетах створено Комісії з вирішення конфліктних ситуацій. Випадків застосування подібних процедур на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Положення про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти в МДУ (<http://surl.li/nqxeu>) передбачає, що:

- здобувач вищої освіти складає екзамен (залік) не більше двох разів із урахуванням неявки на відповідну форму підсумкового контролю без поважних причин. Утретє здобувач вищої освіти складає екзамен (залік) комісії з трьох науково-педагогічних працівників (зокрема, завідувача кафедри, викладачів, що проводили лекційні та практичні

(семінарські, лабораторні) заняття), створеній за розпорядженням декана факультету;

- здобувач вищої освіти має право на повторне складання контрольного заходу з метою покращення отриманої раніше оцінки. Повторне складання для покращення раніше отриманої оцінки здійснюється за дозволом ректора на підставі заяви здобувача в період ліквідації академічної заборгованості. Випадків застосування подібних процедур на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти в МДУ (<http://surl.li/nqxeu>), та затвердженій процедури оскарження результатів проведення контрольних заходів, здобувач має право на оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів в МДУ, у разі подання заяви здобувачем щодо оскарження процедури проведення або результату контрольного заходу з навчальної дисципліни (апеляції), розпорядженням декана факультету/директора інституту створюється апеляційна комісія. Також відповідно до п.6. Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у Маріупольському державному університеті у випадку незгоди з оцінкою випускник має право подати апеляцію, у зв'язку з цим наказом ректора створюється комісія з розгляду апеляції. Комісія може запропонувати ректору університету ініціювати скасування відповідного рішення Екзаменаційної комісії, створення нової ЕК і проведення нового засідання в присутності представників комісії з розгляду апеляції. Випадків застосування подібних процедур на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику і процедури дотримання академічної доброчесності в МДУ(<https://mu.edu.ua/uk/academic-integrity>) викладено в таких документах:

- Кодекс академічної доброчесності МДУ (<http://surl.li/pnjua>);

- Положення про академічну доброчесність в МДУ (затверджено протоколом Вченої ради МДУ від 28.10.2021 №5 введено в дію наказом МДУ 28.10.2021 №326 (<http://surl.li/qlzri>);

- Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових та навчально-методичних працях науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти МДУ у новій редакції (затверджено протоколом Вченої ради від 25.11.2020 №6, введено в дію наказом МДУ 30.11.2020 №302) (<http://surl.li/nqwfz>);

- Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в кваліфікаційних роботах студентів МДУ у новій редакції (затверджено протоколом Вченої ради від 25.11.2020 №6, введено в дію наказом МДУ 30.11.2020 №302) (<http://surl.li/qltzt>);

- Етичний кодекс (<http://surl.li/pnjtg>).

Робочі програми кожної дисципліни у розділі «Політика навчальної дисципліни» мають роз'яснення щодо понять, засад, стандартів, принципів дотримання академічної доброчесності, зокрема політики її впровадження в МДУ.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

З 2016 р. створено Інституційний репозитарій МДУ (електронний архів праць викладачів) (<https://repository.mu.edu.ua/>).

- Укладено Договір про співпрацю №25/06 від 25.06.2018 р. до 31.12.2025 р. з Unicheck. Предмет договору: перевірка наукових робіт здобувачів, досліджень на здобуття ступенів доктора філософії та доктора наук, кваліфікаційних робіт здобувачів.

- Створено окремий розділ на сайті університету, присвячений академічній доброчесності (<http://surl.li/qlvrm>).

-Розроблено QR-код для здобувачів вищої освіти з метою поширення в університеті принципів академічної доброчесності - На сайті університету розміщено посилання на безкоштовний сервіс, який здійснює перевірку на плагіат письмових робіт - EduBirdie (<https://edubirdie.com/perevirka-na-plagiat>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

МДУ популяризує академічну доброчесність шляхом ознайомлення здобувачів із відповідними нормативними документами (<http://surl.li/qlvrm>). Студенти спеціальності взяли участь в Опитуванні про стан практик та політики щодо академічної доброчесності в МДУ (<http://surl.li/qlzza>)

Наукова бібліотека МДУ має постійно діючий та оновлюваний ресурс з питань академічної доброчесності, співробітники бібліотеки систематично проводять лекції, присвячені академічній доброчесності для викладачів та здобувачів (<https://www.youtube.com/watch?v=gYoPGGb7glc>). РП навчальної дисципліни «Академічне письмо», включає окремі теми з питань засад, принципів та критеріїв академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

МДУ проводить політику нульової толерантності щодо проявів порушення академічної доброчесності. Організаційні принципи роботи Комісії з питань академічної доброчесності та відповідальність за порушення академічної доброчесності як з боку здобувачів вищої освіти, так і з боку НПП викладені у Положенні про академічну доброчесність в МДУ (затверджено протоколом Вченої ради МДУ від 28.10.2021 №5 введено в дію наказом МДУ 28.10.2021 №326). Положення знаходиться за посиланням (<http://surl.li/qlzri>) Випадків порушення академічної доброчесності на ОП не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Зарахування НПП на роботу до МДУ здійснюється за конкурсним відбором відповідно до «Положення про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП, обрання за конкурсом та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у МДУ», яке знаходиться у вільному доступі (<https://bit.ly/47CnС3x>). При відборі враховуються навчально-методичні та наукові досягнення кандидатів, відповідність отриманої вищої освіти, наукових ступенів та вчених звань профілю викладання, кількість наукових праць за останні п'ять років у фахових виданнях, зокрема, внесених до міжнародних наукометричних баз Scopus або Web of Science Core Collection, проходження підвищення кваліфікації в Україні та за кордоном. Також враховується щорічне рейтингове оцінювання викладачів, яке проводиться згідно «Положення про щорічне рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників, кафедр і факультетів Маріупольського державного університету» від 21.05.2021 (<http://surl.li/qmafuy>). Процес конкурсного відбору має відкритий характер з відповідним висвітленням на сайті МДУ.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу за ОП в першу чергу на етапах розробки, перегляду та удосконаленні ОП. Так, у 2022 році до складу робочої групи розробників ОП було залучено секретаря Маріупольської міської ради Ксенію СУХОВУ.

Під час практики роботодавці мають можливість відбору найкращих студентів для працевлаштування; беруть участь у конференціях / круглих столах, де обговорюються питання підвищення ефективності підготовки публічних службовців до професійної діяльності; (<http://surl.li/qmaic>).

Начальника управління юридичного забезпечення діяльності ради виконавчого апарату Запорізької обласної ради Мороза Єгора Олеговича призначено головою ЕК з підсумкової атестації.

В рамках організації освітнього процесу та перспективи майбутнього працевлаштування випускників щорічно за підтримки Інформаційного центру ЄС на базі МДУ організовується День кар'єри ЄС, що спрямований на інформування молоді щодо шляхів професійного зростання та кар'єрні можливості у контексті європейської інтеграції України (<http://surl.li/qlttm>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

На ОП практикуються відкриті зустрічі з професіоналами-практиками та представниками роботодавців. Так, наприклад, проведено відкриті лекції здобувачів:

- з доктором історичних наук, професором, професором кафедри міжнародних студій та суспільних комунікацій Ужгородського національного університету Ігорем ТОДОРОВИМ (<http://surl.li/qlymn>)

- з директором Координаційного бюро європейської та євроатлантичної інтеграції Секретаріату КМУ (2008-2010 рр.), Послом з особливих доручень (2010-2011 рр.), заступником командира роти ДФТГ «Бориспіль #1» та виконавчим директором Благодійного фонду підтримки добровольців та їхніх родин Вадимом ТРЮХАНОМ (<http://surl.li/qlyln>)

- з сертифікованим консультантом з доступності від «Глобального альянсу з доступних технологій та середовищ», членом «Міжнародної асоціації фахівців з доступності» (International association of Accessibility Professionals «IAAP»), президентом Співки громадських організацій людей з інвалідністю Києва Олександром ВОРОНОЮ (<http://surl.li/qlyng>)

- з засновником та виконавчим директором соціального підприємства Inclusive IT, сертифікованим консультантом з веб-доступності Романом БОРЕНЬКО (<http://surl.li/qlynt>)

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Для сприяння професійному розвитку НПП, планування підвищення кваліфікації (ПК) та стажування в МДУ створено Центр розвитку людського потенціалу (ЦРЛП) (<http://surl.li/qmasq>). ПК НПП є складовою системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в МДУ. Відповідно до Положення про підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/qmaty>) обсяг ПК протягом 5р. не може бути меншим ніж 6 кр. ЄКТС. ПК здійснюється згідно з планом, проте викладачі мають право на ПК поза межами плану. У положенні чітко визначено алгоритм визнання результатів ПК за різними видами і напрямками. Усі викладачі кафедри підтверджують факт професійного розвитку відповідно до затвердженої процедури та створюють теки з отриманими сертифікатами.

Кожного року ЦРЛП створює Дайджест програм підвищення кваліфікації (<http://surl.li/qmaxu>). Одним із напрямів є створення курсів для НПП ЗВО, які розробляють на запит самих викладачів. Так, у 2023 р. найбільшим попитом користуються Програма інтенсивних курсів англійської мови для НПП, Технології змішаного та дистанційного навчання з використанням Moodle та ін. Професійному розвитку НПП ОП у міжнародному контексті сприяє центр міжнародної освіти (<http://surl.li/qmazf>).

В межах проекту REDU викладачі можуть безкоштовно вдосконалювати англомовну компетентність. Так, Світлана Верительник пройшла тренінг зі складання силабусів та розробки електронних посібників за участі британських

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Стимулювання викладачів здійснюється відповідно до Положення про матеріальне заохочення науково-педагогічних, педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти МДУ за високий рівень результатів наукової роботи, Колективного договору між адміністрацією та трудовим колективом МДУ на 2021-2025 рр. (п.6) (<https://cutt.ly/ewKn2mHw>). Щорічно в МДУ проводиться моніторинг якості НПП відповідно до Положення про щорічне рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників, кафедр і факультетів (<https://cutt.ly/MwKn4A5t>). За його підсумками здійснюється гнучка система заохочень (грамоти, ректорські подяки, преміювання тощо). Так, всіх викладачів кафедри в залежності від їх наукових здобутків було премійовано влітку 2023 р. МДУ сприяє розвитку викладацької майстерності, наприклад університетський проєкт «Школа педагогічної майстерності МДУ» сприяє підвищенню компетентності викладачів (<http://surl.li/qmbyuy>), Програми для педагогічних та науково-педагогічних працівників ЗВО (<http://surl.li/qmasq>). У 2023 р. проходження цього проєкту завершила доцент кафедри Світлана Верительник, у 2024 р. навчання завершують зав. кафедри Анна Чечель та доцент кафедри Марина Зелінська. В МДУ діє система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері нематеріального характеру. Найбільшим моральним заохоченням для всього колективу МДУ була поїздка до Буковеля з метою обговорення та подальшого вдосконалення Стратегії розвитку вищу (<https://cutt.ly/LwKn4BG5>). Стратегічні сесії проходили 17-25 травня у межах проєкту REDU за фінансової підтримки ЄС.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові ресурси МДУ складаються з фінансування із загального фонду Держбюджету та надходжень спеціального фонду. Фінансування із загального фонду Держбюджету надається для покриття витрат, пов'язаних з навчанням здобувачів за державним замовленням. Надходження спеціального фонду МДУ складаються від надання платних послуг та отриманням грантів та цільових коштів на виконання окремих доручень.

До початку вторгнення РФ в Україну та окупації Маріуполя МДУ розміщувався у 5 навчальних корпусах, в університеті був власний гуртожиток на 450 місць, спортивний корпус, наукова бібліотека, фонд якої складав більше 160 000 одиниць зберігання, їдальні, буфети, медичний пункт. Загальна площа університету становила 30883,6 кв.м. Навчальна площа приміщень - 6702,5 кв.м.

У зв'язку із активними бойовими діями у м. Маріуполь МДУ був змушений евакуюватися та тимчасово переміститися до м. Київ. Університет було розміщено на базі КНУБА, проведено відповідні юридичні заходи з перереєстрації юридичної та фактичної адреси місця провадження освітньої діяльності. Співробітникам та студентам, які потребують поселення, надаються місця у гуртожитках.

За міжнародної технічної допомоги було здійснено капітальний ремонт та обладнання нового університетського кампусу (<http://surl.li/qpfty>). Відновлено е-репозитарій (<https://repository.mu.edu.ua>), е-каталог наукової бібліотеки (<https://e-library.mu.edu.ua>). На офіційному сайті МДУ (<https://mu.edu.ua/uk>) розміщується, оновлюється та підтримується в актуальному стані інформація, що підлягає оприлюдненню.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Для задоволення потреб та інтересів студентів ОП було створено інформаційно-освітнє середовище, яке складається із сайтів МДУ, факультетів, кафедр, корпоративної пошти, АСУ Деканат, репозитарію НБ, LMS Moodle-МДУ, Телеграм-каналу МДУ. Воно забезпечує потреби та інтереси студентів шляхом надання можливості: визначатися з проблематикою досліджень; брати участь у дослідних проєктах, конференціях, тренінгах, конкурсах; користуватися навчальним контентом; академічної мобільності; брати участь в обговоренні питань з удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, побуту; вибору навчальних дисциплін у (не менше 25%); забезпечення гуртожитком; сприяння соціально-психологічній адаптації, одержання психологічної підтримки, залучення до волонтерських проєктів; участі у діяльності органів студентського самоврядування, Вченої ради МДУ; на безоплатне користування інформаційними фондами тощо. У зв'язку з тимчасовим переміщенням університету до м. Київ було проведено низку заходів щодо розвитку та вдосконалення інформаційно-освітнього середовища. З метою вивчення потреб і проблем здобувачів у МДУ проводяться опитування: про якість вищої освіти в МДУ, наприкінці кожного семестру - про якість викладання навчальних дисциплін на ОП (<http://surl.li/qlwvb>). Результати опитування обговорюються на засіданнях кафедри, Раді з якості вищої освіти ННІУ МДУ та Раді з якості вищої освіти МДУ, під час зустрічей із стейкхолдерами.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Освітнє середовище Маріупольського державного університету є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою «Публічне управління та адміністрування».

В умовах тимчасового переміщення університету були створені групи у різних месенджерах, розміщені телефони співробітників, створені гугл-форми для здобувачів вищої освіти, співробітників, родичів з метою пошуку усіх учасників освітнього процесу, надання їм необхідної психологічної, гуманітарної та ін. допомоги. З метою налагодження якісного освітнього процесу, з'ясування настроїв здобувачів та співробітників у травні-червні 2022 р. були проведені опитування щодо навчання та викладання в період воєнного стану. З урахуванням реалій сьогодення кваліфіковані спеціалісти кафедри практичної психології надають безоплатні консультації кожному, хто цього потребує (<http://surl.li/qmcoz>) Для підтримки співробітників та здобувачів університету в умовах переміщення створено Гуманітарний штаб, який надає допомогу з харчуванням, одягом, побутовими речами (<http://surl.li/qlwbj>), (<http://surl.li/qmcrq>) Співробітники штабу організовують консультації провідного психіатра-психотерапевта України Андрія КУЛІКОВИЧА (<https://t.me/helpmsu/78>). Для здобувачів освіти також проводяться різні вебінари-тренінги від практичного психолога МДУ Білоусової Зорини Сергіївни: «Саморегуляція та релаксація», «Проблеми в адаптації першокурсників» тощо.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Інформаційна підтримка реалізується завдяки онлайн ресурсам, зокрема: сайту МДУ (<https://mu.edu.ua/uk>), сайту навчально-наукового інституту управління (<http://surl.li/qlwws>) та кафедри (<http://surl.li/qmcyu>). Також інформація та новини щодо діяльності кафедри розміщуються на сторінках кафедри у соціальних мережах (<http://surl.li/qmcmv>). Інформація про наукові, освітні, інформаційні, соціальні та інші заходи розміщуються на сторінці Студентського наукового товариства «Державотворець» спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування (<http://surl.li/qmcsi>)

Підтримка здобувачів, які навчаються за ОП регламентується Положенням про організацію освітнього процесу і забезпечується куратором (з 2023р. – тьютором ОП), кафедрами факультету, деканатом ННІУ, практичним психологом, Центром соціально-виховної роботи, первинною профспілковою організацією, органами студентського самоврядування, Науковою бібліотекою університету, Центром міжнародної освіти.

Допомога в адаптації до навчання в університеті здійснюється завдяки різним заходам: організації тьюторських годин, зустрічей із завідувачем кафедри, гарантом ОП, деканом ЕПФ, представниками студентської ради університету, факультету, профспілки, Центром соціально-виховної роботи; проводиться анкетування щодо виявлення інтересів та потреб здобувачів освіти (<http://surl.li/qmcyb>), (<http://surl.li/qmcyu>).

Тьютор має групи для оперативного спілкування зі своїми студентами в різних месенджерах (Viber і Telegram). Деканат ННІУ надає здобувачам вищої освіти всю необхідну інформацію, яка стосується організації освітнього процесу в МДУ, консультує з усіх організаційних питань.

Соціальна підтримка студентів реалізується через створення умов для соціального та інтелектуального розвитку здобувачів вищої освіти, охорони психічного здоров'я, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки, надання соціальних стипендій тощо. Так, здобувачі можуть отримати консультації інспектора з соціальної роботи у вирішенні організаційних питань (соціальні стипендії, матеріальна допомога, поселення у гуртожиток тощо). В МДУ функціонує психологічна служба. Представленням інтересів, захистом прав і свобод, врегулюванням важливих питань студентського життя опікуються органи студентського самоврядування.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Облаштування навчальних приміщень для маломобільних груп населення, осіб з особливими освітніми потребами є важливим першочерговим завданням розвитку матеріально-технічної бази університету. Зазначене питання постійно аналізується на засіданнях ректорату, Вченої ради університету. В університеті до початку військових дій та вимушеного переміщення до м. Києва здійснювалася реконструкція навчальних корпусів, студентського гуртожитку, прилеглих територій для доступності маломобільних груп населення, було отримано експертні звіти щодо розробки проєкту реконструкції та модернізації безбар'єрного простору в університеті.

На інформаційних ресурсах МДУ впроваджуються норми універсального дизайну. Зокрема, сайт МДУ пристосовано для користувачів із слабким зором.

В університеті розроблено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в Маріупольському державному університеті, затвердженого протоколом ВР МДУ від 26.05.2021 №11, введено наказом МДУ від 01.06.2021 №11.

Новий кампус в Києві забезпечує доступність для осіб з особливими потребами, включаючи безбар'єрний вхід, широкі двері та обладнаний за вимогами туалет. Спільнота МДУ враховує особливі освітні потреби в умовах війни: введено змішаний формат навчання (з використанням ІКТ), індивідуальний графік, узгоджений розклад занять та надаються додаткові консультації у вечірній час неформальної та/або інформальної освіти тощо.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Відповідно до п. 2.1.8. Етичного кодексу МДУ (<http://surl.li/pnjtg>) однією з морально-етичних засад діяльності МДУ є взаємна довіра та взаємоповага, партнерство і взаємодопомога, що передбачає: створення та дотримання в МДУ

атмосфери доброзичливості, партнерської взаємодії, колективної співпраці в освітній та професійній діяльності учасників освітнього процесу. Обов'язковим є уникнення ситуацій залякування, погроз, приниження та паплюження честі колег, фізичного та психічного насильства, нецензурної мови, проявів будь-якої дискримінації. Процедура врегулювання конфліктних ситуацій відображена у пункті 3.11 Етичного кодексу МДУ. З метою розв'язання конфліктних ситуацій в МДУ створено постійно діючу Комісію з питань дотримання Етичного кодексу МДУ (<http://surl.li/qmdfa>). В університеті розроблено Процедуру вирішення конфліктних ситуацій на факультетах, що є додатком до положення «Про факультет Маріупольського державного університету» й знаходиться у відкритому доступі на сайті МДУ (<https://cutt.ly/VwKBzvba>). З метою врегулювання конфлікту інтересів на факультетах створено Комісії з вирішення конфліктних ситуацій. Крім того, у ЗВО функціонує Відділ з питань запобігання та виявлення корупції в МДУ. Організаційні засади роботи цієї комісії регламентує Положення про Відділ з питань запобігання та виявлення корупції в МДУ (<https://cutt.ly/OwKB18RZ>). На офіційному сайті ЗВО створений окремий розділ «Антикорупційні заходи» (<http://surl.li/qmdhn>), який містить вичерпну інформацію щодо політики МДУ відносно запобігання корупції. В цьому розділі розміщена форма «Повідомити про факт корупції», що дає змогу учасникам освітнього процесу доступно та просто висловити скарги.

Під час першої лекції-зустрічі зі студентами 1 курсу викладачі кафедри надають інформацію щодо політики та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в МДУ, надаючи до відома посилання на окремі розділи на сайті МДУ з положеннями та Етичним кодексом. До того ж, під час викладання дисципліни «Академічне письмо» викладач знайомить студентів із основними положеннями Етичного кодексу МДУ.

Під час реалізації ОП Публічне управління та адміністрування подібних ситуацій не виникало. Звернень до Комісії з питань дотримання Етичного кодексу МДУ з приводу врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями та/або дискримінацією), до Комісії з питань запобігання та виявлення корупції в МДУ не надходило.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Механізм розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюється Положенням про розробку, моніторинг, перегляд, удосконалення та закриття освітніх програм в Маріупольському державному університеті (<http://surl.li/qldwq>). Цей документ регламентує порядок встановлення єдиних норм та правил до способів і процедур проведення моніторингу, перегляду, періодичного оновлення, удосконалення та закриття освітніх програм у Маріупольському державному університеті.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг та перегляд ОП здійснюється відповідно до «Положення про розробку, моніторинг, перегляд, удосконалення та закриття освітніх програм в Маріупольському державному університеті» (<http://surl.li/qldwq>) з метою постійного удосконалення освітньої програми, забезпечення відповідності освітньої програми цілям, очікуванням, потребам і задоволенням стейкхолдерів було здійснено моніторинг ОП за участю внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів (протокол засідання кафедри публічного управління та адміністрування № 7 від 18.02.2022, № 5 від 13.12.2022, № 12 від 28.06.2023), (протокол засідання Вченої ради Навчально-наукового інституту МДУ №4 від 20.06.2023).

На підставі результатів моніторингу ОП в ОП Публічне управління та адміністрування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти на 2022-2023 н.р.:

- оновлено склад розробників ОП та включено до складу розробників ОП здобувача вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти;
 - оновлено перелік обов'язкових дисциплін професійної підготовки;
 - оновлено підрозділ «Рекомендований перелік навчальних дисциплін і практик. Розподіл змісту освітньо-професійної програми підготовки, навчальний час за циклами підготовки»; структурно-логічну схему підготовки у вигляді графа; матрицю відповідності визначених ОП результатів навчання та компетентностей.
- З метою забезпечення якості освітньої діяльності в умовах тимчасового переміщення вилучено навчальну дисципліну «Фізична культура» (обсягом 3 кредити) з переліку обов'язкових для викладання на ОП та забезпечено закріплення вивільнених кредитів в ОП «Публічне управління та адміністрування» шляхом збільшення кредитів для обов'язкових освітніх компонент ОП циклу професійної підготовки: «Політичні інститути та процеси» та «Євроінтеграція та національна ідентичність» (рішення Ради з якості вищої освіти (протокол № 3 від 26.12.2022);
- змінено обов'язкову дисципліну професійної підготовки «Адаптивне лідерство» на обов'язкову дисципліну професійної підготовки «Лідерство на належне врядування» (рішення кафедри публічного управління та адміністрування (протокол №1 від 28.08.2023).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучаються до процесу періодичного перегляду ОП. Механізм залучення бакалаврів до процесу перегляду ОП включає: опитування, організацію зустрічей здобувачів вищої освіти й роботодавців щодо

обговорення ОП з метою вдосконалення якості вищої освіти, участь здобувачів вищої освіти у засіданнях кафедри, на яких розглядаються питання моніторингу та перегляду ОП.

Приклади залучення здобувачів вищої освіти до процесу періодичного перегляду ОП:

- опитування здобувачів вищої освіти за допомогою Google – форми анкет для моніторингу пропозицій здобувачів (<http://surl.li/qltun>);
- спільна зустріч здобувачів вищої освіти ОП «Публічне управління та адміністрування» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі стейкхолдерами щодо обговорення актуальних питань моніторингу, перегляду та розвитку освітньої програми (<http://surl.li/qltxr>), (<http://surl.li/qmdqj>);
- участь здобувачів вищої освіти у засіданні кафедри на яких розглядалися питання оцінка ОП за критеріями конкурентоспроможності (<http://surl.li/qlttv>)

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в МДУ (<http://surl.li/qmehk>) залучення всіх учасників освітнього процесу (викладачі, науковці, навчально-допоміжний та обслуговуючий персонал) до забезпечення якості освіти, мотивації здобувачів до здобуття якісних освітніх послуг є одним з ключових принципів СВЗЯ в університеті. Здобувачі вищої освіти, відповідно до Положення про студентське самоврядування (<http://surl.li/qmdsp>) беруть участь в управлінні університетом (члени рейтингових комісій факультетів, стипендіальної комісії університету, Ради з якості вищої освіти, Вченої ради).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці залучаються до процесу моніторингу ОП, який проводиться шляхом громадського обговорення, опитування та організації зустрічей здобувачів із роботодавцями щодо відповідності ОП вимогам галузі, ринку праці. Для здобувачів ОП роботодавцями виступають державні та місцеві органи влади, громадські організації. Приклади залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду ОП:

- проведено зустрічі із роботодавцями щодо питання розвитку ОП (<http://surl.li/qlttv>)

Наприклад, Тетяна Красько, голова ГО «Студія громадських жіночих ініціатив», висловила рекомендації щодо розробки англійських курсів/програм, щодо доповнення переліку елективних дисциплін професійної підготовки дисциплінами суспільно-патріотичного змісту. Пропозиції були враховані: в рамках ОК «Демократія: від теорії до практики» запропоновано навчальні матеріали англійською мовою (викладач: д.е.н., професор Анна Чечель); в рамках ОК «Лідерство та належне врядування» запропоновано для вивчення наукові та методичні матеріали англійською мовою (викладач: д.е.н., професор Анна Чечель). Також запропоновані вибіркові ОК професійного циклу суспільно-патріотичного змісту: Публічне управління в державно-політичних інститутах (викладач: к.політ.н., доцент Марина Зелінська), Адміністративна діяльність в громадських та політичних організаціях (викладач: к.політ.н., доцент Марина Зелінська)

- залучення роботодавців до рецензування ОП

- залучення роботодавців до роботи Екзаменаційної комісії з підсумкової атестації (<http://surl.li/qmduo>)

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В МДУ діє Навчальна лабораторія з організації практик та працевлаштування випускників. Відповідно до «Положення про навчальну лабораторію з організації практик та працевлаштування випускників Маріупольського державного університету», введеного в дію наказом Маріупольського державного університету від 03.12.2021 р. №364, серед завдань навчальної лабораторії є здійснення моніторингу працевлаштування випускників шляхом збору доповідних записок від кафедр (<http://surl.li/qmdwn>). На основі аналізу наданої інформації формується щорічний загальний звіт щодо працевлаштування випускників МДУ, який обговорюється на засіданнях кафедр, вчених рад факультетів та університету. Перший випуск здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» відбувся у червні 2023 р. У подальшому планується регулярно підтримувати зв'язок із випускниками через розсилки та спеціальні заходи, опитування тощо. Також в МДУ функціонує «Асоціація випускників МДУ» (<http://surl.li/qmdxp>), метою роботи якої є налагодження зв'язків між випускниками, здобувачами вищої освіти та адміністрацією університету для подальшої взаємної допомоги.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У МДУ функціонує система забезпечення якості вищої освіти, яка спрямована на виявлення недоліків в ОП та/або освітній діяльності з її реалізації. Кафедрою систематично аналізуються усі складові освітнього процесу щодо реалізації ОП. За час реалізації ОП у процесі здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти були виявлені та виправлені наступні недоліки:

- з метою посилення набуття soft skills оновлено каталог елективних дисциплін професійної підготовки (враховані рекомендації щодо розширення переліку елективних дисциплін професійної підготовки дисциплінами суспільно-патріотичного змісту);
- задля оптимізації індивідуальної освітньої траєкторії бакалаврів щорічно в процесі оновлення робочих програм дисциплін переглядаються тематики самостійних робіт та індивідуальних науково-дослідних завдань у відповідності

до наукових інтересів здобувачів (під час проведення переддипломної практики, студентам запропонована можливість обирати тематику індивідуального завдання відповідно до їх наукових інтересів; в межах дисципліни “Академічне письмо” студентам в якості індивідуального завдання запропоновано підготувати тези на студентську конференцію);

- для якісного забезпечення дистанційного навчання викладачі підвищують кваліфікацію з оволодіння методикою викладання в умовах дистанційного навчання (онлайн-курси, тренінги, вебіари тощо).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Результати акредитації освітніх програм МДУ, Рекомендації експертних груп, Галузевих експертних рад є предметом постійного обговорення та удосконалення системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти МДУ, удосконалення освітніх програм.

Так, розроблені та оновлені Положення:

- Положення про планування та облік роботи науково-педагогічних працівників в Маріупольському державному університеті у новій редакції;
- Положення про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти Маріупольського державного університеті у новій редакції;
- Положення про кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти в Маріупольському державному університеті у новій редакції;
- Концепцію розвитку англійської мови;
- Положення про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти у МДУ у новій редакції;
- Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у Маріупольському державному університеті, та надання їм академічної відпустки;
- Положення про щорічне рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників, кафедр і факультетів Маріупольського державного університету;
- Кодекс академічної доброчесності;
- Каталог вибіркових дисциплін;
- Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної Комісії у Маріупольському державному університеті у новій редакції;
- Положення про робочу програму навчальної дисципліни у Маріупольському державному університеті;
- Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та / або інформальній освіті;
- Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Маріупольського державного університету;
- Положення про вибіркові дисципліни у МДУ (у новій редакції) ;
- Положення про моніторинг, перегляд, удосконалення та закриття освітніх програм в Маріупольському державному університеті (у новій редакції);
- Методичні рекомендації з упровадження елементів дуальної освіти на педагогічних спеціальностях другого (магістерського) рівня вищої освіти в Маріупольському державному університеті;
- Положення про впровадження дуальної форми здобуття вищої освіти в Маріупольському державному університеті.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в МДУ (<http://surl.li/qmehk>) визначено такі рівні системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти: здобувачі вищої освіти, викладачі, кафедра, інститут/факультет, університет. Крім того, залучення всіх учасників освітнього процесу (викладачі, науковці, навчально-допоміжний та обслуговуючий персонал, здобувачі вищої освіти) до забезпечення якості освіти, мотивації здобувачів вищої освіти до здобуття якісних освітніх послуг є одним з ключових принципів СВЗЯ в університеті. Контроль за дотриманням нормативних вимог та принципів СВЗЯ здійснюють у межах своїх службових обов'язків проректори, керівники структурних підрозділів.

Учасники академічної спільноти залучаються до процедур забезпечення якості на етапах розробки, затвердження та моніторингу ОП. Викладачі беруть участь у реалізації процедур забезпечення якості через різноманітні інструменти (взаємне рецензування навчально-методичних матеріалів, участь у РЯВО, рейтингування і підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу).

Розробники ОП (д.н.держ.упр., професор Олена Бражко; д.е.н., професор, зав. кафедри Анна Чечель; к.політ.н., доцент Марина Зелінська; к.н.держ.упр. Аліна Надежденко; студент 2 курсу спеціальності «Публічне управління та адміністрування» Владислав Кожура) під час засідання кафедри обговорили проєкт ОП із зауваженнями та рекомендаціями від стейкхолдерів (протокол засідання кафедри публічного управління та адміністрування №7 від 21.02.2023 р.).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в МДУ (<http://surl.li/qmehk>) визначено такі рівні системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти: здобувачі вищої освіти, викладачі, кафедра, інститут/факультет, університет. Крім того, залучення всіх учасників освітнього процесу (викладачі, науковці, навчально-допоміжний та обслуговуючий персонал, здобувачі вищої освіти) до забезпечення якості освіти,

мотивації здобувачів вищої освіти до здобуття якісних освітніх послуг є одним з ключових принципів СВЗЯ в університеті. Контроль за дотриманням нормативних вимог та принципів СВЗЯ здійснюють у межах своїх службових обов'язків проректори, керівники структурних підрозділів.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Забезпечення публічності інформації про ОП, ступені вищої освіти та кваліфікації є однією із складових системи внутрішнього забезпечення якості освіти МДУ. Публічність інформації забезпечується згідно із законодавством. В університеті проводиться систематичне оновлення та підтримання в актуальному стані інформації, що підлягає оприлюдненню на офіційному вебсайті МДУ. Права і обов'язки учасників навчального процесу регулюються наступними документами ЗВО

1. Статут МДУ: <http://surl.li/qlwvs>
2. Правила внутрішнього розпорядку МДУ: <https://cutt.ly/1wKNooAk>
3. Етичний кодекс МДУ: <http://surl.li/qmehk>
4. Кодекс академічної доброчесності МДУ: <http://surl.li/pnjua>
5. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в МДУ: <http://surl.li/qmehk>

Доступність цих документів забезпечується на офіційному сайті МДУ у розділі «Публічна інформація» <https://mu.edu.ua/uk/public-information>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Громадське обговорення (<http://surl.li/qmeiw>)

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://surl.li/qmeki>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Практика впровадження ОП «Публічне управління та адміністрування» показує, що її сильними сторонами є:

- залучення до освітнього процесу науково-педагогічних працівників, які мають багаторічний досвід та високий професійний рівень викладання та ведуть активну наукову та публікаційну діяльність;
- використання НПП досвіду стажування при формуванні та оновленні змісту компонентів освітньої програми;
- наявність системи матеріального заохочення та стимулювання розвитку викладацької майстерності з чітко прописаними критеріями;
- співпраця з академічною спільнотою інших ЗВО України та зарубіжжя (підготовка навчальних посібників у співавторстві, практика зовнішніх відкритих лекцій тощо);
- плідна співпраця з органами місцевого самоврядування, громадськими об'єднаннями, які виступають базами практик, є потенційними роботодавцями та долучаються до організації та реалізації освітнього процесу та вдосконалення якості ОП.

Слабкі сторони ОП:

- відсутність навчання за умов дуальної освіти;
- слабка практика академічної мобільності;
- негативний вплив зовнішніх факторів невизначеності ситуації з військовими діями на діяльність всіх суб'єктів освітнього процесу.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

У МДУ створені всі умови для подальшого розвитку та вдосконалення системи підготовки фахівців-управлінців, здатних здійснювати дослідницьку та професійну діяльність, у відповідності до «Стратегічного плану розвитку Маріупольського державного університету на 2021–2025 роки» (<http://surl.li/qltvi>) та «Стратегії розвитку Донецької області на період до 2027 року». Перспективним для розвитку ОП є:

- розширення партнерських зв'язків з вітчизняними та зарубіжними університетами та науково-дослідними установами, укладання з ними договорів про співробітництво;

- впровадження дуальної форми здобуття вищої освіти;
- викладання окремих модулів/дисциплін англійською мовою;
- розширення залучення роботодавців до реалізації освітнього процесу

Заходи, які ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив упродовж найближчих 3-х років:

- продовжувати та поширювати практику організації міжнародних конференцій, семінарів та форумів для обміну досвідом та встановлення контактів із представниками інших університетів і науково-дослідних установ;
- активізувати участь здобувачів вищої освіти та викладачів у міжнародних наукових проектах / програмах обміну;
- активізувати роботу щодо запровадження Програми подвійного диплому з британськими університетами;
- розширити співпрацю з роботодавцями з питань реалізації освітнього процесу та практичної підготовки здобувачів вищої освіти, впровадження дуальної форми здобуття вищої освіти;
- розробити окремі модулі/дисципліни англійською мовою та адаптувати навчальний матеріал для викладання англійською мовою.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Трофименко Микола Валерійович

Дата: 19.02.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Англійська мова	навчальна дисципліна	<i>РП Англійська мова.pdf</i>	+so81reNdIH9e+ tq43K6JUBAI2yGA7koE nuEG5+OwBo=	<i>Підручники. Планишети/ ПК. Перекладацькі програми Google, Microsoft, тощо. І-нет сайти (https://learn-english.net.ua/ тощо). Методичні вказівки з практики усного та писемного мовлення.</i>
Політичні інститути та процеси	навчальна дисципліна	<i>РП Політичні інститути та процеси.pdf</i>	III/BSqihwErjxWHSgBC/oFAIGD/Zb9eV Q5mfP5GGHQ=	<i>Ноутбук, ОС Windows, пакет Microsoft Office, ресурси Moodle, Google Meet, Zoom.</i>
Конституційно-правові засади публічного управління та адміністрування	навчальна дисципліна	<i>РП Конституційно-правові засади публічного управління та адміністрування.pdf</i>	SIctS46/Wz4lN7AbZw1+L5jV6kAnljN2W FaVd7sDaRc=	<i>Ноутбук, ОС Windows, пакет Microsoft Office, ресурси Moodle, Google Meet, Zoom.</i>
Переддипломна практика	практика	<i>РП Переддипломна практика.pdf</i>	voPuNqOg42R/3Hyk NN2SkWHoWwU6H jPjvL8KM2pgr+w=	
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>РП Кваліфікаційна робота.pdf</i>	aTwsQnXD6cG+AOB EzmM2Uh6UPSWVy oJMcFqdemrU4sE=	<i>Методичні рекомендації до написання кваліфікаційної роботи</i>
Управління персоналом	навчальна дисципліна	<i>РП Управління_персоналом.pdf</i>	777DHeh5NuyYiNc5 ufljzP8oLkoBNYiRO v9MAF1vQCk=	<i>Передбачає аудиторію з мультимедійною технікою, комп'ютерами з вільним доступом до мережі Інтернет. З програмного забезпечення необхідні ОС Windows, пакет Microsoft Office, ресурси Moodle, Google Meet, Zoom.</i>
Політико-правові студії	навчальна дисципліна	<i>РП Політико-правові студії.pdf</i>	RZPXFhvYRvLILtY/TMatpmev5A7y9ZH9 Ko/VwdgAsUM=	<i>Технічні засоби навчання: ноутбук, мультимедіа-проектор, ОС Windows, пакет Microsoft Office, ресурси Moodle, Google Meet, Zoom.</i>
Інформаційні системи та технології	навчальна дисципліна	<i>РП Інформаційні системи та технології.pdf</i>	7rZ75VTpgMSz7zyoC t58SNYBzuhN1xscN MtFmTjChkg=	<i>Під час викладання дисципліни для занять використовується програмне забезпечення: MS Office та ресурси Zoom, система електронного навчання Moodle Маріупольського державного університету.</i>
Навчальна практика	практика	<i>РП Навчальна практика.pdf</i>	mL1e7neT3sdf2vLvo MsofSCJ155wJfTzO1 dtADtHyFQ=	
Основи сталого розвитку суспільства	навчальна дисципліна	<i>РП Основи_сталого_розвитку_суспільства.pdf</i>	fSxRTJgC5d9J5eXiC ssoXvDnr1+Pk3q13F oCg/WjbU=	<i>Ноутбук, мультимедіа-проектор, ОС Windows, пакет Microsoft Office, ресурси Moodle, Google Meet.</i>
Виробнича практика 2	практика	<i>РП Виробнича практика 2.pdf</i>	YoOnqKH60OtmgY HTARc7Yq72ciDiTJII BN6QFDQ5dvo=	
Виробнича практика 1	практика	<i>РП Виробнича практика 1.pdf</i>	ertiCMj4+/VkjxsXJO UbFHCG3W0mdo4 UbNwVlGtJMwI=	

Лідерство та належне врядування	навчальна дисципліна	<i>РП Лідерство_та_належне_врядування_.pdf</i>	XVZBQblokYLkkYIwvqrPh554KjBBuyQSqN5XMBPYD3k=	Ноутбук, ОС Windows, пакет Microsoft Office, ресурси Moodle, Google Meet, Zoom.
Антикорупційна діяльність в сфері публічного управління та адміністрування	навчальна дисципліна	<i>РП Антикорупційна_діяльність_в_сфері_публічного_управління_та_адміністрування.pdf</i>	6IT5PF3Nb5l1mX+YyhbBM+RfLeib6DVg6WFKKX3TR4c=	Ноутбук, мультимедіа-проектор, ОС Windows, пакет Microsoft Office, ресурси Moodle, Google Meet.
Академічне письмо	навчальна дисципліна	<i>РП Академічне_письмо.pdf</i>	y5la97rU5zH+syklBeKXSikO4HL1fwhGJY8HXqXLx34=	Ноутбук, мультимедіа-проектор, ОС Windows, пакет Microsoft Office, ресурси Moodle, Google Meet, Google Classroom, Zoom.
Публічне управління соціальним розвитком	навчальна дисципліна	<i>РП Публічне_управління_соціальним_розвитком.pdf</i>	nZQ3JxX8FIQndusRfbwrLL95LDBcs5UA2AKN+e+Inac=	Ноутбук, мультимедіа-проектор, ОС Windows, пакет Microsoft Office, ресурси Moodle, Google Meet.
Соціологія	навчальна дисципліна	<i>РП Соціологія.pdf</i>	Uf5qQeVf3akHGUrxiQXZsMffAhqtpeNTe+xSd9glZyE=	Ноутбук, мультимедіа-проектор, ОС Windows, пакет Microsoft Office, ресурси Moodle, Google Meet.
Безпека життєдіяльності	навчальна дисципліна	<i>РП БЖД.pdf</i>	mpaXoZ24ZII8jK6RSZ34HcC2Wr6wmJRDxSiRsf8yewQ=	Технічні засоби навчання: ноутбук, мультимедіа-проектор, ОС Windows, пакет Microsoft Office, ресурси Moodle, Google Meet, Zoom.
Правові засади адміністративної діяльності	навчальна дисципліна	<i>РП Правові_засади_адміністративної_діяльності.pdf</i>	9ROcwG5eSy8T6CuP OGOXijN2R5bWQLxtbD8tpJ8a+ms=	Ноутбук, мультимедіа-проектор, ОС Windows, пакет Microsoft Office, ресурси Moodle, Google Meet.
Євроінтеграція та національна ідентичність	навчальна дисципліна	<i>РП Євроінтеграція_та_національна_ідентичність_.pdf</i>	MIY1xfjhnDv/y2Q+F/AvTYSxF9yvhRhmRAEXCHhTqrg=	Ноутбук, ОС Windows, пакет Microsoft Office, ресурси Moodle, Google Meet, Zoom.
Публічне адміністрування	навчальна дисципліна	<i>РП Публічне_адміністрування.pdf</i>	5FuDFw6eFWj/SYCfhEZBo3PVgBUSll/phZCN4BzF9Ro=	Ноутбук, ОС Windows, пакет Microsoft Office, ресурси Moodle, Google Meet, Zoom.
Державне управління та місцеве самоврядування	навчальна дисципліна	<i>РП Державне_управління_та_міське_самоврядування.pdf</i>	O1BJ2iwt/09PdpzoNhYn3+XV1//tWYGR CsWQmJO/Bs4=	Ноутбук, ОС Windows, пакет Microsoft Office, ресурси Moodle, Google Meet, Zoom.
Теорія та методологія публічного управління та адміністрування	навчальна дисципліна	<i>РП Теорія_та_методологія_публічного_управління_та_адміністрування.pdf</i>	q4EwPCwSVUdfE4mUsxXrkFfy8MrQ3b9RCVvbW5CpxFA=	Ноутбук, ОС Windows, пакет Microsoft Office, Zoom, система електронного навчання Moodle Маріупольського державного університету
Основи підприємництва	навчальна дисципліна	<i>РП Основи_підприємництва.pdf</i>	1cZ23Eu2elmoisXR/EZkIKklaaPN3xk4x9Ccg3Q/2cA=	Виконання практичних завдань передбачає використання персонального комп'ютеру з доступом до мережі Інтернет та програмою MS Excel.
Електронне урядування та електронний документообіг	навчальна дисципліна	<i>РП Електронне_урядування_та_електронний_документообіг.pdf</i>	jmRUy+6xcLRCjfpYFGo2EGwY5gM+EQaiHYlsX3c2Pu0=	Ноутбук, ОС Windows, пакет Microsoft Office, ресурси Moodle, Google Meet, Zoom.
Психологія життєдіяльності особистості	навчальна дисципліна	<i>РП Психологія_життєдіяльності.pdf</i>	pwdw9dTYGvdjroD6UjOTZGd2oIPCDklHYQK6sZlZ4I=	Технічні засоби навчання: ноутбук, мультимедіа-проектор, ОС Windows, пакет Microsoft Office, ресурси Moodle, Google Meet, Zoom.
Українознавчі студії	навчальна дисципліна	<i>РП Українознавчі_студії.pdf</i>	V6LuLw2khWKLfvaxP3DBomn6Iut/P5Xi+KXUGcZ+eho=	Опорні конспекти лекцій, комплекс навчально-методичного забезпечення дисципліни, джерела та нормативно-правові

				документи України, ілюстративні матеріали щодо змісту модулів та окремих тем, навчальний портал МДУ Moodle.
Демократія: від теорії до практики	навчальна дисципліна	<i>РП Демократія_від_теорії_до_практики.pdf</i>	tfs+ZUfy1opRdTPw8p1MDm7hAojHC46R+EuTCQvXUh8=	Ноутбук, ОС Windows, пакет Microsoft Office, ресурси Moodle, Google Meet, Zoom.
Облік, аналіз та аудит	навчальна дисципліна	<i>РП Облік, аналіз та аудит.pdf</i>	XGtJPaNqrJIHugoaCX6fmLekhJiEHVuLDRrFptl54g=	Ноутбук, ОС Windows, пакет Microsoft Office, ресурси Moodle, Google Meet, Zoom.
Адміністративні послуги	навчальна дисципліна	<i>РП Адміністративні_послуги.pdf</i>	cUITyK7NrrDq1rGp+dIQWXQC2wuXQi93ymEMvdM2DaQ=	Ноутбук, ОС Windows, пакет Microsoft Office, ресурси Moodle, Google Meet, Zoom.
Публічні фінанси	навчальна дисципліна	<i>РП Публічні фінанси.pdf</i>	GczQK8XPmWDwRICWmaOfIjdYvRAoR3U566A5saLWcT8=	Ноутбук, ОС Windows, пакет Microsoft Office, ресурси Moodle, Google Meet, Zoom.
Прийняття управлінських рішень в публічній сфері	навчальна дисципліна	<i>РП Прийняття управлінських рішень в публічній сфері.pdf</i>	3OgIZCEHsiCzh97hxd8coZuZwFu1oE1Xqm+BlK6XZM=	Ноутбук, мультимедіа-проектор, ОС Windows, пакет Microsoft Office, ресурси Moodle, Google Meet.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
408839	Коверза Вікторія Семенівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут управління Маріупольського державного університету	Диплом магістра, Донецький державний університет економіки і торгівлі ім. М.Туган-Барановського, рік закінчення: 2003, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом кандидата наук ДК 006159, виданий 17.05.2012, Атестат доцента 12ДЦ 044628, виданий 15.12.2015	33	Облік, аналіз та аудит	1. K. Khavrova, N. Lokhman, V. Koverza та ін. The process of staff motivation under the conditions of intellectualization of enterprise activity. Psihologia Resurselor Umane 2019. № 1. P. 38–410. URL: http://elibrary.donnue.edu.ua/view/creators/index.K.html 2. N. Ivanova, T. Kozhukhova and others. Econometric modeling of managerial decisions at the macro and micro levels: monograph. Kharkiv: PC TECHNOLOGY CENTER, 2021. – 200 p. URL: http://doi.org/10.15587/978-617-7319-37-4.ch2 3. Коверза В.С. Особливості розвитку корпоративних фінансів в сучасних умовах. Регіональна економіка та управління. 2019. Вип. 3 (25). С. 32–35. URL: http://elibrary.donnue.edu.ua/view/creators/index.K.html 4. Коверза В.С.,

Гришук О.А. Механізм сумарної позичкової заборгованості при кредитуванні за овердрафтом. Економічні студії. 2019. Вип. 2 (23). С. 28–31 URL: <http://elibrary.donnuet.edu.ua/view/creators/index.K.html>

5. Шендригоренко М.Т. Гейср Е.С., Шевченко Л.Я., Коверза В.С. Оперативний аналіз і контроль виробничого процесу гірничо - збагачувального підприємства в умовах використання SAP R/3. Торгівля і ринок України. 2021. № 1 (49). С. 105 - 113.

6. Коверза В.С., Неізнестна О.В., Іванова Н.С., Шендригоренко М.Т., Павлушенко О.В. Оцінка ефективності управління фінансовими ресурсами територіальної громади м. Кривий Ріг в умовах децентралізації. Вісник Донецького національного університету економіки і торгівлі імені Михайла Туган - Барановського. Серія: Економічні науки. 2021. № 1 (74). С. 91 - 99.

7. Неізнестна О.В., Коверза В.С., Іванова Н.С., Шендригоренко М.Т. Інноваційні банківські технології інвестування як інструмент антикризового менеджменту в умовах емерджентної економіки. Вісник Донецького національного університету економіки і торгівлі імені Михайла Туган - Барановського. Серія: Економічні науки. 2021. № 1 (74). С. 108 - 116.

8. Буряк Є.В., Бітюк І.М., Бухтіарова А.Г. та ін. Теоретико-методологічні засади розвитку фінансової системи України на основі інноваційно-інвестиційних стратегій: колективна монографія. Кривий Ріг: ФОП Чернявський Д.О., 2019. 296 с. С.205-215.

9. Фінанси, облік, контроль та

оподаткування:
актуальні проблеми та
перспективи
розвитку: монографія.
Особистий внесок С.
61 – 81 (1,33 у.д.а.).
(Розділ 3. Сучасні
інформаційні системи
в обліку, аудиті та
оподаткуванні.
Підрозділ: Напрями
удосконалення
державного
фінансового контролю
місцевих бюджетів
України).
[Електронний ресурс]
/ М.Т.
Шендригоренко, О.В.
Неізнана, Л.Я.
Шевченко, В.С.
Коверза, О.А.
Ємельянова, В.А.
Янковський, А.О.
Медун. Кривий Ріг:
Вид. ДонНУЕТ, 2021.
99 с. (5,5 у.д.а.) URL:
<http://elibrary.donnuet.edu.ua/2315>
10. Коверза В.С.
Теоретичні аспекти
обліково -
аналітичного
забезпечення
управління
фінансовими
результатами
підприємства.
Черкаські правові
читання: зб.
матеріалів Всеукр.
наук.-практ. конф., 15
бер. 2019 р. Черкаси,
2019. С. 209–211.
11. Коверза В.С.
Тенденції управління
банківськими
ризиками Стратегії та
інновації: актуальні
управлінські
практики: зб.
матеріалів Міжнар.
наук.-практ. конф.
Кривий Ріг:
Донецький
національний
університет економіки
і торгівлі імені
Михайла
ТуганБарановського,
2019. С. 241–244.
12. Коверза В.С.
Концепція
корпоративного
управління та
корпоративної
соціальної
відповідальності в
банківському секторі
України в контексті
сталого розвитку.
Економіка і
управління в умовах
глобалізації: зб.
матеріалів VIII
Міжнар. наук.-практ.
інтернет-конф.
Кривий Ріг: ДонНУЕТ,
2019. С. 297–300
13. Коверза В.С.
Перспективи

						<p>євроінтеграції банківської системи України. Механізми управління розвитком територій: матеріали міжнародної наук.-практ. конф. Житомир: Поліський національний університет, 2020. 320 с., С.109 – 113</p> <p>14. Коверза В.С. Облікова політика в умовах міжнародних стандартів фінансової звітності. Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії: Матеріали XXXVI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. Переяслав, 2021 р. 211 с., С. 45 – 47.</p> <p>15. Коверза В.С. Комп'ютеризація аудиту фінансової звітності в умовах стагнації економіки. Регіональна політика України в умовах стагнації економіки та всесвітньої пандемії: Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції. Маріуполь: ПДТУ, 2021 р. 334с., С. 291 – 294.</p>	
260047	Демідко Ольга Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом бакалавра, Маріупольський державний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Маріупольський державний університет, рік закінчення: 2014, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 052090, виданий 23.04.2019</p>	2	Українознавчі студії	<p>1. Злочини російських окупантів проти культурної спадщини Маріуполя// Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Філософія. Культурологія. Соціологія. № 22. Маріуполь. С. 39 – 45. (фахова стаття).</p> <p>2. Демідко О. О. Ілюстрована історія театральної культури Маріуполя: монографія. Київ: КИТ, 2017. 276 с.</p> <p>3. Історія української культури (від стародавніх часів до XIX століття): ілюстрована хрестоматія. У 3-х частинах. / за загал. ред. проф. Ю. С. Сабадаш. – Ч 1. – К.: Видавництво Ліра-К, 2020. – 320 с. Упорядники: Г. І. Батичко, Л. Г. Дабло, О. О. Демідко, Ю. М. Нікольченко, Ю. В. Рябуха.</p> <p>4. Історія української культури (XX століття): ілюстрована хрестоматія За загал. ред. проф. Ю. С.</p>

						<p>Сабадаш. Ч 2. – К.: Видавництво Ліра-К, 2022. – 292 с. Упорядники О. О. Демідко, Ю. М. Нікольченко, С.Є. Орехова. 5. Демідко О.О. Театральне мистецтво Маріуполя: історія та сучасність // Феномен культури постглобалізму: Міжнародна науково-практична конференція (27 листопада 2020 р.). Маріуполь. 2020. С.72–74. 6. Демідко О.О. Розвиток творчих компетентностей у студентів під час викладання дисципліни «Практикум зі сценарної майстерності» // Актуальні проблеми науки та освіти зб.матер.конф.викл. Маріуполь: МДУ. 2021. С. 138–139. 7. Демідко О.О. Особливості соціокультурного функціонування документального театру в сучасній Україні // Актуальні проблеми науки та освіти зб.матер.конф.викл. Маріуполь: МДУ. 2021. С. 151–154.</p>
408927	Кулешов Олександр Олександрович	Доцент, Основне місце роботи	Економіко-правовий факультет	<p>Диплом спеціаліста, Донецький юридичний інститут МВС України, рік закінчення: 1996, спеціальність: Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 034642, виданий 08.06.2006, Атестат доцента 12ДЦ 030964, виданий 29.03.2012</p>	38	<p>Конституційно-правові засади публічного управління та адміністрування</p> <p>1. Кулешов О.О. Проблемні аспекти державного управління в системі організаційної діяльності виконавчих органів місцевих рад у період децентралізації. Науково-практичний юридичний журнал «Публічне право», вип. 4 (32), 2018. С.71-79. 2. Кулешов О.О. Виконавчі органи місцевих рад як складова проблема розвитку системи державного управління в Україні. Науковий збірник «Актуальні проблеми вітчизняної юриспруденції», вип. 1, 2019. С.35-39 3. Кулешов О.О. Проблеми модернізації виконавчих органів місцевих рад з метою удосконалення системи публічного управління. Науковий журнал МЕНЕДЖЕР №3(84)2019 С.129-138</p>

						<p>4. Кулешов О.О. Особливості юридичної відповідальності посадових осіб виконавчих комітетів Електронне наукове фахове видання НАДФС «Право та управління», 2019. -№3. С.111-117.</p> <p>5. Кулешов О.О. Правові аспекти державного управління в сфері фінансів. // Міжнародний юридичний вісник: Збірник наукових праць Національного університету державної фіскальної служби України, 2020.-№1 (5).-С.99-107.</p> <p>6. Кулешов О.О. Примус як засіб забезпечення й охорони правопорядку адміністративною службою міліції. – Науковий журнал Право і Безпека., вип.1 Харків, ХНУВС, 2018.-№1 (3).-С.130-137.</p> <p>7. Кулешов О.О. Сутність, значення та види адміністративного припинення. - Вісник ДЮІ МВС України, вип. 2 Кривий Ріг ДЮІ, 2018.№2.-С.95-104.</p> <p>8. Кулешов О.О. Правові аспекти кримінологічної політики в державі. Збірка наукових праць серія Право, Донецького Національного університету ім, В.Стуса 2020.-№3.-С.99-107.</p>	
432812	Калініна Світлана Петрівна	зав кафедри, професор, д.н., Основне місце роботи	Економіко-правовий факультет	Диплом спеціаліста, Донецький державний університет, рік закінчення: 1989, спеціальність: Економіка праці, Диплом доктора наук ДД 005827, виданий 10.05.2007, Атестат професора 12ПР 008862, виданий 10.10.2013	34	Управління персоналом	<p>1. Калініна С.П., Кушнарченко О.П. Вплив глобалізації на трансформацію ринку праці України. Науково-практичне забезпечення надання публічних послуг в умовах децентралізації : збірник матеріалів доповідей науково-практичної конференції (Київ, 24 червня 2021 року) / за заг. ред. О.А. Линдюк, С.П. Калініної. Київ : ІПК ДСЗУ, 2021. С. 13-15.</p> <p>2. Калініна С.П. Вплив глобалізації на розвиток міжнародного ринку</p>

праці. Організаційно-управлінські та психологічні аспекти сучасного ринку праці України за міжнародною участю : матер. X Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених (24 листопада 2021 р., м. Київ) / упоряд. : А.О. Волошко, Л.Г. Новаш. К. : ІПК ДСЗУ, 2021. С. 36-38.

3. Калініна С.П., Кушнарєнко О.П. Новітні тенденції розвитку вітчизняного ринку праці. Глобалізація ринку праці: виклики для України: збірник матеріалів доповідей круглого столу (Київ, 21 грудня 2021 року) / за заг. ред. Р. В. Войтович, С. П. Калініної. Київ : ІПК ДСЗУ, 2022. С. 5-7.

4. Калініна С.П. Прогностична парадигма розвитку світового ринку праці. Вісник МДУ. Вип. 24, 2022. С. 32-42.

5. Калініна С.П. До питання про подолання структурних диспропорцій на ринку праці. Актуальні проблеми науки та освіти. Збірник матеріалів XXV підсумкової науково-практичної конференції викладачів МДУ. За заг. ред. М.В. Трофименка. Київ: МДУ, 2023. 369 с. С. 39-42.

6. Калініна С.П. До питання про міжнародну інтелектуальну міграцію. Розвиток ринку праці в умовах глобалізаційних зрушень: виклики для України. Збірник матеріалів науково-практичної конференції (27 квітня 2023 р., м. Київ) / За заг. ред. М.В. Трофименка. Київ: МДУ, 2023. С. 35-37.

7. Калініна С.П. До питання про трудові ресурсні важелі розвитку України. Міжнародна безпека у світлі сучасних глобальних викликів: країни Балтії – Україна: єдність, підтримка, перемога.

8 червня 2023 р., м. Київ, КНЕУ. С. 137-140.

8. Калініна С. П., Ланська С. П. Зайнятість сільського населення: проблеми і виклики на сучасному етапі економічного розвитку України. Вісник Маріупольського державного університету. Серія : Економіка. 2019. Вип. 17. С. 11–18. (Фахове видання).

9. Kalinina S., Mikhaylushin L., Korovchuk Y., Kushnarenko O. Monitoring of International Labor Migration in the Context of the World Economy Labour Resources Providing Problems. Advances in Economics, Business and Management Research (MDSMES), Volume 99. Atlantis Press, 2019. P. 389-392. DOI: <https://doi.org/10.2991/mdsmes-19.2019.74> (Іноземне видання).

10. Калініна С. П., Кушнарєнко О. П. До питання про працевлаштування осіб з інвалідністю в системі соціальної політики держави. Ринок праці та зайнятість населення. № 4. 2019. С. 37 – 43. (Фахове видання).

11. Калініна С. П., Коровчук Ю. І. Прогнозування розвитку світового ринку праці в контексті трансформації трудових ресурсного забезпечення глобальної економіки. Ринок праці і зайнятість населення. №1. 2020. (Фахове видання).

12. Kalinina S., Davydyuk L., Horudzy Y. Human Resources Reengineering as a Direction of the Strategy of Anti-Crisis Development of Corporate Structures. Public Security and Public Order. Research journal. N 24 (2020). P. 88-100. <https://www3.mruni.eu/ojs/vsvt/index> (Іноземне видання).

13. Калініна С.П. Розвиток соціальної політики України в контексті активізації

підтримки осіб з інвалідністю. Вісник Хмельницького національного університету. Економічні науки. 2020. №1. С. 43–46. http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vchnu_ekon_2020_1_11 (Фахове видання).

14. Калініна С.П., Коровчук Ю.І., Ковалевська В.В. Трансформація трудових ресурсів забезпечення світової економіки у високотехнологічному сегменті ринку праці. Ринок праці і зайнятність населення. №2, 2020. С. 21-30. (Фахове видання)

15. Kalinina S., Lyndiuk O., Buchyk V. Development of Renewable Energy in Ukraine in the Context of Ensuring Public Employment. *Polityka Energetyczna – Energy Policy Journal*. Krakow Poland. #4/2020 vol. 23. DOI: <https://doi.org/10.33223/epj/130319>

16. <https://epj.minpan.krakow.pl/The-development-of-renewable-energy-in-Ukraine-in-the-context-of-ensuring-public,130319,0,2.html> (Scopus).

17. Kalinina S., Lyndiuk O., Savchenko V., Podunay V., Lanska S., Savchenko E. The development of renewable energy in the world in the context of employment transformation. *Polityka Energetyczna – Energy Policy Journal*. Krakow Poland. #4/2021. vol. 24. P. 89–103. DOI: <https://doi.org/10.33223/epj/143043>

18. <https://epj.minpan.krakow.pl/The-development-of-renewable-energy-in-the-world-in-the-context-of-employment-transformation,143043,0,2.html?fbclid=IwAR2z5YMnjQUvOpqRUEV5oV1KxxNkZOor1U9EJdvefXdHpTW37meo-Q7VzXg> (Scopus).

19. Kalinina S., Shtunder I., Kushnir S., Perevozova I., Savchenko E., Nitsenko V. Sustainable development of the

						<p>economy in the conditions of the energy crisis. <i>Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu</i>. Peer-reviewed journal. # 4 (190). 2022. P. 156-161. DOI: https://doi.org/10.33271/nvngu/2022-4/15620. http://nvngu.in.ua/index.php/en/archive/on-the-issues/1883-2022/content-4-2022/6325-156 (Scopus).</p> <p>21. Kalinina S., Yekimov S. Nianko V., Perevozova I., Mykhailysh L. Human resources management of a machine-building enterprise in the post Covid-19 pandemic environment. <i>AIP Conference Proceedings</i> 2467, 040007 (2022). https://doi.org/10.1063/5.0092486https://aip.scitation.org/doi/epdf/10.1063/5.0092486 (Scopus).</p> <p>22. Калініна С.П. Прогностична парадигма розвитку світового ринку праці. <i>Вісник Маріупольського державного університету</i>. Серія : Економіка. Вип. 24, 2022. С. 32-42. (Фахове видання)</p>	
465233	Дрейс Юрій Олександрович	Доцент, Основне місце роботи	Економіко- правовий факультет	<p>Диплом бакалавра, Житомирський військовий орденів Жовтневої Революції і Червоного Прапора інститут радіоелектроніки імені С.П.Корольова, рік закінчення: 2006, спеціальність: Комп'ютеризовані системи, автоматика і управління, Диплом спеціаліста, Житомирський військовий орденів Жовтневої Революції і Червоного Прапора інститут радіоелектроніки імені С.П.Корольова, рік закінчення: 2007, спеціальність:</p>	0	Інформаційні системи та технології	<p>1. О. Корченко, Ю. Дрейс, Л. Деркач, «Теоретико-множинний підхід до оцінювання шкоди національній безпеці України у разі витоку відомостей, що становлять державну таємницю», Методичні рекомендації, Київ: НА СБУ, 2021. – 128 с.</p> <p>2. Ю. Дрейс, В. Лахно, Д. Касаткін, «Організаційне забезпечення захисту інформації (Частина 1)», Методичні рекомендації, Київ: НУБіП, 2021. – 68 с.</p> <p>3. S. Falchenko, V. Hrebenuk, A. Hrebenuk, A. Korchenko, I. Manzhul, Yu. Dreis, <i>Method of Fuzzy Classification of Information with Limited Access</i>, 2020 IEEE 2nd International Conference on Advanced Trends in Information Theory (IEEE ATIT 2020): Conference Proceedings, 25.11.20-</p>

Системи управління і автоматички, Диплом кандидата наук ДК 017296, виданий 10.10.2013, Атестат доцента 12ДЦ 040591, виданий 22.12.2014

27.11.20 Kyiv, Ukraine, pp. 255-259. (Scopus).
4. Y. Ivanichenko, V. Kozachok, Yu. Dreis, O. Nesterova, K. Dmytriienko, Exposing deviations in information processes with the use of multifractal analysis, in: CEUR.2021. Vol. 3187. Proceedings of the Workshop on Cybersecurity Providing in Information and Telecommunication Systems, October 26, 2021, Ukraine, pp. 55-62. (Scopus).
5. Yu. Dreis, Y. Ivanichenko, V. Kozachok, O. Nesterova, K. Dmytriienko, Restricted information identification model, in: CEUR. 2022. Vol. 3288. Proceedings of the Workshop on Cybersecurity Providing in Information and Telecommunication Systems, October 13, 2022, Ukraine, pp. 89-95. (Scopus).
6. S. Shevchenko, Yu. Zhdanova, Yu. Dreis, R. Kyrychok, and D. Tsyrkaniuk, Protection of Information in Telecommunication Medical Systems based on a Risk-Oriented Approach, in: CEUR. 2023. Vol. 3421. CPITS 2023: Proceedings of the Workshop on Cybersecurity Providing in Information and Telecommunication Systems, February 28, 2023, Kyiv, Ukraine, pp. 158-167. (Scopus).
7. О. Корченко, Ю. Дрейс, І. Лозова, Є. Педченко, Теоретикомножинна GDPR-модель параметрів персональних даних, Захист інформації, 2020, Т.22, № 2, С.120-141.
8. Ю. Дрейс, Л. Деркач, Базова множина узагальнених критеріїв віднесення об'єктів до критичної інфраструктури держави, Безпека інформації, 2021, Т.27, № 1, С.13-20.
9. А. Корченко, Ю. Дрейс, Ю. Нагорний, В. Бичков, Емулятор загроз для верифікації систем виявлення кібератак, Захист інформації, 2021, Т.23, № 2, С.101-116.

						10. О. Корченко, Ю. Дрейс, Кортежна модель формування бази даних первинних параметрів для оцінювання стану охорони державної тасмниці, Безпека інформації, 2022, Т.28, № 1, С.35-42.	
231372	Бражко Олена Вадимівна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут управління Маріупольського державного університету	<p>Диплом спеціаліста, Приватне акціонерне товариство "Приватний вищий навчальний заклад "Запорізький інститут економіки та інформаційних технологій", рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.05010201 комп'ютерні системи та мережі, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 000009 Управління навчальними закладами, Диплом доктора наук ДД 009324, виданий 22.04.2011, Диплом кандидата наук ДК 034614, виданий 08.06.2006, Атестат доцента 12ДЦ 018880, виданий 18.04.2008, Атестат професора 12ПР 010185, виданий 26.02.2015</p>	17	Основи сталого розвитку суспільства	<p>1. Бражко О.В. Місцеве самоврядування та реформи децентралізації у контексті забезпечення сталого розвитку в умовах війни. V Міжнародна науково-практична конференція «Публічне управління для сталого розвитку: виклики та перспективи на національному та місцевому рівнях» 26 жовтня 2023. м. Київ (Україна). https://peers.international/uk/pasd</p> <p>2. Бражко О.В. Татарчук Є.О. Інноваційні методи удосконалення системи надання соціальних послуг для сталого розвитку громад. V Міжнародна науково-практична конференція «Публічне управління для сталого розвитку: виклики та перспективи на національному та місцевому рівнях» 26 жовтня 2023. м. Київ (Україна). https://peers.international/uk/pasd.</p> <p>3. Бражко О.В. Мамчур. Т.І. Формування та розвиток територіальних громад в умовах децентралізації та реаліях військового стану. V Міжнародна науково-практична конференція «Публічне управління для сталого розвитку: виклики та перспективи на національному та місцевому рівнях» 26 жовтня 2023. м. Київ (Україна). https://peers.international/uk/pasd.</p> <p>4. Бражко О.В. Голова О.Є. Реалізація цілей сталого розвитку в Україні. VII Всеукраїнська науково-практична конференція здобувачів вищої</p>

						освіти та молодих вчених Цілі сталого розвитку: проблеми і можливості досягнення в Україні та світі. 27 жовтня 2023, Київ. С.165-167. 5. Бражко О.В. Місцеве самоврядування та реформи децентралізації у контексті забезпечення сталого розвитку в умовах війни. V Міжнародна науково-практична конференція «Публічне управління для сталого розвитку: виклики та перспективи на національному та місцевому рівнях» 26 жовтня 2023. м. Київ (Україна). https://peers.international/uk/pasd	
75323	Шипік Наталя Феопанівна	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Донецький державний університет, рік закінчення: 1993, спеціальність: Історія, Диплом кандидата наук ДК 034333, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12ДЦ 028354, виданий 10.11.2011	19	Українознавчі студії	1. Labor mobilization of working age civilians as a mechanism for attracting labor to the enterprises of the heavy industry of Donetsk region in 1943-1945// Вісник Маріупольського державного університету. Серія : Історія. Політологія.- Маріуполь: «Видавничий відділ МДУ».- 2019. - Вип. 24. –С.163-172. 2. Шипік Н.Ф. Вплив Голодомору 1946-1947 рр. на природний приріст населення Донеччини за даними поточного статистичного обліку/// Вісник Маріупольського державного університету. Серія : Історія. Політологія.- Маріуполь: «Видавничий відділ МДУ».- 2019. - Вип. 25. –С.178-184. 3. Шипік Н.Ф. Місцева діловодна документація як джерело до вивчення заходів місцевої влади з організації прийому та облаштування українських переселенців в Польщі на території Донецької області у 1945-1946 рр. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Історія. Вип. 36. Збірник наукових

							<p>праць. – Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2021. С.112-119.</p> <p>4. Шипік Н.Ф. Спроба колективізувати українців Закарпаття, переселених з Польщі на Донеччину (за матеріалами діловодної документації місцевих органів влади)// Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Історія. Політологія, 2021, Вип. 30-31.</p> <p>5. Volonyts, V., & Shypik, N. (2023). The state of the medical care system of the Donetsk region in the first post-war decade according (to the materials of the statistical office). <i>Skhid</i>, 5(1), 72–80.</p>
196338	Золотько Юлія Сергіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом магістра, Маріупольський державний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 073 Менеджмент</p>	19	Англійська мова	<p>1. Золотько Ю.С. Викладання фахових дисциплін англійською мовою студентам немовних спеціальностей: проблеми та перспективи / Ю. С. Золотько // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Суцєнко (голов.ред.) та ін.]. Запоріжжя: КПУ, 2019. Вип. 62. 242 с. Т. 2. – С. 82 – 86. (Index Copernicus International, Республіка Польща)</p> <p>2. Золотько Ю.С. Засоби мотивації у навчанні англійської мови для спеціальних цілей / Ю. С. Золотько // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. – Запоріжжя: КПУ, 2020. – Вип. 69 – С. 150 – 154. (Index Copernicus International, Республіка Польща)</p> <p>3. Золотько Ю.С. TEACHING CAREER: Навчальний посібник з іноземної мови у професійному середовищі. Маріупольський державний університет. Маріуполь, 2019. – 162 с.</p> <p>4. Золотько Ю.С. Організація навчально-методичної роботи з</p>

							<p>аспекту «суспільно-політична термінологія: досвід та перспективи. Актуальні проблеми науки та освіти: зб. матеріалів XXV підсумкової науково-практичної конференції викладачів МДУ / За заг. ред. М.В. Трофименка. Київ: МДУ, 2023. 369 с. С. 279-282.</p> <p>5. Юлія ЗОЛОТЬКО. Впровадження ЕМІ у закладах вищої освіти: досвід Маріупольського державного університету // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івага Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Ільницький, І. Зимомря]. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2022. – Вип. 48. Том 1. – 332 с. – С. 302 – 306. (Index Copernicus International, Республіка Польща)</p> <p>6. Золотько Ю.С. Задорожна-Княгницька Л.В. Професійна підготовка менеджерів освіти у світлі сучасних світових тенденцій розвитку вищої освіти. Освітній менеджмент: теорія і практика: зб. наук. праць. 2020. № 8. С. 248 – 251.</p>
409241	Чечель Анна Олександрівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут управління Маріупольського державного університету	Диплом спеціаліста, Донецька державна академія управління, рік закінчення: 2000, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом доктора наук ДД 005839, виданий 29.09.2016, Диплом кандидата наук ДК 025280, виданий 16.09.2004,	19	Лідерство та належне врядування	<p>1. Чечель Анна, Решетова Ганна РОЛЬ КОМУНІКАЦІЙНОЇ СТРАТЕГІЇ В ДІЯЛЬНОСТІ ОРГАНІВ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ Multidisciplinární mezinárodní vědecký magazín “Veďa a perspektivy” je registrovan v České republice. Statní registrační číslo u Ministerstva kultury ČR: E 24142. No 8(27) 2023. str. 218-229. DOI: https://doi.org/10.52058/2695-1592-2023-8(27)-218-229</p>

Атестат
доцента 12/ДЦ
024124,
виданий
09.11.2010

2. Anna CHECHEL, Anastasia ILYINA, Nataliia ORLOVA, Diana FAYVISHENKO, Inna KULCHII and Tetiana PIDLISNA “Human Capital Development in the Process of the Use and Provision Of Electronic Services In Ukraine” at the 35th IBIMA Conference on 1-2 April, 2020 Seville, Spain. Conference proceedings (ISBN: 978-0-9998551-4-0, Published in the USA) – P. 1298-1308. <https://ibima.org/accepted-paper/human-capital-development-in-the-process-of-the-use-and-provision-of-electronic-services-in-ukraine/> (Web of Science)

3. Ladonko L., Orlova N., Chechel A., Mirko N., Kalinko I. FINANCING OF PUBLIC AND LOCAL PROGRAMS AND PROJECTS IN UKRAINE AND POLAND / Financial and credit activity: problems of theory and practice, 2021 DOI: 10.18371/fcaptp.v1i36.227622 (Web of Science)

4. Chernetsky, S.; Chechel, A.; Didenko, N.; Grytsyshen, D.; Malyshev, K. FINANCING OF E-GOVERNMENT PROJECTS IN THE EUROPEAN UNION COUNTRIES AND UKRAINE / Financial and Credit Activity-Problems of Theory and Practice , 2021 DOI: 10.18371/FCAPTP.V4I39.238799 (Web of Science).

5. Prokopenko, O., Prokopenko, M., Chechel, A., Marhasova, V., Omelyanenko, V., & Orozonova, A. (2023). Ecological and Economic Assessment of the Possibilities of Public-private Partnerships at the National and Local Levels to Reduce Greenhouse Gas Emissions. Economic Affairs, 68 (01s), pp. 133-142. DOI:10.46852/0424-2513.1s.2023.16 (Scopus)

6. Формування креативних просторів як індикатор сталого розвитку громади в умовах

децентралізації
(Чечель А.О.,
Лещенко О.В.) /
Сталий розвиток –
XXI століття. Дискусії
2021: матеріали VII
Міжнародної науково-
практичної
конференції /
Національний
університет “Києво-
Могилянська
академія” / за ред.
проф. Хлобистова Є.В.
– Київ, 2021. – 527 с.
– Електронне
видання. ISBN: 978-
617-7668-33-5 – С. 168-
175

7. Chechel A. The role
of local community’s
activity for sustainable
territorial development
/ Sustainable
development as a
Platform for Ukraine’s
European Integration
[Text]: Materials of
International
conference (Kyiv,
November 8, 2019) /
Editors O.
Romanovskiy, L.
Zharova – K.:
Ukrainian American
Concordia University,
2019 – 48-52 p.

8. Чечель А.О.,
Красько Т.М.
Особливості
інституалізації
громадянського
суспільства на засадах
сталого розвитку
громад в Україні /
Приватно-правові та
публічно-правові
відносини: проблеми
теорії та
практики: матеріали
Міжнародної
конференції (в
авторській редакції)
(м. Маріуполь, 24
вересня 2021 року)
Маріуполь, ДонДУВС,
2021. – С. 246-249

9. Чечель А.О.
Політика сталого
розвитку в публічному
управлінні: розвиток
локального активізму
і мобілізація громад
/Організаційно-
правові аспекти
публічного
управління в Україні:
Матеріали VIII
Всеукраїнської
науково-практичної
Інтернет-конференції
за міжнародною
участю, 29 квітня
2021р. – Полтава:
Національний
університет імені
Юрія Кондратюка,
2021. – С. 127-128.

10. Чечель А.О.
Європейський досвід
громадянської освіти

як шлях сталого розвитку громад / Розвиток партнерства ЄС – Україна в публічному управлінні (в рамках реалізації Модулю «Демократична децентралізація влади як європейський досвід державного управління» програми Erasmus+: Жан Моне) (онлайн): Міжнародна науково-практична конференція, м. Харків, 25 листопада 2022 року. – Харків: ТОВ «Константа», 2022.

11. Токарева В.І., Чечель А.О. Виклики та фінансові механізми державного управління сталим розвитком в умовах воєнного часу / Сучасні проблеми розвитку фінансових систем [Електронний ресурс]: матеріали I міжнародної науково-практичної конференції: Черкаський державний технологічний університет, 24-25 травня 2022 року. - Черкаси, 2022.- С. 104-107.

12. Chechel A. Social Entrepreneurship: Marketing Support for Development / Marketing of innovations. Innovations in marketing (2022). Materials of the International Scientific Internet Conference (December, 2022). Bielsko-Biala: WSEH. [E-edition] – P. 83-87.

13. Chechel A. The Organizational and Legal Form of Social Enterprises in Ukraine. Education and science of today: intersectoral issues and development of sciences: Collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with Proceedings of the IV International Scientific and Practical Conference, Cambridge, December 9, 2022. Cambridge-Vinnytsia: P.C. Publishing House & European Scientific Platform, 2022. - P. 39-41.

14. Чечель А.О. Освітня траєкторія розвитку соціального підприємництва /

						<p>АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАУКИ ТА ОСВІТИ/ Публічне управління для сталого територіального розвитку, 10 лютого 2023: Збірник матеріалів XXV підсумкової науково-практичної конференції викладачів МДУ /За заг. ред. М.В. Трофименка. Київ: МДУ, 2023. 369 с.</p> <p>15. Public Administration for Sustainable Development: New Challenges and Perspectives : Collective Monograph / The general ed. Chechel A.O., Khlobystov Ie.V., Šleziak M. Mariupol - Bielsko-Biala (Poland): University of Economics and Humanities, 2020. 369 p. ISBN 978-83-63649-02-9</p> <p>16. Chechel, A. (2022). Professional Development of Civil Servants: Trends and Perspectives Based on Adaptive Leadership. International Scientific Journal of Universities and Leadership, (14), 20-29. https://doi.org/10.31874/2520-6702-2022-14-20-29</p>	
63690	Камардіна Юлія Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Економіко-правовий факультет	<p>Диплом бакалавра, Маріупольський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0601 Право, Диплом спеціаліста, Маріупольський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Маріупольський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 056951,</p>	11	<p>Антикорупційна діяльність в сфері публічного управління та адміністрування</p>	<p>1. Visyn V., Zemko A., Hlamazda P., Pundor I., Kamardina Y., Fridmanska V. Conceptual principles of law in the context of the development of the theory of the state and law. Ad Alta. 2021. VOL. 11, ISSUE 2, SPECIAL ISSUE XX. С. 25-30. (видання включено до міжнародної наукометричної бази даних Web of Science)</p> <p>2. Milovska, N., Zanfirova, T., Vasylenko, L., Mozoliuk-Bodnar, L., Kamardina, Y. Limits and restrictions on the right to information on one's health. Systematic Reviews in Pharmacy. 2020. 11(10). С. 265–270. URL: https://www.sysrevpharm.org/articles/limits-and-restrictions-on-the-right-to-information-on-ones-health.pdf (видання включено до міжнародної</p>

виданий
02.07.2020

наукометричної бази даних Scopus)
3. Камардіна Ю.В., Ковейно Ю.В. Захист прав органів місцевого самоврядування в Україні: теоретико-правові засади. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Право. Збірник наукових праць. 2020. Випуск 19. С. 60–67. (видання включено до міжнародної наукометричної бази даних «Index Copernicus International» (Польща))
4. Камардіна Ю.В., Русаневич А.Т. Сутність поняття «агресивна війна» і «воєнний конфлікт»: співвідношення та міжнародно-правовий аспект. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Право. 2018. Випуск 15. С. 82-90. (видання включено до міжнародної наукометричної бази даних «Index Copernicus International» (Польща))
5. Камардіна Ю.В., Корнієнко О.Є. Сучасні тенденції розвитку фінансової діяльності та управління муніципальними фінансами. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Право. 2018. Випуск 15. С. 90-99. (видання включено до міжнародної наукометричної бази даних «Index Copernicus International» (Польща))
6. Камардіна Ю.В. Реалізація принципів місцевого самоврядування в умовах муніципальної реформи в Україні. Актуальні проблеми вітчизняної юриспруденції. 2021. № 3. С. 45-50.
7. Камардіна Ю.В., Черних Є.М. Правове регулювання і реалізація електронного голосування: міжнародний досвід та впровадження в Україні. Актуальні

						проблеми вітчизняної юриспруденції. 2022. № 1. С. 214–222. Камардіна Ю.В. Роль та значення органів місцевого самоврядування у формуванні безпекового середовища громад. Проектування безпекового середовища громад матеріали: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (до дня Національної поліції України) 2 липня 2021 року С. 172-175.	
408836	Зелінська Марина Ігорівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут управління Маріупольського державного університету	Диплом бакалавра, Донецький національний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 040301 Політологія, Диплом магістра, Донецький національний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040301 Політологія, Диплом кандидата наук ДК 0500070, виданий 03.12.2008	15	Академічне письмо	1. Чечель А.О., Зелінська М.І. Правовий контекст, державна політика та стимули підтримки соціального підприємства у країнах Європи «Наукові інновації та передові технології» (Серія Управління та адміністрування), Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»):журнал . 2023. No 14(28) 2023. С. 270-286. 2. Зелінська М.І. КОНЦЕПЦІЯ “FAILED STATE”: РЕАЛЬНІСТЬ ДЛЯ РОСІЇ“ Актуальні проблеми науки та освіти: зб. матеріалів XXV підсумк. наук.-практ. конф. викладачів МДУ, м. Київ, 10 лютого 2023 р. / За заг. ред. М.В. Трофименка. Київ: МДУ, 2023. С. 330–333. 3. Pavliuk, Valerii; Zelinska, Maryna; Verytelnyk, Svetlana State Policy of A "Weak State" In the Context of The Theory of Organization: Reintegration of Regions, Reconciliation, Reengineering of Public Administration 2020 in Education Excellence and Innovation Management: A Vision to Sustain Economic Development During Global Challenges Pages: 16101-16111 (Web of Science) 4. Zelinska Marina, Chechel Anna The "weak state" concept: theoretical roots and practical implementation Інформаційно-аналітичний журнал

«Схід» No 2(160)
(2019): HISTORICAL
SCIENCES –
[Електронний ресурс].
– Режим доступу:
<http://skhid.kubg.edu.ua/author/submission/165724> наукова
публікація у фаховому
виданні
5. Zelinska, M.,
Chechel, A., & Zorina,
A. ІСТОРИКО-
ТЕОРЕТИЧНІ ТА
ПРАКТИЧНІ ЗАСАДИ
ЗАСТОСУВАННЯ
ДИСКРЕЦІЙНИХ
ПОВНОВАЖЕНЬ
ПРЕЗИДЕНТА
УКРАЇНИ. Схід,
(6(170), (2020). С. 34–
41.
6. Anna Chechel,
Maryna Zelinska,
Kateryna Zmytrovych
Analysis of current
trends in the personnel
management systems
development in the
world and Ukraine
10.36172/EKONOMIST
I.2021.XVII.02. P. 39-
46. наукова публікація
у фаховому виданні
7. Zelinska, M.,
Chechel, A., & Tanchyk
, O. The transition
from a “weak state” to a
“powerful state”:
Ukrainian case. Skhid,
3(2), 33–39. (2022).
[https://doi.org/10.21847/1728-9343.2022.3\(2\).263726](https://doi.org/10.21847/1728-9343.2022.3(2).263726)
8. Hassan Ali Al-
Ababneh, Eyad M
Malkawi, Arwa Hussein
Amoush, Olha Popova,
Maryna Zelinska,
Mykhailo Kantor
METHODICAL
APPROACHES TO
ASSESSING THE
IMPACT OF THE TAX
BURDEN ON THE
ECONOMIC GROWTH
OF ARAB COUNTRIES
HA Al-Ababneh, EM
Malkawi, AH Amoush,
O Popova... - Academy
of Accounting and
Financial Studies
Journal, 2022
<https://www.proquest.com/openview/ee20ec5f1c5ff3d6f27814245ec96141/1?pq-origsite=gscholar&cbl=29414>
9. Maryna Zelinska,
Anna Chechel, Olena
Tanchyk The transition
from a “weak state” to a
“powerful state”.
Ukrainian case. Skhid,
2022. T 3, N2 C33-39.
10. Zelinska Maryna,
Chechel Anna A
country with a "weak
state" status: realities
and prospects. - LAP

						<p>LAMBERT Academic Publishing, International Book Market Service Ltd, member of OmniScriptum Publishing Group, 2019, ISBN 978-613-9-86574-1 – Режим доступу: https://www.morebooks.shop/store/gb/book/a-country-with-a-weak-state-status/isbn/978-613-9-86574-1, https://www.amazon.com/Country-Weak-State-Status-Realities/dp/6139865743</p> <p>11. Zelinska Maryna, Kochurin Oleksandr. The methodology of the authoritative powers index analysis (on the example of the head of the state Authority) // Public Administration for Sustainable Development. Collective monograph / The general ed. Chechel A., Khlobystov Ie. - Mariupol: «East Publishing House Ltd.», 2018. - p. 71-84</p> <p>12. Зелінська М. І. Загальні засади нормативно-правового забезпечення державного управління у сфері соціального захисту учасників антитерористичної операції та членів їх сімей / М. І. Зелінська, І. В. Пройдакова, Т. Ю. Клімова, С. В. Ногаш // Менеджер. - 2019. - № 3. - С. 122-128. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzhm_2019_3_16.</p> <p>13. Зелінська М. І. Права на соціальний захист внутрішньо переміщених осіб [Електронний ресурс] / М. І. Зелінська, О. М. Нікітіна // Менеджер. - 2019. - № 3. - С. 138-146. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzhm_2019_3_18</p>	
85458	Нікольченко Марія Владиславівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет філології та масових комунікацій	Диплом спеціаліста, Рівненський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Російська мова та література, українська	20	Академічне письмо	1. Нікольченко М.В. Відображення проблем державотворення у літературі (за матеріалами автобіографічного твору Романа Іваничука «Благослови, душе моя, Господа...»). Вісник Маріупольського

мова та література,
Диплом кандидата наук ДК 047291, виданий 02.07.2008, Атестат доцента 12ДЦ 025660, виданий 01.07.2011

державного університету. Серія: філологія. Маріуполь: МДУ, 2019. № 21. С. 49-57.

2. Нікольченко М.В. Ігрова модель навчання як метод ефективного розвитку творчої уяви і самореалізації учнів. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2020. Вип. 34.

3. Нікольченко М.В. Інтеграція гуманітарних дисциплін у вивченні теми історичної пам'яті про Голокост. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2020. Вип. 34.

4. Нікольченко М.В., Нікольченко Т.М. Пісні неволі українського Полісся періоду Другої Світової війни Наукові записки Рівненського обласного краєзнавчого музею. Випуск XIX. Рівне: Видавець О. Зень, 2021. С. 78-89.

5. Нікольченко М.В. Вивчення творчості латиномовних письменників пізнього Середньовіччя в курсі давньоукраїнської літератури. Scientific and pedagogic internship "Organization of educational process in area of philological sciences: a global experience and national practice": Internship proceedings, 16 - December 28, 2020. Venice: Izdevniecida "Baltija Publishing", 2021. P. 44-49.

6. Нікольченко М.В. Творчість М. Вороного в українському культурному просторі початку ХХ ст. Стратегія розвитку світової та української культури: сучасні акценти та

						<p>перспективи. Збірник матеріалів XVII Міжнародної науково-практичної конференції (Рівне, 18–19 листопада 2021 року).</p> <p>7. Нікольченко Марія Владиславівна Деякі аспекти використання інтерактивних методів і прийомів навчання під час вивчення української літератури. Актуальні проблеми науки та освіти: збірник матеріалів XXII підсумкової науково-практичної конференції викладачів МДУ / За заг. Ред. К.В. Балабанова. Маріуполь, МДУ. 2020. С. 145-147.</p> <p>8. Нікольченко Марія Владиславівна. Література і державотворення (за матеріалами автобіографічного твору Романа Іваничука «Благослови, душе моя, Господа...»). Сучасні славістичні студії: основні напрями і перспективи досліджень: збірник матеріалів Міжнар. інтернет-конф. здобувачів вищої освіти та молодих вчених 18 - 29 травня 2020 р.: Зб. тез наук. праць. Маріуполь: МДУ 2020. С. 130-135</p>	
231372	Бражко Олена Вадимівна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут управління Маріупольського державного університету	<p>Диплом спеціаліста, Приватне акціонерне товариство "Приватний вищий навчальний заклад "Запорізький інститут економіки та інформаційних технологій", рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.05010201 комп'ютерні системи та мережі, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2005,</p>	17	Публічне управління соціальним розвитком	<p>1. Бражко О.В. Особливості формування державних підходів до розвитку системи соціального захисту населення в Україні. Науковий журнал «Публічне управління та адміністрування» Причорноморський науководослідний інститут економіки та інновацій Випуск 27/2022. С.35-39. (видання включено до міжнародної наукометричної бази даних «Index Copernicus International» (Польща)</p> <p>2. Бражко О.В. Модернізація національної системи України соціального захисту населення в період воєнного стану. Науковий журнал «Публічне управління та адміністрування» Причорноморський</p>

спеціальність:
000009
Управління
навчальними
зкладами,
Диплом
доктора наук
ДД 009324,
виданий
22.04.2011,
Диплом
кандидата наук
ДК 034614,
виданий
08.06.2006,
Атестат
доцента 12ДЦ
018880,
виданий
18.04.2008,
Атестат
професора
12ПР 010185,
виданий
26.02.2015

науководслідний
інститут економіки та
інновацій Випуск
31/2022. С.31-34.
(видання включено до
міжнародної
наукометричної бази
даних «Index
Copernicus
International»
(Польща)
3. Бражко О.В.
Особливості
управління якістю і
ефективністю надання
соціальних послуг на
державному та
місцевому рівні.
Журнал «Наукові
інновації та передові
технології» СЕРІЯ
«Державне
управління у сфері
надання
адміністративних
послуг» Випуск №
5(7) 2022. Київ. С. 297-
308. Наукове видання
включено до
міжнародної
наукометричної бази
Index Copernicus,
міжнародної
пошукової системи
Google Scholar та до
міжнародної
наукометричної бази
даних Research Bible.
4. Бражко О.В.
Функціонування
інтегрованих
соціальних послуг на
державному та
місцевому рівні.
Журнал «Наукові
інновації та передові
технології» Серія
«Управління та
адміністрування».
Випуск № 11(25) 2023.
С. 44-57. Наукове
видання включено до
міжнародної
наукометричної бази
Index Copernicus,
міжнародної
пошукової системи
Google Scholar та до
міжнародної
наукометричної бази
даних Research Bible.
5. Бражко О.В.
Вдосконалення
системи надання
соціальних послуг на
рівні громади як
об'єкта державного
управління. Журнал
«Наукові
перспективи». Серія
«Державне
управління», Випуск
№ 8(38) 2023. Київ. С.
68-82. Наукове
видання включено до
міжнародної
наукометричної бази
Index Copernicus,
міжнародної
пошукової системи
Google Scholar та до

міжнародної наукометричної бази даних Research Bible.
6. Бражко О.В. Формування соціальної політики в системі державного регулювання зайнятості. Актуальні проблеми науки та освіти: Збірник матеріалів XXI підсумкової науково-практичної конференції викладачів МДУ 01.02.2019 року. м. Маріуполь. С. 53-55.
7. Бражко О.В. Особливості формування державних підходів до розвитку системи соціального захисту населення в Україні.. Актуальні проблеми науки та освіти: Збірник матеріалів підсумкової науково-практичної конференції викладачів МДУ 04.02.2022 року. м. Маріуполь. С. 54-56.
8. Бражко О.В. Розвиток соціальної сфери в умовах воєнного стану. Збірник матеріалів X Міжнародної науково-практичної конференції "Сучасний розвиток державотворення та правотворення в Україні: проблеми теорії та практики". Київ. МДУ. 23.06.22. С.174-178.
9. Бражко О.В. Державні підходи до розвитку системи соціального захисту населення в умовах воєнного часу. Збірник матеріалів I Міжнародної науково-практичної конференції "Сучасні проблеми розвитку фінансових систем". Черкаси.25.05.22. С.101-103.
10. Бражко О.В., Верительник С.М. Пріоритети публічного управління у сфері соціального розвитку в сучасних умовах України. Збірник матеріалів науково-практичної конференції викладачів МДУ «Актуальні проблеми науки та освіти» (10.02.2023). М. Київ.
11. Бражко О.В., Забеліна А.С. Розвиток місцевого

самоврядування як чинник демократизації суспільства Збірник тез доповідей Маріупольського державного університету.м. Київ, 27 квітня 2023 р.) Київ: МДУ, 2023. С.10-17.

12. Бражко О. В., Верительник С. М. Управління соціальною сферою в умовах економічного циклу. Proceedings of IV International Scientific and Practical Conference Stockholm, Sweden. 10-12 April 2023. С. 369-376.

13. Бражко О.В. Татарчук Є.О. Інноваційні методи удосконалення системи надання соціальних послуг для сталого розвитку громад. V Міжнародна науково-практична конференція «Публічне управління для сталого розвитку: виклики та перспективи на національному та місцевому рівнях» 26 жовтня 2023. м. Київ (Україна). <https://peers.international/uk/pasd>.

14. Бражко О.В. Коваленко С.О. Сучасне осмислення особистості соціально-психологічного потенціалу державного службовця. V Міжнародна науково-практична конференція «Публічне управління для сталого розвитку: виклики та перспективи на національному та місцевому рівнях» 26 жовтня 2023. м. Київ (Україна). <https://peers.international/uk/pasd>.

15. Бражко О.В. Завгородня А.В. Оцінка ефективності системи соціального захисту населення та соціального забезпечення як механізму її державного регулювання. VII Всеукраїнська науково-практична конференція здобувачів вищої освіти та молодих вчених Цілі сталого розвитку: проблеми і можливості

						<p>досягнення в Україні та світі. 27 жовтня 2023, Київ. С. 169-172. 16. Бражко О.В. Кожура В.В. Аналіз змісту поняття «соціальний захист населення» у соціальній державі. VII Всеукраїнська науково-практична конференція здобувачів вищої освіти та молодих вчених Цілі сталого розвитку: проблеми і можливості досягнення в Україні та світі. 27 жовтня 2023, Київ. С. 172-174. 17. . Бражко О.В. Сьогодні виклики особливостей організації надання соціальних послуг в Україні. Міжнародна науково-практична конференція «Проблеми і перспективи поствоєнної розбудови України». 7-8 грудня 2023 року. https://peers.international/uk/pasd</p>	
63690	Камардіна Юлія Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Економіко-правовий факультет	<p>Диплом бакалавра, Маріупольський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0601 Право, Диплом спеціаліста, Маріупольський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Маріупольський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 056951, виданий 02.07.2020</p>	11	Правові засади адміністративної діяльності	<p>1. Камардіна Ю.В., Ковейно Ю.В. Захист прав органів місцевого самоврядування в Україні: теоретико-правові засади. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Право. Збірник наукових праць. 2020. Випуск 19. С. 60–67. (видання включено до міжнародної наукометричної бази даних «Index Copernicus International» (Польща)) 2. Черних Є.М., Камардіна Ю.В. Теоретичні аспекти до визначення поняття «адміністративна реформа». Актуальні проблеми держави і права. 2020. Випуск 88. С. 144–152. 3. Камардіна Ю.В. Історико-правовий аналіз становлення, розвитку та трансформації системи місцевого самоврядування в незалежній Україні. Право і суспільство. 2019. №5. С. 31–39. 4. Камардіна Ю.В. Проблеми законодавчого визначення юридичної категорії</p>

«питання місцевого значення» в контексті муніципальної реформи в Україні. Прикарпатський юридичний вісник. 2019. Випуск 2(27). С. 20-25.

5. Камардіна Ю.В., Ковальов С.В. Сучасні тенденції розвитку адміністративних послуг. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Право. 2018. Випуск 15. С. 73-82. (видання включено до міжнародної наукометричної бази даних «Index Copernicus International» (Польща))

6. Камардіна Ю.В., Русаневич А.Т. Сутність понять «агресивна війна» і «воєнний конфлікт»: співвідношення та міжнародно-правовий аспект. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Право. 2018. Випуск 15. С. 82-90. (видання включено до міжнародної наукометричної бази даних «Index Copernicus International» (Польща))

7. Камардіна Ю.В. Реалізація принципів місцевого самоврядування в умовах муніципальної реформи в Україні. Актуальні проблеми вітчизняної юриспруденції. 2021. № 3. С. 45-50.

8. Наежденко А.О., Камардіна Ю.В. Розвиток інституту старост у системі публічного адміністрування (муніципально-правовий аспект). Держава та регіони. 2021. №2(72). С. 71-76.

9. Камардіна Ю.В., Ковейно Ю.В. Правові основи участі органів місцевого самоврядування у забезпеченні екологічної безпеки. Екологічне право. 2021. Вип.1-4. С.39-44.

10. Камардіна Ю.В. Муніципальна реформа в Україні та державах-членах Європейського Союзу в умовах європейської міждержавної

інтеграції:
порівняльно-правове дослідження: монографія. Одеса: Фенікс, 2020, 224 с.

11. Камардіна Ю.В. Особливості регулювання процесу надання адміністративних послуг. Актуальні питання вдосконалення національного законодавства: матеріали II Всеукр. наук.-практ. конф., 13 трав. 2021 р. Маріуполь: ДонДУУ, 2021. С. 52–56.

12. Камардіна Ю.В. Основні проблеми та напрямки вдосконалення організаційно-правового механізму надання адміністративних послуг. Правові засади організації та здійснення публічної влади: зб. тез IV Міжнар. наук.-практ. конф., присвяч. світлій пам'яті д-ра юридичних наук, професора, академіка-засновника НАПрНУ, першого Голови Конституційного Суду України Леоніда Петровича Юзькова, м. Хмельницький, 2–6 бер. 2021 р. Хмельницький, 2021. С. 226–230.

13. Камардіна Ю.В. Роль та значення органів місцевого самоврядування у формуванні безпекового середовища громад. Проектування безпекового середовища громад матеріали: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (до дня Національної поліції України) 2 липня 2021 року С. 172-175.

14. Камардіна Ю.В. Взаємодія органів державної влади України та органів місцевого самоврядування в умовах муніципальної реформи. Publishing House "Baltija Publishing". 2021/6/1. С.47-50.

15. Камардіна Ю.В. Статут територіальної громади: правова природа, функції і значення як джерела муніципального права. Актуальні

						проблеми науки та освіти: Збірник матеріалів ХХІІІ підсумкової науково-практичної конференції викладачів МДУ / За заг. ред. М.В. Трофименка. Маріуполь: МДУ, 2021. С. 51-53. 16. Камардіна Ю.В. Зарубіжний досвід е-голосування: переваги та недоліки. Сучасний розвиток державотворення та право творення в Україні: проблеми теорії та практики: матеріали Х Міжнародної науково-практичної конференції (23 червня 2022 року: Зб. тез наук. праць / за заг. редакцією М.В. Трофименко. Київ: МДУ, 2022. С. 300-303.	
186525	Надежденко Аліна Олексіївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут управління Маріупольського державного університету	Диплом спеціаліста, Донецька державна академія управління, рік закінчення: 1999, спеціальність: 050206 Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності, Диплом магістра, Маріупольський державний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 022882, виданий 26.06.2014	15	Євроінтеграція та національна ідентичність	1. Надежденко А.О. Стійкість національної ідентичності за умов війни. Публічне управління для сталого розвитку: виклики та перспективи на національному та місцевому рівнях: Матеріали V Міжнародна науково-практична конференція «Публічне управління для сталого розвитку: виклики та перспективи на національному та місцевому рівнях» (26 жовтня 2023. м. Київ (Україна)). 2023. С. 203-206. 2. Надежденко А.О., Пруднікова К.О. Механізми запровадження європейських принципів державного управління в Україні. Цілі сталого розвитку: проблеми і можливості досягнення в Україні та світі: матеріали VII Всеукраїнська науково-практична конференція здобувачів вищої освіти та молодих вчених (27 жовтня 2023, Київ). 2023. С. 184-186. 3. Надежденко А.О. Національний вимір російсько-української війни. Актуальні проблеми науки та освіти: зб. матеріалів

						<p>XXVI підсумк. наук.-практ. конф. викладачів МДУ, м. Маріуполь, лютий 2024 р. / За заг. ред. М.В. Трофименка. Маріуполь: МДУ, 2024 (у друці).</p> <p>4. Надежденко А.О. До питання трансформації національної ідентичності в умовах геополітичної дихотомії України. Актуальні проблеми науки та освіти: зб. матеріалів XXIV підсумк. наук.-практ. конф. викладачів МДУ, м. Маріуполь, 04 лютого 2022 р. / За заг. ред. М.В. Трофименка. Маріуполь: МДУ, 2022. С. 74–76.</p> <p>5. Надежденко А.О., Кучерова А.М. Українська національна ідентичність в умовах глобального середовища. Особливості інтеграції країн у світовий економічний та політико-правовий простір. Матер. VII Міжнародної науково-практичної конференції (Маріуполь, 20 листоп. 2020). Маріуполь: МДУ, 2020. С. 13–15.</p> <p>6. Надежденко А.О., Шаповалов В. П. Особливості іберійської системи місцевого самоврядування: порівняльно-правовий аналіз. Публічне управління в Україні. 2018. № 7. С. 88–92. (Видання включено до міжнародної наукометричної бази даних «Index Copernicus International» (Польща))</p>	
408836	Зелінська Марина Ігорівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут управління Маріупольського державного університету	Диплом бакалавра, Донецький національний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 040301 Політологія, Диплом магістра, Донецький національний університет, рік закінчення:	15	Політичні інститути та процеси	1. Чечель А.О., Зелінська М.І. Правовий контекст, державна політика та стимули підтримки соціального підприємства у країнах Європи «Наукові інновації та передові технології» (Серія Управління та адміністрування), Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал

2004,
спеціальність:
040301
Політологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 0500070,
виданий
03.12.2008

. 2023. No 14(28) 2023.
С. 270-286.
2. Зелінська М.І.
КОНЦЕПЦІЯ
“FAILED STATE”:
РЕАЛЬНІСТЬ ДЛЯ
РОСІЇ“ Актуальні
проблеми науки та
освіти: зб. матеріалів
XXV підсумк. наук.-
практ. конф.
викладачів МДУ, м.
Київ, 10 лютого 2023
р. / За заг. ред. М.В.
Трофименка. Київ:
МДУ, 2023. С. 330–
333.
3. Pavliuk, Valerii;
Zelinska, Maryna;
Verytelnyk, Svetlana
State Policy of A "Weak
State" In the Context of
The Theory of
Organization:
Reintegration of
Regions, Reconciliation,
Reengineering of Public
Administration 2020 in
Education Excellence
and Innovation
Management: A Vision
to Sustain Economic
Development During
Global Challenges
Pages: 16101-16111
(Web of Science)
4. Zelinska Marina,
Chechel Anna The
"weak state" concept:
theoretical roots and
practical
implementation
Інформаційно-
аналітичний журнал
«Схід» No 2(160)
(2019): HISTORICAL
SCIENCES –
[Електронний ресурс].
– Режим доступу:
<http://skhid.kubg.edu.ua/author/submission/165724>
наукова
публікація у фаховому
виданні
5. Zelinska, M.,
Chechel, A., & Zorina,
A. ІСТОРИКО-
ТЕОРЕТИЧНІ ТА
ПРАКТИЧНІ ЗАСАДИ
ЗАСТОСУВАННЯ
ДИСКРЕЦІЙНИХ
ПОВНОВАЖЕНЬ
ПРЕЗИДЕНТА
УКРАЇНИ. Схід,
(6(170), (2020). С. 34–
41.
6. Anna Chechel,
Maryna Zelinska,
Kateryna Zmytrovych
Analysis of current
trends in the personnel
management systems
development in the
world and Ukraine
10.36172/EKONOMIST
I.2021.XVII.02. P. 39-
46. наукова публікація
у фаховому виданні
7. Zelinska , M.,
Chechel, A., & Tanchyk
, O. The transition

from a “weak state” to a “powerful state”:
Ukrainian case. Skhid, 3(2), 33–39. (2022).
[https://doi.org/10.21847/1728-9343.2022.3\(2\).2637268](https://doi.org/10.21847/1728-9343.2022.3(2).2637268). Hassan Ali Al-Ababneh, Eyad M Malkawi, Arwa Hussein Amoush, Olha Popova, Maryna Zelinska, Mykhailo Kantor

METHODICAL APPROACHES TO ASSESSING THE IMPACT OF THE TAX BURDEN ON THE ECONOMIC GROWTH OF ARAB COUNTRIES HA Al-Ababneh, EM Malkawi, AH Amoush, O Popova... - Academy of Accounting and Financial Studies Journal, 2022
<https://www.proquest.com/openview/ee20ec5f1c5ff3d6f27814245ec96141/1?pq-origsite=gscholar&cbl=29414>

9. Maryna Zelinska, Anna Chechel, Olena Tanchyk The transition from a “weak state” to a “powerful state”. Ukrainian case. Skhid, 2022. Т 3, №2 С33-39.

10. Zelinska Maryna, Chechel Anna A country with a "weak state" status: realities and prospects. - LAP LAMBERT Academic Publishing, International Book Market Service Ltd, member of OmniScriptum Publishing Group, 2019, ISBN 978-613-9-86574-1 – Режим доступу:
<https://www.morebooks.shop/store/gb/book/a-country-with-a-weak-state-status/isbn/978-613-9-86574-1>,
<https://www.amazon.com/Country-Weak-State-Status-Realities/dp/6139865743>

11. Zelinska Maryna, Kochurin Oleksandr. The methodology of the authoritative powers index analysis (on the example of the head of the state Authority) // Public Administration for Sustainable Development. Collective monograph / The general ed. Chechel A., Khlobystov Ie. - Mariupol: «East Publishing House Ltd.», 2018. - p. 71-84

12. Зелінська М. І.

						<p>Загальні засади нормативно-правового забезпечення державного управління у сфері соціального захисту учасників антитерористичної операції та членів їх сімей / М. І. Зелінська, І. В. Пройдакова, Т. Ю. Клімова, С. В. Ногаш // Менеджер. - 2019. - № 3. - С. 122-128. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzhm_2019_3_16. 13. Зелінська М. І. Права на соціальний захист внутрішньо переміщених осіб [Електронний ресурс] / М. І. Зелінська, О. М. Нікітіна // Менеджер. - 2019. - № 3. - С. 138-146. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzhm_2019_3_18</p>	
92606	Шебаніц Діана Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Економіко-правовий факультет	<p>Диплом спеціаліста, Маріупольський гуманітарний інститут Донецького національного університету, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Маріупольський державний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 066000, виданий 26.01.2011</p>	18	Політико-правові студії	<p>1. Шебаніц Д.М. Особливості розлучення з особою, яка перебуває на тимчасово непідконтрольній території або за кордоном в умовах правового режиму воєнного стану. «Права людини та публічне врядування в сучасних умовах». Колективна монографія. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2023. 2. Шебаніц Д.М. Деякі правові аспекти визначення агресивних дій російської федерації проти України. The Russian-Ukrainian war (2014–2022): historical, political, cultural-educational, religious, economic, and legal aspects : Scientific monograph. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2022. P. 1306-1309. 3. Шебаніц Д.М. Кримінальна відповідальність за підробку документів про вакцинацію та їх використання. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Право. Вип. 23-24. Маріуполь, 2022. С. 44-52. (видання включено до міжнародної наукометричної бази даних «Index Copernicus International»)</p>

(Польща)
4. Oleksandr Yunin, Sergii Komisarov, Diana Shebanits, Sergii Naumenko, Alina Steblianko. Discrimination in sports as a gross violation of human rights in Ukraine. Amazonia Investiga. 2021 Vol: 10(47) Issue: 173-179 (видання включено до міжнародної наукометричної бази даних Web of Science)

5. Шебаніц Д.М., Дресвяннікова В.О. Заборона використання тіла людини та його частин як джерел фінансового прибутку у контексті гарантування права на життя. Juris Europensis Scientia. № 3. Чернівці, 2021. С. 20-23. (видання включено до міжнародної наукометричної бази даних «Index Copernicus International»)

(Польща)
6. Шебаніц Д.М., Дресвяннікова В.О. Особливості правової регламентації сурогатного материнства в Україні. Юридичний науковий електронний журнал. Вип. 12, 2021. С. 96-98.

7. Oleg Reznik, Tatyana Mazievich, Diana Shebanits, Galyna Puzanova, Ihor Pyrih. Peculiarities of Ecological Taxation in Ukraine and the World. Journal of Legal, Ethical and Regulatory Issues. 2020 Vol: 23 Issue: 1 (видання включено до міжнародної наукометричної бази даних Scopus)

8. Шебаніц Д.М. Конституційні засади протидії тероризму: порівняльно-правовий аналіз. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Право. Вип. 18. Маріуполь, 2019. С. 69–75. (видання включено до міжнародної наукометричної бази даних «Index Copernicus International»)

(Польща)
9. Шебаніц Д. «Особливості

реалізації конституційних прав і свобод громадян України в період пандемії»: навчально-методичний посібник. Маріуполь: МДУ, 2022. 95 с.

10. Микитенко Є.В., Шебаніц Ф.Ф., Шебаніц Д.М. Спадкове право: навчально-методичний посібник. Маріуполь: МДУ, 2020. 180 с.

11. Кузьменко С.Г., Черних Є.М., Барегамян С.Х., Микитенко Є.В., Шебаніц Д.М. Курсова – це дуже просто!: навчально-методичне видання (методичні вказівки та рекомендації з підготовки курсових робіт) для студентів 1-4 курсів спеціальностей 081 Право, 281 Публічне управління та адміністрування, 293 Міжнародне право денної та заочної форм навчання. Маріуполь: МДУ, 2020. 52 с.

12. Шебаніц Д.М. Трансформація гібридної війни на прикладі дій російської федерації. Актуальні проблеми науки та освіти: Збірник матеріалів XXV підсумкової науково-практичної конференції викладачів МДУ / За заг. ред. М.В. Трофименка. Київ: МДУ, 2023. С. 88-90.

13. Шебаніц Д.М., Шебаніц В.Ф. Інформаційно-психологічна операція поняття та заходи протидії в умовах правового режиму воєнного стану. VI Міжнародний правничий форум «Права людини та публічне врядування в сучасних умовах» м. Чернівці 9 червня 2023 р. Львів-Торунь: «Liha-Pres», 2023. С. 123-125. 12.3 Shebanits Diana, Shebanits Vitalii. Impact of Information-Psychological Operations on Military Actions in Ukraine. Сучасний розвиток державотворення та правотворення в Україні: проблеми теорії та практики:

матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції (26 червня 2023 р. м. Київ): Зб. тез. наук. праць / за заг. редакцією М.В. Трофименко. Київ: МДУ, 2023. С. 221-224.

14. Шибаніц Д.М., Шибаніц В.Ф. Правовий статус телеграм каналів як джерел інформації. Сімдесят дев'яті економіко-правові дискусії. Серія: Соціальні та гуманітарні науки: матеріали Міжнародної мультидисциплінарної наукової інтернет-конференції (м. Львів, Україна, м. Ополе, Польща, 26-27 жовтня 2023 р.) / редкол. : О. Патряк та ін. ГО "Наукова спільнота", WSZiA w Opolu. Львів : ФО-П Шпак В.Б. С. 33-36.

15. Шибаніц Д.М., Шибаніц В.Ф. Правові аспекти обмеження прав і свобод людини і громадянина в період запровадження воєнного стану в Україні. I International scientific and practical conference «Synergy of knowledge: New Horizons in Global Scientific Research» (November 01-03, 2023) Vancouver, Canada, International Science Unity. 2023. С. 115-118.

16. Шибаніц Д.М., Шибаніц В.Ф. Особливості розірвання шлюбних відносин в період дії воєнного стану в Україні. II International scientific and practical conference «Modern Approaches to Problem Solving in Science and Technology» (November 15-17, 2023) Warsaw, Poland, International Science Unity. 2023. С. 184-187.

12.7. Шибаніц Д.М. Проблема реєстрації смерті на тимчасово непідконтрольних територіях в період дії воєнного стану. Міжнародна науково-практична конференція «Проблеми і перспективи поствоєнної розбудови України»,

(7-8 грудня 2023 року). м. Київ, Україна. 2023.
17. Шебаніц Д.М., Шебаніц В.Ф. Інформаційні війни в період воєнного стану: правові засади протидії. Особливості інтеграції країн у світовий економічний та політико-правовий простір: IX міжнародна науково-практична конференція МДУ / За заг. ред. М.В. Трофименка. Київ: МДУ, 2022. С. 40-42.
18. Шебаніц Д.М. Особливості реалізації конституційних прав громадян в період пандемії. Актуальні проблеми науки та освіти: Збірник матеріалів XXI підсумкової науково-практичної конференції викладачів МДУ / За заг. ред. М.В. Трофименка. Маріуполь: МДУ, 2022. С.96-98.
19. Шебаніц Д.М., Шебаніц Ф.Ф. Обмеження права вільного пересування в умовах карантину: порушення конституційних прав або захист суспільних інтересів. Актуальні проблеми науки та освіти: Збірник матеріалів XXIII підсумкової науково-практичної конференції викладачів МДУ / За заг. ред. М.В. Трофименка. Маріуполь: МДУ, 2021. С. 67-68.
20. Шебаніц Д.М. Захист екологічних прав як запорука реалізації невід'ємного права на життя. Актуальні проблеми науки та освіти. Збірник матеріалів XXII підсумкової науково-практичної конференції викладачів. За заг. ред. К.В. Балабанова, м. Маріуполь, 07 лютого 2020: МДУ, 2020. С. 69-70.
21. Шебаніц Ф.Ф., Шебаніц Д.М. Медіація як альтернатива вирішення спорів та захисту порушених прав. Сучасний розвиток державотворення та

						<p>правотворення в Україні: проблеми теорії та практики: зб. матеріалів ІХ Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених, м. Маріуполь 19 травня 2020 р. Маріуполь.: МДУ, 2020. С. 126-127.</p> <p>22. Шибаніц Д. М. Воєнний стан як запорука збереження державності. Правова доктрина: міжнародний досвід та практична реалізація в Україні: матер. міжнар. наук.-практ. конф., м. Маріуполь, 22 травня 2019 р. Маріуполь: МДУ, 2019. С. 231–234.</p>	
448396	Деснова Ірина Сергіївна	в.о. зав кафедри, Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання. Практична психологія, Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2022, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом кандидата наук ДК 001213, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12ДЦ 036982, виданий 17.01.2014</p>	21	Психологія життєдіяльності і особистості	<p>1. Kruty K., Desnova I. Introduction of the Italian Reggio – approach to the creation of the environment in local communities of ukraine / Territory of innovations: best practices for sustainable development at the local level. Part 1: digest of analytical stage of international scientific and educational project. Collective Monograph. Sc. ed. V. Omelianenko, O.Prokopenko, T. Tirtto. Tallinn: Teadmus. 2022. P.50-75.</p> <p>2. Крутий К.Л., Деснова І.С., Замелюк М.І. (2022). Самодіяльна гра дитини дошкільного віку: важливість єдиних термінологічних підходів. Академічні студії. Серія «педагогіка». 2022. (1). №122-133.</p> <p>3. Крутий К.Л., Деснова І.С., Замелюк М.І. Дефініція «Гра як провідний тип діяльності дошкільника»: аналіз підходів. Академічні студії. Серія Педагогіка. 2021. 2(4). С. 84-91.</p> <p>4. Крутий К.Л., Деснова І.С. Термінологічне поле освітнього процесу: супровід та підтримка / Multidisciplinární mezinárodní vědecký magazín “Věda a perspektivy” je registrován 403 v České republice. Státní registrační číslo u</p>

Ministerstva kultury
СР: Е 24142. 2022. №
4 (11) С. 111-121.

5. STREAM-освіта, або
Стежинки у Всесвіт:
альтернативна
програма формування
культури інженерного
мислення в дітей
передшкільного віку /
наук. керівник К. Л.
Крутій; автор.
колектив: Грицишина
Т. І., Голюк О. А.,
Деснова І. С.,
Зданевич Л. І.,
Каплуновська О. М.,
Карук І. А., Кривошея
Т. М., Крутій К. Л.,
Патрикеева О. А.,
Присяжнюк Л. А.,
Родюк Н. Ю., Стахова
І. А., Стеценко І. Б.,
Черноморець В. В.,
Шикиринська О. А.
Запоріжжя: ЛПДС
ЛТД, 2020. 148 с.

6. Крутій К. Л.,
Деснова І. С.,
Блашкова О. М.
Особливості
засвоєння дитиною
дошкільного віку
основних
закономірностей
граматичної будови
рідної мови. Вісник
Луганського
національного
університету імені
Тараса Шевченка.
Педагогічні науки.
2021. 8 (346) Ч. 1.
С.16–28.

7. Деснова Ірина.
Розвиток діалогічного
мовлення дітей
раннього віку за
допомогою
віммельбухів. //
Актуальні проблеми
формування творчої
особистості педагога в
контексті наступності
дошкільної та
початкової освіти:
збірник матеріалів VI
Міжнародної науково-
практичної Інтернет-
конференції (Вінниця,
ВДПУ імені Михайла
Коцюбинського, 6-7
липня 2022 р.) / за
ред. Н.О. Пахальчук;
О.П. Демченко;
Вінницький
державний
педагогічний
університет імені
Михайла
Коцюбинського,
факультет дошкільної
і початкової освіти
імені Валентини
Волошиної. Вінниця:
ТОВ
«МеркьюріПоділля,
2022. Вип. 11. С. 416-
419.

399929	Стадник Альона Георгіївна	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Коледж "Класичного приватного університету", рік закінчення: 2010, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом бакалавра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2013, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2015, спеціальність: Соціальна робота, Диплом магістра, Національний університет "Запорізька політехніка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 050901, виданий 05.03.2019</p>	4	Соціологія	<p>1. Volodymyr Poltorak, Yana Zoska, Alona Stadnyk, Bohdan Sliushchynskyi, Oksana Stadnik, Olena Vaniushyna Humanitarian technologies as a means of the art of waging information warfare: sociological aspect. AD ALTA :Jornal of Interdisciplinary Research. Volume 11, Issue 1, special Issue XVIII, 2021. P. 138-143. Web of Science</p> <p>2. .В., Матюхін Д.А., Стадник А.Г. Особливості та процес соціалізації як умова конструювання соціальних практик сучасної молоді. Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики : зб. наук. пр. / редкол.: Я. В. Зоська (гол. ред.) та ін. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 89. С. 56–68. (IndexCopernicus)</p> <p>3. Volodymyr Poltorak, Yana Zoska, Alona Stadnyk, Yana Pylypenko, Alexander Zubchenko, Nataliia Polovaia Sociological aspects of the influence of propaganda on the mass consciousness of the population. AD ALTA :Jornal of Interdisciplinary Research. Volume 11, Issue 1, special Issue XVIII, 2021. P. 126-131. Web of Science</p> <p>4. Кузьмін В.В., Стадник А.Г. Соціальний екскурс кар'єрних вподобань українців. Епістемологічні дослідження у філософії, соціальних і політичних наука / редкол. Токовенко О.С. (гол. ред.). Дніпро : ДНУ ім. Олесь Гончара, 2021. Т.4. №2. С. 37-45. (DOAJ, ERIH PLUS, ScientificIndexingServices, Google Scholar, WorldCat, CiteFactor, AcademicResourceIndex, JournalFactor)</p> <p>5. Матюхін Д.А., Стадник А.Г. Особливості та процес соціалізації молоді як умова конструювання соціальних практик. Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики : зб. наук. пр. / редкол.: Я. В. Зоська (гол. ред.) та ін. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 91. С. 29–</p>
--------	---------------------------------	---------------------------------------	-------------------------	--	---	------------	---

39.
6. Alona Stadnyk, Oksana Stadnik, Nataliia Polovaia, Biriukova Tetiana, Ratushna Taisiia
Visualisation as a tool for creating a picture of the world: sociological aspect (by the case of the series «Squid Game»). AD ALTA :Jornal of Interdisciplinary Research. Volume 12, Issue 1, special Issue XXV, 2022. P. 168-173.
Web of Science

7. Полторак В.А., Зоська Я.В., Стадник А.Г. Процеси «побудови» соціальних стереотипів у громадську думку. Актуальні проблеми науки та освіти : збірник матеріалів XXIII підсумкової науково-практичної конференції викладачів МДУ (5 березня 2021 р., м. Маріуполь). Маріуполь : МДУ. С. 126-127.

8. Полторак В.А., Зоська Я.В., Стадник А.Г. Джерела формування соціальних стереотипів. Соціологія у (пост)сучасності : збірник тез доповідей XIX Міжнародної наукової конференції студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (18-19 березня 2021 р., м. Харків). Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2021. С. 100-101.

9. Полторак В.А., Зоська Я.В., Стадник А.Г. Іміджмейкінг та його роль у формуванні громадської думки у процесі інформаційних війн. Міжкультурна комунікація і глобалізаційні процеси у Соціологічному вимірі: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції (16 квітня 2021 р., м. Маріуполь). Маріуполь : МДУ. С. 126-127.

10. Полторак В.А., Зоська Я.В., Стадник А.Г. Споживання пропаганди та її місце в процесі ведення інформаційних війн. Трансформація

						<p>соціальних інститутів в інформаційному суспільстві : тези доповідей IV Конгресу Соціологічної асоціації України (28–29 жовтня 2021 р., м. Харків) / редкол.: В. С. Бакіров та ін. Харків : ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2021. С. 213–214.</p> <p>11. Зоська Я.В., Матюхін Д.А., Стадник А.Г. Ідентифікаційні чинники соціальних практик (соціальна та соціетальна ідентичність). VI Всеукраїнська науково-практична конференція «Придніпровські соціологічні читання»: збірка матеріалів. (м. Дніпро, 1 жовтня 2021 р.). відп. за випуск В.В. Кривошеїн. Дніпро : Видавничо-поліграфічний дім «Формат А+, 2021. С. 39-41.</p> <p>12. Полторак В.А., Зоська Я.В., Стадник А.Г. Політична ефективність особистості як показник специфіки її політичної поведінки. Південноукраїнські наукові студії : Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів та молодих вчених з міжнародною участю, (Одеса, 15 грудня, 2021 р.). Одеса, 2022. С. 67-70.</p>	
179790	Омельченко Ганна Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Економіко-правовий факультет	<p>Диплом спеціаліста, Донецький державний університет, рік закінчення: 1985, спеціальність: Економіка та планування матеріально-технічного постачання, Диплом кандидата наук ДК 019183, виданий 11.06.2003, Атестат доцента 12ДЦ 030977, виданий 29.03.2012</p>	22	Основи підприємництва	<p>1. Омельченко В.Я., Омельченко Г.П., Омельченко О.В. Еволюція етапів та механізмів розвитку глобального електронного бізнесу.- Глобальні виклики розвитку національних економік: Матеріали Міжнародної наук.-практ. конф., Київ, 19 жовт. 2018р. Ч2/відп. ред. А.А.Мазаракі.- Київ: Київ. нац. торг.-екон.ун-т., 2018.. - С.933-943.(фахове видання, Index Copernicus, Google Scholar, РИНЦ).</p> <p>2. Омельченко В.Я., Омельченко Г.П., Осипенко К.В. Принципы формирования маркетингово-логистических сетей в</p>

контексте глобальних економічних трансформацій.- Вісник Хмельницького національного університету. – 2019. - №5 (274). – С. 175-179. (Index Copernicus, Google Scholar, РИНЦ).

3. Nadiia Stezhko, Olena Golovchenko, Nadiia Hrazhevska, Svitlana Miziuk, Katsiaryna Liubchuk, Ganna Omelchenko Development of a decision support system in the international economy based on economic and mathematical models International journal of scientific & technology research, volume 9, issue 03, march 2020. - P. 3939-3945. (SCOPUS)

4. Омельченко В.Я., Омельченко Г.П. Розвиток інфраструктурного забезпечення світового ринку електронної логістики Вісник Хмельницького національного університету. Серія: Економічні науки №5 том 1, 2021.С. 228-232 Наукове фахове видання України (категорія «Б»).(Index Copernicus, Google Scholar)

5. Olena Bilovodska, Olena Boienko, Volodymyr Omelchenko, Olena Ievseitseva, Hanna Omelchenko, Sylwia Nycz-Wojtan Marketing strategy for promoting brand of global retailer in the digital environment. Journal Studies of Applied Economics, Special Issue: Modern Applied Studies: Socio-Economic, Legal, Psychological and Educational Perspectives (<http://ojs.ual.es/ojs/index.php/eea/announcement/view/47>), vol. 40 (1), 2022.(Scopus index)

6. Омельченко Г.П. Розвиток теорії і практики логістики інновацій / В.Я. Омельченко, Г.П. Омельченко // Розвиток маркетингу в умовах інформатизації суспільства:

монографія / за наук.
ред.. к.е.н., проф. В.П.
Пилипчука. – Київ:
КНЕУ, 2019. – 463 с. –
С. 309-329.

7. Omelchenko A.
Development of the
supply chain
management concept
under the conditions of
global economic
transformations / K.
Osipenko, V.
Omelchenko, A.
Omelchenko //
Business Risk in
Changing Dynamics of
Global Village 2:
Monograph / edited by
Nataliia Marynenko,
Pradeep Kumar, Iryna
Kramar. –
Poland: Publishing
House of University of
Applied Sciences in
Nysa, 2019. – 513 p. - P.
41-53.

8. Омельченко Г.П.
Розвиток
транскордонного
співробітництва в
системі менеджменту
зовнішньоеконо-
мічної
діяльності. / В. Я. Омель-
ченко,
Г. П. Омельченко //
Актуальні проблеми
науки та освіти:
Збірник матеріалів
XXV підсумкової
науково-практичної
конференції
викладачів МДУ, м.
Київ, 10 лютого 2023
р. / За заг. ред. М. В.
Трофименка.: МДУ,
2023. С.

9. Омельченко Г. П.,
Архіпова Г. О.
Розвиток електронної
логістики як
напрямок
діджиталізації
національної
економіки. Актуальні
проблеми науки та
освіти: Збірник
матеріалів XXIII
підсумкової науково-
практичної
конференції
викладачів МДУ, м.
Маріуполь, 05 лютого
2021 р. / За заг. ред.
М. В. Трофименка.
Маріуполь: МДУ,
2021. С. 22-23

10. Омельченко Г. П.
Проблеми навчання і
адаптації іноземних
студентів в Україні.
Актуальні проблеми
науки та освіти:
Збірник матеріалів
XXII підсумкової
науково-практичної
конференції
викладачів МДУ / За
заг. ред. К. В.
Балабанова. –

						<p>Маріуполь: МДУ, 2020. – С. 21-23.</p> <p>11. Омельченко А.П. Логистическая концепция развития электронного бизнеса / В.Я. Омельченко, А.П. Омельченко, А.В. Омельченко // Сучасні перетворення міжнародного бізнесу. Матеріали ІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції (16 квітня 2019 р.) / За заг. ред. Архіреєва С.І., Дерід І.О., Сідорова В.І. – Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2019. –</p>	
228944	Моргунова Ольга Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом спеціаліста, Донецький національний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030507 Переклад, Диплом кандидата наук ДК 016482, виданий 10.10.2013</p>	18	Англійська мова	<p>179 с., – С. 130-133.</p> <p>1. Morgunova O., Shkurko T., Pavlenko O. English vers libre prosody (Auditory analysis results) / Advanced Education - Kyiv 2019. - Issue 13. - P.11-17</p> <p>2. Morgunova O. Semantic aspects of causative possessive verbs in English / Закарпатські філологічні студії. 2019, № 8 - С. 92-96. (Фахове видання)</p> <p>3. Моргунова О.О. Ділова англійська мова: практикум з англійської мови для студентів галузей знань «Соціальні та поведінкові науки» і «Управління та адміністрування» освітнього ступеня «Магістр». Маріуполь: ДонДУУ, 2017. 134 с.</p> <p>4. Моргунова О.О. Павленко О.Г. Англійська мова за професійним спрямуванням. Навчальний посібник – практикум. Маріуполь: МДУ, 2020. 154 с.</p> <p>5. Моргунова О.О. Збірник тестових завдань з англійської мови для підготовки до вступного іспиту до магістратури навчально-методичні матеріали. - Маріуполь: МДУ, 2020. 30 с</p> <p>6. Моргунова О.О. Збірник завдань для самостійної роботи студентів 1-2 курсів галузей знань «Освіта/Педагогіка», «Гуманітарні науки», «Журналістика» освітнього ступеня «Бакалавр»: навчально-методичні матеріали - Маріуполь: МДУ,</p>

						<p>2020. 79 с.</p> <p>7. Комплекс навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни «Іноземна мова» для I курсу заочної форми навчання (інтегрований) - Маріуполь: МДУ, 2020. 41 с.</p> <p>8. Комплекс навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни «Іноземна мова» для II курсу заочної форми навчання (інтегрований) – Маріуполь: МДУ, 2020. – 44 с.</p> <p>9. Моргунова О.О. Прийоми роботи з текстом, що сприяють розвитку комунікативних навичок // Матеріали XVIII Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку» тарту (Естонія) / «GoToPrint» 07.02.2022 – 494 с.</p> <p>10. Моргунова О.О. Прийоми підвищення мотивації до вивчення іноземної мови за допомогою текстової діяльності // Матеріали ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених та здобувачів вищої освіти «Мова та література у полікультурному суспільстві». Маріуполь: МДУ, 2021. 140 с.</p>	
186525	Надежденко Аліна Олексіївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут управління Маріупольського державного університету	Диплом спеціаліста, Донецька державна академія управління, рік закінчення: 1999, спеціальність: 050206 Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності, Диплом магістра, Маріупольський державний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність:	15	Теорія та методологія публічного управління та адміністрування	<p>1. Надежденко А.О., Пруднікова К.О. Механізми запровадження європейських принципів державного управління в Україні. Цілі сталого розвитку: проблеми і можливості досягнення в Україні та світі: матеріали VII Всеукраїнська науково-практична конференція здобувачів вищої освіти та молодих вчених 27 жовтня 2023, Київ. С. 184-186.</p> <p>2. Надежденко А.О., Огарок Г.С.</p>

035 Філологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 022882,
виданий
26.06.2014

Електронне урядування для сталого розвитку. Цілі сталого розвитку: проблеми і можливості досягнення в Україні та світі: матеріали VII Всеукраїнська науково-практична конференція здобувачів вищої освіти та молодих вчених 27 жовтня 2023, Київ. С. 179-180.

3. Надежденко А.О. Фактори, які впливають на розвиток професійних компетентностей фахівців у сфері публічного управління та адміністрування Mechanisms of improving the professional competences of public management and administration specialists: the experience of the Republic of Poland. (Wloclawek, 9 July 2023). Wloclawek, Republic of Poland, 2023.

4. Anastasiia Barzylovykh, Yuliia Ursakii, Alina Nadezhdenko, Tetiana Mamatova, Irina Chykarenko, Sergiy Kravchenko, "The Influence of Medical Services Public Management on the Population' Life Quality", WSEAS Transactions on Environment and Development, vol. 17, pp. 619-629, 2021.
URL:
<https://www.wseas.org/cms.action?id=23258>
(видання включено до міжнародної наукометричної бази даних Scopus)

5. Надежденко А.О., Камардіна Ю.В. Розвиток інституту старост в системі публічного адміністрування (муніципально-правовий аспект). Держава та регіони. Серія: Публічне управління та адміністрування. 2021. № 2. С. 71—76.
(Видання включено до міжнародної наукометричної бази даних «Index Copernicus International»)

6. Надежденко А.О., Орбченко Д.В.

Сутність адміністративної відповідальності державних службовців. Державне управління: удосконалення та розвиток (Рада по вивченню продуктивних сил України НАН України). 2019. № 11. URL: <http://www.dy.nayka.com.ua/?op=1&z> (Видання включено до міжнародної наукометричної бази даних «Index Copernicus International» та «Google Scholar»)

7. Надежденко А. О., Камардіна Ю.В. Нормопроектувальна та правореалізаційна діяльність в публічному управлінні: навч.-метод. посіб. Маріуполь: МДУ, 2021. 129 с. (3 д.а.)

8. Надежденко А.О. Деякі питання оскарження в суді неправомірних рішень, дії чи бездіяльності посадових осіб органів місцевого самоврядування. Сучасний розвиток державотворення та правотворення в Україні: проблеми теорії та практики. Матер. IX міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених (Маріуполь, 19 трав. 2020). Маріуполь: МДУ, 2020. С. 185—187.

9. Надежденко А.О. Особливості співвідношення статусу депутатів місцевих рад і статусу народних депутатів України. Актуальні проблеми науки та освіти. Праці ХХІ підсумк. наук.-практ. конф. викладачів МДУ. (Маріуполь, 07 лют. 2020). Маріуполь, 2020. С. 65—67.

10. Надежденко А.О., Барегамян С.Х. Конституційно-правовий статус депутатів представницьких органів місцевого самоврядування. Актуальні проблеми науки та освіти. Праці ХХІ підсумк. наук.-практ. конф.

						викладачів МДУ. (Маріуполь, 01 лют. 2019). Маріуполь, 2019. С. 63–65. 1. D. Tarasenko, L. Horoshkova, Ie. Khlobystov, S. Shvydka, O. Menshov, A. Sumets Monitoring and modeling of infrastructure indicators development of united territorial communities. XVI International Scientific Conference «Monitoring of Geological Processes and Ecological Condition of the Environment» 15–18 November 2022, Kyiv, Ukraine. PP. 1-5. (входить до міжнародної наукометричної бази Scopus) 2. Orlova N., Tarasenko D., Oliinyk N., Kuzmenko S., Medvedchuk O. Social Investment in Corporation Development Strategy in Ukraine. Financial and credit activity: problems of theory and practice. ISSN: 2310- 8770. Volume-2 № 33 (2020) – P. 554-565. http://fkd.org.ua/issue /view/12530 (Web of Science) 3. Tarasenko, D. L., Tsyklauri, O. B., Belei, S. I., Riabenska, M. O., & Mazurkevych, I. O. (2020). Strategic Planning for the Sustainable Development of Territories. International Journal of Economics & Business Administration (IJEBA), 8(Special 1), 259-272. (Scopus) 4. Latynin M.A., Pastukh K.V., Taraseko D.L., Shevchenko S.O., Munko A.Y.U. Public administration in the economic sphere of Ukraine: Strategic approach. Estudios de Economia Aplicada, 2021, 39(5) URL: http://ojs.ual.es/ojs/in dex.php/eea/article/vie w/4967 . Scopus) 5. Horoshkova L., Khlobystov Ie., Kapranova L., Tarasenko D., Horbovyi A. Economic and mathematical modelling of ecosystems` territorial sustainability. XIV International Scientific Conference «Monitoring of
420704	Тарасенко Денис Леонідович	Професор, Сумісництво	Навчально- науковий інститут управління Маріупольсько го державного університету	Диплом спеціаліста, Донецька державна академія управління, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом магістра, Приватний вищий навчальний заклад "Макіївський економіко- гуманітарний інститут", рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.03050401 економіка підприємства, Диплом доктора наук ДД 009293, виданий 16.12.2019, Диплом кандидата наук ДК 063379, виданий 22.12.2010, Атестат доцента 12/ДЦ 040505, виданий 22.12.2014	19	Державне управління та місцеве самоврядуванн я

Geological Processes and Ecological Condition of the Environment». 10–13 November 2020, Kyiv, Ukraine. 2020. Publisher: European Association of Geoscientists & Engineers. Source: Conference Proceedings, Geoinformatics: Theoretical and Applied Aspects 2020, November 2020, Volume 2020, p. 1 – 5. <https://doi.org/10.3997/2214-4609.202056087> <https://www.earthdoc.org/content/proceedings/monitoring-2020?page=4> (Scopus)

6. Horoshkova L, Khlobystov Ie, Tarasenko D., Kapranova L. Environmental and mathematical model of united communities' (UTC) sustainable development. XIV International Scientific Conference «Monitoring of Geological Processes and Ecological Condition of the Environment». 10–13 November 2020, Kyiv, Ukraine. 2020. Publisher: European Association of Geoscientists & Engineers. Source: Conference Proceedings, Geoinformatics: Theoretical and Applied Aspects 2020, November 2020, Volume 2020, p.1 – 5. (Scopus). <https://doi.org/10.3997/2214-4609.202056089> <https://www.earthdoc.org/content/proceedings/monitoring-2020?page=5> (Scopus)

7. Ie. Khlobystov, L. Horoshkova, D. Tarasenko, O. Tarasenko, L. Filipishyna. Economic and mathematical modelling of sustainable extraction of natural resources. XIV International Scientific Conference «Geoinformatics 2021». 11-14 May 2021, Kiev, Ukraine. Publisher: European Association of Geoscientists & Engineers. Source: Conference Proceedings, Geoinformatics: Theoretical and Applied

Aspects 2021, May
2021, Volume 2021, p.1
– 6
<https://doi.org/10.3997/2214-4609.20215521111>
<https://www.earthdoc.org/content/papers/10.3997/2214-4609.20215521111>
(Scopus)

8. Чечель А.О.,
Тарасенко Д.Л.
Концептуальні основи
формування
механізму реалізації
стратегії еколого-
економічного
розвитку - Менеджер:
Вісник Донецького
державного
університету
управління. Серія
«Економіка» – 2018. -
№2(79).- С. 22-29.

9. Tarasenko D.,
Sukhova K. Social
Component of
Sustainable
Development in Local
Environmental Policy /
Public Administration
for Sustainable
Development :
collective monograph /
The general ed. A.
Chechel, Ie. Khlobystov.
Bielsko-Biala:
University of
Economics and
Humanities, 2018. P.
63–70.

10. Tarasenko, D.,
Tsyklauri, O. (2019).
The analysis of the
economic and legal
mechanism of public
management for the
sustainable
development on the
ecological components
basis. Economic and
law paradigm of
modern society. P. 105-
110.

11. Tarasenko, D. L.,
Tsyklauri, O. B., Belei,
S. I., Riabenska, M. O., &
Mazurkevych, I. O.
(2020). Strategic
Planning for the
Sustainable
Development of
Territories.
International Journal of
Economics & Business
Administration
(IJEBA), 8(Special 1),
259-272.

12. Tarasenko, D.,
Tsyklauri, O., Belei, S.,
Riabenska, M.,
Mazurkevych, I.,
Bashlai, S. Social-
economic development
of the united territorial
communities and
development of a
strategy for sustainable
development (case of
Ukraine). WSEAS

						<p>Transactions on Business and Economics, 2021, 18, P. 581–594.</p> <p>13. Дятлова Ю.В., Тарасенко Д.Л. Інноваційний розвиток економічних систем: державний і регіональний аспекти фінансування. Менеджер: Вісник Донецького державного університету управління. Серія «Економіка» – 2021. – №90(1). – С. 37-45. Фахове видання, Index Copernicus</p> <p>14. Тарасенко О., Тарасенко Д., Тищенко М. Індикатори сталого міської мобільності. Журнал «Науковий погляд» : економіка та управління. Вип. №3 (73), 2021. С. 45-50 DOI: https://doi.org/10.32836/2521-666X/2021-73-7 Фахове видання, Index Copernicus</p>	
409007	Петрик Ірина Вікторівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Економіко-правовий факультет	<p>Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Приазовський державний технічний університет", рік закінчення: 2012, спеціальність: Професійна освіта, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Приазовський державний технічний університет", рік закінчення: 2014, спеціальність: 00010 Економіка довкілля і природних ресурсів, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Приазовський державний технічний університет", рік закінчення: 2013, спеціальність: 0501</p>	5	Безпека життєдіяльності	<p>1. Дятлова В.В., Петрик І.В. Стратегічний підхід до розвитку відновлювальної енергетики: досвід країн ЄС. Центральнотраїнський науковий вісник. Спрія: Економічні науки. 2019. №2 (35). С. 9-19.</p> <p>2. Петрик І.В., Дятлова В.В. Сучасні підходи до розвитку відновлювальної енергетики як складової інноваційної економіки України. Економіка і організація управління. № 2 (34). 2019. С. 20-27.</p> <p>3. Дятлова В.В., Петрик І.В. Системний підхід в управлінні інноваційною сферою економіки. Міжгалузеві дослідження: Збірник матеріалів всеукраїнської наукової конференції (23 квітня 2019 р., м. Київ). – К.: Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2019. С. 12-16.</p> <p>4. Петрик І.В. Основні положення сучасної теорії інновацій. Економіка сьогодні: актуальні питання та</p>

Економіка підприємства,
Диплом
доктора
філософії ДР
003078,
виданий
30.12.2021

перспективи розвитку: матеріали науково-практичної конференції (м. Миколаїв, 26-27 квітня 2019 р.). – Херсон: Видавництво «Молодий вчений», 2019. С. 54-58.

5. Petryk I. Sustainable development: main features and adaptation to the national conditions in Ukraine. Соціально-економічні проблеми сучасності: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Маріуполь, 31 травня). Маріуполь: ДонДУУ, 2019.

6. Петрик І.В. Роль та особливості інноваційної інфраструктури. Збірник матеріалів III Міжнародної науково-практичної конференції «Стратегічний потенціал державного та територіального розвитку», м. Маріуполь, 9-10 жовтня 2019 року, Донецький державний університет управління. 2019. С. 343-345.

7. Petryk I. Diatlova V. Sustainable development: methodical approaches and key indicators of assessment / Під заг. ред. д.е.н., проф. Храпкіної В.В., д.ю.н., проф. Устименка В.А. Київ : Інтерсервіс, 2019. С. 160-170.

8. Петрик І.В. Інноваційна діяльність в Україні: сучасні тенденції, проблеми, заходи з активізації. Молодий вчений. 2019. № 4 (2). С. 510-516.

9. Петрик І.В. Цифровізація економіки як головний чинник інноваційного розвитку України. Всеукраїнська науково-практична конференція «Менеджмент, маркетинг, підприємництво: проблеми та перспективи розвитку», м. Одеса, 13 червня 2020 року. Центр економічних досліджень та розвитку. 2020. С. 21-24.

10. Петрик І.В. Маліч

						<p>Л.А. Інтеграція України в Європейський простір: перешкоди та позитивні наслідки. Стратегічний потенціал державного та територіального розвитку: матеріали IV міжнародної науково-практичної конференції (наукове електронне видання) м. Маріуполь, 9 жовтня 2020 р. 2020. С. 296-298.</p> <p>11. Даценко М.Д., Петрик І.В., Горобець К.О. Особливості місцевого економічного розвитку об'єднаних територіальних громад. Держава та регіони. 2022. №1(124). С. 41-45.</p> <p>12. Петрик І. В., Божко П. В., Толстікова Т. С. Особливості розвитку технології блокчейн у світі. Науково-виробничий журнал. 2022. С. 153.</p> <p>Diatlova V., Diatlova Yu., Petryk I., Hutareva Yu., Zubro T., Tyshchenko O. (2021). Innovative development: model and evaluation method in the context of integration processes. Management theory and studies for rural business and infrastructure development, vol. 43, no. 1, pp. 161–171</p>	
231372	Бражко Олена Вадимівна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут управління Маріупольського державного університету	<p>Диплом спеціаліста, Приватне акціонерне товариство "Приватний вищий навчальний заклад "Запорізький інститут економіки та інформаційних технологій", рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.05010201 комп'ютерні системи та мережі, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення:</p>	17	Прийняття управлінських рішень в публічній сфері	<p>1. Бражко О.В. Особливості процесу прийняття управлінських рішень у сфері публічного управління. II Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні аспекти реформування системи публічного управління в умовах воєнного часу». 27 жовтня 2023. Переяславль. Україна.</p> <p>2. Бражко О.В. Умови та чинники діяльності національної служби посередництва і примирення у вирішенні трудових конфліктів. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Право. Вип.20, 2020.С. 58-66. (видання включено до міжнародної наукометричної бази</p>

2005,
спеціальність:
000009
Управління
навчальними
зкладами,
Диплом
доктора наук
ДД 009324,
виданий
22.04.2011,
Диплом
кандидата наук
ДК 034614,
виданий
08.06.2006,
Атестат
доцента 12ДЦ
018880,
виданий
18.04.2008,
Атестат
професора
12ПР 010185,
виданий
26.02.2015

даних «Index
Copernicus
International»
(Польща))
3. Бражко О.В.,
Верительник С.М.
Управління
публічними
фінансами та
контроль за їх
використанням в
період воєнного стану.
Дніпровський
науковий часопис
публічного
управління,
психології, права.
Випуск 4, 2023.
Дніпро. С.35-39.
4. Бражко О.В. Умови
та чинники діяльності
національної служби
посередництва і
примирення у
вирішенні трудових
конфліктів. Актуальні
проблеми науки та
освіти: Збірник
матеріалів XXIII
підсумкової науково-
практичної
конференції
викладачів МДУ
05.02.2021 року. м.
Маріуполь. С. 47-49.
5. Бражко О.В.
Активізація
інноваційно-
інвестиційної
діяльності в сучасних
умовах економіки
України. Міжнародна
науково-практична
конференція, 23.02.
2018 року, м.
Запоріжжя, КПУ. С.
26–29.
6. Бражко О.В.
Розробка
конкурентної стратегії
для сучасного
промислового
підприємства.
Всеукраїнська
науково-практична
конференція, 03.11.
2017 року, м.
Запоріжжя, КПУ. С.
32–34.
7. Бражко О.В.
Впровадження
інформаційно-
комунікаційних
технологій в процес
надання
адміністративних
послуг.
Хмельницький
університет
управління та права
імені Леоніда
Юзькова. 11.02.2022 р.
Збірник тез
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Публічне управління
в Україні: виклики
сьогодення та
глобальні
імперативи». С. 134-

136.
8. Бражко О.В.
Механізми управління інноваційно-інвестиційною діяльністю промислової корпорації на регіональному рівні. Збірник матеріалів VIII міжнародної науково-практичної конференції «Економіко-правові аспекти господарювання: сучасний стан, ефективність та перспективи» м. Одеса. 23-24 вересня 2022 року С.46-49.

9. Бражко О.В.
Сучасні інформаційно-комунікаційні технології як модерністський доступ надання адміністративних послуг. Збірник матеріалів XXXI Міжнародної науково-практичної конференції студентів і молодих учених, м. Запоріжжя, 9 листопада 2022 р. КПУ, 2022. С.168.

10. Бражко О.В.
Мамчур. Т.І.
Формування та розвиток територіальних громад в умовах децентралізації та реаліях військового стану. V Міжнародна науково-практична конференція «Публічне управління для сталого розвитку: виклики та перспективи на національному та місцевому рівнях» 26 жовтня 2023. м. Київ (Україна).
<https://peers.international/uk/pasd>.

11. Бражко О.В.
Свистун Б.П.
Вдосконалення управління персоналом органів виконавчої влади в Україні. V Міжнародна науково-практична конференція «Публічне управління для сталого розвитку: виклики та перспективи на національному та місцевому рівнях» 26 жовтня 2023. м. Київ (Україна).
<https://peers.international/uk/pasd>.

12. Бражко О.В.
Реформа публічної

							служби в контексті адаптації України до європейської інтеграції. ДВНЗ «Донецький національний технічний університет». Х Всеукраїнська науково-практична конференція «Публічне управління: проведення реформи в Україні» 8 грудня 2023р. м. Луцьк. (верстка)
186525	Надежденко Аліна Олексіївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут управління Маріупольського державного університету	Диплом спеціаліста, Донецька державна академія управління, рік закінчення: 1999, спеціальність: 050206 Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності, Диплом магістра, Маріупольський державний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 022882, виданий 26.06.2014	15	Електронне урядування та електронний документообіг	<p>1. Надежденко А.О. Щодо подання електронної петиції в деяких державах-членах Європейського Союзу та Україні. Актуальні проблеми науки та освіти: зб. матеріалів XXV підсумкової науково-практичної конференції викладачів МДУ / За заг. ред. М.В. Трофименка. Київ: МДУ, 2023. 369 с. С. 74-76.</p> <p>2. Надежденко А.О., Верительник С.М. Законодавче регулювання електронного документообігу в державних органах. Сучасний розвиток державотворення та правотворення в Україні: проблеми теорії та практики. Матер. XI міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених (Київ, 26 черв. 2023). Київ: МДУ, 2023. С. 141–144.</p> <p>3. Надежденко А.О., Огарок Г.С. Електронне урядування для сталого розвитку. Цілі сталого розвитку: проблеми і можливості досягнення в Україні та світі: матеріали VII Всеукраїнська науково-практична конференція здобувачів вищої освіти та молодих вчених 27 жовтня 2023, Київ. С. 179-180.</p> <p>4. Надежденко А.О., Коваленко В.Я., Кучерова А.М. Реалізація концепції «розумного міста» в Україні. Публічне управління і адміністрування в Україні. 2020. № 20. С. 103–106.</p>

						<p>(Науковий журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International (Республіка Польща))</p> <p>5. Надежденко А. О., Камардіна Ю.В. Нормопроектувальна та правореалізаційна діяльність в публічному управлінні: навч.-метод. посіб. Маріуполь: МДУ, 2021. 129 с. (3 д.а.)</p> <p>6. Надежденко А.О., Коваленко В.Я. Деякі питання державного управління розвитком «розумних міст». Особливості інтеграції країн у світовий економічний та політико-правовий простір. Матер. VII Міжнародної науково-практичної конференції (Маріуполь, 20 листоп. 2020). Маріуполь: МДУ, 2020. С. 70–72.</p>	
408725	Верительник Світлана Мельсиківна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут управління Маріупольського державного університету	<p>Диплом бакалавра, Приватний вищий навчальний заклад "Донецький економіко-гуманітарний інститут", рік закінчення: 2006, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництво, Диплом магістра, Донецький державний університет управління, рік закінчення: 2008, спеціальність: 000007 Адміністративний менеджмент, Диплом доктора філософії ДР 002387, виданий 28.08.2021</p>	4	Публічні фінанси	<p>1. Бражко О.В., Верительник С.М. Управління публічними фінансами та контроль за їх використанням в період воєнного стану. Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права. Випуск 4, 2023. Дніпро. С.35-39.</p> <p>2. Решетова Г.І., Верительник С.М., Тарасенко Д.Л. Розвиток механізмів інформаційного забезпечення політики сталого демократичного врядування. Друкований журнал "Наукові перспективи", Серія «Державне управління», Випуск №2(32)2023, м. Київ</p> <p>3. Directions for Improving Regional Investment Activities in the Context of Sustainable Development of Ukraine's Economy (Chechel A., Verytelnyk S., Moroz Ye., Semenov Ye.) — Напрями вдосконалення регіональної інвестиційної діяльності в умовах сталого розвитку</p>

						<p>економіки України (Чечель А.О., Верительник С.М., Мороз Є.О., Семенков Є.О.) / Сталій розвиток – XXI століття. Дискусії 2021: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції / Національний університет “Києво-Могилянська академія” / за ред. проф. Хлобистова Є.В. – Київ, 2021. – 527 с. – Електронне видання. ISBN: 978-617-7668-33-5 -С.506-513</p> <p>4. Бражко О.В., Верительник С.М. Пріоритети публічного управління у сфері соціального розвитку в сучасних умовах України. Збірник матеріалів науково-практичної конференції викладачів МДУ «Актуальні проблеми науки та освіти» (10.02.2023). М. Київ.</p> <p>5. Бражко О. В., Верительник С. М. Управління соціальною сферою в умовах економічного циклу. Proceedings of IV International Scientific and Practical Conference Stockholm, Sweden. 10-12 April 2023. С. 369-376.</p> <p>6. Pavliuk, Valerii; Zelinska, Maryna; Verytelnyk, Svetlana State Policy of A "Weak State" In the Context of The Theory of Organization: Reintegration of Regions, Reconciliation, Reengineering of Public Administration 2020 in Education Excellence and Innovation Management: A Vision to Sustain Economic Development During Global Challenges Pages: 16101-16111 (Web of Science)</p> <p>7. Verytelnyk S., 2019. The formation of future sustainable development of Ukraine: issues and current state (University of Economics and Humanities), MIND JOURNAL https://doi.org/10.36228/MJ.8/2019.78</p>	
408725	Верительник	Доцент,	Навчально-	Диплом	4	Адміністратив	1. Pavliuk, Valerii;

	Світлана Мельсиківна	Основне місце роботи	науковий інститут управління Маріупольського державного університету	бакалавра, Приватний вищий навчальний заклад "Донецький економіко-гуманітарний інститут", рік закінчення: 2006, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництво, Диплом магістра, Донецький державний університет управління, рік закінчення: 2008, спеціальність: 000007 Адміністративний менеджмент, Диплом доктора філософії ДР 002387, виданий 28.08.2021	ні послуги	Zelinska, Maryna; Verytelnyk, Svetlana State Policy of A "Weak State" In the Context of The Theory of Organization: Reintegration of Regions, Reconciliation, Reengineering of Public Administration 2020 in Education Excellence and Innovation Management: A Vision to Sustain Economic Development During Global Challenges Pages: 16101-16111 (Web of Science) 2. Valerii Pavliuk, Svetlana VERYTELNYK, Mykhailo KUZHELIEV, Oleh Kvasha, Vladyslav Pryimuk (2021) Modern Approaches To The Formation Of A Regional Development Strategy. Goal Setting, Sources Of Financing, Corporate Governance And Behavioral Finance In: 37th IBIMA Conference, April 2021, Cordoba, Spain (Web of Science) 3. Verytelnyk S., 2019. The formation of future sustainable development of Ukraine: issues and current state (University of Economics and Humanities), MIND JOURNAL https://doi.org/10.36228/MJ.8/2019.78 4. Стаття «Децентралізація влади в Україні по секторам» - Науковий журнал «Менеджер. Вісник Донецького державного університету управління» (серія: «Державне управління» м. Маріуполь, 2018 рік, 1(78) 2018, ISSN 2308-104X- с. 171-183). 5. Verytelnyk Svetlana, Katsko Yehor, Komlieva Larysa , Tryhubchak Illia ОЦІНКА ТЕНДЕНЦІЙ РЕФОРМУВАННЯ МЕДИЧНОЇ ГАЛУЗІ УКРАЇНИ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ / Science and education for sustainable development// [Monograf], Edited by Aleksander Ostenda and Valentyna Smachylo. Publishing House of University of Technology, Katowice, 2022, pp.1005, p. 78-87.
--	----------------------	----------------------	--	--	------------	--

						<p>6. Vertyelnyk Svetlana, Vyshnevskia Violeta, Kapustina Anastasiia ANALYSIS OF CHAINS OF CONTAINER TRANSPORTATION SUPPLY MANAGEMENT IN INTERNATIONAL LOGISTICS / Science and education for sustainable development// [Monograf], Edited by Aleksander Ostenda and Valentyna Smachylo. Publishing House of University of Technology, Katowice, 2022, pp.1005, p.50-56.</p> <p>7. Vertyelnyk Svetlana, Talaiev Oleksii , Penez Inna EVOLUTION OF LOGISTICS CONCEPT IN THE CONTEXT OF CROSS-FUNCTIONAL INTERACTION WITH MARKETING / Science and education for sustainable development// [Monograf], Edited by Aleksander Ostenda and Valentyna Smachylo. Publishing House of University of Technology, Katowice, 2022, pp.1005, p. 40-50.</p> <p>8. Надежденко А.О., Верительник С.М. Законодавче регулювання електронного документообігу в державних органах. Сучасний розвиток державотворення та правотворення в Україні: проблеми теорії та практики. Матер. XI міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених (Київ, 26 черв. 2023). Київ: МДУ, 2023. С. 141–144.</p>	
409241	Чечель Анна Олександрівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут управління Маріупольського державного університету	<p>Диплом спеціаліста, Донецька державна академія управління, рік закінчення: 2000, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом доктора наук ДД 005839, виданий 29.09.2016, Диплом кандидата наук ДК 025280, виданий 16.09.2004,</p>	19	Демократія: від теорії до практики	<p>1. Стойка А. В., Чечель А. О., Головіна О. І. Децентралізація як чинник сталого територіального розвитку. Менеджер. Вісник ДонДУУ. Серія: Державне управління. 1(86)'2020. - С. 60-77.</p> <p>2. Ladonko L., Orlova N., Chechel A., Mirko N., Kalinko I. FINANCING OF PUBLIC AND LOCAL PROGRAMS AND PROJECTS IN UKRAINE AND POLAND / Financial and credit activity: problems of theory and practice, 2021 DOI: 10.18371/fcapt.v1i36.2</p>

Атестат
доцента 12ДЦ
024124,
виданий
09.11.2010

27622 (Web of Science)
3. Chechel Anna.
Reform of
Decentralization in
Ukraine: Impact on
Local Budget Income /
Международная
научная конференция
«Современная
экономика и
экономическая наука:
взаимосвязь, вызовы,
проблемы, пути
решения» / Paata
Gugushvili Institute of
Economics of Ivane
Javakhishvili Tbilisi
State University,
Georgia, June 3-4,
2020
<http://conferenceconomics.tsu.ge/?mcat=&cat=pers&leng=eng&adgi=1042&title=REFORM%20OF%20DECENTRALIZATION%20IN%20UKRAINE:%20IMPACT%20ON%20LOCAL%20BUDGET%20INCOME>
4. Чечель А.О.,
Зборовщук В.В.
Реформа
децентралізації в
Україні: вплив на
доходи місцевих
бюджетів /Публічне
управління для
сталого розвитку:
виклики та
перспективи на
національному та
місцевому рівнях:
збірник матеріалів III
Міжнародної науково-
практичної
конференції. 21-22-
травня 2020 р.
Маріуполь (Україна).
– Маріуполь-Київ: ПП
Халіков Р.Р., 2020. –
С. 219-222.
5. Directions for
Improving Regional
Investment Activities in
the Context of
Sustainable
Development of
Ukraine's Economy
(Chechel A., Verytelnyk
S., Moroz Ye.,
Semenkov Ye.) –
Напрями
вдосконалення
регіональної
інвестиційної
діяльності в умовах
сталого розвитку
економіки України
(Чечель А.О.,
Верительник С.М.,
Мороз Є.О., Семенков
Є.О.) / Сталий
розвиток – XXI
століття. Дискусії
2021: матеріали VII
Міжнародної науково-
практичної
конференції /
Національний
університет “Києво-

Могілянська академія” / за ред. проф. Хлобистова Є.В. – Київ, 2021. – 527 с. – Електронне видання. ISBN: 978-617-7668-33-5 -С.506-513

6. Чечель А.О. Політика сталого розвитку в публічному управлінні: розвиток локального активізму і мобілізація громад /Організаційно-правові аспекти публічного управління в Україні: Матеріали VIII Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції за міжнародною участю, 29 квітня 2021р. – Полтава: Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2021.– С. 127-128.

7. Chechel A. Social Entrepreneurship: Marketing Support for Development / Marketing of innovations. Innovations in marketing (2022). Materials of the International Scientific Internet Conference (December, 2022). Bielsko-Biala: WSEH. [E-edition] – P. 83-87

8. Chechel A. The Organizational and Legal Form of Social Enterprises in Ukraine. Education and science of today: intersectoral issues and development of sciences: Collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with Proceedings of the IV International Scientific and Practical Conference, Cambridge, December 9, 2022. Cambridge-Vinnytsia: P.C. Publishing House & European Scientific Platform, 2022. - P. 39-41.

9. Чечель А.О. Освітня траєкторія розвитку соціального підприємництва / АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАУКИ ТА ОСВІТИ/ Публічне управління для сталого територіального розвитку, 10 лютого 2023: Збірник матеріалів XXV підсумкової науково-практичної конференції викладачів МДУ /За заг. ред. М.В.

							<p>Трофименка. Київ: МДУ, 2023. 369 с.</p> <p>10. Public Administration for Sustainable Development: New Challenges and Perspectives : Collective Monograph / The general ed. Chechel A.O., Khlobystov Ie.V., Śleziak M. Mariupol - Bielsko-Biala (Poland): University of Economics and Humanities, 2020. 369 p. ISBN 978-83-63649-02-9</p> <p>11. MARYNA ZELINSKA, ANNA CHECHEL, ANNA ZORINA, HISTORICAL-THEORETICAL AND PRACTICAL PRINCIPLES OF APPLICATION OF DISCRETIONAL POWERS OF THE PRESIDENT OF UKRAINE/Інформаційно-аналітичний журнал «Схід» No 2(166) (2020): HISTORICAL SCIENCES - Режим доступу: file:///C:/Users/Anna/Downloads/219877-Article%20Text-498104-1-10-20201221.pdf DOI: 10.21847/1728-9343.2020.6(170).219877</p>
420704	Тарасенко Денис Леонідович	Професор, Сумісництво	Навчально-науковий інститут управління Маріупольського державного університету	<p>Диплом спеціаліста, Донецька державна академія управління, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом магістра, Приватний вищий навчальний заклад "Макіївський економіко-гуманітарний інститут", рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.03050401 економіка підприємства, Диплом доктора наук ДД 009293, виданий 16.12.2019, Диплом кандидата наук</p>	19	Публічне адміністрування	<p>1. Решетова Г.І., Верительник С.М., Тарасенко Д.Л. Розвиток механізмів інформаційного забезпечення політики сталого демократичного врядування. Друкований журнал "Наукові перспективи", Серія «Державне управління», Випуск №2(32)2023, м. Київ</p> <p>2. Тарасенко Д.Л., Паклін В.В. Стратегування у інфраструктурних проєктах повоєнного розвитку територіальних громад. Проблеми і перспективи поствоєнної розбудови України: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції. 7-8 - грудня 2023 р. Київ (Україна) – в друці</p> <p>3. D. Tarasenko, L. Horoshkova, Ie. Khlobystov, S. Shvydka,</p>

ДК 063379,
виданий
22.12.2010,
Атестат
доцента 12ДЦ
040505,
виданий
22.12.2014

O. Menshov, A. Sumets
Monitoring and modeling of infrastructure development of united territorial communities. XVI International Scientific Conference «Monitoring of Geological Processes and Ecological Condition of the Environment» 15–18 November 2022, Kyiv, Ukraine. PP. 1-5.
(входить до міжнародної наукометричної бази Scopus)

4. Orlova N., Tarasenko D., Oliinyk N., Kuzmenko S., Medvedchuk O. Social Investment in Corporation Development Strategy in Ukraine. Financial and credit activity: problems of theory and practice. ISSN: 2310-8770. Volume-2 № 33 (2020) – P. 554-565.
<http://fkd.org.ua/issue/view/12530> (Web of Science)

5. Tarasenko, D. L., Tsyklauri, O. B., Belei, S. I., Riabenska, M. O., & Mazurkevych, I. O. (2020). Strategic Planning for the Sustainable Development of Territories. International Journal of Economics & Business Administration (IJEBA), 8(Special 1), 259-272. (Scopus)

6. Latynin M.A., Pastukh K.V., Taraseko D.L, Shevchenko S.O., Munko A.Y.U. Public administration in the economic sphere of Ukraine: Strategic approach. Estudios de Economia Aplicada, 2021, 39(5) URL: <http://ojs.ual.es/ojs/index.php/eea/article/view/4967>. Scopus)

7. Horoshkova L., Khlobystov Ie., Kapranova L., Tarasenko D., Horbovyi A. Economic and mathematical modelling of ecosystems` territorial sustainability. XIV International Scientific Conference «Monitoring of Geological Processes and Ecological Condition of the Environment». 10–13 November 2020, Kyiv, Ukraine. 2020.

Publisher: European Association of Geoscientists & Engineers. Source: Conference Proceedings, Geoinformatics: Theoretical and Applied Aspects 2020, November 2020, Volume 2020, p. 1 – 5. <https://doi.org/10.3997/2214-4609.202056087> <https://www.earthdoc.org/content/proceedings/monitoring-2020?page=4> (Scopus)

8. Ie. Khlobystov, L. Horoshkova, D. Tarasenko, O. Tarasenko, L. Filipishyna. Economic and mathematical modelling of sustainable extraction of natural resources. XIV International Scientific Conference «Geoinformatics 2021». 11-14 May 2021, Kiev, Ukraine. Publisher: European Association of Geoscientists & Engineers. Source: Conference Proceedings, Geoinformatics: Theoretical and Applied Aspects 2021, May 2021, Volume 2021, p.1 – 6 <https://doi.org/10.3997/2214-4609.20215521111> <https://www.earthdoc.org/content/papers/10.3997/2214-4609.20215521111> (Scopus)

9. Tarasenko, D., Tsyklauri, O. (2019). The analysis of the economic and legal mechanism of public management for the sustainable development on the ecological components basis. Economic and law paradigm of modern society. P. 105-110.

10. Tarasenko, D. L., Tsyklauri, O. B., Belei, S. I., Riabenska, M. O., & Mazurkevych, I. O. (2020). Strategic Planning for the Sustainable Development of Territories. International Journal of Economics & Business Administration (IJEBA), 8(Special 1), 259-272.

11. Tarasenko, D., Tsyklauri, O., Belei, S., Riabenska, M., Mazurkevych, I., Bashlai, S. Social-

						<p>economic development of the united territorial communities and development of a strategy for sustainable development (case of Ukraine). WSEAS Transactions on Business and Economics, 2021, 18, P. 581–594.</p> <p>12. Дятлова Ю.В., Тарасенко Д.Л. Інноваційний розвиток економічних систем: державний і регіональний аспекти фінансування. Менеджер: Вісник Донецького державного університету управління. Серія «Економіка» – 2021. – №90(1). – С. 37-45. Фахове видання, Index Copernicus</p> <p>13. Тарасенко О., Тарасенко Д., Тищенко М. Індикатори сталої міської мобільності. Журнал «Науковий погляд» : економіка та управління. Вип. №3 (73), 2021. С. 45-50 DOI: https://doi.org/10.32836/2521-666X/2021-73-7 Фахове видання, Index Copernicus</p>	
49873	Трофименко Анастасія Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом магістра, Маріупольський державний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 0304 Міжнародні відносини, Диплом кандидата наук ДК 032544, виданий 15.12.2015, Аттестат доцента АД 005065, виданий 24.09.2020</p>	9	Політико-правові студії	<p>Index Copernicus</p> <p>1. Public Diplomacy in Countries of the Central and Eastern Europe: Experiences for Ukraine // Rethinking Regional Studies: The Baltic-Black Sea Connection. Springer, 2020. P. 235 – 243.</p> <p>2. Трофименко А.В. Етапи трансформації шведського нейтралітету Вісник МДУ. Серія: Історія. Політологія. 2019. Вип. 26. С. 174-181</p> <p>3. Трофименко А.В. Протидія російській інформаційній агресії в Україні: правовий вимір // Вісник Маріупольського державного університету. – Серія: Історія. Політологія. – 2020. – Вип. 28.</p> <p>4. Трофименко А.В. Деокупація та реінтеграція: досвід Хорватії для України // Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Історія. Політологія. 2019. Вип. 27. С.140-150</p> <p>5. Трофименко А. В. Основні тенденції становлення та</p>

						<p>функціонування лобіювання в США // Історико-політичні проблеми сучасного світу: Збірник наукових статей. Чернівці: Чернівецький національний університет. 2019. Вип. 39. С. 156–163.</p> <p>6. Трофименко А. В. Основні етапи становлення та розвитку БРІКС // Вісник Маріупольського державного університету. Серія : Історія. Політологія. 2019. Вип. 25. С. 120-127.</p> <p>7. Trofymenko A. Lobbying in the European Union: Supranational Level of Legal Regulation and Functioning. Evropský politický a právní diskurz. – Volume 7. – Issue 1. – 2020. – P. 45–52.</p> <p>8. Актуальні проблеми політичних процесів та міжнародних відносин в Україні та країнах світу: колективна монографія / За наук. ред. К. В. Балабанова. – Маріуполь, 2019. – 449 с.</p> <p>9. Трофименко А.В., Константинова Ю.В. Конфліктологія та теорія переговорів: навчальний посібник. – Маріуполь: МДУ, 2020. – 375 с.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>РН10 Уміти користуватися системою електронного документообігу</i>	☒	Облік, аналіз та аудит	Викладання дисципліни здійснюється через лекційні та практичні заняття, індивідуальні та групові консультації, самостійну роботу студентів з виконання практичних завдань по кожній темі по індивідуальним варіантам, тестування.	Діагностика результатів навчання відбувається у формі поточного модульного контролю (тестування за змістовими модулями, усне опитування, експрес-контроль), підсумкового контролю – у формі заліку.

Електронне урядування та електронний документообіг	Основні методи навчання: лекція, лекція-дискусія; семінарські заняття з використанням активних форм навчання («Обговорення», «Дебати з протилежними думками» та ін.); самостійне виконання здобувачами вищої освіти завдань (індивідуальних завдань) у вигляді реферату/доповіді/есе.	Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять, а також за результатами виконання здобувачем вищої освіти індивідуальних завдань (есе, реферат, доповідь для обговорення). Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.
Управління персоналом	Основні методи навчання: лекція, лекція-дискусія; проведення семінарських (практичних) занять з використанням активних форм навчання («Дискусія», «Дебати» тощо); самостійне виконання здобувачами вищої освіти завдань (самостійна робота) у вигляді аналітичних доповідей, рефератів, презентацій, доповідей для обговорення.	Поточний контроль здійснюється у процесі вивчення навчальної дисципліни з метою виявлення ступеня розуміння здобувачами засвоєного навчального матеріалу та вміння застосовувати його у практичній роботі. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачем та здобувачами у процесі навчання, управління навчальною мотивацією здобувачів, коригування методів навчання. Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять (лекцій, семінарських, практичних), а також за результатами виконання здобувачами вищої освіти завдань для самостійної роботи. Форми поточного контролю: експрес-опитування, співбесіди зі здобувачами освіти під час занять, перевірка індивідуального завдання. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни. Форма підсумкового контролю з дисципліни – екзамен.
Інформаційні системи та технології	Викладання дисципліни здійснюється через лекційні та практичні (лабораторні) заняття, індивідуальні заняття та групові консультації, самостійну роботу студентів з виконання практичних завдань по кожній темі по індивідуальним варіантам, захист практичних (лабораторних) робіт, тестування. Усі теми дисципліни згруповані у 3 змістових модуля.	Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (лабораторних) занять, а також за результатами виконання здобувачем вищої освіти індивідуального завдання. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену – тестування з автоматизованим контролем знань на Навчальному порталі МДУ.
Державне управління та місцеве самоврядування	В процесі навчання використовуються словесні методи; наочні:	Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних

			демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні навчально-дослідницькі завдання; репродуктивні. Крім того, важливу роль відіграють творчі та проблемно-пошукові методи. Основними формами навчання є семінарські (практичні) заняття, самостійна робота здобувачів вищої освіти.	знять, а також за результатами усної та письмової перевірки знань, виконання та презентація індивідуальних навчально-дослідницьких завдань, модульної контрольної роботи, заліку та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі атестаційного екзамену.
		Адміністративні послуги	Методи навчання: проведення аудиторних лекцій, практичних занять, консультацій, а також самостійна робота студентів за відповідними матеріалами.	Діагностика результатів навчання відбувається у формі поточного модульного контролю (тестування за змістовими модулями, усне опитування, експрес-контроль), підсумкового контролю – письмового екзамену
		Публічні фінанси	Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, консультацій, а також самостійна робота студентів за відповідними матеріалами.	Діагностика результатів навчання відбувається у формі поточного модульного контролю (тестування за змістовими модулями, усне опитування, експрес-контроль), підсумкового контролю – письмового екзамену
		Публічне управління соціальним розвитком	Методи навчання: лекція, лекція-дискусія; семінарські заняття з використанням активних форм навчання («Обговорення», «Дебати з протилежними думками» та ін.); самостійне виконання завдань здобувачами вищої освіти (самостійна робота) у вигляді презентацій, рефератів, доповідей для обговорення.	Діагностика результатів навчання здійснюється під час проведення лекційних, семінарських занять та виконання завдань для самостійної роботи, підсумкового контролю – у формі заліку.
РН11 Уміти здійснювати пошук та узагальнення інформації, робити висновки і формулювати рекомендації в межах своєї компетенції	☒	Переддипломна практика	Методами навчання при проведенні переддипломної практики є поєднання бесід, розповідей, пояснення, інструктажу з активним залученням здобувачів до дискусійного обговорення проблемних питань та вирішення проблемних ситуацій. Використано також дослідницький метод, зокрема пошуку та аналізу інформації, робота з інформаційними ресурсами, вивчення законодавчо-номативних та внутрішньо-організаційних актів і документів, необхідних для виконання кваліфікаційної роботи.	Диференційований залік у відповідності до визначеної процедури та встановлений термін за умов подання всіх документів, що засвідчують проходження практики (щоденник, звіт).
		Кваліфікаційна робота	Спостереження, пояснення, наукові методи (пізнання, аналогій, оцінка, демонстрація, ілюстрація), робота зі статистично-аналітичними звітами, літературно-джерельною базою, опанування методів наукового аналізу на	Підсумкова атестація: публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи

	практиці, розробка власних пропозицій з проблематики дослідження.	
Політико-правові студії	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи. Крім того, важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані із постановкою наукової гіпотези, розгляд якої має знайти відображення в навчальній діяльності здобувачів вищої освіти. Основними формами навчання є лекції, семінарські (практичні) заняття, самостійна робота студентів, тести.	Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять, а також за результатами виконання здобувачем вищої освіти індивідуально-дослідних завдань. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену – тестування з автоматизованим контролем знань на Навчальному порталі МДУ.
Навчальна практика	Участь в організаційно-установчих заходах, інструктаж, застосування знань та навичок, отриманих в теоретичному навчанні, вдосконалення навичок практичної роботи, оволодіння формами і методами виконання завдань, які покладені на базу практики, підготовка презентації.	Диференційований залік у відповідності до визначеної процедури та встановлений термін за умов подання всіх документів, що засвідчують проходження практики (щоденник, звіт).
Облік, аналіз та аудит	Викладання дисципліни здійснюється через лекційні та практичні заняття, індивідуальні та групові консультації, самостійну роботу студентів з виконання практичних завдань по кожній темі по індивідуальним варіантам, тестування.	Діагностика результатів навчання відбувається у формі поточного модульного контролю (тестування за змістовими модулями, усне опитування, експрес-контроль), підсумкового контролю – у формі заліку.
Виробнича практика 2	Участь в організаційно-установчих заходах, інструктаж, застосування знань та навичок, отриманих в теоретичному навчанні, вдосконалення навичок практичної роботи, оволодіння формами і методами виконання завдань, які покладені на базу практики, підготовка презентації.	Диференційований залік у відповідності до визначеної процедури та встановлений термін за умов подання всіх документів, що засвідчують проходження практики (щоденник, звіт).
Виробнича практика 1	На місцях проходження практики регламент робочого дня здобувачів має відповідати внутрішньому розпорядку, установленому для персоналу організації - бази практики, і є обов'язковим для здобувачів. Робота практиканта з виконання програми практики контролюється керівниками практики від бази практики та викладачами кафедри. Практикант повинен дотримуватися режиму	Диференційований залік у відповідності до визначеної процедури та встановлений термін за умов подання всіх документів, що засвідчують проходження практики (щоденник, звіт).

			<p>роботи та правил внутрішнього розпорядку на базі практики. Виконання кожного розділу практики завіряється підписом керівника практики від бази. По закінченні практики, керівник від бази практики виставляє в щоденник студента загальну оцінку, що характеризує обсяг знань і навиків отриманих здобувачем під час проходження практики, сумлінність виконання програми практики. Загальний контроль за ходом виробничої практики здійснює керівник практики від кафедри, а також керівник практики від Університету. Індивідуально-груповий контроль здійснює керівництво кафедри та керівники від об'єктів практики. Поточний контроль передбачає облік ходу виробничої практики, що відображається здобувачем в щоденнику та підтверджується керівниками практики. Кінцевою формою контролю є захист звітів з практики.</p>	
		<p>Прийняття управлінських рішень в публічній сфері</p>	<p>Методи навчання: викладання дисципліни здійснюється через лекційні та практичні заняття, індивідуальні та групові консультації, самостійну роботу здобувачів вищої освіти з виконання індивідуальних завдань.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.</p>
<p><i>РН12 Уміти налагодити комунікацію між громадянами та органами державної влади і місцевого самоврядування</i></p>	<p>☒</p>	<p>Лідерство та належне врядування</p>	<p>Основна мета підвищення якості навчання: переведення здобувачів вищої освіти із пасивного навчання до активної участі та доповнити традиційну «накопичувальну» освіту «проблемно-визначальною» освітою. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані із постановкою наукової гіпотези, розгляд якої має знайти відображення в навчальній діяльності здобувачів вищої освіти. В процесі навчання використовуються такі методи навчання: лекція, лекція-дискусія; проведення семінарських (практичних) занять з використанням активних форм навчання (тренінги, ділові та імітаційні ігри, інтерактивні методи: «Мозковий штурм», «Обговорення», «Робота над</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять, а також за результатами виконання здобувачем вищої освіти завдань для самостійної роботи (есе, реферат, доповідь для обговорення та ін). Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.</p>

		<p>помилками», «Вимушені дебати з протилежними думками», «Експертна оцінка есе сусіда по парті» тощо); надання інформаційних джерел (наукової літератури, нормативно - правових актів, поглядів науковців) для самостійного опрацювання за визначеною тематикою; самостійне виконання здобувачами вищої освіти завдань (самостійна робота) у вигляді аналітичних доповідей, рефератів, доповідей для обговорення, есе тощо. Методами контролю в межах дисципліни є: усне та письмове опитування; перевірка виконаних самостійних завдань; оцінювання активності та знань під час участі у семінарських заняттях з використанням активних форм навчання; тестовий контроль, поточний контроль.</p>	
	<p>Виробнича практика 1</p>	<p>На місцях проходження практики регламент робочого дня здобувачів має відповідати внутрішньому розпорядку, установленому для персоналу організації - бази практики, і є обов'язковим для здобувачів. Робота практиканта з виконання програми практики контролюється керівниками практики від бази практики та викладачами кафедри. Практикант повинен дотримуватися режиму роботи та правил внутрішнього розпорядку на базі практики. Виконання кожного розділу практики завіряється підписом керівника практики від бази. По закінченні практики, керівник від бази практики виставляє в щоденник студента загальну оцінку, що характеризує обсяг знань і навиків отриманих здобувачем під час проходження практики, сумлінність виконання програми практики. Загальний контроль за ходом виробничої практики здійснює керівник практики від кафедри, а також керівник практики від Університету. Індивідуально-груповий контроль здійснює керівництво кафедри та керівники від об'єктів практики. Поточний контроль передбачає облік ходу виробничої практики, що відображається здобувачем</p>	<p>Диференційований залік у відповідності до визначеної процедури та встановлений термін за умов подання всіх документів, що засвідчують проходження практики (щоденник, звіт).</p>

	в щоденнику та підтверджується керівниками практики. Кінцевою формою контролю є захист звітів з практики.	
Виробнича практика 2	Участь в організаційно-установчих заходах, інструктаж, застосування знань та навичок, отриманих в теоретичному навчанні, вдосконалення навичок практичної роботи, оволодіння формами і методами виконання завдань, які покладені на базу практики, підготовка презентації.	Диференційований залік у відповідності до визначеної процедури та встановлений термін за умов подання всіх документів, що засвідчують проходження практики (щоденник, звіт).
Навчальна практика	Участь в організаційно-установчих заходах, інструктаж, застосування знань та навичок, отриманих в теоретичному навчанні, вдосконалення навичок практичної роботи, оволодіння формами і методами виконання завдань, які покладені на базу практики, підготовка презентації.	Диференційований залік у відповідності до визначеної процедури та встановлений термін за умов подання всіх документів, що засвідчують проходження практики (щоденник, звіт).
Адміністративні послуги	Методи навчання: проведення аудиторних лекцій, практичних занять, консультацій, а також самостійна робота студентів за відповідними матеріалами.	Діагностика результатів навчання відбувається у формі поточного модульного контролю (тестування за змістовими модулями, усне опитування, експрес-контроль), підсумкового контролю – письмового екзамену
Переддипломна практика	Методами навчання при проведенні переддипломної практики є поєднання бесід, розповідей, пояснення, інструктажу з активним залученням здобувачів до дискусійного обговорення проблемних питань та вирішення проблемних ситуацій. Використано також дослідницький метод, зокрема пошуку та аналізу інформації, робота з інформаційними ресурсами, вивчення законодавчо-номативних та внутрішньо-організаційних актів і документів, необхідних для виконання кваліфікаційної роботи.	Диференційований залік у відповідності до визначеної процедури та встановлений термін за умов подання всіх документів, що засвідчують проходження практики (щоденник, звіт).
Демократія: від теорії до практики	В процесі навчання використовуються такі методи навчання: проведення аудиторних лекцій, практичних занять, консультацій, а також самостійна робота студентів за відповідними матеріалами.	Діагностика результатів навчання відбувається у формі поточного модульного контролю (тестування за змістовими модулями, усне опитування, експрес-контроль), підсумкового контролю – письмового екзамену.
Психологія життєдіяльності особистості	При викладанні дисципліни застосовуються словесні, наочні та практичні методи навчання. Під час проведення лекцій використовуються такі словесні методи як	Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на мету перевірку рівня підготовленості здобувача освіти до виконання

	<p>розповідь, пояснення та наочні методи: ілюстрація, демонстрація.</p> <p>Під час проведення семінарських занять застосовуються наочні спостереження та словесні бесіди; здобувачами освіти виконуються вправи: тренувальні, творчі, усні, практичні, технічні.</p>	<p>конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається викладачем, що проводить заняття. Застосовуються наступні види контролю: усне опитування під час занять. Відпрацювання пропущених лекцій, практичних занять здійснюється під час консультацій (якщо пропуски без поважних причин – зараховуються без балів). Результати опрацювання семінарських занять та оцінки поточного контролю реєструються в журналі викладачем.</p> <p>Методи контролю та самоконтролю: перевірка конспектів, здобувачів освіти тестові завдання, фронтальне опитування, перевірка та презентація ІНДЗ.</p> <p>Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену – тестування з автоматизованим контролем знань на Навчальному порталі МДУ.</p>
Державне управління та місцеве самоврядування	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні навчально-дослідницькі завдання; репродуктивні. Крім того, важливу роль відіграють творчі та проблемно-пошукові методи.</p> <p>Основними формами навчання є семінарські (практичні) заняття, самостійна робота здобувачів вищої освіти.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять, а також за результатами усної та письмової перевірки знань, виконання та презентація індивідуальних навчально-дослідницьких завдань, модульної контрольної роботи, заліку та виконання завдань для самостійної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі атестаційного екзамену.</p>
Євроінтеграція та національна ідентичність	<p>Основні методи навчання: лекція, лекція-дискусія; семінарські заняття з використанням активних форм навчання («Обговорення», «Дебати з протилежними думками» та ін.); самостійне виконання здобувачами вищої освіти завдань (індивідуальне завдання) у вигляді презентацій, доповідей, доповідей для обговорення, міні-есе.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання здобувачем вищої освіти індивідуальних завдань (презентацій, доповідей, доповідей для обговорення, міні-есе).</p> <p>Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі заліку.</p>
Публічне управління соціальним розвитком	<p>Методи навчання: лекція, лекція-дискусія; семінарські заняття з використанням активних форм навчання («Обговорення», «Дебати з</p>	<p>Діагностика результатів навчання здійснюється під час проведення лекційних, семінарських занять та виконання завдань для</p>

			протилежними думками» та ін.); самостійне виконання здобувачами вищої освіти завдань (самостійна робота) у вигляді презентацій, рефератів, доповідей для обговорення.	самостійної роботи, підсумкового контролю – у формі заліку.
<i>PH13</i> <i>Використовувати методи аналізу та оцінювання програм сталого розвитку</i>	☒	Публічне управління соціальним розвитком	Методи навчання: лекція, лекція-дискусія; семінарські заняття з використанням активних форм навчання («Обговорення», «Дебати з протилежними думками» та ін.); самостійне виконання здобувачами вищої освіти завдань (самостійна робота) у вигляді презентацій, рефератів, доповідей для обговорення.	Діагностика результатів навчання здійснюється під час проведення лекційних, семінарських занять та виконання завдань для самостійної роботи, підсумкового контролю – у формі заліку.
		Основи сталого розвитку суспільства	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Крім того, важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані із постановкою наукової гіпотези, розгляд якої має знайти відображення в навчальній діяльності здобувачів вищої освіти. Основними формами навчання є лекції, семінарські (практичні) заняття, самостійна робота здобувачів вищої освіти.	Поточний контроль здійснюється під час проведення та семінарських занять, а також за результатами виконання здобувачем вищої освіти завдань для самостійної роботи (есе, аналітичні записки). Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.
		Державне управління та місцеве самоврядування	В процесі навчання використовуються словесні методи; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні навчально-дослідницькі завдання; репродуктивні. Крім того, важливу роль відіграють творчі та проблемно-пошукові методи. Основними формами навчання є семінарські (практичні) заняття, самостійна робота здобувачів вищої освіти.	Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять, а також за результатами усної та письмової перевірки знань, виконання та презентація індивідуальних навчально-дослідницьких завдань, модульної контрольної роботи, заліку та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі атестаційного екзамену.
		Публічні фінанси	Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, консультацій, а також самостійна робота студентів за відповідними матеріалами.	Діагностика результатів навчання відбувається у формі поточного модульного контролю (тестування за змістовими модулями, усне опитування, експрес-контроль), підсумкового контролю – письмового екзамену
		Прийняття управлінських рішень в публічній сфері	Методи навчання: викладання дисципліни здійснюється через лекційні та практичні заняття,	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а

			індивідуальні та групові консультації, самостійну роботу здобувачів вищої освіти з виконання індивідуальних завдань.	також за результатами виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.
PH15 Застосовувати методи контролю якості у сфері професійної діяльності	☒	Державне управління та місцеве самоврядування	В процесі навчання використовуються словесні методи; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні навчально-дослідницькі завдання; репродуктивні. Крім того, важливу роль відіграють творчі та проблемно-пошукові методи. Основними формами навчання є семінарські (практичні) заняття, самостійна робота здобувачів вищої освіти.	Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять, а також за результатами усної та письмової перевірки знань, виконання та презентація індивідуальних навчально-дослідницьких завдань, модульної контрольної роботи, заліку та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі атестаційного екзамену.
		Управління персоналом	Основні методи навчання: лекція, лекція-дискусія; проведення семінарських (практичних) занять з використанням активних форм навчання («Дискусія», «Дебати» тощо); самостійне виконання здобувачами вищої освіти завдань (самостійна робота) у вигляді аналітичних доповідей, рефератів, презентацій, доповідей для обговорення.	Поточний контроль здійснюється у процесі вивчення навчальної дисципліни з метою виявлення ступеня розуміння здобувачами засвоєного навчального матеріалу та вміння застосовувати його у практичній роботі. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачем та здобувачами у процесі навчання, управління навчальною мотивацією здобувачів, коригування методів навчання. Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять (лекцій, семінарських, практичних), а також за результатами виконання здобувачами вищої освіти завдань для самостійної роботи. Форми поточного контролю: експрес-опитування, співбесіди зі здобувачами освіти під час занять, перевірка індивідуального завдання. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни. Форма підсумкового контролю з дисципліни – екзамен.
		Антикорупційна діяльність в сфері публічного управління та адміністрування	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами модульних контрольних

			<p>засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій з виявлення корупційних ризиків та обґрунтування заходів їх мінімізації. Основними формами навчання є лекції, семінарські заняття, самостійна робота студентів.</p>	<p>робіт та виконання завдань для самостійної роботи. Модульний контроль здійснюється у формі модульного контрольної роботи (МКР) для оцінювання результатів опанування здобувачем вищої освіти змістових модулів. Поточний контроль полягає в оцінюванні усної або письмової відповіді здобувача вищої освіти, виконанні практичних та тестових завдань за темами курсу за шкалою від 1 до 5 балів. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.</p>
		<p>Прийняття управлінських рішень в публічній сфері</p>	<p>Методи навчання: викладання дисципліни здійснюється через лекційні та практичні заняття, індивідуальні та групові консультації, самостійну роботу здобувачів вищої освіти з виконання індивідуальних завдань.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.</p>
<p>РН9 Знати основи електронного урядування</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Облік, аналіз та аудит</p>	<p>Викладання дисципліни здійснюється через лекційні та практичні заняття, індивідуальні та групові консультації, самостійну роботу студентів з виконання практичних завдань по кожній темі по індивідуальним варіантам, тестування.</p>	<p>Діагностика результатів навчання відбувається у формі поточного модульного контролю (тестування за змістовими модулями, усне опитування, експрес-контроль), підсумкового контролю – у формі заліку.</p>
		<p>Управління персоналом</p>	<p>Основні методи навчання: лекція, лекція-дискусія; проведення семінарських (практичних) занять з використанням активних форм навчання («Дискусія», «Дебати» тощо); самостійне виконання здобувачами вищої освіти завдань (самостійна робота) у вигляді аналітичних доповідей, рефератів, презентацій, доповідей для обговорення.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється у процесі вивчення навчальної дисципліни з метою виявлення ступеня розуміння здобувачами засвоєного навчального матеріалу та вміння застосовувати його у практичній роботі. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачем та здобувачами у процесі навчання, управління навчальною мотивацією здобувачів, коригування методів навчання. Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять (лекцій, семінарських, практичних), а також за результатами виконання здобувачами вищої освіти завдань для самостійної роботи. Форми поточного контролю: експрес-опитування, співбесіди зі здобувачами освіти під час занять,</p>

			перевірка індивідуального завдання. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни. Форма підсумкового контролю з дисципліни – <u>екзамен</u> .
	Публічне управління соціальним розвитком	Методи навчання: лекція, лекція-дискусія; семінарські заняття з використанням активних форм навчання («Обговорення», «Дебати з протилежними думками» та ін.); самостійне виконання здобувачами вищої освіти завдань (самостійна робота) у вигляді презентацій, рефератів, доповідей для обговорення.	Діагностика результатів навчання здійснюється під час проведення лекційних, семінарських занять та виконання завдань для самостійної роботи, підсумкового контролю – у формі заліку.
	Державне управління та місцеве самоврядування	В процесі навчання використовуються словесні методи; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні навчально-дослідницькі завдання; репродуктивні. Крім того, важливу роль відіграють творчі та проблемно-пошукові методи. Основними формами навчання є семінарські (практичні) заняття, самостійна робота здобувачів вищої освіти.	Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять, а також за результатами усної та письмової перевірки знань, виконання та презентація індивідуальних навчально-дослідницьких завдань, модульної контрольної роботи, заліку та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі атестаційного екзамену.
	Адміністративні послуги	Методи навчання: проведення аудиторних лекцій, практичних занять, консультацій, а також самостійна робота студентів за відповідними матеріалами.	Діагностика результатів навчання відбувається у формі поточного модульного контролю (тестування за змістовими модулями, усне опитування, експрес-контроль), підсумкового контролю – письмового екзамену
	Публічні фінанси	Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, консультацій, а також самостійна робота студентів за відповідними матеріалами.	Діагностика результатів навчання відбувається у формі поточного модульного контролю (тестування за змістовими модулями, усне опитування, експрес-контроль), підсумкового контролю – письмового екзамену
	Електронне урядування та електронний документообіг	Основні методи навчання: лекція, лекція-дискусія; семінарські заняття з використанням активних форм навчання («Обговорення», «Дебати з протилежними думками» та ін.); самостійне виконання здобувачами вищої освіти завдань (індивідуальних завдань) у вигляді реферату/доповіді/есе.	Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять, а також за результатами виконання здобувачем вищої освіти індивідуальних завдань (есе, реферат, доповідь для обговорення). Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.

<p>PH16 Використовувати дані статистичної звітності, обліку та спеціальних досліджень у професійній діяльності</p>	<p>☒</p>	<p>Переддипломна практика</p>	<p>Методами навчання при проведенні переддипломної практики є поєднання бесід, розповідей, пояснення, інструктажу з активним залученням здобувачів до дискусійного обговорення проблемних питань та вирішення проблемних ситуацій. Використано також дослідницький метод, зокрема пошуку та аналізу інформації, робота з інформаційними ресурсами, вивчення законодавчо-нормативних та внутрішньо-організаційних актів і документів, необхідних для виконання кваліфікаційної роботи.</p>	<p>Диференційований залік у відповідності до визначеної процедури та встановлений термін за умов подання всіх документів, що засвідчують проходження практики (щоденник, звіт).</p>
		<p>Кваліфікаційна робота</p>	<p>Спостереження, пояснення, наукові методи (пізнання, аналогій, оцінка, демонстрація, ілюстрація), робота зі статистично-аналітичними звітами, літературно-джерельною базою, опанування методів наукового аналізу на практиці, розробка власних пропозицій з проблематики дослідження.</p>	<p>Підсумкова атестація: публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи</p>
		<p>Управління персоналом</p>	<p>Основні методи навчання: лекція, лекція-дискусія; проведення семінарських (практичних) занять з використанням активних форм навчання («Дискусія», «Дебати» тощо); самостійне виконання здобувачами вищої освіти завдань (самостійна робота) у вигляді аналітичних доповідей, рефератів, презентацій, доповідей для обговорення.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється у процесі вивчення навчальної дисципліни з метою виявлення ступеня розуміння здобувачами засвоєного навчального матеріалу та вміння застосовувати його у практичній роботі. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачем та здобувачами у процесі навчання, управління навчальною мотивацією здобувачів, коригування методів навчання. Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять (лекцій, семінарських, практичних), а також за результатами виконання здобувачами вищої освіти завдань для самостійної роботи. Форми поточного контролю: експрес-опитування, співбесіди зі здобувачами освіти під час занять, перевірка індивідуального завдання. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни. Форма підсумкового контролю з дисципліни – екзамен.</p>
		<p>Навчальна практика</p>	<p>Участь в організаційно-установчих заходах, інструктаж, застосування знань та навичок,</p>	<p>Диференційований залік у відповідності до визначеної процедури та встановлений термін за умов подання всіх</p>

	отриманих в теоретичному навчанні, вдосконалення навичок практичної роботи, оволодіння формами і методами виконання завдань, які покладені на базу практики, підготовка презентації.	документів, що засвідчують проходження практики (щоденник, звіт).
Виробнича практика 2	Участь в організаційно-установчих заходах, інструктаж, застосування знань та навичок, отриманих в теоретичному навчанні, вдосконалення навичок практичної роботи, оволодіння формами і методами виконання завдань, які покладені на базу практики, підготовка презентації.	Диференційований залік у відповідності до визначеної процедури та встановлений термін за умов подання всіх документів, що засвідчують проходження практики (щоденник, звіт).
Виробнича практика 1	<p>На місцях проходження практики регламент робочого дня здобувачів має відповідати внутрішньому розпорядку, установленому для персоналу організації - бази практики, і є обов'язковим для здобувачів.</p> <p>Робота практиканта з виконання програми практики контролюється керівниками практики від бази практики та викладачами кафедри. Практикант повинен дотримуватися режиму роботи та правил внутрішнього розпорядку на базі практики.</p> <p>Виконання кожного розділу практики завіряється підписом керівника практики від бази. По закінченні практики, керівник від бази практики виставляє в щоденник студента загальну оцінку, що характеризує обсяг знань і навичок отриманих здобувачем під час проходження практики, сумлінність виконання програми практики.</p> <p>Загальний контроль за ходом виробничої практики здійснює керівник практики від кафедри, а також керівник практики від Університету.</p> <p>Індивідуально-груповий контроль здійснює керівництво кафедри та керівники від об'єктів практики.</p> <p>Поточний контроль передбачає облік ходу виробничої практики, що відображається здобувачем в щоденнику та підтверджується керівниками практики.</p> <p>Кінцевою формою контролю є захист звітів з практики.</p>	Диференційований залік у відповідності до визначеної процедури та встановлений термін за умов подання всіх документів, що засвідчують проходження практики (щоденник, звіт).
Облік, аналіз та аудит	Викладання дисципліни здійснюється через лекційні та практичні заняття,	Діагностика результатів навчання відбувається у формі поточного

			індивідуальні та групові консультації, самостійну роботу студентів з виконання практичних завдань по кожній темі по індивідуальним варіантам, тестування.	модульного контролю (тестування за змістовими модулями, усне опитування, експрес-контроль), підсумкового контролю – у формі заліку.
		Публічні фінанси	Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, консультацій, а також самостійна робота студентів за відповідними матеріалами.	Діагностика результатів навчання відбувається у формі поточного модульного контролю (тестування за змістовими модулями, усне опитування, експрес-контроль), підсумкового контролю – письмового екзамену
		Публічне управління соціальним розвитком	Методи навчання: лекція, лекція-дискусія; семінарські заняття з використанням активних форм навчання («Обговорення», «Дебати з протилежними думками» та ін.); самостійне виконання здобувачами вищої освіти завдань (самостійна робота) у вигляді презентацій, рефератів, доповідей для обговорення.	Діагностика результатів навчання здійснюється під час проведення лекційних, семінарських занять та виконання завдань для самостійної роботи, підсумкового контролю – у формі заліку.
		Державне управління та місцеве самоврядування	В процесі навчання використовуються словесні методи; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні навчально-дослідницькі завдання; репродуктивні. Крім того, важливу роль відіграють творчі та проблемно-пошукові методи. Основними формами навчання є семінарські (практичні) заняття, самостійна робота здобувачів вищої освіти.	Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять, а також за результатами усної та письмової перевірки знань, виконання та презентація індивідуальних навчально-дослідницьких завдань, модульної контрольної роботи, заліку та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі атестаційного екзамену.
		Електронне урядування та електронний документообіг	Основні методи навчання: лекція, лекція-дискусія; семінарські заняття з використанням активних форм навчання («Обговорення», «Дебати з протилежними думками» та ін.); самостійне виконання здобувачами вищої освіти завдань (індивідуальних завдань) у вигляді реферату/доповіді/есе.	Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять, а також за результатами виконання здобувачем вищої освіти індивідуальних завдань (есе, реферат, доповідь для обговорення). Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.
		Адміністративні послуги	Методи навчання: проведення аудиторних лекцій, практичних занять, консультацій, а також самостійна робота студентів за відповідними матеріалами.	Діагностика результатів навчання відбувається у формі поточного модульного контролю (тестування за змістовими модулями, усне опитування, експрес-контроль), підсумкового контролю – письмового екзамену
PH17 Уміти застосовувати демократичні	<input type="checkbox"/>	Публічне адміністрування	Методи навчання: проведення аудиторних лекцій, практичних занять,	Діагностика результатів навчання відбувається у формі поточного

<p>технології прийняття управлінських рішень, враховуючи інтереси й потреби громадян, суспільства та держави в умовах повоєнного відновлення України та Приазов'я зокрема</p>		консультацій, а також самостійна робота студентів за відповідними матеріалами.	модульного контролю (тестування за змістовими модулями, усне опитування, захист лабораторних робіт, експрес-контроль), підсумкового контролю – письмового екзамену
	Публічне управління соціальним розвитком	Методи навчання: лекція, лекція-дискусія; семінарські заняття з використанням активних форм навчання («Обговорення», «Дебати з протилежними думками» та ін.); самостійне виконання здобувачами вищої освіти завдань (самостійна робота) у вигляді презентацій, рефератів, доповідей для обговорення.	Діагностика результатів навчання здійснюється під час проведення лекційних, семінарських занять та виконання завдань для самостійної роботи, підсумкового контролю – у формі заліку.
	Державне управління та місцеве самоврядування	В процесі навчання використовуються словесні методи; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні навчально-дослідницькі завдання; репродуктивні. Крім того, важливу роль відіграють творчі та проблемно-пошукові методи. Основними формами навчання є семінарські (практичні) заняття, самостійна робота здобувачів вищої освіти.	Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять, а також за результатами усної та письмової перевірки знань, виконання та презентація індивідуальних навчально-дослідницьких завдань, модульної контрольної роботи, заліку та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі атестаційного екзамену.
	Прийняття управлінських рішень в публічній сфері	Методи навчання: викладання дисципліни здійснюється через лекційні та практичні заняття, індивідуальні та групові консультації, самостійну роботу здобувачів вищої освіти з виконання індивідуальних завдань.	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.
	Політичні інститути та процеси	Основна мета підвищення якості навчання: переведення здобувачів вищої освіти із пасивного навчання до активної участі та доповнити традиційну «накопичувальну» освіту «проблемно-визначальною» освітою. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані із постановкою наукової гіпотези, розгляд якої має знайти відображення в навчальній діяльності здобувачів вищої освіти. В процесі навчання використовуються такі методи навчання: <input type="checkbox"/> лекція, лекція-дискусія; <input type="checkbox"/> проведення семінарських (практичних) занять з використанням активних форм навчання (тренінги,	Поточний контроль здійснюється під час проведення та семінарських занять, а також за результатами виконання здобувачем вищої освіти завдань для самостійної роботи (есе, реферат, доповідь для обговорення та ін). Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.

			ділові та імітаційні ігри, інтерактивні методи: «Мозковий штурм», «Обговорення», «Робота над помилками», «Вимушені дебати з протилежними думками», «Експертна оцінка есе сусіда по партії» тощо); <input type="checkbox"/> надання інформаційних джерел (наукової літератури, нормативно - правових актів, поглядів науковців) для самостійного опрацювання за визначеною тематикою; <input type="checkbox"/> самостійне виконання здобувачами вищої освіти завдань (самостійна робота) у вигляді аналітичних доповідей, рефератів, доповідей для обговорення, есе тощо.	
<i>РН14 Уміти коригувати професійну діяльність у випадку зміни вихідних умов</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Адміністративні послуги	Методи навчання: проведення аудиторних лекцій, практичних занять, консультацій, а також самостійна робота студентів за відповідними матеріалами.	Діагностика результатів навчання відбувається у формі поточного модульного контролю (тестування за змістовими модулями, усне опитування, експрес-контроль), підсумкового контролю – письмового екзамену
		Державне управління та місцеве самоврядування	В процесі навчання використовуються словесні методи; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні навчально-дослідницькі завдання; репродуктивні. Крім того, важливу роль відіграють творчі та проблемно-пошукові методи. Основними формами навчання є семінарські (практичні) заняття, самостійна робота здобувачів вищої освіти.	Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять, а також за результатами усної та письмової перевірки знань, виконання та презентація індивідуальних навчально-дослідницьких завдань, модульної контрольної роботи, заліку та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі атестаційного екзамену.
		Облік, аналіз та аудит	Викладання дисципліни здійснюється через лекційні та практичні заняття, індивідуальні та групові консультації, самостійну роботу студентів з виконання практичних завдань по кожній темі по індивідуальним варіантам, тестування.	Діагностика результатів навчання відбувається у формі поточного модульного контролю (тестування за змістовими модулями, усне опитування, експрес-контроль), підсумкового контролю – у формі заліку.
<i>РН8 Розуміти та використовувати технології вироблення, прийняття та реалізації управлінських рішень</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Управління персоналом	Основні методи навчання: лекція, лекція-дискусія; проведення семінарських (практичних) занять з використанням активних форм навчання («Дискусія», «Дебати» тощо); самостійне виконання здобувачами вищої освіти завдань (самостійна робота) у вигляді аналітичних доповідей, рефератів, презентацій, доповідей для обговорення.	Поточний контроль здійснюється у процесі вивчення навчальної дисципліни з метою виявлення ступеня розуміння здобувачами засвоєного навчального матеріалу та вміння застосовувати його у практичній роботі. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачем та здобувачами у процесі навчання,

			<p>управління навчальною мотивацією здобувачів, коригування методів навчання.</p> <p>Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять (лекцій, семінарських, практичних), а також за результатами виконання здобувачами вищої освіти завдань для самостійної роботи.</p> <p>Форми поточного контролю: експрес-опитування, співбесіди зі здобувачами освіти під час занять, перевірка індивідуального завдання.</p> <p>Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни.</p> <p>Форма підсумкового контролю з дисципліни – екзамен.</p>
	<p>Лідерство та належне врядування</p>	<p>Основна мета підвищення якості навчання: переведення здобувачів вищої освіти із пасивного навчання до активної участі та доповнити традиційну «накопичувальну» освіту «проблемно-визначальною» освітою. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані із постановкою наукової гіпотези, розгляд якої має знайти відображення в навчальній діяльності здобувачів вищої освіти.</p> <p>В процесі навчання використовуються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекція, лекція-дискусія; - проведення семінарських (практичних) занять з використанням активних форм навчання (тренінги, ділові та імітаційні ігри, інтерактивні методи: «Мозковий штурм», «Обговорення», «Робота над помилками», «Вимушені дебати з протилежними думками», «Експертна оцінка есе сусіда по партії» тощо); - надання інформаційних джерел (наукової літератури, нормативно-правових актів, поглядів науковців) для самостійного опрацювання за визначеною тематикою; - самостійне виконання здобувачами вищої освіти завдань (самостійна робота) у вигляді аналітичних доповідей, рефератів, доповідей для обговорення, есе тощо. <p>Методами контролю в межах дисципліни є: усне та письмове опитування; перевірка виконаних</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять, а також за результатами виконання здобувачем вищої освіти завдань для самостійної роботи (есе, реферат, доповідь для обговорення та ін).</p> <p>Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.</p>

			самостійних завдань; оцінювання активності та знань під час участі у семінарських заняттях з використанням активних форм навчання; тестовий контроль, поточний контроль.	
		Правові засади адміністративної діяльності	Проведення лекцій, практичних занять, консультацій, а також самостійна робота студентів за відповідними матеріалами. Основними формами навчання є лекції, семінарські заняття, самостійна робота студентів.	Діагностика результатів навчання відбувається у формі поточного модульного контролю (тестування за змістовими модулями, усне опитування, експрес-контроль), підсумкового контролю – письмового екзамену
		Демократія: від теорії до практики	В процесі навчання використовуються такі методи навчання: проведення аудиторних лекцій, практичних занять, консультацій, а також самостійна робота студентів за відповідними матеріалами.	Діагностика результатів навчання відбувається у формі поточного модульного контролю (тестування за змістовими модулями, усне опитування, експрес-контроль), підсумкового контролю – письмового екзамену.
		Прийняття управлінських рішень в публічній сфері	Методи навчання: викладання дисципліни здійснюється через лекційні та практичні заняття, індивідуальні та групові консультації, самостійну роботу здобувачів вищої освіти з виконання індивідуальних завдань.	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.
РН4 Знати структуру та особливості функціонування сфери публічного управління та адміністрування	<input checked="" type="checkbox"/>	Політичні інститути та процеси	Основна мета підвищення якості навчання: переведення здобувачів вищої освіти із пасивного навчання до активної участі та доповнити традиційну «накопичувальну» освіту «проблемно-визначальною» освітою. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані із постановкою наукової гіпотези, розгляд якої має знайти відображення в навчальній діяльності здобувачів вищої освіти. В процесі навчання використовуються такі методи навчання: <input type="checkbox"/> лекція, лекція-дискусія; <input type="checkbox"/> проведення семінарських (практичних) занять з використанням активних форм навчання (тренінги, ділові та імітаційні ігри, інтерактивні методи: «Мозковий штурм», «Обговорення», «Робота над помилками», «Вимушені дебати з протилежними думками», «Експертна оцінка есе сусіда по партії» тощо); <input type="checkbox"/> надання інформаційних джерел (наукової літератури, нормативно -	Поточний контроль здійснюється під час проведення та семінарських занять, а також за результатами виконання здобувачем вищої освіти завдань для самостійної роботи (есе, реферат, доповідь для обговорення та ін). Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.

			правових актів, поглядів науковців) для самостійного опрацювання за визначеною тематикою; □ самостійне виконання здобувачами вищої освіти завдань (самостійна робота) у вигляді аналітичних доповідей, рефератів, доповідей для обговорення, есе тощо.	
		Публічне адміністрування	Методи навчання: проведення аудиторних лекцій, практичних занять, консультацій, а також самостійна робота студентів за відповідними матеріалами.	Діагностика результатів навчання відбувається у формі поточного модульного контролю (тестування за змістовими модулями, усне опитування, захист лабораторних робіт, експрес-контроль), підсумкового контролю – письмового екзамену
		Державне управління та місцеве самоврядування	В процесі навчання використовуються словесні методи; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні навчально-дослідницькі завдання; репродуктивні. Крім того, важливу роль відіграють творчі та проблемно-пошукові методи. Основними формами навчання є семінарські (практичні) заняття, самостійна робота здобувачів вищої освіти.	Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять, а також за результатами усної та письмової перевірки знань, виконання та презентація індивідуальних навчально-дослідницьких завдань, модульної контрольної роботи, заліку та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі атестаційного екзамену.
		Теорія та методологія публічного управління та адміністрування	Основні методи навчання: лекція, лекція-дискусія; семінарські заняття з використанням активних форм навчання («Обговорення», «Дебати з протилежними думками» та ін.); самостійне виконання здобувачами вищої освіти завдань (індивідуальних завдань) у вигляді презентації, тези доповіді, реферату, опорної схеми.	Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять, а також за результатами виконання здобувачем вищої освіти індивідуальних завдань (презентації, тези доповіді, реферату, опорної схеми). Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання у 1 семестрі 1 у формі заліку, у 2 семестрі 1 у формі екзамену.
РН6 Знати основні нормативно-правові акти та положення законодавства у сфері публічного управління та адміністрування	☒	Правові засади адміністративної діяльності	Проведення лекцій, практичних занять, консультацій, а також самостійна робота студентів за відповідними матеріалами. Основними формами навчання є лекції, семінарські заняття, самостійна робота студентів.	Діагностика результатів навчання відбувається у формі поточного модульного контролю (тестування за змістовими модулями, усне опитування, експрес-контроль), підсумкового контролю – письмового екзамену
		Антикорупційна діяльність в сфері публічного управління та адміністрування	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи. Модульний контроль

	дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій з виявлення корупційних ризиків та обґрунтування заходів їх мінімізації. Основними формами навчання є лекції, семінарські заняття, самостійна робота студентів.	здійснюється у формі модульної контрольної роботи (МКР) для оцінювання результатів опанування здобувачем вищої освіти змістових модулів. Поточний контроль полягає в оцінюванні усної або письмової відповіді здобувача вищої освіти, виконанні практичних та тестових завдань за темами курсу за шкалою від 1 до 5 балів. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.
Політико-правові студії	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи. Крім того, важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані із постановкою наукової гіпотези, розгляд якої має знайти відображення в навчальній діяльності здобувачів вищої освіти. Основними формами навчання є лекції, семінарські (практичні) заняття, самостійна робота студентів, тести.	Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять, а також за результатами виконання здобувачем вищої освіти індивідуально-дослідних завдань. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену – тестування з автоматизованим контролем знань на Навчальному порталі МДУ.
Політичні інститути та процеси	Основна мета підвищення якості навчання: переведення здобувачів вищої освіти із пасивного навчання до активної участі та доповнити традиційну «накопичувальну» освіту «проблемно-визначальною» освітою. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані із постановкою наукової гіпотези, розгляд якої має знайти відображення в навчальній діяльності здобувачів вищої освіти. В процесі навчання використовуються такі методи навчання: <input type="checkbox"/> лекція, лекція-дискусія; <input type="checkbox"/> проведення семінарських (практичних) занять з використанням активних форм навчання (тренінги, ділові та імітаційні ігри, інтерактивні методи: «Мозковий штурм», «Обговорення», «Робота над помилками», «Вимушені дебати з протилежними думками», «Експертна оцінка есе сусіда по партії» тощо); <input type="checkbox"/> надання інформаційних джерел (наукової літератури, нормативно -	Поточний контроль здійснюється під час проведення та семінарських занять, а також за результатами виконання здобувачем вищої освіти завдань для самостійної роботи (есе, реферат, доповідь для обговорення та ін). Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.

			<p>правових актів, поглядів науковців) для самостійного опрацювання за визначеною тематикою;</p> <p><input type="checkbox"/> самостійне виконання здобувачами вищої освіти завдань (самостійна робота) у вигляді аналітичних доповідей, рефератів, доповідей для обговорення, есе тощо.</p>	
		Конституційно-правові засади публічного управління та адміністрування	<p>Викладання дисципліни здійснюється через лекційні, практичні заняття, індивідуальні та групові консультації, самостійну роботу студентів з виконання практичних завдань по кожній темі, тестування.</p>	<p>Діагностика результатів навчання відбувається у формі поточного контролю (тестування за змістовими модулями, усне опитування, захист практичних робіт), підсумкового контролю – у формі заліку.</p>
<p><i>РН5 Знати стандарти, принципи та норми діяльності у сфері публічного управління та адміністрування</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Євроінтеграція та національна ідентичність	<p>Основні методи навчання: лекція, лекція-дискусія; семінарські заняття з використанням активних форм навчання («Обговорення», «Дебати з протилежними думками» та ін.); самостійне виконання здобувачами вищої освіти завдань (індивідуальне завдання) у вигляді презентацій, доповідей, доповідей для обговорення, міні-есе.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання здобувачем вищої освіти індивідуальних завдань (презентацій, доповідей, доповідей для обговорення, міні-есе). Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі заліку.</p>
		Демократія: від теорії до практики	<p>В процесі навчання використовуються такі методи навчання: проведення аудиторних лекцій, практичних занять, консультацій, а також самостійна робота студентів за відповідними матеріалами.</p>	<p>Діагностика результатів навчання відбувається у формі поточного модульного контролю (тестування за змістовими модулями, усне опитування, експрес-контроль), підсумкового контролю – письмового екзамену.</p>
		Публічне адміністрування	<p>Методи навчання: проведення аудиторних лекцій, практичних занять, консультацій, а також самостійна робота студентів за відповідними матеріалами.</p>	<p>Діагностика результатів навчання відбувається у формі поточного модульного контролю (тестування за змістовими модулями, усне опитування, захист лабораторних робіт, експрес-контроль), підсумкового контролю – письмового екзамену</p>
		Теорія та методологія публічного управління та адміністрування	<p>Основні методи навчання: лекція, лекція-дискусія; семінарські заняття з використанням активних форм навчання («Обговорення», «Дебати з протилежними думками» та ін.); самостійне виконання здобувачами вищої освіти завдань (індивідуальних завдань) у вигляді презентації, тези доповіді, реферату, опорної схеми.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять, а також за результатами виконання здобувачем вищої освіти індивідуальних завдань (презентації, тези доповіді, реферату, опорної схеми). Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання у 1 семестрі 1 у формі заліку, у 2 семестрі у формі екзамену.</p>
		Державне управління та місцеве самоврядування	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні:</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять, а також за результатами усної та письмової перевірки знань,</p>

			контрольні роботи, індивідуальні навчально-дослідницькі завдання; репродуктивні. Крім того, важливу роль відіграють творчі та проблемно-пошукові методи. Основними формами навчання є семінарські (практичні) заняття, самостійна робота здобувачів вищої освіти.	виконання та презентація індивідуальних навчально-дослідницьких завдань, модульної контрольної роботи, заліку та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі атестаційного екзамену.
<i>РН7 Уміти організувати та брати участь у волонтерських/культурноосвітніх/спортивних проектах, спрямованих на формування здорового способу життя / активної громадянської позиції</i>	☒	Демократія: від теорії до практики	В процесі навчання використовуються такі методи навчання: проведення аудиторних лекцій, практичних занять, консультацій, а також самостійна робота студентів за відповідними матеріалами.	Діагностика результатів навчання відбувається у формі поточного модульного контролю (тестування за змістовими модулями, усне опитування, експрес-контроль), підсумкового контролю – письмового екзамену.
		Безпека життєдіяльності	Словесні (лекція, семінари, бесіда); наочні – (ілюстрація, презентація, демонстрація), практичні (збір інформації, графічно-схематичне зображення інформації). Основними видами занять, які проводяться під керівництвом викладача, є лекції та практичні (семінарські) роботи і самостійна робота. На лекціях розглядаються загальні теоретичні положення дисципліни. Під час проведення лекцій використовуються наочні матеріали (прилади, протигазу та ін.), мультимедійні засоби для інтерактивної демонстрації прикладів та графічного матеріалу. До деяких лекцій студентам додається презентація основних положень. При виконанні практичних (семінарських) робіт зміцнюються знання за темами отриманого лекційного матеріалу та самостійно вивчених питань. При самостійній роботі студенти набувають навички самостійного освоєння питань з дисципліни та виконують індивідуальне завдання.	Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання можуть бути: поточне опитування під час аудиторної роботи; поточне тестування; наскрізні та командні проекти; аналітичні звіти, реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; перевірка та оцінювання самостійної роботи студента (доповіді, реферати, індивідуальні проекти); інші види індивідуальних та групових завдань. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі диференційованого заліку – тестування з автоматизованим контролем знань на Навчальному порталі МДУ.
<i>РН3 Уміти усно і письмово спілкуватися іноземною мовою</i>	☒	Академічне письмо	Основні методи навчання: навчальні лекції (вхідна, узагальнююча, проблемні, тематичні), семінарські і практичні заняття, робота з першоджерелами, робота з базами даних бібліотек, конспектування наукової літератури, реферування, робота в Інтернет, виконання різноманітних видів завдань, написання самостійних робіт, підготовка модульних індивідуальних завдань.	Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та семінарських занять, а також за результатами виконання здобувачем вищої освіти завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену з автоматизованим контролем

				знань на Навчальному порталі МДУ.
		Англійська мова	Реферування інформаційних джерел (друкованих і електронних); аналіз, систематизація й узагальнення відібраної інформації, дискусії, різні види читання. У освітньому процесі використовуються елементи дистанційного навчання. У разі необхідності організації викладання дисципліни повністю в дистанційному режимі всі аудиторні заняття проводяться он-лайн з допомогою Teams / ZOOM / Google Meet.	Проведення поточних опитувань з галузевої термінології, контроль виконання лексикограматичних вправ, проведення модульних контрольних робіт. Форми підсумкового контролю: 3 і 5 семестри – залік, 7 семестр – атестаційний екзамен
<i>PH2</i> Застосовувати норми та правила професійного спілкування українською мовою	☒	Академічне письмо	Основні методи навчання: навчальні лекції (вхідна, узагальнююча, проблемні, тематичні), семінарські і практичні заняття, робота з першоджерелами, робота з базами даних бібліотек, конспектування наукової літератури, реферування, робота в Інтернет, виконання різноманітних видів завдань, написання самостійних робіт, підготовка модульних індивідуальних завдань.	Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та семінарських занять, а також за результатами виконання здобувачем вищої освіти завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену з автоматизованим контролем знань на Навчальному порталі МДУ.
		Українознавчі студії	Навчальні лекції (вхідна, узагальнююча, проблемні, тематичні), семінарські заняття, робота з першоджерелами (аналіз документів та їх складання), робота з базами даних бібліотек, мережі Інтернет, виконання індивідуальних завдань	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання здобувачем вищої освіти завдань для самостійної роботи (есе, презентації). Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзаменаційного тестування на платформі Moodle.
<i>PH1</i> Використовувати базові знання з історичних, культурних, політичних, соціальних, економічних засад розвитку суспільства	☒	Політичні інститути та процеси	Основна мета підвищення якості навчання: переведення здобувачів вищої освіти із пасивного навчання до активної участі та доповнити традиційну «накопичувальну» освіту «проблемно-визначальною» освітою. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані із постановкою наукової гіпотези, розгляд якої має знайти відображення в навчальній діяльності здобувачів вищої освіти. В процесі навчання використовуються такі методи навчання: <input type="checkbox"/> лекція, лекція-дискусія; <input type="checkbox"/> проведення семінарських	Поточний контроль здійснюється під час проведення та семінарських занять, а також за результатами виконання здобувачем вищої освіти завдань для самостійної роботи (есе, реферат, доповідь для обговорення та ін). Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.

	<p>(практичних) занять з використанням активних форм навчання (тренінги, ділові та імітаційні ігри, інтерактивні методи: «Мозковий штурм», «Обговорення», «Робота над помилками», «Вимушені дебати з протилежними думками», «Експертна оцінка есе сусіда по партії» тощо);</p> <p>□ надання інформаційних джерел (наукової літератури, нормативно - правових актів, поглядів науковців) для самостійного опрацювання за визначеною тематикою;</p> <p>□ самостійне виконання здобувачами вищої освіти завдань (самостійна робота) у вигляді аналітичних доповідей, рефератів, доповідей для обговорення, есе тощо.</p>	
Політико-правові студії	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи. Крім того, важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані із постановкою наукової гіпотези, розгляд якої має знайти відображення в навчальній діяльності здобувачів вищої освіти. Основними формами навчання є лекції, семінарські (практичні) заняття, самостійна робота студентів, тести.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять, а також за результатами виконання здобувачем вищої освіти індивідуально-дослідних завдань. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену – тестування з автоматизованим контролем знань на Навчальному порталі МДУ.</p>
Основи підприємництва	<p>Лекції, семінарські заняття, реферування навчальної та наукової літератури, робота в Інтернет, інноваційні методи навчання, які дозволяють використовувати нові технології викладання такі як: контекстне навчання, імітаційне навчання, проблемне навчання, модульне повне засвоєння знань, дистанційне навчання</p>	<p>Оцінювання рівня опанування студентом матеріалу навчальної дисципліни проводиться шляхом поточного та підсумкового (семестрового) контролю. Поточний контроль здійснюється у процесі вивчення дисципліни з метою виявлення ступеню розуміння студентом засвоєного навчального матеріалу та вміння застосовувати його у практичній роботі. Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять (40 балів), а також за результатами виконання студентом індивідуальних завдань, а саме: підготовки реферату (10 балів). Засоби діагностики результатів навчання: опитування та доповіді на семінарських заняттях, оцінка за реферат, екзамен.</p>
Соціологія	В процесі навчання	Поточний контроль

	<p>використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Крім того, важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані із постановкою наукової гіпотези, розгляд якої має знайти відображення в навчальній діяльності студентів. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота студентів.</p>	<p>здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, за результатами виконання здобувачем вищої освіти завдань для самостійної роботи та проходження поточного тестування. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену – тестування з використанням автоматизованого контролю на Навчальному порталі</p>
<p>Психологія життєдіяльності особистості</p>	<p>При викладанні дисципліни застосовуються словесні, наочні та практичні методи навчання. Під час проведення лекцій використовуються такі словесні методи як розповідь, пояснення та наочні методи: ілюстрація, демонстрація. Під час проведення семінарських занять застосовуються наочні спостереження та словесні бесіди; здобувачами освіти виконуються вправи: тренувальні, творчі, усні, практичні, технічні.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на мету перевірку рівня підготовленості здобувача освіти до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається викладачем, що проводить заняття. Застосовуються наступні види контролю: усне опитування під час занять. Відпрацювання пропущених лекцій, практичних занять здійснюється під час консультацій (якщо пропуски без поважних причин – зараховуються без балів). Результати опрацювання семінарських занять та оцінки поточного контролю реєструються в журналі викладачем. Методи контролю та самоконтролю: перевірка конспектів, здобувачів освіти тестові завдання, фронтальне опитування, перевірка та презентація ІНДЗ. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену – тестування з автоматизованим контролем знань на Навчальному порталі МДУ.</p>
<p>Українознавчі студії</p>	<p>Навчальні лекції (вхідна, узагальнююча, проблемні, тематичні), семінарські заняття, робота з першоджерелами (аналіз документів та їх складання), робота з базами даних бібліотек, мережі Інтернет, виконання індивідуальних завдань</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання здобувачем вищої освіти завдань для самостійної роботи (есе, презентації). Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення</p>

				навчальної дисципліни у формі екзаменаційного тестування на платформі Moodle.
--	--	--	--	--