

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

| | |
|---------------------|---|
| Заклад вищої освіти | Маріупольський державний університет |
| Освітня програма | 20182 Початкова освіта |
| Рівень вищої освіти | Бакалавр |
| Спеціальність | 013 Початкова освіта |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

| | |
|--------------|--|
| ID | ідентифікатор |
| ВСП | відокремлений структурний підрозділ |
| ЄДЕБО | Єдина державна електронна база з питань освіти |
| ЄКТС | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| ЗВО | заклад вищої освіти |
| ОП | освітня програма |

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

| | |
|-------------------------------------|--|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО | 19 |
| Повна назва ЗВО | Маріупольський державний університет |
| Ідентифікаційний код ЗВО | 26593428 |
| ПІБ керівника ЗВО | Трофименко Микола Валерійович |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | http://www.mdu.in.ua |

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/19>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

| | |
|---|---|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 20182 |
| Назва ОП | Початкова освіта |
| Галузь знань | 01 Освіта/Педагогіка |
| Спеціальність | 013 Початкова освіта |
| Спеціалізація (за наявності) | <i>відсутня</i> |
| Рівень вищої освіти | Бакалавр |
| Тип освітньої програми | Освітньо-професійна |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня) | Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст» |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП | Кафедра педагогіки та освіти |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | Кафедри: Економіки та міжнародних економічних відносин, Рационального природокористування та охорони навколишнього середовища, Математичних методів та системного аналізу, Права та публічного адміністрування, Історичних дисциплін, Культурології та інформаційної діяльності, Філософії та соціології, Практичної психології, Української філології, Англійської філології, Німецької та французької філології, Фізичного виховання, спорту та здоров'я людини. |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП | м. Маріуполь, пр. Миру, 89-А |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації | <i>не передбачає</i> |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності) | <i>відсутня</i> |
| Мова (мови) викладання | Українська |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО | 29964 |
| ПІБ гаранта ОП | Тимофєєва Ірина Борисівна |
| Посада гаранта ОП | Доцент |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП | ib_timofeeva@mdu.in.ua |
| Контактний телефон гаранта ОП | +38(067)-601-89-69 |
| Додатковий телефон гаранта ОП | <i>відсутній</i> |

| Форми здобуття освіти на ОП | Термін навчання |
|-----------------------------|-----------------|
| заочна | 3 р. 10 міс. |
| очна денна | 3 р. 10 міс. |

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Сучасні реформаційні процеси у сфері освіти обумовлюють перегляд підходів до професійної підготовки вчителів початкової школи,

У процесі реалізації намірів щодо впровадження освітньої діяльності зі спеціальності Початкова освіта на першому (бакалаврському) рівні було проведено моніторинг, який підтвердив потребу в випускниках-вчителях початкової школи на ринку праці Донецької області.

Згідно з наказом МОН №119-л від 09.06.2017 р. (протокол рішення Ліцензійної комісії МОН №55/1,55/2 від 08.06.2017 р.) Маріупольський державний університет отримав ліцензію на підготовку бакалаврів за напрямом підготовки 01 Освіта / Педагогіка, спеціальністю 013 Початкова освіта. Ліцензований обсяг складає 50 осіб (для денної та заочної форм навчання). ОПП «Початкова освіта» затверджено і надано чинності рішенням вченої ради МДУ від 30.11.2016 р. №4.

У 2018 році у зв'язку з оновленням структури освітніх програм в університеті на підставі рекомендацій Міністерства освіти і науки України затверджено оновлену освітньо-професійну програму «Початкова освіта» (протокол засідання Вченої ради МДУ від 17.05.2018 №11).

У зв'язку із затвердженням професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» та Державного стандарту загальної початкової освіти, а також за результатами здійсненого моніторингу ОП за участі зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів, до чинної ОПП було внесено відповідні зміни: оновлено перелік компетентностей випускника та нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання (додано та змінено дисципліни професійної підготовки за освітніми галузями ПО). Оновлену ОПП було затверджено рішенням Вченої ради МДУ 24.06.2020, протокол № 10.

Маріупольський державний університет – єдиний заклад вищої освіти на Південному Сході України, який здійснює підготовку вчителів початкової школи.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року | | У тому числі іноземців | |
|--------------|--|--|--|----|------------------------|---|
| | | | ОД | З | ОД | З |
| 1 курс | 2020 - 2021 | 20 | 18 | 2 | 0 | 0 |
| 2 курс | 2019 - 2020 | 22 | 11 | 11 | 0 | 0 |
| 3 курс | 2018 - 2019 | 29 | 20 | 9 | 0 | 0 |
| 4 курс | 2017 - 2018 | 22 | 5 | 17 | 0 | 0 |

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти | Інформація про освітні програми |
|--|---------------------------------|
| початковий рівень (короткий цикл) | програми відсутні |
| перший (бакалаврський) рівень | 20182 Початкова освіта |
| другий (магістерський) рівень | програми відсутні |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень | програми відсутні |

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

| | Загальна площа | Навчальна площа |
|--------------------|----------------|-----------------|
| Усі приміщення ЗВО | 30884 | 6703 |

| | | |
|---|-------|------|
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління) | 30884 | 6703 |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 0 | 0 |
| Приміщення, здані в оренду | 0 | 0 |

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

| Документ | Назва файла | Хеш файла |
|----------------------------------|--|---|
| Освітня програма | <i>ОПП_Початкова_освіта_2020-2021_Бак!.pdf</i> | GfcoA5BRsL4owObDtnStUhx/01Bk5fgZn9xh1uwtYkc= |
| Навчальний план за ОП | <i>ПО_навчальний_план.pdf</i> | DmMfBDPBGBOGpbd6VofONfaQHpw5aq8xGUzZ8rxoTMQY= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Погомий_практика.pdf</i> | 03dTskxAwAormwzGbXHcNV/1gcoaNZFDCm1JM6dX/zw= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Кіор_рецензія.pdf</i> | 3SPNxcqLKvzypps797c4IO9LBoVNo8JrS2Dd52EtpM= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Єжаковська_рецензія.pdf</i> | hIBR8a5Ef8vsZ9/sxVu1dPIW3YlptfivRrTuBanjsUI= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Назарова_з_курс.pdf</i> | RoyCVr+xj9vBdu9n4MhesIbZxLyErP2VoKTh386oIWE= |

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОП – підготовка високопрофесійних компетентних педагогічних працівників для закладів початкової освіти, здатних до розв'язання складних спеціалізованих завдань розвитку, навчання та виховання дітей молодшого шкільного віку із застосуванням теорії і методики початкової освіти у невизначених умовах; до самореалізації в професійній і громадській діяльності; до саморозвитку й самовдосконалення на засадах інтеграції національних, європейських і світових культурних цінностей та досягнень у галузі початкової освіти.

Реалізація цілей ОП здійснюється за допомогою набуття здобувачами професійної суб'єктності у сферах:

- планування і реалізації ефективної професійної діяльності в умовах реалізації Концепції Нової української школи;
- забезпечення якості освітніх послуг й ефективної організації освітнього процесу;
- міжособистісного спілкування (взаємодія з учнями, педагогічним колективом, батьками учнів, громадськістю, партнерами школи, стейкхолдерами);
- особистісного розвитку вчителя початкової школи як професіонала, патріота, інноватора.

ОП є особливою, оскільки передбачає динамічне, інтегративне, інтерактивне навчання у межах аудиторної і позааудиторної роботи за активної участі стейкхолдерів; опанування актуальними дисциплінами, що є фундаментом для ефективної освітньої діяльності; оволодіння професійними вміннями і навичками у межах навчальних та виробничих практик; максимальне врахування регіональних особливостей освітнього поля Маріуполя та району.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Відповідно до Стратегії розвитку МДУ на 2016-2020 рр., (http://mdu.in.ua/index/msu_2012/0-77) призначенням ЗВО є створення сприятливих умов для забезпечення якості освіти, поглиблення міжнародних зв'язків і входження до світового освітнього простору на принципах законності, прозорості, самостійності, незалежності, толерантного ставлення до учасників освітнього процесу з дотриманням вимог академічної доброчесності. Місія МДУ – зміцнення науково-освітнього та інноваційного потенціалу країни шляхом розвитку людського капіталу, продукування і поширення нових знань, практичне втілення євроінтеграційних прагнень Української держави.

Відповідно до Стратегії концептуальним напрямом освітньої діяльності кафедри педагогіки та освіти в розробці цілей ОП є надання якісних освітніх послуг кожному здобувачеві для забезпечення його конкурентоспроможності на ринку праці, що дозволить зробити позитивний внесок у суспільний поступ. ОП спрямована на розвиток особистості вчителя початкової школи шляхом утвердження в учасників освітнього процесу морально-патріотичних цінностей, активної громадянської позиції та відповідальності, здорового способу життя, вміння вільно мислити та самоорганізовуватися в сучасних умовах; забезпечення органічного поєднання в освітньому процесі освітньої, дослідницької та інноваційної діяльності; створення необхідних умов для реалізації здібностей і талантів;

збереження та примноження моральних, культурних, наукових цінностей і досягнень суспільства.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Програма пропонує здобувачам вищої освіти можливості для саморозвитку і самовдосконалення, що базується на міждисциплінарному і студентоцентрованому підходах у навчанні, завдяки чому випускники отримують комплекс компетентностей і знань, необхідних для працевлаштування. Опитування здобувачів вищої освіти поточних курсів ОП «Початкова освіта» протягом 2018-2019 рр. (<http://flf.mdu.in.ua/index/po/0-21>), анкетування студентів «Аналіз якості вищої освіти» (2019-2020 н.р.) (http://mdu.in.ua/Dokumenty/jakist-osvity/monitoring/zvit_pro_opituvannja_shhodo_jakosti_2019-2020.pdf), дозволили внести суттєві корективи у зміст освітньо-професійної програми з точки зору поглиблення мовної, фундаментальної та практичної підготовки.

- роботодавці

Зацікавленість роботодавців відображена в інтегрованому характері ОП, а також в зорієнтованості на здобуття студентами професійних навичок у процесі навчання та проходження навальних та виробничих практик. Чинні та потенційні роботодавці були залучені до анкетування (<http://flf.mdu.in.ua/index/po/0-21>), обговорення актуальних питань професійної підготовки вчителів початкової школи у межах зустрічей на базах шкіл (http://flf.mdu.in.ua/news/vidbulas_zustrich_vikladachiv_kafedri_pedagogiki_ta_osviti_zi_stejkkholderivami_osvitnoji_programi_pochatkova_osvita/2020-02-25-71; http://flf.mdu.in.ua/news/vidbulas_zustrich_vikladachiv_kafedri_pedagogiki_ta_osviti_zi_stejkkholderivami_osvitnikh_program_pochatkova_osvita_ta_serednja_osvita/2020-10-24-148) а також на базі МДЦ (http://flf.mdu.in.ua/news/vikladachi_kafedri_pedagogiki_ta_osviti_zaprosili_na_zustrich_stejkkholderiv_osvitnoji_programi_pochatkova_osvita/2020-10-03-129; http://flf.mdu.in.ua/news/vikladachi_kafedri_pedagogiki_zaprosili_na_zustrich_stejkkholderiv_osvitnikh_program_pochatkova_osvita_ta_serednja_osvita/2020-03-02-76); в якості консультантів у процесі розроблення та корегування ОП. Пропозиції зацікавлених сторін було враховано у переліку й змісті навчальних дисциплін з метою їхнього наповнення новітніми освітніми технологіями, актуальним матеріалом щодо особливостей реалізації педагогіки партнерства, забезпечення здоров`язбережувального простору закладу освіти, використання дистанційних освітніх технологій.

- академічна спільнота

До формулювання цілей та визначення програмних результатів освітньої програми було залучено провідних науковців, партнерів кафедри з Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка та Вінницького державного педагогічного університету ім. Михайла Коцюбинського. Зустрічі з представниками академічної спільноти відбувалися у межах дискусійних платформ науково-практичних конференцій, організованих кафедрою педагогіки та освіти (http://mdu.in.ua/news/vikladachi_mdu_vzjali_uchast_u_konferenciji_nova_ukrajinska_shkola_teoriya_i_praktika/2018-02-23-2318; http://mdu.in.ua/news/pid_chas_konferenciji_u_mdu_osvitjani_obgovorili_pitannja_realizaciji_koncepciji_novoji_ukrajinskoji_shkoli/2019-04-11-3011). Це було особливо важливим на етапах обґрунтування концепції професійної підготовки вчителів Нової української школи, моделі фахівця та формулювання основних результатів навчання; вибір та обґрунтування підходів до викладання, навчання та оцінювання; перевірки охоплення загальних та спеціальних компетентностей; аналізу збалансованості та реалістичності програми.

- інші стейкхолдери

До обговорення ОП були залучені представники Департаменту освіти Маріупольської міської Ради (http://mdu.in.ua/news/osvitjani_mariupolja_obednali_zusillja_dlja_virishennja_problem_osvitnoji_galuzi/2017-02-04-1658), директори шкіл м. Маріуполя, що позитивно вплинуло на формування практичної складової ОП та підписання угод зі стейкхолдерами.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Основними тенденціями розвитку ринку праці є: підвищення вимог до вчителя початкової школи у зв`язку з реалізацією Концепції НУШ; надання переваги молодим за віком педагогам, з гнучким педагогічним мисленням, здатних до інтеграції професійної та інноваційної і дослідницької діяльності; уніфікація мережі шкіл, зменшення їх кількості і структури на користь задоволення освітніх потреб місцевої полікультурної громади й посилення, у зв`язку з цим, конкуренції між закладами освіти. Ці тенденції було виявлено у межах здійсненого кафедрою педагогіки та освіти моніторингу (2017-2018 н.р.). Проведений аналіз мережі закладів загальної середньої та початкової освіти м. Маріуполя в динаміці її розвитку, а також кадрового забезпечення закладів освіти засвідчив нагальну потребу регіону у вчителів початкової школи. Підтвердженням цього є постійні запити від роботодавців, які пропонують відкриті вакансії на посаду вчителя початкових класів і здійснюють пошук фахівців. А відтак, цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці, орієнтують на підготовку висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців початкової освіти, які здатні відповідати потребам і запитам сучасного суспільства.

Проектування змісту ОП здійснювалося з урахуванням зазначених вище тенденцій, а також вимог державних документів, які визначають сутність та зміст підготовки фахівців на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Вагому роль при розробці ОП відіграла співпраця кафедри педагогіки та освіти з Маріупольською міською радою, Департаментом освіти Маріупольської міської ради. Особливу увагу при формуванні цілей ОП було приділено процесам, що тривають у сфері освіти на регіональному рівні. Зокрема, у Маріуполі реалізовується міська цільова програма «Освіта Маріуполя на 2018-2022 роки» (<https://mariupolrada.gov.ua/uploads/5/27259-7.31-2812.pdf>). Урахування регіонального контексту у процесі цілепокладання ОП здійснювалося через аналіз освітнього ринку регіону, пропозицій стейкхолдерів, їхніх запитів. У відповідності до таких запитів було впроваджено спеціалізацію «Новогрецька мова у початковій школі», що забезпечує освітні потреби етнічних греків, які складають суттєву частку населення Північного Приазов'я.

Також у процесі підготовки ОП, формуванні цілей та програмних результатів було враховано галузевий та регіональний контексти шляхом розробки відповідних навчальних дисциплін. Наприклад, «Історія педагогіки в Україні» (розкриття етапів розвитку освіти, зокрема на Південному Сході України), «Організація початкової освіти» (зокрема вивчення особливостей організації початкової освіти у полікультурному регіоні, яким є Донеччина), «Організація інклюзивної освіти» (вивчення специфіки організації навчання дітей з особливими потребами у регіоні) та ін.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Завдяки активній участі викладачів кафедри у науково-комунікативних заходах, роботі в експертних комісіях МОН України, у спеціалізованих вчених радах із захисту дисертацій та співробітництву з кафедрами педагогіки та методик початкового навчання у процесі розробки ОП був врахований досвід підготовки фахівців-педагогів початкової школи Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, Вінницького державного педагогічного університету ім. Михайла Коцюбинського, Запорізького національного університету.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти відсутній

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП відповідає першому (бакалаврському) рівню вищої освіти та сьомому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій. Згідно з ним випускники ОП здатні розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері початкової освіти або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів навчання, виховання і розвитку дітей молодшого шкільного віку і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. У результаті опанування навчальних дисциплін студенти здобувають концептуальні наукові знання з педагогіки, психології, методик початкової освіти, інших суміжних наук. Спільним для всіх дисциплін є критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та навчання, що досягається, зокрема, застосуванням викладачами в освітньому процесі стратегій критичного мислення. Водночас більшість професійно спрямованих навчальних дисциплін орієнтовані на отримання практичних знань та умінь, які здобувачі освіти мають можливість застосувати під час навчальних та виробничих практик і проектної діяльності, вбудованої в низку курсів. Ця діяльність орієнтована на розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері початкової освіти.

Упродовж навчання здобувачі отримують базові знання з теорій комунікації, оволодівають відповідними комунікаційними та репрезентаційними навичками. Більшість дисциплін передбачають виконання індивідуальних чи групових проектів, що потребують умінь налагоджувати комунікацію всередині групи, чітко і зрозуміло формулювати ідеї та аргументувати їх у дискусії. Проектні завдання часто включають збір, інтерпретацію та застосування даних, а також вміння коректно та зрозуміло донести інформацію до співрозмовників та ключової аудиторії. Завдяки введенню у програму курсів з іноземної мови («Англійська / новогрецька мова» – обов'язкова компонента, «Грамматика англійської / новогрецької мови», «Основи письмового мовлення», «Країнознавство англійських / грецькомовних країн» – вибіркова компонента), а також можливості навчатись за кордоном в рамках академічної мобільності за програмою «Еразмус+» здобувачі набувають досвіду усного та писемного спілкування з професійних питань іноземною мовою. Можливості здобувати практичний досвід роботи в закладах освіти уже під час навчання, реалізувати власну дослідницьку чи творчу діяльність сприяють розвиткові у здобувачів усвідомлення власної автономності та відповідального ставлення до вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних професійних та/або навчальних контекстах. Виконання дослідницьких і творчих завдань в рамках навчальних дисциплін і педагогічної практики спонукають здобувачів до опанування вміння планувати і здійснювати комплексну діяльність, координувати роботу команди, враховувати соціальні, дослідницькі та етичні аспекти в професійній діяльності.

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області початкової освіти, забезпечуючи засвоєння здобувачами наукових знань про освіту дітей молодшого шкільного віку; набуття навичок формування в них уявлень, умінь, якостей, необхідних для подальшого навчання, цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду.

Розподіл змісту ОП та навчальний час за нормативною і варіативною частиною, циклами підготовки, кількість навчальних годин/кредитів вивчення кожної дисципліни і практик відповідає навчальному плану, методам та методикам, якими має оволодіти здобувач на практиці; відповідає обладнанню, яке здобувач вчиться використовувати у практичній педагогічній діяльності.

Відповідно структура і зміст компонентів ОП зорієнтовані на об'єкт вивчення і об'єкт діяльності:

- нормативні дисципліни загальної підготовки (ОК1-ОК10) забезпечують гуманітарну складову і виступають базою для формування світоглядних і громадянських якостей, моральних цінностей, загальнокультурної підготовки майбутніх педагогів;

- нормативні дисципліни професійної підготовки ОК12-ОК17 знайомлять із змістом предметної області: початкова освіта, виховання, навчання і розвиток молодших школярів; розкривають вимоги до сучасного вчителя початкової школи;

- нормативні дисципліни професійної підготовки ОК 18-ОК28 розкривають методичні, організаційні, психологічні аспекти реалізації завдань освітніх галузей, передбачених Стандартом загальної початкової освіти, призначені для оволодіння методами і методиками початкової освіти;

- нормативні дисципліни професійної підготовки ОК34-ОК35 забезпечують формування іншомовної комунікативної компетентності як сукупності знань аспектів мови, передбачених обраною студентами спеціалізацією, здатності здійснювати види мовленнєвої діяльності; забезпечують фахову підготовку до викладання англійської чи новогрецької мови у початковій школі;

- практична підготовка забезпечується проведенням навчальних і виробничих практик (ОК29-ОК33), що передбачають формування та розвиток умінь і навичок у межах організації освітнього процесу в початковій школі, включаючи виконання широкого кола завдань з організаційно-педагогічної роботи, аналіз ефективності нових підходів та технологій навчання молодших школярів з урахуванням регіональних особливостей;

- дисципліни вільного вибору загальної (ВК1-ВК5) та професійної (ВК6-ВК16) підготовки є додатковим ресурсом у досягненні результатів навчання та спрямовані на формування соціальних навичок (здатність до лідерства, комунікації, професійної взаємодії з представниками різних соціальних груп, партнерами, стейкхолдерами).

Сукупність обов'язкових освітніх компонентів призводять до досягнення результатів навчання.

Відмінними рисами ОП є те, що вона не лише враховує специфіку предметної сфери початкової освіти, а й конкретизує різновекторність сучасної освітньої політики і враховує запити стейкхолдерів. Такий підхід зумовлений цілями і програмними результатами навчання, а також комплексним підходом до розуміння предметної області ОП.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії? коротке поле

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здійснюється на основі індивідуального вибору здобувачами навчальних дисциплін в обсязі не менше 25% (60 кредитів ЄКТС), що відповідає статті 62, п. 15 Закону України «Про вищу освіту».

В МДУ діє процедура і є відповідне організаційне забезпечення процесу обрання дисциплін, що регулюється:

- Положенням про організацію освітнього процесу в МДУ

(http://mdu.in.ua/Dokumenty/polozhennia/polozhennja_pro_organizaciju_osvitnogo_procesu.pdf);

- Положенням про вибіркові дисципліни в МДУ

(http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_vibirkovi_disciplini_100620.pdf);

- Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті

(http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/porjadok_viznannja_neformalna_osvita.pdf).

Здобувачі здійснюють вибір навчальних дисциплін за допомогою Google-форм.

Після 1-го семестру вони мають право на вибір спеціалізації (англійська або новогрецька мова у початковій школі).

Навчальним планом передбачено вибірковий цикл загальної (3-5 семестри) та професійної (6-8 семестри)

підготовки.

Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії також регламентовано правом самостійного вибору здобувачем вищої освіти теми курсової роботи, участю у різноманітних всеукраїнських та міжнародних фахових зібраннях.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін? довге поле
Відповідно до Розділу X статті 62 Закону України «Про вищу освіту» процедура здійснення вибору навчальних дисциплін в МДУ регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в МДУ (наказ МДУ № 326 від 28.12.2020) (http://mdu.in.ua/Dokumenty/polozhennia/polozhennja_pro_organizaciju_osvitnogo_procesu.pdf); Положенням про вибіркові дисципліни в МДУ(наказ МДУ № 130 від 10.06.2020 у новій редакції (http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_vibirkovi_disciplini_100620.pdf),
Вибір навчальних дисциплін здійснюється здобувачем в обсязі, що становить не менше, ніж 25% від загальної кількості кредитів, передбачених ОП.

У 2020 р. було оновлено Положення про вибіркові дисципліни у Маріупольському державному університеті, зокрема, в частині розширення набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок тощо (вперше розроблено та введено в дію наказом МДУ № 196 від 26 червня 2015, оновлено наказом МДУ 10.06.2020 № 130). Відповідно до Р.2 зазначеного Положення в МДУ визначено загальні підходи до формування вибіркового дисциплін. Зокрема, здобувачі вищої освіти здійснюють вибір дисциплін за циклами підготовки (загальної та професійної) з Каталогів вибіркового дисциплін (загальноуніверситетського – загальної підготовки та кафедрального – професійної підготовки), також здобувачі можуть обрати дисципліни, запропоновані для іншого рівня вищої освіти. Для здобувачів ступеня бакалавра варіативна компонента освітньо-професійної програми становить 1800 год. / 60 кредитів ЄКТС. Обсяг дисципліни вільного вибору циклу загальної підготовки студента становить 3 кредити ЄКТС (90 годин); цикл професійної підготовки – за вибором випускової кафедри. Вивчення дисциплін за вибором для здобувачів першого рівня вищої освіти (ступінь бакалавра) розпочинається з III семестру.

Куратор академічної групи у вересні місяці ознайомлює здобувачів із процедурою вибору дисциплін та, за бажанням здобувачів, запрошує на кураторську годину викладачів, які забезпечують дисципліни за вибором, для більш глибокого ознайомлення здобувачів з їх змістом та перевагами над іншими навчальними дисциплінами. Каталог вибіркового дисциплін професійної підготовки здобувачів освіти розміщено у відкритому доступі на сторінці кафедри педагогіки а освіти (http://flf.mdu.in.ua/Navch/vybirkovyi/katalog_elektivnikh_disciplin_2020-po.pdf) Після ознайомлення з Каталогом здобувачі за допомогою кураторів в електронній формі (на офіційному сайті МДУ з використанням Google-form) визначають свій вибір щодо вивчення конкретних дисциплін. На підставі заяв здобувачів та подання факультетів, навчальним відділом формуються накази щодо створення груп для вивчення вибіркового дисциплін.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка забезпечує формування наступних компетентностей: предметних (мовно-комунікативної, математичної, технологічної, природничої, мистецької, інформаційно-цифрової, соціально-громадянської), психологічних (диференціально-психологічної, соціально-психологічної, аутопсихологічної, психологічно-фасилітативної), педагогічних (дидактичної, виховної, організаційної, контрольно-оцінювальної, проєктувально-моделювальної, а також здатності до рефлексії та професійного саморозвитку).

ОП передбачає види практичної підготовки:

- навчальна практика – 4-й семестр (в дитячих оздоровчих таборах або на пришкольних майданчиках): базами практики є заклади загальної середньої освіти м. Маріуполя та дитячі оздоровчі табори;
- навчальна практика – 5-й семестр: базами практики є заклади загальної середньої освіти м. Маріуполя;
- навчальна практика – 6-й семестр: базами практики є заклади загальної середньої освіти м. Маріуполя;
- виробнича практика – 7-й (на робочому місці вчителя початкової школи): базами практики є заклади загальної середньої освіти м. Маріуполя та району;
- виробнича практика – 8-й (зі спеціалізації): базами практики є заклади загальної середньої освіти м. Маріуполя та району.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

У МДУ процедури щодо розвитку в здобувачів освіти соціальних навичок, визначені Положенням щодо політики розвитку soft skills (http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_soft_skills.pdf), Положенням про вибіркові дисципліни в МДУ (http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_vibirkovi_disciplini_100620.pdf)
Набуття soft skills забезпечує вивчення вибіркового компонентів загальної і професійної підготовки («Психологія спілкування і корекція особистості», «Екологія людини», «Організація свят і корпоративів», «Педагогічна майстерність і творчість», «Родинне виховання» та ін), що забезпечують формування передбачених ОП компетентностей: здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію; працювати в команді з дотриманням етичних норм і цінностей мультикультурного суспільства; розвивати вміння вчитися упродовж життя, розробляти власну траєкторію саморозвитку; взаємодіяти з громадськістю, батьками учнів, ЗМІ.

Набуття соціальних навичок сприяють також:

- форми навчання (проблемні лекції, лекції-прес-конференції, тренінги, семінари й позааудиторна робота);
- методи навчання (дискусійні платформи на семінарах, робота в парах і мікрогрупах, вирішення професійних ситуацій, ознайомлення з інструментарієм й самоменеджменту, консультування, «круглий стіл», «відкритий мікрофон»);

- різноманітні культурно-масові заходи: «Дебют першокурсника», «Майдан'с», «Брейн-ринг», «Що?Де?Коли?», гуртки, «Англійський розмовний клуб», благодійні проекти («З теплом у серці», «Ялинка бажань»).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» затверджено 10.08.2018 р. Наказом Міністерства соціальної політики України №1143. Стандартом передбачено 8 професійних функцій, для кожної з яких конкретизовано професійні компетентності, знання, вміння та навички, якими має володіти педагог. Зміст ОП відображає кожну з зазначених функцій. Так, зміст компетентностей, що входять до функцій «Планування і здійснення освітнього процесу», «Забезпечення і підтримка навчання, виховання і розвитку учнів в освітньому середовищі та родині», «Рефлексія та професійний саморозвиток», «Проведення педагогічних досліджень», «Надання методичної допомоги колегам з питань навчання, розвитку, виховання й соціалізації учнів початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Узагальнення власного педагогічного досвіду та його презентація педагогічній спільноті», «Створення освітнього середовища» відображено у загальних та фахових (предметних, психологічних та педагогічних) компетентностях, передбачених ОП. Зокрема, до переліку педагогічних компетентностей введено здатність до рефлексії та професійного саморозвитку, здатність до проведення педагогічних досліджень; здатність до узагальнення власного педагогічного досвіду та його презентація педагогічній спільноті.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

ЄКТС складається з блоків: нормативні навчальні дисципліни (161 кред.), практична підготовка (19 кред.); вибірково навчальні дисципліни (60 кред.); Загальне навантаження студентів становить 7200 год. Загальна кількість годин, виділених на самостійну роботу - 4762.

Зміст самостійної роботи студента в межах окремої дисципліни визначається робочою програмою. Час, відведений для самостійної роботи студента, регламентується робочим навчальним планом і становить не менше 1/2 і не більше 2/3 від загального обсягу навчального часу для вивчення конкретної дисципліни.

З метою з'ясування, яким є реальний обсяг навантаження студентів на ОП, чи існує проблема їх перевантаження самостійною роботою, кафедра педагогіки та освіти здійснює опитування здобувачів у межах кураторських годин та їх анкетування (<http://flf.mdu.in.ua/index/po/o-21>).

Ефективність організації СРС забезпечується шляхом: індивідуального підходу до здобувачів; диференціації та індивідуалізації завдань, що пропонуються для самостійної роботи; праксеологічності (активізація пошуково-дослідницької діяльності); діалогічності в підсистемі «викладач – здобувач освіти» з метою реалізації пізнавальних завдань; керованості (активне стимулювання до самостійної освітньої діяльності, оцінка способів продуктивної навчальної діяльності здобувачів, урахування їх підготовленості до виконання завдань).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна форма навчання не впроваджена на освітній програмі

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://mdu.in.ua/index/vstup/0-67>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Конкурсний відбір на навчання здійснюється за результатами вступних випробувань і проводиться на основі конкурсного балу, який розраховується відповідно до Правил прийому. Правила прийому на навчання до МДУ в 2021 р. розроблені приймальною комісією та затверджені Вченою радою університету (протокол №7 від 23.12.2020 р.) відповідно до Умов прийому на навчання до ЗВО України в 2021 р., затверджених наказом МОН України від 15.10.2020 р. № 1274. (http://mdu.in.ua/PK/pp_2021_rik.pdf).

Для конкурсного відбору осіб, які на основі повної загальної середньої освіти вступають на перший курс для здобуття ступеня бакалавра, зараховуються бали сертифіката(ів) зовнішнього незалежного оцінювання з трьох конкурсних предметів. Правилами прийому до МДУ передбачені фахові випробування як форма вступного випробування для вступу на основі здобутого ступеня вищої освіти або освітньо- кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста / молодшого бакалавра / спеціаліста, яка передбачає перевірку здатності до опанування ОП певного рівня вищої освіти на основі здобутих раніше компетентностей. Особи, які навчаються у МДУ, мають право на навчання одночасно за декількома освітніми програмами, а також поєднувати навчання у інших закладах вищої освіти за умови здобуття тільки однієї вищої освіти за кожним ступенем за кошти державного (місцевого) бюджету.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У Маріупольському державному університеті питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється:

- Інструкцією про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін у Маріупольському державному університеті, затвердженою протоколом засідання Вченої ради МДУ від 27.06.2019 № 11, введеною в дію наказом МДУ від 09.07.2019 №239

(http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/instrukcija_pro_porjadok_viznachennja_akademichnoj.pdf)

- Положенням про порядок переведення, поновлення та вступу на паралельне навчання у Маріупольському державному університеті (затверджено протокол засідання Вченої ради МДУ 02.02.2017 № 10, введено в дію наказом МДУ 16.02.2017 №71) (http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_perevedennja-ponovlennja_ta_vstupu.pdf)

Визнання результатів, отриманих під час академічної мобільності, регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у Маріупольському державному університеті, затвердженим наказом МДУ №350 від 10.11.2016 р. (http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_porjadok_realizacii_prava_na_akad.pdf).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На освітню програму «Початкова освіта» у 2018 р. вступила Філіпова Г.А. (наказ МДУ від 22.08.2018 №575), яка здобула вже вищу освіту за спеціальністю «Логістика».

Заочна форма: у 2018 р. – 9 осіб (наказ МДУ 567 від 20 серпня 2018 р.), у 2019 р. – 6 осіб (наказ МДУ 597 від 23 серпня 2019 .р), 2020 р. – 11 осіб (наказ МДУ № 517 від 27 серпня 2020 р.).

Денна форма: Солдатов А. переведена зі спеціальності «Дошкільна освіта» (наказ МДУ від 22.08.2018 №575).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регламентуються Порядком визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, затверджені протоколом №7 Вченої Ради МДУ від 01.04.2020 та введеним у дію наказом МДУ 06.04.2020 № 93. Відповідно п. 2.1 Положення визнання результатів навчання у неформальній освіті для здобувачів першого (бакалаврського) рівня дозволяється:

- для змістових модулів навчальних дисциплін, практичних завдань з навчальних дисциплін, завдань самостійної роботи здобувачів, результати навчання за якими частково співпадають із набутими результатами / компетентностями за документами неформальної освіти;

- для навчальних дисциплін, результати навчання яких повністю або переважно більшістю співпадають із набутими результатами / компетентностями за документами неформальної освіти та мають однаковий розмір часу на оволодіння матеріалу (різниця у часі допускається не більше 20%);

- для навчальних дисциплін з вивчення іноземних мов для здобувачів вищої освіти, які мають міжнародні сертифікати/дипломи з підтвердженням відповідного рівня володіння мовою;

- для відповідних видів практики або завдань з практики здобувачів вищої освіти.

Зазначений вище документ знаходиться у відкритому доступі на сайті МДУ

(http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/porjadok_viznannja_neformalna_osvita.pdf). Посилання на нього відображене у путівнику для здобувачів вищої освіти, який надається їм на початку навчання в на ОП.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

30.09.2020 р. студенти 2 курсу ОП «Початкова освіта» відвідали Музей народного побуту м. Маріуполя. Мета екскурсії відповідала завданням самостійної роботи з дисципліни «Трудове навчання з практикумом та методикою викладання освітньої галузі «Технології» й передбачала ознайомлення з вишивками Приазов'я. Відповідно до Порядку визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в МДУ, рішенням кафедри педагогіки та освіти (протокол № 3 від 15.09.2020) було визнано результати навчання, отримані студентами у неформальній освіті, як виконання завдань самостійної роботи з теми «Художнє оздоблення швейних виробів вишивкою, мережкою у Приазов'ї» зазначеної вище навчальної дисципліни.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Програмні результати навчання за ОП характеризуються вираженою практичною спрямованістю та відображають рівень сформованості комплексу компетентностей. З огляду на зазначене, на ОП надається перевага поєднанню традиційних та нетрадиційних форм і методів навчання, на основі врахування специфіки кожного освітнього компоненту ОП та ступеня пізнавальної активності здобувачів вищої освіти. Основними формами навчання є: лекції (тематичні, вступні, лекції-бесіди, лекції-прес-конференції, лекції з запланованими помилками, проблемні, узагальнювальні, лекції з аналізом професійних ситуацій), семінари (просемінари та власне семінари, семінарсько-

практичні заняття), індивідуальні консультації.

Переважають активні методи навчання: бесіда, аналіз професійних ситуацій, проблемне викладення матеріалу, частково-пошуковий та дослідницький методи, виконання практико-зорієнтованих завдань, вирішення управлінських задач, підготовка презентацій, тез та доповідей, аналіз чинної нормативної бази з питань управління освітою.

З огляду на те, що значна кількість здобувачів освіти вже працюють учителями початкових класів, з бажанням діляться з одногрупниками власними професійними напрацюваннями, у межах аудиторних занять успішно використовуються інтерактивні методи під керівництвом викладача: «круглий стіл», «мозковий штурм», дискусія, робота в парах та мікрогрупах, «відкритий мікрофон».

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

У межах реалізації ОП діють наступні заходи щодо забезпечення студентоцентрованого підходу:

- протягом 1-го тижня навчання куратор ознайомлює здобувачів з особливостями ОП, кожний отримує путівник з необхідною для нього інформацією (система оцінювання, графік освітнього процесу, контакти деканату й кафедри, посилання на нормативні документи університету);

- на початку кожного семестру здобувачів ознайомлюють з особливостями перебігу освітнього процесу, переліком навчальних дисциплін, що викладатимуться, змістом виробничої практики;

- на початку вивчення певної дисципліни кожним викладачем надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, процедури та критеріїв оцінювання;

- здобувачі першого (бакалаврського) рівня мають право обирати навчальні дисципліни,

(http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_vibir_kovi_disciplini_100620.pdf), вибір яких здійснюється здобувачем у межах, передбачених освітньою програмою та робочим навчальним планом ОП, в обсязі 25% загальної кількості кредитів ЄКТС;

Результати анкетування «Аналіз якості вищої освіти» показали, що абсолютна більшість студентів 95% задоволені рівнем викладання в університеті (високий та достатній) (http://mdu.in.ua/Dokumenty/jakist-osvity/monitoring/zvit_pro_opituvannja_shhodo_jakosti_2019-2020.pdf).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Зміст академічної свободи полягає у гарантованій можливості членів академічної спільноти (викладачів, науковців, здобувачів) вільно обирати зміст, форми, методи своєї академічної діяльності. Самостійність і незалежність учасників освітнього процесу передбачає: їхнє право приймати рішення щодо освітніх, організаційних, фінансових, кадрових та інших питань діяльності, яка реалізується в порядку та межах, визначених чинним законодавством, під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова, думки і творчості, поширення знань та інформації, вільного оприлюднення і використання результатів наукових досліджень з урахуванням обмежень, встановлених законом.

На ОП застосовуються інтерактивні методи у процесі вивчення дисципліни для створення комфортних умов навчання, в яких усі здобувачі взаємодіють між собою. На заняттях здійснюється обговорення різноманітних проблем, доведення, аргументування власного погляду, відбувається взаємодія викладача і здобувача, яка орієнтує майбутнього фахівця на розвиток його творчих і розумових здібностей, комунікативних навичок.

Освітній компонент кожної робочої програми є індивідуальним авторським баченням викладача проблематики курсу з урахуванням форм та методів навчання та викладання, які відповідають принципам академічної свободи та інтересам здобувачів вищої освіти. Цей процес є об'єктом обговорення на засіданнях кафедри педагогіки та освіти.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація про ОП, графік освітнього процесу на поточний навчальний рік (на початку навчального року), графік екзаменаційної сесії (за місяць до проведення контрольних заходів) оприлюднюються на сайті МДУ. На початку кожного семестру куратор ознайомлює здобувачів з особливостями перебігу освітнього процесу, переліком навчальних дисциплін, що викладатимуться, змістом виробничої практики. На початку вивчення певної дисципліни кожним викладачем надається інформація щодо цілей, змісту й очікуваних результатів навчання, процедури і критеріїв оцінювання. Така інформація міститься в робочих програмах, які є складовою комплексів навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін, програмах практик, що оприлюднюються на Навчальному порталі МДУ (<http://moodle.mdu.in.ua/course/index.php?categoryid=445>).

Інформація щодо державної атестації міститься в Положенні про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в МДУ. Термін визначається навчальним планом та графіком освітнього процесу.

Інформація про порядок проведення поточного і підсумкового контролю, оцінювання рівня навчальних досягнень, набуття фахових компетентностей здобувача вищої освіти ОПП «Початкова освіта» відповідає вимогам ЄКТС викладена в Положенні про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти в МДУ (затверджено наказом МДУ 26.11.2015 №332)

(http://mdu.in.ua/Dokumenty/polozhennja/polozhennja_pro_organizaciju_kontrolju_ta_ocinjuva.pdf).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Освітній процес на ОП проходить у результативному поєднанні навчання і наукових досліджень викладачів

кафедри, здобувачів освіти. Теоретична підготовка з наукової діяльності відбувається у процесі засвоєння навчальної дисципліни «Основи наукових досліджень».

В освітній діяльності за ОП використовуються наступні напрямки наукової роботи:

- виконання здобувачами різнорівневих завдань у межах певних навчальних дисциплін, що стосуються аналізу актуальних наукових джерел та нормативної бази діяльності закладу загальної середньої освіти, написання тез та наукових статей, складання схем, заповнення таблиць, підготовка презентацій та наукових доповідей тощо;
 - написання курсових робіт, що мають прикладний характер і виконуються на базі конкретних закладів загальної середньої освіти м. Маріуполя (обов'язковою складовою курсової роботи є аналіз діяльності конкретного вчителя початкової школи, розроблення на цій основі методичних рекомендацій щодо вдосконалення методик початкового навчання в контексті використання окремих прийомів, методів, технологій навчання);
 - участь студентів у щорічній Декаді студентської науки МДУ з апробацією матеріалів у збірнику наукових праць;
 - участь здобувачів у Регіональних (2017-2018) та Всеукраїнських з міжнародною участю науково-практичних конференціях (2019-2020) із проблем реалізації Концепції Нової української школи, яка проводиться кафедрою педагогіки та освіти з 2017 р.
(http://mdu.in.ua/news/u_mdu_vidbulas_regionalna_naukovo_praktichna_konferencija_nova_ukrajinska_shkola_bagat_ovimirni_prostori_jakisnikh_zmin/2017-04-13-1768;
http://mdu.in.ua/news/vikladachi_mdu_vzjali_uchast_u_konferenciji_nova_ukrajinska_shkola_teorija_i_praktika/2018-02-23-2318;
http://mdu.in.ua/news/pid_chas_konferenciji_u_mdu_osvitjani_obgovorili_pitannja_realizaciji_koncepciji_novoji_ukrajinskoji_shkoli/2019-04-11-3011;
http://mdu.in.ua/news/karantin_ne_pereshkoda_osvitjani_mdu_obgovorili_reformi_novoji_ukrajinskoji_shkoli/2020-03-30-3565);
 - участь у Всеукраїнських та Міжнародних науково-практичних конференціях під керівництвом викладачів кафедри;
 - участь студентів ОС «Бакалавр» у реалізації наукової теми кафедри: «Науково-методичний супровід професійної підготовки педагогічних та керівних кадрів для Нової української школи» (номер державної реєстрації в УкрІНТЕІ номер 0120U100343, 2019-2022 рр.);
 - участь здобувачів у дослідженнях за індивідуальними темами викладачів під час освітнього процесу на ОП, результатом чого є спільні публікації у фахових виданнях.
- На кафедрі педагогіки та освіти активно працює студентське наукове товариство «Школа майбутнього». Його діяльність регулюється Положенням та щорічними планами засідань. У заходах товариства беруть участь викладачі кафедри, студенти ОП «Початкова освіта» та запрошені вчителі початкових класів шкіл Маріуполя.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Положення про комплекс навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни МДУ розроблено як складова частина системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти МДУ. Положенням встановлюються однакові вимоги до змісту й оформлення комплексів навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін (КНМЗНД), передбачених навчальними планами, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти у Маріупольському державному університеті.

Передбачений Положенням зміст навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни є однією з умов, що дозволяють досягти необхідної якості освітньої діяльності, ефективно організувати самостійну роботу здобувача й зберегти структурно-логічну схему підготовки, наступність у викладанні навчальних дисциплін. Вимоги Положення є обов'язковими для всіх кафедр МДУ.

Положення затверджено наказом МДУ 04.07.2016 №224 (протокол Вченої ради МДУ 24.06.2016 №13), зі змінами та доповненнями, внесеними згідно з протоколом Вченої ради МДУ 02.02.2017 №10, наказом МДУ від 27.02.2017 №85, протоколом Вченої ради МДУ 09.11.2018 № 3, введено в дію наказом МДУ 16.11.2018 №454)
(http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_knmznd_zmini_listopad_2018.pdf).

Питання перегляду та оцінювання змісту освітніх компонентів з урахуванням наукових досягнень і сучасних практик у галузі початкової освіти є предметом обговорення на засіданнях кафедри педагогіки та освіти. Це дозволяє викладачам кафедри щорічно оновлювати відповідні контенти, які затверджуються рішенням кафедри на початку кожного навчального року.

Прикладом оновлення змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі є уведення до ОП в якості нормативних компонентів навчальних дисциплін «Педагогіка з практикумом у початковій школі» та «Історія педагогіки», у змісті яких використовуються результатах докторської дисертації Задорожної-Княгницької Л.В.

Воєвутко Н.Ю. як сертифікована експертка недискримінаційного навчального контенту використовує отриманий практичний експертний досвід у межах викладання навчальної дисципліни «Основи наукових досліджень» (розкриття політики недискримінації в процесі організації наукових досліджень у галузі освіти). Окрім того Н.Ю.Воєвутко є авторкою навчальних програм та підручників новогорецької мови для закладів загальної середньої освіти, що мають Гриф МОН. Навчальний контент, розроблений нею, використовується в межах викладання навчальної дисципліни «Методика викладання новогорецької мови у початковій школі».

Тимофєєва І.Б. у 2019 році як експертка здійснювала науково-методичну експертизу поданих проєктів підручників під шифром 22501(математика 2 клас НУШ), який подано на конкурсний відбір підручників для закладів загальної середньої освіти та використовує набутий досвід у межах викладання навчальної дисципліни «Математика з методикою викладання освітньої галузі «Математика» (оновлення змісту практичних робіт з питань аналізу підручників з математики у початковій школі).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Міжнародні зв'язки та їх розвиток є одним із пріоритетних напрямків діяльності МДУ. Так, у 2020 році університетом підписано 119 угод про співробітництво з іноземними партнерами. Окремими напрямками інтернаціоналізації в МДУ є проведення Міжнародних конференцій з питань інтернаціоналізації вищої освіти (http://mdu.in.ua/news/v_mdu_vidbulosja_vidkrittja_mizhnarodnoji_konferenciji_z_pitan_internacionalizaciji_vishhoji_osviti/2018-04-18-2421).

Важливе місце належить міжнародним стажуванням викладачів в європейських університетах. Викладачі кафедри (Задорожна-Княгницька Л.В., Воєвутко Н.Ю., Нетреба М.М., Тимофєєва І.Б.) використовують у викладанні окремих освітніх компонентів досвід, який отримано під час проходження міжнародних стажувань.

У 2019 р. кафедрою підписано угоду про співпрацю з Університетом Фракії імені Демокрита й Університетом Західної Македонії (Грецька Республіка) у межах програми академічної мобільності «Еразмус+». За цією програмою відбувся обмін між викладачами (Н.Ю.Воєвутко) і здобувачами освіти (А.Чернікова)

http://mdu.in.ua/news/u_mdu_navchatimetsja_inozemnij_student_za_programoju_erazmus/2019-02-21-2916;

http://mdu.in.ua/news/studentki_mdu_anna_shaban_ta_anastasija_chernikova_zavershili_navchannja_u_frakijському_universiteti_imeni_demokrita_za_programoju_erazmus/2019-07-19-3188. Результати стажування стали предметом обговорення на кафедрі педагогіки та освіти з метою використання зарубіжного досвіду забезпечення студентоцентрованого підходу.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Інформація про форми контрольних заходів і критерії оцінювання доводиться до здобувачів протягом 1-го тижня навчання, коли куратор ознайомлює їх з особливостями ОП, системою оцінювання та графіком освітнього процесу.

На початку вивчення певної дисципліни кожним викладачем надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, процедури і критеріїв оцінювання.

Перевірка досягнення програмних результатів навчання за ОП забезпечується такими формами контролю, як поточний, підсумковий, державна атестація.

Поточний контроль здійснюється у процесі засвоєння матеріалу окремого заняття та в рамках модуля і дає можливість визначити ступінь сформованості компетентностей, передбачених ОП для кожного компоненту. Мета поточного контролю – визначення рівня досягнень дисциплінарних результатів навчання здобувача за: певним розділом (темою) робочої програми навчальної дисципліни; семінарськими заняттями (експрес-опитування, тестовий контроль, перевірка та захист індивідуального завдання, заповнення схем, таблиць, аналіз наукових джерел та нормативної бази діяльності закладів освіти тощо).

Особливість такої форми контрольного заходу полягає в тому, що він дозволяє бачити процес формування компетентностей, передбачених ОП та своєчасно виявляти прогалини у знаннях, надавати допомогу в засвоєнні програмного матеріалу і, відповідно, вносити корективи в роботу викладача. Поточний контроль стимулює відповідальність здобувача за підготовку до кожного заняття.

Формами підсумкового контролю за ОП є екзамени та заліки з урахуванням накопичених балів поточного контролю, а також диференційовані заліки, які проводяться для оцінювання якості звітів з практики. Мета підсумкового контролю – встановити рівень сформованості компетентності після закінчення вивчення предмету. Одна з важливих сфер застосування підсумкового контролю – атестація випускників, тобто встановлення відповідності рівня і якості підготовки здобувачів вищої освіти вимогам сучасних освітніх стандартів з певного розділу ОП.

В МДУ проводять ректорські контрольні роботи, що регламентуються Положенням про ректорський контроль знань студентів МДУ (http://mdu.in.ua/Dokumenty/polozhennia/polozhennja_pro_rektorskij_kontrol_znan_studentiv_.pdf) і є контролем залишкових знань здобувачів освіти.

Підсумкова державна атестація ЗВО включає комплексний кваліфікаційний екзамен з педагогіки та методик початкового навчання і кваліфікаційний екзамен зі спеціалізації (англійська / новогрецька мова з методикою викладання у початковій школі).

Збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється засобами анкетування у межах кожного компоненту ОП окремо (<http://flf.mdu.in.ua/index/po/o-21>).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Прозорість і зрозумілість форм контролю і критеріїв оцінювання навчальних досягнень забезпечується нормативними документами МДУ, відображена в програмах і комплексах навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін (КНМЗНД), підтримується консультативною роботою куратора. На 1-му занятті з певної навчальної дисципліни викладачі ознайомлюють здобувачів із формами роботи та розподілом балів за їх виконання.

Загальна оцінка, отримана здобувачем за оволодіння окремим компонентом ОП є сукупністю балів, отриманих за різні види діяльності: робота на семінарах, виконання обов'язкових і бонусних (за бажанням здобувача) завдань, підготовка індивідуальних навчально-дослідних завдань, які є різнорівневими й обираються здобувачем, виходячи з рівня підготовки та власних вподобань; за відповідь на екзамені.

Співвідношення між результатами навчання та компетентностями представлена в ОП у вигляді матриці за кожною навчальною дисципліною окремо. Екзаменаційні білети відповідають змісту певного компоненту ОП та дають можливість оцінити ступінь сформованості компетентностей, передбачених ОП для кожного компоненту, а також ступінь досягнення результатів навчання. Об'єктивність такої оцінки забезпечується поєднанням у білетах

теоретичних питань та практичної ситуації для аналізу здобувачами, інтеграцією письмового та усного опитування, наданням здобувачам можливості оцінити власні знання та вміння засобами тестів самоконтролю, що містяться у КНМЗНД.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Форма проведення семестрового контролю (усна, письмова, комбінована, тестування тощо), зміст і структура контрольних завдань та критерії оцінювання визначаються рішенням відповідної кафедри, про що студенти інформуються на початку семестру.

Збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється засобами анкетування у межах кожного компоненту ОП окремо (<http://flf.mdu.in.ua/index/po/0-21>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Згідно п.4 «Положення про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти в МДУ» атестація здобувачів здійснюється відповідно до вимог ОП, Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в МДУ, Положення про диплом з відзнакою МДУ. Термін проведення атестації визначається навчальним планом та графіком освітнього процесу. До атестації допускаються здобувачі, які виконали всі вимоги ОП та навчального плану. Завершується навчання видачею диплому встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації «Бакалавр початкової освіти. Вчитель початкової школи. Вчитель англійської / новогрецької мови у початковій школі. Вихователь». Стандарт вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта відсутній.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у МДУ регулюється «Положенням про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти у Маріупольському державному університеті», яке знаходиться у вільному доступі на офіційній сторінці Маріупольського державного університету у розділі «Освітній процес» за посиланням:

http://mdu.in.ua/Dokumenty/polozhennia/polozhennja_pro_organizaciju_kontrolju_ta_ocinjuva.pdf.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

У МДУ затверджено Етичний кодекс (протокол Конференції трудового колективу №2 від 25.01.2019 р., введено в дію наказом МДУ від 29.01.2019 №35), в якому зазначено основні засади діяльності Маріупольського державного університету. З метою сприяння дотриманню учасниками освітнього процесу положень цього Кодексу та розв'язання конфліктних ситуацій в МДУ створено постійно діючу Комісію з питань дотримання Етичного кодексу МДУ. Кодекс знаходиться у вільному доступі на офіційній сторінці МДУ за посиланням:

http://mdu.in.ua/Dokumenty/ustanovchi/etichnij_kodeks_mdu.pdf

В університеті розроблено Процедуру вирішення конфліктних ситуацій на факультетах, що є додатком до положення Про факультет Маріупольського державного університету й знаходиться у відкритому доступі на сайті МДУ (http://mdu.in.ua/Dokumenty/pidrozdil/polozhennja_pro_fakultet.pdf).

З метою врегулювання конфлікту інтересів на факультетах створено Комісії з вирішення конфліктних ситуацій. На ОП «Початкова освіта» подібних випадків не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно 3.16. Положення про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти у МДУ (http://mdu.in.ua/Dokumenty/polozhennia/polozhennja_pro_organizaciju_kontrolju_ta_ocinjuva.pdf) здобувач освіти складає екзамен (залік) не більше двох разів із урахуванням неявки на відповідну форму підсумкового контролю без поважних причин. Утретє здобувач складає екзамен (залік) комісії з трьох науково-педагогічних працівників (зокрема, завідувача кафедри, викладачів, що проводили лекційні та практичні (семінарські, лабораторні) заняття), створеній за розпорядженням декана факультету.

Процедура та порядок повторного проходження контрольних заходів за ОП «Початкова освіта» ОС «Бакалавр» організовується та контролюється деканатом факультету іноземних мов МДУ. Повторне проходження контрольних заходів проходить відповідно до встановленого графіку.

На ОП «Початкова освіта» подібних випадків не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно п.3.16.7. Положення про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти у МДУ, повторне складання екзаменів та заліків з метою підвищення позитивної оцінки не дозволяється. Як виняток, ректор може дозволити перескласти не більше двох екзаменів чи заліків здобувачеві випускного курсу, якщо той

претендує на одержання диплома з відзнакою.

Відповідно до п.6. Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у Маріупольському державному університеті у випадку незгоди з оцінкою випускник має право подати апеляцію, у зв'язку з цим наказом ректора створюється комісія з розгляду апеляції. Комісія може запропонувати ректору університету ініціювати скасування відповідного рішення екзаменаційної комісії, створення нової ЕК і проведення нового засідання в присутності представників комісії з розгляду апеляції».

Оскарження результатів проведення контрольних заходів на ОП «Початкова освіта» ОС «Бакалавр» не відбувалось.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику і процедури дотримання академічної доброчесності в МДУ викладено в таких документах:

- Положення про академічну доброчесність в Маріупольському державному університеті (затверджено протоколом Вченої ради МДУ від 17.05. 2018 № 203, введено в дію наказом МДУ від 29.05.2018 №203). Положення знаходиться у вільному доступі на офіційній сторінці МДУ за посиланням (http://mdu.in.ua/Dokumenty/polozhennia/polozhennja_pro_akademichnu_dobrochesnist_v_mdu.pdf);
- Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових та навчально-методичних працях науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти МДУ у новій редакції (затверджено протоколом Вченої ради від 25.11.2020 №6, введено в дію наказом МДУ 30.11.2020 №302) (http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_zapobigannja_ta_vijavlen_akadem_pl.pdf);
- Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в кваліфікаційних роботах студентів МДУ у новій редакції (затверджено протоколом Вченої ради від 25.11.2020 №6, введено в дію наказом МДУ 30.11.2020 №302) (http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_zapobigannja_ta_vijavlennja_studen.pdf).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», листа МОН «Щодо забезпечення академічної доброчесності у закладах вищої освіти» від 24.10.2017 №1/9-565 розроблено:

- Положення про академічну доброчесність у МДУ (http://mdu.in.ua/Dokumenty/polozhennia/polozhennja_pro_akademichnu_dobrochesnist_v_mdu.pdf);
- Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти МДУ (http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_zapobigannja_ta_vijavlen_akadem_pl.pdf);
- Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в кваліфікаційних роботах студентів МДУ (http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_zapobigannja_ta_vijavlennja_studen.pdf).
- Етичний кодекс (http://mdu.in.ua/Dokumenty/ustanovchi/etichnij_kodeks_mdu.pdf).
- З 2016 р. створено Інституційний репозитарій МДУ (електронний архів праць викладачів) (<http://91.250.23.215:8080/jsrui/>).
- Укладено Договір про співпрацю №25/06 від 25.06.2018 р. з ТОВ «АНТИПЛАГІАТ» до 31.12.2025 р. з метою перевірки наукових робіт здобувачів, досліджень на здобуття ступенів доктора філософії й доктора наук.
- Створено розділ на сайті МДУ, присвячений академічній доброчесності, в якому розміщено опитування щодо дотримання принципів академічної доброчесності <https://docs.google.com/forms/d/1VHzYkdFEGivtVl-dsENos1SCDRHfUpGia1YklgQK8jo/edit>;
- Розроблено QR-код для здобувачів освіти з метою поширення в МДУ принципів академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Кафедра педагогіки та освіти здійснює систематичну роботу щодо популяризації принципів академічної доброчесності, зокрема, при підготовці курсових та кваліфікаційних робіт, здійсненні наукових розвідок. Питання академічної доброчесності розглядалися на професійній дискусії «Культура академічної доброчесності» (28.03.2019 р.) в рамках Школи педагогічної майстерності; на міжкафедральному семінарі «Академічна доброчесність: виклики сучасності» (06.11.2019); http://mdu.in.ua/news/vikladachi_ta_studentsi_mdu_obgovorili_akademichnu_dobrochesnist/2019-11-06-3370); на науково-методичному семінарі для здобувачів ОП «Початкова освіта» «Доброчесність як складова академічної культури здобувачів вищої освіти» (25.11.2019).

На ОП створене середовище, в якому порушення академічної доброчесності є неприпустимим. Питання щодо дотримання вимог академічної доброчесності розглядається здобувачами у процесі засвоєння навчальної дисципліни «Основи наукових досліджень», детально розкривається у межах роботи студентського наукового товариства «Школа майбутнього» (http://flf.mdu.in.ua/news/zasidannja_studentskogo_naukovogo_tovaristva_shkola_majbutnogo/2020-11-02-152), є предметом обговорення у межах кураторських годин, під час консультацій до виконання курсових робіт.

На ОП здійснюється опитування студентів з питань дотримання академічної доброчесності (https://docs.google.com/forms/d/1VHzYkdFEGivtVl-dsENos1SCDRHfUpGia1YklgQK8jo/viewform?edit_requested=true).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Організаційні принципи роботи Комісії з питань академічної доброчесності та відповідальність за порушення академічної доброчесності як з боку здобувачів вищої освіти, так і з боку науково-педагогічних працівників викладені у Положенні про академічну доброчесність в МДУ (затверджено протоколом Вченої ради МДУ від 17.05.2018 № 203, введено в дію наказом МДУ від 29.05.2018 №203). Положення знаходиться у вільному доступі на

офіційній сторінці МДУ за посиланням
(http://mdu.in.ua/Dokumenty/polozhennia/polozhennja_pro_akademichnu_dobrochesnist_v_mdu.pdf).
Випадків порушення академічної доброчесності на ОП «Початкова освіта» ОС «Бакалавр» не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Зарахування науково-педагогічних працівників на роботу до Університету здійснюється за конкурсним відбором відповідно до «Положення про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників, обрання за конкурсом та укладання з ними трудових договорів у Маріупольському державному університеті». Кадрове забезпечення освітнього процесу в Університеті має відповідати вимогам, що наведені у Постанові Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 року № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти».

Положення про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників, обрання за конкурсом та укладання з ними трудових договорів у Маріупольському державному університеті знаходиться у вільному доступі за посиланням:

http://mdu.in.ua/Dokumenty/konkurs/polozhennja_pro_provedennja_konkursnogo_vidboru_npp.PDF

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

У рамках організації освітнього процесу та перспектив працевлаштування випускників МДУ щорічно проводить низку заходів, спрямованих на залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, основними з яких є:

- презентація ОП «Skills Lab» за напрямками «Успішна кар'єра» та «Власна справа 2.0» від ГО «Маріупольська Спілка Молоді»

(http://mdu.in.ua/news/studentiv_mdu_zaprosujut_na_osvitnju_programu_skills_lab_podacha_zajavok_do_21_listopada/2018-11-16-2790);

- зустрічі з представниками центру зайнятості, проведення тренінгів, зокрема «Співбесіда твоєї мрії»

(http://mdu.in.ua/news/dosvid_mae_znachennja_den_kar_39_eri_u_mdu_15_kvitnja/2019-03-28-2982).

За підтримки Інформаційного центру ЄС на базі МДУ організовується День кар'єри ЄС, що спрямований на інформування молоді щодо шляхів професійного зростання та кар'єрні можливості у контексті європейської інтеграції України

(http://mdu.in.ua/news/den_kar_39_eri_es_molodi_fakhivci_diznalisja_pro_mozhливosti_pracevlashtuvannja_u_mariupoli/2018-04-24-2436;

http://mdu.in.ua/news/jarmarok_vakansij_treningi_i_diskusiji_u_mdu_projshov_den_kar_eri_es/2019-04-15-30164;

http://mdu.in.ua/news/dosvid_mae_znachennja_23_zhovtnja_den_kar_eri_es/2020-10-19-3729;

http://mdu.in.ua/news/na_bazi_mdu_projshov_den_kar_eri_es/2020-10-23-3732).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

При розробці ОП враховано пропозиції професіоналів-практиків, експертів галузі, роботодавців. Практична підготовка студентів проводиться відповідно укладених угод у школах - базах практики. Керівники баз практики, які є потенційними роботодавцями, запрошуються на підсумкові конференції по завершенні практик, де висловлюють відгуки про підготовку здобувачів, зауваження і пропозиції щодо покращення ОП. Часто студенти 3-4 курсів по завершенню практики запрошуються на роботу в заклади освіти, що були базами практик.

Лабораторні заняття з дисципліни «Педагогіка з практикумом у початковій школі» проводяться у початкових класах, де студенти спостерігають уроки в умовах конкретного класу, отримують можливість продемонструвати власні знання та вміння

(http://mdu.in.ua/news/studenti_specialnosti_pochatkova_osvita_mdu_vidvidali_vidkriti_uroki_u_shkolakh/2018-12-20-2854; http://mdu.in.ua/news/studentki_mdu_znajomilisja_z_igrami_dlja_uchniv_shkil_pid_chas_praktiki/2019-02-22-2920).

Отже, роботодавці мають можливість оцінити рівень підготовки здобувачів та внести пропозиції щодо покращення ОП.

Окрім того, до освітнього процесу залучено вчителів, директорів шкіл та фахівців Департаменту освіти, які на умовах погодинної оплати забезпечують викладання дисциплін професійної підготовки (Тупіцина Є.В. – вчитель початкових класів школи-інтернату №4 м. Маріуполя, Єжаковська М.М. – директор НВК «Гімназія-школа» №27, Міщенко О.Г. – спеціаліст Департаменту освіти і науки Донецької області).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

У МДУ діє Тимчасове положення про щорічне рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників, кафедр і факультетів (затверджене протоколом Вченої ради 26.12.2019 №5, введене в дію наказом МДУ 27.12.2019 №428) (http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/timchasove_polozhennja_rejt_ocinjuvannja.pdf), що є засобом морального заохочення викладачів до професійного розвитку. Розроблено Положення про матеріальне заохочення науково-

педагогічних, педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти Маріупольського державного університету за високий рівень результатів наукової роботи, що розміщене на сайті МДУ (http://mdu.in.ua/Dokumenty/ustanovchi/polozhennja_pro_stimuljuvannja_rezultativ_naukovej.pdf). На виконання Положення про підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників МДУ (http://mdu.in.ua/Dokumenty/polozhennja/polozhennja_pro_pidvyshennja_kvalifikac_2017.pdf) у 2018-2020 рр. пройшли курси підвищення кваліфікації Задорожна-Княгницька Л.В., Тимофєєва І.Б.; закордонне стажування – Задорожна-Княгницька Л.В., Тимофєєва І.Б., Нетреба М.М., Воевутко Н.Ю. ЗВО стимулює викладачів до участі в експертній науковій і навчальній діяльності. Серед викладачок кафедри – членкині спеціалізованих вчених рад; редакційних колегій вітчизняних і зарубіжних наукових журналів; експерти НАЗЯВО; фахівці з недискримінаційної експертизи; членкині журі конкурсу «Найкращі вчителі Приазов'я».

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Стимулювання викладачів здійснюється відповідно до Положення про матеріальне заохочення науково-педагогічних, педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти МДУ за високий рівень результатів наукової роботи (http://mdu.in.ua/Dokumenty/ustanovchi/polozhennja_pro_stimuljuvannja_rezultativ_naukovej.pdf), Колективного договору між адміністрацією та трудовим колективом МДУ на 2015-2020 рр.

(http://mdu.in.ua/Dokumenty/ustanovchi/kolektivnij_dogovir_mizh_administracieju_ta_trudov.pdf).

МДУ сприяє розвитку викладацької майстерності: у межах Програми розвитку лідерського потенціалу університетів України, протягом 2-х років викладачі й студенти були задіяні у тренінгах і семінарах з лідерства за участі тренерів British Council. 30.09-3.10.2019 р. в МДУ проходили тренінги з викладацької майстерності для педагогів переміщених і східних ЗВО (організатор – громадська організація «Вище» спільно із Саксонським центром викладання та навчання вищої освіти в Лейпцигу (Німеччина). Викладачі кафедри взяли участь у тренінгу «Інструменти ефектivelyї дистанційної роботи в умовах COVID-19» (3.11-6.11.2020) (у рамках програми ООН із відновлення та розбудови миру за фінансової підтримки ЄС).

В МДУ працює «Школа педагогічної майстерності викладачів МДУ», що забезпечує розвиток професійної компетентності й лідерських якостей викладачів. Доценти Задорожна-Княгницька Л.В. та Воевутко Н.Ю. залучалися до викладання у школі (2017, 2018, 2019).; ас. Хаджинова І.В. навчалася у школі та отримала сертифікат.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові ресурси університету складаються з фінансування із загального фонду Держбюджету та надходжень спеціального фонду. Фінансування із загального фонду Державного бюджету надається для покриття витрат, пов'язаних з навчанням здобувачів за державним замовленням. Надходження спеціального фонду університету забезпечуються наданням платних послуг та отриманням грантів та цільових коштів на виконання окремих доручень.

МДУ розміщується у 5 навчальних корпусах. Загальна площа університету становить 30883,6 м², з них навчальні приміщення - 6702,5 м². Показник забезпечення навчальними приміщеннями (з урахуванням навчання у 3 зміни) становить 2,9 м², що відповідає нормативним вимогам п.33 Ліцензійних умов.

Інформаційне забезпечення освітньої діяльності формується на основі Наукової бібліотеки (близько 160 000 одиниць фонду). Викладачі та здобувачі освіти мають доступ до різних електронних баз.

На офіційному сайті МДУ розміщується, систематично оновлюється та підтримується в актуальному стані інформація, що підлягає оприлюдненню.

Соціально-побутова інфраструктура Маріупольського державного університету включає Наукову бібліотеку, 3 медичні пункти, 3 їдальні та буфети, гуртожиток на 450 місць, спортивний комплекс.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

У МДУ проводяться опитування з метою вивчення потреб і проблем здобувачів. Протягом 2016-2020 рр. проведено такі опитування:

- «Університет очима студентів» (оцінка здобувачами якості освітніх послуг - 76,2%);

- «Аналіз якості вищої освіти» (2019-2020 н.р). Кількість задоволених навчанням студентів зросла на 2,8% і склала 79%. Результати опитування розглянуто на засіданні науково-методичної ради (НМР) 04.12.2019

(http://mdu.in.ua/Dokumenty/jakist-osvity/monitoring/zvit_pro_opituvannja_shhodo_jakosti_2019-2020.pdf);

- «Позанавчальна діяльність очима студента»

(https://docs.google.com/forms/d/1vwFr5Jz21_IxQ7sJRJs7K_ofrVXARQsLJ3X6LMZdz8o/viewform?edit_requested=true);

- «Якість викладання навчальних дисциплін» (з 2019-2020 н.р. згідно Положення про організацію і проведення опитувань стейкхолдерів

(http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_opituvannja_stejkholderiv10.06.20.pdf))

Результати розглядаються на засіданнях НМР і висвітлюються на сайті МДУ (http://mdu.in.ua/index/monitoring_op/0-302);

- опитування здобувачів і викладачів щодо організації освітнього процесу в дистанційному режимі

(http://mdu.in.ua/index/monitoring_op/0-302).

- опитування першокурсників і кураторів щодо адаптації до навчання в МДУ
([https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=sUUhV-ZeoUO_oCb3vsoeL_vADKqy1NlXgeu21zoBUMTY2Nk5GUFhSMk9COENXRfdPSFFORTLYMy4u](https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=sUUhV-ZeoUO_oCb3vsoeL_vADKqy1NlXgeu21zoBUMTY2Nk5GUFhSMk9COENXRfdPSFFORTLYMy4u;);
https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=sUUhV-ZeoUO_oCb3vsoeL_vADKqy1NlXgeu21zoBURjU5R1ZWTDFaNk1OMklUSFE2WlhQNUUoRS4u).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Освітнє середовище Маріупольського державного університету є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою «Початкова освіта». Освітня діяльність у МДУ спрямована на створення умов для особистого розвитку і творчої самореалізації майбутніх фахівців, формування національних та загальнолюдських цінностей, створення рівних можливостей для молоді у здобутті якісної освіти, підготовки до життя і праці в сучасних умовах, розроблення та запровадження освітніх інноваційних технологій, демократизацію освіти та освітнього процесу, розвитку освіти впродовж життя, інтеграцію української освіти в європейський і світовий простір, забезпечення соціального захисту студентів та науково-педагогічних працівників. В МДУ створена Студентська рада – орган студентського самоврядування. Її структура розроблена з урахуванням кращих традицій європейських закладів вищої освіти. Також в МДУ працює штатний психолог, діє первинна профспілкова організація співробітників та студентів МДУ.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В університеті створено розгалужену мережу освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти, яка включає, зокрема, Молодіжний центр, профспілку, інспектора з соціальної роботи, юрисконсульта, практичного психолога, куратора академічної групи, завідувача та усіх викладачів кафедри педагогіки та освіти у цілому. Допомога в адаптації до навчання в університеті здійснюється завдяки організації кураторських годин та зустрічей із завідувачем кафедри й деканом факультету, представниками студентської ради університету, профспілки, молодіжним центром; анкетування щодо виявлення інтересів та потреб у здобувачів освіти. На початку навчання кожний здобувач отримує путівник з необхідною інформацією щодо особливостей перебігу освітнього процесу на ОП, нормативної бази МДУ, обов'язків та прав здобувачів, способів їх захисту. У межах звернення на кафедру здобувачок О.Острікової щодо питання можливості поновлення після відрахування з університету для неї було організовано зустріч із заступником декана з навчальної роботи та юрисконсультом, які надали необхідну інформацію.

Постійно проводиться мотивація студентів до культурного розвитку через діяльність творчих колективів: НАНТ «Промінь»; Театральна студія «Tallant»; вокальна студія; студія сучасного спортивного танцю «Еквілібріум». Кафедрою педагогіки та освіти здійснюються заходи з розвитку мистецької обдарованості студентів (http://flf.mdu.in.ua/news/vistavka_tvorchikh_robit_zdobuvachiv_vishhoji_osviti_specialnosti_pochatkova_osvita/2020-10-03-130;

http://flf.mdu.in.ua/news/u_mdu_vidbuvsja_akademichnij_koncert_khoru_pershokursnikiv_specialnosti_pochatkova_osvita/2019-05-23-11;

http://flf.mdu.in.ua/news/vechir_u_teatri_ce_najkrashnij_sposib_priluchennja_do_prekrasnogo/2020-10-26-150).

Згідно з анкетуванням студентів щодо якості вищої освіти в МДУ у 2019-2020 н. р. було проведено оцінювання ресурсів освітнього процесу. Здобувачі задоволені освітньою підтримкою на 33%, організаційною – на 37%, інформаційною – на 43%, консультативною – на 34% та соціальною – на 36%. Рівень викладання у ЗВО оцінюється студентами як високий та достатній та складає 95%.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Відповідно до п. 33 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187, в редакції постанови Кабінету Міністрів від 10 травня 2018 р. № 347 щодо доступності до навчальних приміщень для осіб з особливими освітніми потребами у Маріупольському державному університеті здійснено обстеження навчальних корпусів та студентського гуртожитку щодо їх відповідності державним будівельним нормам в частині доступності для маломобільних груп населення. Протягом 2018-2020 рр. реалізовано поквартальний план-графік реконструкції та проведення ремонту навчальних корпусів Маріупольського державного університету щодо доступності до навчальних приміщень осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (http://mdu.in.ua/index/osoblivi_potrebi/0-296).

Під час реалізації ОП «Початкова освіта» осіб з особливими освітніми потребами не було.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Відповідно до п. 2.1.8. Етичного кодексу МДУ однією з морально-етичних засад діяльності МДУ є взаємна довіра та взаємоповага, партнерство і взаємодопомога, що передбачає: створення та дотримання в МДУ атмосфери доброзичливості, партнерської взаємодії, колективної співпраці в освітній та професійній діяльності учасників освітнього процесу. Повага в університеті має бути взаємною, виявлятися як до інших, так і до себе. Варто поважати

й цінувати різноманітні, а іноді й протилежні думки та ідеї.

Обов'язковим є уникнення ситуацій залякування, погроз, принижень та паплюження честі колег, фізичного та психічного насильства, нецензурної мови, проявів будь-якої дискримінації.

Процедура врегулювання конфліктних ситуацій відображена у пункті 3.11 Етичного кодексу МДУ.

З метою розв'язання конфліктних ситуацій у МДУ створюється постійно діюча Комісія з питань дотримання Етичного кодексу МДУ http://mdu.in.ua/Dokumenty/ustanovchi/etichnij_kodeks_mdu.pdf

Також створена Комісія з питань запобігання та виявлення корупції в МДУ. Організаційні засади роботи цієї комісії регламентує Положення про Комісію з питань запобігання та виявлення корупції в МДУ

(http://mdu.in.ua/Dokumenty/korup/polozhennja_pro_komisiju.pdf).

На офіційному сайті МДУ створений окремий розділ «Антикорупційні заходи», який містить вичерпну інформацію щодо політики МДУ відносно запобігання корупції. В цьому розділі розміщена форма «Повідомити про факт корупції», що дає змогу учасникам освітнього процесу доступно висловити скарги тощо (http://mdu.in.ua/index/antikorupcijni_zakhodi/0-173).

В університеті розроблено Процедурі вирішення конфліктних ситуацій на факультетах, що є додатком до положення Про факультет Маріупольського державного університету й знаходиться у відкритому доступі на сайті МДУ (http://mdu.in.ua/Dokumenty/pidrozdily/polozhennja_pro_fakultet.pdf).

З метою врегулювання конфлікту інтересів на факультетах створено Комісії з вирішення конфліктних ситуацій.

Забезпеченню процедури врегулювання можливих конфліктних ситуацій на ОП сприяє діяльність куратора академічної групи, що спрямовується на ознайомлення здобувачів із зазначеними вище документами у межах кураторських годин, а також організований кафедрою педагогіки та освіти семінар «Недискримінаційна мова вчителя початкової школи» за участю фахівців з недискримінаційної експертизи доцентки кафедри педагогіки та освіти Воевутко Н.Ю. та здобувачки магістерського ступеня ОП «Менеджмент. Управління закладом загальної середньої освіти» Кулігіної О.А. (03.12.2019 р.).

Під час реалізації ОП «Початкова освіта» не виникало подібних ситуацій. Звернень до Комісії з питань дотримання Етичного кодексу МДУ, Комісії з питань запобігання та виявлення корупції в МДУ, Комісії з вирішення конфліктних ситуацій з приводу врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями та/або дискримінацією) не надходило.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу і перегляду ОП регулюють такі документи:

- Положення про розробку, моніторинг, перегляд, удосконалення та закриття освітніх програм в Маріупольському державному університеті (http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/pro_rozrobku-monitoring-peregljad-udoskonallennja_t.pdf);

- Моніторинг і перегляд ОП визначається п. 8. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в МДУ (протокол Вченої ради 17.05.2018 №11, наказ МДУ 31.05.2018 №214) (http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_pro_sistemu_vnutrishnogo_zabezpech.pdf);

- Моніторинг проводиться шляхом періодичної (щорічно) перевірки змісту ОП фахівцями-практиками через опитування випускників ОП, які працюють за фахом, та роботодавців, у яких працюють випускники ОП.

- Критерії, за якими проводиться моніторинг ОП, є у відкритому доступі (http://mdu.in.ua/Dokumenty/jakist-osvity/monitoring/monitorig_dodatok.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Освітні програми розробляються в МДУ для всіх рівнів вищої освіти за кожною спеціальністю (спеціалізацією) на підставі стандартів вищої освіти з урахуванням вимог Національної рамки кваліфікацій. З метою удосконалення освітніх програм, забезпечення їх відповідності цілям, очікуванням, потребам і задоволенням стейкхолдерів та суспільства університет здійснює їх періодичний (щорічний) перегляд та моніторинг.

Розроблення, моніторинг і запровадження в освітній процес ОП здійснюється відповідно до системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності в МДУ (затверджено Вченою радою МДУ від 22.10.2014 року). Моніторинг ОП та навчальних планів проводиться в Маріупольському державному університеті на таких рівнях:

1 рівень: кафедра – науково-методична комісія факультету – навчальний відділ – науково-методична рада;

2 рівень: студент – група – курс – факультет;

3 рівень: навчальна дисципліна – цикл підготовки – навчальний план.

Для вивчення ефективності функціонування освітньої програми використовується сукупність критеріїв, показників і методів дослідження.

Освітня програма «Початкова освіта» спеціальності 013 «Початкова освіта» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти була переглянута і вдосконалена у 2018 та 2020 рр. Так, було внесено корективи на підставі рекомендацій МОН України у зв'язку з оновленням структури освітніх програм в МДУ та з метою задоволення освітніх потреб здобувачів вищої освіти для розширення індивідуально освітньої траєкторії з урахуванням пропозицій роботодавців та зацікавлених сторін було внесено зміни до переліку вибіркових дисциплін із подальшим їх включенням до Каталогу елективних дисциплін МДУ.

У 2020 р. ОП зазнала значних змін у зв'язку з прийняттям професійного стандарту було проведено моніторинг ОП, за результатами якого: доповнено перелік фахових компетентностей (внесено КП1, КП6, КП7, КП8, КП9, КП20,

КП21, КП22), змінено перелік компонент ОПП (додано та змінено дисципліни професійної підготовки за освітніми галузями ПО).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти МДУ залучаються до процесу обговорення ще на етапі розробки проєкту ОП відповідною робочою групою.

Відповідно до внутрішніх нормативних актів здобувачі вищої освіти залучені до роботи у дорадчих та робочих органах університету, зокрема, здобувачі вищої освіти є членами Науково-методичної ради, яка розглядає ОП та виносить рішення про рекомендацію/не рекомендацію до затвердження її Вченою радою.

Члени студентської ради МДУ також входять до складу Вченої ради університету. При цьому не менш як 75% відсотків складу Вченої ради повинні становити наукові, науково-педагогічні працівники Університету і не менш як 10% - виборні представники з числа студентів (Положення про Вчену раду Маріупольського державного університету: Наказ Маріупольського державного університету 28.12.2017 № 528 протоколи Вченої ради МДУ 27.12.2017 №7)

(http://mdu.in.ua/Dokumenty/obgovorennia/polozhennja_pro_vchenu_radu.pdf).

Кафедра педагогіки та освіти проводить систематичні опитування здобувачів з метою моніторингу рівня задоволеності організацією освітнього процесу.

За результатами здійсненого протягом 2019-2020 р. анкетування більшість здобувачів оцінили ступінь своєї підготовленості до педагогічної діяльності як високий, однак висловилися у бік посилення практичної підготовки та введення курсів, які сприяють розвиткові лідерських якостей.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в МДУ залучення всіх учасників освітнього процесу (адміністрація, викладачі, навчально-допоміжний персонал, здобувачі) до забезпечення якості освіти, мотивації студентів до здобуття якісних освітніх послуг є одним з ключових принципів студентського самоврядування в університеті.

Здобувачі вищої освіти беруть участь в управлінні університетом (члени рейтингових комісій факультетів, стипендіальної комісії університету, науково-методичних комісій та вчених рад факультетів, ректорату, науково-методичної ради, вченої ради університету).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці безпосередньо залучаються до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості через організацію таких заходів: ярмарок професій

(http://mdu.in.ua/news/mdu_vzjav_uchast_u_jarmarku_profesij_u_volnovasi/2019-10-30-3358); конференцій

(http://mdu.in.ua/news/u_mdu_vidbulas_regionalna_naukovo_praktichna_konferencija_nova_ukrajinska_shkola_bagat_ovimirni_prostori_jakisnikh_zmin/2017-04-13-1768);

http://mdu.in.ua/news/vikladachi_mdu_vzjali_uchast_u_konferenciji_nova_ukrajinska_shkola_teoriya_i_praktika/2018-02-23-2318;

http://mdu.in.ua/news/pid_chas_konferenciji_u_mdu_osvitjani_obgovorili_pitannja_realizaciji_koncepciji_novoji_ukrajinskoji_shkoli/2019-04-11-3011); зустрічей та круглих столів з роботодавцями

http://mdu.in.ua/news/osvitjani_mariupolja_obednali_zusillja_dlja_virishennja_problem_osvitnoji_galuzi/2017-02-04-1658) та інших процедур забезпечення її якості.

Вагомою складовою процесу періодичного перегляду ОП є вивчення думки роботодавців про зміст та структуру ОП через їх залучення до анкетування

(<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdPACnUtHSzindcCff58oJg7rzhwnP8CgWeZqqLPTkEXbfuPw/viewform?vc=0&c=0&w=1>);

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeQB37zQYOO_47JoCKRpMGZxbbNiy6uqH3_ke9EPcXwIZUJPw/viewform?vc=0&c=0&w=1).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

На виконання Розпорядження Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 р. №1726 «Про підвищення рівня працевлаштування випускників вищих навчальних закладів» 01 грудня 2010 р. у МДУ був створений відділ з організації практик та працевлаштування випускників, який рішенням Вченої ради від 10.10.2018 р. був реорганізований у навчальну лабораторію з організації практик та працевлаштування випускників. Відповідно до «Положення про навчальну лабораторію з організації практик та працевлаштування випускників Маріупольського державного університету», введеного в дію наказом Маріупольського державного університету від 19.10.2018 р. №394, серед завдань навчальної лабораторії є здійснення моніторингу працевлаштування випускників шляхом аналізу інформації, наданої кафедрами. На основі такого аналізу формується щорічний загальний звіт щодо працевлаштування випускників МДУ, який обговорюється на засіданнях кафедр, вчених рад факультетів та університету.

Станом на 1 вересня 2020 р. у закладах загальної середньої освіти м. Маріуполь та Маріупольського району працює

42 здобувачі вищої освіти за ОП. Працевлаштування студентів ОП 4 курсу складає 100% за денною та 98% за заочною формою навчання.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У МДУ функціонує система забезпечення якості, яка спрямована на виявлення недоліків в ОП та/або освітній діяльності з їх реалізації. Це передбачає проведення необхідних процедур моніторингу на наступних етапах: випускова кафедра, факультет, МДУ (http://mdu.in.ua/Dokumenty/jakist-osvity/polozhennja_sistema_vzjao.pdf). Кафедрою педагогіки та освіти систематично аналізуються усі складові освітнього процесу щодо реалізації освітньої програми «Початкова освіта». На початку кожного навчального року затверджуються та оновлюються робочі програми навчальних дисциплін та комплекси навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін на навчальний рік; оновлюється Каталог елективних дисциплін циклу професійної підготовки кафедри; аналізуються результати екзаменаційних сесій.

Питання якості вищої освіти розглядалися на засіданнях Вченої ради факультету іноземних мов МДУ: про якість підготовки фахівців на факультеті іноземних мов за результатами роботи екзаменаційних комісій (протокол №2 від 03.10.2018 р.); про проведення підсумкової форми контролю з обов'язкових нормативних навчальних дисциплін циклу загальної підготовки письмово та /або з використанням Навчального порталу (протокол №7 від 26.03.2019 р.); про якість підготовки фахівців на факультеті іноземних мов за результатами роботи екзаменаційних комісій (протокол №2 від 25.09.2019 р.); про рекомендації щодо виконання плану заходів вдосконалення якості вищої освіти на факультеті іноземних мов (протокол № 7 від 19.02.2020 р.).

Так, у березні 2020 р. факультет іноземних мов звітував на засіданні ректорату про розвиток системи внутрішнього забезпечення якості освіти. За результатами звіту за 2018-2019 н.р. було розроблено рекомендації щодо вдосконалення методичного забезпечення навчальних дисциплін та посилення інтеграції системи «Moodle» в освітній процес, які було впроваджено в освітню діяльність з реалізації ОП «Початкова освіта». Також рекомендовано продовжити оновлення комплексів навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін з урахуванням сучасних вимог до них. З метою розвитку студентоцентрованого підходу до навчання рекомендовано широко залучати студентське самоврядування факультету іноземних мов до вирішення питань підвищення якості освіти, популяризації стажувань, участі в міжнародних освітніх програмах.

У грудні 2020 р. факультет іноземних мов звітував на засіданні ректорату про розвиток інформаційного забезпечення факультету іноземних мов у 2019-2020 навч. році»

Питання «Про результати аналізу навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін освітніх програм факультетів: іноземних мов, історичного, грецької філології та перекладу» розглядалося на засіданні науково-методичної ради МДУ (протокол НМР № 3 від 02.12.2020).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Проведення діяльності за ОП «Початкова освіта» здійснюється на підставі відомостей про право здійснення освітньої діяльності МДУ. Акредитація ОП «Початкова освіта» відбувається вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в Університеті визначено такі рівні системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти: студентський, викладацький, кафедральний, факультетський, університетський. Крім того, залучення всіх учасників освітнього процесу (викладачі, навчально-допоміжний персонал, студенти) до забезпечення якості освіти, мотивація студентів до здобуття якісних освітніх послуг є одним з ключових принципів системи внутрішнього забезпечення якості в університеті.

Контроль за дотриманням нормативних вимог та принципів системи внутрішнього забезпечення якості здійснюють у межах своїх службових обов'язків проректори, керівники структурних підрозділів.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в Університеті визначено складові системи внутрішнього забезпечення якості МДУ, зокрема кадрове забезпечення освітньої діяльності, оцінювання науково-педагогічних та педагогічних працівників; матеріально-технічне та інформаційне забезпечення освітньої діяльності; навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності; оцінювання здобувачів вищої освіти; забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників; забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; систему запобігання академічного плагіату у здобувачів вищої освіти. Контроль за дотриманням нормативних вимог та принципів внутрішнього забезпечення якості освіти здійснюють у межах своїх службових обов'язків проректори, керівники структурних підрозділів.

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації є однією із складових системи внутрішнього забезпечення якості освіти МДУ. Публічність інформації про діяльність Університету забезпечується згідно із Законом України «Про вищу освіту», наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2015 р. №166 «Деякі питання оприлюднення інформації про діяльність вищих навчальних закладів». В університеті проводиться систематичне оновлення та підтримання в актуальному стані інформації, що підлягає оприлюдненню на офіційному веб-сайті МДУ.

1. Статут МДУ http://mdu.in.ua/Dokumenty/ustanovchi/statut_mdu.pdf
2. Стратегія МДУ http://mdu.in.ua/Dokumenty/strategia/strategija_mdu_2016-2020.pdf
3. Правила внутрішнього розпорядку МДУ http://mdu.in.ua/Dokumenty/ustanovchi/pravila_vnutrishnogo_rozporjadku_mdu.pdf
4. Колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом Маріупольського державного університету на 2015-2020 роки http://mdu.in.ua/Dokumenty/ustanovchi/kolektivnij_dogovir_mizh_administracieju_ta_trudov.pdf
5. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в Маріупольському державному університеті <http://mdu.in.ua/Dokumenty/systema.pdf>
6. Етичний кодекс http://mdu.in.ua/Dokumenty/ustanovchi/etichnij_kodeks_mdu.pdf

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Адреса веб-сторінки
<http://mdu.in.ua/publ/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://mdu.in.ua/Ucheb/OPP/bak-2020-2021/opp_pochatkova_osvita_2020-2021_bak.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

Маріупольський державний університет єдиний заклад вищої освіти в регіоні, який здійснює підготовку вчителів початкової школи;

- досвід функціонування ОП на ринку освітніх послуг, який забезпечує провідні позиції у сфері початкової освіти регіону, що засвідчує затребуваність та високий рівень працевлаштування здобувачів освіти;

- високий професійний рівень науково-педагогічного колективу кафедри, активна наукова та публікаційна діяльність викладачів;

- реалізація спільного дослідницького проекту із залученням викладачів та здобувачів бакалаврського ступеня за ОП у межах комплексної науково-дослідної теми кафедри «Науково-методичний супровід професійної підготовки педагогічних та керівних кадрів для Нової української школи» (державний реєстраційний номер 0120U100343);

- широке залучення стейкхолдерів до освітнього процесу та вдосконалення ОП, міцна співпраця кафедри з роботодавцями ОП, розвинуті зовнішні зв'язки на регіональному рівні;

- інтеграція навчання та дослідження через упровадження елементів дослідницького пошуку в освітній процес, позааудиторну роботу, практичну підготовку здобувачів освіти, прикладний характер кваліфікаційних робіт;

- Наукова бібліотека МДУ, фонд якої відповідає вимогам та потребам ОП;

- проведення щорічної Всеукраїнської науково-практичної конференції з проблем Нової української школи за участю викладачів та здобувачів.

Слабкі сторони ОП:

- розробка англійських курсів та програм для здобувачів ОП;

- недостатньо налагоджена співпраця з університетами різних країн;

- необхідність ліцензування магістерського рівня, що надасть можливість для повноцінного розвитку дослідницького середовища;

- необхідність створення спеціалізованої лабораторії для ОП «Початкова освіта».

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективним щодо розвитку ОП упродовж найближчих 3-х років вважаємо:

- розширення напрямків практичної підготовки учителів початкової школи, що передбачає збільшення баз практик та безпосереднє залучення учителів-практиків до вдосконалення ОП та участі в аудиторних заняттях;

- упровадження інноваційних педагогічних методик, які забезпечують використання активних методів навчання у вигляді ділових ігор, квестів, практичних ситуацій тощо;

- створення та обладнання лабораторії початкової освіти, що сприятиме якісному освітньому процесу та залученню грантових програм;
 - розробка і вдосконалення комп'ютерних технологій навчання, зокрема Internet-технологій;
 - постійне оновлення електронної інформаційної бази (електронна бібліотека) і активізація її використання в процесі самостійної роботи здобувачів;
 - розширення міжнародної співпраці щодо стажування викладачів та взаємообміну здобувачів вищої освіти;
- Основні заходи, які ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив:
- постійний моніторинг змісту навчальних і робочих планів, робочих програм навчальних дисциплін, навчально-методичного забезпечення атестації випускників щодо відповідності сучасним вимогам теорії та практики освітнього менеджменту;
 - розробка та реалізація положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів освіти;
 - розвиток технологій дистанційного навчання, розробка електронних підручників та інших форм методичного забезпечення дистанційного навчання;
 - проведення науково-практичних конференцій, круглих столів, конкурсів студентських проєктів із залученням керівників закладів загальної середньої освіти та представників інших закладів вищої освіти;
 - ліцензування ОС «Магістр» спеціальності «Початкова освіта».

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Трофименко Микола Валерійович

Дата: 28.01.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента | Вид компонента | Силабус або інші навчально-методичні матеріали | | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього* |
|--|--------------------------|---|--|--|
| | | Назва файла | Хеш файла | |
| Методика викладання інформатичної освітньої галузі | навчальна дисципліна | 1.2.15РПНД_Методика інформатичної галузі.pdf | NtxmkipibyixfIA9/p/bPWyeotv21M9K4kT4gJwYtpNw= | Комп'ютерний центр факультету іноземних мов Системний блок, ПК Prime PC Solo 30\Core 2 DUO E 7500 2.93 GHz/1024Mb/160 Gb/ (у кількості 13 штук, рік виробництва – 2013) Монітор LCD 19 Samsung SN 943 (у кількості 13 штук, рік виробництва – 2013) Інтерактивна дошка Triumph Board DUAL TOUCH 96, (рік виробництва – 2017). Проектор Aser S1283E (рік виробництва – 2017). |
| Курсова робота з педагогіки | курслова робота (проект) | 1.2.16Метод_реком_курсів_педагогіка(2020).pdf | tdbo65Kp67fSzXA6bqeaZpDoxlNZIQzPKxXe+FRrET4= | |
| Курсова робота зі спеціалізації | курслова робота (проект) | Методичні вказівки. Курсова зі спеціалізації по 4.pdf | hl16hbXPcUifWFduENBoB68gOEXEbySuhHqYxdp3jw= | |
| Навчальна практика (в оздоровчих таборах та на пришкольніх оздоровчих майданчиках) | практика | 1.2.19Практ_ПО_літня(4_семестр)(2020).pdf | 6Pv1Ep5M3qF4eWFQSGt3H5qgr+ivmwsx4GVtT107LRI= | |
| Навчальна практика у початковій школі | практика | 1.2.20Практ_ПО(5_семестр)(2020).pdf | JqBMZ5I/HHkgwgbAm1LS4fum2HdS/X/bFKAP1D+n5ZQ= | |
| Виробнича практика (на робочому місці вчителя початкової школи) | практика | 1.2.22Практ_ПО(7_семестр)(2020).pdf | ipigmDreKVwlsuNR C//RduoHWE2glXQ Qb4oXohvU7D4= | |
| Виробнича практика зі спеціалізації | практика | Практ_ПО 8_.pdf | VWvhocypTqyeFIP6oQdpp6yoHeTQxCvfsGEysDz+wQ= | |
| Методика викладання фізкультурної освітньої галузі | навчальна дисципліна | 1.2.14РП Методика фізичної галузі.pdf | lhgA6EapoeSL/n99whFRd+Y1k9S2hfy1Hwhp1ULoJY= | |
| Основи наукових досліджень | навчальна дисципліна | 1.2.4 РПНД_ОНД_ПО_20-21.pdf | hroKRmWbFpWq4pc7nOpoQ3ewzPoe9YQFPX+oXdQXYL4= | Предметна аудиторія кафедри педагогіки та освіти, ноутбук, телевізор |
| Курсова робота з методик початкового навчання | курслова робота (проект) | 1.2.17Метод_реком_курсів_методики(2020).pdf | 7i+F5DSrWXltoaQeQOR4lY2Sw4BzMluEfl7WiQ7qkQ= | |
| Методика викладання технологічної освітньої галузі | навчальна дисципліна | РПНД технологічна галузь_нове ОП.pdf | aVesSvkNGZ/P//xeERxJJ5SvroVN4TR2oaBXZ3wCMs= | |
| Методикою викладання мовно-літературної галузі (українська мова та література) та каліграфія | навчальна дисципліна | МВМ-ЛГ_2020.pdf | 3QHrq+WeBD/AcpUKSRaIxXXKwg4TwKnoWftw5NSADC8= | |
| Англійська мова | навчальна | Англійська мова | tXOGMdHULk+Tc1t | Комп'ютер викладача Intel Core |

| | | | | |
|---|-------------------------|---|--|--|
| | дисципліна | <i>для ІО 2021.pdf</i> | ql6Ua4iLuOzoW/zof mTO2Z98sGYQ= | <i>i5-940/8 Gb/1000Gb/SSD 120Gb/GeForce GT730/DRW/500W/Win10Pro/OfficeStd 2019 UKR OLP NL Acsmc/NIBELUNG/Клавіатура Logitech K120/Миша Logitech B100/Монітор 23.8" Philips 246E9QSB/01/ 1 шт. Комп'ютер здобувача освіти Intel Pentium Gold G5400./4 Gb/SSD 120Gb/400W/Win10Pro/OfficeStd 2019 UKR OLP NL Acsmc/NIBELUNG/Клавіатура Logitech K120/Миша Logitech B100/Монітор 21.5" Philips 223V5LSB2/62/) 10 шт. Аудіоконцентратор TECNILAB IDL Audio Matrix Hub – 1 шт. Настільний блок учня TECNILAB IDL Audio Panel – 10 шт. Гарнітура Pro HS-2130 md – 11 шт.</i> |
| Новогорецька мова | навчальна дисципліна | <i>GR- _programm_2020.p df</i> | 1oXMNXy022H+G QrUOn1oVWOoqGS QWmfrfCT2fDyZY= | <i>Комп'ютер викладача Intel Core i5-940/8 Gb/1000Gb/SSD 120Gb/GeForce GT730/DRW/500W/Win10Pro/OfficeStd 2019 UKR OLP NL Acsmc/NIBELUNG/Клавіатура Logitech K120/Миша Logitech B100/Монітор 23.8" Philips 246E9QSB/01/ 1 шт. Комп'ютер здобувача освіти Intel Pentium Gold G5400./4 Gb/SSD 120Gb/400W/Win10Pro/OfficeStd 2019 UKR OLP NL Acsmc/NIBELUNG/Клавіатура Logitech K120/Миша Logitech B100/Монітор 21.5" Philips 223V5LSB2/62/) 10 шт. Аудіоконцентратор TECNILAB IDL Audio Matrix Hub – 1 шт. Настільний блок учня TECNILAB IDL Audio Panel – 10 шт. Гарнітура Pro HS-2130 md – 11 шт.</i> |
| Методика викладання англійської мови | навчальна дисципліна | <i>методика англ мови.pdf</i> | oJAaeSuEw24VI4cM 9YzOalsYHn6d92f3B wheetemMtM= | <i>Лекційна мультимедійна аудиторія з теоретичних дисциплін Дошка настінна маркерна (рік виробництва, 2016) Проектор мультимедійний BENQ-MS506, (рік виробництва, 2013)</i> |
| Методика викладання новогорецької мови | навчальна дисципліна | <i>GR-методика 2020.pdf</i> | ILM9cxmJh66wxD4 uTmOgTbE3dt9IgUA sbcGomWnrsws= | <i>Лекційна мультимедійна аудиторія з теоретичних дисциплін Дошка настінна маркерна (рік виробництва, 2016) Проектор мультимедійний BENQ-MS506, (рік виробництва, 2013)</i> |
| Навчальна практика у початковій школі | практика | <i>1.2.21Практ_ІО(6_ семестр)(2020).pdf</i> | ynU1Vo+VhH6qWXd dAkWbSJKm57XuSo ACqsZNBMBKv3k= | |
| Математика з методикою викладання математичної освітньої галузі | навчальна дисципліна | <i>1.2.13РПНД_Матем атична ОГ.pdf</i> | yfRnHuqXjIQiJvcXh nGZyETnHLgCBm4l L+KLacHPrio= | |
| Методика викладання соціальної та здоров`язбережуваль ної галузі | навчальна дисципліна | <i>1.2.11Роб_прогр.ме тод_виклад_соц_т а_здоров2020.pdf</i> | BdRsZ9gEbfV+Ao8a 1XtpdZ5EukQ7UaM VskDuXgaOt+k= | |
| Методика викладання природничої освітньої галузі | навчальна дисципліна | <i>1.2.9РПНД_Природ нича галузь.pdf</i> | LeTmtz6UfpH+WHO K3SR7LDOUKbhC2r uZmlDkFGC6cM= | <i>Предметна аудиторія з природничої освітньої галузі: Дошка настінна маркерна (рік</i> |

| | | | | |
|--|----------------------|--|---|--|
| | | | | виробництва, 2016) Проектор мультимедійний BENQ-MS506, (рік виробництва, 2013); дидактичні матеріали (глобус політичний (10 шт); глобус фізичний-10 шт. об'ємні моделі - 3 шт.; навчальна колекція -31 шт.; набір моделей-5 шт.; вологі препарати-10 шт.; набір малий "Мінерали та гірські породи; гербарій - 10 шт.; гіпсова фігура "Квітка"; карта України географічна (велика) |
| Історія України | навчальна дисципліна | 1.1.1РП Історія України 2020.pdf | FyopXnrnywMvdE7d+siYokkPSwqEidl5ULLguY1IjdA= | |
| Історія української культури | навчальна дисципліна | РП ІУК 2020.pdf | KYCfpghMD8hjtQxsuyPYMo1R5yI2VIhBUTjiQKwHmME= | |
| Філософія | навчальна дисципліна | 1.1.3 РПНД_Філософія20-21.pdf | zFepd3Wo/fGaHKE7k59eNeNTVrs7KPxHaCZoCRkdLOE= | |
| Соціологія | навчальна дисципліна | 1.1.4. РП.Соціологія 20-21.pdf | 4knpTwCWxkPLqpxmIax4GHSDKhhqjfw3vw8BVLr6ZIFE= | |
| Безпека життєдіяльності | навчальна дисципліна | 1.1.5Робоча програма БЖД 2020.pdf | N1SZFzw/r9AUACO GzKj7AxvritVVV8GavDUB1pWp8oQ= | |
| Комп'ютерні системи та технології | навчальна дисципліна | 1.1.6РПНД КСТ - 2020-2021.pdf | KxJICKs2HtjNQvfOeft/7Z3uKSuRDmflIPAtloWEt4= | Комп'ютерний центр факультету іноземних мов Системний блок, ПК Prime PC Solo 30\Core 2 DUO E 7500 2.93 GHz/1024Mb/160 Gb/ (у кількості 13 штук, рік виробництва – 2013) Монітор LCD 19 Samsung SN 943 (у кількості 13 штук, рік виробництва – 2013). Інтерактивна дошка Triumph Board DUAL TOUCH 96, (рік виробництва – 2017) Проектор Aser S1283E (рік виробництва – 2017). |
| Основи економічної теорії | навчальна дисципліна | 1.1.7Робоча програма_ Основи економічної теорії_2020.PDF | FCtiFCaPPt6L8/C2N5LTGpnPgdQeoVw9tFZQ9Kqvm4Q= | |
| Основи правознавства | навчальна дисципліна | 1.1.8Робоча програма 2020-2021 Основи права.pdf | /D6KXMPzMiIRkptYFiKGq3hoXWeYJQbhZj6h/GvSQTU= | |
| Основи психології | навчальна дисципліна | 1.1.9.РП Основи психології 2020.pdf | XktdFLRwT7Jn8t7n7RRLzsqliinLUb2t4BGIrt3vrJzE= | |
| Фізичне виховання | навчальна дисципліна | 1.1.10ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ 2020.pdf | mtluhhg9TXEKZ9vxKkqGK7+VrVpGDmreAAWr5me4QNQ= | Спортивний комплекс |
| Загальні основи педагогіки зі вступом до спеціальності | навчальна дисципліна | 1.2.1РПНД_Загальні основи педагогіки_2020.pdf | gIfE/oTiyDLuoPSBU9r3pxW47uAlwxC68iZP89yve8= | Лекційна мультимедійна аудиторія з теоретичних дисциплін Дошка настінна маркерна (рік виробництва, 2016) Проектор мультимедійний BENQ-MS506, (рік виробництва, 2013) |
| Історія педагогіки | навчальна дисципліна | 1.2.2РПНД_Історія педагогіки_(2020).pdf | kCTOsfOWyldOSSZcovBN9Ruo4CfPsL6TkrOYAbGa510= | Лекційна мультимедійна аудиторія з теоретичних дисциплін Дошка настінна маркерна (рік |

| | | | | |
|--|----------------------|---|---|--|
| | | | | виробництва, 2016) Проектор мультимедійний BENQ-MS506, (рік виробництва, 2013) |
| Педагогіка з практикумом у початковій школі | навчальна дисципліна | 1.2.3РПНД_Педагогіка_(2020).pdf | kJAsyawUgvHRUn3Q/8Qia/DkwZZSVE XgSAdEshKMGE= | Лекційна мультимедійна аудиторія з теоретичних дисциплін Дошка настінна маркерна (рік виробництва, 2016) Проектор мультимедійний BENQ-MS506, (рік виробництва, 2013) |
| Вікова й педагогічна психологія | навчальна дисципліна | 1.2.5 РПНД_Вікова та пед. психол. 2020.pdf | cImEYFj9cs592Ttvp9yrHgN+axS+qwHYpeTRJshIZk= | |
| Дитяча література з основами техніки й культури мовлення | навчальна дисципліна | 1.2.6Робоча програма Дит.література з ОТ і КМ.pdf | uAAig19dNoQ6/JDL RJ3OFK9z19bFApTp0oaRNTuA7lo= | |
| Вступ до мистецької освітньої галузі | навчальна дисципліна | 1.2.7РПНД_Вступ_до_мист._2020.pdf | bAiAKqcOd9GSls9BG/HyFF76aWYSBzy7JX1+JRSRqWk= | Предметна аудиторія з мистецької (образотворче мистецтво) освітньої галузі: мольберти (20 шт), гіпсові фігури та предмети для малювання з натури, зразки творів образотворчого мистецтва; Предметна аудиторія з мистецької (музичне мистецтво) освітньої галузі: музичні інструменти (2 синтезатори, акордеон, гітара, балалайка, ксилофони, сопілки), музичний центр (2016 р.) |
| Методика викладання мистецької освітньої галузі | навчальна дисципліна | 1.2.8 РПНД_метод_викл ад-мист_осв_галузі_2020.pdf | dKseHPb9YXDVDH2CN1Sa5XFjhs/WCM1Fcsp9Tr/zOFQ= | Предметна аудиторія з мистецької (образотворче мистецтво) освітньої галузі: мольберти (20 шт), гіпсові фігури та предмети для малювання з натури, зразки творів образотворчого мистецтва; Предметна аудиторія з мистецької (музичне мистецтво) освітньої галузі: музичні інструменти (2 синтезатори, акордеон, гітара, балалайка, ксилофони, сопілки), музичний центр (2016 р.) |

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

| ІД викладача | ПІБ | Посада | Структурний підрозділ | Кваліфікація викладача | Стаж | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП | Обґрунтування |
|--------------|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------|---|------|---|--|
| 376353 | Тупіцина Євгенія Вікторівна | Старший викладач, Сумісництво | Факультет іноземних мов | Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010102 | 1 | Вступ до мистецької освітньої галузі | .Задорожна-Княгницька Л.В., Тупіцина Є.В. Практикум з навчальної дисципліни «Вступ до викладання мистецької освітньої галузі» (змістовий модуль 1: |

| | | | | | | |
|-------|---------------------------|------------------------------|-------------------------|---|----|---|
| | | | | Початкове навчання | | <p>«Образотворче мистецтво») для здобувачів вищої освіти ОС Бакалавр, спеціальності 013 «Початкова освіта». Маріуполь: МДУ, 2020. 48 с.</p> <p>2.Мойсеєнко Р.М., Тупіцина Є.В. Комплекс навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни «Вступ до мистецької освітньої галузі» [для студентів ОС «Бакалавр» спеціальності 013 Початкова освіта]. Маріуполь: МДУ, 2020. 45 с.</p> <p>3.Публікація на сайті «Всеосвіта»: Конспект уроку з літературного читання, образотворчого та музичного мистецтва для 4 класу «Віночок українських пісень». 21.12.2019 р.</p> <p>4.Публікація на сайті «Всеосвіта»: Відкритий виховний захід до Дня матері "Мама - найдорожче слово!". 08.02.2020 р.</p> <p>5. Конспект уроку з літературного читання образотворчого та музичного мистецтва «Віночок українських пісень». Початкова школа, 2020. № 4: Квітень 2020 р.</p> |
| 29964 | Тимофєєва Ірина Борисівна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет іноземних мов | <p>Диплом спеціаліста, Приазовський державний технічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 080201 Інформатика, Диплом кандидата наук ДК 046089, виданий 01.02.2018</p> | 12 | <p>Методика викладання природничої освітньої галузі</p> <p>. Тимофєєва І.Б. Розвиток наскрізних вмінь у процесі фахової підготовки майбутніх учителів початкових класів. Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти : зб. Матеріалів IV Міжнар. Наук.-практ. Інтернет-конф. М. Вінниця, 3 бер. 2020 р. / за ред. О. А. Голюк. Вінниця, 2020. Вип. 9. С. 49–52.</p> <p>2. Тимофєєва І.Б. Сучасні підходи формування природничо-наукової предметної компетентності майбутніх учителів. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи : зб. Тез доп., I Всеукр. Наук.-практ. Конф. 3 міжнар. Учасю, м. Запоріжжя 10 квіт. 2020 р. / за заг. Ред. О. В. Пономаренко, Л. О.</p> |

Сущенко. Запоріжжя : АА Тандем, 2020. С. 128–130.

3. I. Tymofieieva. An integrative approach in the preparation of future primary school teachers. Education pedagogy: problems and prospects for development in the context of reform : monograph / ed.: S. Śliwa, O. Tsybulko. – Opole : The Academy of Management and Administration in Opole, 2020. P. 345–352.
<https://www.wszia.opole.pl/oferta-edukacyjna/pedagogika/ebook/>

4. Тимофєєва І.Б., Новицька Є.О. Нетреба М.М. Змішане навчання учнів початкових класів: від аналізу до побудови моделі освіти. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2020. Вип. 74. С. 150-153.

5. Тимофєєва І.Б., Дядечко А.О. Формування громадянської компетентності засобами інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Регулююча дія ціннісних орієнтацій у житті дитини : м-ли міжн. Наук.-практ. Конф. (12 листоп. 2020 р., м. Київ). Київ : Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2020. С.151-155.

6. Тимофєєва І.Б., Дядечко А.О. Контент-орієнтована інтеграція як ефективна форма навчання молодших школярів. Імідж сучасного педагога: електрон. Наук. Фах. Журн. 2020. №6 (195). С. 74-81

7. Тимофєєва І.Б. Комплекс навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни «Природознавство з методикою викладання освітньої галузі Природознавство» для освітньо-

| | | | | | | | |
|--------|-----------------------------|------------------------------|--|--|---|---|---|
| | | | | | | професійної програми «Початкова освіта» спеціальності 013 «Початкова освіта» Маріуполь : МДУ, 2019. – 87 с. http://repository.mdu.in.ua/jspui/handle/123456789/1753 | |
| 278787 | Максимчук Ірина Анатоліївна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет філології та масових комунікацій | Диплом спеціаліста, Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, рік закінчення: 2005, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 043576, виданий 26.06.2017 | 9 | Методика викладання соціальної та здоров'язбережувальної галузі | . Behas, L., Maksymchuk, B., Babii, I. The influence of tempo rhythmic organization of speech during 5gaming and theatrical activities on correction of stammering in Children. Journal of Physical Education and Sport, 2019. 19 (4), 1333-1340. (SCOPUS) 2. Maksymchuk, B., Matviichuk, T., Solovyov, V., Davydenko, H., Soichuk, R., Khurtenko, O., Groshovenko, O., Stepanchenko, N., Andriychuk, Y., Grygorenko, T., Duka, T., Pidlypniak, I., Gurevych, R., Kuzmenko, V., & Maksymchuk, I. Developing Healthcare Competency in Future Teachers. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 2020, 12(3), 24-43. (Web of Science) 3. Максимчук І.А. Здоров'я сучасної людини: чинники його вдосконалення. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. Наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – К.: Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. Випуск 11 (119) 19. С. 191 (С. 174-179). 4. Бучківська Г. В., Демченко І. І., Бабій І. В., Нікітенко А. С., Балух М. М., Наливайко Н. В. Максимчук І. А., Максимчук Б. А. Проблеми валеологічної освіти в рамках системного підходу. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. |

Серія № 15. Науково педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. Наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. Випуск 5 (125) 20. С. 43-49.

5. Браніцька Т. Р., Максимчук Б. А., Демченко І. І., Височан Л. М., Маляр О. І., Жаровська О. П., Семко М. І. Максимчук І. А. Професійні чинники підготовки вчителя початкової школи до організації спортивно-масової роботи. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. Наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. Київ :Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. Випуск 2 (122) 20. – 203 с. (С. 20-27).

6. Демченко І. І., Максимчук Б. А., Протас О. Л., Предик А. А., Височан Л. М., Плетеницька Л. С. Литвиненко В. А., Максимчук І. А. Структурне різноманіття педагогічних здібностей учителя початкової школи. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. Наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. Київ: Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. Випуск 2 (122) 20. 203 с. (С. 40-47)

7. Максимчук Б. А., Браніцька Т. Р., Демченко І. І., Жаровська О. П., Семко М. І., Філоненко Л. В., Юзик М. А., Максимчук І. А. // Педагогічна робота вчителя початкової школи оздоровчого спрямування.

| | | | | | | | |
|-------|---------------------------|------------------------------|-------------------------|--|----|--|---|
| | | | | | | Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. Наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. Київ: Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. Випуск 1 (121) 20. С. 63-70. | |
| 29964 | Тимофєєва Ірина Борисівна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет іноземних мов | Диплом спеціаліста, Приазовський державний технічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 080201 Інформатика, Диплом кандидата наук ДК 046089, виданий 01.02.2018 | 12 | Математика з методикою викладання математичної освітньої галузі | <p>1. Тимофєєва І.Б. Комплекс навчально-викладального забезпечення навчальної дисципліни «Математика з методикою навчання освітньої галузі «Математика» для студентів освітньо-професійної програми «Початкова освіта» спеціальності 013 Початкова освіта. Маріуполь : МДУ, 2019. 75 с. http://repository.mdu.in.ua/jsru/handle/123456789/1751</p> <p>2. Тимофєєва І.Б. Методичні рекомендації для контролю якості знань здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми «Початкова освіта» з дисципліни «Математика з методикою викладання математичної галузі». Маріуполь : МДУ, 2020. – 64 с.</p> <p>3. Тимофєєва І.Б. Сучасні методи підготовки вчителів початкової школи. Початкова освіта: історія, проблеми, перспективи : матеріали Всеукр. Наук.-практ. Інтернет-конф., присвяч. Дню початкової освіти, м. Ніжин, 19 жовт. 2018 р. Ніжин, 2018. С. 229–300.</p> <p>4. Тимофєєва І.Б., Гнатюк О. Теоретичні засади дослідження та реалізація STEM-освіти в початковій школі. Наукові записки Міжнародного гуманітарного університету. 2019. Вип.№ 31. С.176-179.</p> <p>5. Тимофєєва І.Б. Формування математичної</p> |

| | | | | | | |
|--------|--------------------------|-------------------------------|-------------------------|--|----|--|
| | | | | | | <p>компетентності майбутнього вчителя початкових класів. Актуальні проблеми науки та освіти: зб. Матеріалів XXII підсумкової наук.-практ. Конф. Викладачів, м. Маріуполь, 7 лют. 2020 р. / за заг. Ред. К. В. Балабанова. – Маріуполь : МДУ, 2020. – С. 210–212.</p> <p>6. Тимофєєва І.Б. Шляхи вдосконалення організації математичної освіти майбутніх учителів початкових класів. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. – 2020. – Випуск 61. – С. 157–162.</p> <p>7. I. Tymofieieva. An integrative approach in the preparation of future primary school teachers. Education pedagogy: problems and prospects for development in the context of reform: monograph / ed.: S. Śliwa, O. Tsybulko. – Opole : The Academy of Management and Administration in Opole, 2020. P. 345–352. https://www.wszia.opole.pl/oferta-edukacyjna/pedagogika/ebooki/</p> |
| 376361 | Міщенко Олена Григорівна | Старший викладач, Сумісництво | Факультет іноземних мов | | 17 | <p>Математика з методикою викладання математичної освітньої галузі</p> <p>1. Конспекти уроків математики (1 клас): методичний посібник / уклад О.Г.Міщенко. Маріуполь, МДУ, 2020. 45 с.</p> <p>2. Комплекс мультимедійних уроків-презентацій з математики / розроб. – укладач О.Г.Міщенко. Маріуполь, МДУ.</p> <p>3. Міщенко О.Г. Конспект лекцій з навчальної дисципліни «Методика викладання математичної освітньої галузі» для студентів ОС «Бакалавр» спеціальності «Початкова освіта». Маріуполь, МДУ, 2020. – 56 с.</p> <p>4. Досвід роботи за фахом – 17 р.</p> |

| | | | | | | | |
|-------|----------------------------|---|--|---|----|--|---|
| 99531 | Осіпцов Андрій Валерійович | Завідувач кафедри, Основне місце роботи | Факультет філології та масових комунікацій | <p>Диплом магістра, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом доктора наук ДД 05688, виданий 01.07.2016, Диплом кандидата наук ДК 064290, виданий 23.02.2011, Атестат доцента 12ДЦ 038179, виданий 03.04.2011, Атестат професора АП 00664, виданий 18.12.2018</p> | 27 | Методика викладання фізкультурної освітньої галузі | <p>Osiptsov A. V. (co-author) Theteams' formation in sport aerobic son the basis of application of multidimensional analysis methods / Zh. L. Kozina, T. V. Shepelenko, M. Cieślicka, K. Prusik, R. Muszkieta, A. V. Osiptsov, V. M. Kostiukevych, T. A. Bazilyuk, I. N. Sobko, O. A. Ryepko, S. B. Polishchuk, A. Inickaya Physica I Education of Students. 2017. Vol. 21, No 6. P. 270–279. (Web of Science).</p> <p>2. Osiptsov A. V. Conceptual basic principles of the organization of lessons with the students of the special medical groups in comprehensive educational establishments. Серія: Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт : зб. наук. ст. – Чернівці, 2018. – Вип. 152, т. 2. – С. 197–202.</p> <p>3. Осіпцов А.В., Кордубан Т.В., Зерній І.О. Організаційно-гносеологічні основи виховальних систем загальнолюдських цінностей. Духовність особистості: методологія, теорія і практика : зб. наук. пр. / Східноукр. нац. ун-т ім. В. Даля. Сєверодонецьк, 2019. Вип.3 (90). С. 117-125.</p> <p>4. Фролова О.О., Осіпцов А.В., Кордубан Т.В. Явища агресії та агресивності та їх прояви у командних видах спорту. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій Інноваційна педагогіка, Науковий журнал. Випуск 21, Том 1. 2020 -С.114-119.</p> <p>5. Осіпцов А.В., Організаційно-методичне та наукове забезпечення освітнього процесу на факультеті фізичного виховання Маріуполь : ППНС, 2017. – 290 с.</p> <p>6. Осіпцов А.В. Аеробіка як засіб підвищення рухової активності студентської молоді» Харків : ФОП Бровін О.В., 2018. 254 с. (С. 139–198).</p> |
| 29964 | Тимофєєва | Доцент, | Факультет | Диплом | 12 | Методика | Тимофєєва І.Б. |

| | | | | | |
|--------------------|----------------------------|---------------|---|---|--|
| Ірина Борисівна | Основне місце роботи | іноземних мов | спеціаліста, Приазовський державний технічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 080201 Інформатика, Диплом кандидата наук ДК 046089, виданий 01.02.2018 | викладання інформатичної освітньої галузі | Сучасні методи підготовки вчителів початкової школи. Початкова освіта: історія, проблеми, перспективи : матеріали Всеукр. наук.-практ. інтернет- конф., присвяч. Дню початкової освіти, м. Ніжин, 19 жовт. 2018 р. Ніжин, 2018. С. 229–300. 2. Тимофєєва І.Б. Необхідність застосування інформаційних технологій під час підготовки майбутніх учителів початкових класів. Актуальні проблеми науки та освіти : зб. матеріалів XXI підсумкової наук.- практ. конф. викладачів, м. Маріуполь, 1 лют. 2019 р. / за заг. ред. К. В. Балабанова. Маріуполь : МДУ, 2019. С. 233–235. 3. Тимофєєва І.Б. Упровадження цифрових технологій у підготовку майбутніх педагогів. Інноваційна педагогіка. Одеса, 2019. Вип. 11, т. 3. С. 191–195. 4. Тимофєєва І.Б. Технологія віртуального класу: практичний аспект підготовки сучасного вчителя початкових класів. Математичні методи, моделі та інформаційні технології у науці, освіті, економіці, виробництв: матеріали II Всеукр. наук.-практ. Інтернет- конф. з проблем вищої освіти і науки, м. Маріуполь, 29 квіт. 2020 р. Маріуполь : МДУ, 2020. – С. 81– 84. 5. Тимофєєва І.Б., Новицька Є.О. Нетреба М.М. Змішане навчання учнів початкових класів: від аналізу до побудови моделі освіти. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2020. Вип. 74. С. 150- 153. 6. I. Tymofieieva, E. Novytska, S. Novytska Blended Learning: Foreign Experience. |
|--------------------|----------------------------|---------------|---|---|--|

| | | | | | | | |
|--------|------------------------|------------------------------|-------------------------|---|----|--|---|
| | | | | | | <p>Начальное образование: актуальные вопросы, эффективные образовательные практики и инновации. Сборник статей международной научно-практической конференции. 29 октября 2020 года: научно-популярное издание / редкол.: М. М. Жудро [и др.] ; под общ. ред. Н. М. Демьянович. Могилёв : МГОИРО, 2020. С. 11-13.</p> <p>7. Тимофеева И.Б., Дядечко А.О. Контент-орієнтована інтеграція як ефективна форма навчання молодших школярів. Імідж сучасного педагога: електрон. наук. фах. журн. 2020. №6 (195). С. 74-81. DOI: https://doi.org/10.3327/2/2522-9729-2020-6(195)-79-81.</p> | |
| 173682 | Воевутко Наталя Юрївна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет іноземних мов | <p>Диплом спеціаліста, Маріупольський гуманітарний інститут Донецького державного університету, рік закінчення: 1997, спеціальність: Російська мова і література, новогрецька мова, Диплом магістра, Маріупольський державний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 021129, виданий 03.04.2011, Атестат доцента 12ДЦ 044631, виданий 15.12.2015</p> | 23 | Основи наукових досліджень | <p>1. Voyevutko N., Kuligina O. Methods of using immersion teaching Modern Greek language in a higher education. Advanced Education: Scientific Edition. Issue 5. Kyiv: National Technical University of Ukraine "Kyiv Polytechnic Institute". 2016. PP. 73-79 (Web of Science).</p> <p>2. Voyevutko Natalya, Kuligina Elena. Formation of Criteria of the Anti-Discrimination Analysis of School Textbooks in the Ukrainian Educational Field. SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference. Volume II. School Pedagogy. Preschool Pedagogy, May 24th-25th, 2019. Rezekne, Rezekne Academy of Technologies, 2019. PP.460-470.</p> <p>3. Marakhovska N. & Voyevutko N. Fostering motivation of university academics for creative English-medium instruction. International Perspectives on Creativity in the Foreign Language Classrooms: Collective monograph / Edited by I. Papadopoulos, E. Griva, E. Theodotou. New York: Nova</p> |

| | | | | | | | |
|-------|---------------------------|------------------------------|-------------------------|---|----|---|--|
| | | | | | | <p>Science Publishers, Incorporated, 2020. (316 p.). PP. 281-304. (https://novapublishers.com/shop/international-perspectives-on-creativity-in-the-foreign-language-classrooms/)</p> <p>4. Voyevutko, Natalya & Fedorova, Yulia. Anti-discrimination examination of textbooks: problems of terminology. Ελληνική γλώσσα και ορολογία: Ανακοινώσεις 12ου Συνεδρίου (7-9.11.2019). In: Βαλεοντής, Κ., Κριμπάς, Π.Γ. Πανταζάρα, Μ., Τοράκη, Κ. & Τσιάμας, Γ. Αθήνα: ΕΛΕΤΟ, 333-343.</p> <p>5. Voyevutko, Natalya & Protsenko, Olena. Issue of Non-Diskrimination Educational Area: Content Analysis of Coursebooks. The Modern Higher Education Review. Borys Grinchenko Kyiv University, 2019. № 4 (19). PP. 35-41.</p> <p>6. Воевутко Н. Ю. Курсова робота в запитаннях та відповідях: Методичні вказівки для студентів II курсу спеціальностей «013. Початкова освіта», «014. Середня освіта». Вид. 2-ге, переробл. і допов. Маріуполь: МДУ, 2020. 38 с.</p> | |
| 29964 | Тимофеева Ирина Борисівна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет іноземних мов | <p>Диплом спеціаліста, Приазовський державний технічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 080201 Информатика, Диплом кандидата наук ДК 046089, виданий 01.02.2018</p> | 12 | <p>Методика викладання технологічної освітньої галузі</p> | <p>1. Тимофеева І.Б. Практикум до виконання практичних робіт з методики викладання технологічної галузі. Маріуполь : МДУ, 2020. 64 с.</p> <p>2. Тимофеева І.Б. Сучасні методи підготовки вчителів початкової школи. Початкова освіта: історія, проблеми, перспективи : матеріали Всеукр. Наук.-практ. Інтернет-конф., присвяч. Дню початкової освіти, м. Ніжин, 19 жовт. 2018 р. Ніжин, 2018. С. 229–300.</p> <p>3. Тимофеева І.Б., Гнатюк О. Теоретичні засади дослідження та реалізація STEM-освіти в початковій школі. Наукові записки Міжнародного гуманітарного</p> |

| | | | | | | | |
|--------|---------------|----------------------|------------------------|-------------------|---|--|------------------------------|
| | | | | | | <p>університету. 2019. Вип.№ 31. С.176-179.</p> <p>3. Тимофєєва І.Б. Розвиток наскрізних вмінь у процесі фахової підготовки майбутніх учителів початкових класів. Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти: зб. Матеріалів IV Міжнар. Наук.-практ. Інтернет-конф. М. Вінниця, 3 бер. 2020 р. / за ред. О. А. Голук. Вінниця, 2020. Вип. 9. С. 49–52.</p> <p>4. Тимофєєва І.Б. Технологічна компетентність учителя початкових класів. Нова українська школа: початок реформ : зб. Тез доп. II Всеукр. Наук.-практ. Конф. З міжнародною участю / за заг. Ред. Л. В. Задорожної-Княгницької. Маріуполь : МДУ, 2020. С. 273–275.</p> <p>5. I. Tymofieieva. An integrative approach in the preparation of future primary school teachers. Education pedagogy: problems and prospects for development in the context of reform : monograph / ed.: S. Śliwa, O. Tsybulko. Opole : The Academy of Management and Administration in Opole, 2020. P. 345–352. https://www.wszia.opole.pl/oferta-edukacyjna/pedagogika/ebooki/</p> <p>6. Тимофєєва І.Б. Дисципліна «Методика викладання технологічної освітньої галузі» як засіб фахового зростання майбутніх учителів початкової школи. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції Психолого-педагогічний супровід фахового зростання особистості в системі неперервної професійної освіти 26–27 листопада 2020 року. Бердянськ. 2020. С.211-213.</p> | |
| 257502 | Тютюма Тетяна | Асистент, Сумісництв | Факультет філології та | Диплом бакалавра, | о | Методикою викладання | 1. Тютюма Т. С. Використання |

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------------|---------------------|-------------------------|---|----|---|--|
| | Сергіївна | о | масових комунікацій | <p>Маріупольський державний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра,</p> <p>Маріупольський державний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра,</p> <p>Маріупольський державний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 035 Філологія</p> | | мовно-літературної галузі (українська мова та література) та каліграфія | <p>мобільних технологій під час викладання синтаксису. Інноваційна педагогіка Вип. 17. Т.2. 2019. С.122- 125</p> <p>2. Тютюма Т. С. Типологічні вияви простого ускладненого речення крізь призму дидактичного аспекту. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. Вип.2. Бердянськ : БДПУ, 2019. С. 310-318 (Фахова, Index Copernicus);</p> <p>3. Vintoniv, M., Grachova, A., Fedorova, Y., Novikova, O., & Tutiunia, T. (2020). Adverbial Time Indicators of Correlation of the Event with the Actual Moment: Structure, Semantics, Functions. Postmodern Openings, 11(2 Supl 1), 327-343. (Web of Science (WOS)).</p> <p>4. Тютюма Т. С. Типологічні вияви синтаксичного зв'язку в словосполученні: лінгвістичний, лінгводидактичний аспекти. Інноваційна педагогіка. Вип. 24. Т.2 2020. С.66 – 69 (Фахова, Index Copernicus);</p> <p>5. Тютюма Т. С. Стеннавчання на заняттях із синтаксису української мови у вищій школі. Нова українська школа в умовах викликів сучасності: зб. Тез доповідей I Всеукраїнська науково-практична конференція, 11 квітня 2019 року / за заг. Ред Л.В. Задорожньої-Княгницької. Маріуполь :МДУ, 2019. С. 233-234.</p> |
| 250846 | Мараховська Наталя Владиславівна | Доцент, Сумісництво | Факультет іноземних мов | <p>Диплом спеціаліста, Маріупольський гуманітарний інститут Донецького державного університету, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Англійська мова і література, новогрецька мова, Диплом кандидата наук</p> | 23 | Англійська мова | <p>1. Мараховська Н. В. Технологія тривіум-тренінгу в процесі формування професійної ідентичності майбутніх учителів іноземної мови: навч.-метод. посіб. Маріуполь: МДУ, 2011. 156 с.</p> <p>2. Marakhovska N. Conducting a Pedagogical Workshop for Molding Professional Identity of Prospective Foreign Language Teachers.</p> |

| | | | | | | | |
|--------|------------------------|---------------------|-------------------------|--|----|------------------|---|
| | | | | <p>ДК 055292, виданий 14.10.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 030358, виданий 17.02.2012</p> | | | <p>Topical Issues of Future Teachers Training in Ukraine. Lublin: Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie -Skłodowskiej, 2014. С. 131–136. 3. Мараховська Н. В. Професійна самореалізація вчителя англійської мови в освітній діяльності. Молодий вчений: наук. журн. Херсон, 2018. № 2 (54). С. 631-634. 4. Marakhovska N. Using Open Educational Resources in Constructing Students' Individual Learning Trajectories. Open Practices IN Education: Proceedings of International Symposium 14-15 Nov. 2019. Frankfurt am Main, 2019. С. 9-17. 5. Marakhovska N. Preparing English language education majors to implement a pluricentric approach in the classroom. Pluricentric Languages and Foreign Language Teaching: Proceedings of International Symposium Haus Der Wissenschaft, Bremen – 30.09. & 01.10.2020. Bremen, 2020. С. 16-17.</p> |
| 292175 | Воевутко Наталя Юрївна | Доцент, Сумісництво | Факультет іноземних мов | <p>Диплом спеціаліста, Маріупольський гуманітарний інститут Донецького державного університету, рік закінчення: 1997, спеціальність: Російська мова і література, новогрецька мова, Диплом магістра, Маріупольський державний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 021129, виданий 03.04.2011, Аттестат доцента 12ДЦ 044631, виданий 15.12.2015</p> | 23 | Новогрецька мова | <p>1. Добра О.М., Воевутко Н.Ю., Сніговська О.В., Малахіті А.В. Новогрецька мова (рівень стандарту) підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою. Чернівці : Букрек, 2019 (Наказ МОН України від 12.04.2019 № 472). 2. Добра О.М., Воевутко Н.Ю., Сніговська О.В., Малахіті А.В. Новогрецька мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою : підручник для 10 класу загальноосвітніх навчальних закладів (наказ МОН від 31.05.2018 № 551). 3. Новогрецька мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою : підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів /</p> |

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------------|------------------------------|-------------------------|---|----|--|---|
| | | | | | | <p>О. М. Добра, Н. Ю. Воевутко, К.О. Жабко, Р.В. Кіор, Ю.А. Кіор, Ю.Б. Лабедька, О. В. Сніговська. Чернівці: Букрек, 2017. 156 с.</p> <p>4. Новогрецька мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою : підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів / О. М. Добра, Н. Ю. Воевутко, О. В. Сніговська, Р. А. Аліпа. Чернівці: Букрек, 2016. С. 40-43, 54-56, 102-129. (наказ МОН від 10.05.2016 № 491).</p> <p>5. Воевутко Н. Ю. Анотування та реферування текстів новогрецькою мовою: навчальний посібник-довідник [електронне видання]. Маріуполь: МДУ, 2015.</p> | |
| 250846 | Мараховська Наталя Владиславівна | Доцент, Сумісництво | Факультет іноземних мов | <p>Диплом спеціаліста, Маріупольський гуманітарний інститут Донецького державного університету, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Англійська мова і література, новогрецька мова, Диплом кандидата наук ДК 055292, виданий 14.10.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 030358, виданий 17.02.2012</p> | 23 | <p>Методика викладання англійської мови</p> | <p>1. Мараховська Н. В. Проведення інтегрованого тренінгу з дисциплін гуманітарного циклу з метою професійної самореалізації майбутнього вчителя. Молодий вчений: наук. журн. Херсон, 2017. № 1 (41). С. 474-477.</p> <p>2. Marakhovska N. Using Bibliotherapy for Concept Acquisition of Humanities Teacher Trainees. Prospects for the Development of Psychology as a Science in EU Countries and Ukraine: матер. міжнар. наук.-практ. конф. (Республіка Польща, 1-2 лютого 2019 р.). Warszawa, 2019. С. 85-88.</p> <p>3. Marakhovska N., Avrashchenko I. Educational Potential of Drama Therapy for Developing Students' Social Skills in the Learning Environment. Психологія та педагогіка: історія розвитку, сучасний стан та перспективи досліджень: матер. міжнар. наук.-практ. конф. (м. Одеса, 20-21 вересня 2019 р.). Одеса, 2019. С. 87-91.</p> |
| 87838 | Мойсеєнко Раїса Миколаївна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет іноземних мов | <p>Диплом спеціаліста, таганрогський державний педагогічний інститут, рік закінчення:</p> | 39 | <p>Методика викладання мистецької освітньої галузі</p> | <p>. Мойсеєнко Р.М. Комплекс навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни «Інструментальна та</p> |

1979,
спеціальність:
музика та
співи, Диплом
кандидата наук
КН 015995,
виданий
05.12.1997,
Атестат
доцента 02ДЦ
012884,
виданий
15.06.2006

хорова діяльність з
методикою
викладання музики»
для здобувачів
освітнього ступеня
бакалавр,
спеціальності 013
Початкова освіта.
Маріуполь: МДУ,
2019. 49 с.
2. Мойсеєнко Р.М.
Особливості
особистісно
орієнтованого підходу
у системі
університетської
освіти. Збірник
наукових праць
Уманського
державного
педагогічного
університету імені
Павла Тичини/ гол.
Ред.: М.Т. Мартинюк.
Умань: ВПЦ «Візаві»,
2017. Вип. 2, Ч.1. 297 с.
С. 265-275.
3. Мойсеєнко Р.М.
Активізація
пізнавальної
діяльності майбутніх
фахівців засобами
активних методів
навчання. Наукові
записки. Серія:
Педагогічні науки.
Випуск 159 (2017).
Кропивницький: РВВ
ЦДПУ ім.
В.Винниченка, 2017.
С.97 – 103.
4. Мойсеєнко Р.М.
Компетентнісний
підхід як основа
підготовки
майбутнього
компетентного
фахівця. Молодь і
ринок. №9(164),
вересень 2018. № 9
(164). С.42-48.
5. Мойсеєнко Р.М.
Змагальні методи
навчання як засіб
активізації
пізнавальної
діяльності студентів.
Наукові записки.
Серія: Педагогічні
науки.
Кропивницький: РВВ
ЦДПУ ім.
В.Винниченка, 2018.
Випуск 159 (2018). С.
97-103.
6. Мойсеєнко Р.М.
Підготовка майбутніх
учителів початкових
класів до здійснення
мистецької освіти.
Нова українська
школа в умовах
викликів сучасності:
зб. Тез доповідей: I
Всеукраїнської наук.-
практ. Конф. З
міжнарод. Учасю 11
квітня 2019 р.
Маріуполь, 2019. С.216
-218 с.
7. Мойсеєнко Р.М.

| | | | | | | | |
|--------|--|---|-------------------------|--|----|--|--|
| | | | | | | Музичні компетенції як складова професійної компетентності майбутнього вчителя початкових класів. Актуальні проблеми науки та освіти: зб. Матеріалів: ХХ підсумкової наук.-практ. Конф. Викладачів МДУ, 02 лютого 2018 р., Маріуполь: МДУ, 2018. С.287 – 289. 8\,Мойсеєнко Р.М. Підготовка майбутнього вчителя до педагогічної взаємодії з учнями. Інтернаціоналізація вищої освіти України в умовах полікультурного світового простору: стан, проблеми, перспективи: зб. Матеріалів: II Міжнародної наук.-практ. Конф., 18-19 квітня 2018 р., Маріуполь, 2018. Т.II. С.387 – 389. | |
| 144538 | Задорожна-Княгницька Леніна Вікторівна | Завідувач кафедри, Основне місце роботи | Факультет іноземних мов | Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний інститут ім. С.М. Сергєєва-Ценського, рік закінчення: 1988, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання, Диплом магістра, Маріупольський державний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 008016, виданий 18.12.2018, Диплом кандидата наук ДК 012206, виданий 10.10.2001, Атестат доцента ДЦ 007155, виданий 17.04.2003 | 28 | Методика викладання мистецької освітньої галузі | Задорожна-Княгницька Л.В. Комплекс навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни «Методика викладання мистецької освітньої галузі» [для студентів ОС «Бакалавр» спеціальності 013 «Початкова освіта»]. Маріуполь: МДУ, 2020. 103 с. 2. Задорожна-Княгницька Л.В., Нетреба М.М. Наукові підходи до професійної підготовки педагогів для Нової української школи. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 5: Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2019. №16. С. 70-75 3.Задорожна-Княгницька Л.В. Творче освітнє середовище як чинник формування творчої особистості майбутнього педагога. Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти : збірник матеріалів II |

| | | | | | | | |
|--------|------------------------------|------------------------|----------------------------|---|----|---|---|
| | | | | | | Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 17-18 квітня 2019 р.) / за ред. О.А.Голюк ; Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, факультет дошкільної, початкової освіти та мистецтв. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі-Поділля», 2019. Вип. 8. 421 с. С.83-86 4.Задорожга-Княгницька Л.В. Роль та значення методики викладання образотворчого мистецтва як навчальної дисципліни у професійній підготовці майбутніх вчителів початкових класів. Нова українська школа в умовах викликів сучасності: зб. Тез доповідей І Всеукраїнської науково-практичної конференції, 11 квітня 2019 року / за заг. Ред. Л.В. Задорожної-Княгницької. Маріуполь: МДУ, 2019. 248 с., С. 193-195. | |
| 292175 | Воєвутко Наталя Юрївна | Доцент, Сумісництво | Факультет іноземних мов | Диплом спеціаліста, Маріупольський гуманітарний інститут Донецького державного університету, рік закінчення: 1997, спеціальність: Російська мова і література, новогрецька мова, Диплом магістра, Маріупольський державний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 021129, виданий 03.04.2011, Аттестат доцента 12ДЦ 044631, виданий 15.12.2015 | 23 | Методика викладання новогрецької мови | Воєвутко Н. Дистанційна форма професійної підготовки вчителів Республіки Кіпр. Неперервна професійна освіта: теорія і практика. Серія: Педагогічні науки 11, 12. ТОВ «видавниче підприємство «Едельвейс», 2017. Випуск №3. С.143-149. 2. Воєвутко Н.Ю. Антидискримінаційна експертиза освітніх програм і підручників: досвід Республіки Кіпр. Проблеми сучасного підручника : зб. наук. праць / [ред. кол.; голов. ред. О.М. Топузов]. К.: Педагогічна думка, 2018. Вип. 20. С. 44-54. 3. Воєвутко Н. Забезпечення якості вищої педагогічної освіти: досвід Республіки Кіпр. Інтернаціоналізація як фактор конкурентоспроможності сучасного університету : кол. |

| | | | | | | | |
|-------|----------------------------|------------------------------|-------------------------|--|----|---|---|
| | | | | | | <p>моногр. / за науковою ред. К. В. Балабанова. Маріуполь : МДУ, 2017. С.377-392.</p> <p>4. Кулігіна О., Воевутко Н. Система роботи закладу освіти з обдарованими дітьми на засадах імерсії. Підтримка та супровід обдарованих учнів в сучасному інформаційно-освітньому просторі: матеріали Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції (Київ, 27 жовтня, 2020 р.). Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2020. (342 с.). С.189-193.</p> <p>5. Воевутко Н. Гендерночутлива мова в професійній діяльності вчительства. Психолого-педагогічний супровід фахового зростання особистості в системі неперервної професійної освіти: матер. Всеукраїнської науково-практичної конференції (26–27 листопада 2020 року., Бердянський державний педагогічний університет). Бердянськ, 2020. (358 с.) С. 232-233.</p> | |
| 87838 | Мойсеєнко Раїса Миколаївна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет іноземних мов | <p>Диплом спеціаліста, таганрогський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1979, спеціальність: музика та співи, Диплом кандидата наук КН 015995, виданий 05.12.1997, Атестат доцента 02ДЦ 012884, виданий 15.06.2006</p> | 39 | Вступ до мистецької освітньої галузі | <p>. Мойсеєнко Р.М. Практикум з навчальної дисципліни «Вступ до викладання мистецької освітньої галузі» (змістовий модуль 2: «Музичне мистецтво») для здобувачів вищої освіти ОС Бакалавр, спеціальності 013 «Початкова освіта». Маріуполь: МДУ, 2020. 54 с.</p> <p>2. Мойсеєнко Р.М. Методичні рекомендації з підготовки до семінарських занять з навчальної дисципліни «Інструментальна та хорова діяльність з методикою викладання музики» для здобувачів освітнього ступеня бакалавр, спеціальності 013 Початкова освіта. Маріуполь: МДУ, 2019. 29 с.</p> <p>3. Мойсеєнко Р.М., Тупіцина Є.В. Комплекс навчально-</p> |

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------|------------------------------|----------------------|--|----|---|---|
| | | | | | | <p>методичного забезпечення навчальної дисципліни «Вступ до мистецької освітньої галузі» [для студентів ОС «Бакалавр» спеціальності 013 Початкова освіта»]. Маріуполь: МДУ, 2020. 45 с.</p> <p>4. Мойсеєнко Р.М. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до здійснення мистецької освіти. Нова українська школа в умовах викликів сучасності: зб. тез доповідей: I Всеукраїнської наук.-практ. конф. з міжнарод. участю 11 квітня 2019 р. Маріуполь, 2019. С.216-218 с.</p> <p>5.Мойсеєнко Р.М. Музичні компетенції як складова професійної компетентності майбутнього вчителя початкових класів. Актуальні проблеми науки та освіти: зб. матеріалів: XX підсумкової наук.-практ. конф. викладачів МДУ, 02 лютого 2018 р., Маріуполь: МДУ, 2018. С.287 – 289.</p> <p>6. Мойсеєнко Р.М. Управління професійним розвитком вчителя закладу загальної середньої освіти. Психолого-педагогічний супровід фахового зростання особистості в системі неперервної професійної освіти: матер. Всеукраїнської науково-практичної конференції (26–27 листопада 2020 року., Бердянськ, 2020. С.75-78.</p> | |
| 141761 | Орехова Світлана Євгенівна | Доцент, Основне місце роботи | Історичний факультет | Диплом спеціаліста, Московський технічний університет зв`язку та інформатики, рік закінчення: 1993, спеціальність: Економіка та організація зв`язку, Диплом магістра, Донецька державна академія управління, рік закінчення: 2003, | 11 | Історія української культури | 1. Орехова С. Є. Поштові марки Західно-Української Народної Республіки 1918–1919 рр. в історико-культурологічній парадигмі. Українська культура: минуле, сучасне, шляхи розвитку: наук. зб. Вип. 29 / у поряд. і наук. ред. В.Г. Виткалов; редкол.: Ю.П. Богуцький, В. Г. Виткалов, С. М. Волков та ін.; наук.-бібліогр. Редагування наукової бібліотеки РДГУ. Рівне: РДГУ, 2019. С. 60–71. |

спеціальність:
050108
Маркетинг,
Диплом
кандидата наук
ДК 038474,
виданий
14.12.2006,
Атестат
доцента 12ДЦ
034939,
виданий
25.04.2013

2. Орехова С. Є. Роль провізоріїв в марковидавництві України в період становлення державної монетарної системи. Історія торгівлі, податків і мита №1-2(19-20) 2019. С. 176–189.

3. Oriekhova S. Ukrainian postage at the time of the liberation struggles in 1918-1920: historical narrative of national stamp publishing. Аналітично-інформаційний журнал «Схід». Серія: Історичні науки» № 6 (164) 2019. С. 23–31.

4. Орехова С. Є. Національна пам'ять голодомору в Україні на тлі поштових марок. Науковий Вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Історія, Філософія, Політологія № 17, 2019. С. 25–29.

5. Oriekhova S. European practices of issuance of stamps: historical and cultural aspects. The role of history and archaeology in the aspects of the development of the modern world Collective monograph Lviv–Toruń. Liha-Pres. 2019. С. 47–67. (SENSE/Scopus).

6. Орехова С. Є. Унікальні пам'ятки поштівництва України. Международный периодический рецензируемый научный журнал International periodic scientific journal Scientific World Journal Issue №3 Part 2 February 2020. С. 36-41

7. Орехова С. Є. Земські поштові марки України другої половини XIX ст. – початку XX ст. як джерело історичної пам'яті. Challenges and prospects for the development of social sciences in Ukraine and EU countries: comparative analysis : Collective monograph. Riga :Izdevniecība “Baltija Publishing”, 2019. 324 p.

8. Орехова С. Є. Державно-поштова служба Гетьманщини у сучасній вітчизняній філателії. Гетьманська

| | | | | | | | |
|--------|--------------------------|------------------------------|----------------------|---|----|-----------|--|
| | | | | | | | Україна між Польщею, Росією та Туреччиною: монографія / упоряд.: І. І. Кривошея, Є. М. Луняк. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2019. 386 с. 9. Орехова С.Є. Поштова марка як втілення культури України. Історія української культури (від стародавніх часів до XIX століття): ілюстрована хрестоматія. У 3-х частинах. / За загал.ред.проф. Ю.С. Сабадаш.- Ч.І. – Київ: Видавництво Ліра –К. 2020. – 320 с. (внесок автора 1,42 д. а.). |
| 125482 | Цибулько Ольга Сергіївна | Доцент, Основне місце роботи | Історичний факультет | Диплом бакалавра, Маріупольський гуманітарний інститут Донецького національного університету, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030301 Історія, Диплом бакалавра, Маріупольський державний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, Маріупольський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Маріупольський державний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 060986, виданий 01.07.2010, Аттестат доцента АД 002972, виданий 15.10.2019 | 10 | Філософія | 1.Tsybulko O., Dubinina V. Hermeneutics as the Methodology of interpretation of languages and texts of extraterrestrial intelligence. Philosophy and Cosmology, Volume 22, 2019. Academic journal. Editor-in-chief Oleg Bazaluk. Kyiv: ISPC, 2019 P. 101-108. 2.Tsybulko O., Osiptsov A. Conceptuality and communication at the philosophical tradition of Richard Rorty. СХІД: Аналітично-інформаційний журнал. Філософські науки. № 1 (159) січень-лютий 2019. С.10-14. 3. Цибулько О.С., Осіпцов А.В. Людина та динамічна концепція свободи у прагматизмі Джона Дьюї. Гілея: науковий вісник. К.: «Видавництво «Гілея», 2019. Вип. 142 (№ 3). Ч. 2. Філософські науки. С.112-116. 4. Цибулько О.С. Цінності освітньої парадигми Джона Дьюї. Гілея: науковий вісник. К.: «Видавництво «Гілея», 2019. Вип. 143 (№ 4). Ч. 2. Філософські науки. С.189-192. 5. Слющинський Б.В., Цибулько О.С. Філософія освіти. Навчально-методичний посібник. Маріуполь: МДУ, 2013. 133 с. 6. Цибулько О.С. Реалізація ідеї проблемного навчання Джона Дьюї у вищій школі. |

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------|------------------------------|----------------------|--|----|---|---|
| | | | | | | <p>Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Міжнародна діяльність університетів як фактор інноваційного розвитку вищої школи» (18 вересня 2015 р). Маріуполь, 2015. С.29-30.</p> <p>8. Цибулько О.С. Визначення людини у соціоцентризмі. Актуальні проблеми науки та освіти: зб. матер. XVIII підсумк. наук.-практ. конф. викл., м. Маріуполь, 05 лютого 2016 р. / за заг. ред. К. В. Балабанова. Маріуполь, 2016 С. 180–181</p> <p>9. Цибулько О.С. Призначення філософського знання у сучасному інформаційному суспільстві. Збірник матеріалів міжнародної науково-практичної конференції «Інтернаціоналізація як фактор конкурентоспроможності сучасного університету» / За заг. ред. К. В. Балабанова. Маріуполь : МДУ, 2017 С. 176-178.</p> | |
| 127201 | Іванов Павло Михайлович | Доцент, Основне місце роботи | Історичний факультет | <p>Диплом спеціаліста, Донецький державний університет, рік закінчення: 1991, спеціальність: Історія, Диплом кандидата наук ФС 010652, виданий 16.03.1990, Атестат доцента о2ДЦ 012214, виданий 20.04.2006</p> | 42 | Соціологія | <p>1. Іванов П. М. Мультикультуралізм в Україні: специфіка українського Приазов'я. Вісник Маріупольського державного університету. Серія : Філософія, культурологія. Маріуполь, 2013. Вип. 6. С. 120–128</p> <p>2. Іванов П.М. Філософія відносин. Актуальні проблеми науки та освіти: Збірник матеріалів ХХ підсумкової науково-практичної конференції викладачів МДУ. Маріуполь: МДУ, 2018. С.179-180</p> <p>3. Іванов П. М. Теорія соціальної комунікації Н. Лумана та її особливості. Актуальні проблеми науки та освіти : зб. матеріалів ХVII підсумкової наук.-практ. конф. викладачів, м. Маріуполь, 30 січ. 2015 р. Маріуполь, 2015. С. 389–391.</p> <p>4. Іванов П. М. Деякі</p> |

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------------|------------------------------|------------------------------|---|----|-------------------------|---|
| | | | | | | | <p>актуальні проблеми соціології розподільних відносин за умов переходу до ринку. Актуальні проблеми науки та освіти: зб. матеріалів XVIII підсумкової наук.-практ. конф. викладачів, м. Маріуполь, 5 лют. 2016 р. Маріуполь, 2016. С. 179–180.</p> <p>5. Іванов П. М. Вузівський курс «Соціологія освіти»: основні проблеми. Актуальні проблеми науки та освіти : зб. матеріалів XIX підсумкової наук.-практ. конф. викладачів, м. Маріуполь, 3 лют. 2017 р. Маріуполь, 2017. С. 167–168.</p> |
| 311352 | Казачков Михайло Геннадійович | Доцент, Основне місце роботи | Економіко-правовий факультет | Диплом кандидата наук ДК 012855, виданий 12.12.2001 | 24 | Безпека життєдіяльності | <p>Molecular identification and functional characterization of a cyanogenic glucosyltransferase from flax (<i>Linum usitatissimum</i>). Michael Kazachkov, Qiang Li,²*a, Wenyun Shen, Liping Wang, Peng Gao¹*c, Daoquan Xiang, Raju Datlal, Jitao Zou. February 2020 PLoS ONE 15(2):e0227840.</p> <p>2. Xue Pan, Guanqun Chen, Michael Kazachkov, Michael S. Greer, Kristian Mark P. Caldo, Jitao Zou, and Randall J. Weselake. In vivo and In vitro Evidence for Biochemical Coupling of Reactions Catalyzed by Lysophosphatidylcholine Acyltransferase and Diacylglycerol Acyltransferase. <i>J. Biol. Chem.</i> 2015 Jul 17.</p> <p>3. José María Arroyo-Carola, Tarik Chileha, Michael Kazachkov, Jitao Zou, Diego López Alonso, Federico García-Marotoa. The multigene family of lysophosphatidate acyltransferase (LPAT)-related enzymes in <i>Ricinus communis</i>. Cloning and molecular characterization of two LPAT genes that are expressed in castor seeds. <i>Plant Sci.</i> 2013 Feb;199-200:29-40.</p> <p>6. Candow Darren G; Little Jonathan P; Chilibeck Philip D; Abeysekara Saman;</p> |

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------------|------------------------|-------------------------------------|---|---|---|---|
| | | | | | | <p>Zello Gordon; Kazachkov Michael; Cornish Stephen M; Yu Peter H. Low-Dose Creatine Combined with Protein during Resistance Training in Older Men. Medicine & Science in Sports & Exercise. 40(9):1645- 1652, September 2008. 7. Philip D Chilibeck, Darren G Candow, Jonathan Little, Tanya Grand, Saman Abeysekara, Gordon Zello, Michael Kazachkov, Peter Yu. Effect of Low-Dose Creatine Monohydrate Supplementation on Muscle Protein Catabolism and Formaldehyde Production in Older Men. Med Sci Sports Exerc. 2007 May. 8. Michael Kazachkov, Kun Chen, Sergey Babiy, and Peter H. Yu. Evidence for in Vivo Scavenging by Aminoguanidine of Formaldehyde Produced via Semicarbazide- Sensitive Amine Oxidase-Mediated Deamination. The journal of pharmacology and experimental therapeutics Vol.322:1201–1207, 2007 9. Qian Zheng, John Qiang Li, Michael Kazachkov, Kede Liu, Jitao Zou. Identification of Brassica napus lysophosphatidylcholine acyltransferase genes through yeast functional screening. Phytochemistry. 2012 Mar;75:21-31. Epub 2011 Dec 31.</p> | |
| 292168 | Тимофєєва Ірина Борисівна | Доцент, Сумісництво | Економіко- правовий факультет | Диплом спеціаліста, Приазовський державний технічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 080201 Інформатика, Диплом кандидата наук ДК 046089, виданий 01.02.2018 | 0 | Комп`ютерні системи та технології | Тимофєєва І.Б. Впровадження Cisco Packet Tracer під час підготовки майбутніх фахівців у ВНЗ. Інформаційні технології у науці, освіті, виробництві: збірник тез I Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених, м. Маріуполь, 26 квітня 2018 р. / Маріупольський державний університет; уклад. Тимофєєва І.Б., Дяченко О.Ф. Маріуполь : МДУ, 2018. – С.120-123. |

2. Тимофєєва І.Б. Реалізація авторської методики формування інформаційно-комунікаційної компетентності майбутніх вихователів ДНЗ. Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді : зб. наук. пр. / Нац. акад. пед. наук України, Ін-т пробл. виховання. Київ, 2016. Вип. 20, кн. 2. – С. 243–253.

3. Тимофєєва І.Б. Кіберзагрози у хмарних технологіях. Кібербезпека та системи захисту інформації: виклики сьогодення: зб. матеріалів наук. кругл. столу, м. Маріуполь, 26 жовт. 2017 р. / уклад. І. Б. Тимофєєва. Маріуполь : МДУ, 2017. С. 27–30.

4. Тимофєєва І.Б. Необхідність застосування інформаційних технологій під час підготовки майбутніх учителів початкових класів. Актуальні проблеми науки та освіти: зб. матеріалів ХХІ підсумкової наук.-практ. конф. викладачів, м. Маріуполь, 1 лют. 2019 р. / за заг. ред. К. В. Балабанова. Маріуполь: МДУ, 2019. С. 233–235.

5. Тимофєєва І.Б. Упровадження цифрових технологій у підготовку майбутніх педагогів. Інноваційна педагогіка. Одеса, 2019. Вип. 11, т. 3. С. 191–195.

6. Тимофєєва І.Б. Технологія віртуального класу: практичний аспект підготовки сучасного вчителя початкових класів. Математичні методи, моделі та інформаційні технології у науці, освіті, економіці, виробництві : матеріали II Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф. з проблем вищої освіти і науки, м. Маріуполь, 29 квіт. 2020 р. – Маріуполь : МДУ, 2020. – С. 81–84.

7. O. Pavlenko, I. Tymofieieva. Search Query Data Analysis: Challenges and

| | | | | | | | |
|--------|-----------------------------|------------------------------|------------------------------|---|----|---|--|
| | | | | | | Opportunities Computational Linguistics and Intelligent Systems : Proceedings of the 4th International Conference (COLINS 2020), Lviv, April 23–24, 2020. Lviv, 2020. Vol. I : Main Conference. P. 462–451. http://ceur-ws.org/Vol-2604/paper33.pdf | |
| 188072 | Балабанова Наталя Василівна | Доцент, Основне місце роботи | Економіко-правовий факультет | <p>Диплом спеціаліста, Маріупольський гуманітарний інститут Донецького національного університету, рік закінчення: 2003, спеціальність: 050103 Міжнародна економіка, Диплом кандидата наук ДК 059886, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12ДЦ 042017, виданий 28.04.2015</p> | 10 | Основи економічної теорії | <p>1. Балабанова Н.В. Дистанційний курс дисципліни «Основи економічної теорії» для студентів ОС «Бакалавр» спеціальності 013 «Початкова освіта» (освітня програма «Початкова освіта»). URL: http://moodle.mdu.in.ua/course/view.php?id=6541</p> <p>2. Балабанова Н.В. Оцінка впливу зовнішньоторговельного співробітництва України з країнами ЄС на рівень зовнішньоекономічної безпеки. Формування міжнародної економічної безпеки в сучасних умовах: колективна монографія / За заг. Ред. О.В. Булатової. Маріуполь: МДУ, 2020;</p> <p>3. Балабанова Н.В., Ларіна Д. Є. Сучасні тенденції розвитку зовнішньоторговельного співробітництва України з країнами азійського регіону. Вісник МДУ. Серія: економіка / за заг. ред. К. В. Балабанова. Маріуполь, 2019. Вип. 17. С. 79-87.</p> <p>4. Балабанова Н.В. Трансформація зовнішньої торгівлі України продукцією машинобудування в умовах європейської інтеграції. Актуальні проблеми науки та освіти: Матеріали ХХ підсумкової науково-практичної конференції викладачів МДУ: Зб.наук.пр. Маріуполь: МДУ, 2018. С.13-15.</p> <p>5. Балабанова Н.В. Оцінка галузевої спеціалізації регіонів України. Вісник МДУ. Серія: Економіка. 2017. Випуск 13. С. 84-91.</p> |

| | | | | | | | |
|--------|-----------------------------|--------------------------------|--|---|----|-------------------|---|
| 111153 | Волониць Віра Степанівна | Доцент, Основне місце роботи | Історичний факультет | Диплом спеціаліста, Маріупольський гуманітарний інститут Донецького національного університету, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 046450, виданий 21.05.2008, Атестат доцента 12ДЦ 028347, виданий 10.11.2011 | 13 | Історія України | <p>1. Волониць В. С. Грецьке купецтво у зовнішній торгівлі Маріуполя XIX ст. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Історія. Політологія. Збірник наукових праць. Маріуполь, 2015. Вип. 12. С. 17–24.</p> <p>2. Волониць В.С. Система кредитування ніжинських греків в контексті розвитку торговельних відносин на українських землях у XVIII – на початку XIX ст. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Історія. Політологія: Збірник наукових праць. Маріуполь, 2016. Вип. 17. С. 28–33.</p> <p>3. Волониць В. С. До питання про становлення та розвиток внутрішньої торгівлі у Маріуполі наприкінці XVIII – у першій половині XIX ст. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Історія і політологія: Збірник наукових праць. Маріуполь, 2019. Вип. 24. С. 9-17.</p> <p>4. Волониць В. С. Діяльність Римо-Католицької церкви на території Правобережної України наприкінці XVIII – на початку XX ст.: історіографічний дискурс. Вісник Маріупольського державного університету. Серія : Історія. Політологія. Маріуполь : МДУ, 2020. Вип. 27. С.4-12.</p> <p>5. Volonyts Vira. Ethnic factor in the economic development of Mariupol (late 18th – early 20th century). Between grain and oil from the Azov to the Caucasus: the port-cities of the eastern coast of the Black Sea, late 18th – early 20th century. Rethymnon Crete, 2020. P. 269–299.</p> |
| 292189 | Вагабова Анастасія Олегівна | Асистент, Основне місце роботи | Факультет філології та масових комунікацій | Диплом бакалавра, Маріупольський державний університет, рік закінчення: 2013, | 3 | Основи психології | 1. Вагабова А.О. Психологічний аналіз категорії переживання у зарубіжній та вітчизняній психології. Актуальні проблеми психології, |

спеціальність:
040301
Практична
психологія

Том 1, Випуск 57.
2020, с.59-66;
2. Вагабова А.О.
Особливості феномену
переживання в
психології. Збірник
наукових праць
студентів, аспірантів і
молодих вчених
«Молода наука-2019»
: у 5 т. / Запорізький
національний
університет.
Запоріжжя : ЗНУ,
2019. Т.2. 353с.
3. Вагабова А.О.
Особливості впливу
переживання любові
на розвиток
особистості. Збірник
тез доповідей ІІ
всеукраїнської
інтернет (он-лайн)
конференції для
студентів, аспірантів
та молодих вчених 21-
23 березня 2019 року.
Маріуполь: МДУ,
2019. 77 с.
4. Вагабова А.О.
Психологічні
особливості
переживання любові
особистістю.
Актуальні проблеми
науки та освіти:
Збірник матеріалів
XXI підсумкової
науково-практичної
конференції
викладачів МДУ / За
заг. ред. К.В.
Балабанова.
Маріуполь: МДУ,
2019. 262 с.
5. Вагабова А.О.
Психологічні аспекти
переживання любові в
міжособистісних
стосунках. ІІІ
Всеукраїнська
науково-практична
конференція
«Інтеграційні
можливості сучасної
психології та шляхи її
розвитку»,
Запорізький
національний
університет, 2019.
С.162.
6. Вагабова А.О.
Психологічні
особливості феномену
переживання в
міжособистісних
стосунках стосунках.
Актуальні проблеми
науки й освіти:
Збірник матеріалів
XXI підсумкової
науково-практичної
конференції
викладачів МДУ. С.
182-183.
7. Вагабова А.О.
Значення феномену
переживання у
життєдіяльності
особистості. Збірник
наукових праць

| | | | | | | |
|-------|-----------------------------|--|--|---|----|--|
| | | | | | | студентів, аспірантів і молодих вчених «МОЛОДА НАУКА-2020» Том II, Запорізький національний університет, 2020. С. 171-172. |
| 17015 | Павленко Євген Анатолійович | Старший викладач, Основне місце роботи | Факультет філології та масових комунікацій | Диплом спеціаліста, Харківський державний інститут фізичної культури, рік закінчення: 1996, спеціальність: фізична культура | 10 | Фізичне виховання <p>1. Павленко Є.А. Рухова активність як невід'ємна складова формування здорового способу життя студентської молоді. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки: зб.наук.пр. Вип.1–Бердянськ: БДПУ, 2018. С.186-191.</p> <p>2. Павленко Є.А. Фітнес як основа здорового способу життя: навчальний посібник / Укл. Є.А. Павленко. Маріуполь: МДУ, 2017.</p> <p>3. «Гімнастика в системі фізичного виховання» навчально-методичний посібник / Укл. Є.А. Павленко – Маріуполь: МДУ, 2019. 67 с.</p> <p>4. Павленко Є.А. Рухова активність як засіб формування здорового способу життя студентської молоді. Актуальні проблеми науки та освіти: Збірник матеріалів ХІХ підсумкової науково-практичної конференції викладачів МДУ / За заг. ред. К.В. Балабанова. Маріуполь: МДУ, 2017. С.291-293</p> <p>5. Павленко Є.А. Завдання фізичного виховання як навчальної дисципліни в контексті концепції нової української школи.. Нова українська школа: багатовимірні простори якісних змін: Зб.тез доповідей Регіональної науково-практичної конференції, 12 квітня 2017 року/ за заг. ред. Л. В. Задорожньої-Княгницької. Маріуполь: МДУ, 2017. С. 56-58.</p> <p>6. Павленко Є.А. Рухова активність як невід'ємна складова формування здорового способу життя студентської</p> |

| | | | | | | | |
|-------|----------------------------|------------------------------|-------------------------|--|----|--|---|
| | | | | | | | <p>молоді. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки: зб. наук. пр. Вип.2. – Бердянськ: БДПУ, 2018. – С.174-178.</p> <p>7. Павленко Є.А. Методика проведення занять з основної гімнастики у початковій школі. Нова українська школа в умовах викликів сучасності: зб.тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 11 квітня 2019 року./ за заг. ред. Л.В. Задорожньої-Княгницької. Маріуполь: МДУ, 2019.</p> |
| 87838 | Мойсеєнко Раїса Миколаївна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет іноземних мов | <p>Диплом спеціаліста, таганрогський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1979, спеціальність: музика та співи, Диплом кандидата наук КН 015995, виданий 05.12.1997, Атестат доцента 02ДЦ 012884, виданий 15.06.2006</p> | 39 | Загальні основи педагогіки зі вступом до спеціальності | <p>1.Мойсеєнко Р.М. Особливості особистісно орієнтованого підходу у системі університетської освіти. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини/ гол. Ред.: М.Т. Мартинюк. Умань: ВПЦ «Візаві», 2017. Вип. 2, Ч.1. 297 с. С. 265-275.</p> <p>2.Мойсеєнко Р.М. Активізація пізнавальної діяльності майбутніх фахівців засобами активних методів навчання. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 159 (2017). Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2017. С.97 - 103.</p> <p>3.Мойсеєнко Р.М. Компетентнісний підхід як основа підготовки майбутнього компетентного фахівця. Молодь і ринок. №9(164), вересень 2018. № 9 (164). С.42-48.</p> <p>4.Мойсеєнко Р.М. Змагальні методи навчання як засіб активізації пізнавальної діяльності студентів . Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім.</p> |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|-------------------------|---|----|--|--|
| | | | | | | <p>В.Винниченка, 2018. Випуск 159 (2018). С. 97-103.</p> <p>5.Мойсеєнко Р.М Кар'єрне зростання сучасного педагога. Нова українська школа: багатовимірні простори якісних змін: зб. тез доповідей: Регіональної наук.-практ. конф., 12 квіт. 2017 р. Маріуполь, 2017. С.106-109.</p> <p>6.Мойсеєнко Р.М Особливості психологізації навчально-виховного процесу у сучасній школі. Сучасні проблеми екологічної психології: Життєдіяльність особистості в умовах сучасного міста: зб. матеріалів: XIII Міжнародної науково-практичної конференції, 12-13 травня 2017р. Маріуполь, 2017.</p> | |
| 144538 | Задорожна-Княгницька Леніна Вікторівна | Завідувач кафедри, Основне місце роботи | Факультет іноземних мов | <p>Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний інститут ім. С.М. Сергєєва-Ценського, рік закінчення: 1988, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання, Диплом магістра, Маріупольський державний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 008016, виданий 18.12.2018, Диплом кандидата наук ДК 012206, виданий 10.10.2001, Атестат доцента ДЦ 007155, виданий 17.04.2003</p> | 28 | Історія педагогіки | <p>1.Мосіяшенко В.А., Задорожна-Княгницька Л.В., Курок О.І. Історія педагогіки України в особах: навчальний посібник для вищ. пед. навч. закладів. Видання 2-ге. Суми : Університетська книга, 2015. 266 с..</p> <p>2.Задорожна-Княгницька Л.В. Історія педагогіки: навчальний посібник для студентів ЗВО. Херсон: ОЛДІ-Плюс, 2020. 364 с.</p> <p>3.Задорожна-Княгницька Л.В. Комплекс навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни «Історія педагогіки» [для студентів I курсу ОС «Бакалавр» спеціальності 013 Початкова освіта]. Маріуполь, 2017. 45 с.</p> <p>4.Задорожна-Княгницька Л.В. Професійний портрет інспектора народних училищ в Україні (за матеріалами педагогічної періодики другої половини XIX – початку XX ст.). Український педагогічний журнал: 2016, №2, С. 120-126</p> <p>5.Задорожна-Княгницька Л.В., Пандазі А.В. Громадська та</p> |

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------|------------------------------|--|--|----|--|--|
| | | | | | | <p>приватна ініціатива у розвитку початкової освіти в Маріуполі та Маріупольському повіті (друга половина XIX ст.). Історико-педагогічний альманах. 2019, №2. С.15-21</p> <p>6. Задорожна-Княгницька Л.В. Роль і місце «Історії управління освітою» як навчальної дисципліни в системі формування цивілізаційних компетенцій менеджерів освіти. Суспільні дисципліни як засіб формування цивілізаційної компетентності здобувачів освіти: матеріали I Всеукр. заоч. наук.-практ. конф. (Рівне, 27-28 квітня 2018 р.). Рівне, 2018. С. 246-249.</p> <p>7.Задорожна-Княгницька Л.В. Проблема фахового зростання вчителя у педагогічній думці другої половини XIX – початку XX ст. (за матеріалами педагогічної преси). Психолого-педагогічний супровід фахового зростання особистості в системі неперервної професійної освіти: матер. Всеукраїнської науково-практичної конференції (26–27 листопада 2020 р., Бердянський державний педагогічний університет). Бердянськ, 2020. С.15-117.</p> | |
| 122378 | Романенко Лідія Валеріївна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет філології та масових комунікацій | <p>Диплом спеціаліста, Маріупольський гуманітарний інститут Донецького національного університету, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Українська мова та література, новогрецька мова, Диплом кандидата наук ДК 053608, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 031731, виданий 26.09.2012</p> | 18 | Дитяча література з основами техніки й культури мовлення | <p>1. Романенко Л.В. Герой-лицар в сучасній українській дитячій та юнацькій літературі. International scientific and practical conference “Research of different directions of development of philological sciences in Ukraine and EU”: Conference proceedings, September 20-21, 2019. Baia Mare: Izdevniecība “Baltija Publishing”, 188 pages. С. 106 – 109.</p> <p>2. Романенко Л.В. Краса рідного Приазов’я у збірці Олексія Огульчанського «Скарб Солоного лиману». «Усі ріки течуть у море: мариністика в</p> |

літературі та культурі:
зб. наук. матеріалів
конференції
(Бердянськ, 26-27
вересня 2019 р.)/ гол.
ред. О.П.Новик.
Бердянськ: БДПУ,
2019. С.115-117.

3. Романенко Л.В.
Наратив літературної
казки у творчості
дитячих письменників
(XIII Матеріали
Міжнарод. наук. конф.
«Perspectives of
Science and
Education», м. Нью-
Йорк, США, 22
листопада 2019 р.) -
С.515-521.

4. Романенко Л.В.
Художній світ творів
Дари Корній:
українська міфологія
для дітей і підлітків.
Modern philological
research: a combination
of innovative and
traditional approaches:
Conference
Proceedings, April 27-
28, 2018. Tbilisi: Baltija
Publishing. С. 120 -122.

5. Романенко Л.В.
Трансформація образу
дракона в сучасній
українській літературі
для дітей і підлітків.
Advances of science.
Proceedings of articles
the international
scientific conference
Czech Republic, Karlovy
Vary – Ukraine, Kyiv,
28 September 2018. –
С. 1642 -1649

6. Романенко Л.В.
Фентезійні країни і
світи в українській
літературі для дітей.
Філологія початку XXI
сторіччя: традиції та
новаторство:
Матеріали
міжнародної науково-
практичної, м. Київ,
15-16 червня 2018.
Київ: Таврійський
національний
університет імені
В.І.Вернадського,
2018. – С.13-16.

7. Романенко Л.В.
Естетична цінність
сучасної української
літератури для дітей.
Троянди й виноград:
феномен естетичного і
прагматичного в
літературі та культурі:
зб.наук.матеріалів
конференції
(Бердянськ, 27-28
вересня 2018 р.).
Бердянськ: БДПУ,
2018. С. 133-135.

8. Романенко Л.В.
Пригодницька проза
Олександра Зубченка.
Сучасні дослідження
філологічних наук:

| | | | | | | | |
|--------|--|---|----------------------------|--|----|---|---|
| | | | | | | проблеми та рішення: Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 25-25 серпня 2017 р. Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2017. С.37 – 41. | |
| 144538 | Задорожна- Княгницька Леніна Вікторівна | Завідувач кафедри, Основне місце роботи | Факультет іноземних мов | Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний інститут ім. С.М. Сергєєва- Ценського, рік закінчення: 1988, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання, Диплом магістра, Маріупольськи й державний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 008016, виданий 18.12.2018, Диплом кандидата наук ДК 012206, виданий 10.10.2001, Атестат доцента ДЦ 007155, виданий 17.04.2003 | 28 | Педагогіка з практикумом у початковій школі | Задорожна- Княгницька Л.В., Тимофєєва І.Б. Загальні основи педагогіки: навч. посіб. для здоб. вищої освіти за освітнім ступенем «Бакалавр» спец. 013 «Початкова освіта». Херсон: ОЛДІ-Плюс, 2020. 192 с. 2. Задорожна- Княгницька Л.В. Педагогічна антропологія: нав. посібник для студентів гуманітарних спеціальностей вищих навчальних закладів. Запоріжжя: Дизайногруп». 2015. 208 с. 3.Задорожна- Княгницька Л.В. Комплекс навчально- методичного забезпечення навчальної дисципліни «Педагогіка з практикумом у початковій школі» [для студентів ОС «Бакалавр» спеціальності 013 «Початкова освіта»]. Маріуполь: МДУ, 2017. 113 с. 4. Задорожна- Княгницька Л.В. Мінаєва Ю.Г. Курикулум для початкової школи: досвід Великої Британії. Молодь і ринок. 2017. №11 (106). С. 114-119 5.Задорожна- Княгницька Л.В., Нетреба М.М. Наукові підходи до професійної підготовки педагогів для Нової української школи. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 5: Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2019. №16. С. 70-75 6.Задорожна- Княгницька Л.В. Формування громадянської позиції |

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------------|---------------------------------------|---|--|----|---|--|
| | | | | | | школярів: регіональний аспект. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2020. Випуск 62. С. 63-70 7. Задорожна- Княгницька Л.В., Кучер Л.В. Категорія якості освіти в сучасному освітньому просторі. The 1st International scientific and practical conference "Sociology, pedagogy, psychology – prospects for the development of modern society" November 11- 12, 2019) ANKARA Publishing Group, Anta-lya, Turkey. 2019. 73 p. С. 18-23 8. Задорожна- Княгницька Л.В. Головіна Г.О. Наступність національного виховання дітей дошкільного та молодшого шкільного віку як педагогічна проблема. Альманах науки. Науковий журнал, №7 (40) липень 2020 р. Київ: ФОП Камінська А.П., 39 с. С.23-28. | |
| 188210 | Стуліка Олена Борисівна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет філології та масових комунікацій | Диплом спеціаліста, Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 1998, спеціальність: Англійська мова, практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 067298, виданий 23.02.2011, Атестат доцента 12ДЦ 041240, виданий 26.02.2015 | 19 | Вікова й педагогічна психологія | 1. Стуліка О.Б, Ревякіна О.І. Особливості трансформації образу «Я-педагог» в структурі Я-концепції особистості в умовах сучасності. Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Серія "Психологія". Випуск 64 – 2018. С.61-65. 2. Стуліка О.Б. Особливості трансформації позиції «класний керівник» в структурі професійного образу особистості. Вісник ХНПУ ім. Г.С.Сковороди. Психологія. Випуск І (57). Харків: ХНПУ, 2018. С..313-325 3 Стуліка О.Б, Шарлай Н.О. Особливості впливу психологічних меж особистості на формування метафори власного життя у юнацькому віці. Вісник ХНУ ім.. |

| | | | | | | |
|-------|--------------------------|------------------------------|------------------------------|--|----|---|
| | | | | | | <p>Каразіна. Серія «Психологія», 2019. С.75-82</p> <p>4. Стуліка О.Б., Захарченко О.О. Психологічні особливості ціннісних орієнтацій військовослужбовців в контексті адаптації до умов мирного існування. Вісник ХНПУ ім. Г.С.Сковороди. Психологія. Випуск 62. Харків: ХНПУ, 2020. С. 229-242</p> <p>5. Стуліка О.Б. Когнитивний аспект розвитку мнемічних та іншомовних здібностей студентів мовних спеціальностей. Актуальні проблеми психології. Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Том 7. Екологічна психологія. Випуск 4.</p> |
| 92606 | Шебаніц Діана Миколаївна | Доцент, Основне місце роботи | Економіко-правовий факультет | <p>Диплом спеціаліста, Маріупольський гуманітарний інститут Донецького національного університету, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Маріупольський державний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 066000, виданий 26.01.2011</p> | 16 | <p>Основи правознавства</p> <p>1. Микитенко Є.В., Шебаніц Ф.Ф., Шебаніц Д.М. Спадкове право. Навчально-методичний посібник. Маріуполь: МДУ, 2020. 180 с.</p> <p>2. Шебаніц Д.М. Комплекс навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни «Основи правознавства» для студентів ОС «Бакалавр» неюридичних спеціальностей. Маріуполь, 2020. 360 с. URL: http://moodle.mdu.in.ua/course/view.php?id=2037</p> <p>3. Oleg Reznik, Tatyana Mazievich, Diana Shebanits, Galyna Puzanova, Ihor Pyrih. Peculiarities of Ecological Taxation in Ukraine and the World. Journal of Legal, Ethical and Regulatory Issues. 2020 Vol: 23 Issue: 1 1544-0044-23-1-456</p> <p>4. Шебаніц Д.М. Конституційні засади протидії тероризму: порівняльно-правовий аналіз. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Право. Вип. 18. Маріуполь, 2019. С. 69-75.</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | 5. Шебаніц Д.М. Історико-правові аспекти реалізації конституційної реформи в Україні Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Право. 2016. - Вип. 12. С. 78-93. |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| Програмні результати навчання ОП | ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його) | Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН | Методи навчання | Форми та методи оцінювання |
|--|---|--|---|-----------------------------------|
| <i>РН 3: володіння іноземної мови на рівні, необхідному для забезпечення освітнього процесу в початковій школі; РН 15: проводити педагогічне дослідження, використовуючи теоретичні та емпіричні методи дослідження педагогічних явищ і процесів; коректно оформляти результати дослідної роботи; РН 16: організація ефективної навчально-виховної діяльності й педагогічного спілкування, співпрацювати для досягнення поставленої мети, знаходячи при цьому шляхи взаємодії зі всіма суб'єктами освітнього середовища; РН 17: орієнтуватися на всіх учасників освітнього середовища в організації комунікації, враховувати їх індивідуальні особливості й потреби.</i> | <input type="checkbox"/> | Новогрецька мова | Традиційні: словесні (лекція (вступна, проблемна, лекція-прес-конференція), розповідь, бесіда, дискусія; наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (аналіз професійних ситуацій, заповнення таблиць, написання тез, конспектування, тестові завдання), інтерактивні (робота в парах, ділові ігри, дискусії). | залік, залік, залік, екзамен |
| <i>РН 1: знання психології та педагогіки, змісту</i> | <input type="checkbox"/> | Виробнича практика зі спеціалізації | Традиційні: словесні (лекція (вступна, лекція-прес-конференція), розповідь, | диференц.залік |

| | | | | |
|---|---------------------------------|--|---|--------------|
| <p><i>й вимог Державного стандарту початкової освіти, теорії початкової освіти, методик та методів навчання та виховання молодших школярів, можливостей і умов їх застосування для підвищення ефективності освітнього процесу;</i> <i>РН 3: іноземної мови на рівні, необхідному для забезпечення освітнього процесу в початковій школі;</i> <i>РН 5: форм і методів науково-методичної роботи, основ організації наукового дослідження;</i> <i>РН 8: вміння використовувати на практиці знання фахових методик;</i> <i>РН 10: аналізувати компоненти педагогічної діяльності на різних її етапах, формувати адекватну траєкторію викладацької діяльності;</i> <i>РН12: розробляти на науковій основі технології ефективного навчання та виховання молодших школярів з метою забезпечення стандарту початкової освіти;</i> <i>РН16: організація ефективної навчально-виховної діяльності й педагогічного спілкування, співпрацювати для досягнення поставленої мети, знаходячи при цьому шляхи взаємодії зі всіма суб'єктами освітнього середовища.</i></p> | | | <p>бесіда, дискусія; наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (аналіз професійних ситуацій, заповнення таблиць, написання тез, конспектування, тестові завдання), інтерактивні (робота в парах, ділові ігри, дискусії).</p> | |
| <p><i>РН 1: знання психології та педагогіки, змісту й вимог Державного стандарту початкової освіти,</i></p> | <p><input type="checkbox"/></p> | <p>Методика викладання соціальної та здоров'язбережувальної галузі</p> | <p>Словесні: лекція (лекція-візуалізація, лекція-прес-конференція, інформативна лекція, лекція з помилками), пояснення; наочні: ілюстрації та демонстрації відео сюжетів;</p> | <p>залік</p> |

теорії початкової освіти, методик та методів навчання та виховання молодших школярів, можливостей і умов їх застосування для підвищення ефективності освітнього процесу;
РН 4: знання основних законодавчих документів у сфері охорони праці в галузі освіти, особливості організації охорони праці молодших школярів; вміти управляти їх діями щодо запобігання виникненню нещасних випадків;
РН 5: знання форм і методів науково-методичної роботи, основ організації наукового дослідження;
РН 8: використовувати на практиці знання фахових методик;
РН 9: визначати соціально-психологічні чинники розвитку й формування особистості молодшого школяра;
РН 10: аналізувати компоненти педагогічної діяльності на різних її етапах, формувати адекватну траєкторію викладацької діяльності;
РН 12: розробляти на науковій основі технології ефективного навчання та виховання молодших школярів з метою забезпечення стандарту початкової освіти;
РН 13: здійснювати аналіз власної викладацької діяльності та пізнавальної діяльності учнів, визначати показники якості знань та вмінь, рівня вихованості молодших школярів
РН 16: організація ефективної

практичні: показ, навчальні вправи, заповнення таблиць, конспектування, написання рефератів, укладання глосарію; інтерактивні методи (імітаційні та неімітаційні).

| | | | | |
|--|--------------------------|--|---|-----------------------|
| <p>навчально-виховної діяльності й педагогічного спілкування, співпрацювати для досягнення поставленої мети, знаходячи при цьому шляхи взаємодії зі всіма суб'єктами освітнього середовища; РН 17: орієнтуватися на всіх учасників освітнього середовища в організації комунікації, враховувати їх індивідуальні особливості й потреби.</p> | | | | |
| <p>РН 1: знання психології та педагогіки, змісту й вимог Державного стандарту початкової освіти, теорії початкової освіти, методик та методів навчання та виховання молодших школярів, можливостей і умов їх застосування для підвищення ефективності освітнього процесу; РН 6: видів контролю успішності учнів початкової школи, вимог і умови їх проведення у молодших класах технології підготовки дитини до школи, визначення її готовності до шкільного навчання РН 8: використовувати на практиці знання фахових методик; РН 10: аналізувати компоненти педагогічної діяльності на різних її етапах, формувати адекватну траєкторію викладацької діяльності; РН 12: розробляти на науковій основі технології ефективного навчання та виховання молодших школярів з метою</p> | <input type="checkbox"/> | <p>Математика з методикою викладання математичної освітньої галузі</p> | <p>Словесні методи навчання: пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія з поєднанням наочних методів навчання (ілюстрування, демонстрування, вирішення прикладів біля дошки) та використанням сучасних інтерактивних засобів навчання (електронних гіпертекстових документів, мультимедійних розробок).</p> | <p>залік, екзамен</p> |

| | | | | |
|--|--------------------------|---|--|-----------------------|
| <p>забезпечення стандарту початкової освіти; РН 13: здійснювати аналіз власної викладацької діяльності та пізнавальної діяльності учнів, визначати показники якості знань та вмінь, рівня вихованості молодших школярів РН 16: організація ефективної навчально-виховної діяльності й педагогічного спілкування, співпрацювати для досягнення поставленої мети, знаходячи при цьому шляхи взаємодії зі всіма суб'єктами освітнього середовища РН 18: здійснення етично виправданої професійної поведінки в різних ситуаціях педагогічної діяльності (ситуаціях ризику, конфлікту, морального вибору тощо).</p> | | | | |
| <p>РН 1: знання психології та педагогіки, змісту й вимог Державного стандарту початкової освіти, теорії початкової освіти, методик та методів навчання та виховання молодших школярів, можливостей і умов їх застосування для підвищення ефективності освітнього процесу; РН 2: знання документів, які регламентують професійну поведінку вчителя, визначають деонтологічні принципи його педагогічної діяльності; РН 8: використовувати на практиці знання фахових методик.</p> | <input type="checkbox"/> | <p>Методика викладання фізкультурної освітньої галузі</p> | <p>Лекції, складання графічних схем, заповнення таблиць, конспектування, тестові завдання.</p> | <p>залік</p> |
| <p>РН 1: знання психології та</p> | <input type="checkbox"/> | <p>Навчальна практика у початковій школі</p> | <p>Традиційні: словесні (лекція вступна, лекція-прес-</p> | <p>диференц.залік</p> |

педагогіки, змісту й вимог Державного стандарту початкової освіти, теорії початкової освіти, методик та методів навчання та виховання молодших школярів, можливостей і умов їх застосування для підвищення ефективності освітнього процесу;
РН 2: знання документів, які регламентують професійну поведінку вчителя, визначають деонтологічні принципи його педагогічної діяльності;
РН 4: знання основних законодавчих документів у сфері охорони праці в галузі освіти, особливості організації охорони праці молодших школярів; вміння управляти їх діями щодо запобігання виникненню нещасних випадків;
РН 7: аналізувати основні напрями реформування освіти в Україні; формулювати проблеми й оцінювати переваги і загрози проведення реформ початкової освіти;
РН 8: використовувати на практиці знання фахових методик;
РН 9: визначати соціально-психологічні чинники розвитку й формування особистості молодшого школяра;
РН 12: розробляти на науковій основі технології ефективного навчання та виховання молодших школярів з метою забезпечення стандарту початкової освіти;
РН 16: організація ефективно-навчально-виховної діяльності й педагогічного

конференція), розповідь, бесіда, дискусія; наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (аналіз професійних ситуацій, заповнення таблиць, написання тез, конспектування, тестові завдання), інтерактивні (робота в парах, ділові ігри, дискусії).

| | | | | |
|---|--------------------------|------------------------------------|--|-----------------------|
| <p>спілкування, співпрацювати для досягнення поставленої мети, знаходячи при цьому шляхи взаємодії зі всіма суб'єктами освітнього середовища РН 17: орієнтуватися на всіх учасників освітнього середовища в організації комунікації, враховувати їх індивідуальні особливості й потреби РН 18: здійснення етично виправданої професійної поведінки в різних ситуаціях педагогічної діяльності (ситуація ризику, конфлікту, морального вибору тощо).</p> | | | | |
| <p>РН1. знання психології та педагогіки, змісту й вимог Державного стандарту початкової освіти, теорії початкової освіти, методик та методів навчання та виховання молодших школярів, можливостей і умов їх застосування для підвищення ефективності освітнього процесу; РН 4: знання основних законодавчих документів у сфері охорони праці в галузі освіти, особливості організації охорони праці молодших школярів; вміти управляти їх діями щодо запобігання виникненню нещасних випадків; РН5: знання форм і методів науково-методичної роботи, основ організації наукового дослідження; РН7. Вміння аналізувати основні напрями реформування освіти в Україні; формулювати</p> | <input type="checkbox"/> | <p>Курсова робота з педагогіки</p> | <p>Традиційні: словесні (лекція (вступна), розповідь, бесіда, дискусія; наочні (демонстрація, ілюстрація).</p> | <p>диференц.залік</p> |

| | | | | |
|--|--------------------------|--|---|-----------------------|
| <p>проблеми й оцінювати переваги і загрози проведення реформ початкової освіти; РН 11: критично осмислювати знання про основні історичні етапи розвитку початкової освіти в Україні та у зарубіжних країнах, визначаючи позитивні тенденції, негативні наслідки; РН12: Вміння розробляти на науковій основі технології ефективного навчання та виховання молодших школярів з метою забезпечення стандарту початкової освіти; РН 19: забезпечення права учнів та їх батьків у відповідності до нормативно-правової бази в галузі освіти й Статуту навчального закладу.</p> | | | | |
| <p>РН 1: знання психології та педагогіки, змісту й вимог Державного стандарту початкової освіти, теорії початкової освіти, методик та методів навчання та виховання молодших школярів, можливостей і умов їх застосування для підвищення ефективності освітнього процесу; РН 5: форм і методів науково-методичної роботи, основ організації наукового дослідження. РН8: вміння використовувати на практиці знання фахових методик; РН10: аналізувати компоненти педагогічної діяльності на різних її етапах, формувати адекватну</p> | <input type="checkbox"/> | <p>Курсова робота зі спеціалізації</p> | <p>Традиційні: словесні (лекція (вступна, лекція-прес-конференція), розповідь, бесіда, дискусія; наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (аналіз професійних ситуацій, заповнення таблиць, написання тез, конспектування, тестові завдання), інтерактивні (робота в парах, ділові дискусії).</p> | <p>диференц.залік</p> |

| | | | | |
|--|--------------------------|--|---|-----------------------|
| <p>траєкторію викладацької діяльності; <i>РН 12: розробляти на науковій основі технології ефективного навчання та виховання молодших школярів з метою забезпечення стандарту початкової освіти;</i> <i>РН 13: здійснювати аналіз власної викладацької діяльності та пізнавальної діяльності учнів, визначати показники якості знань та вмінь, рівня вихованості молодших школярів;</i> <i>РН 15: проводити педагогічне дослідження, використовуючи теоретичні та емпіричні методи дослідження педагогічних явищ і процесів; коректно оформляти результати дослідної роботи.</i></p> | | | | |
| <p><i>РН 1: знання психології та педагогіки, змісту й вимог Державного стандарту початкової освіти, теорії початкової освіти, методик та методів навчання та виховання молодших школярів, можливостей і умов їх застосування для підвищення ефективності освітнього процесу;</i> <i>РН 2: документів, які регламентують професійну поведінку вчителя, визначають деонтологічні принципи його педагогічної діяльності;</i> <i>РН 4: основних законодавчих документів у сфері охорони праці в галузі освіти, особливості організації охорони праці молодших школярів; вміти управляти їх діями</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>Навчальна практика (в оздоровчих таборача та на пришкольніх оздоровчих майданчиках)</p> | <p>Традиційні: словесні (лекція (вступна, лекція-прес-конференція), розповідь, бесіда, дискусія; наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (аналіз професійних ситуацій, заповнення таблиць, написання тез, конспектування, тестові завдання), інтерактивні (робота в парах, ділові ігри, дискусії).</p> | <p>диференц.залік</p> |

| | | | | |
|--|--------------------------|---|--|--------------|
| <p>щодо запобігання виникненню нещасних випадків; РН 7: аналізувати основні напрями реформування освіти в Україні; формулювати проблеми й оцінювати переваги і загрози проведення реформ початкової освіти; РН 8: використовувати на практиці знання фахових методик; РН 9: визначати соціально-психологічні чинники розвитку й формування особистості молодшого школяра; РН 12: розробляти на науковій основі технології ефективного навчання та виховання молодших школярів з метою забезпечення стандарту початкової освіти; РН 16: організація ефективно навчально-виховної діяльності й педагогічного спілкування, співпрацювати для досягнення поставленої мети, знаходячи при цьому шляхи взаємодії зі всіма суб'єктами освітнього середовища РН 17: орієнтуватися на всіх учасників освітнього середовища в організації комунікації, враховувати їх індивідуальні особливості й потреби РН 18: здійснення етично виправданої професійної поведінки в різних ситуаціях педагогічної діяльності (ситуаціях ризику, конфлікту, морального вибору тощо).</p> | | | | |
| <p>РН 1: знання психології та педагогіки, змісту й вимог Державного стандарту початкової освіти,</p> | <input type="checkbox"/> | <p>Методика викладання інформатичної освітньої галузі</p> | <p>Традиційні: словесні (лекція (вступна, проблемна, лекція-прес-конференція), розповідь, бесіда, дискусія; наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (аналіз</p> | <p>залік</p> |

теорії початкової освіти, методик та методів навчання та виховання молодших школярів, можливостей і умов їх застосування для підвищення ефективності освітнього процесу;
РН 4: знання основних законодавчих документів у сфері охорони праці в галузі освіти, особливості організації охорони праці молодших школярів; вміти управляти їх діями щодо запобігання виникненню нещасних випадків;
РН 6: знання видів контролю успішності учнів початкової школи, вимог і умови їх проведення у молодших класах технології підготовки дитини до школи, визначення її готовності до шкільного навчання;
РН 8: використовувати на практиці знання фахових методик;
РН 10: аналізувати компоненти педагогічної діяльності на різних її етапах, формувати адекватну траєкторію викладацької діяльності;
РН 12: розробляти на науковій основі технології ефективного навчання та виховання молодших школярів з метою забезпечення стандарту початкової освіти;
РН 13: здійснювати аналіз власної викладацької діяльності та пізнавальної діяльності учнів, визначати показники якості знань та вмінь, рівня вихованості молодших школярів;
РН 14: використовувати

професійних ситуацій, заповнення таблиць, написання тез, конспектування, тестові завдання), інтерактивні (робота в парах, ділові ігри, дискусії).

| | | | | |
|--|---------------------------------|--|---|-----------------------|
| <p>ІКТ-ресурси в організації та здійсненні освітнього процесу у початковій школі; РН 16: організація ефективної навчально-виховної діяльності й педагогічного спілкування, співпрацювати для досягнення поставленої мети, знаходячи при цьому шляхи взаємодії зі всіма суб'єктами освітнього середовища РН 17: орієнтуватися на всіх учасників освітнього середовища в організації комунікації, враховувати їх індивідуальні особливості й потреби.</p> | | | | |
| <p>РН 1: знання психології та педагогіки, змісту й вимог Державного стандарту початкової освіти, теорії початкової освіти, методик та методів навчання та виховання молодших школярів, можливостей і умов їх застосування для підвищення ефективності освітнього процесу; РН 2: знання документів, які регламентують професійну поведінку вчителя, визначають деонтологічні принципи його педагогічної діяльності; РН 4: знання основних законодавчих документів у сфері охорони праці в галузі освіти, особливості організації охорони праці молодших школярів; вміти управляти їх діями щодо запобігання виникненню нещасних випадків; РН 5: знання форм і методів науково-</p> | <p><input type="checkbox"/></p> | <p>Виробнича практика (на робочому місці вчителя початкової школи)</p> | <p>Традиційні: словесні (лекція (вступна, лекція-прес-конференція), розповідь, бесіда, дискусія; наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (аналіз професійних ситуацій, заповнення таблиць, написання тез, конспектування, тестові завдання), інтерактивні (робота в парах, ділові ігри, дискусії).</p> | <p>диференц.залік</p> |

методичної роботи, основ організації наукового дослідження;
РН 6: знання видів контролю успішності учнів початкової школи, вимог і умови їх проведення у молодших класах технології підготовки дитини до школи, визначення її готовності до шкільного навчання
РН 8: використовувати на практиці знання фахових методик;
РН 9: визначати соціально-психологічні чинники розвитку й формування особистості молодшого школяра;
РН 12: розробляти на науковій основі технології ефективного навчання та виховання молодших школярів з метою забезпечення стандарту початкової освіти;
РН 13: здійснювати аналіз власної викладацької діяльності та пізнавальної діяльності учнів, визначати показники якості знань та вмінь, рівня вихованості молодших школярів;
РН 15: проводити педагогічне дослідження, використовуючи теоретичні та емпіричні методи дослідження педагогічних явищ і процесів; коректно оформляти результати дослідної роботи.
РН 16: організація навчально-виховної діяльності й педагогічного спілкування, співпрацювати для досягнення поставленої мети, знаходячи при цьому шляхи взаємодії зі всіма суб'єктами освітнього середовища

| | | | | |
|---|---------------------------------|---|--|-----------------------|
| <p><i>РН 17: орієнтуватися на всіх учасників освітнього середовища в організації комунікації, враховувати їх індивідуальні особливості й потреби;</i> <i>РН 18: здійснення етично виправданої професійної поведінки в різних ситуаціях педагогічної діяльності (ситуація ризику, конфлікту, морального вибору тощо).</i></p> | | | | |
| <p><i>РН 1: знання психології та педагогіки, змісту й вимог Державного стандарту початкової освіти, теорії початкової освіти, методик та методів навчання та виховання молодших школярів, можливостей і умов їх застосування для підвищення ефективності освітнього процесу;</i> <i>РН 2: знання документів, які регламентують професійну поведінку вчителя, визначають деонтологічні принципи його педагогічної діяльності;</i> <i>РН 5: знання форм і методів науково-методичної роботи, основ організації наукового дослідження;</i> <i>РН 6: знання видів контролю успішності учнів початкової школи, вимог і умови їх проведення у молодших класах технології підготовки дитини до школи, визначення її готовності до шкільного навчання.</i> <i>РН 8: використовувати на практиці знання фахових методик;</i> <i>РН 10: аналізувати компоненти</i></p> | <p><input type="checkbox"/></p> | <p>Методика викладання природничої освітньої галузі</p> | <p>словесні методи навчання: пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія з поєднанням наочних методів навчання (ілюстрування, демонстрування, вирішення прикладів біля дошки) та використанням сучасних інтерактивних засобів навчання (електронних гіпертекстових документів, мультимедійних розробок). За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивний, дедуктивний, аналітичний, синтетичний. За ступенем самостійності мислення: проблемного викладу, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, творчий. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з науковими джерелами, виконання індивідуальних навчальних проєктів.</p> | <p>залік, екзамен</p> |

педагогічної діяльності на різних її етапах, формувати адекватну траєкторію викладацької діяльності;
РН 11: критично осмислювати знання про основні історичні етапи розвитку початкової освіти в Україні та у зарубіжних країнах, визначаючи позитивні тенденції, негативні наслідки;
РН 12: розробляти на науковій основі технології ефективного навчання та виховання молодших школярів з метою забезпечення стандарту початкової освіти;
РН 13: здійснювати аналіз власної викладацької діяльності та пізнавальної діяльності учнів, визначати показники якості знань та вмінь, рівня вихованості молодших школярів;
РН 14: використовувати ІКТ-ресурси в організації та здійсненні освітнього процесу у початковій школі;
РН 15: проводити педагогічне дослідження, використовуючи теоретичні та емпіричні методи дослідження педагогічних явищ і процесів; коректно оформляти результати дослідної роботи;
РН 17: орієнтуватися на всіх учасників освітнього середовища в організації комунікації, враховувати їх індивідуальні особливості й потреби;
РН 19: забезпечення права учнів та їх батьків у відповідності до нормативно-

| | | | | |
|--|--------------------------|---|---|--------------|
| <p>правової бази в галузі освіти й Статуту навчального закладу.</p> | | | | |
| <p><i>РН 1: знання психології та педагогіки, змісту й вимог Державного стандарту початкової освіти, теорії початкової освіти, методик та методів навчання та виховання молодших школярів, можливостей і умов їх застосування для підвищення ефективності освітнього процесу</i> <i>РН 5: форм і методів науково-методичної роботи, основ організації наукового дослідження;</i> <i>РН 8: використовувати на практиці знання фахових методик;</i> <i>РН 15: проводити педагогічне дослідження, використовуючи теоретичні та емпіричні методи дослідження педагогічних явищ і процесів; коректно оформляти результати дослідної роботи.</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>Основи наукових досліджень</p> | <p>анотування та реферування навчальної літератури, термінологічного аналізу</p> | <p>залік</p> |
| <p><i>РН 1: знання психології та педагогіки, змісту й вимог Державного стандарту початкової освіти, теорії початкової освіти, методик та методів навчання та виховання молодших школярів, можливостей і умов їх застосування для підвищення ефективності освітнього процесу;</i> <i>РН 8: вміння використовувати на практиці знання фахових методик;</i> <i>РН 10: аналізувати компоненти педагогічної діяльності на різних її етапах, формувати</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>Методика викладання технологічної освітньої галузі</p> | <p>Лекції, практичні вправи, конспектування, виконання завдань з лабораторних робіт, укладання бази наочного матеріалу, тестові завдання.</p> | <p>залік</p> |

| | | | | |
|---|--------------------------|---|--|-----------------------|
| <p>адекватну траєкторію викладацької діяльності; <i>РН 13: здійснювати аналіз власної викладацької діяльності та пізнавальної діяльності учнів,</i> <i>РН14: використовувати ІКТ-ресурси в організації та здійсненні освітнього процесу у початковій школі;</i> <i>РН 15: проводити педагогічне дослідження, використовуючи теоретичні та емпіричні методи дослідження педагогічних явищ і процесів; коректно оформляти результати дослідної роботи.</i> <i>РН 17: орієнтуватися на всіх учасників освітнього середовища в організації комунікації, враховувати їх індивідуальні особливості й потреби.</i></p> | | | | |
| <p><i>РН 1: знання психології та педагогіки, змісту й вимог Державного стандарту початкової освіти, теорії початкової освіти, методик та методів навчання та виховання молодших школярів, можливостей і умов їх застосування для підвищення ефективності освітнього процесу;</i> <i>РН 5: знання форм і методів науково-методичної роботи, основ організації наукового дослідження;</i> <i>РН 6: знання видів контролю успішності учнів початкової школи, вимог і умови їх проведення у молодших класах технології підготовки дитини до школи, визначення її</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>Методикою викладання мовно-літературної галузі (українська мова та література) та каліграфія</p> | <p>Словесні: лекція (лекція-візуалізація, лекція-прес-конференція, інформативна лекція, лекція з помилками), пояснення; наочні: ілюстрації та демонстрації відео сюжетів; практичні: показ, навчальні вправи, заповнення таблиць, конспектування, написання рефератів, укладання глосарію; інтерактивні методи (імітаційні та неімітаційні).</p> | <p>залік, екзамен</p> |

| | | | | |
|--|--------------------------|--|---|----------------|
| <p>готовності до шкільного навчання. <i>РН 8: вміня використовувати на практиці знання фахових методик;</i> <i>РН 9: визначати соціально-психологічні чинники розвитку й формування особистості молодшого школяра;</i> <i>РН 10: аналізувати компоненти педагогічної діяльності на різних її етапах, формувати адекватну траєкторію викладацької діяльності;</i> <i>РН 12: розробляти на науковій основі технології ефективного навчання та виховання молодших школярів з метою забезпечення стандарту початкової освіти;</i> <i>РН 13: здійснювати аналіз власної викладацької діяльності та пізнавальної діяльності учнів, визначати показники якості знань та вмінь, рівня вихованості молодших школярів.</i> <i>РН 16: організація ефективної навчально-виховної діяльності й педагогічного спілкування, співпрацювати для досягнення поставленої мети, знаходячи при цьому шляхи взаємодії зі всіма суб'єктами освітнього середовища;</i> <i>РН 17: орієнтуватися на всіх учасників освітнього середовища в організації комунікації, враховувати їх індивідуальні особливості й потреби.</i></p> | | | | |
| <p><i>РН 1: знання психології та педагогіки, змісту й вимог Державного стандарту</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>Методика викладання мистецької освітньої галузі</p> | <p>Словесні: лекція (лекція-візуалізація, лекція-прес-конференція, інформативна лекція, лекція з помилками), пояснення; наочні: ілюстрації та</p> | <p>екзамен</p> |

початкової освіти, теорії початкової освіти, методик та методів навчання та виховання молодших школярів, можливостей і умов їх застосування для підвищення ефективності освітнього процесу;
РН 5: форм і методів науково-методичної роботи, основ організації наукового дослідження;
РН 8: використовувати на практиці знання фахових методик;
РН 10: аналізувати компоненти педагогічної діяльності на різних її етапах, формувати адекватну траєкторію викладацької діяльності;
РН 12: розробляти на науковій основі технології ефективного навчання та виховання молодших школярів з метою забезпечення стандарту початкової освіти;
РН 13: здійснювати аналіз власної викладацької діяльності та пізнавальної діяльності учнів, визначати показники якості знань та вмінь, рівня вихованості молодших школярів
РН 16: організація ефективно навчально-виховної діяльності й педагогічного спілкування, співпрацювати для досягнення поставленої мети, знаходячи при цьому шляхи взаємодії зі всіма суб'єктами освітнього середовища
РН 17: орієнтуватися на всіх учасників освітнього середовища в організації комунікації, враховувати їх

демонстрації відео сюжетів; практичні: показ, навчальні вправи, заповнення таблиць, конспектування, написання рефератів, укладання глосарію; інтерактивні методи (імітаційні та неімітаційні).

| | | | | |
|---|--------------------------|--|--|-----------------------|
| індивідуальні особливості й потреби. | | | | |
| <p><i>РН 1: знання психології та педагогіки, змісту й вимог Державного стандарту початкової освіти, теорії початкової освіти, методик та методів навчання та виховання молодших школярів, можливостей і умов їх застосування для підвищення ефективності освітнього процесу;</i></p> <p><i>РН 3: знання іноземної мови на рівні, необхідному для забезпечення освітнього процесу в початковій школі;</i></p> <p><i>РН 5: знання форм і методів науково-методичної роботи, основ організації наукового дослідження;</i></p> <p><i>РН 8: використовувати на практиці знання фахових методик;</i></p> <p><i>РН 10: аналізувати компоненти педагогічної діяльності на різних її етапах, формувати адекватну траєкторію викладацької діяльності;</i></p> <p><i>РН 12: розробляти на науковій основі технології ефективного навчання та виховання молодших школярів з метою забезпечення стандарту початкової освіти;</i></p> <p><i>РН 16: організація ефективної навчально-виховної діяльності й педагогічного спілкування, співпрацювати для досягнення поставленої мети, знаходячи при цьому шляхи взаємодії зі всіма суб'єктами освітнього середовища;</i></p> <p><i>РН 17: орієнтуватися на всіх учасників</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>Методика викладання новогрецької мови</p> | <p>Традиційні: словесні (лекція (вступна, проблемна, лекція-прес-конференція), розповідь, бесіда, дискусія; наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (аналіз професійних ситуацій, заповнення таблиць, написання тез, конспектування, тестові завдання), інтерактивні (робота в парах, ділові ігри, дискусії).</p> | <p>залік, екзамен</p> |

| | | | | |
|--|---------------------------------|---|--|-----------------------|
| <p>освітнього середовища в організації комунікації, враховувати їх індивідуальні особливості й потреби.</p> | | | | |
| <p><i>РН 1: знання психології та педагогіки, змісту й вимог Державного стандарту початкової освіти, теорії початкової освіти, методик та методів навчання та виховання молодших школярів, можливостей і умов їх застосування для підвищення ефективності освітнього процесу;</i> <i>РН 3: іноземної мови на рівні, необхідному для забезпечення освітнього процесу в початковій школі;</i> <i>РН 5: форм і методів науково-методичної роботи, основ організації наукового дослідження;</i> <i>РН 8: використовувати на практиці знання фахових методик;</i> <i>РН 10: аналізувати компоненти педагогічної діяльності на різних її етапах, формувати адекватну траєкторію викладацької діяльності;</i> <i>РН 12: розробляти на науковій основі технології ефективного навчання та виховання молодших школярів з метою забезпечення стандарту початкової освіти;</i> <i>РН 16: організація ефективної навчально-виховної діяльності й педагогічного спілкування, співпрацювати для досягнення поставленої мети, знаходячи при цьому шляхи взаємодії зі всіма</i></p> | <p><input type="checkbox"/></p> | <p>Методика викладання англійської мови</p> | <p>Традиційні: словесні (лекція (вступна, проблемна, лекція-прес-конференція), розповідь, бесіда, дискусія; наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (аналіз професійних ситуацій, заповнення таблиць, написання тез, конспектування, тестові завдання), інтерактивні (робота в парах, ділові ігри, дискусії).</p> | <p>залік, екзамен</p> |

| | | | | |
|---|--------------------------|---|--|-------------------------------------|
| <p>суб'єктами освітнього середовища; РН 17: орієнтуватися на всіх учасників освітнього середовища в організації комунікації, враховувати їх індивідуальні особливості й потреби.</p> | | | | |
| <p>РН 3: знання іноземної мови на рівні, необхідному для забезпечення освітнього процесу в початковій школі; РН 15: проводити педагогічне дослідження, використовуючи теоретичні та емпіричні методи дослідження педагогічних явищ і процесів; коректно оформляти результати дослідної роботи. РН 16: організація ефективної навчально-виховної діяльності й педагогічного спілкування, співпрацювати для досягнення поставленої мети, знаходячи при цьому шляхи взаємодії зі всіма суб'єктами освітнього середовища; РН 17: орієнтуватися на всіх учасників освітнього середовища в організації комунікації, враховувати їх індивідуальні особливості й потреби.</p> | <input type="checkbox"/> | <p>Англійська мова</p> | <p>Традиційні: словесні (лекція (вступна, проблемна, лекція-прес-конференція), розповідь, бесіда, дискусія; наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (аналіз професійних ситуацій, заповнення таблиць, написання тез, конспектування, тестові завдання), інтерактивні (робота в парах, ділові ігри, дискусії).</p> | <p>залік, залік, залік, екзамен</p> |
| <p>РН 1: знання психології та педагогіки, змісту й вимог Державного стандарту початкової освіти, теорії початкової освіти, методик та методів навчання та виховання молодших школярів, можливостей і умов їх застосування для підвищення ефективності</p> | <input type="checkbox"/> | <p>Вступ до мистецької освітньої галузі</p> | <p>Словесні: пояснення; наочні: ілюстрації та демонстрації відео сюжетів; практичні: показ, навчальні вправи, заповнення таблиць, конспектування, написання рефератів, укладання глосарію.</p> | <p>залік</p> |

| | | | | |
|---|--------------------------|--|--|--------------|
| <p>освітнього процесу; <i>РН 8:</i> використовувати на практиці знання фахових методик; <i>РН 10:</i> аналізувати компоненти педагогічної діяльності на різних її етапах, формувати адекватну траєкторію викладацької діяльності; <i>РН 12:</i> розробляти на науковій основі технології ефективного навчання та виховання молодших школярів з метою забезпечення стандарту початкової освіти; <i>РН 13:</i> здійснювати аналіз власної викладацької діяльності та пізнавальної діяльності учнів, визначати показники якості знань та вмій, рівня вихованості молодших школярів <i>РН 16:</i> організація ефективної навчально-виховної діяльності й педагогічного спілкування, співпрацювати для досягнення поставленої мети, знаходячи при цьому шляхи взаємодії зі всіма суб'єктами освітнього середовища <i>РН 17:</i> орієнтуватися на всіх учасників освітнього середовища в організації комунікації, враховувати їх індивідуальні особливості й потреби.</p> | | | | |
| <p><i>РН 1:</i> знання психології та педагогіки, змісту й вимог Державного стандарту початкової освіти, теорії початкової освіти, методик та методів навчання та виховання молодших школярів, можливостей і умов їх застосування для</p> | <input type="checkbox"/> | <p>Вікова й педагогічна психологія</p> | <p>Лекції, розв'язування творчих завдань, складання графічних схем, заповнення таблиць, конспектування, написання рефератів, укладання глосарію, тестові завдання.</p> | <p>залік</p> |

| | | | | |
|--|--------------------------|--|--|----------------|
| <p>підвищення ефективності освітнього процесу; РН 5: знання форм і методів науково-методичної роботи, основ організації наукового дослідження; РН 10: аналізувати компоненти педагогічної діяльності на різних її етапах, формувати адекватну траєкторію викладацької діяльності; РН 12: розробляти на науковій основі технології ефективного навчання та виховання молодших школярів з метою забезпечення стандарту початкової освіти; РН 15: проводити педагогічне дослідження, використовуючи теоретичні та емпіричні методи дослідження педагогічних явищ і процесів; коректно оформляти результати дослідної роботи; РН 17: орієнтуватися на всіх учасників освітнього середовища в організації комунікації, враховувати їх індивідуальні особливості й потреби. РН 18: здійснення етично виправданої професійної поведінки в різних ситуаціях педагогічної діяльності (ситуаціях ризику, конфлікту, морального вибору тощо).</p> | | | | |
| <p>РН 1: знання психології та педагогіки, змісту й вимог Державного стандарту початкової освіти, теорії початкової освіти, методик та методів навчання та виховання молодших</p> | <input type="checkbox"/> | <p>Педагогіка з практикумом у початковій школі</p> | <p>Лекції, розв'язування творчих завдань, складання графічних схем, заповнення таблиць, конспектування, написання рефератів, укладання глосарію, тестові завдання.</p> | <p>екзамен</p> |

школярів, можливостей і умов їх застосування для підвищення ефективності освітнього процесу;
РН 2: знання документів, які регламентують професійну поведінку вчителя, визначають деонтологічні принципи його педагогічної діяльності;
РН 6: знання видів контролю успішності учнів початкової школи, вимог і умови їх проведення у молодших класах технології підготовки дитини до школи, визначення її готовності до шкільного навчання;
РН 7: аналізувати основні напрями реформування освіти в Україні; формулювати проблеми й оцінювати переваги і загрози проведення реформ початкової освіти;
РН 9: визначати соціально-психологічні чинники розвитку й формування особистості молодшого школяра;
РН 10: аналізувати компоненти педагогічної діяльності на різних її етапах, формувати адекватну траєкторію викладацької діяльності;
РН 13: здійснювати аналіз власної викладацької діяльності та пізнавальної діяльності учнів, визначати показники якості знань та вмінь, рівня вихованості молодших школярів.
РН 17: орієнтуватися на всіх учасників освітнього середовища в організації комунікації, враховувати їх індивідуальні

| | | | | |
|--|--------------------------|---|---|----------------|
| <p>особливості її потреби. РН 18: здійснення етично виправданої професійної поведінки в різних ситуаціях педагогічної діяльності (ситуаціях ризику, конфлікту, морального вибору тощо).</p> | | | | |
| <p>РН 1: знання психології та педагогіки, змісту й вимог Державного стандарту початкової освіти, теорії початкової освіти, методик та методів навчання та виховання молодших школярів, можливостей і умов їх застосування для підвищення ефективності освітнього процесу; РН 11: критично осмислювати знання про основні історичні етапи розвитку початкової освіти в Україні та у зарубіжних країнах, визначаючи позитивні тенденції, негативні наслідки.</p> | <input type="checkbox"/> | <p>Історія педагогіки</p> | <p>Лекції, складання графічних схем, заповнення таблиць, конспектування, написання рефератів, укладання глосарію, тестові завдання.</p> | <p>екзамен</p> |
| <p>РН 1: знання психології та педагогіки, змісту й вимог Державного стандарту початкової освіти, теорії початкової освіти, методик та методів навчання та виховання молодших школярів, можливостей і умов їх застосування для підвищення ефективності освітнього процесу; РН 2: документів, які регламентують професійну поведінку вчителя, визначають деонтологічні принципи його педагогічної діяльності;</p> | <input type="checkbox"/> | <p>Загальні основи педагогіки зі вступом до спеціальності</p> | <p>Лекція, бесіда, мозкова атака, метод мікрвикладання, реферування та конспектування методичної та педагогічної літератури.</p> | <p>залік</p> |

| | | | | |
|--|--------------------------|-------------------|--|-----------------|
| <p><i>РН 5: форм і методів науково-методичної роботи, основ організації наукового дослідження;</i> <i>РН 7: аналізувати основні напрями реформування освіти в Україні; формулювати проблеми й оцінювати переваги і загрози проведення реформ початкової освіти;</i> <i>РН 13: здійснювати аналіз власної викладацької діяльності та пізнавальної діяльності учнів, визначати показники якості знань та вмінь, рівня вихованості молодших школярів.</i> <i>РН 15: проводити педагогічне дослідження, використовуючи теоретичні та емпіричні методи дослідження педагогічних явищ і процесів; коректно оформляти результати дослідної роботи.</i></p> | | | | |
| <p><i>РН 4: знання основних законодавчих документів у сфері охорони праці в галузі освіти, особливості організації охорони праці молодших школярів; вміти управляти їх діями щодо запобігання виникненню нещасних випадків</i></p> | <input type="checkbox"/> | Фізичне виховання | Словесні: консультація, бесіда, інструктаж; практичні: аналіз нормативних документів та звітних матеріалів, наукової та методичної літератури. | диференц. залік |
| <p><i>РН 5: знання форм і методів науково-методичної роботи, основ організації наукового дослідження;</i> <i>РН 9: визначати соціально-психологічні чинники розвитку й формування особистості молодшого школяра</i> <i>РН 10: аналізувати компоненти педагогічної діяльності на різних її етапах, формувати адекватну траєкторію</i></p> | <input type="checkbox"/> | Основи психології | Традиційні: словесні (лекція (вступна, узагальнювальна), розповідь, бесіда; наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (аналіз професійних ситуацій, складання схем, заповнення таблиць, написання тез, конспектування, укладання глосарію, тестові завдання), інтерактивні (робота в парах, ділові ігри, дискусії). | екзамен |

| | | | | |
|--|--------------------------|--|---|----------------|
| <p>викладацької діяльності; РН 12: розробляти на науковій основі технології ефективного навчання та виховання молодших школярів з метою забезпечення стандарту початкової освіти; РН 17: орієнтуватися на всіх учасників освітнього середовища в організації комунікації, враховувати їх індивідуальні особливості й потреби.</p> | | | | |
| <p>РН 2: знання документів, які регламентують професійну поведінку вчителя, визначають деонтологічні принципи його педагогічної діяльності; РН 7: аналізувати основні напрями реформування освіти в Україні; формулювати проблеми й оцінювати переваги і загрози проведення реформ початкової освіти; РН 19: забезпечення права учнів та їх батьків у відповідності до нормативно-правової бази в галузі освіти й Статуту навчального закладу.</p> | <input type="checkbox"/> | <p>Основи правознавства</p> | <p>Традиційні: словесні (лекція (вступна, проблемна, лекція-прес-конференція, з запланованими помилками, узагальнювальна), розповідь, бесіда); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (аналіз професійних ситуацій, складання схем, заповнення таблиць, написання тез, конспектування, укладання глосарію, тестові завдання), інтерактивні (робота в парах, ділові ігри, дискусії).</p> | <p>екзамен</p> |
| <p>РН 7: аналізувати основні напрями реформування освіти в Україні; формулювати проблеми й оцінювати переваги і загрози проведення реформ початкової освіти; РН 9: визначати соціально-психологічні чинники розвитку й формування особистості молодшого школяра.</p> | <input type="checkbox"/> | <p>Основи економічної теорії</p> | <p>Традиційні: словесні (лекція (вступна, проблемна, лекція-прес-конференція, з запланованими помилками, узагальнювальна), розповідь, бесіда); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (аналіз професійних ситуацій, складання схем, заповнення таблиць, написання тез, конспектування, укладання глосарію, тестові завдання), інтерактивні (робота в парах, ділові ігри, дискусії).</p> | <p>екзамен</p> |
| <p>РН 14: використовувати ІКТ-ресурси в організації та здійсненні освітнього процесу</p> | <input type="checkbox"/> | <p>Комп'ютерні системи та технології</p> | <p>Традиційні: словесні (лекція (вступна, узагальнювальна), розповідь, бесіда; наочні (ілюстрація); практичні (складання графічних схем, заповнення таблиць,</p> | <p>екзамен</p> |

| | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------------|---|-----------------------|
| у початковій школі. | | | написання рефератів, конспектування, тестові завдання) | |
| <p><i>РН 4: знання основних законодавчих документів у сфері охорони праці в галузі освіти, особливості організації охорони праці молодших школярів; вміння управляти їх діями щодо запобігання виникненню нещасних випадків</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>Безпека життєдіяльності</p> | <p>Словесні (лекція, семінари, бесіда); наочні – (ілюстрація, презентація, демонстрація), практичні (збір інформації, графічно-схематичне зображення інформації). Основними видами занять, які проводяться під керівництвом викладача, є лекції та практичні (семінарські) роботи і самостійна робота. Під час проведення лекцій використовуються наочні матеріали (прилади, протигазу та ін.), мультимедійні засоби для інтерактивної демонстрації прикладів та графічного матеріалу. При самостійній роботі студенти набувають навички самостійного освоєння питань з дисципліни та виконують індивідуальне завдання.</p> | <p>диференц.залік</p> |
| <p><i>РН 9: визначати соціально-психологічні чинники розвитку й формування особистості молодшого школяра; РН 16: організація ефективної навчально-виховної діяльності й педагогічного спілкування, співпрацювати для досягнення поставленої мети, знаходячи при цьому шляхи взаємодії зі всіма суб'єктами освітнього середовища.</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>Соціологія</p> | <p>Традиційні: словесні (лекція (вступна, тематична, лекція-прес-конференція, узагальнювальна), розповідь, бесіда, дискусія; наочні (ілюстрація); практичні (складання графічних схем, заповнення таблиць, написання рефератів, конспектування, укладання глосарію, тестові завдання)</p> | <p>екзамен</p> |
| <p><i>РН2: знання документів, які регламентують професійну поведінку вчителя, визначають деонтологічні принципи його педагогічної діяльності; РН 3 знання основних законодавчих документів у сфері охорони праці в галузі освіти, особливості організації охорони праці молодших школярів; вміння управляти їх діями щодо запобігання виникненню нещасних випадків; РН 9: визначати</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>Філософія</p> | <p>Традиційні: словесні (лекція (вступна, тематична, лекція-прес-конференція, узагальнювальна), розповідь, бесіда, дискусія; наочні (ілюстрація); практичні (складання графічних схем, заповнення таблиць, написання рефератів, конспектування, укладання глосарію, тестові завдання)</p> | <p>екзамен</p> |

| | | | | |
|--|--------------------------|--|---|---------|
| соціально-психологічні чинники розвитку й формування особистості молодшого школяра | | | | |
| <p><i>РН 7: аналізувати основні напрями реформування освіти в Україні; формулювати проблеми й оцінювати переваги і загрози проведення реформ початкової освіти; РН 11: критично осмислювати знання про основні історичні етапи розвитку початкової освіти в Україні та у зарубіжних країнах, визначаючи позитивні тенденції, негативні наслідки.</i></p> | <input type="checkbox"/> | Історія української культури | Традиційні: словесні (лекція (вступна, тематична, лекція-прес-конференція, узагальнювальна), розповідь, бесіда, дискусія; наочні (ілюстрація); практичні (складання графічних схем, заповнення таблиць, написання рефератів, конспектування, укладання глосарію, тестові завдання). | екзамен |
| <p><i>РН 7: аналізувати основні напрями реформування освіти в Україні; формулювати проблеми й оцінювати переваги і загрози проведення реформ початкової освіти; РН 11: критично осмислювати знання про основні історичні етапи розвитку початкової освіти в Україні та у зарубіжних країнах, визначаючи позитивні тенденції, негативні наслідки</i></p> | <input type="checkbox"/> | Історія України | Традиційні: словесні (лекція (вступна, тематична, лекція-прес-конференція, узагальнювальна), розповідь, бесіда, дискусія; наочні (ілюстрація); практичні (складання графічних схем, заповнення таблиць, написання рефератів, конспектування, укладання глосарію, тестові завдання) | екзамен |
| <p><i>РН 1: знання психології та педагогіки, змісту й вимог Державного стандарту початкової освіти, теорії початкової освіти, методик та методів навчання та виховання молодших школярів, можливостей і умов їх застосування для підвищення ефективності освітнього процесу; РН 8: використовувати на практиці знання фахових методик;</i></p> | <input type="checkbox"/> | Дитяча література з основами техніки й культури мовлення | Лекції, практичні заняття, робота з Інтернет, реферування, конспектування. | екзамен |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p><i>РН 10: аналізувати компоненти педагогічної діяльності на різних її етапах, формувати адекватну траєкторію викладацької діяльності;</i></p> <p><i>РН 12: розробляти на науковій основі технології ефективного навчання та виховання молодших школярів з метою забезпечення стандарту початкової освіти;</i></p> <p><i>РН 16: організація ефективної навчально-виховної діяльності й педагогічного спілкування, співпрацювати для досягнення поставленої мети, знаходячи при цьому шляхи взаємодії зі всіма суб'єктами освітнього середовища;</i></p> <p><i>РН 17: орієнтуватися на всіх учасників освітнього середовища в організації комунікації, враховувати їх індивідуальні особливості й потреби.</i></p> | | | | |
|---|--|--|--|--|