



НАЦІОНАЛЬНЕ
АГЕНТСТВО
ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Маріупольський державний університет
Освітня програма	35132 Міжнародне право
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	293 Міжнародне право

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	19
Повна назва ЗВО	Маріупольський державний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	26593428
ПІБ керівника ЗВО	Трофименко Микола Валерійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.mdu.in.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/19>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	35132
Назва ОП	Міжнародне право
Галузь знань	29 Міжнародні відносини
Спеціальність	293 Міжнародне право
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра права
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<i>відсутня</i>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	просп. Повітрофлотський, 31, Київ
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	408828
ПІБ гаранта ОП	Григор`єва Вікторія Василівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	vv_hryhorieva@mdu.in.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-556-32-70
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(098)-573-20-87

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.
заочна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Керуючись потребою у конкурентоспроможних фахівцях у сфері міжнародно-правового захисту прав на ринку праці, які повинні бути мобільними, кваліфікованими та вміти працювати й взаємодіяти у глобальному середовищі та на рівні громад в українському соціумі, виникла необхідність відкриття у 2019 р. на кафедрі права та публічного адміністрування ОП «Міжнародне право» на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти за спеціальністю 293 Міжнародне право.

Сучасні правові тенденції та ринок праці висувають нові вимоги до системи підготовки й розвитку сучасного правника. Цим обумовлено поряд з підготовкою правників за спеціальністю 081 Право відкриття нової освітньо-професійної програми бакалаврського рівня за спеціальністю 293 Міжнародне право. При формуванні ОП враховані існуючі стандарти (вимоги) до правника, а також були враховані тенденції професійного розвитку здобувачів як юристів - міжнародників. Унікальність освітньої програми можливо визначити за основною специфікою юриста-міжнародника – глибоке знання міжнародного права задля взаємодії з іноземним елементом, що реалізується за напрямками: політико-правове спрямування, здатність надання юридичного аналізу міжнародних відносин та ефективної роботи в міжнародному оточенні на засадах оволодіння системою професійних правничих компетентностей; взаємодія з органами публічної влади, здатність здійснювати ефективну прикладну та практичну діяльність у міжнародних правовідносинах в міжнародних й державних організаціях і установах, органах місцевого самоврядування, організаціях приватного сектору; захист національних інтересів, юридичних та фізичних осіб, здійснення ефективної практичної діяльності у галузі міжнародного права, права Європейського Союзу та Ради Європи, спрямовану на захист прав та інтересів суб'єктів права у міжнародних та національних інституціях.

Освітньо-професійна програма «Міжнародне право» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, спеціальності 293 Міжнародне право розроблена у 2019 році, затверджена та набула чинності згідно з рішенням вченої ради МДУ від 24.04.2019 р. протокол № 9, наказ про введення в дію № 159 від 24.04.2019 р. Відповідно до Положення про розробку, моніторинг, перегляд, удосконалення та закриття освітніх програм в Маріупольському державному університеті (https://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/pro_rozrobku-monitoring-peregljad-udoskonalennja_t.pdf) освітня програма оновлювалась у 2021 та 2022 роках.

Зокрема, при оновленні ОП у 2022 році було враховано проєкт Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 08 Право, спеціальності 081 Право, власні здобутки, пропозиції та рекомендації стейкхолдерів, досвід підготовки юристів-міжнародників в інших ЗВО України та країнах Європейського Союзу.

Розробники ОП:

Волік Вячеслав Вікторович – доктор юридичних наук, професор кафедри публічно-правових дисциплін Маріупольського державного університету;

Григор'єва Вікторія Василівна – кандидат юридичних наук, доцент, доцент кафедри приватно-правових дисциплін Маріупольського державного університету,

Камардіна Юлія Вікторівна – кандидат юридичних наук, доцент кафедри приватно-правових дисциплін Маріупольського державного університету,

Тихомирова Галина Євгенівна – кандидат юридичних наук, доцент, доцент кафедри публічно-правових дисциплін Маріупольського державного університету.

Якісний склад науково-педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес на ОП, складається з висококваліфікованих фахівців, які мають науковий ступінь та/або вчене звання.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	4	4	0	0	0
2 курс	2021 - 2022	7	7	0	0	0
3 курс	2020 - 2021	8	7	1	0	0
4 курс	2019 - 2020	5	3	2	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	35132 Міжнародне право
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	30884	6702
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	30884	6702
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП-бакалавр-Міжнародне право 2022-2023!.pdf</i>	+pZKs2OEGqt+ciVa9r5koevkeUum2KSsZrGUWaPgkJY8=
Навчальний план за ОП	<i>НП Бакалавр 2022 Міжнар.право.pdf</i>	LmmHnU69Ugrqp1Efl9lldubU5aIII2OAlFbGTTEgyuo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія Гольбін.pdf</i>	92N1oCyNY3if3pSBACjnoY/f8R86eELs9wU1K9hF9Oc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Дракохруст.pdf</i>	m/RdcexaZv/tBaCxSg6eq37ND3JHkoOTAqhCOyKKMAk =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОП є підготовка висококваліфікованих фахівців, які мають знання з міжнародного та європейського права і належну кваліфікацію для юридичного аналізу міжнародних відносин та ефективної роботи в міжнародному оточенні на засадах оволодіння системою професійних правничих компетентностей. Унікальністю ОП є комплексний підхід, що включає: політико-правове спрямування, здатність надання юридичного аналізу міжнародних відносин та ефективної роботи в міжнародному оточенні на засадах оволодіння системою професійних правничих компетентностей; взаємодія з органами публічної влади, здатність здійснювати ефективну прикладну та практичну діяльність у міжнародних правовідносинах в міжнародних й державних організаціях і установах, органах місцевого самоврядування, організаціях приватного сектору; захист національних інтересів, юридичних та фізичних осіб, здійснення ефективної практичної діяльності у галузі міжнародного права, права Європейського Союзу та Ради Європи спрямовану на захист прав та інтересів суб'єктів права у міжнародних та національних інституціях.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають та детермінуються місією і стратегією Маріупольського державного університету – продукування та реалізація проривних моделей розвитку людського капіталу, зміцнення науково-освітнього та інноваційного потенціалу України (http://mdu.in.ua/Dokumenty/strategia/strategija_2021-2025.pdf).

Призначенням ЗВО є створення сприятливих умов для забезпечення якості освіти, поглиблення міжнародних зв'язків і входження до світового освітнього простору на принципах законності, прозорості, самостійності, незалежності, толерантного ставлення до учасників освітнього процесу з дотриманням вимог академічної доброчесності (<http://surl.li/ergxo>; <http://surl.li/ergxv>; <http://surl.li/mpfo>; <http://surl.li/ergye>).

Відповідно загальною політикою та змістом освітньої діяльності кафедри права в розробці цілей ОП є надання європейської якості освіти кожному здобувачеві для забезпечення його конкурентоспроможності на вітчизняному та міжнародному наукових та освітніх ринках, що дозволить зробити позитивний внесок у суспільний поступ.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти та випускників програми враховуються під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП. Моніторинг проводиться в формі:

- опитувань (<https://elf.mdu.in.ua/index/aketuvannja/0-19>),

- обговорень проекту ОП на засіданні кафедри із запрошенням здобувачів (протокол засідання кафедри приватно-правових дисциплін № 5 від 19.05.2022, протокол міжкафедрального засідання кафедр публічно-правових дисциплін та приватно-правових дисциплін № 2 від 15.09.2022);

У процесі навчання студенти формують власне реальне бачення складових освітнього процесу, яке враховується при розробці ОК, актуалізації тем курсових робіт. При підготовці проекту ОП відбулося його обговорення із здобувачами, під час якого було позитивно оцінено спрямованість ОП, але висловлені побажання посилити практичну складову програми.

Обговорення змістовного наповнення освітньої програми зі стейкхолдерами дозволило внести корективи в обов'язкову частину ОП, а саме введені нові дисципліни: Порівняльний цивільний процес, Порівняльний кримінальний процес, розширений зміст та запроваджено: Порівняльне адміністративне право та процес, Порівняльне господарське право та процес; передбачено проведення бінарних практичних занять; оновлено перелік вибіркових дисциплін циклу професійної підготовки.

- роботодавці

Зацікавленість роботодавців у фахівцях галузі відображена в орієнтованості на здобуття студентами професійних навичок у процесі навчання та під час проходження практик. Потенційні роботодавці були залучені в якості консультантів до розробки ОП та програм навчальних дисциплін, зокрема: Гольбін М.І. директор ТОВ «Юридична фірма «Джи енд джи», Данилова О.М. – начальник юридичної служби Маріупольської філії державного підприємства «Адміністрація морських портів України», Микитенко Є.В. – начальник ГУ ДМС у Донецькій області, Зверева С.С. – начальник юридичного відділу ТОВ «МЕТІНВЕСТ-ПРОМСЕРВІС», Стамбулжи Ю.О. – директор департаменту взаємодії з депутатами та внутрішньої політики Маріупольської міської ради; представниками органів влади, підприємств, установ та організацій – баз практики (Маріупольська міська рада, Маріупольська районна рада, Маріупольська районна державна адміністрація, ТОВ «Юридична компанія «ПРАВОВИЙ ЗАХИСТ»)

Протягом 2019-2022 р.р. проведено ряд зустрічей та консультацій з роботодавцями з метою обговорення змісту ОП, пропозиції роботодавців знайшли своє відображення в удосконаленні циклу дисциплін професійної підготовки. У рецензіях-відгуках роботодавці відзначають, що висловлені ними під час зустрічей пропозиції були враховані.

- академічна спільнота

При розробці освітньої програми та формуванні її освітніх компонентів враховано досвід провідних вітчизняних закладів вищої освіти (Навчально-наукового інституту міжнародних відносин Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого, Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, Львівського національного університету, Національного університету «Одеська юридична академія», Чернівецького національного університету ім. Федьковича, Сумського державного університету) щодо реалізації освітніх програм зі спеціальності Міжнародне право. Це особливо було важливо на таких етапах: обґрунтування концепції програми та моделі фахівця; вибір та обґрунтування підходів до викладання, навчання та оцінювання; перевірка охоплення ключових загальних та професійних компетентностей; аналіз збалансованості та реалістичності програми.

- інші стейкхолдери

Стратегічним завданням розвитку університету є поглиблення інтеграції до європейського і світового освітньо-наукового простору, тому інтереси інших стейкхолдерів, здебільшого зарубіжних, враховуються через активну міжнародну комунікацію викладачів кафедри (зарубіжні стажування, міжнародні конференції та тренінги та ін. заходи), що дає можливість вивчати глобальний освітній простір, його перспективи й виклики, попит та інтереси міжнародних стейкхолдерів.

Значну підтримку надають випускники університету: Степанян Г.С. – експерт з організаційного розвитку та інституційної реформи Офісу парламентської реформи, проекту ЄС-ПРООН з парламентської реформи; Дерек О.В. – здобувач за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти; Денисова М.П. – начальник юридичного відділу ДП «Маріупольський морський торгівельний порт»

Задля вивчення шляхів адаптації вищої освіти до вимог та тенденцій ринку праці ЄС, змісту очікуваних роботодавцями країн ЄС знань і навичок, в університеті щорічно проходять Дні Кар'єри ЄС, що реалізується у рамках проекту «Інформаційна підтримка Мереж ЄС в Україні»

(https://mdu.in.ua/news/na_bazi_mdu_projshov_den_kar_eri_es/2020-10-23-3732).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Проектування цілей та змісту ОП здійснювалося на основі врахування загальнонаціональних та регіональних потреб

ринку праці в контексті «Стратегії розвитку Донецької області на період до 2027 року» (<http://surl.li/fanha>) та «Маріуполь. Стратегія 2030» (<https://is.gd/TUjewD>).

За результатом аналізу ринку праці та спілкування з роботодавцями є наявна нестача кваліфікованих кадрів юристів-міжнародників в органах публічної влади. Значне місце у системі правозастосовної діяльності займає захист прав та інтересів фізичних та юридичних осіб, що набуло особливого значення в умовах воєнного стану. Враховуючи цілі та програмні результати навчання на ОП спрямовано на підготовку висококваліфікованих фахівців, спроможних здійснювати ефективну прикладну та практичну діяльність у галузі міжнародного права та права ЄС та Ради Європи, спрямовану на захист прав та інтересів суб'єктів права в міжнародних й державних організаціях.

При формуванні ОП були проаналізовані результати співпраці з роботодавцями, а також пропозиції інших стейкхолдерів, отримані під час особистих зустрічей.

Регіональні та ринкові тенденції та запити стейкхолдерів було враховано також за допомогою щорічного проведення на базі МДУ Дня кар'єри. Захід має на меті поширення інформації про шляхи професійного зростання та кар'єрні можливості для молоді у контексті європейської інтеграції України, компанії мають можливість знайти фахівців, а молодь - записатися на стажування або пройти співбесіду (<http://surl.li/rhlj>).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Вагому роль при розробці ОП відіграла співпраця кафедри з Маріупольською міською радою, Донецькою обласною державною адміністрацією, ДП «Маріупольський державний торговий порт», юридичною спільнотою м. Маріуполя тощо. Проектування цілей та змісту ОП здійснювалося на основі врахування загальнонаціональних та регіональних потреб ринку праці в контексті «Стратегії розвитку Донецької області на період до 2027 року» (<http://surl.li/fahmi>) та «Маріуполь. Стратегія 2030» (<http://surl.li/fahmm>). Отже, при формулюванні цілей та програмних результатів навчання було приділено увагу процесам, які тривають у сфері права загалом, але й особливо на регіональному рівні. Також у процесі підготовки ОП, формуванні цілей та програмних результатів навчання були враховані галузеві та регіональні контексти шляхом розробки відповідних навчальних дисциплін та спецкурсів в сфері супроводу зовнішньоекономічної діяльності юридичних осіб (суб'єктів господарювання), зокрема: міжнародне морське право, міжнародне транспортне право. Задля актуалізації регіонального контексту, здобувач вищої освіти може обрати тематику курсової роботи, наукового дослідження, що буде мати регіональний характер або стосуватися правового регулювання діяльності конкретного суб'єкта права, зокрема неодноразово предметом дослідження ставав правовий статус внутрішньо переміщених осіб, реалізації прав та інтересів та механізми їх захисту.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП «Міжнародне право» було враховано досвід вітчизняних та іноземних закладів вищої освіти, що пропонують близькі за змістом ОП. Інформативна насиченість досягається особистими контактами та активній участі викладачів кафедри у науково-комунікативних заходах, спільних наукових проектах, роботі в експертних комісіях. У процесі розробки ОП був врахований досвід підготовки юристів-міжнародників Навчально-наукового інституту міжнародних відносин Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого, Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, Львівського національного університету, Національного університету «Одеська юридична академія», Чернівецького національного університету ім. Федьковича, Сумського державного університету.

Дослідження досвіду іноземних суб'єктів освітньої діяльності, зокрема Університету Халла (Велика Британія), Університету Вітовта Великого (Литва), Мессінського університету (Італія), Фракійського університету імені Демокріта (Греція), Галацького університету «Дунареа де Жос» (Румунія) дозволило переглянути змістовне наповнення освітніх компонентів ОП.

Цілі та програмні результати аналогічних ОП співвідносяться з актуальною ОП, разом з тим мають змістовну специфіку, обумовлену необхідністю підготовки фахівців для формування юристів міжнародників Східного регіону України та національного рівня.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти відсутній

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП «Міжнародне право», що акредитується, формувалася на дескрипторах Національної рамки кваліфікацій, оскільки Стандарт вищої освіти не затверджений.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП відповідає предметній області галузі знань 29 «Міжнародні відносини» спеціальності 293 «Міжнародне право». Об'єктом вивчення та діяльності спеціальності 293 «Міжнародне право» є система, принципи та функціонування сучасного міжнародного права; імплементація міжнародно-правових норм у національне законодавство, застосування норм міжнародного права, права ЄС й Ради Європи, міжнародно-правових механізмів захисту національних інтересів та прав людини. За цілями навчання зміст ОП повністю відповідає предметній області спеціальності – опанування загальних та фахових компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності у сфері міжнародного права. За теоретичним змістом предметної області зміст освітньої програми «Міжнародне право» повністю відповідає предметній області спеціальності 293 «Міжнародне право». Теоретичний зміст предметної області – історія розвитку, доктрина та концепції міжнародного права, принципи, методи, функції, галузі та інститути міжнародного права; міжнародно-правові поняття та визначення; основи правозастосовної діяльності.

Розподіл змісту програми фахівця та навчальний час за обов'язковою і вибірковою частиною програми підготовки, навчальний час за циклами підготовки, кількість навчальних годин/кредитів вивчення кожної із навчальних дисциплін і практик відповідає навчальному плану спеціальності; методам, методикам та технологіям, якими має оволодіти здобувач на практиці; відповідає інструментам та обладнанню, які здобувач вищої освіти вчиться застосовувати і використовувати у практичній діяльності юриста-міжнародника.

Відповідно структура та зміст освітніх компонентів програми конкретизує об'єкти вивчення і об'єкт діяльності: - обов'язкові дисципліни циклу загальної підготовки (ОК1–ОК9): «Українознавчі студії», «Академічне письмо», «Англійська мова», «Безпека життєдіяльності», «Інформаційні системи та технології», «Філософія», «Психологія життєдіяльності особистості», «Основи підприємництва») призначені для засвоєння теоретичних знань та формування практичних вмінь та навичок, необхідних здобувачеві для майбутньої професійної діяльності; дисципліни циклу професійної підготовки (ОК10–ОК38) забезпечують підготовку кваліфікованих юристів-міжнародників, які здатні на базі знання історичних, культурних, політичних, соціальних, економічних засад розвитку суспільства інтерпретувати, моделювати міжнародно-правові процеси та явища, аналізувати перспективи розвитку інститутів міжнародного публічного права, а також міжнародного приватного права, застосовувати в професійній діяльності основні сучасні правові доктрини, цінності та принципи функціонування національної правової системи при вирішенні практичних завдань.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Порядок формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами ОП Міжнародне право першого (бакалаврського) рівня здійснюється відповідно до ЗУ «Про освіту», ЗУ «Про вищу освіту», Положення про організацію освітнього процесу у МДУ

(http://mdu.in.ua/Dokumenty/polozhennja/polozhennja_pro_organizaciju_osvitnogo_procesu.pdf) через персональний шлях реалізації особистісного потенціалу, що формується з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду.

Індивідуальна освітня траєкторія реалізується через індивідуальний навчальний план, що складається на підставі робочого навчального плану на кожний навчальний рік і затверджується в порядку, встановленому університетом. ОП гарантує здобувачеві вищої освіти право обирати дисципліни обсягом не менше 25% кредитів ЄКТС від загального обсягу ОП. Перелік вибіркового дисциплін щорічно оновлюється шляхом його перегляду та перезатвердження відповідно до Положення про вибірково дисципліни (затверджено протоколом Вченої ради МДУ від 28.10.2021 №5 введено в дію наказом МДУ 28.10.2021 №326 https://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_vibirkovi_disciplini_2021.pdf).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедура здійснення вибору регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у МДУ» (http://mdu.in.ua/Dokumenty/polozhennja/polozhennja_pro_organizaciju_osvitnogo_procesu.pdf) та «Положенням про вибірково дисципліни у Маріупольському державному університеті» (http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_vibirkovi_disciplini_2021.pdf). Згідно з п.1.3. даного Положення здобувачі певного рівня вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти.

Вивчення дисциплін за вибором для здобувачів ОП «Міжнародне право» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відбувається в 3-8 семестрах (1800/60 кредитів).

До числа вибіркового освітніх компонентів включені дисципліни циклу загальної підготовки (15 кредитів ЄКТС),

здобувач має обрати 2 дисципліни із загальноуніверситетського «Каталогу елективних дисциплін циклу загальної підготовки» (https://mdu.in.ua/Ucheb/vybirkovyi/katalog_2022.pdf), які вивчаються в 3-5 семестрах, та 9 дисциплін професійної підготовки (45 кредитів ЄКТС) з «Каталогу елективних дисциплін циклу професійної підготовки спеціальності 293 Міжнародне право першого (бакалаврського) рівня, що вивчаються в 5 - 8 семестрах (http://elf.mdu.in.ua/Navch/vybirkovyi/mp_bakalavri.pdf) або з Каталогів для інших освітніх програм та рівнів ВО. Каталоги елективних дисциплін циклів загальної та професійної підготовки є відкритими. Вони розробляються у відповідності до «Положення про вибіркові дисципліни у Маріупольському державному університеті» (п.3.2; 3.3; 3.4.)

Порядок формування вибіркової складової індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти визначено Розділом 4 даного Положення. Вибір дисциплін загальної підготовки відбувається після ознайомлення з Каталогом та презентаціями елективних дисциплін. Здобувачі роблять свій вибір до 01 жовтня в електронній формі (на офіційному сайті МДУ – за допомогою Google-form).

На підставі заяв здобувачів та подання факультетів формуються накази щодо створення груп для вивчення вибірових дисциплін на наступний навчальний семестр.

Таким чином, в Маріупольському державному університеті реалізується стаття 62 розділу X Закону України «Про вищу освіту» щодо вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

За ОП передбачено три види практичної підготовки загальним обсягом 18 кредитів ЄКТС відповідно до «Положення про проведення практик здобувачів вищої освіти МДУ», від 24.02.2021 (http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_provedennja_praktik.pdf).

Всі види практик супроводжуються робочими програмами, де визначені мета, завдання та зміст, що зорієнтовані на забезпечення опанування здобувачами інтегральної, загальних та спеціальних компетентностей і спрямовані на досягнення програмних результатів.

Практична підготовка здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньою програмою передбачає проходження практик у державних органах влади й органах місцевого самоврядування, організаціях різних форм власності, а саме основними базами для практичної підготовки здобувачів є Маріупольська міська рада, Маріупольський місцевий центр з надання безоплатної вторинної правової допомоги, ДП «Маріупольський торговий порт», Юридичний центр обслуговування ТОВ «Метінвест Бізнес Сервіс», ТОВ «ЮРИДИЧНА ФІРМА «МБЛС» м. Київ, ТОВ «ЮРИДИЧНА ФІРМА «Джи енд джи» м.Одеса, Адвокатське бюро «ЮЛІІ СИДОРЧУК» м. Київ, Благодійна організація «Парафіяльний благодійний фонд «Карітас Маріуполь».

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП «Міжнародне право» передбачає формування та набуття у бакалаврів соціальних навичок у відповідності до «Положення щодо політики розвитку soft skills в МДУ»

(http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_soft_skills.pdf). Дисципліни ОП циклів загальної та професійної підготовки орієнтовані на результати навчання, що формують соціальні навички, різноманітні за напрямками та спрямовані на підвищення кар'єрної ефективності та успішності в особистому житті (робота в команді, проведення переговорів, робота з програмними продуктами тощо), а саме: Іміджологія, Конфліктологія та теорія переговорів, Ораторське мистецтво, Гендерні ідентичності у сучасному соціумі, Етика бізнесу.

Крім того, soft skills вдосконалюються під час практичної підготовки, здобувачі залучаються до організації та проведення наукових, комунікативних, культурно-масових заходів в МДУ (Положення про організацію та проведення науково-комунікативних заходів у МДУ (http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_naukovo-komunikativni_zahody.PDF)). Але набуття компетентностей забезпечується не тільки власним потенціалом університету а й шляхом міжнародної академічної мобільності здобувачів, що відбувається відповідно Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Маріупольського державного університету http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/2022/polozhennja_pro_porjadok_realizaciji_prava_na_akad.pdf та угод про співпрацю університету з іноземними партнерами <https://mdu.in.ua/index/ugody/o-13>

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу освітніх компонентів ОП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти розраховується відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в МДУ (http://mdu.in.ua/Dokumenty/polozhennia/polozhennja_pro_organizaciju_osvitnogo_procesu.pdf) від 28.12.2020 р. Навантаження з дисципліни впродовж семестру складається з аудиторних годин (лекційних, семінарських, практичних занять), самостійної роботи, підготовки та проходження контрольних заходів, на які розподіляються кредити, встановлені для навчальних дисциплін. Відповідно до п. 3.3.9. «Положення про організацію освітнього процесу у МДУ» самостійна робота здобувача вищої освіти є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у

час, вільний від обов'язкових навчальних занять. Час, відведений для самостійної роботи регламентується робочим навчальним планом, який затверджується щорічно, і включає загальний графік навчального процесу і розподіл освітніх компонент і повинен становити не менше 1/2 та не більше 2/3 від загального обсягу навчального часу для вивчення конкретної навчальної дисципліни.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна освіта як форма навчання в МДУ наразі не запроваджена, тому підготовка здобувачів вищої освіти за такою формою освіти на ОП «Міжнародне право» не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://mdu.in.ua/index/vstup/0-67>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на навчання здійснюється на підставі Правил прийому на навчання до Маріупольського державного університету в 2022 році (зі змінами) затвердженими Наказом ректора МДУ від 11 липня 2022 року № 83 (https://mdu.in.ua/PK/pravila_prijomu_do_mdu_v_2022_rosi.pdf). Правила прийому діють протягом календарного року. Прийом до МДУ здійснюється на конкурсній основі за результати зовнішнього незалежного оцінювання (національного мультипредметного тесту) або вступних іспитів з конкурсних предметів для осіб, які мають таке право. Для спеціальності 293 «Міжнародне право» конкурсний бал для вступу на основі повної загальної середньої освіти не може бути менше ніж 140 балів.

Абітурієнти, які вступають на 1 курс ОС «Бакалавр» денної або заочної форм навчання на базі атестата про ПЗСО, подають заяви в електронній формі через електронний кабінет, зареєстрований на сайті <https://vstup.edbo.gov.ua/>. Вступники, які проживають на територіях, де органи державної влади тимчасово не здійснюють свої повноваження, подають документи з урахуванням особливостей, передбачених Наказом МОН від 01.03.2021 за № 271 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0505-21#n2>)

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється:

- Інструкцією про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін у Маріупольському державному університеті (Наказ МДУ № 239 від 09.07.2019, протокол засідання Вченої ради МДУ № 11 від 27.06.2019) (http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/instrukcija_pro_porjadok_viznachennja_akademichnoj.pdf);
- Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у Маріупольському державному університеті, та надання їм академічної відпустки (Наказ МДУ 21.05.2021 № 163) (http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_porjadok_vidrakhuvannja-pererivann.pdf);
- Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Маріупольського державного університету (від 29.06.2022) (https://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/2022/polozhennja_pro_porjadok_realizaciji_prava_na_akad.pdf).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Роменська Анастасія 4 курс, спеціальність «Міжнародне право», заочна форма навчання зараховано результати навчання в Університеті «Dunărea de Jos», м. Галац, Румунія 14.02.2022-26.06.2022 - 6 семестр 2021-2022 н.р.; 23 кредити з 6-ти предметів
<https://www.facebook.com/groups/lawandpublicadministrationmsu>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У Маріупольському державному університеті процедура визнання результатів навчання, отриманих здобувачами у неформальній освіті, регулюється Порядком визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та / або інформальній освіті (від 29.06.2022) (http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/2022/porjadok_viznannja_neformalna_osvita.pdf).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання в МДУ реалізуються відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (№326 від 28.12.2020, http://mdu.in.ua/Dokumenty/polozhennia/polozhennja_pro_organizaciju_osvitnogo_procesu.pdf). Форми та методи навчання на ОП є практично спрямованими, націленими на досягнення програмних результатів навчання через опанування здобувачами змісту ОК. Вони представлені лекціями; семінарськими/практичними заняттями; самостійною роботою (індивідуально-дослідні завдання та проекти); роботою з керівником курсових робіт (консультації, обговорення проміжних результатів досліджень); інтеграцією до наукового співтовариства (участь у семінарах, конференціях, публікація результатів досліджень).

Під час аудиторних занять використовуються інтерактивні методи навчання: дискусії, мозковий штурм, вирішення ситуаційних завдань (кейсів), колоквиуми, які дозволяють здобувачам засвоїти комунікативні ОК. Самостійна робота забезпечує інтелектуальну незалежність здобувача, навички самоорганізації, ведення проєктів, вміння планувати свій час.

Відповідність форм та методів навчання і викладання програмним результатам навчання окремо за кожним ОК прописується в робочих програмах навчальних дисциплін, форма яких передбачає корелювання результатів навчання за дисципліною з програмними результатами навчання ОП.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід у МДУ та в освітньому процесі заявленої ОП реалізується через:

- участь здобувачів у формуванні ОП шляхом систематичного моніторингу якості освітніх послуг (анкетування «Аналіз якості вищої освіти»);
- гнучкі навчальні траєкторії (вибір навчальних дисциплін не менше 25%);
- використання зручних для здобувачів форм та методів надання освітніх послуг;
- повага й увага до здобувачів та їхніх потреб (створення належних умов для роботи над дослідженнями, публікації наукових результатів);
- забезпечення дослідницької автономії здобувача;
- участь здобувачів у формуванні освітньої політики факультету (через членство у дорадчих та управлінських органах факультету, зокрема, студентській раді та конференції трудового колективу);
- наявність належних процедур реагування на скарги здобувачів відповідно до Процедури вирішення конфліктних ситуацій на факультетах;

Кожного семестру в університеті проводиться анкетування «Якість викладання навчальних дисциплін», результати яких є у вільному доступі (http://mdu.in.ua/index/monitoring_op/0-302). Результати анкетування є обов'язковим питанням обговорення на засідання кафедри.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів навчання та викладання на ОП «Міжнародне право» принципам академічної свободи забезпечується через:

- вибір власної траєкторії навчання (вибір навчальних дисциплін) та досліджень;
- вибір методології, яка не суперечить діючому законодавству;
- вільне висловлення власної думки (публічні виступи, дебати, участь у конференціях) та презентація результатів наукових досліджень (публікації) за умов дотримання академічної етики (https://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/etichnij_kodeks.pdf).

- членства у наукових товариствах та спілках: студентське наукове товариство «Актуальні проблеми публічно-правових галузей» (науковий керівник – кандидат юридичних наук, доцент Камардіна Ю.В.).

Відповідність методів навчання та викладання академічній свободі науково-педагогічних працівників забезпечується через:

- розробку авторських робочих програм навчальних дисциплін,
- вибір форм, методів, засобів навчання й оцінювання рівня знань;
- можливість творчого наповнення змісту дисциплін, їх щорічного оновлення;
- вільне обрання способів викладання, зокрема із застосуванням сучасних технологій;
- право на участь у розробці освітніх програм, навчальних планів, методичних матеріалів;
- право на вибір підручників, навчальних посібників, наукових матеріалів відповідно до освітньої програми та в порядку, встановленому законодавством про освіту.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Забезпечення інформованості здобувачів щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів здійснюється через вільний доступ до оприлюднених ОП, робочих програм, методичних рекомендацій до певних видів і форм навчальної роботи.

Інформація про графік навчального процесу на поточний навчальний рік розміщується на сайті МДУ на початку навчального року, графік екзаменаційної сесії – до початку сесії.

Доступ до інформаційних джерел за освітніми компонентами магістри отримують на Навчальному порталі MOODLE МДУ (<http://moodle.mdu.in.ua>) на початку навчання через присвоєння персонального логіну і паролю. На початку вивчення певного освітнього компоненту викладач надає здобувачам усю необхідну інформацію щодо змісту, процедури, результатів навчання, видів, форм та методів роботи, контрольних заходів, рекомендованих інформаційних джерел.

Ознайомлення здобувачів зі змістом та результатами практичної підготовки здійснюється у форматі установчих та підсумкових конференцій.

Проміжкові підсумки набутих результатів навчання здійснюються відповідно до індивідуального плану здобувача, графіка навчального процесу. Дана інформація завчасно доводиться до відома здобувачів.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Специфіка ОП передбачає володіння навичками розробки та реалізації наукових та прикладних проєктів у сфері міжнародних відносин й права. До циклу загальних дисциплін включено ОК «Академічне письмо», через викладання якого, в тому числі, формуються дослідницькі компетентності здобувачів. Тематика курсових робіт враховується при розробці тем самостійної роботи та проблематики індивідуальних завдань. Здобувачі ОП «Міжнародне право» беруть участь у наукових заходах університету: конференціях, круглих столах та Декаді студентської науки.

Формування якостей дослідника здобувачами ОП «Міжнародне право» досягається шляхом підготовки спільних з науковим керівником публікацій у наукових виданнях: Волік В. В., Кутяїна Д. О. Сформовані джерела транспортного права України як передумова для кодифікації з імплементацією до європейських стандартів : Modern science : innovations and prospects. Proceedings of the 16th International scientific and practical conference. SSPG Publish. Stockholm, Sweden. 2022. С. 542-545; Волік В. В., Каратуманова А. А. Щодо місця міжнародного транспортного права в системі міжнародного адміністративного права : Priority Areas of Science Innovations During Martial Law. Abstracts of the 40th International scientific and practical conference. Primedia E-launch LLC, USA, Chicago. 2022. С. 28-32; Князькова Л. М., Каратуманова А. А. Щодо правового регулювання трудових відносин у Канаді : Priority Areas of Modern Science. Abstracts of the 41st International scientific and practical conference. Nika Publishin. Liverpool, Great Britain. 2022. С. 77-81; Волік В. В., Каплієнко М. В. Щодо страхування міжнародних вантажокоперевезень : Modern Research in world science Proceedings of VII International Scientific and Practical Conference. Lviv, Ukraine 2-4 October 2022. С. 1147-1150. У МДУ створено Електронний інституційний репозитарій (eIR MSU), який забезпечує постійний та надійний доступ до наукових досліджень учасників освітнього процесу МДУ (<http://repository.mdu.in.ua>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

РПНД розробляються для кожної освітньої програми на термін дії навчального плану відповідно до «Положення про робочу програму навчальної дисципліни у МДУ»

(http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_robochu_programu_navchalnoj_disci.pdf). За результатами викладання дисципліни у наступні роки автори вносять зміни з метою поліпшення якості викладання, повного відображення сучасного стану науки та практики.

Оновлення освітніх компонентів ОП забезпечується через кореляцію навчальних дисциплін з науковими інтересами викладачів, з проблематикою їх стажувань, участю у програмах академічної мобільності, науковими публікаціями, апробацією результатів науково-дослідної роботи на наукових та науково-практичних конференціях, форумах, круглих столах тощо.

Вимоги Положення є обов'язковими для всіх кафедр МДУ.

Викладачі, що забезпечують викладання за ОП «Міжнародне право» за результатами стажувань, участю у програмах академічної мобільності, науковими публікаціями, апробацією результатів науково-дослідної роботи, оновлюють зміст та тематику навчальних дисциплін. Зокрема, за результатами: онлайн-курсу з медіації: базові навички медіації. (Український центр медіації. Академія консалтингового бізнесу. 2020 р.) розширено та оновлено теми з ОК «Порівняльне господарське право та процес» - доцент кафедри Григор'єва В.В., Весняної школи «Вступ до німецького права» (2021р.) та Весняної школи «Право Європейського Союзу та його вплив на Україну» (2021 р.) оновлено зміст ОК «Порівняльне кримінальне право» - доцент кафедри Політова А.С.. Наукові інтереси та здобутки викладачів кафедри гармонійно реалізуються в освітньому процесі, а саме дослідження професора кафедри Бабіна В.Б (Babin, V., Chvaliuk, A., Plotnikov, O. (2021). Attempted Annexation of Crimea and Maritime Environment Legal Protection. Lex Portus, 7 (1), 31–52. <https://doi.org/10.26886/2524-101X.7.1.2021.2> (видання включено до міжнародної наукометричної бази Scopus); Babin, V., Chvaliuk, A., Plotnikov, O. (2021). Epidemiologic Activities in the Modern Crimea: Humanitarian Challenges and Possible Solutions. Wiadomości Lekarskie. LXXIV. 11 (II). 2940-2945. (видання включено до міжнародної наукометричної бази Scopus) за ОК «Міжнародне гуманітарне право».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Пріоритетним напрямком діяльності кафедри є участь у реалізації Стратегічного плану розвитку МДУ у поглибленні інтеграції до європейського і світового освітньо-наукового простору, розвитку та урізноманітнення форм міжнародного співробітництва та наукового обміну, забезпечення якісної і стабільної реалізації міжнародних програм.

У 2021 р. МДУ відвідали близько 30 офіційних іноземних делегацій. До заходів активно залучались викладачі кафедри і здобувачі ОП. Одним напрямом інтернаціоналізації є проведення традиційної Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасний розвиток державотворення та правотворення в Україні: проблеми теорії та практики», співорганізаторами якої є Представництво в Україні Європейської Організації Публічного Права та Журнал «Вісник МДУ. Серія: Право» видання включено до Переліку наукових фахових видань України у галузі юридичних наук з присвоєнням категорії «Б» » (Наказ № 627 від 14.05.2020 р.) та міжнародну наукометричну базу даних «Index Copernicus International» (Польща) та інші міжнародні наукометричні бази даних.); Статті викладачів кафедри публікуються у зарубіжних наукових виданнях, включених до наукометричних баз Scopus, Web of Science Core Collection. Важливе місце належить міжнародним стажуванням викладачів в європейських університетах. Завдяки цьому викладачі кафедри мають змогу ознайомлювати студентів із світовими науковими здобутками у правових науках та використовувати у викладанні окремих навчальних дисциплін досвід університетів ЄС.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

У МДУ затверджено та діє Положення про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти (http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_organizaciju_kontrolju_ta_ocinjuva.pdf), яке є складовою системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти і встановлює сукупність організаційно-методичних заходів щодо перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів вищої освіти, набуття ними фахових компетентностей. Основними формами оцінювання знань здобувачів є вхідний (попередній), поточний, рубіжний (тематичний), підсумковий, контроль залишкових знань. Вхідний (попередній) контроль проводиться з метою визначення здатності здобувача до вивчення навчальної дисципліни; виявлення залишкових знань із раніше вивчених суміжних дисциплін, які необхідні для успішного засвоєння даної дисципліни. Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи. Він включає бали за роботу на семінарських, практичних, лабораторних та індивідуальних заняттях, а також оцінювання всіх видів самостійної роботи, запланованих у робочій програмі навчальної дисципліни.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання на окремих його завершальних етапах. Він є обов'язковою формою контролю, що дозволяє визначити ступінь досягнення здобувачами запланованих робочою програмою навчальної дисципліни (практики) результатів навчання. ОП визначає форму семестрового контролю, що відображається в навчальному плані. У ході поточного та підсумкового контролю викладач враховує необхідність перевірки програмних результатів навчання, закріплених за даною дисципліною відповідно до ОП та робочою програмою та складає питання з урахуванням даних вимог.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Прозорість і зрозумілість форм контролю і критеріїв оцінювання навчальних досягнень забезпечується Положенням про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти (http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_organizaciju_kontrolju_ta_ocinjuva.pdf), і відображена у робочих програмах.

На початку вивчення освітньої компоненти викладач пояснює здобувачам форми та порядок проведення контрольних заходів і надає інформацію про сутність форм поточного та семестрового контролю, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Загальна оцінка, за оволодіння окремим компонентом ОП складається з: роботи на семінарських (практичних) заняттях, обов'язкових та за вибором завдань, підготовки індивідуальних завдань, які є різноманітними та обираються здобувачем, виходячи з тематики студентських наукових досліджень, бали за підсумковий контроль. Питання до підсумкового контролю відповідають змісту певного компоненту ОП та дають можливість оцінити ступінь сформованості компетентностей, передбачених ОП для кожного компоненту, а також ступінь досягнення результатів навчання. Оцінювання результатів навчання здобувачів в університеті здійснюється за 100-бальною шкалою. Критерії оцінювання різних видів робіт зазначаються у робочих програмах освітніх компонентів ОП.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Форма проведення семестрового контролю (усна, письмова, комбінована, тестування тощо), зміст і структура контрольних завдань та критерії оцінювання доводяться до відома здобувачів на початку семестру (на 1-му занятті певної навчальної дисципліни). Також вказується адреса електронного ресурсу (платформа MOODLE <http://moodle.mdu.in.ua>), де можна самостійно ознайомитися з цією інформацією.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Згідно з п.4 «Положення про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти у МДУ», атестація випускників ОП «Міжнародне право» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти буде вперше у 2023 році здійснюватися відповідно до вимог ОП, Положення про порядок створення та організацію роботи

Екзаменаційної комісії в Маріупольському державному університеті, Положення про порядок видачі документів про вищу освіту (наукові ступені) та додатка до них, академічних довідок у Маріупольському державному університеті. Термін проведення атестації визначається навчальним планом та графіком освітнього процесу. До атестації допускаються студенти, які виконали всі вимоги освітньої програми та навчального плану. Завершується навчання виданням диплому встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у МДУ регулюється Положенням про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти у Маріупольському державному університеті (http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_organizaciju_kontrolju_ta_ocinjuva.pdf), Положенням про організацію освітнього процесу (http://mdu.in.ua/Dokumenty/polozhennja/polozhennja_pro_organizaciju_osvitnogo_procesu.pdf), Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії (http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_ek.pdf), які знаходяться у вільному доступі на офіційній сторінці Маріупольського державного університету.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Порядок забезпечення об'єктивності оцінювання навчання здобувачів, а також оскарження процедури проведення та/або результатів контрольних заходів визначений у «Положенні про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти у МДУ»

(http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_organizaciju_kontrolju_ta_ocinjuva.pdf).

Разом з цим у МДУ затверджено Етичний кодекс, в якому зазначені основні засади діяльності МДУ. З метою сприяння дотриманню учасниками освітнього процесу положень цього Кодексу та розв'язання конфліктних ситуацій в МДУ створено постійно діючу Комісію з питань дотримання Етичного кодексу МДУ, яка є незалежним органом і керується у своїй діяльності Конституцією України, законодавством у сфері освіти та вищої освіти, актами МОН України, Статутом, Правилами внутрішнього розпорядку, іншими нормативними документами МДУ.

В МДУ розроблено Процедуру вирішення конфліктних ситуацій на факультетах

http://mdu.in.ua/Dokumenty/pidrozdzily/polozhennja_pro_fakultet.pdf. З метою врегулювання конфлікту інтересів на факультетах створено Комісії з вирішення конфліктних ситуацій.

Випадків застосування подібних процедур на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Положення про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти в МДУ (http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_organizaciju_kontrolju_ta_ocinjuva.pdf), зокрема, передбачає, що:

- здобувач вищої освіти складає екзамен (залік) не більше двох разів із урахуванням неявки на відповідну форму підсумкового контролю без поважних причин. Утретє здобувач вищої освіти складає екзамен (залік) комісії з трьох науково-педагогічних працівників (зокрема, завідувача кафедри, викладачів, що проводили лекційні та практичні (семінарські, лабораторні) заняття), створений за розпорядженням декана факультету;
- здобувач вищої освіти має право на повторне складання контрольного заходу з метою покращення отриманої раніше оцінки. Повторне складання для покращення раніше отриманої оцінки здійснюється за дозволом ректора на підставі заяви здобувача в період ліквідації академічної заборгованості.

Випадків застосування подібних процедур на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти в МДУ (http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_organizaciju_kontrolju_ta_ocinjuva.pdf), та затвердженої процедури оскарження результатів проведення контрольних заходів, здобувач має право на оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів в МДУ, у разі подання заяви здобувачем щодо оскарження процедури проведення або результату контрольного заходу з навчальної дисципліни (апеляції), розпорядженням декана факультету створюється апеляційна комісія.

Також відповідно до п.6. Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у Маріупольському державному університеті у випадку незгоди з оцінкою випускник має право подати апеляцію, у зв'язку з цим наказом ректора створюється комісія з розгляду апеляції. Комісія може запропонувати ректору університету ініціювати скасування відповідного рішення Екзаменаційної комісії, створення нової ЕК і проведення нового засідання в присутності представників комісії з розгляду апеляції.

Випадків застосування подібних процедур на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику і процедури дотримання академічної доброчесності в МДУ викладено в таких документах:

- Кодекс академічної доброчесності МДУ

(https://mdu.in.ua/Dokumenty/dobrochesnist/kodeks_akadem_dobrochesnosti_mdu.pdf);

- Положення про академічну доброчесність в МДУ (затверджено протоколом Вченої ради МДУ від 28.10.2021 №5 введено в дію наказом МДУ 28.10.2021 №326

http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_akademichnu_dobrochesnist_2021.pdf);

- Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових та навчально-методичних працях науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти МДУ у новій редакції (затверджено протоколом Вченої ради від 25.11.2020 №6, введено в дію наказом МДУ 30.11.2020 №302)

(http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_zapobigannja_ta_vijavlen_akadem_pl.pdf);

- Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в кваліфікаційних роботах студентів МДУ у новій редакції (затверджено протоколом Вченої ради від 25.11.2020 №6, введено в дію наказом МДУ 30.11.2020 №302)

(http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_zapobigannja_ta_vijavlennja_studen.pdf);

- Етичний кодекс (http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/etichnij_kodeks.pdf).

Робочі програми кожної дисципліни у розділі «Політика навчальної дисципліни» мають роз'яснення щодо понять, засад, стандартів, принципів дотримання академічної доброчесності, зокрема політики її впровадження в МДУ

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

З 2016 р. створено Інституційний репозитарій МДУ (електронний архів праць викладачів)

(<http://repository.mdu.in.ua>).

- Укладено Договір про співпрацю №25/06 від 25.06.2018 р. до 31.12.2025 р. з Unicheck. Предмет договору: перевірка наукових робіт здобувачів, досліджень на здобуття ступенів доктора філософії та доктора наук, кваліфікаційних робіт здобувачів.

- Створено окремих розділ на сайті університету, присвячений академічній доброчесності, у якому також на постійній основі розміщено опитування щодо дотримання принципів академічної доброчесності

(http://mdu.in.ua/index/akademichna_dobrochesnist/0-224).

- Розроблено QR-код для здобувачів вищої освіти з метою поширення в університеті принципів академічної доброчесності - На сайті університету розміщено посилання на безкоштовний сервіс, який здійснює перевірку на плагіат письмових робіт - EduBirdie (<https://edubirdie.com/perevirka-na-plagiat>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

МДУ популяризує академічну доброчесність шляхом ознайомлення здобувачів із відповідними нормативними документами (http://mdu.in.ua/index/akademichna_dobrochesnist/0-224), підвищення рівня обізнаності всіх учасників освітньо-наукової діяльності, проведення науково-методичних заходів, наприклад, міжкафедральних науково-методичних семінарів з питань академічної доброчесності

(http://mdu.in.ua/news/na_ekonomiko_pravovomu_fakulteti_mdu_projshov_seminar_z_pitan_akademichnoji_dobrochesnosti/2018-05-24-2496 ;

http://mdu.in.ua/news/vikladachi_ta_studenti_mdu_obgovorili_akademichnu_dobrochesnist/2019-11-06-3370).

Студенти спеціальності взяли участь в Опитуванні про стан практик та політики щодо академічної доброчесності в МДУ (http://mdu.in.ua/Dokumenty/dobrochesnist/iniciativi_akadem_dobrochesnosti.pdf).

Наукова бібліотека МДУ має постійно діючий та оновлюваний ресурс з питань академічної доброчесності, співробітники бібліотеки систематично проводять лекції, присвячені академічній доброчесності для викладачів та здобувачів (<https://www.youtube.com/watch?v=gYoPGGb7glc>).

РП навчальної дисципліни «Академічне письмо», включає окремі теми з питань засад, принципів та критеріїв академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

МДУ проводить політику нульової толерантності щодо проявів порушення академічної доброчесності. Організаційні принципи роботи Комісії з питань академічної доброчесності та відповідальність за порушення академічної доброчесності як з боку здобувачів вищої освіти, так і з боку НПП викладені у Положенні про академічну доброчесність в МДУ (затверджено протоколом Вченої ради МДУ від 28.10.2021 №5 введено в дію наказом МДУ 28.10.2021 №326). Положення знаходиться за посиланням

http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_akademichnu_dobrochesnist_2021.pdf; Випадків порушення академічної доброчесності на ОП не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Зарахування НПП на роботу до МДУ здійснюється за конкурсним відбором відповідно до «Положення про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП, обрання за конкурсом та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у МДУ», яке знаходиться у вільному доступі

(http://mdu.in.ua/index/konkurs_na_zamishhennja_vakantnikh_posad/0-129). При відборі враховуються навчально-методичні та наукові досягнення кандидатів, відповідність отриманої вищої освіти, наукових ступенів та вчених звань профілю викладання, кількість наукових праць за останні п'ять років у фахових виданнях, зокрема, внесених

до міжнародних наукометричних баз Scopus або Web of Science Core Collection, проходження підвищення кваліфікації в Україні та за кордоном. Також враховується щорічне рейтингове оцінювання викладачів, яке проводиться згідно «Положення про щорічне рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників, кафедр і факультетів Маріупольського державного університету» від 21.05.2021 (http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_shhorichne_rejtingove_ocinjuvannja.pdf). Процес конкурсного відбору має відкритий характер з відповідним висвітленням на сайті МДУ.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

В рамках організації освітнього процесу та перспективи майбутнього працевлаштування випускників, МДУ щорічно проводить низку заходів, спрямованих на залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, основними з яких є:

- презентація ОП «Skills Lab» за напрямками «Успішна кар'єра» та «Власна справа 2.0» від ГО «Маріупольська Спілка Молоді» (http://mdu.in.ua/news/studentiv_mdu_zaprosujut_na_osvitnju_programu_skills_lab_podacha_zajavok_do_21_listopada/2018-11-16-2790);
- зустрічі з представниками центру зайнятості, проведення тренінгів, зокрема «Співбесіда твоєї мрії» (http://mdu.in.ua/news/dosvid_mae_znachennja_den_kar_39_eri_u_mdu_15_kvitnja/2019-03-28-2982);
- За підтримки Інформаційного центру ЄС на базі МДУ організовується День кар'єри ЄС, що спрямований на інформування молоді щодо шляхів професійного зростання та кар'єрні можливості у контексті європейської інтеграції України (http://mdu.in.ua/news/den_kar_39_eri_es_molodi_fakhivci_diznalisja_pro_mozhливosti_pracevlashtuvannja_u_mariupoli/2018-04-24-2436);
- http://mdu.in.ua/news/jarmarok_vakansij_treningi_i_diskusiji_u_mdu_projshov_den_kar_eri_es/2019-04-15-3016). -- для студентів організовуються зустрічі з правниками та потенційними роботодавцями (<https://www.facebook.com/groups/lawandpublicadministrationmsu>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

На ОП практикуються відкриті зустрічі з професіоналами-практиками та представниками роботодавців. Так, наприклад, проведено відкриті лекції здобувачів:

- з Головою громадського об'єднання «Рада громадських організацій м. Маріуполя», членом виконавчого комітету Маріупольської міської ради Дмитром Забавиним з питань виборчого права та процесу (http://elf.mdu.in.ua/news/na_bazi_mdu_vidbulas_zustrich_zdobuvachiv_vishhoji_osviti_zi_stejkkholderami_z_pitan_vi_borchogo_prava_ta_procesu/2020-09-08-36),
- з головою гміни Громадка (Республіка Польща) д.е.н., професором Даріушем Павліци, деканом Бидгощського університету економіки, д.е.н., почесним професором Марцін Кесі; заступником міського голови, депутатом міської ради Єлена Гура, докторантом Вроцлавського економічного університету Петро Пачоскі щодо ознайомлення з досвідом Польщі у питаннях трансформації та реформи громад (<https://www.facebook.com/groups/lawandpublicadministrationmsu/permalink/1016178785832319/?sfnsn=mo&ref=share>);
- з директором ТОВ «Юридична фірма «Джи енд джи» Миколаєм Гольбіним (<https://www.facebook.com/groups/lawandpublicadministrationmsu>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Підвищення кваліфікації відбувається відповідно до Положення про порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників Маріупольського державного університету. (http://mdu.in.ua/СРКРО/polozhennja_pro_pk_dlja_npp_22.10.2021.pdf).

Викладачі кафедри систематично вдосконалюють професійну майстерність, а саме: Григор'єва В.В. - Сертифікат базові навички медіації: онлайн курс з медіації. (24.02 – 03.04. 2020 р.), сертифікат підвищення кваліфікації за темою «Оцінювання студентів як складова вдосконалення викладання у вищій освіті» (30.03.2021 р.); Камардіна Ю.В. - сертифікат підвищення кваліфікації за темою «Удосконалення професійної компетентності викладача юридичних дисциплін» (26.12.2021 р.); Князькова Л.М. – сертифікат підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Нові вимоги і можливості» (13.04.22р.); Політова А.С. - сертифікат про участь у Весняній школі «Вступ до німецького права» (15-23 березня 2021), сертифікат про проходження Весняної школи «Право Європейського Союзу та його вплив на Україну», сертифікат про успішне завершення Літньої школи «EU AntiCor»: Антикорупційна політика ЄС, уроки для України» (20.07– 29.07 2022 року); Філіпенко А.С – Сертифікат про участь у Міжнародній літній школі «Принципи та цінності ЄС: різноманіття та інклюзія в освіті для сталого розвитку (05.07-09.07.2021). Більш повна інформація розміщена на сайті кафедри (<https://elf.mdu.in.ua/index/ppd/o-12>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Щорічно в МДУ проводиться моніторинг якості наукової та педагогічної діяльності (визначається рейтинг) викладачів. За його підсумками здійснюється гнучка система заохочень (грамоти, ректорські подяки, преміювання, частково відшкодовуються витрати на публікації Scopus та Web of Science тощо) (http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_shhorichne_rejtingove_ocinjuvannja.pdf). МДУ сприяє розвитку викладацької майстерності викладачів. Так, багато років реалізується університетський проєкт

«Школа педагогічної майстерності викладачів МДУ», який забезпечує підвищення психолого-педагогічної і методичної компетентності НПП, сприяє їх професійному самовдосконаленню та професійному зростанню (http://mdu.in.ua/news/urochiste_vruchennja_sertifikativ_slukhacham_shkoli_pedagogichnoji_majsternosti_vikladachiv_mdu/2017-12-08-2212).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові ресурси МДУ складаються з фінансування із загального фонду Держбюджету та надходжень спеціального фонду. Фінансування із загального фонду Держбюджету надається для покриття витрат, пов'язаних з навчанням студентів за державним замовленням. Надходження спеціального фонду університету складаються від надання платних послуг та отриманням грантів та цільових коштів на виконання окремих доручень. До початку вторгнення РФ в Україну та окупації Маріуполя МДУ розміщувався у 5 навчальних корпусах, в університеті був власний гуртожиток на 450 місць, спортивний корпус, наукова бібліотека, фонд якої складав більше 160 000 одиниць зберігання, їдальні, буфети, медичний пункт. Загальна площа університету становила 30883,6 кв.м. Навчальна площа приміщень - 6702,5 кв.м. У зв'язку із активними бойовими діями у м. Маріуполь університет був змушений евакуюватися та тимчасово переміститися до м. Київ. Університет було розміщено на базі КНУБА, проведено відповідні юридичні заходи з перереєстрації юридичної та фактичної адреси місця провадження освітньої діяльності. Співробітникам та студентам, які потребують поселення, надаються місця у гуртожитках. На офіційному сайті МДУ (<http://mdu.in.ua/>) розміщується, оновлюється та підтримується в актуальному стані інформація, що підлягає оприлюдненню.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Для задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти ОП було створено інформаційно-освітнє середовище, яке складається із сайтів МДУ, факультетів, кафедр, корпоративної пошти, АСУ Деканат, репозитарію НБ, LMS Moodle-МДУ, Телеграм-каналу Маріупольського державного університету. У зв'язку з тимчасовим переміщенням університету до м. Київ було проведено низку заходів щодо розвитку та вдосконалення інформаційно-освітнього середовища.

З метою вивчення потреб і проблем здобувачів у МДУ проводяться опитування: про якість вищої освіти в МДУ (http://mdu.in.ua/index/jakist_oscivity/0-276) наприкінці кожного семестру - про якість викладання навчальних дисциплін на ОП; серед стейкхолдерів та серед випускників (http://mdu.in.ua/Dokumenty/jakist-oscivity/monitoring/zvit_zagalnij_javnd_i_sem_21-22.pdf). Результати опитування обговорюються на засіданнях кафедри, факультетській Раді з якості вищої освіти та Раді з якості вищої освіти МДУ, під час зустрічей із стейкхолдерами.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Освітнє середовище Маріупольського державного університету є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою «Міжнародне право». В умовах тимчасового переміщення університету були створені групи у різних месенджерах, розміщені телефони співробітників, створені google-форми для студентів, співробітників, родичів з метою пошуку усіх учасників освітнього процесу, надання їм необхідної психологічної, гуманітарної та ін. допомоги.

З метою налагодження якісного освітнього процесу, з'ясування настроїв здобувачів та співробітників у травні-червні 2022 р. були проведені опитування щодо навчання та викладання в період воєнного стану.

З урахуванням реалій сьогодення створено спеціальні умови для організації навчального процесу в МДУ в умовах воєнного стану та тимчасового переміщення – наказів ректора Про затвердження порядків організації освітнього процесу в 1 та 2 семестрах 2022-2023н.р. в умовах воєнного стану №105 від 27.09.2022р., №19 від 14.02.2023 р. (https://mdu.in.ua/Novosti2/05-2022/nak_porjadok_organizaciji_op_i_semestr_v_umovakh_vs.pdf).

Для підтримки співробітників та студентів університету в умовах переміщення створено Гуманітарний штаб, який надає допомогу з харчуванням, одягом, побутовими речами.

(<https://www.facebook.com/10006366867306/posts/506174401514845/>). Співробітники штабу організовують консультації провідного психіатра-психотерапевта України Андрія Куліковича <https://t.me/helpmsu/78>.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Надання підтримки здійснюється кураторами академічних груп, деканатом, практичним психологом, молодіжним центром. Інформаційна підтримка реалізується завдяки онлайн ресурсам, зокрема: сайту МДУ, сайту економіко-правового факультету (<https://elf.mdu.in.ua/>) та кафедри (<http://elf.mdu.in.ua/index/ppd/0-12>). Також інформація та новини щодо діяльності кафедри розміщується на сторінках кафедри у соціальних мережах (<https://www.facebook.com/groups/lawandpublicadministrationmsu>).

Допомога в адаптації до навчання в університеті здійснюється завдяки різним заходам: організації кураторських годин та зустрічей із завідувачем кафедри й деканом факультету, представниками студентської ради університету, профспілки, Центром соціально-виховної роботи, проводиться анкетування щодо виявлення інтересів та потреб у здобувачів освіти.

Здобувачі вищої освіти МДУ можуть отримати консультації інспектора з соціальної роботи у вирішенні організаційних питань (соціальні стипендії, матеріальна допомога, поселення у гуртожиток тощо).

Постійно проводиться мотивація студентів до культурного розвитку через діяльність творчих колективів: НАНТ «Промінь»; Театральна студія «Tallant»; Вокальна студія «Сопрано»; студія сучасного спортивного танцю «Еквілібріум».

На базі МДУ створена Юридична клініка МДУ за студентською ініціативою, метою якої є надання безкоштовної юридичної допомоги незахищеним верствам населення м. Маріуполя, а також сприяє підвищенню рівня правової культури громадян.

Згідно з анкетуванням студентів щодо якості вищої освіти в МДУ у 2020–2021 н. р. було проведено оцінювання ресурсів освітнього процесу. Здобувачі задоволені освітньою підтримкою на 33% , організаційною – на 37%, інформаційною – на 43%, консультативною – на 34% та соціальною – на 36%. Рівень викладання у ЗВО оцінюється студентами як високий та достатній та складає 95%.

Здобувачі ОП «Міжнародне право» беруть постійну участь у засіданнях кафедри, моніторингу та перегляді змісту ОП.

На ОП «Міжнародне право» діє система регулярного опитування здобувачів: «Якість викладання навчальних дисциплін» та «Якість вищої освіти в МДУ». Результати опитування було обговорено на засіданнях кафедри (протокол № 1 від 18.01.2022 р., протокол № 6 від 22.06.2022).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Облаштування навчальних приміщень для маломобільних груп населення, осіб з особливими освітніми потребами є важливим першочерговим завданням розвитку матеріально-технічної бази університету. Зазначене питання постійно аналізується на засіданнях ректорату, Вченої ради університету. В університеті до початку військових дій та вимушеного переміщення до м. Києва здійснювалася реконструкція навчальних корпусів, студентського гуртожитку, прилеглих територій для доступності маломобільних груп населення, було отримано експертні звіти щодо розробки проєкту реконструкції та модернізації безбар'єрного простору в університеті. Для реалізації прав на здобуття освіти осіб з особливими освітніми потребами, які не можуть з поважних причин особисто відвідувати заняття, може надаватись індивідуальний графік навчання (http://mdu.in.ua/index/osobliv_i_potrebi/0-296). На інформаційних ресурсах МДУ впроваджуються норми універсального дизайну. Зокрема, сайт МДУ пристосовано для користувачів із слабким зором.

В університеті розроблено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в Маріупольському державному університеті , затвердженого протоколом ВР МДУ від 26.05.2021 №11, введено наказом МДУ від 01.06.2021 №11 (http://mdu.in.ua/Dokumenty/osobliv_i_potreb/nakaz_183-porjadok.pdf).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Відповідно до 2.1.8. Етичного кодексу МДУ однією з морально-етичних засад діяльності МДУ є взаємна довіра та взаємоповага, партнерство і взаємодопомога, що передбачає: створення та дотримання в МДУ атмосфери доброзичливості, партнерської взаємодії, колективної співпраці в освітній та професійній діяльності учасників освітнього процесу. Обов'язковим є уникнення ситуацій залякування, погроз, принижень та паплюження честі колег, фізичного та психічного насильства, нецензурної мови, проявів будь-якої дискримінації.

Процедура врегулювання конфліктних ситуацій відображена у пункті 3.11 Етичного кодексу МДУ. З метою розв'язання конфліктних ситуацій в МДУ створено постійно діючу Комісію з питань дотримання Етичного кодексу МДУ (http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/etichnij_kodeks.pdf).

В університеті розроблено Процедуру вирішення конфліктних ситуацій на факультетах, що є додатком до положення «Про факультет Маріупольського державного університету» й знаходиться у відкритому доступі на сайті МДУ (http://mdu.in.ua/Dokumenty/pidrozdil/polozhennja_pro_fakultet.pdf).

З метою врегулювання конфлікту інтересів на факультетах створено Комісії з вирішення конфліктних ситуацій. Крім того, у ЗВО функціонує Відділ з питань запобігання та виявлення корупції в МДУ . Організаційні засади роботи цієї комісії регламентує Положення про Відділ з питань запобігання та виявлення корупції в МДУ (http://mdu.in.ua/index/antikorupcijn_i_zakhodi/0-173).

На офіційному сайті ЗВО створений окремий розділ «Антикорупційні заходи», який містить вичерпну інформацію щодо політики МДУ відносно запобігання корупції. В цьому розділі розміщена форма «Повідомити про факт корупції», що дає змогу учасникам освітнього процесу доступно та просто висловити скарги (<http://mdu.in.ua/index/povidomiti/0-174>).

Під час реалізації ОП «Міжнародне право» конфліктних ситуацій не виникало. Фактів звернення до Комісії з питань дотримання Етичного кодексу МДУ з приводу врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями та/або дискримінацією), а також до Відділу з питань запобігання та виявлення корупції в МДУ не зафіксовано.

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу і перегляду ОП регулюються Положенням про розробку, моніторинг, перегляд, удосконалення та закриття освітніх програм в Маріупольському державному університеті (http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/pro_rozrobku-monitoring-peregljad-udoshkonalennja_t.pdf). Моніторинг і перегляд ОП визначається п. 8. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в МДУ (http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_pro_sistemu_vnutrishnogo_zabezpech.pdf). Моніторинг проводиться шляхом періодичної (щорічно) перевірки змісту ОП. Критерії, за якими проводиться моніторинг ОП, знаходяться у відкритому доступі (http://mdu.in.ua/Dokumenty/jakist-osvity/monitoring/monitorig_dodatok.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг та перегляд ОП здійснюється відповідно до «Положення про розробку, моніторинг, перегляд, удосконалення та закриття освітніх програм в Маріупольському державному університеті» (http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/pro_rozrobku-monitoring-peregljad-udoshkonalennja_t.pdf).

На підставі результатів моніторингу ОП в ОП «Міжнародне право» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти на 2022-2023 н.р.:

- оновлено склад розробників ОП та включено до складу розробників ОП здобувача вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти;

- оновлений перелік та зміст компетентностей та результатів навчання;

- додано обов'язкові дисципліни професійної підготовки «Філософія права», «Порівняльний цивільний процес», «Порівняльний кримінальний процес» внесені відповідні зміни до опису обов'язкових дисциплін (додаток А).

- замінено обов'язкові дисципліни професійної підготовки «Порівняльне адміністративне право» на дисципліну «Порівняльне адміністративне та процес»; «Порівняльне господарське право» на «Порівняльне господарське право та процес» внесені відповідні зміни до опису обов'язкових дисциплін (додаток А).

За результатами внесені зміни до структурно-логічну схему підготовки у вигляді графа (рис. 3.1) матрицю відповідності визначених ОП результатів навчання та компетентностей (табл. 3.3)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучаються до процесу періодичного перегляду ОП. Механізм залучення бакалаврів до процесу перегляду ОП включає: опитування, організацію зустрічей здобувачів вищої освіти й роботодавців щодо обговорення ОП з метою вдосконалення якості вищої освіти, участь здобувачів вищої освіти у засіданнях кафедри, на яких розглядаються питання моніторингу та перегляду ОП. Приклади залучення здобувачів вищої освіти до процесу періодичного перегляду ОП:

- опитування здобувачів вищої освіти за допомогою Google – форми анкет для моніторингу пропозицій здобувачів (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd25WfcRoS-S4zXU86AmvkbYGqzfQg6c44X-fepsFbo88JaGA/viewform>);

- спільна зустріч здобувачів вищої освіти ОП «Міжнародне право» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі стейкхолдерами щодо обговорення актуальних питань моніторингу, перегляду та розвитку освітньої програми (<https://www.facebook.com/groups/lawandpublicadministrationmsu>).

- участь здобувачів вищої освіти у засіданні кафедри на яких розглядалися питання оцінка ОП за критеріями конкурентоспроможності.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Положення про систему забезпечення якості в МДУ

http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_pro_sistemu_vnutrishnogo_zabezpech.pdf всіх учасників освітнього процесу (викладачі, науковці, навчально-допоміжний та обслуговуючий персонал) до забезпечення якості освіти, мотивації здобувачів до здобуття якісних освітніх послуг є одним з ключових принципів СВЗЯ в університеті.

Здобувачі вищої освіти, відповідно до Положення про студентське самоврядування

(<http://mdu.in.ua/Dokumenty/studrada/polozhenie-pro-studentske-samovrjaduvannja-ot-24.pdf>) беруть участь в робочих та дорадчих органах університету (ректораті, Раді з якості вищої освіти факультету та Раді з якості вищої освіти університету), управлінні університетом (члени рейтингових комісій факультетів, стипендіальної комісії університету, вчена рада факультету та вчена рада МДУ).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці залучаються до процесу моніторингу ОП, який проводиться шляхом громадського обговорення, опитування та організації зустрічей здобувачів із роботодавцями щодо відповідності ОП вимогам галузі, ринку праці. Для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти з права та міжнародного права роботодавцями виступають державні та місцеві органи влади, громадські організації, культурно-мистецькі установи і

заклади.

Приклади залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду ОП:

- було проведено ряд зустрічей із роботодавцями щодо питання вдосконалення якості вищої освіти на ОП, основні пропозиції та зауваження були внесені в якості змін до ОП 2022 р. (протокол засідання кафедри приватно-правових дисциплін № 5 від 19.05.2022, протокол міжкафедрального засідання кафедр публічно-правових дисциплін та приватно-правових дисциплін № 2 від 15.09.2022);).
- залучення роботодавців до рецензування ОП (рецензентом ОП 2022 р. виступи директор ТОВ «Юридична фірма «Джи енд джи» Миколай Гольбін).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В МДУ діє Навчальна лабораторія з організації практик та працевлаштування випускників. Відповідно до «Положення про навчальну лабораторію з організації практик та працевлаштування випускників Маріупольського державного університету», введеного в дію наказом Маріупольського державного університету від 19.10.2018 р. №394, серед завдань навчальної лабораторії є здійснення моніторингу працевлаштування випускників шляхом збору доповідних записок від кафедр. На основі аналізу наданої інформації формується щорічний загальний звіт щодо працевлаштування випускників МДУ, який обговорюється на засіданнях кафедр, вчених рад факультетів та університету.

Перший випуск здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти спеціальності 293 «Міжнародне право» відбудеться у червні 2023 р.

У подальшому планується регулярно підтримувати зв'язок із випускниками через розсилки та спеціальні заходи, опитування. Також в МДУ функціонує «Асоціація випускників МДУ»

(http://mdu.in.ua/index/asociacija_vipusknikiv/o-307), метою роботи якої є налагодження зв'язків між випускниками, студентами та адміністрацію університету для подальшої взаємної допомоги.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У МДУ функціонує система забезпечення якості вищої освіти, яка спрямована на виявлення недоліків в ОП та/або освітній діяльності з її реалізації. Кафедрою систематично аналізуються усі складові освітнього процесу щодо реалізації ОП. Питання якості вищої освіти розглядалися на засіданнях кафедри та Вченої ради економіко-правового факультету МДУ.

За час реалізації ОП у процесі здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти були виявлені та виправлені наступні недоліки:

- з метою посилення набуття soft skills оновлено каталог елективних дисциплін професійної підготовки;
- задля оптимізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів щорічно в процесі оновлення робочих програм дисциплін переглядаються тематики самостійних робіт та індивідуальних науково-дослідних завдань у відповідності до наукових інтересів здобувачів;
- для якісного забезпечення дистанційного навчання пройшли курси підвищення кваліфікації з оволодіння методикою викладання в умовах дистанційного навчання, зокрема: Волік В.В. – «Цифрова трансформація наукової діяльності у закладах вищої освіти в умовах євроінтеграції» (2023р.), Політова А.С. – «Викладачі 4.0: ефективні підходи для дистанційної освіти» (2020р.), «Інноваційні підходи до організації дистанційної освіти» (2020р.), «Використання інтерактивних інструментів в умовах змішаного навчання» (2021 р.), «Сучасні платформи для онлайн навчання» (2022 р.); Князькова Л.М. – «Інноваційні технології навчання у вищій школі» (2020 р.).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Результати акредитації освітніх програм МДУ у 2020-2021 н.р. були заслухані на засіданні Вченої ради МДУ 31.08.2021 (http://mdu.in.ua/index/monitoring_op/o-302).

Рекомендації експертних груп, Галузевих експертних рад є предметом постійного обговорення та удосконалення системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти МДУ, удосконалення освітніх програм.

Так, розроблені та оновлені Положення:

- Положення про планування та облік роботи науково-педагогічних працівників в Маріупольському державному університеті у новій редакції;
- Положення про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти Маріупольського державного університету у новій редакції;
- Положення про кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти в Маріупольському державному університеті у новій редакції;
- Концепцію розвитку англійської мови
- Положення про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти у МДУ у новій редакції;
- Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у Маріупольському державному університеті, та надання їм академічної відпустки;
- Положення про щорічне рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників, кафедр і факультетів Маріупольського державного університету;
- Кодекс академічної доброчесності;
- Каталог вибіркових дисциплін;

- Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної Комісії у Маріупольському державному університеті у новій редакції;
- Положення про робочу програму навчальної дисципліни у Маріупольському державному університеті
- Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та / або інформальній освіті
- Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Маріупольського державного університету.

Розроблені ознайомлювальні відео щодо процедури вибору вільної траєкторії студентів, щодо неформальної освіти в дії, роботи з Навчальним порталом МДУ.

Проведено експертизу та отримано експертні звіти щодо розробки проєкту реконструкції та модернізації безбар'єрного простору в університеті для реалізації прав на здобуття освіти осіб з особливими освітніми потребами, розроблено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в МДУ та Порядок організації інклюзивного навчання в МДУ

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в Університеті визначено такі рівні системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти: здобувачі вищої освіти, викладачі, кафедра, факультет, університет. Крім того, залучення всіх учасників освітнього процесу (викладачі, науковці, навчально-допоміжний та обслуговуючий персонал, здобувачі вищої освіти) до забезпечення якості освіти, мотивації студентів до здобуття якісних освітніх послуг є одним з ключових принципів СВЗЯ в університеті.

Контроль за дотриманням нормативних вимог та принципів СВЗЯ здійснюють у межах своїх службових обов'язків проректори, керівники структурних підрозділів.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в Університеті визначено складові СВЗЯ МДУ, зокрема кадрове забезпечення освітньої діяльності, оцінювання науково-педагогічних та педагогічних працівників; матеріально-технічне та інформаційне забезпечення освітньої діяльності; навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності; оцінювання здобувачів вищої освіти; забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників; забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; систему запобігання академічного плагіату у здобувачів вищої освіти. Контроль за дотриманням нормативних вимог та принципів СВЗЯ здійснюють у межах своїх службових обов'язків проректори, керівники структурних підрозділів.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Забезпечення публічності інформації про ОП, ступені вищої освіти та кваліфікації є однією із складових системи внутрішнього забезпечення якості освіти МДУ. Публічність інформації забезпечується згідно із законодавством. В університеті проводиться систематичне оновлення та підтримання в актуальному стані інформації, що підлягає оприлюдненню на офіційному веб-сайті МДУ. Права і обов'язки учасників навчального процесу регулюються наступними документами ЗВО

1. Статут МДУ, затверджений Наказом № 53 МОН України від 06.08.2022 (https://mdu.in.ua/Dokumenty/ustanovchi/2022/statut_mariupolskogo_derzhavnogo_universitetu.pdf)
 2. Правила внутрішнього розпорядку МДУ від 18.09.2017 р. (http://mdu.in.ua/Dokumenty/ustanovchi/pravila_vnutrishnogo_rozporjadku_mdu.pdf);
 3. Етичний кодекс МДУ (https://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/etichnij_kodeks.pdf);
 4. Кодекс академічної доброчесності МДУ (http://mdu.in.ua/Dokumenty/dobrochesnist/kodeks_akadem_dobrochesnosti_mdu.pdf)
 5. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в МДУ (http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_pro_sistemu_vnutrishnogo_zabezpech.pdf).
- Доступність цих документів забезпечується на офіційному сайті МДУ у розділі «Установчі документи» (http://mdu.in.ua/index/ustanovchi_dokumenty/0-153).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проєкту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

http://mdu.in.ua/publ/proekti_osvitniikh_program/osvitno_profesijna_programa_mizhnarodne_pravo_dlja_pershogo_bakalavrskogo_rivnja/2-1-0-353

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Практика впровадження ОП «Міжнародне право» показує, що її сильними сторонами є:

- залучення до освітнього процесу науково-педагогічних працівників, які мають багаторічний досвід та високий професійний рівень викладання та ведуть активну наукову та публікаційну діяльність;
- органічне поєднання теоретичної та професійно-практичної підготовки майбутніх юристів - міжнародників, здатних працювати та розвивати правову культуру, враховуючи регіональну специфіку (відповідність ОП пріоритетам, визначеним Стратегією розвитку Донецької області на період до 2027 року);
- застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, використання системи дистанційного навчання LMS Moodle-МДУ;
- залучення стейкхолдерів до вдосконалення ОП, плідна співпраця кафедри зі здобувачами та роботодавцями спеціальності;
- участь здобувачів у щорічній міжнародній науково-практичній конференції «Сучасний розвиток державотворення та правотворення в Україні: проблеми теорії та практики» та Декаді студентської науки;
- можливість публікувати результати науково-дослідної роботи у виданні «Вісник МДУ. Серія: Право» (ISSN 2226 – 3047) Відповідно до рішення Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки України (Наказ № 627 від 14.05.2020 р.) видання включено до Переліку наукових фахових видань України у галузі юридичних наук з присвоєнням категорії «Б». Всі серії наукового видання «Вісник Маріупольського державного університету» включено в міжнародну наукометричну базу даних «Index Copernicus International» (Польща) та інші міжнародні наукометричні бази даних.);
- використання НПП досвіду стажування при формуванні та оновленні змісту компонентів освітньої програми;
- наявність системи матеріального заохочення та стимулювання розвитку викладацької майстерності з чітко прописаними критеріями;
- плідна співпраця з органами місцевого самоврядування, громадськими об'єднаннями, які виступають базами практик, є потенційними роботодавцями та активно долучаються до навчального процесу та вдосконалення якості ОП.

Слабкі сторони ОП:

- відсутність навчання за умов дуальної освіти;
- слабка практика академічної мобільності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

У МДУ створені всі умови для подальшого розвитку та вдосконалення системи підготовки юристів-міжнародників, здатних здійснювати дослідницьку та професійну діяльність, у відповідності до «Стратегічного плану розвитку Маріупольського державного університету на 2021–2025 роки» (http://mdu.in.ua/index/msu_2012/0-77) та «Стратегії розвитку Донецької області на період до 2027 року».

Перспективним для розвитку ОП є:

- розширення партнерських зв'язків з вітчизняними та зарубіжними університетами та науково-дослідними установами, укладання з ними договорів про співробітництво;
- розширення внутрішньої мобільності та зовнішньої – за програмою Еразмус+ НПП та здобувачів ОП;
- впровадження елементів дуальної освіти;
- поширення практики викладання окремих модулів/дисциплін англійською мовою;
- розширення наукових інтересів здобувачів, розвитку співробітництва студентського наукового гуртка з аналогічними товариствами вітчизняних та зарубіжних ЗВО

Заходи, які ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив упродовж найближчих 3-х років:

- моніторинг ОП шляхом проведення фокус-груп та онлайн анкетування з метою удосконалення ОП, робочих програм навчальних дисциплін, форм і методів навчання, оновлення навчально-методичного забезпечення;
- організація роботи з підвищення кваліфікації, стажування НПП у країнах ЄС;
- реалізація спільних міжнародних наукових проєктів, долучення здобувачів ОП до міжнародних наукових програм, зокрема програм ЄС «Горизонт Європа», Еразмус+, програм ім. Фулбрайта тощо;
- створення та залучення до співробітництва випускників МДУ в межах діяльності Асоціації випускників МДУ, метою якої є налагодження зв'язків між випускниками, студентами та адміністрацією університету для подальшої взаємної допомоги.

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата: 08.03.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Міжнародно-правові механізми захисту прав людини	навчальна дисципліна	<i>Міжнародно-правові механізми захисту.pdf</i>	yRdm8Zor3QnwJi6d9A526xsoEi6JyAj7xWoqeNT8UiE=	Ноутбук, ОС Windows, пакет Microsoft Office, мультимедіа-проектор, Google Meet, Telegram, Viber, Zoom, система електронного навчання Moodle Маріупольського державного університету
Порівняльне господарське право та процес	навчальна дисципліна	<i>Порівняльне ГППс.pdf</i>	gBd6UzZBJW7hmoP1ctiBRbFgoQURBuMahQK8mHJ/R/M=	Ноутбук, ОС Windows, пакет Microsoft Office, мультимедіа-проектор, Google Meet, Telegram, Viber, Zoom, система електронного навчання Moodle Маріупольського державного університету
Порівняльне адміністративне право та процес	навчальна дисципліна	<i>Порівняльне адміністративне право та процес.pdf</i>	SeQxQ/rkHnbSD6f5N5sXuSAeGSWiuU/8wLQYLooMxXs=	Ноутбук, ОС Windows, пакет Microsoft Office, мультимедіа-проектор, Google Meet, Telegram, Viber, Zoom, система електронного навчання Moodle Маріупольського державного університету
Фахова іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>Фахова іноземна мова.pdf</i>	S2oPqvPp37oMEa35OaE58MG3mSuSpiQcodwMF2/ufJE=	Ноутбук, ОС Windows, пакет Microsoft Office, мультимедіа-проектор, Google Meet, Telegram, Viber, Zoom, система електронного навчання Moodle Маріупольського державного університету
Курсова робота	курсорова робота (проект)	<i>Курсова робота.pdf</i>	pQyqg+AKNnjCZmQ1QztpP+bNrWwvyt9JZMzhLCdzBJE=	Ноутбук, ОС Windows, пакет Microsoft Office, мультимедіа-проектор, Google Meet, Telegram, Viber, Zoom, система електронного навчання Moodle Маріупольського державного університету
Курсова робота за фахом	курсорова робота (проект)	<i>Курсова робота за фахом.pdf</i>	jpGyLjUiYzaU8WOfHNb3UZ5Uqfhpqrt8XbvCLmmHSr8=	Ноутбук, ОС Windows, пакет Microsoft Office, мультимедіа-проектор, Google Meet, Telegram, Viber, Zoom, система електронного навчання Moodle Маріупольського державного університету
Навчальна практика	практика	<i>Навчальна (ознайомча) практика.pdf</i>	EumzYIxqAW1AVo1GFEmooolNflhw6UMLPisoIXUCY6s=	Ноутбук, ОС Windows, пакет Microsoft Office, мультимедіа-проектор, Google Meet, Telegram, Viber, Zoom, система електронного навчання Moodle Маріупольського державного університету
Виробнича практика	практика	<i>Виробнича практика.pdf</i>	MBBf+2tz2FXyn3Rcw4c7NVU/4ZrltGM4+QbHwycfOLs=	Ноутбук, ОС Windows, пакет Microsoft Office, мультимедіа-проектор, Google Meet, Telegram, Viber, Zoom, система електронного навчання Moodle Маріупольського державного університету
Виробнича (фахова) практика	практика	<i>Виробнича (фахова) практика.pdf</i>	th58U3WeL394Uvo/JwEoGd+NssrlNFT3JvCTJDDfPB8=	Ноутбук, ОС Windows, пакет Microsoft Office, мультимедіа-проектор, Google Meet, Telegram, Viber, Zoom, система

				електронного навчання Moodle Маріупольського державного університету
Основи підприємництва	навчальна дисципліна	Основи підприємництва.pdf	7fYn2voikh66UkX27pDOPE49fOI/GXuzEMq6MgLoyJw=	Ноутбук, ОС Windows, пакет Microsoft Office, ресурси, Google Meet, Telegram, Viber, Zoom, Skype та ін., система електронного навчання Moodle Маріупольського державного університету
Право Європейського Союзу та Ради Європи	навчальна дисципліна	Право Європейського Союзу та Ради Європи.pdf	iFpxjNDd4AogTYonZh/oyDnFDmXmGCY6fl/jPKq6qoA=	Ноутбук, мультимедіа-проектор, ОС Windows, пакет Microsoft Office, ресурси Moodle, Zoom
Філософія права	навчальна дисципліна	Філософія права.pdf	MEE1oNB6GMJU62aLX/XkAvah2fCHvSLCAo+nBvhNAXA=	Ноутбук, ОС Windows, пакет Microsoft Office, мультимедіа-проектор, Google Meet, Telegram, Viber, Zoom, система електронного навчання Moodle Маріупольського державного університету
Юридична логіка	навчальна дисципліна	Юридична логіка.pdf	wopCLhcoOTrGzQnfiolZVuoDWOPijohNIqazaDnJnY=	Ноутбук, ОС Windows, пакет Microsoft Office, мультимедіа-проектор, Google Meet, Telegram, Viber, Zoom, система електронного навчання Moodle Маріупольського державного університету
Теорія держави та права	навчальна дисципліна	ТДП.pdf	tA/4UfzKoIEmpyPFyOFRsUjV9ttuNn6ZJaBwZ5qRPXQ=	Ноутбук, мультимедіа-проектор, ОС Windows, пакет Microsoft Office, ресурси Moodle, Zoom.
Римське право	навчальна дисципліна	Римське право.pdf	xZ2sp68sf+YWA1kPkpx6dSiKbPjsH727dRtzcwXFCG4=	Ноутбук, мультимедіа-проектор, ОС Windows, пакет Microsoft Office, ресурси Moodle, Zoom.
Міжнародне транспортне право	навчальна дисципліна	Міжнародне Транспортне Право.pdf	nYCs8bhQbEiSSctkWNXubp4izWkM15cNJC145nAd3LA=	Ноутбук, ОС Windows, пакет Microsoft Office, мультимедіа-проектор, Google Meet, Telegram, Viber, Zoom, система електронного навчання Moodle Маріупольського державного університету
Міжнародне і порівняльне трудове право	навчальна дисципліна	Міжнародне і порівняльне трудове право (1).pdf	71ho2flC3THmozWxXNU9GlrdivlGKvIOPKGoyirvbqqw=	Ноутбук, ОС Windows, пакет Microsoft Office, мультимедіа-проектор, Google Meet, Telegram, Viber, Zoom, система електронного навчання Moodle Маріупольського державного університету
Порівняльний кримінальний процес	навчальна дисципліна	Порівняльний кримінальний процес .pdf	d1Y7A1khENpulsKUFjZSIWuxbnJWjvRGm1G9yeg9WCc=	Ноутбук, ОС Windows, пакет Microsoft Office, мультимедіа-проектор, Google Meet, Telegram, Viber, Zoom, система електронного навчання Moodle Маріупольського державного університету
Юридична клінічна діяльність та професійна етика	навчальна дисципліна	Юрид клініч.діяльність та профес.етика.pdf	No4KK1GogMXGc7PAcNK5Dbr6vMOKZBpY9GBHpsI6og=	Ноутбук, мультимедіа-проектор, ОС Windows, пакет Microsoft Office, ресурси Moodle, Google Meet.
Фізична культура	навчальна дисципліна	Фізичне виховання.pdf	9mavgcnmzEMe1KTiAAaYkhlggVUiZkwcfl d6RgU7KSU=	Використанням Zoom для проведення онлайн-занять, платформи Moodle для розміщення методичних матеріалів з дисципліни, мультимедійні презентації.
Англійська мова	навчальна	Англійська мова.pdf	fyoADujvJHор3BCR	Підручники. Планишети/ ПК.

	дисципліна		n8iqSYfX+v+pFyB7K O/qrtjMa4g=	Перекладацькі програми Google, Microsoft, тощо. І-нет сайти (https://learn-english.net.ua/ тощо). Методичні вказівки з практики усного та писемного мовлення
Безпека життєдіяльності	навчальна дисципліна	<i>БЖД .pdf</i>	7fBQ4SgRaQEjkDVU sU7uPb9Fi231oDB8d CLhRTbCsA8=	Конспект лекцій, методичні рекомендації до практичних (семінарських) робіт; 2. Презентації лекцій з курсу – ел.вигляд; 3. Нормативні документи, навчальна та довідкова література; 4. Навчальний портал moodle; 5. Комп'ютери, проектор, інтерактивна дошка.
Інформаційні системи та технології	навчальна дисципліна	<i>Інформаційні системи.pdf</i>	jUDHycKzX/GBdNg OI9r7J2akSaj2FWQ MIXKFC8G33o=	Під час викладання дисципліни для занять використовується лабораторна база комп'ютерних класів МДУ, які обладнано мережею комп'ютерів IBM Pentium. Перелік програмного забезпечення: MS Office.
Філософія	навчальна дисципліна	<i>Філософія .pdf</i>	72KoJKmjdQVVtKm MawBYddznGWfnW zEABdAaQ5eM1og=	Нетбук, мультимедіа-проектор, ОС Windows, пакет Microsoft Office, ресурси Moodle, Google Meet
Психологія життєдіяльності особистості	навчальна дисципліна	<i>Психологія_життєдіяльності_особистості.pdf</i>	P9IAIAaVtOA2YOOh IfRN18MdnKG2OM UYEcrW9TdZcHg=	1. Фондові лекції з дисципліни, що вивчається; 2. Методичні вказівки до самостійного вивчення дисципліни; 3. Люстративний (з використанням схем) матеріал.
Порівняльний цивільний процес	навчальна дисципліна	<i>Порівняльний цивільний процес.pdf</i>	qwTXwYDkIsGfEMC wgAdmZyyN4sXjliLf QvygBcfSqGA=	Ноутбук, ОС Windows, пакет Microsoft Office, мультимедіа-проектор, Google Meet, Telegram, Viber, Zoom, система електронного навчання Moodle Маріупольського державного університету
Порівняльне конституційне право	навчальна дисципліна	<i>Порівняльне конституційне право.pdf</i>	sBIJeM6LCCaGUXR GqpEY4vfKMHRKQ F7emsPZN6sqP8=	Ноутбук, ОС Windows, пакет Microsoft Office, мультимедіа-проектор, Google Meet, Telegram, Viber, Zoom, система електронного навчання Moodle Маріупольського державного університету
Судові системи і порівняльне судове право	навчальна дисципліна	<i>Судові системи та порівняльне судове право.pdf</i>	X3fDAAtWO3+klx083 /zjh9HeGEaH+ZtUsc AjhVqKGFag=	Ноутбук, ОС Windows, пакет Microsoft Office, мультимедіа-проектор, Google Meet, Telegram, Viber, Zoom, система електронного навчання Moodle Маріупольського державного університету
Право міжнародних організацій	навчальна дисципліна	<i>Право міжнародних організацій.pdf</i>	Rik5RH5p9gaYB3Q1 44FwmNdnVaUoJNJ 2pzivhsovH3M=	Ноутбук, ОС Windows, пакет Microsoft Office, мультимедіа-проектор, Google Meet, Telegram, Viber, Zoom, система електронного навчання Moodle Маріупольського державного університету
Міжнародне публічне право	навчальна дисципліна	<i>Міжнародне публічне право.pdf</i>	Rkzmc6+AP7SORYE MFOsSbKki2hg//C5s 9yO7eSoIYVo=	Ноутбук, ОС Windows, пакет Microsoft Office, мультимедіа-проектор, Google Meet, Telegram, Viber, Zoom, система електронного навчання Moodle Маріупольського державного університету
Міжнародне	навчальна	<i>Міжнародне</i>	orolWBVvdwJHG4r	Ноутбук, ОС Windows, пакет

гуманітарне право	дисципліна	гуманітарне право.pdf	Z6Xjx4E9HF9jXbUp1ZXw4ZbZLHVE=	Microsoft Office, мультимедіа-проектор, Google Meet, Telegram, Viber, Zoom, система електронного навчання Moodle Маріупольського державного університету
Міжнародне приватне право	навчальна дисципліна	Міжнародне приватне право.pdf	fAmqWVtlw1INZmdwt//PFQx/9QoPQ+M/CoobRDudPoA=	Ноутбук, ОС Windows, пакет Microsoft Office, мультимедіа-проектор, Google Meet, Telegram, Viber, Zoom, система електронного навчання Moodle Маріупольського державного університету
Порівняльне цивільне право	навчальна дисципліна	Порівняльне цивільне право.pdf	AoZLam8wR9zZbxP34nrBEUteCa4WzvZlMZq5USvpqbo=	Ноутбук, ОС Windows, пакет Microsoft Office, мультимедіа-проектор, Google Meet, Telegram, Viber, Zoom, система електронного навчання Moodle Маріупольського державного університету
Порівняльне кримінальне право	навчальна дисципліна	Порівняльне кримінальне право.pdf	fMyh2wytuEJMcBCm+vGAOfX83H7FWpR12K38IKA9zIA=	Ноутбук, ОС Windows, пакет Microsoft Office, мультимедіа-проектор, Google Meet, Telegram, Viber, Zoom, система електронного навчання Moodle Маріупольського державного університету
Академічне письмо	навчальна дисципліна	Академічне письмо..pdf	pfv7w7XPoR3pBmQDpYtIlg26Fuj+I5rS8FLdbjiEJfpg=	Ноутбук, ОС Windows, пакет Microsoft Office, ресурси, Google Meet, Telegram, Viber, Zoom, Skype та ін., система електронного навчання Moodle Маріупольського державного університету
Українознавчі студії	навчальна дисципліна	Українознавчі студії.pdf	cfqYGExFQhxY/8gK3DbMWMguv1+Oc9LM7i0cmkiUnZ4=	Опорні конспекти лекцій, комплекс навчально-методичного забезпечення дисципліни, джерела та нормативно-правові документи України, ілюстративні матеріали щодо змісту модулів та окремих тем, навчальний портал МДУ Moodle.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
141563	Черних Євген Миколайович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Економіко-правовий факультет	Диплом спеціаліста, Київська вища школа МВД СРСР ім. Ф. Е. Дзержинського, рік закінчення: 1991, спеціальність: Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 050026, виданий	26	Теорія держави та права	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1.1. Камардіна Ю.В., Черних Є.М. Правове регулювання і реалізація

03.12.2008,
Атестат
доцента 12/ДЦ
042025,
виданий
28.04.2015

електронного
голосування:
міжнародний досвід
та впровадження в
Україні. Актуальні
проблеми вітчизняної
юриспруденції. 2022.
№ 1. С. 214–222.
1.2. Черних Є.М.
Верховенство права як
концептуалізація
правового
об'єктивізму та його
заперечення. Вісник
Маріупольського
державного
університету. Серія:
Право. 2021. Випуск
21. – знаходиться у
друці (видання
включено до
міжнародної науко
метричної бази даних
«Index Copernicus
International»
(Польща))
1.3. Черних Є.М.
Концептуальна
генеалогія правового
об'єктивізму в аспекті
доктрини
верховенства права.
Вісник
Маріупольського
державного
університету. Серія:
Право. 2021. Випуск
21. – знаходиться у
друці (видання
включено до
міжнародної науко
метричної бази даних
«Index Copernicus
International»
(Польща))
1.4. Черних Є.М.,
Камардіна Ю.В.
Теоретичні аспекти до
визначення поняття
«адміністративна
реформа». Актуальні
проблеми держави і
права. 2020. Випуск
88. С. 144–152.
1.5. Черних Є. М.,
Дресвяннікова В.Д.
Окремі проблеми
аксіології права.
Вісник
Маріупольського
державного
університету. Серія:
Право. 2018. Випуск
16. С. 76-81. (видання
включено до
міжнародної науко
метричної бази даних
«Index Copernicus
International»
(Польща))
4) наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах

ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друківаних
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування:
4.1. Кузьменко С.Г.,
Черних Є.М., Топузов
В.І., Юхненко М.А.,
Адамов Д.В. Закони
України в питаннях та
відповідях: практикум
з підготовки до
семінарських занять
студентів напряму 08
Право та 28 Публічне
управління та
адміністрування
(збірник питань та
відповідей).
Маріуполь: МДУ,
2021. 133 с.
4.2. Кузьменко С.Г.,
Черних Є.М.,
Барегамян С.Х.,
Микитенко Є.В.,
Шебаніц Д.М. Курсова
– це дуже просто!:
навчально-методичне
видання (методичні
вказівки та
рекомендації з
підготовки курсових
робіт) для студентів 1-
4 курсів
спеціальностей 081
Право, 281 Публічне
управління та
адміністрування, 293
Міжнародне право
денної та заочної
форм навчання.
Маріуполь: МДУ,
2020. 52 с.
4.3. Філіпенко Т.В.,
Черних Є.М.
Адміністративне
державне управління
в сучасному
законодавстві:
Електронний курс на
платформі Moodle
MDU якщо можна,
дати вихідні дані
(кількість сторінок,
рік, спеціальність)
4.4. Філіпенко Т.В.,
Черних Є.М. Загальна
короткострокова
програма підвищення
кваліфікації
«Адміністративне
державне управління
в сучасному
законодавстві».
ЗК/2020/009. 2020.
[http://mdu.in.ua/СРКР
O/derzh/administrativn
e_derzhavne_upravlinn
ja_v_such_zakon.pdf](http://mdu.in.ua/СРКР
O/derzh/administrativn
e_derzhavne_upravlinn
ja_v_such_zakon.pdf)
4.5. Черних Є.М.
Римське право:
комплекс навчально-
методичного
забезпечення
дисципліни для

студентів 1 курсу спеціальності 081 Право денної та заочної форм навчання. Маріуполь: МДУ, 2017. 105 с.

4.6. Черних Є.М. Теорія держави та права: комплекс навчально-методичного забезпечення дисципліни для студентів 1 курсу спеціальності 081 Право денної та заочної форм навчання. Маріуполь: МДУ, 2017. 123 с.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

8.1. Відповідальний виконавець комплексної наукової теми «Розвиток та практична реалізація правової доктрини в Україні в умовах європейської інтеграції» (номер держреєстрації 0121U109366, 2021-2025 рр.

8.2. Відповідальний виконавець комплексної наукової теми «Проблеми та перспективи розвитку національної правової системи України в умовах європейської міждержавної інтеграції» (Державний реєстраційний номер 0116U000048) (2016–2020 рр.).

8.3. Член редакційної колегії наукового видання Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Право.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової

або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

12.1. Черних Є.М., Мацишина О.М. Форма державного правління: питання генезису та конституційного закріплення. Сучасний розвиток державотворення та правотворення в Україні: проблеми теорії та практики: зб. тез наук. праць ІХ Міжнародної наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених, 19 травня 2020 р. Маріуполь: МДУ, 2020. С. 117–120.

12.2. Черних Є.М., Мишак А.В. Окремі питання поняття громадського об'єднання. Сучасний розвиток державотворення та правотворення в Україні: проблеми теорії та практики: зб. тез наук. праць ІХ Міжнародної наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених, 19 травня 2020 р. Маріуполь: МДУ, 2020. С. 120–122.

12.3. Черних Є.М. Об'єктивність права в світлі сучасних тенденцій юридичної доктрини. Правова доктрина: міжнародний досвід та практична реалізація в Україні: матер. міжнар. наук.-практ. конф., м. Маріуполь, 22 травня 2019 р. Маріуполь: МДУ, 2019. С. 229–231.

12.4. Черних Є.М., Дудар Н.І. Роль римського права у становленні юридичної та університетської освіти. Правова доктрина: міжнародний досвід та практична реалізація в Україні: матер. міжнар. наук.-практ. конф., м. Маріуполь, 22 травня 2019 р. Маріуполь: МДУ, 2019. – С. 518 – 520.

12.5. Черних Є.М., Толпежников Р.О. Реформа вищої освіти в Україні в світлі законодавчих

ініціатив. Правова доктрина: міжнародний досвід та практична реалізація в Україні: матер. міжнар. наук.-практ. конф., м. Маріуполь, 22 травня 2019 р. Маріуполь: МДУ, 2019. – С. 520 – 522.

12.6. Черних Є.М. Спонтанність як концептуальна характеристика права. Сучасний розвиток державотворення та правотворення в Україні: проблеми теорії та практики: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції студентів, аспірантів і молодих вчених 29 березня 2018 року: Зб. тез наук.праць / За заг. редакцією К.В. Балабанова. Маріуполь: МДУ, 2018. С. 152–154.

12.7. Черних Є.М. Щодо забезпечувальної функції адміністративної відповідальності. Актуальні проблеми науки та освіти. Збірник матеріалів XX підсумкової науково-практичної конференції викладачів МДУ / За загальною редакцією К.В. Балабанова (02 лютого 2018 року). Маріуполь: МДУ, 2018 С. 60–64.

12.8. Черних Є.М. Реформа вищої юридичної освіти України в аспекті законодавчих ініціатив. Інтернаціоналізація вищої освіти України в умовах полікультурного світового простору: стан, проблеми, перспективи: матер. II міжнар. наук.-практ. конф., м. Маріуполь, 18-19 квітня 2018 р. Маріуполь: МДУ, 2018. С. 139–141.

12.9. Черних Є.М. Модель сучасного європейського праворозуміння. Актуальні проблеми науки та освіти: збірник матеріалів XIX підсумкової науково-практичної конференції викладачів Маріупольського державного

університету / За заг. ред. К.В. Балабанова (03 лютого 2017 р.). Маріуполь: МДУ, 2017. С. 41–43.

12.10. Черних Є.М. Щодо забезпечувальної функції адміністративної відповідальності. Сучасний розвиток державотворення та правотворення в Україні: проблеми теорії та практики: збірник матеріалів VI Міжнародної науково-практичної конференції студентів, аспірантів і молодих учених / За заг. редакцією К.В. Балабанова (10 березня 2017). Маріуполь: МДУ, 2017.

15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньотворчого) рівня):

15.1. Участь у II-III етапах Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України» у 2017, 2018, 2019-2020 рр.

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:

19.1. Член всеукраїнської громадської організації «Асоціація правників України» (з 2018 р. – по теперішній час)

							Загальна кількість – 6 результатів
141563	Черних Євген Миколайович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Економіко-правовий факультет	Диплом спеціаліста, Київська вища школа МВД СРСР ім. Ф. Е. Держинського, рік закінчення: 1991, спеціальність: Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 050026, виданий 03.12.2008, Атестат доцента 12ДЦ 042025, виданий 28.04.2015	26	Римське право	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1.1. Камардіна Ю.В., Черних Є.М. Правове регулювання і реалізація електронного голосування: міжнародний досвід та впровадження в Україні. Актуальні проблеми вітчизняної юриспруденції. 2022. № 1. С. 214–222. 1.2. Черних Є.М. Верховенство права як концептуалізація правового об'єктивізму та його заперечення. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Право. 2021. Випуск 21. – знаходиться у друці (видання включено до міжнародної наукометричної бази даних «Index Copernicus International» (Польща)) 1.3. Черних Є.М. Концептуальна генеалогія правового об'єктивізму в аспекті доктрини верховенства права. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Право. 2021. Випуск 21. – знаходиться у друці (видання включено до міжнародної наукометричної бази даних «Index Copernicus International» (Польща)) 1.4. Черних Є.М., Камардіна Ю.В. Теоретичні аспекти до визначення поняття «адміністративна реформа». Актуальні проблеми держави і права. 2020. Випуск 88. С. 144–152. 1.5. Черних Є. М., Дресвяннікова В.Д. Окремі проблеми аксіології права. Вісник Маріупольського державного університету. Серія:

Право. 2018. Випуск 16. С. 76-81. (видання включено до міжнародної наукометричної бази даних «Index Copernicus International» (Польща))

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

4.1. Кузьменко С.Г., Черних Є.М., Топузов В.І., Юхненко М.А., Адамов Д.В. Закони України в питаннях та відповідях: практикум з підготовки до семінарських занять студентів напряму 08 Право та 28 Публічне управління та адміністрування (збірник питань та відповідей). Маріуполь: МДУ, 2021. 133 с.

4.2. Кузьменко С.Г., Черних Є.М., Барегамян С.Х., Микитенко Є.В., Шибаніц Д.М. Курсова – це дуже просто!: навчально-методичне видання (методичні вказівки та рекомендації з підготовки курсових робіт) для студентів 1-4 курсів спеціальностей 081 Право, 281 Публічне управління та адміністрування, 293 Міжнародне праводенної та заочної форм навчання. Маріуполь: МДУ, 2020. 52 с.

4.3. Філіпенко Т.В., Черних Є.М. Адміністративне державне управління в сучасному законодавстві: Електронний курс на платформі Moodle MDU якщо можна, додати вихідні дані (кількість сторінок, рік, спеціальність)

4.4. Філіпенко Т.В.,

Черних Є.М. Загальна короткострокова програма підвищення кваліфікації «Адміністративне державне управління в сучасному законодавстві». ЗК/2020/009. 2020. http://mdu.in.ua/CPKP/O/derzh/administrativne_derzhavne_upravlinn ja_v_such_zakon.pdf

4.5. Черних Є.М. Римське право: комплекс навчально-методичного забезпечення дисципліни для студентів 1 курсу спеціальності 081 Право денної та заочної форм навчання. Маріуполь: МДУ, 2017. 105 с.

4.6. Черних Є.М. Теорія держави та права: комплекс навчально-методичного забезпечення дисципліни для студентів 1 курсу спеціальності 081 Право денної та заочної форм навчання. Маріуполь: МДУ, 2017. 123 с.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

8.1. Відповідальний виконавець комплексної наукової теми «Розвиток та практична реалізація правової доктрини в Україні в умовах європейської інтеграції» (номер держреєстрації 0121U109366, 2021-2025 рр.

8.2. Відповідальний виконавець комплексної наукової теми «Проблеми та перспективи розвитку національної правової системи України в умовах європейської міждержавної інтеграції»

(Державний реєстраційний номер 0116U000048) (2016–2020 рр.).

8.3. Член редакційної колегії наукового видання Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Право.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

12.1. Черних Є.М., Мацишина О.М. Форма державного правління: питання генезису та конституційного закріплення. Сучасний розвиток державотворення та правотворення в Україні: проблеми теорії та практики: зб. тез наук. праць ІХ Міжнародної наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених, 19 травня 2020 р. Маріуполь: МДУ, 2020. С. 117–120.

12.2. Черних Є.М., Мишак А.В. Окремі питання поняття громадського об'єднання. Сучасний розвиток державотворення та правотворення в Україні: проблеми теорії та практики: зб. тез наук. праць ІХ Міжнародної наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених, 19 травня 2020 р. Маріуполь: МДУ, 2020. С. 120–122.

12.3. Черних Є.М. Об'єктивність права в світлі сучасних тенденцій юридичної доктрини. Правова доктрина: міжнародний досвід та практична реалізація в Україні: матер. міжнар. наук.-практ. конф., м. Маріуполь, 22 травня 2019 р. Маріуполь: МДУ, 2019. С. 229–231.

12.4. Черних Є.М., Дудар Н.І. Роль римського права у

становленні юридичної та університетської освіти. Правова доктрина: міжнародний досвід та практична реалізація в Україні: матер. міжнар. наук.-практ. конф., м. Маріуполь, 22 травня 2019 р. Маріуполь: МДУ, 2019. – С. 518 – 520.

12.5. Черних Є.М., Толпежніков Р.О. Реформа вищої освіти в Україні в світлі законодавчих ініціатив. Правова доктрина: міжнародний досвід та практична реалізація в Україні: матер. міжнар. наук.-практ. конф., м. Маріуполь, 22 травня 2019 р. Маріуполь: МДУ, 2019. – С. 520 – 522.

12.6. Черних Є.М. Спонтанність як концептуальна характеристика права. Сучасний розвиток державотворення та правотворення в Україні: проблеми теорії та практики: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції студентів, аспірантів і молодих вчених 29 березня 2018 року: Зб. тез наук.праць / За заг. редакцією К.В. Балабанова. Маріуполь: МДУ, 2018. С. 152–154.

12.7. Черних Є.М. Щодо забезпечувальної функції адміністративної відповідальності. Актуальні проблеми науки та освіти. Збірник матеріалів XX підсумкової науково-практичної конференції викладачів МДУ / За загальною редакцією К.В. Балабанова (02 лютого 2018 року). Маріуполь: МДУ, 2018 С. 60–64.

12.8. Черних Є.М. Реформа вищої юридичної освіти України в аспекті законодавчих ініціатив. Інтернаціоналізація вищої освіти України в умовах полікультурного світового простору: стан, проблеми,

перспективи: матер. II міжнар. наук.-практ. конф., м. Маріуполь, 18-19 квітня 2018 р. Маріуполь: МДУ, 2018. С. 139–141.

12.9. Черних Є.М. Модель сучасного європейського праворозуміння. Актуальні проблеми науки та освіти: збірник матеріалів XIX підсумкової науково-практичної конференції викладачів Маріупольського державного університету / За заг. ред. К.В. Балабанова (03 лютого 2017 р.). Маріуполь: МДУ, 2017. С. 41–43.

12.10. Черних Є.М. Щодо забезпечувальної функції адміністративної відповідальності. Сучасний розвиток державотворення та правотворення в Україні: проблеми теорії та практики: збірник матеріалів VI Міжнародної науково-практичної конференції студентів, аспірантів і молодих учених / За заг. редакцією К.В. Балабанова (10 березня 2017). Маріуполь: МДУ, 2017.

15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня):

15.1. Участь у II-III етапах Всеукраїнських конкурсів-захистів

						<p>науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України» у 2017, 2018, 2019-2020 рр.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:</p> <p>19.1. Член всеукраїнської громадської організації «Асоціація правників України» (з 2018 р. – по теперішній час)</p> <p>Загальна кількість – 6 результатів</p>	
292198	Волік Вячеслав Вікторович	Професор, Основне місце роботи	Економіко-правовий факультет	<p>Диплом доктора наук ДК 057836, виданий 14.04.2010,</p> <p>Диплом доктора наук ДД 006978, виданий 11.10.2017,</p> <p>Атестат доцента 12ДЦ 037825, виданий 14.02.2014</p>	5	Міжнародне транспортне право	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1.1. Viacheslav Volik, Olha Bespalova. The Role of International Organizations in Maintaining Environmental Security. Teise. 2021 Vol.121, pp.148-157 (видання включено до міжнародних наукометричних баз BASE, CNKI, CORE, Dimensions, DOAJ, EBSCO, Google Scholar (h5-index 4; h5-median 5), HEAL link (Hellenic Academic Libraries Link), JournalTOCs, Lituanistika, Microsoft Academic, QOAM, ROAD, ScienceGate, ScienceOpen, Scilit Web of Science)</p> <p>1.2. K. Pajak, V. Volik, I. Slovka, Y. Lushchik, H. Tsyhanok. Areas of small business development in Ukraine in the conditions of european integration. Entrepreneurship and sustainability issues. 2021 Volume 8 Number 4 (June) (видання включено до міжнародної наукометричної бази Web of Science)</p> <p>1.3. Volik V.V., Yanishevsk K., Pylypenko S., Zolota L., Nikitina-Dudikova H. The protection of intellectual property rights in the field of biomedicine in Ukraine.</p>

Journal of Legal, Ethical and Regulatory Issues. 2020. Vol. 23, Issue 4. (видання включено до міжнародної наукометричної бази Scopus)

1.4. Reznik, O.M., Volik, V.V., Bezpalova, O.I. Approaches to education reform for children with special needs worldwide. Asia Life Sciences. Issue 2, December 2019, Pages 447-460. (видання включено до міжнародної наукометричної бази Scopus)

1.5. Volik V.V., Vakulyk O.O., Andriichenko N.S., Reznik O.M., Yanishevskaya K.D. International aspect of a legal regulation in the field of financial crime counteraction by the example of special services of Ukraine and the CIS Countries. Journal of Legal, Ethical and Regulatory Issues. 2019. Vol. 22, Issue 1. (видання включено до міжнародної наукометричної бази Scopus)

1.6. Volik V.V., Lozhmets Y., Davydova O., Sprynchuk S., Shvets D. Electronic governance in Ukraine and Estonia current situation and prospective. Journal of Legal, Ethical and Regulatory Issues. 2019. Vol. 22, Special Issue 2. (видання включено до міжнародної наукометричної бази Scopus)

1.7. Volik V.V., Diachenko S., Sokorynskyi I., Yemelyanov V., Ryabovol L. Patent Trolling as Problem of Intellectual Property Rights. Journal of Legal, Ethical and Regulatory Issues. 2019. Vol. 22, Special Issue 2. (видання включено до міжнародної наукометричної бази Scopus)

1.8. Волік В.В. Питання додержання вимог ліцензійних умов під час надання автомобільними перевізниками транспортних послуг. Часопис цивілістики: наук.-практ. ж-л. 2019.

Вип. 32. С. 31–35.
1.9. Волік В.В. Межі прав та обов'язків суб'єктів у сфері перевезень міським транспортом. Актуальні проблеми правознавства. Тернопіль: ТНЕУ, 2018. Випуск 1(13). С. 63-68.

1.10. Волік В.В. Деякі питання підвищення відповідальності перевізників. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Право. 2018. Випуск 16. С. 24-30. (видання включено до міжнародної наукометричної бази даних «Index Copernicus International» (Польща))

1.11. Волік В.В. Суб'єкти громадського контролю на міському транспорті. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Право/ 2018. Випуск 15. С. 19–25. (видання включено до міжнародної наукометричної бази даних «Index Copernicus International» (Польща)).

1.12. Волік В.В. Регулювання діяльності автомобільних перевізників з урахуванням вимог європейських стандартів. Актуальні проблеми правознавства. Тернопіль: ТНЕУ, 2018. Випуск 4 (16). С. 41–45.

1.13. Волік В.В. Порядок нагляду (контролю) за послугами з перевезення пасажирів: поступове наближення національного законодавства до законодавства Європейського союзу. Прикарпатський юридичний вісник. Івано-Франківськ, 2018. № 1 (22). С. 93–96.

1.14. Волік В.В. Перевезення пасажирів автомобільним транспортом як суспільно важливі послуги в рамках європейської інтеграції. Науковий

вісник Херсонського державного університету. Серія: Юридичні науки. 2018. № 3. Т. 2. С. 24–26. (видання включено до міжнародної наукометричної бази даних «Index Copernicus International» (Польща)).

1.15. Волік В.В. Деякі питання підвищення рівня якості роботи автомобільних перевізників з урахуванням пріоритетних напрямків співробітництва України та ЄС в галузі транспорту. Юридичний науковий електронний журнал. 2018. № 4. С. 81–84. (видання включено до міжнародної наукометричної бази даних «Index Copernicus International» (Польща)).

1.16. Волік В.В. Захист громадян, які потребують соціальної підтримки, у сфері перевезень у громадському транспорті. Правові новели. 2018. № 5. С. 55–60. (видання включено до міжнародної наукометричної бази даних «Index Copernicus International» (Польща)).

1.17. Волік В.В. Безпечні умови роботи міського транспорту загального користування та запровадження єдиної системи продажу квитків для проїзду. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Юриспруденція. Одеса: МГУ, 2018. Вип. 33. С. 47–50.

1.18. Волік В.В. Питання розвитку цифрової інфраструктури в транспортній галузі та зв'язок з адміністративним судочинством. Судова та слідча практика в Україні. 2018. Вип. 7. С. 45–50.

1.19. Волік В.В. Європейський досвід формування та реалізації державної політики в галузі

міського транспорту.
Вісник
Маріупольського
державного
університету. Серія:
Право. Маріуполь:
МДУ, 2017. Випуск 14.
С. 224–231. (видання
включено до
міжнародної
наукометричної бази
даних «Index
Copernicus
International»
(Польща)).
1.20. Волік В.В. Окремі
аспекти класифікації
транспортних послуг у
сфері перевезень
міським транспортом.
Електронне наукове
видання
«Порівняльно-
аналітичне право».
2017. № 6. URL:
<http://www.pap.in.ua/index.php/archiv-vidannja> (видання
включено до
міжнародної
наукометричної бази
даних «Index
Copernicus
International»
(Польща))

3) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора):
3.1. Державна
політика в галузі
міського транспорту:
адміністративно-
правові засади:
монографія.
Дніпропетровськ:
Вид-во «ФОРМ
Середняк Т.К», 2023.
494 с.
3.2. Волік В.В.
Адміністративне
процесуальне право та
сучасне
адміністративне е-
судочинство:
навчально-
методичний посібник
для студентів
спеціальності 081
«Право» МДУ / Уклад.
В.В. Волік. Київ: МДУ,
2023. 119 с.
3.3. Волік В.В.
Правове регулювання
транспортної
діяльності в Україні:
навч.-метод. посібник.
За заг. ред. док. юрид.
наук, професора М.Л.
Шелухіна. Маріуполь:

МДУ, Видавець «ФОП Середняк Т.К.», 2020. 195 с.

3.4. Volik V.V. The security service of Ukraine as the subject of counter-corruption and financial crimes: a comparative analysis and international experience. The Institutionalisation of Public Relations in the Fight Against Corruption: the Experience of Countries of Eastern and Western Legal Traditions (universal theoretical framework for relevant anti-corruption law of Ukraine): collective monograph / ed.: V. Vernygora, T. Kolomoiets, D. Luchenko, M. Vikhliayev. Tallinn: Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2019. V. 1. P. 110–122.

3.5. Волік В.В. Адміністративний процес: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 081 «Право» МДУ / Уклад. В.В. Волік. Маріуполь: МДУ, 2019. 119 с.

3.6. Волік В.В. Захист прав людини і основоположних свобод за національним та європейським правом: навчально-методичний посібник / О.М. Шелухін, В.В. Волік, М.Л. Шелухін. Маріуполь, 2019. 371 с.

3.7. Волік В.В. Формування та реалізація державної політики в галузі міського транспорту: адміністративно-правові засади: монографія. Дніпропетровськ: Вид-во «ФОП Середняк Т.К.», 2016. 494 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих

навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:
4.1. Робоча програма навчальної дисципліни «Сучасні проблеми адміністративного права та процесу»;
4.2. Робоча програма навчальної дисципліни «Проблеми адміністративного судочинства»;
4.3. Робоча програма навчальної дисципліни «Проблеми конституційного права та процесу»
4.4. Робоча програма «Міжнародне транспортне право»;
4.5. Робоча програма «Адміністративні послуги та е-послуги»;
4.6. Робоча програма «Електронний документообіг та захист інформації»;
4.7. Робоча програма «Транспортне право»;
4.8. Робоча програма «Страхове право».

б) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:
6.1. науковий керівник 1 здобувача наукового ступеня кандидата юридичних наук науковий консультант 1 здобувача наукового ступеня кандидата юридичних наук (Козієнко Ігор Станіславович, 2014 рік, 12.00.07).

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:
7.1. офіційний опонент 1 здобувача доктора філософії (Стеблянко Аліна Володимирівна, 2021 рік, 12.00.07);
7.2. офіційний опонент 1 здобувача наукового ступеня (Кушнір Дар'я Михайлівна, 2021 рік, 12.00.07);
7.3. офіційний опонент 1 здобувача доктора філософії (Глушченко Наталія Володимирівна, 2021

рік, 12.00.07);
7.4. офіційний
опонент 1 здобувача
доктора філософії
(Куряви Вікторії
В'ячеславівни, 2021
рік, 12.00.07);
офіційний опонент 1
здобувача наукового
ступеня (Моїсєєв
Михайло Сергійович,
2019 рік, 12.00.07);
7.5. член
спеціалізованої вченої
ради Д 55.051.07 (з
правом прийняття до
розгляду та
проведення захисту
дисертацій на
здобуття наукового
ступеня доктора
(кандидата)
юридичних наук за
спеціальністю
12.00.07
«Адміністративне
право і процес;
фінансове право;
інформаційне право»)
у Сумському
державному
університеті.

8) виконання функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної
колегії/експерта
(рецензента)
наукового видання,
включеного до
переліку фахових
видань України, або
іноземного наукового
видання, що
індексується в
бібліографічних
базах:

8.1. Відповідальний
виконавець
комплексної наукової
теми «Розвиток та
практична реалізація
правової доктрини в
Україні в умовах
європейської
інтеграції» (номер
держреєстрації
0121U109366, 2021-
2025 рр.

8.2. Відповідальний
виконавець
комплексної наукової
теми «Проблеми та
перспективи розвитку
національної правової
системи України в
умовах європейської
міждержавної
інтеграції»
(державний
реєстраційний номер
0116U000048) (2016-
2020 рр.)

8.3. Голова

редакційної колегії Віснику Маріупольського державного університету. Серія: Право. (2019 – до теперішнього часу)
8.4. Член редакційної колегії Віснику Маріупольського державного університету. Серія: Право. (2019 – до теперішнього часу)

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»:
10.1. Керівник Першого Міжнародного Європейського Інформаційно-Консультаційного Наукового Центру (Іспанія, Барселона)

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою):
11.1. Консультування ТОВ «Група Прайм» (Київ) та ін. (з 2014 року – по теперішній час) на підставі договору наукового консультування щодо пропозицій по внесенню відповідних змін у законодавство.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
12.1. Волік В.В., Каплієнко М.В. Страхування міжнародних вантажоперевезень. The 7 th International scientific and practical conference – Modern research in world science! (October 2-4, 2022) SPC – Sci-conf.com.ua, Lviv, Ukraine. 2022. 906-910 р.

12.2. Волік В.В.
Мінімізація ризиків
під час здійснення
міжнародних
перевезень вантажів в
сучасних умовах.
Сучасний розвиток
державотворення та
правотворення в
Україні: проблеми
теорії та практики: зб.
матеріалів X
Міжнародної науково-
практичної
конференції
викладачів МДУ / За
заг. ред. М.Ф.
Трофіменка.
Маріуполь: МДУ,
2022. С. 160-163.

12.3. Волік В. В.,
Резніченко М. Р.
Співвідношення
правового
регулювання меж
відповідальності за
договором
міжнародного
перевезення вантажу
в національному та
світовому
законодавстві. The 8th
International scientific
and practical
conference “Topical
issues of modern
science, society and
education” (February
26-28, 2022) SPC “Sci-
conf.com.ua”, Kharkiv,
Ukraine. 2022. 902-
906 p.

12.4. Волік В. В.,
Ткачова М. В.
Важливість договору
страхування
міжнародних
перевезень. The 8th
International scientific
and practical
conference “Topical
issues of modern
science, society and
education” (February
26-28, 2022) SPC “Sci-
conf.com.ua”, Kharkiv,
Ukraine. 2022. 906-911
p.

12.5. Волік В. В.,
Ходаковська Є. С.
Деякі аспекти
правового
регулювання
міжнародних
перевезень та перехід
на новий якісний
рівень взаємовідносин
у цифровому форматі.
The 8th International
scientific and practical
conference “Topical
issues of modern
science, society and
education” (February
26-28, 2022) SPC “Sci-
conf.com.ua”, Kharkiv,
Ukraine. 2022. 911-914
p.

12.6. Волік В.В.
Інформаційна
діджиталізація в сфері

отримання вищої освіти для суддівської професії. Актуальні проблеми науки та освіти: Збірник матеріалів XXIV підсумкової науково-практичної конференції викладачів МДУ / За заг. ред. М.Ф. Трофіменка. Маріуполь: МДУ, 2022. С. 62-65.

12.7. Волік В.В., Ясир А.В. Вихід туристичної галузі України на міжнародний рівень через активний розвиток законодавства, транспортної інфраструктури та інших суміжних сфер життєдіяльності. Актуальні питання розвитку права та законодавства: наукові дискусії : матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Львів, 17–18 грудня 2021 р. – Львів: Західноукраїнська організація «Центр правничих ініціатив», 2021. – 204 с.

12.8. Волік В.В., Сухарева Д.А. Перспективи розвитку медичного страхування в Україні з урахуванням міжнародного досвіду у цій сфері. Актуальні питання розвитку права та законодавства: наукові дискусії : матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Львів, 17–18 грудня 2021 р. – Львів: Західноукраїнська організація «Центр правничих ініціатив», 2021. – 204 с.

12.9. Волік В.В., Скудар Г.О. Впровадження в Україні інвестиційно-інноваційних проєктів у сфері навколишнього середовища з урахуванням європейського вектору розвитку. Актуальні питання розвитку права та законодавства: наукові дискусії : матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Львів, 17–18 грудня 2021 р. –

Львів:
Західноукраїнська
організація «Центр
правничих ініціатив»,
2021. – 204 с.
12.10. Волік В.В.
Доступ громадян до
екологічної
інформації як одна з
засад забезпечення та
підтримання
екологічної безпеки.
Актуальні проблеми
науки та освіти:
Збірник матеріалів
XXIII підсумкової
науково-практичної
конференції
викладачів МДУ / За
заг. ред. М.Ф.
Трофіменка.
Маріуполь: МДУ,
2021. С. 49–51.
12.11. Волік В.В.
Фактори, що
впливають на якість
освіти юриста, що
прагне бути суддею.
Актуальні проблеми
науки та освіти:
Збірник матеріалів
XXII підсумкової
науково-практичної
конференції
викладачів МДУ / За
заг. ред. К.В.
Балабанова.
Маріуполь: МДУ,
2020. С. 59–61.
12.12. Волік В.В. Коло
зобов'язань
автомобільного
перевізника з
урахуванням
європейських
стандартів. Сучасний
розвиток
державотворення та
право творення в
Україні: проблеми
теорії та практики:
матеріали ІХ
Міжнародної науково-
практичної
конференції
здобувачів вищої
освіти і молодих
учених 19 травня 2020
року: Зб. тез наук.
праць / за заг.
редакцією К.В.
Балабанова.
Маріуполь: МДУ,
2020. С. 135–137.
12.13. Волік В.В.
Високоякісна освіта як
основа
професіоналізму
судді. Актуальні
проблеми науки та
освіти: зб. матеріалів
XXI підсумкової наук.-
практ. конф.
викладачів МДУ / за
заг. ред. К. В.
Балабанова.
Маріуполь: МДУ,
2019. С. 55–57.
12.14. Волік В.В.
Питання
удосконалення послуг,

пов'язаних із перевезенням пасажирів за європейським вектором розвитку. Правова доктрина: міжнародний досвід та практична реалізація в Україні: матер. міжнар. наук.-практ. конф., м. Маріуполь, 22 трав. 2019 р. Маріуполь: МДУ, 2019. С. 189–192.

12.15. Волік В.В. Господарське право та процес в умовах трансформації суспільних відносин. Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції (в авторській редакції), (м. Кривий Ріг, 27 вересня 2019 року. Кривий Ріг: ДЮІ МВС України, 2019. С. 72–77.

12.16. Волік В.В., Беспалова О.В., Беспалов С.І. Формування поняття екологічної безпеки в міжнародному праві. Теоретичні питання юриспруденції і проблеми правозастосування: тези доп. Учасники II Всеукр. наук.-практ. конф. (Харків, 10 груд. 2019 р.); Наук.-дослід. ін-т публ. політики і соц. наук. Харків: НДІ ППСН, 2019. С. 12–15.

12.17. Волік В.В. Страхування в сфері перевезень пасажирів міським транспортом. Сучасний розвиток державотворення та право творення в Україні: проблеми теорії та практики: зб. матеріалів VII міжнар. наук.-практ. конф. студентів, аспірантів і молодих вчених, м. Маріуполь, 29 бер. 2018 р. / за заг. ред. К.В. Балабанова. Маріуполь: МДУ, 2018. С. 25–28.

12.18. Волік В.В. Щодо питання розмежування видів транспортних послуг. Правове забезпечення політики держави на сучасному етапі її розвитку: матеріали міжнар. наук.-практ. конф., м. Харків, 2–3 бер. 2018 р. Харків: Східноукраїнська наукова юридична організація, 2018. С. 76–81.

12.19. Волік В.В. Деякі

						<p>питання підвищення рівня якості освіти майбутніх суддів. Інтернаціоналізація вищої освіти України в умовах полікультурного світового простору: стан, проблеми, перспективи: матер. II міжнар. наук.-практ. конф., м. Маріуполь, 18–19 квіт. 2018 р. Маріуполь: МДУ, 2018. С. 113–116.</p> <p>12.20. Волік В.В. Освіта судді як професійного юриста в Україні: міжнародний досвід та стандарти. Актуальні проблеми науки та освіти: зб. матеріалів XX підсумкової наук.-практ. конф. викладачів МДУ / за заг. ред. К.В. Балабанова. Маріуполь: МДУ, 2018. С. 35–37.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 19.1 Член всеукраїнської громадської організації «Асоціація правників України».</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): 20.1. З 2000 року до 2009 року – робота в організаціях за спеціальністю юрист (юрисконсульт) 20.2. Адвокатська практика з 2009 року – до теперішнього часу (свідощтво про право на зайняття адвокатською діяльністю № 3177 від 11.03.2009 р.)</p> <p>Загальна кількість – 11 результатів</p>	
435939	Бабін Борис Володимирович	Професор, Сумісництво	Економіко-правовий факультет	Диплом магістра, Міжнародний гуманітарний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 293 Міжнародне право, Диплом доктора наук ДД 001536, виданий 25.01.2013,	23	Міжнародне гуманітарне право	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1.1. Babin B. (2019) Attempt of annexation the Crimea and maritime</p>

Диплом
кандидата наук
ДК 029539,
виданий
08.06.2005,
Атестат
доцента 12ДЦ
019952,
виданий
30.10.2008,
Атестат
професора
12ПР 009213,
виданий
17.01.2014

administration: legal aspects of asymmetric response. Lex Portus, 3, 7-20.
<https://doi.org/10.26886/2524-101X.3.2019.1>
(видання включено до міжнародної наукометричної бази Scopus)

1.2. Babin B. (2019) Health Care for Crimean Residents: Interstate Conflict Challenges and Possible Legal and Organisational Solutions. Wiadomości Lekarskie. LXXII. 12 (II). 2441-2444.
(видання включено до міжнародної наукометричної бази Scopus)

1.3. Babin, B., Chvaliuk, A., Plotnikov, O. (2021). Attempted Annexation of Crimea and Maritime Environment Legal Protection. Lex Portus, 7 (1), 31-52.
<https://doi.org/10.26886/2524-101X.7.1.2021.2>
(видання включено до міжнародної наукометричної бази Scopus)

1.4. Babin, B., Chvaliuk, A., Plotnikov, O. (2021). Epidemiologic Activities in the Modern Crimea: Humanitarian Challenges and Possible Solutions. Wiadomości Lekarskie. LXXIV. 11 (II). 2940-2945.
(видання включено до міжнародної наукометричної бази Scopus)

1.5. Бабін Б., Плешко Е. Представництво Президента України в АР Крим та координація діяльності правоохоронних органів в умовах російської агресії. Вісник прокуратури. 2018. № 1. 37-41.

1.6. Бабін Б. Правове програмування та планування заходів протидії інформаційної агресії з Криму. Український часопис міжнародного права. 2019. № 2. 24-26.

1.7. Бабін Б. Цибулько О. Юридичні засоби російської агресії проти України. Журнал східноєвропейського права. 2020. 72. 5-15.

Бабін Б. Замах на анексію Криму та міжнародна правова практика. Право

України. 2020. 11. 40-48.

1.8. Бабін Б. Міжнародно-правові аспекти реінтеграції територій. Право України. 2020. 12. 63-73.

1.9. Чвалюк А., Бабін Б. Принципи перехідного правосуддя. Зовнішня торгівля: економіка, фінанси, право. 2021. 4 (117). 96-107.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

3.1. Питання розвитку та реалізації міжнародних стандартів прав корінних народів / Б.В. Бабін, О.О. Грінченко, А.В. Приходько. Одеса, Фенікс, 2018. 238 с.

3.2. Legal Statute and Perspectives for Indigenous Peoples in Ukraine / B. Babin, O. Grinenko, A. Prykhodko // Indigenous, Aboriginal, Fugitive and Ethnic Groups Around the Globe. – L. :

IntechOpen, 2019 218 р.

б) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:

6.1. науковий керівник здобувача наукового ступеня д.ю.н. та 3 здобувачів наукового ступеня к.ю.н.

Громовенко Костянтин Вікторович, 2020, спеціальність 12.00.11 «Міжнародне право», «Міжнародно-правові стандарти у сфері вищої освіти» – д.ю.н.

Вихренко Катерина Петрівна, 2015, спеціальність 12.00.11 «Міжнародне право», «Міжнародно-правове регулювання праці в рибальському секторі» – к.ю.н.

Приходько Анна Володимирівна, 2017,

спеціальність 12.00.11
«Міжнародне право»,
«Стандарти ООН
стосовно прав
корінних народів» –
к.ю.н.
Борисов Євген
Євгенович, 2020,
спеціальність 12.00.11
«Міжнародне право»,
«Відступ держав від
міжнародних
зобов'язань у сфері
прав людини: теорія
та практика» – к.ю.н.

7) участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного опонента
або члена постійної
спеціалізованої вченої
ради, або члена не
менше трьох разових
спеціалізованих
вчених рад:

7.1. офіційний опонент
з здобувачів

наукового ступеня;
7.2. член постійної
спеціалізованої вченої
ради Д 26.062.01
Національного
авіаційного
університету з захисту
дисертацій на
здобуття наукового
ступеня доктора
юридичних наук зі
спеціальностей

12.00.02
«Конституційне
право, муніципальне
право» та 12.00.11
«Міжнародне право»
(з 2022 р.)

12) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або

консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій:

12.1. Бабін Б.
Координаційна
функція
Представництва
Президента України в
АРК стосовно
діяльності
правоохоронних
органів в умовах
тимчасової окупації
Криму. Реалізація
прав людини у
діяльності
правоохоронних
органів : матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції, м.

Кривий Ріг, 17 травня
2018 р. Кривий Ріг:
ДЮІ МВС України,
2018. С. 194-199.

12.2 Бабін Б.
Представництво

Президента України в АРК та координація правоохоронних органів. Невідкладні заходи з протидії російській агресії з Криму: політичні, юридичні, економічні, управлінські та соціальні аспекти : матеріали науково-практичної конференції (4 вересня 2018 р., м. Київ). Київ-Одеса : Фенікс, 2018. С. 11-21.

12.3 Бабін Б. Діяльність Представництва Президента України в АРК та права людини. Закарпатські правові читання : матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції (11-31 квітня 2019 р., м. Ужгород). Ужгород : РІК-У, 2019. С. 294-301.

12.4 Бабін Б. Застосування звернень до конвенційних комітетів для захисту прав людини в кримінальних провадженнях людини. Україна і Європейський Союз: шлях до сталого розвитку : збірник наукових статей за матеріалами II-ї Всеукраїнської наукової практичної конференції з європейського права (15 травня 2019 р., м. Харків), редкол. А. П. Гетьмана, І. В. Яковюк та ін. Харків, 2019. С. 3-7.

12.5 Бабін Б. Конвенційні комітети як засіб захисту прав людини у кримінальних провадженнях. Правова доктрина: міжнародний досвід та практична реалізація в Україні: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (22 травня 2019 р., м. Маріуполь). Маріуполь: МДУ, 2019. С. 411-413.

12.6 Babin B. UN Conventional Bodies as Alternative to the European Court of Human Rights: Pro et Contra. ECHR`s Jurisprudence in Digital Era : proceedings of the International Scientific Conference (31 May – 1

June, Odesa). Odesa, Helvetica, 2019. P. 63-66.

12.7 Babin B. Soviet Law and Civilized Nations: Connecting the Irreconcilable Realities. Systematisation of Ukrainian and European Legislation in the Realities of the Modern World: Conference proceedings (27-28 December, 2019, Arad). Arad : Baltija Publishing, 2019. P.137-138.

12.8 Бабін Б. Маніпуляції з міжнародним правом щодо Азовського та Чорного морів у сучасних умовах. Захист прав людини в умовах європейської та євроатлантичної інтеграції: проблеми, здобутки, перспективи: матеріали круглого столу, м. Маріуполь, 13 грудня 2019 р. Маріуполь: ДонДУУ, 2019. С. 10–12.

12.9 Бабін Б. Накази Міжнародного трибуналу з морського права в ситуації поточного міждержавного конфлікту. Актуальні питання вдосконалення національного законодавства: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Маріуполь, 14 травня 2020 р. Маріуполь: ДонДУУ, 2020. С. 8–10.

12.10 Бабін Б. Замах на анексію Криму у вимірі сучасного міжнародного права. Правова наука і державотворення в Україні у світлі сучасних глобалізаційних викликів: історія, теорія, практика (до 25-ї річниці Конституції України): матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Маріуполь – м. Кривий Ріг, 11 червня 2021 року). Маріуполь : ДонДУВС, 2021. С. 24-31.

12.11 Бабін Б. Правова оцінка російської агресії на Чорному та Азовському морях. Деокупація.

						Юридичний фронт: матеріали Міжнародного експертного круглого столу (Київ, 18 березня 2022 р.). К.: ДТГУ, 2022. С. 10-17. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 19.1 експерт громадської організації «Асоціація Реінтеграції Криму» 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): 20.1. З 2010 р. до 2015 р. – виконавчий секретар Української незалежної морської профспілки. Загальна кількість – 9 результатів	
435939	Бабін Борис Володимирович	Професор, Сумісництво	Економіко-правовий факультет	Диплом магістра, Міжнародний гуманітарний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 293 Міжнародне право, Диплом доктора наук ДД 001536, виданий 25.01.2013, Диплом кандидата наук ДК 029539, виданий 08.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 019952, виданий 30.10.2008, Атестат професора 12ПР 009213, виданий 17.01.2014	23	Порівняльне цивільне право	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1.1. Babin B. (2019) Attempt of annexation the Crimea and maritime administration: legal aspects of asymmetric response. Lex Portus, 3, 7-20. https://doi.org/10.26886/2524-101X.3.2019.1 (видання включено до міжнародної наукометричної бази Scopus) 1.2. Babin B. (2019) Health Care for Crimean Residents: Interstate Conflict Challenges and Possible Legal and Organisational Solutions. Wiadomości Lekarskie. LXXII. 12 (II). 2441-2444. (видання включено до міжнародної наукометричної бази Scopus) 1.3. Babin, B., Chvaliuk, A., Plotnikov, O. (2021). Attempted Annexation of Crimea and Maritime Environment Legal Protection. Lex Portus, 7 (1), 31–52. https://doi.org/10.26886/2524-101X.7.1.2021.2 (видання включено до міжнародної

наукометричної бази Scopus)

1.4. Babin, B., Chvaliuk, A., Plotnikov, O. (2021). Epidemiologic Activities in the Modern Crimea: Humanitarian Challenges and Possible Solutions. *Wiadomości Lekarskie*. LXXIV. 11 (II). 2940-2945. (видання включено до міжнародної наукометричної бази Scopus)

1.5. Бабін Б., Плешко Е. Представництво Президента України в АР Крим та координація діяльності правоохоронних органів в умовах російської агресії. *Вісник прокуратури*. 2018. № 1. 37-41.

1.6. Бабін Б. Правове програмування та планування заходів протидії інформаційної агресії з Криму. *Український часопис міжнародного права*. 2019. № 2. 24-26.

1.7. Бабін Б. Цибулько О. Юридичні засоби російської агресії проти України. *Журнал східноєвропейського права*. 2020. 72. 5-15.

Бабін Б. Замах на анексію Криму та міжнародна правова практика. *Право України*. 2020. 11. 40-48.

1.8. Бабін Б. Міжнародно-правові аспекти реінтеграції територій. *Право України*. 2020. 12. 63-73.

1.9. Чвалюк А., Бабін Б. Принципи перехідного правосуддя. *Зовнішня торгівля: економіка, фінанси, право*. 2021. 4 (117). 96-107.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

3.1. Питання розвитку та реалізації міжнародних стандартів прав корінних народів / Б.В. Бабін, О.О.

Гріненко, А.В.
Приходько. Одеса,
Фенікс, 2018. 238 с.
3.2. Legal Statute and
Perspectives for
Indigenous Peoples in
Ukraine / В. Babin, О.
Grinenko, А.
Prykhodko //
Indigenous, Aboriginal,
Fugitive and Ethnic
Groups Around the
Globe. – L. :
IntechOpen, 2019 218
р.

6) наукове
керівництво
(консультування)
здобувача, який
одержав документ про
присудження
наукового ступеня:
6.1. науковий керівник
здобувача наукового
ступеня д.ю.н. та 3
здобувачів наукового
ступеня к.ю.н.
Громовенко
Костянтин
Вікторович, 2020,
спеціальність 12.00.11
«Міжнародне право»,
«Міжнародно-правові
стандарти у сфері
вищої освіти» – д.ю.н.
Вихренко Катерина
Петрівна, 2015,
спеціальність 12.00.11
«Міжнародне право»,
«Міжнародно-правове
регулювання праці в
рибальському
секторі» – к.ю.н.
Приходько Анна
Володимирівна, 2017,
спеціальність 12.00.11
«Міжнародне право»,
«Стандарти ООН
стосовно прав
корінних народів» –
к.ю.н.
Борисов Євген
Євгенович, 2020,
спеціальність 12.00.11
«Міжнародне право»,
«Відступ держав від
міжнародних
зобов'язань у сфері
прав людини: теорія
та практика» – к.ю.н.

7) участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного опонента
або члена постійної
спеціалізованої вченої
ради, або члена не
менше трьох разових
спеціалізованих
вчених рад:
7.1. офіційний опонент
3 здобувачів
наукового ступеня;
7.2. член постійної
спеціалізованої вченої
ради Д 26.062.01
Національного
авіаційного
університету з захисту
дисертацій на

здобуття наукового ступеня доктора юридичних наук зі спеціальностей 12.00.02 «Конституційне право, муніципальне право» та 12.00.11 «Міжнародне право» (з 2022 р.)

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

12.1. Бабін Б. Координаційна функція Представництва Президента України в АРК стосовно діяльності правоохоронних органів в умовах тимчасової окупації Криму. Реалізація прав людини у діяльності правоохоронних органів : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Кривий Ріг, 17 травня 2018 р. Кривий Ріг: ДЮІ МВС України, 2018. С. 194-199.

12.2 Бабін Б. Представництво Президента України в АРК та координація правоохоронних органів. Невідкладні заходи з протидії російській агресії з Криму: політичні, юридичні, економічні, управлінські та соціальні аспекти : матеріали науково-практичної конференції (4 вересня 2018 р., м. Київ). Київ-Одеса : Фенікс, 2018. С. 11-21.

12.3 Бабін Б. Діяльність Представництва Президента України в АРК та права людини. Закарпатські правові читання : матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції (11-31 квітня 2019 р., м. Ужгород). Ужгород : РІК-У, 2019. С. 294-301.

12.4 Бабін Б. Застосування звернень до конвенційних комітетів для захисту

прав людини в кримінальних провадженнях людини. Україна і Європейський Союз: шлях до сталого розвитку : збірник наукових статей за матеріалами II-ї Всеукраїнської наукової практичної конференції з європейського права (15 травня 2019 р., м. Харків), редкол. А. П. Гетьмана, І. В. Яковюк та ін. Харків, 2019. С. 3-7.

12.5 Бабін Б. Конвенційні комітети як засіб захисту прав людини у кримінальних провадженнях. Правова доктрина: міжнародний досвід та практична реалізація в Україні: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (22 травня 2019 р., м. Маріуполь). Маріуполь: МДУ, 2019. С. 411-413.

12.6 Babin B. UN Conventional Bodies as Alternative to the European Court of Human Rights: Pro et Contra. ECHR`s Jurisprudence in Digital Era : proceedings of the International Scientific Conference (31 May – 1 June, Odesa). Odesa, Helvetica, 2019. P. 63-66.

12.7 Babin B. Soviet Law and Civilized Nations: Connecting the Irreconcilable Realities. Systematisation of Ukrainian and European Legislation in the Realities of the Modern World: Conference proceedings (27-28 December, 2019, Arad). Arad : Baltija Publishing, 2019. P.137-138.

12.8 Бабін Б. Маніпуляції з міжнародним правом щодо Азовського та Чорного морів у сучасних умовах. Захист прав людини в умовах європейської та євроатлантичної інтеграції: проблеми, здобутки, перспективи: матеріали круглого столу, м. Маріуполь, 13 грудня 2019 р. Маріуполь: ДонДУУ, 2019. С. 10–12.

							<p>12.9 Бабін Б. Накази Міжнародного трибуналу з морського права в ситуації поточного міждержавного конфлікту. Актуальні питання вдосконалення національного законодавства: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Маріуполь, 14 травня 2020 р. Маріуполь: ДонДУУ, 2020. С. 8–10.</p> <p>12.10 Бабін Б. Замах на анексію Криму у вимірі сучасного міжнародного права. Правова наука і державотворення в Україні у світлі сучасних глобалізаційних викликів: історія, теорія, практика (до 25-ї річниці Конституції України): матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Маріуполь – м. Кривий Ріг, 11 червня 2021 року). Маріуполь: ДонДУВС, 2021. С. 24-31.</p> <p>12.11 Бабін Б. Правова оцінка російської агресії на Чорному та Азовському морях. Деокупація. Юридичний фронт: матеріали Міжнародного експертного круглого столу (Київ, 18 березня 2022 р.). К.: ДТГУ, 2022. С. 10-17.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:</p> <p>19.1 експерт громадської організації «Асоціація Реінтеграції Криму»</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності):</p> <p>20.1. З 2010 р. до 2015 р. – виконавчий секретар Української незалежної морської профспілки.</p> <p>Загальна кількість – 9 результатів</p>
435939	Бабін Борис Володимирович	Професор, Сумісництво	Економіко-правовий факультет	Диплом магістра, Міжнародний гуманітарний	23	Міжнародно-правові механізми захисту прав	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що

				<p>університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 293 Міжнародне право, Диплом доктора наук ДД 001536, виданий 25.01.2013, Диплом кандидата наук ДК 029539, виданий 08.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 019952, виданий 30.10.2008, Атестат професора 12ПР 009213, виданий 17.01.2014</p>	людини	<p>включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1.1. Babin B. (2019) Attempt of annexation the Crimea and maritime administration: legal aspects of asymmetric response. Lex Portus, 3, 7-20. https://doi.org/10.26886/2524-101X.3.2019.1 (видання включено до міжнародної наукометричної бази Scopus) 1.2. Babin B. (2019) Health Care for Crimean Residents: Interstate Conflict Challenges and Possible Legal and Organisational Solutions. Wiadomości Lekarskie. LXXII. 12 (II). 2441-2444. (видання включено до міжнародної наукометричної бази Scopus) 1.3. Babin, B., Chvaliuk, A., Plotnikov, O. (2021). Attempted Annexation of Crimea and Maritime Environment Legal Protection. Lex Portus, 7 (1), 31–52. https://doi.org/10.26886/2524-101X.7.1.2021.2 (видання включено до міжнародної наукометричної бази Scopus) 1.4. Babin, B., Chvaliuk, A., Plotnikov, O. (2021). Epidemiologic Activities in the Modern Crimea: Humanitarian Challenges and Possible Solutions. Wiadomości Lekarskie. LXXIV. 11 (II). 2940-2945. (видання включено до міжнародної наукометричної бази Scopus) 1.5. Бабін Б., Плешко Е. Представництво Президента України в АР Крим та координація діяльності правоохоронних органів в умовах російської агресії. Вісник прокуратури. 2018. № 1. 37-41. 1.6. Бабін Б. Правове програмування та планування заходів протидії інформаційної агресії з Криму. Український часопис міжнародного права. 2019. № 2. 24- 26.</p>
--	--	--	--	---	--------	---

1.7. Бабін Б. Цибулько О. Юридичні засоби російської агресії проти України. Журнал східноєвропейського права. 2020. 72. 5-15.

Бабін Б. Замах на анексію Криму та міжнародна правова практика. Право України. 2020. 11. 40-48.

1.8. Бабін Б. Міжнародно-правові аспекти реінтеграції територій. Право України. 2020. 12. 63-73.

1.9. Чвалюк А., Бабін Б. Принципи перехідного правосуддя. Зовнішня торгівля: економіка, фінанси, право. 2021. 4 (117). 96-107.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

3.1. Питання розвитку та реалізації міжнародних стандартів прав корінних народів / Б.В. Бабін, О.О. Гріненко, А.В. Приходько. Одеса, Фенікс, 2018. 238 с.

3.2. Legal Statute and Perspectives for Indigenous Peoples in Ukraine / B. Babin, O. Grinenko, A. Prykhodko // Indigenous, Aboriginal, Fugitive and Ethnic Groups Around the Globe. – L. : IntechOpen, 2019 218 p.

б) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:

6.1. науковий керівник здобувача наукового ступеня д.ю.н. та 3 здобувачів наукового ступеня к.ю.н.

Громовенко Костянтин Вікторович, 2020, спеціальність 12.00.11 «Міжнародне право», «Міжнародно-правові стандарти у сфері

вищої освіти» – д.ю.н.
Вихренко Катерина
Петрівна, 2015,
спеціальність 12.00.11
«Міжнародне право»,
«Міжнародно-правове
регулювання праці в
рибальському
секторі» – к.ю.н.
Приходько Анна
Володимирівна, 2017,
спеціальність 12.00.11
«Міжнародне право»,
«Стандарти ООН
стосовно прав
корінних народів» –
к.ю.н.
Борисов Євген
Євгенович, 2020,
спеціальність 12.00.11
«Міжнародне право»,
«Відступ держав від
міжнародних
зобов'язань у сфері
прав людини: теорія
та практика» – к.ю.н.

7) участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного опонента
або члена постійної
спеціалізованої вченої
ради, або члена не
менше трьох разових
спеціалізованих
вчених рад:
7.1. офіційний опонент
3 здобувачів
наукового ступеня;
7.2. член постійної
спеціалізованої вченої
ради Д 26.062.01
Національного
авіаційного
університету з захисту
дисертацій на
здобуття наукового
ступеня доктора
юридичних наук зі
спеціальностей
12.00.02
«Конституційне
право, муніципальне
право» та 12.00.11
«Міжнародне право»
(з 2022 р.)
12) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій:
12.1. Бабін Б.
Координаційна
функція
Представництва
Президента України в
АРК стосовно
діяльності
правоохоронних
органів в умовах
тимчасової окупації
Криму. Реалізація
прав людини у
діяльності

правоохоронних органів : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Кривий Ріг, 17 травня 2018 р. Кривий Ріг: ДЮІ МВС України, 2018. С. 194-199.

12.2 Бабін Б.
Представництво Президента України в АРК та координація правоохоронних органів. Невідкладні заходи з протидії російській агресії з Криму: політичні, юридичні, економічні, управлінські та соціальні аспекти : матеріали науково-практичної конференції (4 вересня 2018 р., м. Київ). Київ-Одеса : Фенікс, 2018. С. 11-21.

12.3 Бабін Б.
Діяльність Представництва Президента України в АРК та права людини. Закарпатські правові читання : матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції (11-31 квітня 2019 р., м. Ужгород). Ужгород : РІК-У, 2019. С. 294-301.

12.4 Бабін Б.
Застосування звернень до конвенційних комітетів для захисту прав людини в кримінальних провадженнях людини. Україна і Європейський Союз: шлях до сталого розвитку : збірник наукових статей за матеріалами II-ї Всеукраїнської наукової практичної конференції з європейського права (15 травня 2019 р., м. Харків), редкол. А. П. Гетьмана, І. В. Яковюк та ін. Харків, 2019. С. 3-7.

12.5 Бабін Б.
Конвенційні комітети як засіб захисту прав людини у кримінальних провадженнях. Правова доктрина: міжнародний досвід та практична реалізація в Україні: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (22 травня 2019 р., м. Маріуполь). Маріуполь: МДУ,

2019. С. 411-413.
12.6 Babin B. UN Conventional Bodies as Alternative to the European Court of Human Rights: Pro et Contra. ECHR`s Jurisprudence in Digital Era : proceedings of the International Scientific Conference (31 May – 1 June, Odesa). Odesa, Helvetica, 2019. P. 63-66.
12.7 Babin B. Soviet Law and Civilized Nations: Connecting the Irreconcilable Realities. Systematisation of Ukrainian and European Legislation in the Realities of the Modern World: Conference proceedings (27-28 December, 2019, Arad). Arad : Baltija Publishing, 2019. P.137-138.
12.8 Бабін Б. Маніпуляції з міжнародним правом щодо Азовського та Чорного морів у сучасних умовах. Захист прав людини в умовах європейської та євроатлантичної інтеграції: проблеми, здобутки, перспективи: матеріали круглого столу, м. Маріуполь, 13 грудня 2019 р. Маріуполь: ДонДУУ, 2019. С. 10–12.
12.9 Бабін Б. Накази Міжнародного трибуналу з морського права в ситуації поточного міждержавного конфлікту. Актуальні питання вдосконалення національного законодавства: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Маріуполь, 14 травня 2020 р. Маріуполь: ДонДУУ, 2020. С. 8–10.
12.10 Бабін Б. Замах на анексію Криму у вимірі сучасного міжнародного права. Правова наука і державотворення в Україні у світлі сучасних глобалізаційних викликів: історія, теорія, практика (до 25-ї річниці Конституції України): матеріали Всеукраїнської науково-практичної

						<p>конференції (м. Маріуполь – м. Кривий Ріг, 11 червня 2021 року). Маріуполь : ДонДУВС, 2021. С. 24-31.</p> <p>12.11 Бабін Б. Правова оцінка російської агресії на Чорному та Азовському морях. Деокупація. Юридичний фронт: матеріали Міжнародного експертного круглого столу (Київ, 18 березня 2022 р.). К.: ДТГУ, 2022. С. 10-17.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:</p> <p>19.1 експерт громадської організації «Асоціація Реінтеграції Криму»</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності):</p> <p>20.1. З 2010 р. до 2015 р. – виконавчий секретар Української незалежної морської профспілки.</p> <p>Загальна кількість – 9 результатів</p>	
179790	Омельченко Ганна Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Економіко-правовий факультет	Диплом кандидата наук ДК 019183, виданий 11.06.2003, Атестат доцента 12ДЦ 030977, виданий 29.03.2012	22	Основи підприємництва	<p>1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: загальна кількість – 6:</p> <p>1.1 Омельченко В.Я., Омельченко Г.П. Науково методичні основи формування конкурентних переваг суб'єктів економіки в контексті розвитку глобальної інноваційної гіперконкуренції.- Вісник Хмельницького національного університету. - 2016. - №3, т.2. – С. 153-158. (фахове видання, Index Copernicus, Google Scholar, РИНЦ).</p> <p>1.2. Омельченко В.Я., Омельченко Г.П., Омельченко О.В. Еволюція етапів та механізмів розвитку глобального електронного бізнесу.-</p>

Глобальні виклики розвитку національних економік: Матеріали Міжнародної наук.-практ. конф., Київ, 19 жовт. 2016 р. Ч2/відп. ред. А.А.Мазаракі.- Київ: Київ. нац. торг.-екон.ун-т., 2016.. - С.933-943. (фахове видання, Index Copernicus, Google Scholar, РИНЦ).

1.3. Омельченко В.Я., Омельченко Г.П., Осипенко К.В. Принципы формирования маркетингово-логистических сетей в контексте глобальных экономических трансформаций.- Вісник Хмельницького національного університету. – 2019. - №5 (274). – С. 175-179. (Index Copernicus, Google Scholar, РИНЦ).

1.4. Nadiia Stezhko, Olena Golovchenko, Nadiia Hrazhevska, Svitlana Miziuk, Katsiaryna Liubchyk, Ganna Omelchenko Development of a decision support system in the international economy based on economic and mathematical models International journal of scientific & technology research, volume 9, issue 03, march 2020. - P. 3939-3945. (SCOPUS)

1.5. Омельченко В.Я., Омельченко Г.П. Розвиток інфраструктурного забезпечення світового ринку електронної логістики Вісник Хмельницького національного університету. Серія: Економічні науки №5 том 1, 2021.С. 228-232 Наукове фахове видання України (категорія «Б»).(Index Copernicus, Google Scholar)

1.6. Olena Bilovodska, Olena Boienko, Volodymyr Omelchenko, Olena Ievseitseva, Hanna Omelchenko, Sylwia Nycz-Wojtan Marketing strategy for promoting brand of global retailer in the digital environment. Journal

Studies of Applied Economics, Special Issue: Modern Applied Studies: Socio-Economic, Legal, Psychological and Educational Perspectives (<http://ojs.ual.es/ojs/index.php/eea/announcement/view/47>), vol. 40 (1), 2022.(Scopus index)

3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

3.1. Омельченко В.Я., Омельченко А.В., Омельченко Г.П. Розвиток електронної логістики в системі світової інформаційної економіки [монографія]. – Маріуполь: Видавництво «МДУ», 2017. - 246 с.

3.2. Омельченко А.П. Маркетингово-логістические механизмы повышения конкурентоспособности и национальных экономик в контексте концепции устойчивого развития / В.Я. Омельченко, А.П. Омельченко // Управление устойчивым развитием в условиях переходной экономики: [монографія] / ред. М. Шмидт, Б. Хансманн, Д.А. Палехов, Г.Г. Пивняк, Ю.С. Шемшученко, А.Ф. Павленко, А.Г. Шапарь, В.Я. Швец, Л.Л. Палехова. – Дніпропетровськ – Коттбус: НГУ-БТУ, 2015. – С. 219-241.

3.3. Омельченко Г.П. Розвиток теорії і практики логістики інновацій / В.Я. Омельченко, Г.П. Омельченко // Розвиток маркетингу в умовах інформатизації суспільства: монографія / за наук. ред. к.е.н., проф. В.П. Пилипчука. – Київ:

KHEУ, 2019. – 463 с. – С. 309-329.

3.4. Omelchenko A. Development of the supply chain management concept under the conditions of global economic transformations / K. Osipenko, V. Omelchenko, A. Omelchenko // Business Risk in Changing Dynamics of Global Village 2: Monograph / edited by Natalia Marynenko, Pradeep Kumar, Iryna Kramar. – Poland: Publishing House of University of Applied Sciences in Nysa, 2019. – 513 p. - P. 41-53.

4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/матеріалів щоденних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць:

4.1. Омельченко Г.П. Макроекономіка: Навчальний посібник. – Маріуполь МДУ, 2020. – 170 с

4.2. Методичні вказівки до вивчення навчальної дисципліни «Економіка підприємства» для здобувачів вищої освіти ОПП «Міжнародний бізнес» спец. 292 «Міжнародні економічні відносини» ОС «Бакалавр», ОПП «Міжнародна економіка» спец. 051 «Економіка» ОС «Бакалавр»/ Г.П.Омельченко. Маріупольській державний університет, кафедра економіки та міжнародних економічних відносин.- Маріуполь: МДУ, 2020 – 56 с.

8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального

виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

8.1. Відповідальний виконавець наукової теми «Розвиток організаційно-економічних моделей міжрегіонального співробітництва в умовах поглиблення європейської інтеграції» (№ держреєстрації 0115U003043).

8.2. Відповідальний виконавець наукових тем «Теоретико-методологічне забезпечення та розробка інструментарію модернізаційної моделі регіонального розвитку в нових територіально-просторових умовах» (номер держреєстрації 0118U0000551, 2018-2020 рр.)

12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

12.1. Омельченко Г.П., Архіпова Г.О. Розвиток електронної логістики як напрямок діджиталізації національної економіки. Актуальні проблеми науки та освіти: Збірник матеріалів XXIII підсумкової науково-практичної конференції викладачів МДУ, м. Маріуполь, 05 лютого 2021 р. / За заг. ред. М.В. Трофименка. Маріуполь: МДУ, 2021. С. 22-23

12.2. Омельченко Г.П. Проблеми навчання і адаптації іноземних студентів в Україні. Актуальні проблеми науки та освіти:

Збірник матеріалів
XXII підсумкової
науково-практичної
конференції
викладачів МДУ / За
заг. ред. К.В.
Балабанова. –
Маріуполь: МДУ,
2020. – С. 21-23.

12.3. Омельченко А.П.
Логистическая
концепция развития
электронного бизнеса
/ В.Я. Омельченко,
А.П. Омельченко, А.В.
Омельченко //
Сучасні перетворення
міжнародного бізнесу.
Матеріали II
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції (16 квітня
2019 р.) / За заг. ред.
Архирєєва С.І., Дерід
І.О., Сідорова В.І. –
Харків: ХНУ імені
В.Н. Каразіна, 2019. –
179 с., - С. 130-133.

12.4. Омельченко А.П.
Направления
маркетинговой
декоммерциализации
в гостиничном
бизнесе / В.Я.
Омельченко, А.П.
Омельченко //
Актуальні проблеми
науки та освіти: зб.
матеріалів XX
підсумкової наук.-
практ. конф.
викладачів, м.
Маріуполь, 2 лют.
2018 р. / за заг. ред.
К.В. Балабанова. –
Маріуполь, 2018. – С.
75–76.

12.5. Омельченко А.П.
Система исследования
и моделирования
логистических
процессов в
туристической сфере /
В.Я. Омельченко, А.П.
Омельченко //
Актуальні проблеми
науки та освіти: зб.
матеріалів XIX
підсумкової наук.-
практ. конф.
викладачів, м.
Маріуполь, 3 лют.
2017 р. / за заг. ред.
К.В. Балабанова. –
Маріуполь, 2017. –
С.60-62.

12.6. Омельченко Г.П.
Механізми
екологізації техніко-
технологічних
процесів на
металургійних
підприємствах
україни на принципах
маркетингу / В.Я.
Омельченко, Г.П.
Омельченко //
Особливості інтеграції
країн у світовий
економічний та

						<p>політико-правовий простір: Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції, 09 грудня 2016 р. – Маріуполь: МДУ, 2016. – С. 126-127.</p> <p>12.7. Омельченко Г.П. Еволюція етапів та механізмів розвитку глобального електронного бізнесу / В.Я. Омельченко, Г.П. Омельченко, О.В. Омельченко // Глобальні виклики розвитку національних економік: матеріали Міжнародної наук.-практ. конф. (м. Київ, 19 жовт. 2016 р.), Ч.2 / відп. ред. А.А.Мазаракі. – Київ: Київ. нац. торг.-екон. ун-т., 2016. – 1047 с. – С. 933-942.</p> <p>14. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою: 14.1. Співкерівник секції «Світовий ринок послуг» наукового товариства студентів спеціальностей «Економіка» та «Міжнародні економічні відносини».</p> <p>Загальна кількість – 6 показників.</p>	
151953	Дяченко Оксана Федорівна	Доцент, Основне місце роботи	Економіко-правовий факультет	<p>Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний інститут імені П.Д. Осипенко, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Математика і основи інформатики, Диплом кандидата наук ДК 057684, виданий 24.09.2020</p>	17	Інформаційні системи та технології	<p>П1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, WebofScienceCoreCollection:</p> <p>1. Дяченко О.Ф. Криптоаналіз систем на основі проблеми слова з використанням логарифмічних підписів / Є.В. Котух, Т.О. Охріменко, О.Ф. Дяченко, Н.Ю. Ротаньова, Л.С. Козіна, Д.В. Зеленський // Всеукраїнський міжвідомчий науково-технічний збірник «Радіотехніка». – Вип. 206, – Харків: [ХНУРЕ], 2021.– С.106 - 114. (Фахове</p>

видання).
2. O. Diachenko.
Systematic approach
application to the
development for the
site of university
scientific activity /
A.Kapiton,
O.Diachenko,
R.Zaharov, T.Yanchuk
// Системи
управління, навігації
та зв'язку. – Том 4 №
66 (2021), – Полтава:
[Нац.університет
«Полтавська
політехніка імені
Юрія Кондратюка»]. –
С. 52- 54.
DOI:<https://doi.org/10/26906/SUNZ/2021/4/052> (Фахове видання).

3. O. Diachenko.
Prospects for the
development and its
socio-psychological
consequences /
A.Kapiton,
O.Diachenko,
R.Varanenکو, D.Tyshch
enko // Системи
управління, навігації
та зв'язку. – Том
3№65 (2021), –
Полтава:
[Нац.університет
«Полтавська
політехніка імені
Юрія Кондратюка»]. –
С. 89- 91. DOI:
[doi:10.26906/SUNZ.2021.3.089](https://doi.org/10.26906/SUNZ.2021.3.089) (Фахове
видання).

4. T. Shabelnyk, N.
Rotanova. O.
Diachenko, M. Netreba,
L. Tonkykh, O. Tsilmak.
The Role and Place of
Information and
Communication
Technologies in the
Formation of
Professional
Competencies of Higher
Education. / Systematic
Reviews in Pharm,
2020. – Vol. 11, Issue
10. – P. 890-893. DOI:
[10.31838/srp.2020.10.133](https://doi.org/10.31838/srp.2020.10.133) URL:
<http://www.sysrevpharm.org/fulltext/196-1606850777.pdf?1607199964>
(Scopus,Q2).

5. Tetiana Shabelnyk,
Serhii Krivenko,
Nataliia Rotanova,
O.Diachenko, I
Tymofieieva, A Kiv.
Integration of chatbots
into the system of
professional training of
Masters / CEUR
Workshop Proceedings:
Cloud Technologies in
Education: Proceedings
of the 8th Workshop
(CTE), December 18,
2020, Kryvyi Rih,

Ukraine. – 2020. – In print.
<http://repository.mdu.n.ua/jspui/handle/123456789/1899>
<https://notso.easyscience.education/cte/2020/paper/42cap=042aipeCsnCjFHM> (Scopus, Q3).

6. Tetiana Kronivets, Yelyzaveta Tymoshenko, Oksana Diachenko, Tetiana Shabelnyk, Nadia Ivanchenko, Svitlana Iasechko. Artificial Intelligence as Key Element of Digital Education International Journal of Computer Science and Network Security, 2021. Vol. 21. No. 10 pp. 67-72. DOI: 10.22937/IJCSNS.2021.21.4.6 (Web of Science)

7. O. Diachenko, L. Tonkykh. Integrated courses in mathematical and informatical disciplines for future bachelor's degrees in engineering and marine engineering on a synergistic approach. East European Scientific Journal. – Warsaw, Poland. - № 3(55), 2020 part 2, - pp. 52-56.

8. Дяченко О.Ф. Математичні основи баз даних: навчальний посібник для здобувачів першого рівня вищої освіти спеціальності 124 Системний аналіз та 125 Кібербезпека. Маріуполь: МДУ – Вінниця: ТОВ «Твори» – 2020, 136 с.

9. Дяченко О.Ф. Математичні методи інтелектуального аналізу даних: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закладів / О.Ф. Дяченко, Т.В. Шабельник. – Маріуполь: МДУ, 2021. - 163 с.

10. Дискретна математика: навчальний посібник для здобувачів вищої освіти з галузі знань 12 «Інформаційні технології» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / Н.Ю. Ротаньова, О.Ф. Дяченко, Маріупольський державний університет, кафедра системного аналізу та інформаційних технологій. – Маріуполь: МДУ,

						2022. – 206 с.	
169913	Тихомирова Галина Євгенівна	Доцент, Основне місце роботи	Економіко- правовий факультет	Диплом спеціаліста, Маріупольськи й гуманітарний інститут Донецького національного університету, рік закінчення: 2003, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Маріупольськи й державний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 013988, виданий 31.05.2013	17	Право Європейського Союзу та Ради Європи	1) Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1.1. К. Pochynok, O. Antonova, S. Barehamian, G. Tykhomyrova, O. Severinova The problems of legal regulation of public procurement of medicines and medical products in Ukraine. Georgian Medical News. No 11 (296). 2019. С. 135–140. URL: https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85077313725&origin=AuthorNamesList&txGid=72cd8222bf264ccca8c5fa0ed140be50 http://www.geomedne.ws.org/ (видання індексується в MEDLINE, відображено в базі даних Scopus, PubMed та ВИНІТИ РАН) 2) Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 2.1. Тихомирова Г.Є., Фесенко В.А. Щодо особливостей формування міжнародно-правових звичаїв. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Право. 2022. Вип. 21. С. 68–75. (видання включено до міжнародної наукометричної бази даних «Index Copernicus International» (Польща)) 2.2. Тихомирова Г.Є., Романова К.О. Міжнародно- правовий захист дітей під час збройних конфліктів. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Право. 2020. Вип. 20. С. 23–31. (видання включено до міжнародної наукометричної бази даних «Index Copernicus

International»
(Польща)
2.3. Тихомирова Г.Є.,
Темирова-Хмикіна
В.І., В'юшкова Є.С.
Впровадження
екологічних судів в
Україні: зарубіжний
досвід. Вісник
Маріупольського
державного
університету. Серія:
Право. 2020. Вип. 20.
С. 40–48. (видання
включено до
міжнародної
наукометричної бази
даних «Index
Copernicus
International»
(Польща))
2.4. Тихомирова Г.Є.,
Балджи К.В. Поняття
«судова практика»:
сутність, основні
підходи до його
визначення. Вісник
Маріупольського
державного
університету. Серія:
Право. 2020. Вип. 19.
С. 73–80. (видання
включено до
міжнародної
наукометричної бази
даних «Index
Copernicus
International»
(Польща))
2.5. Тихомирова Г.Є.,
Балджи К.В. Системні
проблеми
українського
законодавства у
контексті «пілотних
рішень» ЄСПЛ.
Науковий вісник
публічного та
приватного права.
2019. Випуск 6. С.
340–343.
2.6. Тихомирова Г.Є.,
Арапова А.С. Спори в
арбітражному
трибуналі:
кримінально-
правовий аспект.
Науковий вісник
публічного та
приватного права.
2018. Випуск 2. С.
334–338. (видання
включено до
міжнародної
наукометричної бази
даних – Index
Copernicus
International
(Республіка Польща))
3) Наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника або
монографії:
3.1. Хараберюш І.Ф.,
Тихомирова Г.Є.
Організація науково-
дослідної роботи у
сучасній вищій школі
: навчальний
посібник. Маріуполь:

МДУ. 2019. 190 с.
3.2. Tykhomyrova G.E.
Legal Aspects of
Educational Services in
the Context of the
Globalization and
European Interstate
Integration / E.V.
Godovanyk, G.E.
Tykhomyrova //
Economic and Legal
Foundations of the
Public transformations
in Conditions of
Financial Globalization:
monograph / edited by
Yu. Pasichnyk. Yunona
Publishing, New York,
USA, 2018. P. 410–419.

3.3. Tykhomyrova G.E.
Organizational and
legal aspects of
enhancing the
European Parliament
activity effectiveness
within the european
interstate integration /
E.V. Godovanyk, G.E.
Tykhomyrova //
European vector of
contemporary
jurisprudence: the
expeience of Ukraine
and the Republic of
Poland: Collective
monograph Volume 2.
Sandomierz:
Izdevnieciba «Baltija
Publishing», 2018. P.
101–117.

8) Виконання функцій
наукового керівника
або відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної колегії
наукового видання,
включеного до
переліку наукових
фахових видань
України, або
іноземного
рецензованого
наукового видання:

8.1. Співвиконавець
комплексної наукової
теми кафедри права та
публічного
адміністрування
Маріупольського
державного
університету
«Проблеми та
перспективи розвитку
національної правової
системи України в
умовах європейської
міждержавної
інтеграції» 2016–2020
рр. (номер державної
реєстрації
0116U000048)

10) Організаційна
робота у закладах
освіти на посадах
керівника (заступника
керівника) закладу
освіти /інституту
/факультету

/відділення (наукової установи) / філії / кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи) / навчально-методичного управління (відділу) / лабораторії / іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу / вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту) / відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника:

10.1. Виконання обов'язків заступника декана економіко-правового факультету з виховної роботи (з 2016 р. до теперішнього часу)

15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

15.1. Тихомирова Г.Є. Щодо правотлумачної діяльності Суду ЄС. Сучасний розвиток державотворення та правотворення в Україні: проблеми теорії та практики : матеріали X Міжнар. наук.-практ. Конференції (23 червня 2022 р.) : зб. тез наук. праць / за заг. ред. М. В. Трофименка. Київ : МДУ, 2022. С. 168–173.

15.2. Тихомирова Г.Є. Щодо взаємодії правової системи України з практикою Суду ЄС. Актуальні проблеми науки та освіти : збірник матеріалів XXIV підсумкової наук.-практ. конф. викладачів МДУ (04 лютого 2022 р.) / За заг. ред. М. В. Трофименка. Маріуполь : МДУ, 2022. С. 80–84.

15.3. Тихомирова Г.Є. Щодо поняття «судова практика». Актуальні проблеми науки та освіти : збірник матеріалів XXIII підсумкової наук.-практ. конф.

викладачів МДУ (05 лютого 2021 р.) / За заг. ред. М. В. Трофименка. Маріуполь : МДУ, 2021. С. 57–59.

15.4. Тихомирова Г.Є., Балджи К.В. Щодо системних проблем українського законодавства у контексті «пілотних рішень» ЄСПЛ. Сучасний розвиток державотворення та правотворення в Україні: проблеми теорії та практики : матеріали ІХ Міжнар. наук.-практ. конф. студентів, аспірантів і молодих учених (19 травня 2020 р.) : зб. тез наук. праць / за заг. ред. К. В. Балабанова. Маріуполь : МДУ, 2020. С. 160–163.

15.5. Годованик Є.В., Тихомирова Г.Є. Теоретико-методологічні підходи до визначення поняття «правова норма» у сучасному європейському праві розумінні. Актуальні проблеми науки та освіти : збірник матеріалів ХХІІ підсумкової наук.-практ. конф. викладачів МДУ (07 лютого 2020 р.) / За заг. ред. К. В. Балабанова. Маріуполь : МДУ, 2020. С. 64–65.

15.6. Тихомирова Г.Є. Методика викладання міжнародного права у вищій школі в умовах глобалізації. Правова доктрина: міжнародний досвід та практична реалізація в Україні : матер. міжнар. наук.-практ. конф., 22 травня 2019 р. Маріуполь : МДУ, 2019. С. 512–514.

15.7. Годованик Є.В., Тихомирова Г.Є. Щодо правових аспектів надання освітніх послуг в умовах глобалізації та європейської міждержавної інтеграції. Актуальні проблеми науки та освіти : збірник матеріалів ХХІ підсумкової наук.-практ. конф. викладачів МДУ (01 лютого 2019 р.) / За заг. ред. К. В. Балабанова. Маріуполь : МДУ,

						2019. С. 57–60. 16) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член всеукраїнської громадської організації «Асоціація правників України» Всього – 7 результатів	
160080	Пефтієва Олена Федорівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет грецької філології та перекладу	Диплом спеціаліста, Ростовський-на-Дону державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1981, спеціальність: Іноземна мова, Диплом кандидата наук ДК 006407, виданий 17.05.2012, Атестат доцента 12ДЦ 038663, виданий 16.05.2014	44	Фахова іноземна мова	П.1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1.1. Пефтієва, О. Present-day word-formation tendencies. Peftieva O.F. Linguistic studies journal. Volume 42. Вінниця ДонНУ імені Василя Стуса. – 2021 р. – С. 40-51. Фахове видання + index Copernicus 1.2. Пефтієва О.Ф., Лучина С.М., Романюк С.Г. Стилiстичні особливості вживання емотивної лексики в романі С.Фрая «The Hurrerotamus». Лiнгвiстичні студії. Випуск 41. 2021. С.212-224 Фахове видання + index Copernicus 1.3. Пефтієва О.Ф., Тарапатов М.М., М. Алексєєнко. Формально-структурні характеристики англomовної термiнології сфери готельного бiзнесу. Актуальні проблеми філології та перекладознавства. Хмельницький національний університет. Випуск 22. 2021. С.18-23 Фахове видання + index Copernicus 1.4. Пефтієва, О., Газібагандова В. Перекладацькі трансформації у романі «Місячний Камінь» Уїлкі Коллінза. / Пефтієва Олена, Газібагандова Владіслава. – Південний архів. Збірник наукових праць Херсонського державного університету. Філологічні науки. Випуск 77. – 2019. – С. 80-84. Фахове видання + index Copernicus 1.5. Пефтієва, О.;

Романюк, С.;
Різуненко Д.
Ідіосинкратичні риси
авторського стилю
Стівена Фрая у романі
«Байкар» та їх
відображення у
перекладі. Вчені
записки Таврійського
національного
університету імені В. І.
Вернадського Серія:
Філологія. Соціальні
комунікації Том 30
(69) № 4. Частина 2.
Видавничий дім
«Гельветика». – 2019.
– С. 107-112. Фахове
видання + index
Сорепнісус
П.4 Наявність
виданих навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування:
4.1. О.Ф. Пефтієва.
Mass Media Critical
Reading and
Translation:
Навчально-
методичний посібник
/ О.Ф. Пефтієва. –
Маріуполь: МДУ,
2019. – 112 с.
4.2. О. Ф. Пефтієва.
Лекції з порівняльної
стилістики
англійської та
української мов
(англійською мовою)
Lectures on
Comparative Stylistics
of English and
Ukrainian languages /
О. Ф. Пефтієва. –
Маріупольський
державний
університет, 2019. –
301 с.
4.3. О. Ф. Пефтієва.
Робоча програма «
Англійська мова / О.
Ф. Пефтієва. –
Маріупольський
державний
університет, 2022. –
301 с.
П.6. Наукове
керівництво
(консультування)
здобувача, який
одержав документ про
присудження
наукового ступеня:

Керівництво дисертацією на здобуття наукового ступеня за спеціальністю (Бердіна Ольга Олександрівна, дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук зі спеціальності 10.02.04 – германські мови «Семантична еволюція дієслів з градаційним значенням в англійській мові», захист відбувся 31 травня 2018 року на засіданні спеціалізованої вченої ради К 17.051.02 в Запорізькому національному університеті. Диплом ДК № 048835 23.10.2018).

П.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до

Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу:

14.1. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на 1 етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Шварц Г. – 2017-2018 н.р.)

П.15. Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня):

Участь у журі I

							<p>миському етапі конкурсу “Мала академія наук України” (2018-2019 р.; 2019-2020; 2021-2022) Усього: 5 результатів за видами роботи.</p>
78743	Хоровець Віра Євгенівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет грецької філології та перекладу	<p>Диплом спеціаліста, Маріупольський гуманітарний інститут Донецького національного університету, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська, новогрецька), Диплом кандидата наук ДК 047119, виданий 16.05.2018</p>	15	Фахова іноземна мова	<p>П.1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1.1. Хоровець В.Є. До питання визначення критеріїв синтаксичної подільності приїменникових еквівалентів (на матеріалі приїменникових еквівалентів причини англійської та новогрецької мов). Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія Перекладознавство та міжкультурна комунікація. Випуск 2. 2018. С. 183 – 188. стаття (фахова) Index Copernicus International (Республіка Польща). 1.2. Канна В.Ю., Хоровець В.Є. Структурні особливості двокомпонентних приїменникових еквівалентів причини в українській та новогрецькій мовах // Науковий вісник Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія: «Філологічні науки» (мовознавство): Збірник наукових праць. Дрогобич, 2018. № 9. С. 71 – 75. стаття (фахова) Index Copernicus International (Республіка Польща). 1.3. Хоровець В.Є., Романюк С.Г. Когнітивне конструювання екзистенційної приїменникової каузативності/каузальності в англійській, новогрецькій та українській мовах. Науковий вісник Херсонського</p>

державного університету.
Серія
«Перекладознавство та міжкультурна комунікація». Вип. 1. Херсон, 2019. С. 345-351. стаття (фахова)
Index Copernicus International (Республіка Польща)
1.4. Смирнова М.С., Хоровець В.Є., Перепелиця А.Д. Перекладацькі трансформації у сиквелі «GAME OF THRONES» (фахова)
Index Copernicus International (Республіка Польща).
Дж. Мартіна (на матеріалі англійської, німецької та української мов) // Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Т. 31 (70). № 1. Ч. 3. 2020. С. 81-86. (фахова)
Index Copernicus International (Республіка Польща).
1.5. Хоровець В.Є., Канна В.Ю., Тарапатов М.М. Когнітивне конструювання прийменникової каузативності в новогрецькій мові // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету : збірник наукових праць. Серія «Філологія». Вип. 48. Т. 2. 2021. С. 78-84. (фахова)
Index Copernicus International (Республіка Польща).
П.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)
3.1. Когнітивно-граматичне конструювання прийменникової каузативності/каузальності в англійській, новогрецькій та українській мовах [монографія] / В.Є. Хоровець. Маріуполь :

МДУ, 2020. 210 с.

П.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

4.1. Хоровець В.Є. Навчальний посібник з практики перекладу морської термінології для студентів-перекладачів ОС "Магістр" / Укладачі: Смирнова М.С., Хоровець В.Є. Маріуполь: МДУ 2019. - 113 с.

4.2. Смирнова М.С., Хоровець В.Є. Основи усного перекладу: Навчальний посібник для студентів спеціальності 035 Філологія. Переклад (англійська), ОС «Магістр» / Укладачі: М.С. Смирнова, В.Є. Хоровець. – Маріуполь: вид-во МДУ, 2020. – 121 с.

4.3. Хоровець В.Є., Лучина С.М. Перекладацький скоропис : теорія та практика // Навчальний посібник для студентів вищих закладів освіти / Укладачі: В.Є. Хоровець., С.М. Лучина – Маріуполь: вид-во МДУ, 2021. – 123 с.

П.5. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня: Кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.17 «Порівняльно-історичне і типологічне мовознавство» , захист дисертації «Когнітивно-граматичне конструювання прийменникової каузативності/каузальності в англійській, новогрецькій та українській мовах» відбувся (ДК №047119 від 16.05.2018)

П.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання

							<p>обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з практики перекладу (спеціальність «Міжнародні відносини», 4 курс, Кусса Р. – 1 місце, 2019 рік; спеціальність «Переклад (англійська)», ОС «Магістр», Попович О. – 1 місце, 2021 р.) П.15. Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня): Участь у журі I міському етапі конкурсу “Мала академія наук України” (2019 – 2021 рр.)</p> <p>Усього: 6 результатів за видами роботи.</p>
408828	Григор`єва Вікторія Василівна	Доцент, Сумісництво	Економіко-правовий факультет	Диплом спеціаліста, Маріупольський гуманітарний інститут Донецького національного університету, рік закінчення:	21	Порівняльне господарське право та процес	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web

2001,
спеціальність:
060101
Правознавство,
Диплом
кандидата наук
ДК 056213,
виданий
18.11.2009

of Science Core
Collection:
1. Григор'єва В.В.,
Камардіна Ю.В.
Успішні практики
міжнародно-
правового
партнерства у
забезпеченні сталого
розвитку «Наукові
інновації та передові
технології» (Серія
«Державне
управління», Серія
«Право», Серія
«Економіка», Серія
«Психологія», Серія
«Педагогіка»):
журнал. 2022. № 1(15)
2023. С. 472. С. 87-94
<http://surl.li/eijpm>
2. Токарева В.І.,
Григор'єва В.В.
Управлінські
технології у прийнятті
політичних рішень:
правові аспекти
партнерства у
взаємодії держави та
суспільства. Актуальні
питання у сучасній
науці (Серія
«Педагогіка», Серія
«Право», Серія
Економіка», Серія
«Державне
управління», Серія
«Техніка», Серія
«Історія та
археологія»): журнал.
2023. № 1(7) 2023. С.
474. С. 216-228
[file:///F:/НАУКА/2023/
/Актуальні%20питання%201\(7\).pd](file:///F:/НАУКА/2023/Актуальні%20питання%201(7).pd)
3. Kostyantyn B.
Marysyuk, Serhii O.
Komnatnyi, Viktoriya
V. Grygor`yeva, Tatiana
M. Prystai, Olena H.
Mital Public-private
partnership as a new
form of social
responsibility and a
mechanism of
decentralization of
public administration
Amazonia Investiga.
Volume 10 - Issue 45 /
September 2021.
[https://doi.org/10.34069/
AI/2021.45.09.5](https://doi.org/10.34069/AI/2021.45.09.5)
4. Nataliya Salnikova,
Oleksandra Khltobina,
Iryna Gavrysh, Oksana
Aleksandrova, Viktoriya
Grygor'yeva The Post-
Modern Era Spirituality
Crisis: Values of Ideals
a Post-Pandemic Day.
Postmodern Openings.
Vol 11, No 1Sup2
(2020), P. 100-114.
URL:
[https://lumenpublishin
g.com/journals/index.p
hp/po/article/view/285
1](https://lumenpublishing.com/journals/index.php/po/article/view/2851)
5. Григор'єва В. В.,
Авдєєв О. В. Належна
мотивація як

показник якісного рішення. Юридичний науковий електронний журнал – електронне наукове фахове видання юридичного факультету Запорізького національного університету. 2021. № 4, С 302-306;
6. Григор'єва В.В., Дресвяннікова В. Земельна реформа в Україні: ретроспективний огляд та сучасні реалії. Юридичний науковий електронний журнал – електронне наукове фахове видання ДВНЗ «Запорізького національного університету». 2019. № 6. URL: <http://www.lsej.org.ua/index.php/arkhiv-pomeriv?id=120>
7. Григор'єва В.В., Гришко С.В. Щодо ролі громади у розробці стратегії регіонального розвитку. Менеджер. Вісник Донецького державного університету управління» серія: «Державне управління». 2019. № 3(84). С. 35-44.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):
1. Григор'єва В.В., Калініна І.В., Циклаурі О.Б., Чвалюк А.М. Нормативно-правове забезпечення реалізації структурних реформ сталого розвитку міста зі складною екологічною ситуацією (на прикладі м. Маріуполь). Сучасні тенденції соціально-економічного розвитку: національний та регіональний аспект: монографія / за заг. ред. О. В. Балуської; Донецький державний університет управління. Кривий

Ріг: Вид. Р. А. Козлов, 2020. С. 104-118 с., 1,4д.а.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Григор'єва В.В. Методичні рекомендації до написання курсових робіт з дисципліни «Адміністративне право». Маріуполь: ДонДУУ, 2021. 23 с.

2. Григор'єва В.В. Адміністративно-процесуальний захист прав на об'єкти інтелектуальної власності: конспект лекцій. Маріуполь: ДонДУУ, 2017. 119 с.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

1. Відповідальний виконавець комплексної наукової теми кафедри спеціально-правових дисциплін ДонДУУ «Теоретико-правові основи адміністративної реформи в Україні», № 0113U007062, 2017-2020 р.р.

2. Відповідальний виконавець комплексної наукової теми кафедри спеціально-правових дисциплін ДонДУУ

«Правові засади соціально-економічного розвитку міста зі складною екологічною ситуацією (на прикладі м. Маріуполь)», № 0120U101934 з 2020 р.

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю): Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти:
1. наказ №90-Е від 22.01.2021, ID ОП 31754;
2. наказ №875 –Е від 16.04.2021, ID ОП 47910;
3. наказ №1408-Е від 02.09.2021, ID ОП 40223, ID ОП 2808;
4. наказ №1975-Е від 09.12.2021, ID ОП19244

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше

п'яти публікацій:
1. Рибальченко А. В., Григор'єва В. В. Правове забезпечення ефективних механізмів регулювання економікою в умовах воєнного стану. Економіко-правові аспекти господарювання: сучасний стан, ефективність та перспективи: матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції (Одеса, 23-24 вересня 2022 р.). Одеса, 2022. 596 с. С. 245-248
2. Саєнко С.О., Григор'єва В.В. можливі перспективи діяльності малого та середнього підприємництва в Україні під час воєнного стану Економіко-правові аспекти господарювання: сучасний стан, ефективність та перспективи: матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції (Одеса, 23-24 вересня 2022 р.). Одеса, 2022. 596 с. С. 585-588
3. Дресвяннікова В.Д., Григор'єва В.В. Роль публічних закупівель у післявоєнному відновленні України. Всеукраїнська наукова конференція «Українське сьогодні – 2022: реалії війни та перспективи відновлення країни» : Матеріали конференції / Донецький національний технічний університет. Луцьк, 2022, 247 с. С. 151-154
4. Базаренко М., Григор'єва В.В. Реформа служби безпеки України: пострадянська система чи західна модель. Всеукраїнська наукова конференція «Українське сьогодні – 2022: реалії війни та перспективи відновлення країни» : Матеріали конференції / Донецький національний технічний університет. Луцьк, 2022, 247 с. С.

9-13
5. Григор'єва В.В.
Місцевий
референдум: шляхом
демократії на
місцевому рівні XI
Міжнародна науково-
практична
конференція
«Лабіринти
реальності»
наукометрична база
Scientific Indexing
Services (USA) //
Labyrinths of Reality:
Collection of scientific
works (based on
materials of the XI
International scientific
and practical
conference February 14-
15, 2021) / edited by M.
Zhurba. 2021. Issue 6
(11). 133 p. ISSN 2663-
2225 UDC 3(045)

6. Григор'єва В.
Національна ідея в
Україні як
консолідуєчий
чинник стабільного
розвитку суспільства.
Едіттрансформація:
гуманітарна складова
як чинник
формування
сучасного
правоохоронця та
правознавця:
матеріали Круглого
столу, приуроченого
до 60-річчя
Донецького
юридичного інституту
МВС України, м.
Маріуполь – м.
Кривий Ріг, 25
березня 2021 року.
Маріуполь : ДЮІ МВС
України, 2021. 181 с. С.
12-14

7. Григор'єва В.В.
Принцип
верховенства права у
системі принципів
державної служби в
Україні. Стратегічний
потенціал державного
та територіального
розвитку: матеріали
IV міжнародної
науково-практичної
конференції (наукове
електронне видання)
м. Маріуполь, 9
жовтня 2020 р.
Маріуполь. 2020. 442
с., С. 150-153

8. Григор'єва В.В.
Щодо формування
нормативно-правової
бази сталого розвитку:
виклики сьогодення.
Публічне управління
для сталого розвитку:
виклики та
перспективи на
національному та
місцевому рівнях:
збірник матеріалів III
Міжнародної науково-

практичної конференції. 21-22-травня 2020 р. Маріуполь (Україна). Маріуполь-Київ: ПП Халіков Р.Р., 2020. С. 188-193.

9. Григор'єва В.В. Особливості правового статусу експерта з питань права. Теорія і практика судової експертизи і криміналістики: матеріали III-ої Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Київ, 27 лютого 2020 року). Київ-Маріуполь, 2020. С.89-92.

10. Григор'єва В.В. Нариси з історії становлення системи спеціалізованих судів в Україні. Актуальні дослідження правової та історичної науки: матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (випуск 21). (м. Тернопіль, 9 квітня 2020 р.). Тернопіль, 2020. 84 с, С. 59-63
http://www.lex-line.com.ua/?go=full_article&id=2945

11. Григор'єва В.В. Роль місцевого референдуму у розвитку громадянського суспільства в Україні. Стратегічний потенціал державного та територіального розвитку: Матеріали III міжнародної науково - практичної конференції, м. Маріуполь; Кривий-Ріг: Вид. Р.А. Козлов, 2019. С.147-150.

12. Григор'єва В.В., Гришко С.В. Щодо форм участі громадян у розробці стратегічного планування місцевого розвитку. Стратегічний потенціал державного та територіального розвитку: Матеріали III міжнародної науково-практичної конференції, м. Маріуполь; Кривий-Ріг: Вид. Р.А. Козлов, 2019. С.157-161.

13. Григор'єва В.В. Становлення системи судів господарської юрисдикції на теренах України (XII – XVIII ст.). Історія України в регіональному та

глобальному вимірах:
матеріали
регіональної науково-
практичної
конференції. м.
Маріуполь: ДонДУ,
20 лютого 2019 р. С.
10-15.

14. Гришко С.В.
Григор'єва В.В.
Нормативно-правове
забезпечення
розбудови
конкурентоспроможн
их регіонів України.
Соціально-економічні
проблеми сучасності:
Матеріали III
Всеукраїнської
науково-практичної
інтернет-конференції,
м. Маріуполь, 31
травня 2019 р.
Маріуполь, 2019. С.
108-113.

15. Григор'єва В.В.
Обґрунтованість
судового рішення як
складова дотримання
права на
справедливий суд.
Правова доктрина:
міжнародний досвід
та практична
реалізація в Україні:
матер. міжнар. наук.-
практ. конф., м.
Маріуполь, 22 травня
2019 р. Маріуполь:
МДУ, 2019. С. 427-431.

16. Григор'єва В.В.
Принцип
верховенства права:
можливості розвитку
державної служби в
Україні. Публічне
управління для
сталого розвитку:
виклики та
перспективи на
національному та
місцевому рівнях:
збірник матеріалів II
Міжнародної науково-
практичної
конференції. 7-8
травня 2019 р.
Маріуполь (Україна)
– Київ (Україна) –
Бельско-Бяла
(Польща). –
Маріуполь-Київ: ПП
Халіков Р.Р., 2019. С.
17-22.

17. Григор'єва В.В.
Щодо питання
преюдиціальності
рішення суду. Правові
проблеми сучасності:
теорія та практика:
матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
інтернет конференції.
Донецький державний
університет
управління,
Бердянський
державний
педагогічний
університет,

							<p>Маріупольська міська рада, 28 березня 2019 р. С. 22-26.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Асоціація правників України, Член Ради відділення АПУ у Донецькій області, з 2020 р. Загальна кількість – 7 результатів</p>
362259	Гудима Ігор Петрович	Професор, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 006967, виданий 11.10.2017, Диплом кандидата наук КН 012301, виданий 24.08.1996, Атестат доцента ДЦ 002836, виданий 18.10.2001</p>	21	Філософія	<p>Пі. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, WebofScienceCoreCollection:</p> <p>1. Розділ «Релігійно-філософські та богословські концептуалізації відношення «Бог-світ» і апроксимація чуда» до монографії «Безпека, релігія, церква в сучасному суспільстві» ЮГ Борейко, КМ Вергелес, ЛА Виговський, ТВ Гаврилюк, ІП Гудима, - ФОП Кушнір ЮВ, Київ 2022. (особиста участь 2,5 у.д.а).</p> <p>2. Гудима І. П.. Контингентність – як спосіб буття світу: особливості теологічних інтерпретацій/ Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Філософія, культурологія, соціологія/за заг. ред. К.В. Балабанова.: [зб.наук. пр.]. Маріуполь : МДУ, 2022. Вип. 22. с 107-117.</p> <p>3. I. P. Gudyma. Questions of methodology for the study of belief in the supernatural: between traditionalism and innovation. Гуманітарна парадигма. – N. 4. (0,6 у.д.а).</p> <p>4. Гудима І.П. Питання онтологічної рівноваги сущого у християнській теології. Софія. - КНУ ім. Т.Шевченка. 2022. – N. 6. (0, 5 у.д.а).</p> <p>5. Гудима І.П. Концепції</p>

неодетермінізму в сучасній науковій та гуманітарній проекціях. Софія. Гуманітарно-релігієзнавчий вісник. Київський національний університет імені Тараса Шевченка – Київ. – N 2 (14) 2020.

6. Гудима І.П. Пробабілістичний метод Річарда Суінберна як засіб побудови нової теїстичної космології. Софія. Гуманітарно-релігієзнавчий вісник. Київський національний університет імені Тараса Шевченка – Київ. – N 1 (13) 2019.

7. Гудима І.П. Проект теїстичної космології Річарда Суінберна: нові тенденції в теології. Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць. – К., 2017. Випуск 118.

8. Guduma I.P. AT THE PINNACLE OF FAITH IS A PRAYER FOR A MIRACLE / European Journal of Science and Theology/ - Vol. 18 no. 4. 2022. (Scopus by Elsevier Bibliographic Databases+Web of Science (WoS) Core collection: the Emerging Sources Citation Index (ESCI) by Clarivate Analytics). – pp. Vol.18, No.4, 67-84.

ПЗ. наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

3.1. Гудима І.П. Сучасна християнська теологія і наука: спроба конвергенції істини. Філософські проблеми XXI століття: Монографія. – Черкаси: ФОП Гордієнко Є.І., 2016. – 210 с. У співавторстві. (особистий внесок – 2 у.д.а.).

3.2. Гудима І.П., Гудима Н.П. «И сотвори святое диво...» (Благання дива в «Псалмах Давидових» Т.Г. Шевченка). Наш

Шевченко.
Монографія. - -
Черкаси: ФОП
Гордієнко Є.І., 2016. -
306 с. У співавторстві.
(особистий внесок –
0,5 у.д.а.).

3.3. Гудима І.П.
Феномен чуда в
християнському
світорозумінні та
практиці:
філософсько-
релігієзнавчий аналіз
. – Черкаси:
Монографія, видав.
Чабаненко Ю., 2012.
– 352 с.

П4. наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування:

4.1. Гудима І.П.
Сучасна філософія:
основні розділи,
поняття, проблеми,
ідеї. Навчальний
посібник. / у
співавторстві. - За ред.
О.В.Кулешова; -
Міністерство освіти і
науки України,
Черкаський
державний
технологічний
університет.-
Черкаси,: ФОП
Гордієнко Є.І., 2017. -
156 с. (Особистий
внесок – 1, 8 у. д. а.).

4.2. Гудима І.П.,
Цибулько О.С.
Релігієзнавство: курс
лекцій для студентів
усіх форм навчання. –
Маріуполь, 2021. – 170
с.

4.3. Гудима І.П.
Логіка: Навчально-
методичний посібник.
- Маріуполь, 2022. –
135 с.

П8. виконання
функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної

						<p>колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Член редакційної колегії журналу «Гуманітарна парадигма». Reviewer of International Journal of Philosophy. П8. виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 8.1. Відповідального виконавця наукової теми кафедри 0120U105365 «Сучасні аспекти соціокультурної трансформації українського суспільства». П19. діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1.19 Голова Черкаського обласного осередку Української асоціації релігії знавців (УАР). 1.20. Голова Черкаського обласного осередку політичної партії «Зелений тризуб». Загальна кількість результатів – 6.</p>	
169913	Тихомирова Галина Євгенівна	Доцент, Основне місце роботи	Економіко-правовий факультет	Диплом спеціаліста, Маріупольський гуманітарний інститут Донецького національного університету, рік закінчення: 2003, спеціальність: 060101 Правознавство,	17	Міжнародне приватне право	1) Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1.1. К. Pochynok, O. Antonova, S.

Диплом
магістра,
Маріупольськи
й державний
університет,
рік закінчення:
2019,
спеціальність:
035 Філологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 013988,
виданий
31.05.2013

Barehamian, G.
Tykhomeyova, O.
Severinova The
problems of legal
regulation of public
procurement of
medicines and medical
products in Ukraine.
Georgian Medical
News. No 11 (296).
2019. С. 135–140.
URL:
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85077313725&origin=AuthorNamesList&txGid=72cd8222bf264ccca8c5fa0ed140be50>
<http://www.geomednews.org/>
(видання індексується
в MEDLINE,
відображено в бази
даних Scopus, PubMed
та ВИНІТИ РАН)
2) Наявність не менше
п'яти наукових
публікацій у наукових
виданнях, включених
до переліку наукових
фахових видань
України:
2.1. Тихомирова Г.Є.,
Фесенко В.А. Щодо
особливостей
формування
міжнародно-правових
звичаїв. Вісник
Маріупольського
державного
університету. Серія:
Право. 2022. Вип. 21.
С. 68–75. (видання
включено до
міжнародної
наукометричної бази
даних «Index
Copernicus
International»
(Польща))
2.2. Тихомирова Г.Є.,
Романова К.О.
Міжнародно-
правовий захист дітей
під час збройних
конфліктів. Вісник
Маріупольського
державного
університету. Серія:
Право. 2020. Вип. 20.
С. 23–31. (видання
включено до
міжнародної
наукометричної бази
даних «Index
Copernicus
International»
(Польща))
2.3. Тихомирова Г.Є.,
Темирова-Хмикіна
В.І., В'юшкова Є.С.
Впровадження
екологічних судів в
Україні: зарубіжний
досвід. Вісник
Маріупольського
державного
університету. Серія:
Право. 2020. Вип. 20.
С. 40–48. (видання

включено до міжнародної наукометричної бази даних «Index Copernicus International» (Польща)

2.4. Тихомирова Г.Є., Балджи К.В. Поняття «судова практика»: сутність, основні підходи до його визначення. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Право. 2020. Вип. 19. С. 73–80. (видання включено до міжнародної наукометричної бази даних «Index Copernicus International» (Польща))

2.5. Тихомирова Г.Є., Балджи К.В. Системні проблеми українського законодавства у контексті «пілотних рішень» ЄСПЛ. Науковий вісник публічного та приватного права. 2019. Випуск 6. С. 340–343.

2.6. Тихомирова Г.Є., Арапова А.С. Споры в арбітражному трибуналі: кримінально-правовий аспект. Науковий вісник публічного та приватного права. 2018. Випуск 2. С. 334–338. (видання включено до міжнародної наукометричної бази даних – Index Copernicus International (Республіка Польща))

3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

3.1. Хараберюш І.Ф., Тихомирова Г.Є. Організація науково-дослідної роботи у сучасній вищій школі : навчальний посібник. Маріуполь: МДУ. 2019. 190 с.

3.2. Tykhomirova G.E. Legal Aspects of Educational Services in the Context of the Globalization and European Interstate Integration / E.V. Godovanyk, G.E. Tykhomirova // Economic and Legal Foundations of the Public transformations in Conditions of

Financial Globalization: monograph / edited by Yu. Pasichnyk. Yunona Publishing, New York, USA, 2018. P. 410–419.

3.3. Tykhomyrova G.E. Organizational and legal aspects of enhancing the European Parliament activity effectiveness within the european interstate integration / E.V. Godovanyk, G.E. Tykhomyrova // European vector of contemporary jurisprudence: the experience of Ukraine and the Republic of Poland: Collective monograph Volume 2. Sandomierz: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2018. P. 101–117.

8) Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання:

8.1. Співвиконавець комплексної наукової теми кафедри права та публічного адміністрування Маріупольського державного університету «Проблеми та перспективи розвитку національної правової системи України в умовах європейської міждержавної інтеграції» 2016–2020 рр. (номер державної реєстрації 0116U000048)

10) Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти /інституту /факультету /відділення (наукової установи) / філії / кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи) / навчально-методичного управління (відділу) / лабораторії / іншого навчально-наукового (інноваційного)

структурного підрозділу / вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту) / відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника:

10.1. Виконання обов'язків заступника декана економіко-правового факультету з виховної роботи (з 2016 р. до теперішнього часу)

15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

15.1. Тихомирова Г.Є. Щодо правотлумачної діяльності Суду ЄС. Сучасний розвиток державотворення та правотворення в Україні: проблеми теорії та практики : матеріали X Міжнар. наук.-практ. Конференції (23 червня 2022 р.) : зб. тез наук. праць / за заг. ред. М. В. Трофименка. Київ : МДУ, 2022. С. 168–173.

15.2. Тихомирова Г.Є. Щодо взаємодії правової системи України з практикою Суду ЄС. Актуальні проблеми науки та освіти : збірник матеріалів XXIV підсумкової наук.-практ. конф. викладачів МДУ (04 лютого 2022 р.) / За заг. ред. М. В. Трофименка. Маріуполь : МДУ, 2022. С. 80–84.

15.3. Тихомирова Г.Є. Щодо поняття «судова практика». Актуальні проблеми науки та освіти : збірник матеріалів XXIII підсумкової наук.-практ. конф. викладачів МДУ (05 лютого 2021 р.) / За заг. ред. М. В. Трофименка. Маріуполь : МДУ, 2021. С. 57–59.

15.4. Тихомирова Г.Є., Балджи К.В. Щодо системних проблем українського законодавства у контексті «пілотних рішень» ЄСПЛ. Сучасний розвиток

						<p>державотворення та правотворення в Україні: проблеми теорії та практики : матеріали ІХ Міжнар. наук.-практ. конф. студентів, аспірантів і молодих учених (19 травня 2020 р.) : зб. тез наук. праць / за заг. ред. К. В. Балабанова. Маріуполь : МДУ, 2020. С. 160–163.</p> <p>15.5. Годованик Є.В., Тихомирова Г.Є. Теоретико-методологічні підходи до визначення поняття «правова норма» у сучасному європейському праві розумінні. Актуальні проблеми науки та освіти : збірник матеріалів ХХІ підсумкової наук.-практ. конф. викладачів МДУ (07 лютого 2020 р.) / За заг. ред. К. В. Балабанова. Маріуполь : МДУ, 2020. С. 64–65.</p> <p>15.6. Тихомирова Г.Є. Методика викладання міжнародного права у вищій школі в умовах глобалізації. Правова доктрина: міжнародний досвід та практична реалізація в Україні : матер. міжнар. наук.-практ. конф., 22 травня 2019 р. Маріуполь : МДУ, 2019. С. 512–514.</p> <p>15.7. Годованик Є.В., Тихомирова Г.Є. Щодо правових аспектів надання освітніх послуг в умовах глобалізації та європейської міждержавної інтеграції. Актуальні проблеми науки та освіти : збірник матеріалів ХХІ підсумкової наук.-практ. конф. викладачів МДУ (01 лютого 2019 р.) / За заг. ред. К. В. Балабанова. Маріуполь : МДУ, 2019. С. 57–60.</p> <p>16) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член всеукраїнської громадської організації «Асоціація правників України»</p> <p>Всього – 7 результатів</p>	
398393	Філіпенко Анастасія	Доцент, Основне	Економіко-правовий	Диплом спеціаліста,	12	Порівняльне адміністративне	1) Наявність не менше п'яти публікацій у

	Сергіївна	місце роботи	факультет	Донецький юридичний інститут, рік закінчення: 2007, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 049089, виданий 12.11.2008	е право та процес	<p>періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Філіпенко А.С. Адміністративно-правове регулювання деяких видів зовнішньоекономічної діяльності, що підлягають ліцензуванню: Правовий часопис Донбасу. № 3 (64). 2018. С. 114-119.</p> <p>2. Філіпенко А.С. Адміністративно-правове регулювання переміщення транспортних засобів і вантажів через митний кордон України. Правовий часопис Донбасу. № 2. 2019. С. 94-98</p> <p>3. Aleksandra Kuzior, Bartosz Sobotka, Anastasiia Filipenko, Paulina Kuzior. Marketing communications of administrative organs of local governance and local community. Marketing and Management of Innovations. № 2. 2019. P. 314-325. (Web of Science ResearcherID: AAC-6404-2019)</p> <p>4. Філіпенко Т.В., Філіпенко А.С. Адміністративно-правові засади запобігання корупції в органах Національної поліції. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Право. Вип. 20. 2020. С. 112-121.</p> <p>5. Філіпенко Т.В., Філіпенко А.С. Державні механізми стимулювання розвитку зовнішньоекономічної діяльності в Україні. Право та державне управління. № 4. 2021. С. 83-88. URL: http://pdu-journal.kpu.zp.ua/archive/4_2021/13.pdf</p> <p>6. Філіпенко Т., Філіпенко А. Формирование эффективной стратегии управления финансами объединенных территориальных громад в Украине. LEGEA ȘI VIAȚA. Nr.</p>
--	-----------	--------------	-----------	--	-------------------	---

5-6, mai-iunie (353-354) 2021. P. 42-47
7. Філіпенко А.С. Контроль та суміжні категорії в адміністративному праві. Юридичний науковий електронний журнал. №12. 2021. С. 315-318. URL: http://www.lsej.org.ua/12_2021/80.pdf
8. Філіпенко А.С. Досвід організації діяльності правоохоронних органів в Європейських державах. Аналітично-порівняльне правознавство. № 4. 2021. С. 208-213. URL: <http://app-journal.in.ua/s/arhiv>
9. Oluuko, V., Samsin, I., Stohova, O., Filipenko, T., & Filipenko, A. (2022). Fiscal decentralization practices in developing countries: Prácticas de descentralización fiscal en los países en desarrollo. Cuestiones Políticas, 40(73), 128-150. <https://doi.org/10.46398/cuestpol.4073.06> (Web of Science ResearcherID: AAC-6404-2019)

2) Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір
Свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір:
1. № 999590 дата реєстрації 09.09.2020;
2. № 99591 дата реєстрації 09.09.2020;
3. № 100442 дата реєстрації 13.11.2020;
4. № 100444 дата реєстрації 13.11.2020;
5. № 100467 дата реєстрації 16.11.2020

3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі

видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)
3.1. Filipenko T., Filipenko A., Turner N. Organizational fundamentals for preventing corruption in local self-government bodies. Professional competencies and educational innovations in the knowledge economy : Collective monograph. Bulgaria: Publishing House ACCESS PRESS, 2020. (532 p.). P. 486-497 (1,5 д.а.).
3.2. Філіпенко А.С. Правове регулювання транспортного обслуговування зовнішньоекономічної діяльності. Актуальні проблеми забезпечення сталого розвитку держави і права: колективна монографія / За ред. Р.Ф. Гринюка, А.Є. Краковської, О.Г. Турченко. Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2019. С. 323-339 (1,5 д.а.)
3.3. Філіпенко А. С., Дорошенко В. А. Управління підрозділами Національної поліції у запитаннях та відповідях: навчальний посібник. Київ: ВД «Дакор», 2020. 174 с. (4, 14 д.а.)
3.4. Вітвіцький С.С., Філіпенко А. С. Адміністративний процес. Курс лекцій : навч. посіб. Київ: ВД «Дакор», 2021. 186 с. (4, 43 д.а)

4) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

4.1. Дистанційний курс «Адміністративне

право» URL:
<http://moodle.mdu.in.ua/course/view.php?id=9882>
4.2. Дистанційний курс
«Адміністративно-процесуальне право» URL:
<http://moodle.mdu.in.ua/course/view.php?id=9883>
4.3. Дистанційний курс «Податкове право» URL:
<http://moodle.mdu.in.ua/course/view.php?id=9658>

12) Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Філіпенко А.С. Європейський досвід організації громадського контролю за діяльністю органів влади. Правова наука і державотворення в Україні у світлі сучасних глобалізаційних викликів: історія, теорія, практика (до 25-ї річниці Конституції України): матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Маріуполь – м. Кривий Ріг, 11 червня 2021 року). Маріуполь : ДонДУВС, 2021. С.251-255.

2. Соловійова Ю.І., Філіпенко А.С. Деякі проблеми адміністративного права як галузі права. Правова наука і державотворення в Україні у світлі сучасних глобалізаційних викликів: історія, теорія, практика (до 25-ї річниці Конституції України): матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Маріуполь – м. Кривий Ріг, 11 червня 2021 року). Маріуполь : ДонДУВС, 2021. С. 407-409.

3. Філіпенко А.С. Закордонний досвід оцінки ефективності

поліцейської діяльності та перспективи його впровадження в Україні. Проектування безпечового середовища громад: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Маріуполь, 2 липня 2021 року). Донецький державний університет внутрішніх справ. Київ : ТОВ «Компанія ВАІТЕ», 2021. С. 392-395.

4. Філіпенко А.С. Фінансова децентралізація як елемент механізму фінансової політики держави. Формування ефективних механізмів державного управління та менеджменту в умовах сучасної економіки: теорія і практика: матеріали ІХ Міжнародної заочної науково-практичної конференції 24 листопада 2021 р. / за ред. В. М. Огаренка, О. В. Покатаєвої та ін. Запоріжжя : КПУ, 2021. С. 176-178.

5. Філіпенко А.С. Правова природа рішень європейського суду з прав людини в контексті джерела адміністративного права України. Україна і світ: теоретичні та практичні аспекти діяльності у сфері міжнародних відносин: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ, 6-7 квіт. 2022 р. / М-во освіти і науки України, Київ. нац. ун-т культури і мистецтв; редкол.: М.М. Поплавський (голова), Костири І. О. (заст. голови) [та ін]. – Київ: Вид. центр КНУКіМ, 2022. С. 110-114.

6. Філіпенко А.С. Роль та місце бюджету участі в діяльність об'єднаних територіальних громад. Сучасні проблеми розвитку фінансових систем [Електронний ресурс]: матеріали І міжнародної науково-практичної конференції: Черкаський державний

технологічний університет, 24 - 25 травня 2022 року. Черкаси, 2022. С. 49-53.
<https://er.chdtu.edu.ua/handle/ChSTU/4083>

7. Філіпенко А.С. Теоретико-прикладне значення підсудності в адміністративному судочинстві. Сучасний розвиток державотворення та право творення в Україні: проблеми теорії та практики: матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції (23 червня 2022 року): Зб. тез наук. праць / за заг. редакцією М.В. Трофименко. Київ: МДУ, 2022. С.141-145

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою 1.3 2016 року здійснювалось керівництво науково-дослідним гуртком курсантів та студентів кафедри адміністративно-правових дисциплін Донецького юридичного інституту МВС України.

2. 1 місце.

Трандафілова С.В. Добročесність у професії. Есе. Всеукраїнський конкурс наукових робіт студентів 1-4 курсів (бакалаврат) усіх спеціальностей. (Науково-дослідний інститут інтелектуальної власності НАПрНУ та ПАТ ФАРМАК, 2019 рік).

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;

						член Асоціації правників України (сертифікат № 8001 від 11.11.2020)	
169913	Тихомирова Галина Євгенівна	Доцент, Основне місце роботи	Економіко-правовий факультет	Диплом спеціаліста, Маріупольський гуманітарний інститут Донецького національного університету, рік закінчення: 2003, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Маріупольський державний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 013988, виданий 31.05.2013	17	Міжнародне публічне право	Загальна кількість – 7 результатів 1) Найвність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1.1. К. Pochynok, O. Antonova, S. Varehamian, G. Tykhomyrova, O. Severinova The problems of legal regulation of public procurement of medicines and medical products in Ukraine. Georgian Medical News. No 11 (296). 2019. С. 135–140. URL: https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85077313725&origin=AuthorNamesList&txGid=72cd8222bf264ccca8c5fa0ed140be50 http://www.geomednews.org/ (видання індексується в MEDLINE, відображено в базі даних Scopus, PubMed та ВИНІТИ РАН) 2) Найвність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 2.1. Тихомирова Г.Є., Фесенко В.А. Щодо особливостей формування міжнародно-правових звичаїв. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Право. 2022. Вип. 21. С. 68–75. (видання включено до міжнародної наукометричної бази даних «Index Copernicus International» (Польща)) 2.2. Тихомирова Г.Є., Романова К.О. Міжнародно-правовий захист дітей під час збройних конфліктів. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Право. 2020. Вип. 20. С. 23–31. (видання

включено до міжнародної наукометричної бази даних «Index Copernicus International» (Польща)

2.3. Тихомирова Г.Є., Темирова-Хмикіна В.І., В'юшкова Є.С. Впровадження екологічних судів в Україні: зарубіжний досвід. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Право. 2020. Вип. 20. С. 40–48. (видання включено до міжнародної наукометричної бази даних «Index Copernicus International» (Польща))

2.4. Тихомирова Г.Є., Балджи К.В. Поняття «судова практика»: сутність, основні підходи до його визначення. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Право. 2020. Вип. 19. С. 73–80. (видання включено до міжнародної наукометричної бази даних «Index Copernicus International» (Польща))

2.5. Тихомирова Г.Є., Балджи К.В. Системні проблеми українського законодавства у контексті «пілотних рішень» ЄСПЛ. Науковий вісник публічного та приватного права. 2019. Випуск 6. С. 340–343.

2.6. Тихомирова Г.Є., Арапова А.С. Спори в арбітражному трибуналі: кримінально-правовий аспект. Науковий вісник публічного та приватного права. 2018. Випуск 2. С. 334–338. (видання включено до міжнародної наукометричної бази даних – Index Copernicus International (Республіка Польща))

3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

3.1. Хараберюш І.Ф., Тихомирова Г.Є.

Організація науково-дослідної роботи у сучасній вищій школі : навчальний посібник. Маріуполь: МДУ. 2019. 190 с.

3.2. Tykhomyrova G.E. Legal Aspects of Educational Services in the Context of the Globalization and European Interstate Integration / E.V. Godovanyk, G.E. Tykhomyrova // Economic and Legal Foundations of the Public transformations in Conditions of Financial Globalization: monograph / edited by Yu. Pasichnyk. Yunona Publishing, New York, USA, 2018. P. 410–419.

3.3. Tykhomyrova G.E. Organizational and legal aspects of enhancing the European Parliament activity effectiveness within the european interstate integration / E.V. Godovanyk, G.E. Tykhomyrova // European vector of contemporary jurisprudence: the experience of Ukraine and the Republic of Poland: Collective monograph Volume 2. Sandomierz: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2018. P. 101–117.

8) Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання:

8.1. Співвиконавець комплексної наукової теми кафедри права та публічного адміністрування Маріупольського державного університету «Проблеми та перспективи розвитку національної правової системи України в умовах європейської міждержавної інтеграції» 2016–2020 рр. (номер державної реєстрації 0116U000048)

10) Організаційна робота у закладах

освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти /інституту /факультету /відділення (наукової установи) / філії / кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи) / навчально-методичного управління (відділу) / лабораторії / іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу / вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту) / відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника:

10.1. Виконання обов'язків заступника декана економіко-правового факультету з виховної роботи (з 2016 р. до теперішнього часу)

15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

15.1. Тихомирова Г.Є. Щодо правотлумачної діяльності Суду ЄС. Сучасний розвиток державотворення та правотворення в Україні: проблеми теорії та практики : матеріали X Міжнар. наук.-практ. Конференції (23 червня 2022 р.) : зб. тез наук. праць / за заг. ред. М. В. Трофименка. Київ : МДУ, 2022. С. 168–173.

15.2. Тихомирова Г.Є. Щодо взаємодії правової системи України з практикою Суду ЄС. Актуальні проблеми науки та освіти : збірник матеріалів XXIV підсумкової наук.-практ. конф. викладачів МДУ (04 лютого 2022 р.) / За заг. ред. М. В. Трофименка. Маріуполь : МДУ, 2022. С. 80–84.

15.3. Тихомирова Г.Є. Щодо поняття «судова практика». Актуальні

проблеми науки та освіти : збірник матеріалів ХХІІІ підсумкової наук.-практ. конф. викладачів МДУ (05 лютого 2021 р.) / За заг. ред. М. В. Трофименка. Маріуполь : МДУ, 2021. С. 57–59.

15.4. Тихомирова Г.Є., Балджи К.В. Щодо системних проблем українського законодавства у контексті «пілотних рішень» ЄСПЛ. Сучасний розвиток державотворення та правотворення в Україні: проблеми теорії та практики : матеріали ІХ Міжнар. наук.-практ. конф. студентів, аспірантів і молодих учених (19 травня 2020 р.) : зб. тез наук. праць / за заг. ред. К. В. Балабанова. Маріуполь : МДУ, 2020. С. 160–163.

15.5. Годованик Є.В., Тихомирова Г.Є. Теоретико-методологічні підходи до визначення поняття «правова норма» у сучасному європейському праві розумінні. Актуальні проблеми науки та освіти : збірник матеріалів ХХІІ підсумкової наук.-практ. конф. викладачів МДУ (07 лютого 2020 р.) / За заг. ред. К. В. Балабанова. Маріуполь : МДУ, 2020. С. 64–65.

15.6. Тихомирова Г.Є. Методика викладання міжнародного права у вищій школі в умовах глобалізації. Правова доктрина: міжнародний досвід та практична реалізація в Україні : матер. міжнар. наук.-практ. конф., 22 травня 2019 р. Маріуполь : МДУ, 2019. С. 512–514.

15.7. Годованик Є.В., Тихомирова Г.Є. Щодо правових аспектів надання освітніх послуг в умовах глобалізації та європейської міждержавної інтеграції. Актуальні проблеми науки та освіти : збірник матеріалів ХХІ підсумкової наук.-практ. конф.

						<p>викладачів МДУ (01 лютого 2019 р.) / За заг. ред. К. В. Балабанова. Маріуполь : МДУ, 2019. С. 57–60.</p> <p>16) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член всеукраїнської громадської організації «Асоціація правників України»</p> <p>Всього – 7 результатів</p>	
260047	Демідко Ольга Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет філології та масових комунікацій	<p>Диплом бакалавра, Маріупольський державний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Маріупольський державний університет, рік закінчення: 2014, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 052090, виданий 23.04.2019</p>	2	Українознавчі студії	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection - :</p> <p>1.1. Демідко О.О. Специфіка розвитку театрального життя Маріуполя на початку ХХ ст. // Схід: аналітично-інформаційний журнал. Маріуполь, 2018. №1 (153). С. 49–53. (Web of Science Core Collection)</p> <p>1.2. Демідко О.О. Тенденції розвитку театральної культури Маріуполя в другій половині ХХ ст. (1968–1990 рр.) // Українська культура: минуле, сучасне, шляхи розвитку : зб. наук. праць: наук. зап. Рівненського державного гуманітарного університету. Рівне, 2016. Вип. 22. С. 36–42. (IndexCopernicus)</p> <p>1.3. Демідко О. О. Зародження та становлення театрального мистецтва в Маріуполі протягом ХІХ ст. // Грані. Науково-теоретичний альманах. Дніпро, 2018. Т. 21, № 3. С. 70–75. (IndexCopernicus)</p> <p>1.4. Демідко О.О. Театральна культура Маріуполя в період німецької окупації (1941–1943 рр.) // Східноєвропейський історичний вісник. Дрогобич, 2018. Вип. 6. С. 156–162. (IndexCopernicus)</p> <p>1.5. Демідко О.О. Театральне життя Маріуполя в другій половині ХХ ст.</p>

(1970–1980-ті рр.) // Гілея : науковий вісник. Київ, 2018. Вип. 130 (3). С. 79–83. (IndexCopernicus)

1.6. Демідко О. О. Шляхи розвитку театральної культури Маріуполя (1946–1960-ті рр.) // Вісник Маріупольського державного університету. Серія : Історія. Політологія : зб. наук. праць. Маріуполь. 2017. Вип. 20. С. 35–43. (Index Copernicus International / фахова стаття).

1.7. Демідко О. О. Феномен документального театру та його вплив на театральну культуру України // Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Філософія. Культурологія. Соціологія. № 22. Маріуполь. 2021. С. 45–51. (фахова стаття).

1.8. Демідко О. О. Злочини російських окупантів проти культурної спадщини Маріуполя. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Філософія. Культурологія. Соціологія. № 23. Київ МДУ. 2022. С. 36 – 45. (фахова стаття)

1.9. Демідко О.О. Знищення культурної спадщини Приазов'я та Донбасу. Альманах «Актуальні питання культурології». № 22. Рівне. 2022. С. 27 – 32. (фахова стаття)

1.10. Демідко О.О. Особливості розвитку театрального мистецтва Північного Приазов'я в умовах воєнного стану Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Філософія. Культурологія. Соціологія. № 24. Київ : Мду. 2022. (У друці). (фахова стаття)

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії

3.1. Демідко О. О. Ілюстрована історія театральної культури Маріуполя: монографія. Київ : КИТ, 2017. 276 с.

3.2. Історія української культури (від стародавніх часів до XIX століття): ілюстрована хрестоматія. У 3-х частинах. / за загал. ред. проф. Ю. С. Сабадаш. – Ч 1. – К.: Видавництво Ліра-К, 2020. – 320 с.
Упорядники: Г. І. Батичко, Л. Г. Дабло, О. О. Демідко, Ю. М. Нікольченко, Ю. В. Рябуха.

3.3. Демідко О.О. Театральне життя Північного Приазов'я (середина XIX–XX ст.): монографія. – Київ : Видавництво Ліра-К, 2021. – 208 с.

3.4. Історія української культури (XX століття): ілюстрована хрестоматія За загал. ред. проф. Ю. С. Сабадаш. Ч 2. – К.: Видавництво Ліра-К, 2022. – 292 с.
Упорядники О. О. Демідко, Ю. М. Нікольченко, С.Є. Орехова.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю

4.1 Демідко О.О. Історія образотворчого мистецтва та архітектури. Курс лекцій для студентів спеціальності 034 Культурологія. – Київ: Видавництво К-Ліра, 2021. – 182 с.

4.2. Демідко О.О. Методичні матеріали для студентів спеціальності «Культурологія», організація культурно-дозвілєвої діяльності» з курсу «Історія мистецтв». 2021. – 45 с.

4.3. Методичні матеріали для студентів з курсу «Екскурсознавство». – 2021. – 50 с.

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня- .. :

5.1. Захист відбувся 28 січня 2019 року Тема дисертації «Театр у соціокультурному

житті Північного Приазов'я (середина XIX – XX ст.). На підставі рішення Атестаційної колегії від 23 квітня 2019 р. отримала диплом ДК № 052090 та здобула науковий ступінь кандидата історичних наук.

10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника

10.1. Голова Студії культуротворчого перфомансу Маріупольського державного університету згідно з Положенням про створення Студії культуротворчого перфомансу МДУ №246 від 31.08.2021 р.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій - ...:

12.1. Демідко О.О. Форум-театр як засіб формування та вдосконалення інноваційної культури українського суспільства // Українська культура: перспективи євроінтеграції. Інноваційні процеси в сучасній культурі. Київ, 2016. Ч. I. С. 161–163.

12.2. Демідко О.О. Інновації у сучасній

театральній культурі
Маріуполя //
Національні культури
у глобалізованому
світі. Київ, 2017. С.
321–324.

12.3. Демідко О.О.
Театральне
середовище
Маріуполя: сучасний
стан та перспективи
розвитку //
Інформація та
культура
забезпечення сталого
розвитку людства :
матеріали міжнар.
наук.-практ. конф. (м.
Маріуполь, лист. 2017
р.). Маріуполь, 2017.
С. 151–154.

12.4. Демідко О.О.
Театр Північного
Приазов'я другої
половини ХІХ–ХХ ст.:
історіографія
проблеми // Україна у
світовому історичному
просторі : матеріали
всеукр. наук.-практ.
конф. (м. Маріуполь,
20 квіт. 2018 р.).
Маріуполь, 2018. С.
158–162.

12.5. Демідко О.О.
Формування мовних
компетенцій у
студентів під час
викладання
дисципліни
«Постановка голосу»
// Актуальні
проблеми науки та
освіти
зб. матер. конф. викл.
Маріуполь: МДУ.
2019. – С. 148–149.

12.6. Демідко О.О.
Самодіяльна
театральна творчість
як складова
мистецького життя
Приазов'я //
Траєкторії сталого
розвитку українського
суспільства: особистіст
ь і культура : зб.
наукових доп. V
міжнар. наук.-практ.
конф., м. Маріуполь,
15 листоп. 2019 р. : в 2
ч. – Маріуполь : МДУ,
2019. – Ч. 1. – С. 106–
109.

12.7. Демідко О.О.
Театральне мистецтво
Маріуполя: історія та
сучасність // Феномен
культури
постглобалізму:
Міжнародна науково-
практична
конференція (27
листопада 2020 р.).
Маріуполь. 2020. С.
72–74.

12.8. Демідко О.О.
Розвиток творчих
компетентностей у
студентів під час
викладання

дисципліни
«Практикум зі
сценарної
майстерності» //
Актуальні проблеми
науки та освіти
зб.матер.конф.викл.
Маріуполь: МДУ.
2021. С. 138–139.
12.9. Демідко О.О.
Документальний
театр у сучасній
театральній культурі
Північного Приазов'я
// «Сучасні
дослідження культури
і мистецтва»,
міжнародна науково-
практична
конференція
(листопад 2021)
Східноукраїнський
національний
університет імені
Володимира Даля:
Сєверодонецьк. 2021.
С. 179–182.
12.10. Демідко О.О.
Документальний
театр як психолого-
педагогічний феномен
театральної культури
України // Молодь і
наука: виклики і
перспективи. 16
грудня 2021 р.
Всеукраїнська
науково-практична
конференція, – м.
Краматорськ:
Донецька обласна
державна
адміністрація, Рада
молодих вчених при
Донецькій
облдержадміністрації,
2021. С. 104–107.
12.11. Демідко О.О.
Документальний
театр: історія та
сучасність // Феномен
культури
постглобалізму: II
Міжнародної науково-
практичної
конференції (26
листопада 2021 р.).
Маріуполь. 2021. С.
73–77.
12.12. Демідко О.О.
Особливості
соціокультурного
функціонування
документального
театру в сучасній
Україні // Актуальні
проблеми науки та
освіти
зб.матер.конф.викл.
Маріуполь: МДУ.
2021. С. 151–154.
12.13. Специфіка
діяльності закладів
культури під час війни
// Світовий
культурний простір
крізь призму сучасних
глобалізаційних і
пандемічних
викликів: Міжнародна
науково-практична

конференція (17-18 листопада 2022). Рівне. 2022 (У друці)

12.14. Важливість популяризації культури Маріуполя на підконтрольній Україні території // Феномен культури постглобалізму: Міжнародна науково-практична конференція (23 листопада 2022 р.). Маріупольський державний університет. Київ. 2022. С. 25 – 30.

12.15.. Розвиток театральної культури Приазов'я в умовах воєнного стану // Культура в ХХІ столітті: дослідження, збереження, розвиток: Всеукраїнська науково-практичної конференції (8-9 грудня 2022). Київ 2022. (У друці).

12.16. Трансформація Маріупольського державного університету після повномасштабного вторгнення рф В Україну // Особистість, університет, суспільство: виклики взаємодії та розвитку: Міжнародна науково-практична конференція (30 листопада 2022). Київ. 2022 (У друці).

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях

19.1 Заступниця голови громадської організації «Фонд збереження культурної спадщини Маріуполя» (з 2017 року).

20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності);

20.1. З 2014 року – є координаторкою загальноміських культурних проєктів – «Маріуполь – це Україна»; «Малюємо заради миру», Маріупольські читанки».

20.2. З 2016 року є секретарем комісії з перейменування вулиць та членом загальноміських комісій щодо обрання директорів та їхніх

						заступників у міській палаці культури. З 2016 року є штатним екскурсоводом міста. 20.3. З 2017 до 2022 року – ведуча програм «Маріуполь туристичний» та «Маріуполь театральний» на Маріупольському телебаченні. З 2022 року – авторка культурологічних матеріалів на сайті Донбас24. Загальна кількість – 8 показників.	
78743	Хоровець Віра Євгенівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет грецької філології та перекладу	Диплом спеціаліста, Маріупольський гуманітарний інститут Донецького національного університету, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська, новогрецька), Диплом кандидата наук ДК 047119, виданий 16.05.2018	15	Англійська мова	П.1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1.1. Хоровець В.Є. До питання визначення критеріїв синтаксичної подільності приєменникових еквівалентів (на матеріалі приєменникових еквівалентів причини англійської та новогрецької мов). Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія Перекладознавство та міжкультурна комунікація. Випуск 2. 2018. С. 183 – 188. стаття (фахова) Index Copernicus International (Республіка Польща). 1.2. Канна В.Ю., Хоровець В.Є. Структурні особливості двокомпонентних приєменникових еквівалентів причини в українській та новогрецькій мовах // Науковий вісник Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія: «Філологічні науки» (мовознавство): Збірник наукових праць. Дрогобич, 2018. № 9. С. 71 – 75. стаття (фахова) Index Copernicus International (Республіка Польща). 1.3. Хоровець В.Є., Романюк С.Г.

Когнітивне конструювання екзистенційної приєменникової каузативності/каузальності в англійській, новогрецькій та українській мовах. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Перекладознавство та міжкультурна комунікація». Вип. 1. Херсон, 2019. С. 345-351. стаття (фахова) Index Copernicus International (Республіка Польща)

1.4. Смирнова М.С., Хоровець В.Є., Перепелиця А.Д. Перекладацькі трансформації у сиквелі «GAME OF THRONES» (фахова) Index Copernicus International (Республіка Польща).

Дж. Мартіна (на матеріалі англійської, німецької та української мов) // Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Т. 31 (70). № 1. Ч. 3. 2020. С. 81-86. (фахова) Index Copernicus International (Республіка Польща).

1.5. Хоровець В.Є., Канна В.Ю., Тарапатов М.М. Когнітивне конструювання приєменникової каузативності в новогрецькій мові // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету : збірник наукових праць. Серія «Філологія». Вип. 48. Т. 2. 2021. С. 78-84. (фахова) Index Copernicus International (Республіка Польща).

П.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

3.1. Когнітивно-граматичне конструювання приєднаності/каузальності в англійській, новогрецькій та українській мовах [монографія] / В.Є. Хоровець. Маріуполь : МДУ, 2020. 210 с.

П.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

4.1. Хоровець В.Є. Навчальний посібник з практики перекладу морської термінології для студентів-перекладачів ОС "Магістр" / Укладачі: Смирнова М.С., Хоровець В.Є. Маріуполь: МДУ 2019. - 113 с.

4.2. Смирнова М.С., Хоровець В.Є. Основи усного перекладу: Навчальний посібник для студентів спеціальності 035 Філологія. Переклад (англійська), ОС «Магістр» / Укладачі: М.С. Смирнова, В.Є. Хоровець. – Маріуполь: вид-во МДУ, 2020. – 121 с.

4.3. Хоровець В.Є., Лучина С.М. Перекладацький скоропис : теорія та практика // Навчальний посібник для студентів вищих закладів освіти / Укладачі: В.Є. Хоровець., С.М. Лучина – Маріуполь: вид-во МДУ, 2021. – 123 с.

П.5. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня: Кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.17 «Порівняльно-історичне і типологічне мовознавство» , захист дисертації

«Когнітивно-граматичне конструювання применникової каузативності/каузальності в англійській, новогрецькій та українській мовах» відбувся (ДК №047119 від 16.05.2018)

П.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу,

						<p>Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу:</p> <p>Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з практики перекладу (спеціальність «Міжнародні відносини», 4 курс, Кууса Р. – I місце, 2019 рік; спеціальність «Переклад (англійська)», ОС «Магістр», Попович О. – I місце, 2021 р.)</p> <p>П.15. Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня):</p> <p>Участь у журі I міського етапу конкурсу “Мала академія наук України” (2019 – 2021 рр.)</p> <p>Усього: 6 результатів за видами роботи.</p>
--	--	--	--	--	--	--

160080	Пефтієва Олена Федорівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет грецької філології та перекладу	Диплом спеціаліста, Ростовський- на-Дону державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1981, спеціальність: Іноземна мова, Диплом кандидата наук ДК 006407, виданий 17.05.2012, Атестат доцента 12ДЦ 038663, виданий 16.05.2014	44	Англійська мова	<p>П.1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1.1. Пефтієва, О. Present-day word-formation tendencies. Peftieva O.F. Linguistic studies journal. Volume 42. Вінниця ДонНУ імені Василя Стуса. – 2021 р. – С. 40-51. Фахове видання + index Copernicus</p> <p>1.2. Пефтієва О.Ф., Лучина С.М., Романюк С.Г. Стилiстичнi особливостi вживання емотивної лексики в романі С.Фрая «The Hurrerotamus». Лiнгвiстичнi студiї. Випуск 41. 2021. С.212-224 Фахове видання + index Copernicus</p> <p>1.3. Пефтієва О.Ф., Тарапатов М.М., М. Алексєєнко. Формально-структурні характеристики англомовної термінології сфери готельного бізнесу. Актуальні проблеми філології та перекладознавства. Хмельницький національний університет. Випуск 22. 2021. С.18-23 Фахове видання + index Copernicus</p> <p>1.4. Пефтієва, О., Газібагандова В. Перекладацькі трансформації у романі «Місячний Камінь» Уїлкі Коллінза. / Пефтієва Олена, Газібагандова Владіслава. – Південний архів. Збірник наукових праць Херсонського державного університету. Філологічні науки. Випуск 77. – 2019. – С. 80-84. Фахове видання + index Copernicus</p> <p>1.5. Пефтієва, О.; Романюк, С.; Різуненко Д. Ідіосинкратичні риси авторського стилю Стівена Фрая у романі «Байкар» та їх відображення у перекладі. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І.</p>
--------	--------------------------------	---------------------------------------	--	--	----	--------------------	--

Вернадського Серія:
Філологія. Соціальні
комунікації Том 30
(69) № 4. Частина 2.
Видавничий дім
«Гельветика». – 2019.
– С. 107-112. Фахове
видання + index
Соретікус
П.4 Наявність
виданих навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування:
4.1. О.Ф. Пефтієва.
Mass Media Critical
Reading and
Translation:
Навчально-
методичний посібник
/ О.Ф. Пефтієва. –
Маріуполь: МДУ,
2019. – 112 с.
4.2. О. Ф. Пефтієва.
Лекції з порівняльної
стилістики
англійської та
української мов
(англійською мовою)
Lectures on
Comparative Stylistics
of English and
Ukrainian languages /
О. Ф. Пефтієва. –
Маріупольський
державний
університет, 2019. –
301 с.
4.3. О. Ф. Пефтієва.
Робоча програма «
Англійська мова / О.
Ф. Пефтієва. –
Маріупольський
державний
університет, 2022. –
301 с.
П.6. Наукове
керівництво
(консультування)
здобувача, який
одержав документ про
присудження
наукового ступеня:
Керівництво
дисертацією на
здобуття наукового
ступеня за
спеціальністю
(Бердіна Ольга
Олександрівна,
дисертація на
здобуття наукового
ступеня кандидата
філологічних наук зі

спеціальності 10.02.04 – германські мови «Семантична еволюція дієслів з градаційним значенням в англійській мові», захист відбувся 31 травня 2018 року на засіданні спеціалізованої вченої ради К 17.051.02 в Запорізькому національному університеті. Диплом ДК № 048835 23.10.2018).

П.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво

						<p>студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу:</p> <p>14.1. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на 1 етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Шварц Г. – 2017-2018 н.р.)</p> <p>П.15. Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів -- членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня):</p> <p>Участь у журі I міського етапу конкурсу "Мала академія наук України" (2018-2019 р.; 2019-2020; 2021-2022)</p> <p>Усього: 5 результатів за видами роботи.</p>	
85458	Нікольченко Марія	Доцент, Основне	Факультет філології та	Диплом спеціаліста,	20	Академічне письмо	П.1. Наявність не менше п'яти

Владиславів на	місце роботи	масових комунікацій	<p>Рівненський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Російська мова та література, українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 047291, виданий 02.07.2008, Атестат доцента 12ДЦ 025660, виданий 01.07.2011</p>	<p>публікацій у періодичних виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection:</p> <p>1.1. Нікольченко М.В. Відображення проблем державотворення у літературі (за матеріалами автобіографічного твору Романа Іваничука «Благослови, душе моя, Господа...»). Вісник Маріупольського державного університету. Серія: філологія. Маріуполь: МДУ, 2019. № 21. С. 49-57.</p> <p>1.2. Нікольченко М.В. Вертеп на Правобережній і Лівобережній Україні: проблеми розвитку та особливості змісту. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Історія. Політологія. Випуск 21. Маріуполь, 2018. С. 19-27.</p> <p>1.3. Нікольченко М.В. Ігрова модель навчання як метод ефективного розвитку творчої уяви і самореалізації учнів. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2020. Вип. 34.</p> <p>1.4. Нікольченко М.В. Інтеграція гуманітарних дисциплін у вивченні теми історичної пам'яті про Голокост. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2020. Вип. 34.</p> <p>1.5. Нікольченко М.В., Нікольченко Т.М. Пісні неволі українського Полісся періоду Другої Світової війни</p>
----------------	--------------	---------------------	---	---

Наукові записки Рівненського обласного краєзнавчого музею. Випуск XIX. Рівне: Видавець О. Зень, 2021. С. 78-89.

П.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії
3.1. Нікольченко М.В.Постать В'ячеслава Потапенка в українській літературі помежів'я XIX–XX століть: монографія. Маріуполь, 2021. 200 с.

П.4 Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів/лекцій/пр актикумів/методични х

вказівок/рекомендаці й/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

4.1.Робоча програма.«Історія української літератури» для студентів 1 курсу ОПП «Середня освіта. Українська мова і література»; «Філологія. Українська мова та література». Маріуполь, МДУ, 2022.

4.2. Робоча програма.«Трансформація та адаптація в освіті» для студентів 4 курсу ОПП «Середня освіта. Українська мова і література»; Маріуполь, МДУ, 2022.

4.3. Робоча програма.«Історія української літератури» для студентів 2 курсу ОПП «Середня освіта. Українська мова і література»; «Філологія. Українська мова та література». Маріуполь, МДУ, 2022.

П.8 Виконання функцій наукового

керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання:

8.1. Відповідальний виконавець комплексної наукової теми кафедри української філології МДУ «Актуальні проблеми українського літературознавства, лінгвістики та лінгводидактики» (шифр теми: 0119U100971 строк виконання: 2019-2023 рр.).

П.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

12.1. Нікольченко М.В. Вивчення творчості латиномовних письменників пізнього Середньовіччя в курсі давньоукраїнської літератури Scientific and pedagogic internship “Organization of educational process in area of philological sciences: a global experience and national practice”: Internship proceedings, 16 - December 28, 2020. Venice: Izdevniecida “Baltija Publishing”, 2021. P. 44-49.

12.2. Нікольченко М.В. Творчість М. Вороного в українському культурному просторі початку ХХ ст. Стратегія розвитку світової та української культури: сучасні акценти та перспективи. Збірник матеріалів XVII Міжнародної науково-практичної конференції (Рівне, 18–19 листопада 2021 року). (у друці)

12.3. Нікольченко
Марія Владиславівна
Деякі аспекти
використання
інтерактивних методів
і прийомів навчання
під час вивчення
української
літератури. Актуальні
проблеми науки та
освіти: збірник
матеріалів XXII
підсумкової науково-
практичної
конференції
викладачів МДУ / За
заг. Ред. К.В.
Балабанова.
Маріуполь, МДУ.
2020. С. 145-147.

12.4. Нікольченко
Марія Владиславівна
Література і
державотворення (за
матеріалами
автобіографічного
твору Романа
Іваничука
«Благослови, душе
моя, Господа...»).
Сучасні славістичні
студії: основні
напрями і
перспективи
досліджень: збірник
матеріалів Міжнар.
інтернет-конф.
здобувачів вищої
освіти та молодих
вчених 18 - 29 травня
2020 р.: 36. тез наук.
праць. Маріуполь:
МДУ 2020. С. 130-135

12.5. Нікольченко
Марія Владиславівна
Інтерактивні
технології навчання
на уроках української
літератури у закладах
середньої освіти .
Збірник матеріалів
Міжнародної наукової
конференції «Теорія
та практика сучасної
науки та освіти» (29-
30 листопада 2019 р.,
Дніпровський
національний
університет ім. Олеся
Гончара).(У
співавторстві з
магістранткою МДУ).
П. 14 керівництво
студентом, який
зайняв призове місце
на I етапі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
робота у складі
організаційного
комітету/журі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських

наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу:
14.1. 2020 – I етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт – Голущак Ольга, ОС «Магістр» спеціальності «Середня освіта. Українська мова та література» - I місце

П.15. Керівництво школярем, який зайняв призове місце III – IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II – III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України»; участь у журі олімпіад чи конкурсів «Мала академія наук України»; участь у

						<p>журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня) 15.1. 2020-2021 р.р. – член журі наукової секції «Українська мова» МАН України (II етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України</p>	
435270	Сєвідова Ольга Володимирівна	старший викладач, Сумісництво	Психолого-педагогічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, рік закінчення: 2017, спеціальність: 6.030401 правознавство, Диплом магістра, Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, рік закінчення: 2019, спеціальність: 081 Право, Диплом магістра, Маріупольський державний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 053 Психологія</p>	4	Психологія життєдіяльності і особистості	<p>Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України: Специфіка освітніх послуг в контексті інноваційного розвитку. Vzdelávanie a spoločnosť V. Prešovská univerzita v Prešove, 2019. 232-239 Соціально-психологічні та особистісні чинники виникнення сімейних протиріч в молодих сім'ях. Молодий вчений, 12 (88), 2020, 293-301. Єдність та диференціація правового регулювання трудових прав працівників органів прокуратури. Міжнародний науковий журнал "Інтернаука". Серія: "Юридичні науки", 2021, 3, с. 63-70 Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць не менше: Навчально-методичні</p>

							<p>матеріали (програма навчальної дисципліни, методичні матеріали до семінарських (практичних) занять, тексти лекцій) з дисципліни «Банківські операції», ХНУВС. 2020</p> <p>Навчально-методичні матеріали (програма навчальної дисципліни, методичні матеріали до семінарських (практичних) занять, тексти лекцій) з дисципліни «Охорона праці в галузі», ХНУВС. 2020</p> <p>Навчально-методичні матеріали (програма навчальної дисципліни, методичні матеріали до семінарських (практичних) занять, тексти лекцій) з дисципліни «Ринок фінансових послуг», ХНУВС. 2021</p> <p>Навчально-методичні матеріали (програма навчальної дисципліни, методичні матеріали до семінарських (практичних) занять, тексти лекцій) з дисципліни «Облік у банківських системах», ХНУВС. 2021</p> <p>Наявність апробаційних публікацій з наукової тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій (за темою дисертаційного дослідження). Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Листопад 2019 – Юрисконсульт Міжрайонної громадської організації «Чугуївська правозахисна група». Досвід роботи на посаді науково-педагогічного працівника: Вересень 2020 - листопад 2021 – Викладач кафедри правового забезпечення підприємницької діяльності Харківського національного університету внутрішніх справ.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

Досвід роботи за фахом:
Грудень 2021 – травень 2022 – Практичний психолог КЗ «Кочетоцький ліцей».

Підвищення кваліфікації:
1. Харківський національний університет внутрішніх справ. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ХАО8751177/491/21 «Школа педагогічної майстерності» (150 годин) від 06.04.2021.
2. ТОВ «ЕДЮКЕЙШИНАЛ ЕРА». Сертифікат «Школа для всіх» (30 годин) від 22.02.2022.
3. Науково-практична конференція: Фактори пенітенціарної злочинності у сучасному суспільстві. Злочинність у глобалізованому світі : матеріали XVI Всеукр. кримінол. конф. для студентів, аспірантів та молодих вчених (м. Харків, 12 груд. 2017 р.) / за заг. ред. А. П. Гетьмана і Б. М. Головкина. – Харків : Право, 2017. – с.372-373
Науково-практична конференція: Міжнародні стандарти адвокатської діяльності. Актуальні проблеми адвокатури: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (Харків, 14 грудня 2017 р.) / редкол.: Л. М. Москвич (голова) та ін. – Т. 2 – Х.: Вид-во «Юраї т», 2018. С. 102-104
5. Науково-практична конференція: Психологічні особливості впливу готовності до шлюбу на якість подружнього життя. Дебют : збірник тез доповідей студентів факультету філології та масових комунікацій за результатами участі в Декаді студентської науки – 2020 / за заг. ред. д. політ. н., проф. К.В. Балабанова, д. е. н., проф. О.В. Булатової. – Маріуполь, 2020. с. 103-105
Науково-практична конференція: Сутність та особливості

правового регулювання трудових прав працівників органів прокуратури відповідно до нового законодавства про прокуратуру. Шлях успіху і перспективи розвитку (до 26 річниці заснування Харківського національного університету внутрішніх справ) : матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (м. Харків, 20 листоп. 2020 р.) / редкол.: Д. В. Швець (голова), О. М. Бандурка, С. М. Гусар. 2020, 338-340

Науково-практична конференція: Психологічні особливості подружніх стосунків в молодих сім'ях. Дебют : збірник тез доповідей студентів факультету філології та масових комунікацій за результатами участі в Декаді студентської науки – 2021 / за заг. ред. д. політ. н., проф. К.В. Балабанова, д. е. н., проф. О.В. Булатової. – Маріуполь, 2021.148-151

Науково-практична конференція: Відповідальність суб'єктів господарювання за порушення трудового законодавства в період пандемії Covid-19. Актуальні питання діяльності суб'єктів господарювання в умовах пандемії COVID-19 : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Харків, 26 лют. 2021 р.) / МВС України, МОЗ України, Харків. нац. ун-т внутр. справ, Нац. фармацевт. ун-т. – Харків : ХНУВС, 2021. –с. 327-329

Науково-практична конференція: Стан правового регулювання трудових прав працівників органів прокуратури. Сучасний стан забезпечення трудових прав і прав у сфері соціального забезпечення та перспективи його поліпшення (04 червня 2021 року): ІХ Всеукраїнська науково-практична конференція, 2021. –с. 224-227

						Науково-практична конференція: Правовий статус працівника органів прокуратури як суб'єкта трудового права. Економіка, фінанси, облік і право: актуальні питання і перспективи розвитку: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 19 травня 2021 р.): у 2 ч. Полтава: ЦФЕНД, 2021. Ч. 1. 263-265	
169913	Тихомирова Галина Євгенівна	Доцент, Основне місце роботи	Економіко-правовий факультет	Диплом спеціаліста, Маріупольський гуманітарний інститут Донецького національного університету, рік закінчення: 2003, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Маріупольський державний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 013988, виданий 31.05.2013	17	Право міжнародних організацій	1) Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1.1. K. Pochynok, O. Antonova, S. Varehamian, G. Tykhomirova, O. Severinova The problems of legal regulation of public procurement of medicines and medical products in Ukraine. Georgian Medical News. No 11 (296). 2019. С. 135–140. URL: https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85077313725&origin=AuthorNamesList&txGid=72cd8222bf264ccca8c5fa0ed140be50 http://www.geomednews.org/ (видання індексується в MEDLINE, відображено в базі даних Scopus, PubMed та ВИНІТИ РАН) 2) Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 2.1. Тихомирова Г.Є., Фесенко В.А. Щодо особливостей формування міжнародно-правових звичаїв. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Право. 2022. Вип. 21. С. 68–75. (видання включено до міжнародної наукометричної бази даних «Index Copernicus»

International»
(Польща)
2.2. Тихомирова Г.Є.,
Романова К.О.
Міжнародно-
правовий захист дітей
під час збройних
конфліктів. Вісник
Маріупольського
державного
університету. Серія:
Право. 2020. Вип. 20.
С. 23–31. (видання
включено до
міжнародної
наукометричної бази
даних «Index
Copernicus
International»
(Польща))
2.3. Тихомирова Г.Є.,
Темирова-Хмикіна
В.І., В'юшкова Є.С.
Впровадження
екологічних судів в
Україні: зарубіжний
досвід. Вісник
Маріупольського
державного
університету. Серія:
Право. 2020. Вип. 20.
С. 40–48. (видання
включено до
міжнародної
наукометричної бази
даних «Index
Copernicus
International»
(Польща))
2.4. Тихомирова Г.Є.,
Балджи К.В. Поняття
«судова практика»:
сутність, основні
підходи до його
визначення. Вісник
Маріупольського
державного
університету. Серія:
Право. 2020. Вип. 19.
С. 73–80. (видання
включено до
міжнародної
наукометричної бази
даних «Index
Copernicus
International»
(Польща))
2.5. Тихомирова Г.Є.,
Балджи К.В. Системні
проблеми
українського
законодавства у
контексті «пілотних
рішень» ЄСПЛ.
Науковий вісник
публічного та
приватного права.
2019. Випуск 6. С.
340–343.
2.6. Тихомирова Г.Є.,
Арапова А.С. Спори в
арбітражному
трибуналі:
кримінально-
правовий аспект.
Науковий вісник
публічного та
приватного права.
2018. Випуск 2. С.
334–338. (видання
включено до

міжнародної наукометричної бази даних – Index Copernicus International (Республіка Польща))

3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

3.1. Хараберюш І.Ф., Тихомирова Г.Є. Організація науково-дослідної роботи у сучасній вищій школі : навчальний посібник. Маріуполь: МДУ. 2019. 190 с.

3.2. Tykhomyrova G.E. Legal Aspects of Educational Services in the Context of the Globalization and European Interstate Integration / E.V. Godovanyk, G.E. Tykhomyrova // Economic and Legal Foundations of the Public transformations in Conditions of Financial Globalization: monograph / edited by Yu. Pasichnyk. Yunona Publishing, New York, USA, 2018. P. 410–419.

3.3. Tykhomyrova G.E. Organizational and legal aspects of enhancing the European Parliament activity effectiveness within the european interstate integration / E.V. Godovanyk, G.E. Tykhomyrova // European vector of contemporary jurisprudence: the experience of Ukraine and the Republic of Poland: Collective monograph Volume 2. Sandomierz: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2018. P. 101–117.

8) Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання:

8.1. Співвиконавець комплексної наукової теми кафедри права та публічного адміністрування Маріупольського державного

університету
«Проблеми та перспективи розвитку національної правової системи України в умовах європейської міждержавної інтеграції» 2016–2020 рр. (номер державної реєстрації 0116U000048)

10) Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти /інституту /факультету /відділення (наукової установи) / філії / кафебри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи) / навчально-методичного управління (відділу) / лабораторії / іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу / вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту) / відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника:

10.1. Виконання обов'язків заступника декана економіко-правового факультету з виховної роботи (з 2016 р. до теперішнього часу)

15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

15.1. Тихомирова Г.Є. Щодо правотлумачної діяльності Суду ЄС. Сучасний розвиток державотворення та правотворення в Україні: проблеми теорії та практики : матеріали X Міжнар. наук.-практ. Конференції (23 червня 2022 р.) : зб. тез наук. праць / за заг. ред. М. В. Трофименка. Київ : МДУ, 2022. С. 168–173.

15.2. Тихомирова Г.Є. Щодо взаємодії правової системи України з практикою Суду ЄС. Актуальні проблеми науки та

освіти : збірник матеріалів XXIV підсумкової наук.-практ. конф. викладачів МДУ (04 лютого 2022 р.) / За заг. ред. М. В. Трофименка. Маріуполь : МДУ, 2022. С. 80–84.

15.3. Тихомирова Г.Є. Щодо поняття «судова практика». Актуальні проблеми науки та освіти : збірник матеріалів XXIII підсумкової наук.-практ. конф. викладачів МДУ (05 лютого 2021 р.) / За заг. ред. М. В. Трофименка. Маріуполь : МДУ, 2021. С. 57–59.

15.4. Тихомирова Г.Є., Балджи К.В. Щодо системних проблем українського законодавства у контексті «пілотних рішень» ЄСПЛ. Сучасний розвиток державотворення та правотворення в Україні: проблеми теорії та практики : матеріали ІХ Міжнар. наук.-практ. конф. студентів, аспірантів і молодих учених (19 травня 2020 р.) : зб. тез наук. праць / за заг. ред. К. В. Балабанова. Маріуполь : МДУ, 2020. С. 160–163.

15.5. Годованик Є.В., Тихомирова Г.Є. Теоретико-методологічні підходи до визначення поняття «правова норма» у сучасному європейському праві розумінні. Актуальні проблеми науки та освіти : збірник матеріалів XXII підсумкової наук.-практ. конф. викладачів МДУ (07 лютого 2020 р.) / За заг. ред. К. В. Балабанова. Маріуполь : МДУ, 2020. С. 64–65.

15.6. Тихомирова Г.Є. Методика викладання міжнародного права у вищій школі в умовах глобалізації. Правова доктрина: міжнародний досвід та практична реалізація в Україні : матер. міжнар. наук.-практ. конф., 22 травня 2019 р. Маріуполь : МДУ, 2019. С. 512–514.

15.7. Годованик Є.В.,

						<p>Тихомирова Г.Є. Щодо правових аспектів надання освітніх послуг в умовах глобалізації та європейської міждержавної інтеграції. Актуальні проблеми науки та освіти : збірник матеріалів XXI підсумкової наук.-практ. конф. викладачів МДУ (01 лютого 2019 р.) / За заг. ред. К. В. Балабанова. Маріуполь : МДУ, 2019. С. 57–60. 16) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член всеукраїнської громадської організації «Асоціація правників України»</p> <p>Всього – 7 результатів</p>	
350701	Осіпцов Андрій Валерійович	Професор, Сумісництво	Психолого-педагогічний факультет	<p>Диплом магістра, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом доктора наук ДД 05688, виданий 01.07.2016, Диплом кандидата наук ДК 064290, виданий 23.02.2011, Атестат доцента 12ДЦ 038179, виданий 03.04.2011, Атестат професора АП 00664, виданий 18.12.2018</p>	29	Фізична культура	<p>1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: загальна кількість 1. Nikolaienko, V., Prots, R., Romanenko, V., Halaidiuk, M., Osiptsov, A., Dub, I., Maksymchuk, B., & Maksymchuk, I. (2022). The Characteristics of Building Long-Term Training Systems for Footballers in Foreign Countries. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14(2), 268-283. https://doi.org/10.18662/rrem/14.2/580 2. Ніколаєнко, В., Осіпцов, А., Дуб, І., Кошолоп, А., Вертель, О., & Баличев, М. (2021). Змагальна практика в зарубіжному дитячо-юнацькому футболі. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт), (8(139)), 7-15. https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2021.8(139).01</p>

3. The influence of a special technique for developing coordination abilities on the level of technical preparedness and development of psycho-physiological functions of young volleyball players 14-16 years of age / Zh. Kozina, Ya. Goloborodko, Yu. Boichuk [et al.] // Journal of Physical Education and Sport. – Romania : EUP, 2018. – Vol. 18(3), Sept., 2018, Art 214. – P. 1445–1454.

4. Kozina, Zh. L. Influence of music on the level of physical fitness of the students practicing rugby (rugby players students) [Текст] / Zh. L. Kozina, V. E. Kalinichenko, M. Cretu, A. V. Osiptsov, M. D. Kudryavtsev, S. B. Polishchuk, A. S. Ilnickaya, A. O. Minenok // Physical educations of students. – 2018. – Т. 22 (№ 3). – С. 120-126.

5. Osiptsov A. V. (co-author) Integral method for the development of motorabilities and psycho-physiological function sin children from 2 to 4 yearsold / Zh. Kozina, I. Prokopenko, O. Lahno, S. Kozin, T. Razumenko, A. Osiptsov // Journal of Physical Education and Sport (JPES). 2018. Vol. 18, Issue 1. P. 3–16. (SCOPUS).

6. Osiptsov A. V. Conceptual basic principles of the organization of lessons with the students of the special medical group sin comprehensive educational establishments. Серія: Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт : зб. наук. ст. Чернігів, 2018. Вип. 152, т. 2. С. 197–202.

7. Осіпцов А. В. Організаційно-методичне та наукове забезпечення освітнього процесу на факультеті фізичного виховання Маріуполь: ППНС, 2018. 290 с.

8. Осіпцов А.В. Аеробіка як засіб підвищення рухової активності студентської молоді. Харків : ФОП Бровін О.В., 2018. 254 с. (С.

						139–198). Науковий керівник комплексної наукової теми кафедри ФВСЗЛ МДУ «Здоров'язбережувальні та рекреаційно-оздоровчі технології в галузі фізичної культури та спорту» 2018-2022 рр. № 018U003555 Завідувач кафедри фізичного виховання, спорту та здоров'я людини (2011-2019) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: Маріупольський міський ліцей, вчитель фізичної культури (1998-2008)	
278484	Іванова Вікторія Віталіївна	Доцент, Основне місце роботи	Економіко-правовий факультет	Диплом кандидата наук ДК 067311, виданий 22.04.2011, Атестат доцента 12ДЦ 031724, виданий 26.09.2012	27	Безпека життєдіяльності	1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: загальна кількість 1. Солоха Д.В., Штулер І.Ю., Іванова В.В., Белякова О.В., Грицик В.В. Формування парадигми розвитку потенціалу відтворювальної енергетики національного господарства України. Монографія: за науковою редакцією д-ра екон. наук, професора Д.В. Солохи. – Мукачево: «Карпатська вежа», 2020. – 120 с. 2. Солоха Д.В., Штулер І.Ю., Іванова В.В., Белякова О.В., Овчеренко О.С. Теоретико-практичні концепти впровадження енергозберігаючих технологій – ключові фактори ефективного державного управління розвитком національної економіки України. Монографія: за науковою редакцією д-ра екон. наук, професора Д.В. Солохи. – Мукачево: «Карпатська вежа», 2020. – 154 с. 3. Іванова В.В., Овчеренко О.С. Проблеми енергетичної безпеки України / Сучасний рух науки: тези доп.

VII міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 6-7 червня 2019 р. – Дніпро, 2019. – С. 642 – 647.

4. Іванова В.В., Грицик В.В. Значення та можливості зеленої енергетики у вирішенні екологічних проблем людства / Особливості інтеграції країн в світовий економічний та політико-правовий простір: Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції, 22 листопада 2019 р.– Укл.: Марена Т.В., Беззубченко О.А., Мітюшкіна Х.С., Захарова О.В., Ніколенко Т.І., Балабанова Н.В., Омельченко Г.П. За заг. редакцією д.е.н., проф. Булатової О.В., д.е.н., проф. Чентукова Ю.І. – Маріуполь: МДУ, 2019. - С. 136 – 137.

5. Іванова В.В., Каверда Л.О. Напрями використання утилізованих відходів / VII-й ВСЕУКРАЇНСЬКИЙ З'ЇЗД ЕКОЛОГІВ З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ (Екологія/Ecology–2019), 25–27 вересня, 2019 [Електронне мережне наукове видання]:збірник наукових праць. – Вінниця: ВНТУ, 2019. – С. 24.

6. Іванова В.В., Абакумова В.С. Еколого-економічна ефективність утилізації твердих побутових відходів / Еко Форум – 2020 : збірка тез доповідей IV спеціалізованого міжнародного Запорізького екологічного форуму, 15 – 17 жовтня 2020 р. / Запорізька міська рада, Запорізька торгово-промислова палата. – Запоріжжя: Запорізька торгово-промислова палата, 2020. – С. 430-432.

7. Іванова В. В., Шатілов О.О. Розвиток альтернативних джерел енергії в країнах Європи / Матеріали IV-го всеукраїнського пленера з питань природничих наук.

							Одеса, 2020. – С. 93-95. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: Теоретико-методологічні аспекти формування екологічної політики в системі національної економіки України на інноваційних засадах розвитку: монографія / Солоха Д., Іванова В., Белякова О., Молярова Л; ; за науковою редакцією д-ра екон. наук, професора Солохи Д.В. – Київ, КНУКіМ, 2018, 136 с. - № 93037 від 16.10.2019 року.
63690	Камардіна Юлія Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Економіко-правовий факультет	Диплом бакалавра, Маріупольський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0601 Право, Диплом спеціаліста, Маріупольський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Маріупольський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 056951, виданий 02.07.2020	11	Порівняльне конституційне право	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1.1. Visyn V., Zemko A., Hlamazda P., Pundor I., Kamardina Y., Fridmanska V. Conceptual principles of law in the context of the development of the theory of the state and law. Ad Alta. 2021. VOL. 11, ISSUE 2, SPECIAL ISSUE XX. С. 25-30. URL: file:///81/110220.pdf (видання включено до міжнародної наукометричної бази даних Web of Science) 1.2. Milovska, N., Zanfirova, T., Vasylenko, L., Mozoliuk-Bodnar, L., Kamardina, Y. Limits and restrictions on the right to information on one's health. Systematic Reviews in Pharmacy. 2020. 11(10). С. 265–270. URL: https://www.sysrevpharm.org/articles/limits-and-restrictions-on-the-right-to-information-on-ones-health.pdf (видання включено до міжнародної наукометричної бази даних Scopus) 1.3. Камардіна Ю.В., Дресвяннікова В.Д., Дзигар Д.С. Особливості формування правосвідомості здобувачів вищої юридичної освіти. Юридичний науковий

електронний журнал. 2021. №1. С. 12-16.

1.4. Камардіна Ю.В., Ковейно Ю.В. Захист прав органів місцевого самоврядування в Україні: теоретико-правові засади. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Право. Збірник наукових праць. 2020. Випуск 19. С. 60–67. (видання включено до міжнародної наукометричної бази даних «Index Copernicus International» (Польща))

1.5. Черних Є.М., Камардіна Ю.В. Теоретичні аспекти до визначення поняття «адміністративна реформа». Актуальні проблеми держави і права. 2020. Випуск 88. С. 144–152.

1.6. Камардіна Ю.В. Історико-правовий аналіз становлення, розвитку та трансформації системи місцевого самоврядування в незалежній Україні. Право і суспільство. 2019. №5. С. 31–39.

1.7. Камардіна Ю.В. Проблеми законодавчого визначення юридичної категорії «питання місцевого значення» в контексті муніципальної реформи в Україні. Прикарпатський юридичний вісник. 2019. Випуск 2(27). С. 20-25.

1.8. Камардіна Ю.В., Мітько Н.В. Право невиліковно хворого на еутаназію: міжнародно-правовн регулювання та практика реалізації. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Право. 2018. Випуск 16. С. 14-24. (видання включено до міжнародної наукометричної бази даних «Index Copernicus International» (Польща))

1.9. Камардіна Ю.В., Ковальов С.В. Сучасні тенденції розвитку адміністративних послуг. Вісник Маріупольського державного

університету. Серія: Право. 2018. Випуск 15. С. 73-82. (видання включено до міжнародної наукометричної бази даних «Index Copernicus International» (Польща))

1.10. Камардіна Ю.В., Русаневич А.Т. Сутність понять «агресивна війна» і «воєнний конфлікт»: співвідношення та міжнародно-правовий аспект. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Право. 2018. Випуск 15. С. 82-90. (видання включено до міжнародної наукометричної бази даних «Index Copernicus International» (Польща))

1.11. Камардіна Ю.В., Корнієнко О.Є. Сучасні тенденції розвитку фінансової діяльності та управління муніципальними фінансами. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Право. 2018. Випуск 15. С. 90-99. (видання включено до міжнародної наукометричної бази даних «Index Copernicus International» (Польща))

1.12. Камардіна Ю.В. Реалізація принципів місцевого самоврядування в умовах муніципальної реформи в Україні. Актуальні проблеми вітчизняної юриспруденції. 2021. № 3. С. 45-50.

1.13. Надежденко А.О., Камардіна Ю.В. Розвиток інституту старост у системі публічного адміністрування (муніципально-правовий аспект). Держава та регіони. 2021. №2(72). С. 71-76.

1.14. Камардіна Ю.В., Ковейно Ю.В. Правові основи участі органів місцевого самоврядування у забезпеченні екологічної безпеки. Екологічне право. 2021. Вип.1-4. С.39-44.

1.15. Камардіна Ю.В., Черних Є.М. Правове

регулювання і реалізація електронного голосування: міжнародний досвід та впровадження в Україні. Актуальні проблеми вітчизняної юриспруденції. 2022. № 1. С. 214–222.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

3.1. Камардіна Ю.В. Муніципальна реформа в Україні та державах-членах Європейського Союзу в умовах європейської міждержавної інтеграції: порівняльно-правове дослідження: монографія. Одеса: Фенікс, 2020, 224 с.

3.2. Камардіна Ю.В. Ефективність здійснення екологічного контролю в сфері поводження з відходами виробництва та споживання: «Новітні досягнення та вектори розвитку сучасної юриспруденції»: колективна монографія/ За заг. ред. Т. О. Коломоець. Львів-Торунь : Ліга-Прес, 2021. Ч. 2. С.543-571.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

4.1. Камардіна Ю.В. Методичні рекомендації щодо організації

самостійної роботи та вивчення дисципліни «Порівняльне конституційне право» для студентів ОПП «Міжнародне право» спеціальності 293 «Міжнародне право», ОС «Бакалавр»
Маріуполь: МДУ, 2021. 90 с.

4.2. Яровий А.О., Камардіна Ю.В.
Методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи та вивчення дисципліни «Порівняльне кримінальне право» для студентів ОПП «Міжнародне право» спеціальності 293 «Міжнародне право», ОС «Бакалавр»
Маріуполь: МДУ, 2021. 80 с.

4.3. Камардіна Ю.В.
Методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи та вивчення дисципліни «Порівняльне виборче право» для студентів ОПП «Міжнародне право» спеціальності 293 «Міжнародне право», ОС «Бакалавр»
Маріуполь: МДУ, 2021. 70 с.

4.4. Камардіна Ю.В.
Методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи та вивчення дисципліни «Адміністративні послуги» для студентів ОПП «Публічне управління та адміністрування» спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування», ОС «Бакалавр»
Маріуполь: МДУ, 2021. 54 с.

4.5. Філіпенко Т.В., Кузьменко С.Г., Барегамян С.Х., Камардіна Ю.В.
Загальна короткострокова програма підвищення кваліфікації «Дотримання прав людини та протидія дискримінації».
ЗК/2020/002. 2020.

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня:
5.1. захищено дисертацію на здобуття наукового ступеня кандидата юридичних наук
19.05.2020 р. в Інституті

законодавства
Верховної Ради
України зі
спеціальності –
конституційне право;
муніципальне право
(диплом ДК № 056951
від 02.07.2020 р.)
8) виконання функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної
колегії/експерта
(рецензента)
наукового видання,
включеного до
переліку фахових
видань України, або
іноземного наукового
видання, що
індексується в
бібліографічних
базах:
8.1. Відповідальний
виконавець
комплексної наукової
теми «Розвиток та
практична реалізація
правової доктрини в
Україні в умовах
європейської
інтеграції»
(Державний
реєстраційний номер
0121U109366 від
08.03.2021 р.) (2021–
2025 рр.)
8.2. Відповідальний
виконавець
комплексної наукової
теми «Проблеми та
перспективи розвитку
національної правової
системи України в
умовах європейської
міждержавної
інтеграції»
(Державний
реєстраційний номер
0116U000048) (2016–
2020 рр.)
8.3. 8.3. Член
редакційної колегії
Вісника
Маріупольського
державного
університету. Серія:
Право. (2022 – до
теперішнього часу)
12) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій:
12.1. Камардіна Ю.В.
Особливості
регулювання процесу
надання

адміністративних послуг. Актуальні питання вдосконалення національного законодавства: матеріали II Всеукр. наук.-практ. конф., 13 трав. 2021 р. Маріуполь: ДонДУУ, 2021. С. 52–56.

12.2. Камардіна Ю.В. Основні проблеми та напрямки вдосконалення організаційно-правового механізму надання адміністративних послуг. Правові засади організації та здійснення публічної влади: зб. тез IV Міжнар. наук.-практ. конф., присвяч. світлій пам'яті д-ра юридичних наук, професора, академіка-засновника НАПрНУ, першого Голови Конституційного Суду України Леоніда Петровича Юзькова, м. Хмельницький, 2–6 бер. 2021 р. Хмельницький, 2021. С. 226–230.

12.3. Камардіна Ю.В. Роль та значення органів місцевого самоврядування у формуванні безпечного середовища громад. Проектування безпечного середовища громад матеріали: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (до дня Національної поліції України) 2 липня 2021 року С. 172-175.

12.4. Камардіна Ю.В. Взаємодія органів державної влади України та органів місцевого самоврядування в умовах муніципальної реформи. Publishing House "Baltija Publishing". 2021/6/1. С.47-50.

12.5. Камардіна Ю.В. Статут територіальної громади: правова природа, функції і значення як джерела муніципального права. Актуальні проблеми науки та освіти: Збірник матеріалів XXIII підсумкової науково-практичної конференції викладачів МДУ / За заг. ред. М.В. Трофименка.

Маріуполь: МДУ,
2021. С. 51-53.
12.6 Камардіна Ю.В.
Зарубіжний досвід е-
голосування:
переваги та недоліки.
Сучасний розвиток
державотворення та
право творення в
Україні:
проблеми теорії та
практики: матеріали
X Міжнародної
науково-практичної
конференції (23
червня 2022 року: Зб.
тез наук. праць / за
заг.
редакцією М.В.
Трофименко. Київ:
МДУ, 2022. С. 300-
303.
12.7. Камардіна Ю.В.
Юридична освіта в
Україні: проблеми та
перспективи.
Удосконалення
професійної
компетентності
викладача юридичних
дисциплін : матеріали
всеукраїнського
науково-педагогічного
підвищення
кваліфікації з
юридичних наук, 15
листопада – 26 грудня
2021 року. Одеса:
Видавничий дім
«Гельветика», 2021. С.
88-92.
14) керівництво
студентом, який
зайняв призове місце
на I або II етапі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
робота у складі
організаційного
комітету / журі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
керівництво постійно
діючим студентським
науковим гуртком /
проблемною групою;
керівництво
студентом, який став
призером або
лауреатом
Міжнародних,
Всеукраїнських
мистецьких конкурсів,
фестивалів та
проектів, робота у
складі
організаційного
комітету або у складі
журі міжнародних,
всеукраїнських
мистецьких конкурсів,
інших культурно-
мистецьких проектів

						<p>(для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: 14.1. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Актуальні проблеми публічно-правових галузей» (2016 – до теперішнього часу) 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 19.1. Член всеукраїнської громадської організації «Асоціація правників України» (з 2018 р. – до теперішнього часу)</p> <p>Загальна кількість – 8 результатів</p>	
63690	Камардіна Юлія Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Економіко-правовий факультет	Диплом бакалавра, Маріупольський державний	11	Судові системи і порівняльне судове право	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що

гуманітарний
університет,
рік закінчення:
2005,
спеціальність:
0601 Право,
Диплом
спеціаліста,
Маріупольськи
й державний
гуманітарний
університет,
рік закінчення:
2006,
спеціальність:
060101
Правознавство,
Диплом
магістра,
Маріупольськи
й державний
гуманітарний
університет,
рік закінчення:
2007,
спеціальність:
060101
Правознавство,
Диплом
кандидата наук
ДК 056951,
виданий
02.07.2020

включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection:
1.1. Visyn V., Zemko A.,
Hlamazda P., Pundor I.,
Kamardina Y.,
Fridmanska V.
Conceptual principles
of law in the context of
the development of the
theory of the state and
law. Ad Alta. 2021.
VOL. 11, ISSUE 2,
SPECIAL ISSUE XX. С.
25-30. URL:
<file:///81/110220.pdf>
(видання включено до
міжнародної
наукометричної бази
даних Web of Science)
1.2. Milovska, N.,
Zanfirova, T.,
Vasylenko, L.,
Mozoliuk-Bodnar, L.,
Kamardina, Y. Limits
and restrictions on the
right to information on
one's health. Systematic
Reviews in Pharmacy.
2020. 11(10). С. 265–
270. URL:
<https://www.sysrevpharm.org/articles/limits-and-restrictions-on-the-right-to-information-on-ones-health.pdf> (видання
включено до
міжнародної
наукометричної бази
даних Scopus)
1.3. Камардіна Ю.В.,
Дресвяннікова В.Д.,
Дзигар Д.С.
Особливості
формування
правосвідомості
здобувачів вищої
юридичної освіти.
Юридичний науковий
електронний журнал.
2021. №1. С. 12-16.
1.4. Камардіна Ю.В.,
Ковейно Ю.В. Захист
прав органів
місцевого
самоврядування в
Україні: теоретико-
правові засади. Вісник
Маріупольського
державного
університету. Серія:
Право. Збірник
наукових праць. 2020.
Випуск 19. С. 60–67.
(видання включено до
міжнародної
наукометричної бази
даних «Index
Copernicus
International»
(Польща))
1.5. Черних Є.М.,
Камардіна Ю.В.
Теоретичні аспекти до
визначення поняття
«адміністративна

реформа». Актуальні проблеми держави і права. 2020. Випуск 88. С. 144–152.

1.6. Камардіна Ю.В. Історико-правовий аналіз становлення, розвитку та трансформації системи місцевого самоврядування в незалежній Україні. Право і суспільство. 2019. №5. С. 31–39.

1.7. Камардіна Ю.В. Проблеми законодавчого визначення юридичної категорії «питання місцевого значення» в контексті муніципальної реформи в Україні. Прикарпатський юридичний вісник. 2019. Випуск 2(27). С. 20-25.

1.8. Камардіна Ю.В., Мітько Н.В. Право невиліковно хворого на еутаназію: міжнародно-правовн регулювання та практика реалізації. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Право. 2018. Випуск 16. С. 14-24. (видання включено до міжнародної наукометричної бази даних «Index Copernicus International» (Польща))

1.9. Камардіна Ю.В., Ковальов С.В. Сучасні тенденції розвитку адміністративних послуг. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Право. 2018. Випуск 15. С. 73-82. (видання включено до міжнародної наукометричної бази даних «Index Copernicus International» (Польща))

1.10. Камардіна Ю.В., Русаневич А.Т. Сутність понять «агресивна війна» і «воєнний конфлікт»: співвідношення та міжнародно-правовий аспект. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Право. 2018. Випуск 15. С. 82-90. (видання включено до міжнародної наукометричної бази даних «Index

Copernicus International» (Польща)
1.11. Камардіна Ю.В., Корнієнко О.Є. Сучасні тенденції розвитку фінансової діяльності та управління муніципальними фінансами. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Право. 2018. Випуск 15. С. 90-99. (видання включено до міжнародної наукометричної бази даних «Index Copernicus International» (Польща))
1.12. Камардіна Ю.В. Реалізація принципів місцевого самоврядування в умовах муніципальної реформи в Україні. Актуальні проблеми вітчизняної юриспруденції. 2021. № 3. С. 45-50.
1.13. Надежденко А.О., Камардіна Ю.В. Розвиток інституту старост у системі публічного адміністрування (муніципально-правовий аспект). Держава та регіони. 2021. №2(72). С. 71-76.
1.14. Камардіна Ю.В., Ковейно Ю.В. Правові основи участі органів місцевого самоврядування у забезпеченні екологічної безпеки. Екологічне право. 2021. Вип.1-4. С.39-44.
1.15. Камардіна Ю.В., Черних Є.М. Правове регулювання і реалізація електронного голосування: міжнародний досвід та впровадження в Україні. Актуальні проблеми вітчизняної юриспруденції. 2022. № 1. С. 214–222.
3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):
3.1. Камардіна Ю.В. Муніципальна реформа в Україні та

держав-членах Європейського Союзу в умовах європейської міждержавної інтеграції: порівняльно-правове дослідження: монографія. Одеса: Фенікс, 2020, 224 с.

3.2. Камардіна Ю.В. Ефективність здійснення екологічного контролю в сфері поводження з відходами виробництва та споживання: «Новітні досягнення та вектори розвитку сучасної юриспруденції: колективна монографія/ За заг. ред. Т. О. Коломоєць. Львів-Торунь : Ліга-Прес, 2021. Ч. 2. С.543-571.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

4.1. Камардіна Ю.В. Методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи та вивчення дисципліни «Порівняльне конституційне право» для студентів ОПП «Міжнародне право» спеціальності 293 «Міжнародне право», ОС «Бакалавр» Маріуполь: МДУ, 2021. 90 с.

4.2. Яровий А.О., Камардіна Ю.В. Методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи та вивчення дисципліни «Порівняльне кримінальне право» для студентів ОПП «Міжнародне право» спеціальності 293 «Міжнародне право», ОС «Бакалавр» Маріуполь: МДУ, 2021. 80 с.

4.3. Камардіна Ю.В. Методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи та вивчення дисципліни «Порівняльне виборче право» для студентів ОПП «Міжнародне право» спеціальності 293 «Міжнародне право», ОС «Бакалавр» Маріуполь: МДУ, 2021. 70 с.

4.4. Камардіна Ю.В. Методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи та вивчення дисципліни «Адміністративні послуги» для студентів ОПП «Публічне управління та адміністрування» спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування», ОС «Бакалавр» Маріуполь: МДУ, 2021. 54 с.

4.5. Філіпенко Т.В., Кузьменко С.Г., Барегамян С.Х., Камардіна Ю.В. Загальна короткострокова програма підвищення кваліфікації «Дотримання прав людини та протидія дискримінації». ЗК/2020/002. 2020.

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня:

5.1. захищено дисертацію на здобуття наукового ступеня кандидата юридичних наук 19.05.2020 р. в Інституті законодавства Верховної Ради України зі спеціальності – конституційне право; муніципальне право (диплом ДК № 056951 від 02.07.2020 р.)

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в

бібліографічних
базах:

8.1. Відповідальний
виконавець
комплексної наукової
теми «Розвиток та
практична реалізація
правової доктрини в
Україні в умовах
європейської
інтеграції»
(Державний
реєстраційний номер
0121U109366 від
08.03.2021 р.) (2021–
2025 рр.)

8.2. Відповідальний
виконавець
комплексної наукової
теми «Проблеми та
перспективи розвитку
національної правової
системи України в
умовах європейської
міждержавної
інтеграції»
(Державний
реєстраційний номер
0116U000048) (2016–
2020 рр.)

8.3. 8.3. Член
редакційної колегії
Вісника
Маріупольського
державного
університету. Серія:
Право. (2022 – до
теперішнього часу)
12) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій:

12.1. Камардіна Ю.В.
Особливості
регулювання процесу
надання
адміністративних
послуг. Актуальні
питання
вдосконалення
національного
законодавства:
матеріали ІІ Всеукр.
наук.-практ. конф., 13
трав. 2021 р.
Маріуполь: ДонДУУ,
2021. С. 52–56.

12.2. Камардіна Ю.В.
Основні проблеми та
напрямки
вдосконалення
організаційно-
правового механізму
надання
адміністративних
послуг. Правові
засади організації та
здійснення публічної
влади: зб. тез ІV
Міжнар. наук.-практ.
конф., присвяч.
світлій пам'яті д-ра
юридичних наук,

професора, академіка-засновника НАПрНУ, першого Голови Конституційного Суду України Леоніда Петровича Юзькова, м. Хмельницький, 2–6 бер. 2021 р. Хмельницький, 2021. С. 226–230.

12.3. Камардіна Ю.В. Роль та значення органів місцевого самоврядування у формуванні безпекового середовища громад. Проектування безпекового середовища громад матеріали: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (до дня Національної поліції України) 2 липня 2021 року С. 172-175.

12.4. Камардіна Ю.В. Взаємодія органів державної влади України та органів місцевого самоврядування в умовах муніципальної реформи. Publishing House “Baltija Publishing”. 2021/6/1. С.47-50.

12.5. Камардіна Ю.В. Статут територіальної громади: правова природа, функції і значення як джерела муніципального права. Актуальні проблеми науки та освіти: Збірник матеріалів ХХІІІ підсумкової науково-практичної конференції викладачів МДУ / За заг. ред. М.В. Трофименка. Маріуполь: МДУ, 2021. С. 51-53.

12.6 Камардіна Ю.В. Зарубіжний досвід е-голосування: переваги та недоліки. Сучасний розвиток державотворення та право творення в Україні: проблеми теорії та практики: матеріали Х Міжнародної науково-практичної конференції (23 червня 2022 року: Зб. тез наук. праць / за заг. редакцією М.В. Трофименка. Київ: МДУ, 2022. С. 300-303.

12.7. Камардіна Ю.В. Юридична освіта в Україні: проблеми та перспективи. Удосконалення

професійної компетентності викладача юридичних дисциплін : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації з юридичних наук, 15 листопада – 26 грудня 2021 року. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 88-92.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських

						<p>іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу:</p> <p>14.1. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Актуальні проблеми публічно-правових галузей» (2016 – до теперішнього часу)</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:</p> <p>19.1. Член всеукраїнської громадської організації «Асоціація правників України» (з 2018 р. – до теперішнього часу)</p> <p>Загальна кількість – 8 результатів</p>
432760	Князькова Любов Михайлівна	доцент, к.н., Основне місце роботи	Економіко-правовий факультет	<p>Диплом кандидата наук ДК 014898, виданий 12.06.2002, Атестат доцента 02ДЦ 011360, виданий 16.02.2016</p>	40	<p>Міжнародне і порівняльне трудове право</p> <p>1.Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включено до наукометричних баз 1.1.Politova A.S., Akimov M.O., Knyazkova L.M.. MENTAL DERANGEMENT AS A MANDATORY ELEMENT OF LIMITED SANITY. Wiad Lek. 2020;73(12 cz 2):2951-2956. PMID: 33611309. – Індексується у Scopus – співавтор.</p> <p>1.2. Князькова Л.М. Проблеми правового регулювання обчислення, виплати та перерахунку пенсій колишнім працівникам міліції //Правовий часопис Донбасу. 2018. № 2 (63). С. 50-54. «Index Copernicus International» (Польща)</p>

- 1.3. Хайлова Т.В.,
Іванов І. В., Князькова
Л. М. Соціальний
захист працівників
органів внутрішніх
справ як гарантія
соціальної безпеки
держави.
Південноукраїнський
правничий часопис:
Науковий журнал
Одеського державного
університету
внутрішніх справ.
2020. № 1 (20). С.100-
105.
- 1.4. Іванов І. В.,
Князькова Л. М. Деякі
питання пенсійного
забезпечення
поліцейських.
Правовий часопис
Донбасу. 2020. Вип. 4
(73). С. 140 – 145.
«Index Copernicus
International»
(Польща)
- 1.5. Політова А.С.,
Акімов М.О.,
Князькова Л.М.
Сучасні проблеми
психічного розладу як
обов'язкової ознаки
обмеженої осудності.
Соціально-правові
студії. 2021. Вип. 1 (11).
С. 124-130. (стаття
англійською мовою).
- 1.6. Князькова Л.М.
Деякі питання
реалізації права на
соціальний захист
працівників органів
внутрішніх справ.
Південноукраїнський
правничий часопис.
№2. 2021. С.92 -
100«Index Copernicus
International»
(Польща)
- 1.7. Князькова Л.М.
Деякі питання
соціального захисту
внутрішньо
переміщених осіб.
Юридичний
науковий
електронний журнал
Запорізького
національного
університету. 2021.
№2. С.127-130. «Index
Copernicus
International»
(Польща)
- 1.8. Князькова Л.М.,
Іванов І.В., Кравцова
М.О. Деякі питання
виплати пенсій
особам, які
постраждали
внаслідок військового
конфлікту на сході
України. «Правовий
часопис Донбасу» №4
(77) 2021. С.75-84.
- 1.9. Князькова Л.М.

Роль держави у соціальному захисті поліцейських. Юридичний науковий електронний журнал Запорізького національного університету. 2022. №3. С.25-28. «Index Copernicus International» (Польща)

1.10. Князькова Л.М. Напрями соціального захисту населення у зв'язку з військовою агресією Росії проти України. Прикарпатський юридичний вісник. 2022. №1 С.64-69. «Index Copernicus International» (Польща)

П.12 ліцензійних умов – наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
1.Князькова Л.М. Деякі питання правового регулювання перерахунку пенсій колишнім працівникам міліції. с.129-132. Господарське право та процес в умовах трансформації суспільних відносин: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (в авторській редакції), (м. Кривий Ріг, 27 вересня 2018 року. – Кривий Ріг: ДЮІ МВС України, 2018.
2.Князькова Л.М. обчислення грошового забезпечення та перерахунку пенсій колишнім працівникам міліції. С.158-162. Публічна служба і адміністративне судочинство: здобутки і виклики: Збірник матеріалів I Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 5–6 липня 2018 року). – К.: ВД «Дакор», 2018.
3.Князькова Л.М

Хайлова Т.В.,
Особливості
державного
регулювання
регіонального
розвитку / Хайлова
Т.В., Князькова Л.М.
Стратегічний
потенціал державного
та територіального
розвитку: матеріали
IV Міжнародній
науково-практичній
конференції, м.
Маріуполь, 9 жовтня
2020 р. С. 132-134

4.Князькова
Л.М., Політова А.С.,
Акімов М. Психічний
розлад як обов'язкова
ознака обмеженої
осудності./ Князькова
Л.М. Політова А.С.,
Акімов М.
«Конституційні засади
захисту прав пацієнтів
в період пандемії» IV
Міжнародного
медико-правового
форум, м.Харків, 11
грудня 2020.

5.Князькова Л.М.
Обчислення
грошового
забезпечення
поліцейських. /
Князькова Л.М.
Актуальні питання
соціального захисту
співробітників
національної поліції.
Збірник матеріалів
Всеукраїнського
інтернет-круглого
столу, м. Кривий Ріг, 7
жовтня 2020 р. С. 20-
24.

6.Князькова Л.М. До
питання пенсійного
забезпечення
працівників органів
внутрішніх справ
/Князькова Л.М.
Проблеми розвитку
соціально-трудова
прав та
профспілкового руху в
Україні: матеріали
VIII Всеукраїнської
науково-практичної
конференції, м.
Харків, 28 травня
2020 р. С. 349-352.

7. Князькова Л.М.
Деякі питання
пенсійного
забезпечення
поліцейських
/Князькова
Л.М.Актуальні
проблеми правового
забезпечення
поліцейської
діяльності в Україні:
матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції,
м.Маріуполь, 26
листопада 2020 р.
С.130-133..

8. Князькова Л.М.
Деякі питання
соціального
забезпечення
поліцейських
/Князькова Л.М.
Актуальні проблеми
реформування
законодавства про
працю та у сфері
соціального захисту:
збірник тез доповідей
учасників науково-
практичного семінару
(21 травня 2020 року)
/ Упорядники: Н. В.
Льків, В. О. Кучер / за
заг.ред. Долинської
М.С. Львів: ЛьвДУВС,
м.Львів, 21 травня
2020. С.74-76.

9. Князькова Л.М.
Пенсія за вислугу
років
поліцейським: поняття
та умови призначення
/Князькова Л.М.
Господарське право та
процес в умовах
трансформації
суспільних відносин:
матеріали III
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції (в
авторській редакції),
(м. Кривий Ріг, 25
вересня 2020 року.
Кривий Ріг: ДЮО МВС
України, С.277-281.

10. Князькова Л.М.
Деякі питання
соціального
забезпечення
працівників поліції.
Соціальні права та їх
захист
Адміністративним
судом: Матеріали III
Міжнародної науково
практичної
конференції 5-6 липня
2020, м.Київ. С.386-
391.

11. Князькова Л.М.
Юридична клініка як
практична складова
навчального процесу:
Донецький
юридичний інститут
МВС України: освітні
традиції, перевірені
часом: матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції (м.
Маріуполь, 28 квітня
2021 року). Донецький
юридичний інститут
МВС України. К.: ТОВ
«Компанія ВАГТЕ»,
2021, С.177-181.

12. Князькова Л.М.,
Хайлова Т.В.
Соціальний захист
населення як гарантія
безпеки громад:
Проектування
безпекового
середовища громад:
матеріали

Міжнародної науково-практичної конференції (м. Маріуполь, 2 липня 2021 року). Донецький державний університет внутрішніх справ. Київ : ТОВ «Компанія ВАГТЕ», 2021. С.201-204.

13. Князькова Л.М. Вплив юридичних клінік на правосвідомість правоохоронця Л.М.Едитрансформація: гуманітарна складова як чинник формування сучасного правоохоронця та правознавця: матеріали Круглого столу, приуроченого до 60-річчя Донецького юридичного інституту МВС України, м. Маріуполь – м. Кривий Ріг, 25 березня 2021 року. Маріуполь : ДЮІ МВС України, 2021. С.80-82.

14. Князькова Л.М. Пенсійне забезпечення тимчасово переміщених осіб: Сучасний стан забезпечення трудових прав і прав у сфері соціального забезпечення та перспективи його поліпшення : матеріали ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Харків, 4 червня 2021 р.) ; за заг. ред. К. Ю. Мельника. Х. : Харків. нац. ун-т внутр. справ, 2021. С.255-258.

15. Князькова Л.М. Соціальна функція держави як гарантія соціального захисту населення: Правова наука і державотворення в Україні у світлі сучасних глобалізаційних викликів: історія, теорія, практика (до 25-ї річниці Конституції України): матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м.Маріуполь – м.Кривий Ріг, 11 червня, 2021). Маріуполь: ДонДУВС, 2021. С.162-165.

16. Князькова Л.М., Кравцова М.О. Деякі

аспекти судового захисту пенсійних прав працівниками органів внутрішніх справ. Юриспруденція сьогодні: між апологією і креативністю. Пам'яті професора Ю. М. Оборотова : (до 75-річчя від дня народження доктора юридичних наук, професора Ю. М. Оборотова): матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., м. Одеса, 17 вересня 2021 р. / Нац. ун-т «Одеська юрид. академія» ; за заг. ред. А. Ф. Крижановського. Одеса: Фенікс, 2021. С.210-216.

17. Князькова Л.М. Деякі аспекти реалізації права на перерахунок пенсії працівників правоохоронних органів. Всеукраїнська міждисциплінарна науково-практична конференція «Сучасні виклики та пріоритети збереження та розвитку трудового потенціалу України» Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Київ. 2021. С.132-136.

18. Князькова Л.М., Хайлова Т.В. Судовий захист пенсійних прав правоохоронних органів як гарантія конституційного права на соціальний захист:збірник матеріалів міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційність поглядів у європейських фундаментальних науково-практичних дослідженнях» 28-29 грудня 2021 року. Рига. 2021. С. 93-96.

Князькова Л.М. Право на соціальний захист внутрішньо переміщених осіб. Діяльність державних органів у період воєнного стану: збірник матеріалів Міжнародного науково-практичного онлайн-семінару (в авторській редакції), (м. Кривий Ріг, 29 квітня 2022 року). Кривий Ріг, 2022. С.408-410с

20. Князькова Л.М. Шляхи вдосконалення

соціального захисту
поліцейських: збірник
матеріалів
Міжнародної науково-
практичної
конференції
25.02.2022
«Верховенство права:
доктринальні і
практичні умови у
сучасному світі».
Дніпро, 2022. С. 190-
193.

21. Князькова Л.М.
Імплементация
міжнародних
стандартів захисту
соціальних прав
внутрішньо
переміщених осіб у
національне
законодавство та
судову практику:
Сучасний розвиток
державотворення та
право творення в
Україні: проблеми
теорії та практики:
матеріали X
Міжнародної
науковопрактичної
конференції (23
червня 2022 року: Зб.
тез наук. праць / за
заг. редакцією М.В.
Трофименко). Київ:
МДУ, 2022. С.163-167.

22. Князькова Л.М.
Захист соціальних
прав внутрішньо
переміщених осіб у
період військової
агресії Росії проти
України: Національне
та міжнародне право:
історія, сучасність,
перспективи розвитку.
Збірник матеріалів I-ї
Міжнародної науково-
практичної
конференції до 110-
річчя Вінницького
державного
педагогічного
університету імені
Михайла
Коцюбинського (м.
Вінниця, 09-10 червня
2022 року). Вінниця,
2022. С.132-136.

23. Князькова Л.М.
Право на захист
громадян України в
країнах ЄС: збірник
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Проблеми реалізації
норм Конституції
України в умовах
воєнного стану» 27
червня 2022 року.
Івано-Франківськ.
2022. С.44-48.

24. Князькова Л.М.
Судовий захист прав
громадян у період
воєнного стану:
збірник матеріалів
Всеукраїнської
науково-практичної

						<p>конференції 01.07.2022 м. Кропивницький «Забезпечення публічної безпеки і порядку в умовах воєнного стану» С.177-180 .</p> <p>П.19 ліцензійних умов – діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:</p> <p>Член громадської організації «Міжнародна фундація науковців та освітян » IESF з 2022 року.</p> <p>П.20 ліцензійних умов досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності).</p> <p>З 1983 року до серпня 1991 року працювала на посадах інспектора старшого інспектора, провідного спеціаліста Донецького обласного відділу соціального забезпечення. З 1991 по 1995 рік – на посаді начальника відділу по контролю за призначенням пенсій та допомог, заступника начальника Донецького обласного центру по нарахуванню та виплаті пенсій.</p>	
432759	Лісова Дар`я Олександрівна	доцент без вч.зв. "доцент", к.н., Основне місце роботи	Економіко-правовий факультет	Диплом магістра, Донецький національний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 038122, виданий 29.09.2016	18	Юридична клінічна діяльність та професійна етика	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1.1. Лісова Д.О. Проблеми поєднання торговцем цінними паперами декількох видів (підвидів) діяльності на фондовому ринку / [Електронний ресурс] / Д. О. Лісова // Economic and law paradigm of modern society: – 2016. – No 2. – Режим доступу до журн.: http://studlib.org.ua/index.php/eprs;</p> <p>5) захист дисертації на здобуття наукового</p>

ступеня:
захищено дисертацію
на здобуття наукового
ступеня кандидата
юридичних наук
06.06.2016 у
Національному
юридичному
університеті імені
Ярослава Мудрого зі
спеціальності –
господарське право,
господарсько-
процесуальне право
(диплом №038122 від
29.09.2016)

12) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій:
12.1. Лісова Д.О. Щодо
зловживання
цивільними
процесуальними
правами учасниками
судового процесу та
їхніми представникам.
Правова доктрина:
міжнародний досвід
та практична
реалізація в Україні:
матер. міжнар. наук.-
практ. конф., м.
Маріуполь, 22 травня
2019 р. Маріуполь:
МДУ, 2019. С. 369-371.
12.2. Лісова Д.О.
Розвиток кадрової
політики в органах
місцевого
самоврядування в
умовах створення
об'єднаних громад в
Україні та шляхи її
реалізації.
Міжнародна науково-
практична
конференція
«Децентралізація
публічного
адміністрування в
умовах інтеграції
України до
Європейської
спільноти: проблеми
та перспективи»:
Матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції
викладачів,
співробітників ВНЗ і
наукових організацій,
магістрантів,
аспірантів,
докторантів,
представників
громадських
організацій, органів
державної влади та
органів місцевого
самоврядування,

підприємств та інших установ, 6-7 жовтня 2017 р.
Северодонецьк: вид-во СНУ ім.В.Даля, 2017. С. 51-54.
12.3. Лісова Д.О.
Укладення органом опіки та піклування договору управління майном, у складі якого є цінні папери.
Актуальні проблеми приватного права: договір як правова форма регулювання приватних відносин: матеріали наук.-практ.конф., присвяч.95-й річниці з дня народження д-ра юрид.наук, проф., чл.-кор. АН УРСР В.П. Маслова (Харків, 17 лютого 2017р.). – Харків: Право, 2017) С.132-135.
12.4. Лісова Д. О.
Поєднання торговцем цінними паперами декількох видів діяльності на фондовому ринку / Д. О. Лісова // Економіко-правова парадигма розвитку сучасного суспільства: матеріали VII міжн. наук.-практ. конф. (м. Пряшів (Словаччина), 12-15 грудня 2016 року) . – Пряшів, 2016.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі

журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу:

14.1. Керівництво курсу юридичної клініки «Сімейне право» у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса (2016-2017 рр)

14.2. керівництво студентами та участь у проєкті Громадської організації «Центр політико-правових реформ» та ПРООН. Номер та назва програми: 4206, 4206, «Посилення національної та місцевої спроможності для ефективного забезпечення правосуддя, безпеки та послуг з

						<p>реінтеграції на постраждалих внаслідок конфлікту територіях України» за підтримки уряду Нідерландів (період реалізації: 27.04.2020 -26.04.2021)</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): — адвокатська діяльність, — правозахисна діяльність, — членство у дисциплінарній палаті КДКА Донецької області</p>
432759	Лісова Дар`я Олександрівна	доцент без вч.зв. "доцент", к.н., Основне місце роботи	Економіко-правовий факультет	<p>Диплом магістра, Донецький національний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 038122, виданий 29.09.2016</p>	18	<p>Порівняльний цивільний процес</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1.1. Лісова Д.О. Проблеми поєднання торговцем цінними паперами декількох видів (підвидів) діяльності на фондовому ринку / [Електронний ресурс] / Д. О. Лісова // Economic and law paradigm of modern society: – 2016. – No 2. – Режим доступу до журн.: http://studlib.org.ua/index.php/eprs;</p> <p>5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня: захищено дисертацію на здобуття наукового ступеня кандидата юридичних наук 06.06.2016 у Національному юридичному університеті імені Ярослава Мудрого зі спеціальності – господарське право, господарсько-процесуальне право (диплом №038122 від 29.09.2016)</p> <p>12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної</p>

тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

12.1. Лісова Д.О. Щодо зловживання цивільними процесуальними правами учасниками судового процесу та їхніми представникам. Правова доктрина: міжнародний досвід та практична реалізація в Україні: матер. міжнар. наук.-практ. конф., м. Маріуполь, 22 травня 2019 р. Маріуполь: МДУ, 2019. С. 369-371.

12.2. Лісова Д.О. Розвиток кадрової політики в органах місцевого самоврядування в умовах створення об'єднаних громад в Україні та шляхи її реалізації. Міжнародна науково-практична конференція «Децентралізація публічного адміністрування в умовах інтеграції України до Європейської спільноти: проблеми та перспективи»: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції викладачів, співробітників ВНЗ і наукових організацій, магістрантів, аспірантів, докторантів, представників громадських організацій, органів державної влади та органів місцевого самоврядування, підприємств та інших установ, 6-7 жовтня 2017 р. Северодонецьк: вид-во СНУ ім.В.Даля, 2017. С. 51-54.

12.3. Лісова Д.О. Укладення органом опіки та піклування договору управління майном, у складі якого є цінні папери. Актуальні проблеми приватного права: договір як правова форма регулювання приватних відносин: матеріали наук.-практ.конф., присвяч.95-й річниці з дня народження д-ра юрид.наук, проф., чл.-кор. АН УРСР В.П, Маслової (Харків, 17 лютого 2017р.). – Харків: Право, 2017)

С.132-135.
12.4. Лісова Д. О.
Поєднання торговцем
цінними паперами
декількох
видів діяльності на
фондовому ринку / Д.
О. Лісова //
Економіко-
правова парадигма
розвитку сучасного
суспільства: матеріали
VII міжн.
наук.-практ. конф. (м.
Пряшів (Словаччина),
12-15 грудня 2016
року) . –
Пряшів, 2016.

14) керівництво
студентом, який
зайняв призове місце
на I або II етапі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
робота у складі
організаційного
комітету / журі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
керівництво постійно
діючим студентським
науковим гуртком /
проблемною групою;
керівництво
студентом, який став
призером або
лауреатом
Міжнародних,
Всеукраїнських
мистецьких конкурсів,
фестивалів та
проектів, робота у
складі
організаційного
комітету або у складі
журі міжнародних,
всеукраїнських
мистецьких конкурсів,
інших культурно-
мистецьких проектів
(для забезпечення
провадження
освітньої діяльності на
третьому (освітньо-
творчому) рівні);
керівництво
здобувачем, який став
призером або
лауреатом
міжнародних
мистецьких конкурсів,
фестивалів,
віднесених до
Європейської або
Всесвітньої (Світової)
асоціації мистецьких
конкурсів, фестивалів,
робота у складі
організаційного
комітету або у складі
журі зазначених

						<p>мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу:</p> <p>14.1. Керівництво курсу юридичної клініки «Сімейне право» у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса (2016-2017 рр)</p> <p>14.2. керівництво студентами та участь у проєкті Громадської організації «Центр політико-правових реформ» та ПРООН. Номер та назва програми: 4206, 4206, «Посилення національної та місцевої спроможності для ефективного забезпечення правосуддя, безпеки та послуг з реінтеграції на постраждалих внаслідок конфлікту територіях України» за підтримки уряду Нідерландів (період реалізації: 27.04.2020 -26.04.2021)</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): — адвокатська діяльність, — правозахисна діяльність, — членство у дисциплінарній палаті КДКА Донецької області</p>
--	--	--	--	--	--	---

409013	Політова Анна Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Економіко- правовий факультет	Диплом кандидата наук ДК 047439, виданий 02.07.2008, Атестат доцента АД 002971, виданий 15.10.2019	26	Порівняльне кримінальне право	<p>1) Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включено до наукометричних баз – 10:</p> <p>1.1. Перезовова І.В., Боднарчук О.Г., Боднарчук О.І., Політова А.С. Нормативно-правові аспекти банківського регулювання та забезпечення надійності банківської системи України. Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики. 2019. Том 1. № 28. С. 26-35., mar. 2019. ISSN 2310-8770. Available at: . Date accessed: 16 Apr. 2019. doi:http://dx.doi.org/10.18371/fcaptp.vii28.162989. – Web of Science</p> <p>1.2. Klochko A. M., Politova A. S., Khankevych A. M., Havrik R. O.. Financial literacy as the basis of the culture of Ukraine's population. Financial and credit activity: problems of theory and practice, [S.l.], v. 1, n. 32, p. 463-469, mar. 2020. ISSN 2310-8770. Available at: . Date accessed: 28 May. 2020. doi:http://dx.doi.org/10.18371/fcaptp.vii32.200647. – Web of Science</p> <p>1.3. Politova A.S., Akimov M.O., Knyazkova L.M.. MENTAL DERANGEMENT AS A MANDATORY ELEMENT OF LIMITED SANITY. Wiad Lek. 2020;73(12 cz 2):2951-2956. PMID: 33611309. – Scopus</p> <p>1.4. Akimov M., Politova A., Pekarskyi S., Kovalenko V., Telefanko B. [MENTAL DERANGEMENT AS A MANDATORY MEDICAL CRITERION OF LIMITED SNTY]. Georgian Med News. 2021 Apr;(313):113-117. Russian. PMID: 34103441. –Scopus</p> <p>1.5. Політова А.С., Акімов М.О. Каліцтво статевих органів як один із наслідків умисного тяжкого тілесного ушкодження. Правовий часопис Донбасу. 2020. №1 (70). С. 151-160. DOI: https://doi.org/10.32366/2523-4269-2020-70-</p>
--------	-------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	---	----	-------------------------------------	--

1-151-160. – «Index Copernicus International» (Польща)
1.6. Політова А.С., Акімов М.О., Князькова Л.М. Сучасні проблеми психічного розладу як обов'язкової ознаки обмеженої осудності. Соціально-правові студії. 2021. Вип. 1 (11). С.

124-130. – «Index Copernicus International» (Польща)
1.7. Politova, A.S., & Akimov, M.O. (2021). On some issues concerning section 4.5. "Crimes Against Human Will and Dignity" of the Draft Criminal Code of Ukraine. Legal Horizons, 14(3-4), 9-17.
– «Index Copernicus International» (Польща)
1.8. Політова А.С. Порівняльний аналіз кримінальної відповідальності за перешкодження з'явленню свідка, потерпілого, експерта, спеціаліста, примушування їх до відмови від давання показань чи висновку за законодавством України та деяких зарубіжних країн. Право. UA. 2022. №1. С. 202-209. – «Index Copernicus International» (Польща)
1.9. Політова А.С. Стан наукової розробленості проблем кримінальної відповідальності за статтею 386 Кримінального кодексу України. Право. UA. 2022. №2. С. 160-166. – «Index Copernicus International» (Польща)
1.10. Політова А.С. Законодавчі тенденції щодо внесення змін та доповнень до Розділу XVIII. Кримінальні правопорушення проти правосуддя Кримінального кодексу України. Наука і техніка сьогодні (Серія «Педагогіка. Серія «Право». Серія «Економіка». Серія «Техніка»). 2022. №9. С. 77-88. «Index Copernicus International»

(Польща)
2) Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України – 2:
2.1. Політова А. С. Сучасний стан протидії наркозлочинності в Україні. Правовий часопис Донбасу. 2018. № 3. С. 136-145.
2.2. Залялова І.М., Політова А.С. Чинники злочинності неповнолітніх (на підставі соціологічного дослідження). Вісник пенітенціарної асоціації України. 2018. №3. С. 118-127.
3) Наявність монографії – 3:
3.1. Politova A., Akimov M. Definition of corrupt crimes and practice of application of some articles of criminal code of Ukraine in corruption counteraction. The institutionalisation of public relations in the fight against corruption: the experience of countries of Eastern and Western legal traditions (universal theoretical framework for relevant anti-corruption law of Ukraine) : Collective monograph. Volume 2. Tallinn: Izdevniecība “Baltija Publishing”, 2019. P.168-187. (проект в рамках гранту PJ4\17 0117U007203 “CORRUPTION PREVENTION ACT OF UKRAINE: scientific and methodological justification of ensuring the effectiveness and efficiency of provisions implementation”)
3.2. Politova Anna, Akimov Mykhailo. Genitals mutilation as a consequence of intentional grievous bodily injury. Professional competencies and educational innovations in the knowledge economy: collective monograph / Editors Lyubomira Popova, Mariana Petrova. Veliko Tarnovo, Bulgaria: Publishing House ACCESS PRESS, 2020. P. 531-541 (552 p.).
3.3. Anna Politova, Mykhailo Akimov. Criminal liability for

collaborationism: is there a need to establish it in Ukraine? Modern achievements of EU countries and Ukraine in the area of law: Collective monograph. Riga: Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2020. P.2. P. 406-422. (632 p.)

4) Наявність підручника – 1: Кримінальне право України: Загальна частина : підручник / Є.С. Назимко, С.В. Лосич, Ю.О. Данилевська та ін. / за заг. ред. В.М. Бесчастного та О.М. Джужи. Київ: ВД «Дакор», 2018. 386 с. (співавтор – теми 10, 11, 14).

5) Участь у коментуванні кодексу – 1:

5.1. Науково-практичний коментар Кримінально-виконавчого кодексу України. Станом на 20 травня 2020 року. За заг. ред. Петкова В.П. Київ: Видавничий дім «Професіонал», 2020. 296 с. (співавтор Політова А.С.)

6) Участь у конференціях, семінарах, засіданнях за круглим столом – 25:

6.1. Політова А. С. Торгівля людьми та сурогатне материнство: актуальні питання кваліфікації. Протидія кіберзлочинності та торгівлі людьми : зб. Матеріалів Міжнарод. наук.-практ. конф. (27 травня 2020 р., м. Харків) / МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ ; Координатор проектів ОБСЄ в Україні. Харків : ХНУВС, 2020. С. 120-123.

6.2. Politova A., Akimov M. Socially dangerous consequences of crimes against environment: problems of legal evaluation. Proceedings of the 2nd International Scientific Conference Eastern European Conference of Management and Economics: Environmental Management and Sustainable Economic Development, May 29, 2020 / [organizer] Ljubljana School of Business, [co-

organizers] Odesa Institute of Trade and Economics of Kyiv National University of Trade and Economics (Odesa, Ukraine) and College of Computer Science and Business Communications EMPIRICA (Bosnia and Herzegovina); editors Lidija Weis, Viktor Koval, Katarina Aškerc. Ljubljana: Ljubljana School of Business, 2020. P. 41-48.

6.3. Політова А. С. Практика привлечення к уголовной ответственности лиц за сексуальное насилие: вопросы теории и практики. Обеспечение прав и свобод человека и гражданина в деятельности правоохранительных органов Республики Казахстан на современном этапе: мат-лы межд. научн.-теорет. конф. (г. Алматы, 5 июля 2020 г.). Алматы: ОНИиРИР Алматинской академии МВД Республики Казахстан им. Макана Есбулатова, 2020. С. 43-46.

6.4. Політова А.С. Склонность несовершеннолетних к девиантному поведению: возможные причины (на примере проведенного социологического исследования). Кримінологічна безпека населених пунктів України: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Маріуполь, 31 липня 2020 року). Ред. кол.: В.М. Бесчасний, М.О. Семенишин, С.С. Вітвіцький, Є.С. Назимко, А.В. Червінчук, А.С. Політова. Маріуполь, 2020. С. 267-273.

6.5. Політова А.С. Інститут сім'ї, природні статеві відносини та розпуста: аналіз окремих положень законопроекту (реєстр. № 3316-1 від 24.04.2020). Злочинність і протидія їй в умовах сингулярності:

тенденції та інновації : зб. тез доп. наук.-практ. конф., присвяч. пам'яті члена Правління Кримінологічної асоціації України, професора Тетяни Андріївни Денисової (м. Харків, 16 квіт. 2021 р.) / МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ, Кримінол. асоц. України. Харків : ХНУВС, 2021. С. 336-338.

6.6. Політова А.С. Стамбульська конвенція та кримінальні правопорушення проти статевої свободи та статевої недоторканості особи. Проблеми юридичної науки очима молодих науковців : зб. наук. пр. XIV Всеукр. наук.-практ. онлайн-конф. (м. Київ, 11 березня 2021 р.). К., 2021. С. 101-103.

6.6. Політова А.С. Кримінальна відповідальність за сексуальне примушування у Проекті КК України. Реформування кримінального законодавства крізь призму історичного надбання: матеріали міжвідом. наук.-практ. круглого столу (Київ, 18 берез. 2021 р.) / Редкол.: В. В. Черней, С. Д. Гусарев, С. С. Чернявський та ін. Київ : Нац. акад. внутр. справ, 2021. С. 97-101.

6.7. Політова А.С. Окремі аспекти гендерної рівності в Україні. Розуміння маскулінності та гендерної рівності в секторі безпеки України та представлення результатів дослідження : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 25 берез. 2021 р.) / Редкол.: В. В. Черней, С. Д. Гусарев, С. С. Чернявський та інші. Київ : Нац. акад. внутр. справ, 2021. С. 151-154.

6.8. Політова А.С. Кримінальна відповідальність за посягання на статеvu свободу, статеvu недоторканість та статеvu моральність малолітніх у Проекті

кримінального кодексу України. Актуальні питання вдосконалення національного законодавства: збірник матеріалів конференції (м. Маріуполь, 13 травня 2021 р.). Маріуполь: ДонДУУ, 2021. С. 102-105.

6.9. Політова А.С. Відповідальність за домашнє насильство у проєкті Кримінального кодексу України. 30 років розбудови Української державності та кримінальна юстиція як її базовий компонент: чого досягнуто і що втрачене?: матеріали VII Львівського форуму кримінальної юстиції (м. Львів, 16-17 вересня 2021 року) / упорядник І. Б. Газдайка-Василишин. Львів: ЛьвДУВС, 2022. С. 152-157.

6.10. Політова А.С. Відповідальність за захоплення заручників у проєкті КК України. Проєкт нового Кримінального кодексу України у вимірі верховенства права : матеріали сателіт. заходу в рамках V Харків. міжнар. юрид. форуму, м. Харків, 21 верес. 2021 р. / редкол.: Ю. В. Баулін, Ю. А. Пономаренко, І. А. Вишневська. Харків : Право, 2022. С. 128-130.

6.11. Політова А.С. Дискусійні питання окремих положень Розділу 4.7. Злочини та проступки проти сім'ї, дітей та вразливих осіб проєкту КК України. Особлива частина Кримінального кодексу України : система та зміст: матеріали міжнар. наук. конф., м. Харків, 20-23 жовт. 2021 р. / редкол.: Ю. В. Баулін, Ю. А. Пономаренко, І. А. Вишневська. Харків: Право, 2022. С. 101-104.

6.12. Політова А.С. Протидія статевим кримінальним правопорушенням в Україні. Актуальні проблеми кримінального права, процесу,

криміналістики та оперативно-розшукової діяльності. тези V Всеукраїнської науково-практичної конференції (Хмельницький, 25 лютого 2022 року). Хмельницький : Вид-во НАДПСУ, 2022. С. 329-331.

6.13. Політова А.С. Кримінальна відповідальність за захоплення заручників у проекті Кримінального кодексу України. Верховенство права: доктрина і практика в умовах сучасних світових викликів : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Дніпро, 25 лют. 2022 р.). Дніпро : Дніпроп. держ. ун-т внутр. справ, 2022. С. 235-238.

52. Політова А.С. Відповідальність за захоплення заручників у проекті Кримінального кодексу України. Наукові читання, присвячені пам'яті професора Т. А. Денисової: збірник матеріалів, м. Запоріжжя, 10 березня 2022 р. Класичний приватний університет. Запоріжжя : КПУ, 2022. С. 299-301.

6.14. Політова А.С. Дискусійні питання щодо кримінальної відповідальності за окремі склади злочинів проти основ національної безпеки. Наукові проблеми запровадження правового режиму воєнного стану в Україні: сучасний вимір: матеріали науково-практичного онлайн-заходу. 29 квітня 2022 р. Одеса: ОДУВС, 2022. С. 205-207.

6.15. Політова А.С. Окремі питання кримінальної відповідальності за сексуальне насильство під час збройного конфлікту в Україні. Кримінально-правові відповіді на виклики воєнного стану в Україні : матеріали міжнар. наук. конф., м. Харків, 5 трав. 2022 р. / упоряд. та заг. ред.: Ю. В. Баулін, Ю. А. Пономаренко ; Нац.

юрид. ун-т ім. Ярослава Мудрого ; Нац. шк. суддів України ; Громад. орг. «Всеукр. асоц. кримін. права» ; НДІ вивч. проблем злочинності ім. акад. В. В. Сташиса. Харків : Право, 2022. С. 202-207.

6.16. Політова А.С. Підміна малолітньої дитини у проєкті Кримінального кодексу України. Актуальність та особливості наукових досліджень в умовах воєнного стану: збірник тез Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції з нагоди відзначення Дня науки-2022 в Україні (м. Київ, 24 травня 2022 р.). Київ: ДНДІ МВС України, 2022. С. 64-66.

6.17. Політова А.С. Торгівля людьми у проєкті КК України: дискусійні питання. Проблеми кваліфікації та розслідування кримінальних правопорушень в умовах воєнного стану : матеріали наук.-теорет. конф. (Київ, 26 трав. 2022 р.) / редкол.: С.Д. Гусарев, С.С. Чернявський, А.А. Вознюк та ін. Київ : Нац. акад. внутр. справ, 2022. С. 177-182.

6.18. Політова А.С. Захоплення заручників у проєкті КК України. Теоретико-прикладні проблеми юридичної науки на сучасному етапі реформування кримінальної юстиції (пам'яті В.П. Колгана): збірник тез Міжнародної науково-практичної конференції (м. Хмельницький, 27 травня 2022 року). Хмельницький : Хмельницький університет управління та права імені Леоніда Юзькова, 2022. С. 33-35.

6.19. Політова А.С. Поширення торгівлі людьми в умовах збройного конфлікту в Україні. Права людини та публічне врядування в сучасних умовах : Матеріали V Міжнародного правничого форуму,

10 червня 2022 р., м. Чернівці/ Уклад. І.В. Ковбас, І.І. Бабін, О.І. Ющик, І.Ж. Торончук, П.І. Крайній.
Чернівці: Технодрук, 2022. С. 191-193.

6.20. Політова А.С. Гендерно обумовлене насильство в умовах збройного конфлікту: кримінально-правовий аспект. Українська кримінальна юстиція в умовах війни: матеріали VIII (XXI) Львівського форуму кримінальної юстиції (м. Львів, 9-11 червня 2022 року) / упорядник І. Б. Газдайка-Василишин. Львів: ЛьвДУВС, 2022. С. 202-206.

6.21. Політова А.С. Епідемічна безпека в умовах збройного конфлікту: кримінально-правовий аспект. Правові питання епідемічної безпеки під час воєнного стану: матеріали міжнар. круглого столу. (16 черв. 2022 р.) електрон. наук. вид. / уклад.: Т. О. Михайліченко, П. П. Нога; НАПрН України ; НДІ вивч. проблем злочинності ім. акад. В.В. Сташиса НАПрН України ; НДІ інтелект. власності НАПрН України та ін. Харків : Право, 2022. С. 150-154.

6.22. Політова А.С. Гендерно обумовлене насильство в умовах збройного конфлікту: кримінально-правовий аспект. Права людини та гендерна рівність під час воєнних дій на території України: збірник тез доповідей учасників наукового форуму (17 червня 2022 року) / упор. Ірина Євхутич. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2022. С. 144-150.

6.23. Політова А.С. Злочини проти статевої моральності у проекті Кримінального кодексу України. Сучасний розвиток державотворення та право творення в Україні: проблеми теорії та практики: матеріали X

Міжнародної науково-практичної конференції (23 червня 2022 року: Зб. тез наук. праць / за заг. редакцією М.В. Трофименко. Київ: МДУ, 2022. С. 125-128. 6.24. Політова А.С. Протидія домашньому насильству в умовах збройного конфлікту. Сучасний стан та перспективи розвитку системи запобігання та протидії домашньому насильству та насильству за ознакою статі в умовах глобальних викликів сьогодення : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 08 липня 2022 р.). Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 212-216. 6.25. Політова А.С. Дискусійні питання щодо кримінальної відповідальності за колабораційну діяльність. Актуальні питання кримінально-правової кваліфікації, документування та розслідування колабораціонізму: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Одеса, 21 липня 2022 р. Одеса: ОДУВС, 2022. С. 89-93.

7) Член редакційної колегії у іноземному виданні – науковий журнал «Legea Și Viața» (ISSN1810-309X) (Республіка Молдова) з січня 2021 р. дотепер

8) Наявність 5 свідоцтво на реєстрацію авторського права на твір:

- Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 114097 від 12.08.2022 – Політова А.С., Акімов М.О. стаття «On some issues concerning section 4.5. «Crimes Against Human Will and Dignity»
- Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 114098 від 12.08.2022 – Політова А.С., Акімов М.О. стаття «Спорные вопросы введения института обличителя

в Україні»
- Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 114099 від 12.08.2022 – Політова А.С., Акімов М.О. стаття ««Socially dangerous consequences of crimes against environment: problems of legal evaluation»
- Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 114100 від 12.08.2022 – Політова А.С., Акімов М.О. стаття «Каліцтво статевих органів як один із наслідків умисного тяжкого тілесного uszkodження»
- Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 114101 від 12.08.2022 – Політова А.С., Акімов М.О. стаття «Criminal liability for collaborationism: is there a need to establish it in Ukraine?»
9) Робота у складі Всеукраїнської олімпіади з кримінального права у 2017 р., 2018 році, яка проводиться у Донецькому юридичному інституті МВС України.
10) Керівництво науковою роботою: 1 місце – Конкурс студентських робіт і наукових робіт школярів у рамках міжнародного науково-практичного круглого столу «Кримінальне право в умовах глобалізації суспільних процесів: традиції та новації», присвячений пам'яті академіка В. В. Сташиса (15 травня 2020 року).
3 місце – Всеукраїнський конкурс малих грантів для молодих вчених в галузі кримінального права, кримінології та кримінально-виконавчого права (Громадська організація «Всеукраїнська асоціація кримінального права») – результат оголошено 26 листопад 2020 року.
11) Організаційна робота у закладах

						<p>освіти на посадах керівника структурного підрозділу. Заступник начальника відділу організації наукової роботи у Донецькому юридичному інституті МВС України (з 2008 р. по 2011 р., 2015 р.) Начальник відділу міжнародних зв'язків у Донецькому юридичному інституті МВС України (з 2013 по 2014 р.) 12) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член Всеукраїнської асоціації Кримінального права з 2011 р. Член Кримінологічної асоціації України з 2013 р.</p>	
106871	Свірський Борис Михайлович	Професор, Основне місце роботи	Економіко-правовий факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київська вища школа МВД СРСР ім. Дзержинського, рік закінчення: 1982, спеціальність: правознавство, Диплом кандидата наук ДК 041947, виданий 20.09.2007, Атестат доцента 12ДЦ 024874, виданий 14.04.2011</p>	39	Порівняльний кримінальний процес	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1.1. Свірський Б.М. Особливості притягнення до кримінальної відповідальності. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Право. 2021. Випуск 21. URL: http://visnyk-pravo.mdu.in.ua/ (видання включено до міжнародної наукометричної бази даних «Index Copernicus International» (Польща)) 1.2. Свірський Б.М. Джерела нормативно-правового забезпечення прав і свобод людини людини у правоохоронній діяльності. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Право. 2018. Випуск 16. С. 139–145. (видання включено до міжнародної наукометричної бази даних «Index Copernicus International» (Польща)) 1.3. Свірський Б.М. Джерела нормативно-правового</p>

забезпечення прав і свобод людини у правохоронній діяльності. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Право. 2018. Випуск 16. С. 139–145. (видання включено до міжнародної наукометричної бази даних «Index Copernicus International» (Польща))

1.4. Свірський Б.М. Застосування конституційних (соціальних) принципів у адміністративному провадженні. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Право. Маріуполь: МДУ, 2016. Випуск 1.5. С. 72–77. (видання включено до міжнародної наукометричної бази даних «Index Copernicus International» (Польща))

1.6. Свірський Б.М. Застосування конституційних (соціальних) принципів у адміністративному провадженні. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Право. Маріуполь: МДУ, 2016. Випуск 12. С. 72–77. (видання включено до міжнародної наукометричної бази даних «Index Copernicus International» (Польща))

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

3.1. Свірський Б.М. Судові та правоохоронні органи (для студентів ВНЗ): навчальний посібник. Маріуполь: МДУ, 2017. 267 с.

3.2. Свірський Б.М. Кримінальний процес (для студентів ВНЗ):

навчальний посібник.
Маріуполь: МДУ,
2017. 443 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

4.1. Свірський Б.М. Особливі форми кримінального провадження: навчально-методичний посібник (електр. варіант). 190 с. (затверджено вченою радою економіко-правового факультету, протокол № 10 від 21.04.2021 р.)

4.2. Свірський Б.М. Предмет доказування у кримінальному провадженні: навчально-методичний посібник (електр. варіант). 90 с. (затверджено вченою радою економіко-правового факультету, протокол № 10 від 21.04.2021 р.)

6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:

6.1. науковий керівник здобувача наукового ступеня к.ю.н. Орлова В.А., тема дисертації «Конституційні засади формування та діяльності муніципальної міліції (поліції): порівняльно-правове дослідження» (2009-2013, захист дисертації 21.04.2017 р.)

6.2. науковий керівник здобувача наукового ступеня к.ю.н. Степанової С.В., тема дисертації «Європейські стандарти права на справедливий суд та їх імплементація у національне законодавство

України:
конституційно-
правове дослідження»
(захист дисертації
08.12.2018 р.)
8) виконання функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної
колегії/експерта
(рецензента)
наукового видання,
включеного до
переліку фахових
видань України, або
іноземного наукового
видання, що
індексується в
бібліографічних
базах:
8.1. Відповідальний
виконавець
комплексної наукової
теми «Розвиток та
практична реалізація
правової доктрини в
Україні в умовах
європейської
інтеграції»
(Державний
реєстраційний номер
0121U109366 від
08.03.2021 р.) (2021–
2025 рр.)
8.2. Відповідальний
виконавець
комплексної наукової
теми «Проблеми та
перспективи розвитку
національної правової
системи України в
умовах європейської
міждержавної
інтеграції»
(державний
реєстраційний номер
0116U00048) (2016–
2020 рр.);
11) наукове
консультування
підприємств, установ,
організацій не менше
трьох років, що
здійснювалося на
підставі договору із
закладом вищої освіти
(науковою
установою):
11.1. член робочої
групи з підготовки і
впровадження Статуту
територіальної
групи міста
Маріуполя (2015–2018
рр.)
12) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною

кількістю не менше п'яти публікацій:

12.1. Свірський Б.М. Статут територіальної громади як основний засіб регламентації саморегуляції об'єднаної територіальної громади. Актуальні проблеми науки та освіти: зб. матеріалів ХХІІ підсумкової наук.-практ. конф. викладачів Маріупольського державного університету, 07 лютого 2020 р. Маріуполь: МДУ, 2020. С. 61–62.

12.2. Свірський Б.М. Генеза розвитку законодавства щодо кримінального провадження на підставі угод. Сучасний розвиток державотворення та правотворення в Україні: проблеми теорії та практики: зб. тез наук. праць ІХ Міжнародної наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених, 19 травня 2020 р. Маріуполь: МДУ, 2020. С. 92–95.

12.3. Свірський Б.М. Юридична відповідальність співробітників правоохоронних органів за неправомірне застосування заходів примусу. Правова доктрина: міжнародний досвід та практична реалізація в Україні: матер. міжнар. наук.-практ. конф., м. Маріуполь, 22 травня 2019 р. Маріуполь: МДУ, 2019. С. 296–299.

12.4. Свірський Б.М. Деякі особливості проведення пред'явлення для впізнання поза візуальним та аудіопостереженням. Актуальні проблеми науки та освіти: зб. матеріалів ХХІ підсумкової наук.-практ. конф. викладачів Маріупольського державного університету, 01 лютого 2019 р. Маріуполь: МДУ, 2019. С. 67–68.

12.5. Свірський Б.М. Вдосконалення кримінально-

правового інституту забезпечення захисту інформації (кібербезпека). Кібербезпека у системі національної безпеки України: пріоритетні напрями розвитку: збірник матеріалів наукового круглого столу, 26 квітня 2018 р. Маріуполь: МДУ, 2018. С. 69-71.

12.6. Свірський Б.М. Законодавче регулювання механізму запобігання кіберзагрозам в Україні. Актуальні проблеми науки та освіти. Збірник матеріалів XX підсумкової науково-практичної конференції викладачів МДУ. – За загальною редакцією К. В. Балабанова (02 лютого 2018 року). Маріуполь: МДУ, 2018. С. 55-56.

12.7. Свірський Б.М. Інтернаціоналізація вищої освіти в світлі освітніх законів України. Інтернаціоналізація вищої освіти України в умовах полікультурного світового простору: стан, проблеми, перспективи: матер. II міжнар. наук.- практ. конф., м. Маріуполь, 18-19 квітня 2018 р. Маріуполь: МДУ, 2018. С. 125-127.

12.8. Свірський Б. М. Процесуальні джерела доказів та їх особливості. Збірник матеріалів VI Міжнародна науково-практична конференція студентів, асперантів і молодих вчених «Сучасний розвиток державотворення та правотворення в Україні: проблеми теорії та практики», 10 березня 2017, м. Маріуполь Донецької області.

12.9. Свірський Б.М. Деякі питання щодо визначення поняття «обвинувачений» в кримінальному провадженні. Збірник матеріалів XIX підсумкової науково-практичної конференції викладачів Маріупольського державного університету «Актуальні проблеми

						<p>науки та освіти», 03 лютого 2017 р. / За заг. ред. К.В. Балабанова. Маріуполь: МДУ, 2017. С. 15-17.</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): 20.1. З 1973 р. до 1998 р. – робота в органах внутрішніх справ</p> <p>Загальна кількість – 8 результатів</p>	
271404	Арабаджи Світлана Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом магістра, Маріупольський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 010687, виданий 30.11.2012</p>	7	Українознавчі студії	<p>1) Документ про вищу освіту: Маріупольський державний університет, 2007 р., «Історія», магістр з історії. Викладач ВНЗ.</p> <p>2) Присудження наукового ступеня (однакова за змістом спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація): Кандидат історичних наук (диплом ДК № 010687 від 30.11.2012 р.), 07.00.06 «Історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни». Тема дисертації: Повсякденне життя грецького населення Північного Приазов'я наприкінці XVIII – на початку XX ст.: джерелознавчий аспект.</p> <p>3) Наявність досвіду професійної діяльності (заняття) за відповідним фахом (спеціальністю, спеціалізацією) не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): досвід практичної роботи становить 10 років.</p> <p>4) Керівництво (консультування) дисертації на здобуття наукового ступеня за спеціальністю, що була захищена в Україні або за кордоном: Офіційний опонент дисертації Москальової Юлії Романівни «Джерела до вивчення дитячої безпритульності та бездоглядності на Півдні України (60-ті рр. XVIII – початок XX ст.)», що була представлена на</p>

здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук за спеціальністю 07. 00. 06 – історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни.

5) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;

1.1. Арабаджи С.С. Маріупольський грецький суд: основні сфери діяльності та проблеми функціонування // Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Історія. Політологія. Вип. 17. Маріуполь, 2016. С. 9–17.

1.2. Арабаджи С.С. Зовнішній вигляд Маріуполя і його впорядкованість у ХІХ ст. очима гостей міста за матеріалами особового походження // Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Історія. Політологія. Вип. 19. Маріуполь, 2017. С. 14–21.

1.3. Арабаджи С.С. Харахурсах В.Є. Земська початкова освіта в с. Мангуш: становлення та розвиток у 70-ті роки ХІХ – на початку ХХ ст. // Вісник МДУ. Серія: Історія. Політологія. Вип. 26. Маріуполь, 2019. С. 7-18.

14–21.

1.4. Арабаджи С.С., Харахурсах В.Є. Розвиток початкової освіти в с. Мангуш в 60-ті роки ХІХ ст. // Вісник МДУ. Серія: Історія. Політологія. Вип. 25. Маріуполь, 2019. С. 7-17.

1.5. Арабаджи С.С. Споживання алкогольних напоїв в повсякденному житті греків Маріупольського повіту: джерелознавчий аспект // Вісник МДУ. Серія: Історія. Політологія. Вип. 30. Маріуполь, 2021. С. 7-19.

						1.6. Арабаджи С.С. Матеріали журнальної періодики як джерела з історії повсякденного життя грецького населення Північного Приазов'я (XIX – поч. XX ст.) // Вісник МДУ. Серія: Історія. Політологія. Вип. 31-32. Маріуполь, 2021. С. 7-19.	
397309	Попов Володимир Юрійович	Професор, Сумісництво	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Ростовський державний університет, рік закінчення: 1989, спеціальність: 7.02030101 Філософія, Диплом доктора наук ДД 001109, виданий 26.09.2012, Диплом кандидата наук ДК 010472, виданий 16.05.2001, Атестат професора 12ПР 010355, виданий 28.04.2015	1	Філософія права	<p>1 Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Weltkriegsphilosophie і філософська антропологія Макса Шелера // Антропологічні виміри філософських досліджень. Збірник наукових праць. – Вип. 13. – Дніпро: ДНУЗТ, 2018. – С. 134-141. (у спіавт. з О.В. Поповою). (міжнародне, наукометричне, видання; Web of Science Core Collection) http://ampr.diiit.edu.ua/issue/view/7514</p> <p>2. The concept «Sinn des Lebens» in philosophy and psychology. Anthropological Measurements of Philosophical Research. – № 17. Dnipro; DNURT, 2020. – P. 28-40. (у спіавт. з О.В. Поповою). (міжнародне, наукометричне, видання; Web of Science Core Collection). DOI: https://doi.org/10.15802/ampr.voi17.206716</p> <p>3. Analytical anthropology of Peter Hacker // Anthropological Measurements of Philosophical Research. № 20. Dnipro; DNURT, 2021. – P. 142-149 (у спіавт. з О. В. Поповою). (міжнародне, наукометричне, видання; Web of Science Core Collection). DOI: https://doi.org/10.15802/ampr.voi20.249601</p>

4. Філософія міста Жюльє Саймона та дослідницької групи PotC // Політичне життя. – 2021. – № 3. – С. 96–100. (фахове видання)
DOI:
<https://doi.org/10.31558/2519-2949.2021.3.14>

5. Елоти́иη – science – wissenschaft: до проблеми культурно-філософської визначеності поняття «наука» // Актуальні проблеми філософії та соціології. – Одеса. – 2021. – №32. – С. 91-97. (у спіавт. з О. В. Поповою). (фахове видання)
DOI:
<https://doi.org/10.32837/apfs.voi32.1032>

6. Соціально-філософські погляди Василя Стуса // Вісник Львівського університету. Серія: філософсько-політологічні студії. – Львів. –2022. – Вип. 41. – С. 71–77. (у спіавт. з Я. Ю. Котець). (фахове видання)
DOI
<https://doi.org/10.30970/PPS.2022.41.10>

7. Концепт смаку: генеза та історичні трансформації// Вісник Львівського університету. Серія: філософські науки – Львів. –2022. – Вип. 29. – С. 165-170. (у спіавт. з А. Труфановою). (фахове видання)
DOI <https://doi.org/10.30970/PHS.2022.29.17>

8. Війна і істина // Вісник Львівського університету. Серія: філософсько-політологічні студії. – Львів. –2022. – Вип. 44. – С. 91–97.
DOI
<https://doi.org/10.30970/PPS.2022.44.10>

3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5,0 авторських аркушів), в тому числі видані у спіавторстві (обсягом не менше 1,5 авторських аркушів на кожного спіавтора)
1. Соціальна ідентичність: теоретичні засади та

історичні метаморфози: монографія. Saarbrücken: LAP Lambert Academic Publishing, 2018. 175 с. (у співавт. з О. В. Поповою) – частина (6,5 д.арк.)

2. Weltanschauung: 12 нарисів з історії концепту «світогляд»: монографія. Вінниця: «Нілан-ЛТД», 2019. 376 с. (21,86 д.арк.).

3. Патрологія: навчальний посібник для слухачів. Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2018. 180 с. (7 д.а.).

4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Попов В.Ю. 100 задач, вправ і тестів з логіки: методичні рекомендації для самостійної роботи студентів. Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2020. 36 с.

2. Попов В.Ю., Білокобильський О.В. Методичні вказівки до вивчення навчальної дисципліни «Філософія науки» для здобувачів освітньо-наукового рівня (PhD) вищої освіти всіх освітніх програм. 2020. 29 с.

3. Попов В.Ю., Білокобильський О.В. Програма вступного іспиту до аспірантури. Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2020 13 с.

4. Філософія: Навчально-методичні матеріали для здобувачів вищої освіти СО «Бакалавр» всіх спеціальностей денної форми навчання (за вільним вибором студентів). Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2022. 52 с.

5. Тести з курсу «філософія»: навчально-методичні матеріали для здобувачів вищої освіти СО «Бакалавр» всіх спеціальностей денної форми навчання (за вільним вибором студентів). Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2022. 60 с.

6 Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Наукове керівництво здобувачкою Мурга Т. А., яка, яка захистила кандидатську дисертацію «Концепт «свобода» в західній філософсько-теологічній традиції» зі спеціальності 09.00.05. «Історія філософії» у СВР Д 26.053.21 у Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова 14.09. 2021 р. та отримала диплом кандидата філософських наук ДК № 062968, виданий на підставі рішення Атестаційної комісії від 30.11.2021

7 Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад

1. Член СВР: у ДонНУ імені Василя Стуса Д 11.051.13 за спеціальністю 23.00.02 – політичні інститути та процеси (з лютого 2020 року і до теперішнього часу).

2. Виступ офіційним опонентом: на захисті Готичем М. І. дисертації на здобуття наукового ступеня к. філос. н. «Рецепція християнського персоналізму Августина в сучасній православній теології» за спеціальністю 09.00.14 – богослов'я, захист 16. 12. 2019. у СВР Д 26.053.21 у Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова.

3. Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 11. 051. 041 у

ДонНУ імені Василя Стуса з захисту Гуржи К.Л. дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 033 – філософія «Європейське місто як модус соціальної реальності та категорія культури», захист 25.01.2022.

10 Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»

Участь у міжнародному науковому проекті «Політико-економічний аналіз: Відносини між громадянами та місцевою владою в Донецькій і Луганській областях України» в рамках Субконтракту № KYV-007-S-004-2019 від 30 грудня 2019 року з Проектом USAID «Демократичне врядування у Східній Україні» (DG-East).

12 Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Попов В.Ю., Попова О.В. Леонтович у Гришиної: епізод життя українського інтелігента на початку минулого сторіччя. Феномен української інтелігенції в контексті глобальних трансформацій (до 60-річчя утворення кафедри філософії й 80-ти річчя утворення кафедри історії і права ДВНЗ «Донецький національний технічний університет): матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції (Покровськ, ДонНТУ, 19-20 квітня). 2018. С. 206-210.

2. Попов В.Ю., Попова О.В. Ще раз про походження поняття «світогляд». Міжнародна наукова конференція "Дні

науки філософського факультету – 2018”, 26-27 квіт. 2018. Ч. 1. С. 48-50.

3. Попов В.Ю. Доктрина «християнського світогляду» в сучасному неокальвінізмі. Δόξα / Докса Збірник наукових праць з філософії та філології. Одеса: 2018. Вип. 2 (28). С. 59-67.

4. Popov V.Y., Kotets Y.Y. Religious dimensions of modern Ukrainian worldview. Proceedings of the Fourth International Conference of European Academy of Science. January 20-31, 2019. Bonn, Germany. S. 135-136.

5. Попов В.Ю. Світогляд vs ідентичність: диференціація концептів. Філософські рефлексії сучасних світоглядних дискурсів. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Вінниця, 19-20 квітня). 2019. С. 24-30.

6. Popov V.Y. «Mentality» and «Weltanschauung»: relationship between concepts. International Scientific Conference «The Days of Science of the Faculty of Philosophy – 2019», April 23-24, 2019. P. 35-36.

8. Popov V.Y., Politanska D.V. Searching for truth, system and scientific integrity (dedicated to the centenary of Mario Bunge). Slovak international scientific journal. 2019. №33. Vol.2. P. 38-41.

9. Попов В.Ю., Попова О.В. Соціально-колективні та індивідуальні виміри поняття «світогляд». Людина і культура. 2019. Вип. 17. С. 117-133.

10. Попов В.Ю. Специфіка православної ідентичності в контексті становлення ПЦУ. Практична філософія. 2019. №2(72). С. 172-175.

11. Попов В.Ю., Попова О.В. Інформатизація, глобалізація і мультикультуризація

як чинники формування постмодерної ідентичності // Філософські обрії: Наук.-теорет. журн. / Ін-т філософії імені Г. С. Сковороди НАН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. – Вип. 42. – К.; Полтава, 2019. – С. 98-101 Попов В.Ю. Теоретична філософія в сучасних умовах. Філософія в сучасному науковому та соціально-політичному дискурсах України. Матеріали доповідей та виступів всеукраїнського круглого столу 21 листопада 2019. Вінниця. 2019. С. 181-185.

12. Попов В.Ю. Жан-Поль Сартр і Україна. Практична філософія. 2020. №1 (75). С. 53-59.

13. Попов В.Ю. Філософія: смерть чи «перезавантаження»? Філософія в сучасному науковому та соціально-політичному дискурсах. Матеріали доповідей та виступів всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю 19 листопада 2020 року. Вінниця. 2020. С. 148-152.

14. Попов В.Ю. Dasein і Weltanschauung: гайдегерівські експлікації світогляду. Філософські обрії. Вип. 43. Полтава. 2020. С. 8-20.

15. Попов В.Ю. Проблеми викладання логіки в українській вищій школі. Матеріали наукової конференції професорсько-викладацького складу, наукових працівників і здобувачів наукового ступеня за підсумками науково-дослідної роботи за період 2019–2020 рр. (квітень–травень 2021 р.). Вінниця: Донецький національний університет імені Василя Стуса, 2021. С.47-49.

16. Попов В.Ю., Попова О.В. Чи є філософія наукою? Філософія в сучасному науковому та

соціально-політичному дискурсах. Матеріали доповідей та виступів всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю. 18 листопада 2021 року. Вінниця: Видавець ФОП Кушнір Ю.В., 2021. С. 116-119.

17. Попов В.Ю., Попова О.В. Ментально-психологічні особливості сприйняття пандемії SARS COV-2 представниками різних культурно-етнічних середовищ. Особистісні та ситуативні детермінанти здоров'я: Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Київ, 18 листопада 2021 р.): матеріали і тези доповідей / за заг. ред. проф. О. В. Бацилевої. Київ. 2021. С. 95-99.

18. Попов В.Ю. Біля джерел наукового світогляду: Cosmotheoria i Weltanschauung // Идеи. Философско списание. (специально научно издание), №1(19)-2(20). Пловдив, С.31-39. (Болгарія). DOI [https://doi.org/10.34017/1313-9703-2022-1\(19\)-2\(20\)-31-39](https://doi.org/10.34017/1313-9703-2022-1(19)-2(20)-31-39)

19. Попов В.Ю. Філософ без навчального навантаження: педагогічний досвід Григорія Сковороди // Духовний код української ідентичності у вимірі міжкультурної комунікації (до 300-річчя від дня народження Г. С. Сковороди) зб. матеріалів міжнародної наук.-практ. конф., Київ, 10 - 11 листопада 2022 р. – К., 2022. – С. 14-16.

14 Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного

						<p>комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою... Робота у складі журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з філософії 2019/2020 н.р. в Національному університеті біоресурсів і природокористування України (м. Київ, 10 квітня 2020 р.) згідно наказу Міністерства освіти і науки України № 1271 від 04.10.2019 «Про проведення Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2019/2020 н.р.» 2. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Кайрос» при факультеті ІМВ ДонНУ імені Василя Стуса. (2019-2021, Протокол Вченої ради факультету історії та міжнародних відносин від 22 січня 2020 р. № 6.) 19 Участь у професійних та/або громадських об'єднаннях за спеціальністю Член української асоціації релігієзнавців (УАР) .Посвідчення № 213 видане 24.09.2021 р. 8 пунктів</p>	
397309	Попов Володимир Юрійович	Професор, Сумісництво	Історичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Ростовський державний університет, рік закінчення: 1989, спеціальність: 7.02030101 Філософія, Диплом доктора наук ДД 001109, виданий 26.09.2012, Диплом кандидата наук ДК 010472, виданий 16.05.2001, Атестат професора 12ПР 010355,</p>	1	Юридична логіка	<p>1 Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Weltkriegsphilosophie і філософська антропологія Макса Шелера // Антропологічні виміри філософських досліджень. Збірник наукових праць. – Вип. 13. – Дніпро: ДНУЗТ, 2018.– С. 134-141. (у співавт. з О.В. Поповою).</p>

виданий
28.04.2015

(міжнародне, наукометричне, видання; Web of Science Core Collection)
<http://ampr.diit.edu.ua/issue/view/7514>
2. The concept «Sinn des Lebens» in philosophy and psychology. Anthropological Measurements of Philosophical Research. – № 17. Dnipro; DNURT, 2020. – P. 28-40. (у співавт. з О.В. Поповою). (міжнародне, наукометричне, видання; Web of Science Core Collection).
DOI:
<https://doi.org/10.15802/ampr.voi17.206716>
3. Analytical anthropology of Peter Hacker // Anthropological Measurements of Philosophical Research. № 20. Dnipro; DNURT, 2021. – P. 142-149 (у співавт. з О. В. Поповою). (міжнародне, наукометричне, видання; Web of Science Core Collection).
DOI:
<https://doi.org/10.15802/ampr.voi20.249601>
4. Філософія міста Жюль Саймона та дослідницької групи PotC // Політичне життя. – 2021. – № 3. – С. 96–100. (фахове видання)
DOI:
<https://doi.org/10.31558/2519-2949.2021.3.14>
5. Елєтїя – science – wissenschaft: до проблеми культурно-філософської визначеності поняття «наука» // Актуальні проблеми філософії та соціології. – Одеса. – 2021. – №32. – С. 91-97. (у співавт. з О. В. Поповою). (фахове видання)
DOI:
<https://doi.org/10.32837/arfs.voi32.1032>
6. Соціально-філософські погляди Василя Стуса // Вісник Львівського університету. Серія: філософсько-політологічні студії. – Львів. – 2022. – Вип. 41. – С. 71–77. (у співавт. з Я. Ю. Котець). (фахове видання)

DOI
<https://doi.org/10.30970/PPS.2022.41.10>
7. Концепт смаку: генеза та історичні трансформації // Вісник Львівського університету. Серія: філософські науки – Львів. – 2022. – Вип. 29. – С. 165-170. (у співавт. з А. Труфановою). (фахове видання)
DOI <https://doi.org/10.30970/PPS.2022.29.17>
8. Війна і істина // Вісник Львівського університету. Серія: філософсько-політологічні студії. – Львів. – 2022. – Вип. 44. – С. 91–97.
DOI
<https://doi.org/10.30970/PPS.2022.44.10>
3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5,0 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторських аркушів на кожного співавтора)
1. Соціальна ідентичність: теоретичні засади та історичні метаморфози: монографія. Saarbrücken: LAP Lambert Academic Publishing, 2018. 175 с. (у співавт. з О. В. Поповою) – частина (6,5 д.арк.)
2. Weltanschauung: 12 нарисів з історії концепту «світогляд»: монографія. Вінниця: «Нілан-ЛТД», 2019. 376 с. (21,86 д.арк.).
3. Патрологія: навчальний посібник для слухачів. Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2018. 180 с. (7 д.а.).
4 Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендації

й/ робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Попов В.Ю. 100 задач, вправ і тестів з логіки: методичні рекомендації для самостійної роботи студентів. Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2020. 36 с.
2. Попов В.Ю., Білокобильский О.В. Методичні вказівки до вивчення навчальної дисципліни «Філософія науки» для здобувачів освітньо-наукового рівня (PhD) вищої освіти всіх освітніх програм. 2020. 29 с.
3. Попов В.Ю., Білокобильский О.В. Програма вступного іспиту до аспірантури. Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2020 13 с.
4. Філософія: Навчально-методичні матеріали для здобувачів вищої освіти СО «Бакалавр» всіх спеціальностей денної форми навчання (за вільним вибором студентів). Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2022. 52 с.
5. Тести з курсу «філософія»: навчально-методичні матеріали для здобувачів вищої освіти СО «Бакалавр» всіх спеціальностей денної форми навчання (за вільним вибором студентів). Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2022. 60 с.
- 6 Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Наукове керівництво здобувачкою Мурга Т. А., яка, яка захистила кандидатську дисертацію «Концепт «свобода» в західній філософсько-теологічній традиції» зі спеціальності 09.00.05. «Історія філософії» у СВР Д 26.053.21 у Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова 14.09. 2021 р. та отримала диплом кандидата

філософських наук ДК № 062968, виданий на підставі рішення Атестаційної комісії від 30.11.2021

7 Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад

1. Член СВР: у ДонНУ імені Василя Стуса Д 11.051.13 за спеціальністю 23.00.02 – політичні інститути та процеси (з лютого 2020 року і до теперішнього часу).

2. Виступ офіційним опонентом: на захисті Готичем М. І. дисертації на здобуття наукового ступеня к. філос. н. «Рецепція християнського персоналізму Августина в сучасній православній теології» за спеціальністю 09.00.14 – богослов'я, захист 16. 12. 2019. у СВР Д 26.053.21 у Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова.

3. Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 11. 051. 041 у ДонНУ імені Василя Стуса з захисту Гуржи К.Л. дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 033 – філософія «Європейське місто як модус соціальної реальності та категорія культури», захист 25.01.2022.

10 Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»

Участь у міжнародному науковому проекті «Політико-економічний аналіз: Відносини між громадянами та місцевою владою в Донецькій і Луганській областях України» в рамках Субконтракту № КУВ-007-S-004-2019 від 30 грудня 2019 року з

Проектом USAID «Демократичне врядування у Східній Україні» (DG-East).
12. Наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Попов В.Ю., Попова О.В. Леонтович у Гришиної: епізод життя українського інтелігента на початку минулого сторіччя. Феномен української інтелігенції в контексті глобальних трансформацій (до 60-річчя утворення кафедри філософії й 80-ти річчя утворення кафедри історії і права ДВНЗ «Донецький національний технічний університет»): матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції (Покровськ, ДонНТУ, 19-20 квітня). 2018. С. 206-210.
2. Попов В.Ю., Попова О.В. Ще раз про походження поняття «світогляд». Міжнародна наукова конференція "Дні науки філософського факультету – 2018", 26-27 квіт. 2018. Ч. 1. С. 48-50.
3. Попов В.Ю. Доктрина «християнського світогляду» в сучасному неокальвінізмі. Δόξα / Докса Збірник наукових праць з філософії та філології. Одеса: 2018. Вип. 2 (28). С. 59-67.
4. Popov V.Y., Kotets Y.Y. Religious dimensions of modern Ukrainian worldview. Proceedings of the Fourth International Conference of European Academy of Science. January 20-31, 2019. Bonn, Germany. S. 135-136.
5. Попов В.Ю. Світогляд vs ідентичність: диференціація концептів. Філософські рефлексії сучасних світоглядних дискурсів. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м.

Вінниця, 19-20 квітня). 2019. С. 24-30.

6. Popov V.Y. «Mentality» and «Weltanschauung»: relationship between concepts. International Scientific Conference «The Days of Science of the Faculty of Philosophy – 2019», April 23-24, 2019. P. 35-36.

7. P. 35-36.

8. Popov V.Y., Politanska D.V. Searching for truth, system and scientific integrity (dedicated to the centenary of Mario Bunge). Slovak international scientific journal. 2019. №33. Vol.2. P. 38-41.

9. Попов В.Ю., Попова О.В. Соціально-колективні та індивідуальні виміри поняття «світогляд». Людина і культура. 2019. Вип. 17. С. 117-133.

10. Попов В.Ю. Специфіка православної ідентичності в контексті становлення ПЦУ. Практична філософія. 2019. №2(72). С. 172-175.

11. Попов В.Ю., Попова О.В. Інформатизація, глобалізація і мультикультуризація як чинники формування постмодерної ідентичності // Філософські обрії: Наук.-теорет. журн. / Ін-т філософії імені Г. С. Сковороди НАН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. – Вип. 42. – К.; Полтава, 2019. – С. 98-101

12. Попов В.Ю. Теоретична філософія в сучасних умовах. Філософія в сучасному науковому та соціально-політичному дискурсах України. Матеріали доповідей та виступів всеукраїнського круглого столу 21 листопада 2019. Вінниця. 2019. С. 181-185.

13. Попов В.Ю. Жан-Поль Сартр і Україна. Практична філософія. 2020. №1 (75). С. 53-59.

14. Попов В.Ю. Філософія: смерть чи «перезавантаження»? Філософія в сучасному науковому та

соціально-політичному дискурсах. Матеріали доповідей та виступів всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю 19 листопада 2020 року. Вінниця. 2020. С. 148-152.

14. Попов В.Ю. Dasein і Weltanschauung: гайдегерівські експлікації світогляду. Філософські обрії. Вип. 43. Полтава. 2020. С. 8-20.

15. Попов В.Ю. Проблеми викладання логіки в українській вищій школі. Матеріали наукової конференції професорсько-викладацького складу, наукових працівників і здобувачів наукового ступеня за підсумками науково-дослідної роботи за період 2019–2020 рр. (квітень–травень 2021 р.). Вінниця: Донецький національний університет імені Василя Стуса, 2021. С.47-49.

16. Попов В.Ю., Попова О.В. Чи є філософія наукою? Філософія в сучасному науковому та соціально-політичному дискурсах. Матеріали доповідей та виступів всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю. 18 листопада 2021 року. Вінниця: Видавець ФОП Кушнір Ю.В., 2021. С. 116-119.

17. Попов В.Ю., Попова О.В. Ментально-психологічні особливості сприйняття пандемії SARS COV-2 представниками різних культурно-етнічних середовищ. Особистісні та ситуативні детермінанти здоров'я: Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Київ, 18 листопада 2021 р.): матеріали і тези доповідей / за заг. ред. проф. О. В. Бацилевої. Київ. 2021. С. 95-99.

18. Попов В.Ю. Біля джерел наукового

світогляду:
Cosmotheoria i
Weltanschauung //
Ідеї. Філософсько
списання. (спеціально
научно издание),
№1(19)-2(20).
Пловдив, С.31-39.
(Болгарія).
DOI
[https://doi.org/10.34017/1313-9703-2022-1\(19\)-2\(20\)-31-39](https://doi.org/10.34017/1313-9703-2022-1(19)-2(20)-31-39)
19. Попов В.Ю.
Філософ без
навчального
навантаження:
педагогічний досвід
Григорія Сковороди //
Духовний код
української
ідентичності у вимірі
міжкультурної
комунікації (до 300-
річчя від дня
народження Г. С.
Сковороди) зб.
матеріалів
міжнародної наук.-
практ. конф., Київ, 10 -
11 листопада 2022 р. –
К., 2022. – С. 14-16.
14 Керівництво
студентом, який
зайняв призове місце
на I або II етапі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
робота у складі
організаційного
комітету / журі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
керівництво постійно
діючим студентським
науковим гуртком /
проблемною групою...
Робота у складі журі
Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт з
філософії 2019/2020
н.р. в Національному
університеті
біоресурсів і
природокористування
України (м. Київ, 10
квітня 2020 р.) згідно
наказу Міністерства
освіти і науки України
№ 1271 від 04.10.2019
«Про проведення
Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт з
галузей знань і
спеціальностей у
2019/2020 н.р.»
2. Керівництво
постійно діючим
студентським
науковим гуртком
«Кайрос» при

						факультеті ІМВ ДонНУ імені Василя Стуса. (2019-2021, Протокол Вченої ради факультету історії та міжнародних відносин від 22 січня 2020 р. № 6.) 19 Участь у професійних та/або громадських об'єднаннях за спеціальністю Член української асоціації релігієзнавців (УАР) .Посвідчення № 213 видане 24.09.2021 р. 8 пунктів
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>РН 20. Працювати в команді, забезпечуючи виконання завдань команди.</i>	<input type="checkbox"/>	Безпека життєдіяльності	Словесні (лекція, семінари, бесіда); наочні – (ілюстрація, презентація, демонстрація), практичні (збір інформації, графічно-схематичне зображення інформації). Основними видами занять, які проводяться під керівництвом викладача, є лекції та практичні (семінарські) роботи і самостійна робота. На лекціях розглядаються загальні теоретичні положення дисципліни. Під час проведення лекцій використовуються наочні матеріали (прилади, протигази та ін.), мультимедійні засоби для інтерактивної демонстрації прикладів та графічного матеріалу. До деяких лекцій студентам додається презентація основних положень. При виконанні практичних (семінарських) робіт зміцнюються знання за темами отриманого лекційного матеріалу та самостійно вивчених питань. При самостійній роботі студенти набувають навички самостійного освоєння питань з дисципліни та виконують індивідуальне завдання.	Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання можуть бути: поточне опитування під час аудиторної роботи; поточне тестування; наскрізні та командні проекти; аналітичні звіти, реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; перевірка та оцінювання самостійної роботи студента (доповіді, реферати, індивідуальні проекти); інші види індивідуальних та групових завдань, екзамени.
		Психологія	Основні методи навчання:	Поточний контроль

		життєдіяльності особистості	лекції, семінарські заняття, дискусії, обговорення, творчі групові завдання, моделювання навчально-ігрових ситуацій.	здійснюється завдяки фронтальному опитуванню, презентації ІНДЗ, підготовці до семінарських занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни.
		Фізична культура	При викладанні дисципліни застосовуються словесні та практичні методи навчання. До числа наочних методів, які застосовуються при викладанні дисципліни, належать: ілюстрація, демонстрація.	Поточний контроль знань здобувачів вищої освіти відбувається шляхом оцінювання результатів навчальної діяльності студентів на практичних заняттях протягом семестру та шляхом перевірки виконання ІНДЗ. Підсумковий контроль відбувається на заліковому занятті шляхом проведення залікового тестування.
<p><i>РН 19.</i> <i>Використовувати комп'ютерні програми, необхідні у правничій діяльності</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Міжнародне і порівняльне трудове право</p>	<p>В процесі навчання використовуються:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Аналітичний, що передбачає виокремлення частини з цілого через такі компоненти: осмислене сприйняття інформації, виокремлення суттєвих ознак і відношень, поділ на елементи і знаходження вихідної структурної одиниці; осмислення зав'язків, їх синтез. 2.2. Методи синтезу, що ґрунтується на розгляді конкретного явища, як певної системи, в якій складові частини (елементи) функціонують з певною метою. Сутність полягає у виявленні елементів та взаємозв'язків між ними з метою подальшого аналізу їх взаємодії. 2.3. Індуктивний метод, що забезпечує перехід від одиничного до загального в пізнавальному процесі. 2.4. Дедуктивний метод, що передбачає перехід у пізнанні від загального до конкретного. 2.5. Порівняльного правознавства (компаративний метод) – полягає у вивченні та використанні правового регулювання схожих правовідносин у різних правових системах з урахуванням не лише юридичного змісту 	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.</p>

		<p>того чи іншого правового інституту, а й причини його появи в конкретній національній правовій системі та форми історичного розвитку. Це дозволяє визначити універсальні та специфічні закономірності розвитку правових явищ.</p> <p>2.6. Комплексного аналізу – ґрунтується на одночасному використанні для вирішення конкретного завдання наукового інструментарію, що використовується декількома різними науками, наприклад юриспруденції та інформатики.</p> <p>2.7. Конкретних соціологічних досліджень – полягає у використанні аналізу статистичних даних, у тому числі і даних судової, правозахисної та правозастосовної статистики тощо.</p> <p>2.8. Історичний метод – ґрунтується на вивченні історії становлення та розвитку того чи іншого правового інституту, поняття, категорії тощо.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (чи проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Частково-пошуковий (евристичний)</p> <p>3.3. Дослідницький</p> <p>3.4. Репродуктивний</p> <p>3.5. Пояснювальне-демонстративний.</p> <p>4. Активні методи навчання – використання технічних засобів навчання, мозковий штурм, рольові ігри, вирішення нагальних ситуативних завдань, диспути, круглі столи, розв'язання проблемних ситуацій, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання – використання мультимедійних технологій, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація, командна робота).</p> <p>Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота здобувачів та здобувачок вищої освіти</p>	
	Юридична клінічна діяльність та	В процесі навчання використовуються словесні	Поточний контроль здійснюється під час

		професійна етика	методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні та практичні завдання. Крім того, важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані із вирішенням конкретних практичних ситуацій при інтерв'юванні клієнта, наданні усної чи письмової консультації, при представництві у судових та інших органах окремих категорій клієнтів. Основними формами навчання є лекції, семінарські (практичні) заняття, самостійна робота студентів.	проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи (перелік питань для інтерв'ювання різних категорій клієнтів, складання конспекту щодо невербальних засобів спілкування). Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі іспиту.
		Інформаційні системи та технології	Викладання дисципліни здійснюється через лекційні та практичні заняття, індивідуальні та групові консультації, самостійну роботу студентів з виконання практичних завдань по кожній темі по індивідуальним варіантам, захист практичних робіт, тестування. Усі теми дисципліни згруповані у 4 змістових модуля.	Діагностика результатів навчання відбувається у формі поточного модульного контролю (тестування за змістовими модулями, усне опитування, захист практичних робіт, експрес-контроль), підсумкового контролю – у формі екзамену.
<i>РН 18. Вільно використовувати для правничої діяльності доступні інформаційні технології і бази даних.</i>	<input type="checkbox"/>	Інформаційні системи та технології	Викладання дисципліни здійснюється через лекційні та практичні заняття, індивідуальні та групові консультації, самостійну роботу студентів з виконання практичних завдань по кожній темі по індивідуальним варіантам, захист практичних робіт, тестування. Усі теми дисципліни згруповані у 4 змістових модуля.	Діагностика результатів навчання відбувається у формі поточного модульного контролю (тестування за змістовими модулями, усне опитування, захист практичних робіт, експрес-контроль), підсумкового контролю – у формі екзамену.
		Порівняльне господарське право та процес	В процесі навчання використовуються інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), проблемний, частково пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, самостійна та індивідуальна робота	Поточний контроль: опитування, дискусії, виконання письмових завдань, вирішення ситуаційних завдань (кейсів), ведення конспекту або схематичне подання матеріалу, підготовки мультимедійної презентації, написання есе, аналіз судового рішення/прецедентів, студентські презентації та виступи на науково-практичних заходах; підсумковий контроль – екзамен, у формі усного опитування.
		Міжнародне і порівняльне трудове право	В процесі навчання використовуються: 1. Словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні:	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи.

		<p>контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання:</p> <p>2.1. Аналітичний, що передбачає виокремлення частини з цілого через такі компоненти: осмислене сприйняття інформації, виокремлення суттєвих ознак і відношень, поділ на елементи і знаходження вихідної структурної одиниці; осмислення зв'язків, їх синтез.</p> <p>2.2. Методи синтезу, що ґрунтується на розгляді конкретного явища, як певної системи, в якій складові частини (елементи) функціонують з певною метою. Сутність полягає у виявленні елементів та взаємозв'язків між ними з метою подальшого аналізу їх взаємодії.</p> <p>2.3. Індуктивний метод, що забезпечує перехід від одиничного до загального в пізнавальному процесі.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод, що передбачає перехід у пізнанні від загального до конкретного.</p> <p>2.5. Порівняльного правознавства (компаративний метод) – полягає у вивченні та використанні правового регулювання схожих правовідносин у різних правових системах з урахуванням не лише юридичного змісту того чи іншого правового інституту, а й причини його появи в конкретній національній правовій системі та форми історичного розвитку. Це дозволяє визначити універсальні та специфічні закономірності розвитку правових явищ.</p> <p>2.6. Комплексного аналізу – ґрунтується на одночасному використанні для вирішення конкретного завдання наукового інструментарію, що використовується декількома різними науками, наприклад юриспруденції та інформатики.</p> <p>2.7. Конкретних соціологічних досліджень – полягає у використанні аналізу статистичних даних, у тому числі і даних судової, правозахисної та правозастосовної статистики тощо.</p> <p>2.8. Історичний метод – ґрунтується на вивченні</p>	<p>Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.</p>
--	--	--	--

		<p>історії становлення та розвитку того чи іншого правового інституту, поняття, категорії тощо.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (чи проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Частково-пошуковий (евристичний)</p> <p>3.3. Дослідницький</p> <p>3.4. Репродуктивний</p> <p>3.5. Пояснювальне-демонстративний.</p> <p>4. Активні методи навчання – використання технічних засобів навчання, мозковий штурм, рольові ігри, вирішення нагальних ситуативних завдань, диспути, круглі столи, розв'язання проблемних ситуацій, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання – використання мультимедійних технологій, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація, командна робота).</p> <p>Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота здобувачів та здобувачок вищої освіти</p>	
	<p>Юридична клінічна діяльність та професійна етика</p>	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні та практичні завдання. Крім того, важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані із вирішенням конкретних практичних ситуацій при інтерв'юванні клієнта, наданні усної чи письмової консультації, при представництві у судових та інших органах окремих категорій клієнтів.</p> <p>Основними формами навчання є лекції, семінарські (практичні) заняття, самостійна робота студентів.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи (перелік питань для інтерв'ювання різних категорій клієнтів, складання конспекту щодо невербальних засобів спілкування).</p> <p>Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі іспиту.</p>
	<p>Міжнародно-правові механізми захисту прав людини</p>	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для</p>

			<p>засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій (кейси) щодо опанування правничої професійної діяльності. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна та індивідуальна робота студентів</p>	<p>самостійної роботи у формі: опитування, дискусії, виконання письмових завдань, вирішення ситуаційних завдань (кейсів), ведення конспекту або схематичне подання матеріалу, підготовки мультимедійної презентації, написання есе, аналіз судового рішення/прецедентів, студентські презентації та виступи на науково-практичних заходах. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену – тестування на платформі Moodle.</p>
<p><i>РН 6. Давати короткий правовий висновок щодо окремих фактичних обставин з достатньою обґрунтованістю.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Міжнародне і порівняльне трудове право</p>	<p>В процесі навчання використовуються:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Аналітичний, що передбачає виокремлення частини з цілого через такі компоненти: осмислене сприйняття інформації, виокремлення суттєвих ознак і відношень, поділ на елементи і знаходження вихідної структурної одиниці; осмислення зв'язків, їх синтез. 2.2. Методи синтезу, що ґрунтуються на розгляді конкретного явища, як певної системи, в якій складові частини (елементи) функціонують з певною метою. Сутність полягає у виявленні елементів та взаємозв'язків між ними з метою подальшого аналізу їх взаємодії. 2.3. Індуктивний метод, що забезпечує перехід від одиничного до загального в пізнавальному процесі. 2.4. Дедуктивний метод, що передбачає перехід у пізнанні від загального до конкретного. 2.5. Порівняльного правознавства (компаративний метод) – полягає у вивченні та використанні правового регулювання схожих правовідносин у різних правових системах з урахуванням не лише юридичного змісту 	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.</p>

		<p>того чи іншого правового інституту, а й причини його появи в конкретній національній правовій системі та форми історичного розвитку. Це дозволяє визначити універсальні та специфічні закономірності розвитку правових явищ.</p> <p>2.6. Комплексного аналізу – ґрунтується на одночасному використанні для вирішення конкретного завдання наукового інструментарію, що використовується декількома різними науками, наприклад юриспруденції та інформатики.</p> <p>2.7. Конкретних соціологічних досліджень – полягає у використанні аналізу статистичних даних, у тому числі і даних судової, правозахисної та правозастосовної статистики тощо.</p> <p>2.8. Історичний метод – ґрунтується на вивченні історії становлення та розвитку того чи іншого правового інституту, поняття, категорії тощо.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (чи проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Частково-пошуковий (евристичний)</p> <p>3.3. Дослідницький</p> <p>3.4. Репродуктивний</p> <p>3.5. Пояснювальне-демонстративний.</p> <p>4. Активні методи навчання – використання технічних засобів навчання, мозковий штурм, рольові ігри, вирішення нагальних ситуативних завдань, диспути, круглі столи, розв'язання проблемних ситуацій, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання – використання мультимедійних технологій, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація, командна робота).</p> <p>Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота здобувачів та здобувачок вищої освіти</p>	
	Академічне письмо	В процесі навчання використовуються словесні	Поточний контроль здійснюється під час

	<p>методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою засобів мультимедіа; практичні: індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з написання наукових досліджень. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота студентів</p>	<p>проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену</p>
Судові системи і порівняльне судове право	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій щодо визначення загальних закономірностей становлення функціонування та розвитку судових систем країн світу (особливу увагу приділяється країнам англосаксонської та континентальної системи права). При цьому ключову роль присвячується судовій системі України її особливостям та структурі в контексті її порівняння з іншими судовими системами ін. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота здобувача вищої освіти.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.</p>
Юридична клінічна діяльність та професійна етика	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні та практичні завдання. Крім того, важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані із вирішенням конкретних практичних ситуацій при інтерв'юванні клієнта, наданні усної чи письмової консультації, при представництві у судових та інших органах окремих категорій клієнтів. Основними формами навчання є лекції, семінарські (практичні) заняття, самостійна робота студентів.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи (перелік питань для інтерв'ювання різних категорій клієнтів, складання конспекту щодо невербальних засобів спілкування). Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі іспиту.</p>

Порівняльне цивільне право	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій (кейси) щодо опанування правничої професійної діяльності. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна та індивідуальна робота студентів.</p>	<p>У процесі вивчення дисципліни «Порівняльне цивільне право» використовуються наступні засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання: - стандартизовані тести; - поточне опитування; - залікове модульне тестування та опитування; - наскрізні проекти; - командні проекти; - аналітичні звіти, реферати, есе; - розрахункові та розрахунково-графічні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - оцінювання результатів КПІЗ; - студентські презентації та виступи на наукових заходах; - розрахункові роботи; - завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - ректорська контрольна робота; - комплексний іспит; - екзамен; - інші види індивідуальних та групових завдань</p>
Порівняльний цивільний процес	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою засобів мультимедіа; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій. Основними формами навчання є лекції, семінарські (практичні) завдання, самостійна та індивідуальна робота студентів.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену</p>
Порівняльне кримінальне право	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою засобів мультимедіа; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота студентів.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену (тестування на платформі Moodle).</p>
Порівняльне	В процесі навчання	Поточний контроль

		конституційне право	використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій щодо визначення правового статусу особистості, про визначення різних конституційних принципів економічної, соціальної і політичної систем суспільства, про визначення різних форм правління, територіально-політичного устрою держави, систему державних органів і органів місцевого самоврядування зарубіжних країн; визначення конституційно-правових інститутів і методів конституційного регулювання, їх позитивних і негативних сторін та ін.. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота здобувача вищої освіти.	здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.
<p>PH 16. Використовувати аналітичний та методологічний інструментарій для розуміння сутності та використання теоретичних знань з міжнародних відносин, міжнародного права, права ЄС та порівняльного права при вирішенні практичних завдань</p>	<input type="checkbox"/>	Міжнародне публічне право	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою засобів мультимедіа; практичні: індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій.	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.
		Міжнародне і порівняльне трудове право	В процесі навчання використовуються: 1. Словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання: 2.1. Аналітичний, що передбачає виокремлення частини з цілого через такі компоненти: осмислене сприйняття інформації, виокремлення суттєвих ознак і відношень, поділ на елементи і знаходження вихідної структурної одиниці; осмислення зв'язків, їх синтез.	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.

2.2. Методи синтезу, що ґрунтуються на розгляді конкретного явища, як певної системи, в якій складові частини (елементи) функціонують з певною метою. Сутність полягає у виявленні елементів та взаємозв'язків між ними з метою подальшого аналізу їх взаємодії.

2.3. Індуктивний метод, що забезпечує перехід від одиничного до загального в пізнавальному процесі.

2.4. Дедуктивний метод, що передбачає перехід у пізнанні від загального до конкретного.

2.5. Порівняльного правознавства (компаративний метод) – полягає у вивченні та використанні правового регулювання схожих правовідносин у різних правопорядках та правових системах з урахуванням не лише юридичного змісту того чи іншого правового інституту, а й причини його появи в конкретній національній правовій системі та форми історичного розвитку. Це дозволяє визначити універсальні та специфічні закономірності розвитку правових явищ.

2.6. Комплексного аналізу – ґрунтуються на одночасному використанні для вирішення конкретного завдання наукового інструментарію, що використовується декількома різними науками, наприклад юриспруденції та інформатики.

2.7. Конкретних соціологічних досліджень – полягає у використанні аналізу статистичних даних, у тому числі і даних судової, правозахисної та правозастосовної статистики тощо.

2.8. Історичний метод – ґрунтуються на вивченні історії становлення та розвитку того чи іншого правового інституту, поняття, категорії тощо.

3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.

3.1. Проблемний (чи проблемно-інформаційний)

3.2. Частково-пошуковий (евристичний)

3.3. Дослідницький

3.4. Репродуктивний

3.5. Пояснювальне-демонстративний.

4. Активні методи навчання – використання технічних засобів навчання, мозковий штурм, рольові ігри, вирішення нагальних

	<p>ситуативних завдань, диспути, круглі столи, розв'язання проблемних ситуацій, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання – використання мультимедійних технологій, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація, командна робота).</p> <p>Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота здобувачів та здобувачок вищої освіти</p>	
Міжнародне гуманітарне право	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій (кейси) щодо опанування правничої професійної діяльності.</p> <p>Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна та індивідуальна робота студентів</p>	<p>Поточний контроль</p> <p>Оцінювання якості знань здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом поточного, рубіжного (тематичного, модульного, календарного) та підсумкового (семестрового). Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену .</p>
Порівняльне цивільне право	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій (кейси) щодо опанування правничої професійної діяльності.</p> <p>Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна та індивідуальна робота студентів</p>	<p>У процесі вивчення дисципліни «Порівняльне цивільне право» використовуються наступні засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання: - стандартизовані тести; - поточне опитування; - залікове модульне тестування та опитування; - наскрізні проекти; - командні проекти; - аналітичні звіти, реферати, есе; - розрахункові та розрахунково-графічні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - оцінювання результатів КПІЗ; - студентські презентації та виступи на наукових заходах; - розрахункові роботи; - завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних</p>

		об'єктах тощо; - ректорська контрольна робота; - комплексний іспит; - екзамен; - інші види індивідуальних та групових завдань.
Право міжнародних організацій	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою засобів мультимедіа; практичні: індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота студентів.	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі заліку.
Міжнародно-правові механізми захисту прав людини	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій (кейси) щодо опанування правничої професійної діяльності. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна та індивідуальна робота студентів.	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи у формі: опитування, дискусії, виконання письмових завдань, вирішення ситуаційних завдань (кейсів), ведення конспекту або схематичне подання матеріалу, підготовки мультимедійної презентації, написання есе, аналіз судового рішення/прецедентів, студентські презентації та виступи на науково-практичних заходах. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену – тестування на платформі Moodle
Міжнародне транспортне право	Основна мета підвищення якості навчання: переведення студентів із пасивного навчання до активної участі та доповнити традиційну «накопичувальну» освіту «проблемно-визначальною» освітою. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані із постановкою наукової гіпотези, розгляд якої має знайти відображення в навчальній діяльності здобувачів вищої освіти. В процесі навчання використовуються такі методи навчання: • лекція, лекція-дискусія з використанням мультимедійних презентацій за допомоги мультимедіа засобів;	Поточний контроль здійснюється під час проведення та семінарських занять, а також за результатами виконання здобувачем вищої освіти завдань для самостійної роботи (есе, аналітичні записки). Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену

		<ul style="list-style-type: none"> • проведення семінарських (практичних) занять з використанням активних форм навчання (тренінги, ділові та імітаційні ігри, інтерактивні методи: «Мозковий штурм», «Обговорення», «Робота над помилками», «Вимушені дебати з протилежними думками», «Експертна оцінка есе сусіда по партії», «Кросворд», «Аналіз судового рішення/прецедентів» і т.д.); • надання інформаційних джерел (наукової літератури, нормативно - правових актів, поглядів науковців) для самостійного опрацювання за визначеною тематикою, студентські презентації та виступи на науково-практичних заходах; • самостійне виконання студентами завдань (самостійна робота) у вигляді аналітичних доповідей, проектів рішень, експертних висновків, рефератів, доповідей для обговорення, есе тощо. Методами контролю в межах дисципліни є: усне та письмове опитування; перевірка виконаних самостійних завдань (кейсів); ведення конспекту або схематичне подання матеріалу, підготовки мультимедійної презентації; оцінювання активності та знань під час участі у семінарських заняттях з використанням активних форм навчання; тестовий контроль, поточний контроль, підсумковий контроль (екзамен) у формі усного чи письмового опитування. 	
	Порівняльний кримінальний процес	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою засобів мультимедіа; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота студентів</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену (тестування на платформі Moodle).</p>
	Право Європейського Союзу та Ради Європи	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою засобів мультимедіа; практичні:</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи.</p>

			індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота здобувачів.	Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.
		Міжнародне приватне право	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою засобів мультимедіа; практичні: індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота студентів.	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.
		Порівняльне господарське право та процес	В процесі навчання використовуються словесні методи: інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), проблемний, частково пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, самостійна та індивідуальна робота	Поточний контроль: опитування, дискусії, виконання письмових завдань, вирішення ситуаційних завдань (кейсів), ведення конспекту або схематичне подання матеріалу, підготовки мультимедійної презентації, написання есе, аналіз судового рішення/прецедентів, студентські презентації та виступи на науково-практичних заходах; підсумковий контроль – екзамен, у формі усного опитування.
PH 15. Формулювати концептуальні схеми вирішення міжнародно-правових і національно-правових проблем, аналізувати правові концепції на предмет логічної послідовності та практичної адекватності.	<input type="checkbox"/>	Міжнародне приватне право	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою засобів мультимедіа; практичні: індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота студентів.	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.
		Міжнародно-правові механізми захисту прав людини	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі,	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи у формі: опитування, дискусії, виконання письмових завдань, вирішення ситуаційних завдань

	<p>проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій (кейси) щодо опанування правничої професійної діяльності. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна та індивідуальна робота студентів.</p>	<p>(кейсів), ведення конспекту або схематичне подання матеріалу, підготовки мультимедійної презентації, написання есе, аналіз судового рішення/прецедентів, студентські презентації та виступи на науково-практичних заходах Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену – тестування на платформі Moodle.</p>
Порівняльне цивільне право	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій (кейси) щодо опанування правничої професійної діяльності. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна та індивідуальна робота студентів</p>	<p>У процесі вивчення дисципліни «Порівняльне цивільне право» використовуються наступні засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання: - стандартизовані тести; - поточне опитування; - залікове модульне тестування та опитування; - наскрізні проекти; - командні проекти; - аналітичні звіти, реферати, есе; - розрахункові та розрахунково-графічні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - оцінювання результатів КПІЗ; - студентські презентації та виступи на наукових заходах; - розрахункові роботи; - завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - ректорська контрольна робота; - комплексний іспит; - екзамен; - інші види індивідуальних та групових завдань</p>
Порівняльний кримінальний процес	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою засобів мультимедіа; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота студентів</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену (тестування на платформі Moodle).</p>
Порівняльне господарське право та процес	<p>В процесі навчання використовуються інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), проблемний, частково</p>	<p>поточний контроль: опитування, дискусії, виконання письмових завдань, вирішення ситуаційних завдань</p>

			пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, самостійна та індивідуальна робота	(кейсів), ведення конспекту або схематичне подання матеріалу, підготовки мультимедійної презентації, написання есе, аналіз судового рішення/прецедентів, студентські презентації та виступи на науково-практичних заходах; підсумковий контроль – екзамен, у формі усного опитування.
		Порівняльне адміністративне право та процес	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють: 1. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, дослідницький, аналітичний, індуктивний, дедуктивний. 2. За основними етапами процесу: формування знань, формування умінь і навичок, застосування знань, узагальнення, закріплення, перевірка. 3. За системним підходом: стимулювання та мотивація, контроль та самоконтроль. 4. За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний, частковопошуковий, дослідницький, метод проблемного викладання. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота здобувачів вищої освіти.	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі заліку.
		Міжнародне гуманітарне право	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою засобів мультимедіа; практичні: індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій.	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.
<i>РН 22. Пояснювати природу та зміст основних правових явищ і процесів.</i>	<input type="checkbox"/>	Міжнародне і порівняльне трудове право	В процесі навчання використовуються: 1. Словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у

	<p>методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання:</p> <p>2.1. Аналітичний, що передбачає виокремлення частини з цілого через такі компоненти: осмислене сприйняття інформації, виокремлення суттєвих ознак і відношень, поділ на елементи і знаходження вихідної структурної одиниці; осмислення зв'язків, їх синтез.</p> <p>2.2. Методи синтезу, що ґрунтується на розгляді конкретного явища, як певної системи, в якій складові частини (елементи) функціонують з певною метою. Сутність полягає у виявленні елементів та взаємозв'язків між ними з метою подальшого аналізу їх взаємодії.</p> <p>2.3. Індуктивний метод, що забезпечує перехід від одиничного до загального в пізнавальному процесі.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод, що передбачає перехід у пізнанні від загального до конкретного.</p> <p>2.5. Порівняльного правознавства (компаративний метод) – полягає у вивченні та використанні правового регулювання схожих правовідносин у різних правопорядках та правових системах з урахуванням не лише юридичного змісту того чи іншого правового інституту, а й причини його появи в конкретній національній правовій системі та форми історичного розвитку. Це дозволяє визначити універсальні та специфічні закономірності розвитку правових явищ.</p> <p>2.6. Комплексного аналізу – ґрунтується на одночасному використанні для вирішення конкретного завдання наукового інструментарію, що використовується декількома різними науками, наприклад юриспруденції та інформатики.</p> <p>2.7. Конкретних соціологічних досліджень – полягає у використанні аналізу статистичних даних, у тому числі і даних судової, правозахисної та правозастосовної статистики тощо.</p> <p>2.8. Історичний метод – ґрунтується на вивченні історії становлення та розвитку того чи іншого правового інституту, поняття, категорії тощо.</p> <p>3. Методи навчання за</p>	формі екзамену.
--	--	-----------------

			<p>характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (чи проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Частково-пошуковий (евристичний)</p> <p>3.3. Дослідницький</p> <p>3.4. Репродуктивний</p> <p>3.5. Пояснювальне-демонстративний.</p> <p>4. Активні методи навчання – використання технічних засобів навчання, мозковий штурм, рольові ігри, вирішення нагальних ситуативних завдань, диспути, круглі столи, розв'язання проблемних ситуацій, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання – використання мультимедійних технологій, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація, командна робота).</p> <p>Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота здобувачів та здобувачок вищої освіти</p>	
		<p>Порівняльне цивільне право</p>	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій (кейси) щодо опанування правничої професійної діяльності.</p> <p>Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна та індивідуальна робота студентів.</p>	<p>У процесі вивчення дисципліни «Порівняльне цивільне право» використовуються наступні засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання: - стандартизовані тести; - поточне опитування; - залікове модульне тестування та опитування; - наскрізні проекти; - командні проекти; - аналітичні звіти, реферати, есе; - розрахункові та розрахунково-графічні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - оцінювання результатів КППЗ; - студентські презентації та виступи на наукових заходах; - розрахункові роботи; - завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - ректорська контрольна робота; - комплексний іспит; - екзамен; - інші види індивідуальних та групових завдань.</p>

<p>PH 17. Використовувати статистичну інформацію, отриману з першоджерел та вторинних джерел для правничої діяльності.</p>	<p>□</p>	<p>Основи підприємництва</p>	<p>Лекції, семінарські заняття, реферування навчальної та наукової літератури, робота в Інтернет, інноваційні методи навчання, які дозволяють використовувати нові технології викладання такі як: контекстне навчання, імітаційне навчання, проблемне навчання, модульне повне засвоєння знань, дистанційне навчання</p>	<p>Поточний контроль здійснюється у процесі вивчення дисципліни з метою виявлення ступеню розуміння студентом засвоєного навчального матеріалу та вміння застосовувати його у практичній роботі. Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять (40 бали), а також за результатами виконання студентом індивідуальних завдань, а саме: підготовки реферату (10 балів). Семестровий контроль проводиться у формі семестрового екзамену на Навчальному порталі MOODLE з автоматизованим контролем знань методом тестування.</p>
		<p>Інформаційні системи та технології</p>	<p>Викладання дисципліни здійснюється через лекційні та практичні заняття, індивідуальні та групові консультації, самостійну роботу студентів з виконання практичних завдань по кожній темі по індивідуальним варіантам, захист практичних робіт, тестування. Усі теми дисципліни згруповані у 4 змістових модуля.</p>	<p>Діагностика результатів навчання відбувається у формі поточного модульного контролю (тестування за змістовими модулями, усне опитування, захист практичних робіт, експрес-контроль), підсумкового контролю – у формі екзамену.</p>
		<p>Академічне письмо</p>	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою засобів мультимедіа; практичні: індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з написання наукових досліджень. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота студентів</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену</p>
		<p>Міжнародне і порівняльне трудове право</p>	<p>В процесі навчання використовуються: 1. Словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання: 2.1. Аналітичний, що передбачає виокремлення частини з цілого через такі компоненти: осмислене сприйняття інформації, виокремлення суттєвих ознак і відношень, поділ на</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.</p>

елементи і знаходження вихідної структурної одиниці; осмислення зав'язків, їх синтез.

2.2. Методи синтезу, що ґрунтуються на розгляді конкретного явища, як певної системи, в якій складові частини (елементи) функціонують з певною метою. Сутність полягає у виявленні елементів та взаємозв'язків між ними з метою подальшого аналізу їх взаємодії.

2.3. Індуктивний метод, що забезпечує перехід від одиничного до загального в пізнавальному процесі.

2.4. Дедуктивний метод, що передбачає перехід у пізнанні від загального до конкретного.

2.5. Порівняльного правознавства (компаративний метод) – полягає у вивченні та використанні правового регулювання схожих правовідносин у різних правопорядках та правових системах з урахуванням не лише юридичного змісту того чи іншого правового інституту, а й причини його появи в конкретній національній правовій системі та форми історичного розвитку. Це дозволяє визначити універсальні та специфічні закономірності розвитку правових явищ.

2.6. Комплексного аналізу – ґрунтується на одночасному використанні для вирішення конкретного завдання наукового інструментарію, що використовується декількома різними науками, наприклад юриспруденції та інформатики.

2.7. Конкретних соціологічних досліджень – полягає у використанні аналізу статистичних даних, у тому числі і даних судової, правозахисної та правозастосовної статистики тощо.

2.8. Історичний метод – ґрунтується на вивченні історії становлення та розвитку того чи іншого правового інституту, поняття, категорії тощо.

3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.

3.1. Проблемний (чи проблемно-інформаційний)

3.2. Частково-пошуковий (евристичний)

3.3. Дослідницький

3.4. Репродуктивний

3.5. Пояснювально-демонстративний.

4. Активні методи навчання

			<p>– використання технічних засобів навчання, мозковий штурм, рольові ігри, вирішення нагальних ситуативних завдань, диспути, круглі столи, розв'язання проблемних ситуацій, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання – використання мультимедійних технологій, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація, командна робота).</p> <p>Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота здобувачів та здобувачок вищої освіти</p>	
<p><i>РН 14. Знати та розуміти особливості реалізації та застосування норм національного і міжнародного матеріального і процесуального права.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Порівняльний кримінальний процес</p>	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою засобів мультимедіа; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота студентів.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену (тестування на платформі Moodle).</p>
		<p>Міжнародно-правові механізми захисту прав людини</p>	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій (кейси) щодо опанування правничої професійної діяльності. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна та індивідуальна робота студентів.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи у формі: опитування, дискусії, виконання письмових завдань, вирішення ситуаційних завдань (кейсів), ведення конспекту або схематичне подання матеріалу, підготовки мультимедійної презентації, написання есе, аналіз судового рішення/прецедентів, студентські презентації та виступи на науково-практичних заходах. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену – тестування на платформі Moodle.</p>

	<p>Порівняльне кримінальне право</p>	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій та обґрунтування заходів їх мінімізації. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота студентів</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамен</p>
	<p>Міжнародне і порівняльне трудове право</p>	<p>В процесі навчання використовуються:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Аналітичний, що передбачає виокремлення частини з цілого через такі компоненти: осмислене сприйняття інформації, виокремлення суттєвих ознак і відношень, поділ на елементи і знаходження вихідної структурної одиниці; осмислення зав'язків, їх синтез. 2.2. Методи синтезу, що ґрунтуються на розгляді конкретного явища, як певної системи, в якій складові частини (елементи) функціонують з певною метою. Сутність полягає у виявленні елементів та взаємозв'язків між ними з метою подальшого аналізу їх взаємодії. 2.3. Індуктивний метод, що забезпечує перехід від одиничного до загального в пізнавальному процесі. 2.4. Дедуктивний метод, що передбачає перехід у пізнанні від загального до конкретного. 2.5. Порівняльного правознавства (компаративний метод) – полягає у вивченні та використанні правового регулювання схожих правовідносин у різних правопорядках та правових системах з урахуванням не лише юридичного змісту того чи іншого правового інституту, а й причини його 	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.</p>

		<p>появи в конкретній національній правовій системі та форми історичного розвитку. Це дозволяє визначити універсальні та специфічні закономірності розвитку правових явищ.</p> <p>2.6. Комплексного аналізу – ґрунтується на одночасному використанні для вирішення конкретного завдання наукового інструментарію, що використовується декількома різними науками, наприклад юриспруденції та інформатики.</p> <p>2.7. Конкретних соціологічних досліджень – полягає у використанні аналізу статистичних даних, у тому числі і даних судової, правозастосовної статистики тощо.</p> <p>2.8. Історичний метод – ґрунтується на вивченні історії становлення та розвитку того чи іншого правового інституту, поняття, категорії тощо.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (чи проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Частково-пошуковий (евристичний)</p> <p>3.3. Дослідницький</p> <p>3.4. Репродуктивний</p> <p>3.5. Пояснювальне-демонстративний.</p> <p>4. Активні методи навчання – використання технічних засобів навчання, мозковий штурм, рольові ігри, вирішення нагальних ситуативних завдань, диспути, круглі столи, розв'язання проблемних ситуацій, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання – використання мультимедійних технологій, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація, командна робота).</p> <p>Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота здобувачів та здобувачок вищої освіти</p>	
	Міжнародне публічне право	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні:	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а

	демонстрація матеріалу за допомогою засобів мультимедіа; практичні: індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій.	також за виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.
Порівняльне господарське право та процес	В процесі навчання використовуються : інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), проблемний, частково пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, самостійна та індивідуальна робота	поточний контроль: опитування, дискусії, виконання письмових завдань, вирішення ситуаційних завдань (кейсів), ведення конспекту або схематичне подання матеріалу, підготовки мультимедійної презентації, написання есе, аналіз судового рішення/прецедентів, студентські презентації та виступи на науково-практичних заходах; підсумковий контроль – екзамен, у формі усного опитування.
Міжнародне приватне право	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою засобів мультимедіа; практичні: індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота студентів.	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.
Міжнародне гуманітарне право	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій (кейси) щодо опанування правничої професійної діяльності. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна та індивідуальна робота студентів	Поточний контроль Оцінювання якості знань здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом поточного, рубіжного (тематичного, модульного, календарного) та підсумкового (семестрового). Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену .
Порівняльне цивільне право	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні	У процесі вивчення дисципліни «Порівняльне цивільне право» використовуються наступні засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання: -

	<p>роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій (кейси) щодо опанування правничої професійної діяльності. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна та індивідуальна робота студентів.</p>	<p>стандартизовані тести; - поточне опитування; - залікове модульне тестування та опитування; - наскрізні проекти; - командні проекти; - аналітичні звіти, реферати, есе; - розрахункові та розрахунково-графічні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - оцінювання результатів КПІЗ; - студентські презентації та виступи на наукових заходах; - розрахункові роботи; - завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - ректорська контрольна робота; - комплексний іспит; - екзамен; - інші види індивідуальних та групових завдань.</p>
Порівняльний цивільний процес	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою засобів мультимедіа; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій. Основними формами навчання є лекції, семінарські (практичні) завдання, самостійна та індивідуальна робота студентів.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.</p>
Міжнародне транспортне право	<p>Основна мета підвищення якості навчання: переведення студентів із пасивного навчання до активної участі та доповнити традиційну «накопичувальну» освіту «проблемно-визначальною» освітою. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані із постановкою наукової гіпотези, розгляд якої має знайти відображення в навчальній діяльності здобувачів вищої освіти. В процесі навчання використовуються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лекція, лекція-дискусія з використанням мультимедійних презентацій за допомоги мультимедіа засобів; • проведення семінарських (практичних) занять з використанням активних форм навчання (тренінги, 	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення та семінарських занять, а також за результатами виконання здобувачем вищої освіти завдань для самостійної роботи (есе, аналітичні записки). Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.</p>

			ділові та імітаційні ігри, інтерактивні методи: «Мозковий штурм», «Обговорення», «Робота над помилками», «Вимушені дебати з протилежними думками», «Експертна оцінка есе сусіда по партії», «Кросворд», «Аналіз судового рішення/прецедентів» і т.д.); <ul style="list-style-type: none"> • надання інформаційних джерел (наукової літератури, нормативно - правових актів, поглядів науковців) для самостійного опрацювання за визначеною тематикою, студентські презентації та виступи на науково-практичних заходах; • самостійне виконання студентами завдань (самостійна робота) у вигляді аналітичних доповідей, проектів рішень, експертних висновків, рефератів, доповідей для обговорення, есе тощо. Методами контролю в межах дисципліни є: усне та письмове опитування; перевірка виконаних самостійних завдань (кейсів); ведення конспекту або схематичне подання матеріалу, підготовки мультимедійної презентації; оцінювання активності та знань під час участі у семінарських заняттях з використанням активних форм навчання; тестовий контроль, поточний контроль, підсумковий контроль (екзамен) у формі усного чи письмового опитування	
<i>РН 23. Виокремлювати і аналізувати юридично значущі факти і робити обґрунтовані правові висновки.</i>	<input type="checkbox"/>	Порівняльний цивільний процес	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою засобів мультимедіа; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій. Основними формами навчання є лекції, семінарські (практичні) завдання, самостійна та індивідуальна робота студентів	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.
		Порівняльний кримінальний процес	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою засобів мультимедіа; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль

	дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота студентів.	проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену (тестування на платформі Moodle).
Юридична клінічна діяльність та професійна етика	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні та практичні завдання. Крім того, важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані із вирішенням конкретних практичних ситуацій при інтерв'юванні клієнта, наданні усної чи письмової консультації, при представництві у судових та інших органах окремих категорій клієнтів. Основними формами навчання є лекції, семінарські (практичні) заняття, самостійна робота студентів.	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи (перелік питань для інтерв'ювання різних категорій клієнтів, складання конспекту щодо невербальних засобів спілкування). Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі іспиту.
Порівняльне адміністративне право та процес	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють: 1. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, дослідницький, аналітичний, індуктивний, дедуктивний. 2. За основними етапами процесу: формування знань, формування умінь і навичок, застосування знань, узагальнення, закріплення, перевірка. 3. За системним підходом: стимулювання та мотивація, контроль та самоконтроль. 4. За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний, частковопошуковий, дослідницький, метод проблемного викладання. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота здобувачів вищої освіти.	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі заліку.
Порівняльне господарське право та	В процесі навчання використовуються:	Поточний контроль: опитування, дискусії,

	процес	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), проблемний, частково пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, самостійна та індивідуальна робота	виконання письмових завдань, вирішення ситуаційних завдань (кейсів), ведення конспекту або схематичне подання матеріалу, підготовки мультимедійної презентації, написання есе, аналіз судового рішення/прецедентів, студентські презентації та виступи на науково-практичних заходах; підсумковий контроль – екзамен, у формі усного опитування.
	Міжнародне і порівняльне трудове право	<p>В процесі навчання використовуються:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Аналітичний, що передбачає виокремлення частини з цілого через такі компоненти: осмислене сприйняття інформації, виокремлення суттєвих ознак і відношень, поділ на елементи і знаходження вихідної структурної одиниці; осмислення зав'язків, їх синтез. 2.2. Методи синтезу, що ґрунтуються на розгляді конкретного явища, як певної системи, в якій складові частини (елементи) функціонують з певною метою. Сутність полягає у виявленні елементів та взаємозв'язків між ними з метою подальшого аналізу їх взаємодії. 2.3. Індуктивний метод, що забезпечує перехід від одиничного до загального в пізнавальному процесі. 2.4. Дедуктивний метод, що передбачає перехід у пізнанні від загального до конкретного. 2.5. Порівняльного правознавства (компаративний метод) – полягає у вивченні та використанні правового регулювання схожих правовідносин у різних правопорядках та правових системах з урахуванням не лише юридичного змісту того чи іншого правового інституту, а й причини його появи в конкретній національній правовій системі та форми історичного розвитку. Це дозволяє визначити універсальні та специфічні 	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.

			<p>закономірності розвитку правових явищ.</p> <p>2.6. Комплексного аналізу – ґрунтується на одночасному використанні для вирішення конкретного завдання наукового інструментарію, що використовується декількома різними науками, наприклад юриспруденції та інформатики.</p> <p>2.7. Конкретних соціологічних досліджень – полягає у використанні аналізу статистичних даних, у тому числі і даних судової, правозахисної та правозастосовної статистики тощо.</p> <p>2.8. Історичний метод – ґрунтується на вивченні історії становлення та розвитку того чи іншого правового інституту, поняття, категорії тощо.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (чи проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Частково-пошуковий (евристичний)</p> <p>3.3. Дослідницький</p> <p>3.4. Репродуктивний</p> <p>3.5. Пояснювальне-демонстративний.</p> <p>4. Активні методи навчання – використання технічних засобів навчання, мозковий штурм, рольові ігри, вирішення нагальних ситуативних завдань, диспути, круглі столи, розв'язання проблемних ситуацій, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання – використання мультимедійних технологій, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація, командна робота).</p> <p>Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота здобувачів та здобувачок вищої освіти</p>	
<p><i>РН 24. Готувати проекти необхідних актів застосування права відповідно до правового висновку зробленого у різних правових ситуаціях.</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Порівняльне адміністративне право та процес</p>	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів</p>

	<p>дослідні завдання. Важливу роль відіграють:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, дослідницький, аналітичний, індуктивний, дедуктивний. 2. За основними етапами процесу: формування знань, формування умінь і навичок, застосування знань, узагальнення, закріплення, перевірка. 3. За системним підходом: стимулювання та мотивація, контроль та самоконтроль. 4. За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний, частковопошуковий, дослідницький, метод проблемного викладання. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота здобувачів вищої освіти. 	<p>навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі заліку.</p>
<p>Порівняльне господарське право та процес</p>	<p>В процесі навчання використовуються: інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), проблемний, частково пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, самостійна та індивідуальна робота</p>	<p>Поточний контроль: опитування, дискусії, виконання письмових завдань, вирішення ситуаційних завдань (кейсів), ведення конспекту або схематичне подання матеріалу, підготовки мультимедійної презентації, написання есе, аналіз судового рішення/прецедентів, студентські презентації та виступи на науково-практичних заходах; підсумковий контроль – екзамен, у формі усного опитування.</p>
<p>Порівняльний цивільний процес</p>	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою засобів мультимедіа; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій. Основними формами навчання є лекції, семінарські (практичні) завдання, самостійна та індивідуальна робота студентів</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.</p>
<p>Порівняльний кримінальний процес</p>	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою засобів мультимедіа; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою</p>

			роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота студентів	оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену (тестування на платформі Moodle).
		Міжнародно-правові механізми захисту прав людини	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій (кейси) щодо опанування правничої професійної діяльності. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна та індивідуальна робота студентів.	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи у формі: опитування, дискусії, виконання письмових завдань, вирішення ситуаційних завдань (кейсів), ведення конспекту або схематичне подання матеріалу, підготовки мультимедійної презентації, написання есе, аналіз судового рішення/прецедентів, студентські презентації та виступи на науково-практичних заходах Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену – тестування на платформі Moodle.
<i>РН 10. Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна допомога, і діяти відповідно до отриманих рекомендацій.</i>	<input type="checkbox"/>	Порівняльне кримінальне право	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій та обґрунтування заходів їх мінімізації. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота студентів	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену
		Міжнародне гуманітарне право	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій (кейси) щодо опанування правничої професійної діяльності.	Поточний контроль Оцінювання якості знань здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом поточного, рубіжного (тематичного, модульного, календарного) та підсумкового (семестрового). Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену .

			Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна та індивідуальна робота студентів	
		Академічне письмо	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою засобів мультимедіа; практичні: індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з написання наукових досліджень. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота студентів	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену
		Порівняльне цивільне право	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій (кейси) щодо опанування правничої професійної діяльності. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна та індивідуальна робота студентів.	У процесі вивчення дисципліни «Порівняльне цивільне право» використовуються наступні засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання: - стандартизовані тести; - поточне опитування; - залікове модульне тестування та опитування; - наскрізні проекти; - командні проекти; - аналітичні звіти, реферати, есе; - розрахункові та розрахунково-графічні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - оцінювання результатів КПІЗ; - студентські презентації та виступи на наукових заходах; - розрахункові роботи; - завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - ректорська контрольна робота; - комплексний іспит; - екзамен; - інші види індивідуальних та групових завдань.
<i>РН 8. Скласти та узгоджувати план власного прикладного дослідження і самостійно збирати матеріали за визначеними джерелами.</i>	<input type="checkbox"/>	Академічне письмо	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою засобів мультимедіа; практичні: індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з написання наукових досліджень. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота студентів	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.
		Порівняльне	В процесі навчання	Поточний контроль

	кримінальне право	використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій та обґрунтування заходів їх мінімізації. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота студентів	здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамен
	Філософія	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Крім того, важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані із постановкою наукової гіпотези, розгляд якої має знайти відображення в навчальній діяльності студентів. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота студентів.	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, за результатами виконання завдань для самостійної роботи та проходження поточного тестування. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.
	Психологія життєдіяльності особистості	Основні методи навчання: лекції, семінарські заняття, дискусії, обговорення, творчі групові завдання, моделювання навчально-ігрових ситуацій.	Поточний контроль здійснюється завдяки фронтальному опитуванню, презентації ІНДЗ, підготовці до семінарських занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни.
	Основи підприємництва	Лекції, семінарські заняття, реферування навчальної та наукової літератури, робота в Інтернет, інноваційні методи навчання, які дозволяють використовувати нові технології викладання такі як: контекстне навчання, імітаційне навчання, проблемне навчання, модульне повне засвоєння знань, дистанційне навчання	Поточний контроль здійснюється у процесі вивчення дисципліни з метою виявлення ступеню розуміння студентом засвоєного навчального матеріалу та вміння застосовувати його у практичній роботі. Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять (40 балів), а також за результатами виконання студентом індивідуальних завдань, а саме: підготовки реферату (10 балів). Семестровий контроль проводиться у формі семестрового екзамену на Навчальному порталі MOODLE з автоматизованим контролем знань методом тестування.

<p>PH 7. Оцінювати недоліки і переваги певних правових аргументів, аналізуючи відому проблему.</p>	<p>□</p>	<p>Порівняльне кримінальне право</p>	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій та обґрунтування заходів їх мінімізації. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота студентів</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамен</p>
		<p>Академічне письмо</p>	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою засобів мультимедіа; практичні: індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з написання наукових досліджень. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота студентів</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену</p>
		<p>Міжнародне і порівняльне трудове право</p>	<p>В процесі навчання використовуються: 1. Словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання: 2.1. Аналітичний, що передбачає виокремлення частини з цілого через такі компоненти: осмислене сприйняття інформації, виокремлення суттєвих ознак і відношень, поділ на елементи і знаходження вихідної структурної одиниці; осмислення зв'язків, їх синтез. 2.2. Методи синтезу, що ґрунтується на розгляді конкретного явища, як певної системи, в якій складові частини (елементи) функціонують з певною метою. Сутність полягає у виявленні елементів та взаємозв'язків між ними з метою подальшого аналізу їх взаємодії. 2.3. Індуктивний метод, що забезпечує перехід від</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.</p>

одиночного до загального в пізнавальному процесі.

2.4. Дедуктивний метод, що передбачає перехід у пізнанні від загального до конкретного.

2.5. Порівняльного правознавства (компаративний метод) – полягає у вивченні та використанні правового регулювання схожих правовідносин у різних правових системах з урахуванням не лише юридичного змісту того чи іншого правового інституту, а й причини його появи в конкретній національній правовій системі та форми історичного розвитку. Це дозволяє визначити універсальні та специфічні закономірності розвитку правових явищ.

2.6. Комплексного аналізу – ґрунтується на одночасному використанні для вирішення конкретного завдання наукового інструментарію, що використовується декількома різними науками, наприклад юриспруденції та інформатики.

2.7. Конкретних соціологічних досліджень – полягає у використанні аналізу статистичних даних, у тому числі і даних судової, правозахисної та правозастосовної статистики тощо.

2.8. Історичний метод – ґрунтується на вивченні історії становлення та розвитку того чи іншого правового інституту, поняття, категорії тощо.

3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.

3.1. Проблемний (чи проблемно-інформаційний)

3.2. Частково-пошуковий (евристичний)

3.3. Дослідницький

3.4. Репродуктивний

3.5. Пояснювальне-демонстративний.

4. Активні методи навчання – використання технічних засобів навчання, мозковий штурм, рольові ігри, вирішення нагальних ситуативних завдань, диспути, круглі столи, розв'язання проблемних ситуацій, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій.

5. Інтерактивні технології навчання – використання

			<p>мультимедійних технологій, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація, командна робота). Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота здобувачів та здобувачок вищої освіти</p>	
		Порівняльне господарське право та процес	<p>В процесі навчання використовуються : інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), проблемний, частково пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, самостійна та індивідуальна робота</p>	<p>поточний контроль: опитування, дискусії, виконання письмових завдань, вирішення ситуаційних завдань (кейсів), ведення конспекту або схематичне подання матеріалу, підготовки мультимедійної презентації, написання есе, аналіз судового рішення/прецедентів, студентські презентації та виступи на науково-практичних заходах; підсумковий контроль – екзамен, у формі усного опитування.</p>
<p><i>РН 1. Використовувати базові знання з історичних, культурних, політичних, соціальних, економічних засад розвитку суспільства.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Порівняльне конституційне право	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій щодо визначення правового статусу особистості, про визначення різних конституційних принципів економічної, соціальної і політичної систем суспільства, про визначення різних форм правління, територіально-політичного устрою держави, систему державних органів і органів місцевого самоврядування зарубіжних країн; визначення конституційно-правових інститутів і методів конституційного регулювання, їх позитивних і негативних сторін та ін.. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота здобувача вищої освіти.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.</p>
		Судові системи і порівняльне судове право	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль</p>

	<p>дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій щодо визначення загальних закономірностей становлення функціонування та розвитку судових систем країн світу (особливу увагу приділяється країнам англосаксонської та континентальної системи права). При цьому ключову роль присвячується судовій системі України її особливостям та структурі в контексті її порівняння з іншими судовими системами ін. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота здобувача вищої освіти.</p>	<p>проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.</p>
Академічне письмо	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою засобів мультимедіа; практичні: індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з написання наукових досліджень. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота студентів</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену</p>
Інформаційні системи та технології	<p>Викладання дисципліни здійснюється через лекційні та практичні заняття, індивідуальні та групові консультації, самостійну роботу студентів з виконання практичних завдань по кожній темі по індивідуальним варіантам, захист практичних робіт, тестування. Усі теми дисципліни згруповані у 4 змістових модуля.</p>	<p>Діагностика результатів навчання відбувається у формі поточного модульного контролю (тестування за змістовими модулями, усне опитування, захист практичних робіт, експрес-контроль), підсумкового контролю – у формі екзамену.</p>
Безпека життєдіяльності	<p>Словесні (лекція, семінари, бесіда); наочні – (ілюстрація, презентація, демонстрація), практичні (збір інформації, графічно-схематичне зображення інформації). Основними видами занять, які проводяться під керівництвом викладача, є лекції та практичні (семінарські) роботи і самостійна робота. На лекціях розглядаються загальні теоретичні положення дисципліни. Під час проведення лекцій використовуються наочні матеріали (прилади, протигазу та ін.),</p>	<p>Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання можуть бути: поточне опитування під час аудиторної роботи; поточне тестування; наскрізні та командні проекти; аналітичні звіти, реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; перевірка та оцінювання самостійної роботи студента (доповіді, реферати, індивідуальні проекти); інші види індивідуальних та групових завдань, екзамену.</p>

	<p>мультимедійні засоби для інтерактивної демонстрації прикладів та графічного матеріалу. До деяких лекцій студентам додається презентація основних положень.</p> <p>При виконанні практичних (семінарських) робіт зміцнюються знання за темами отриманого лекційного матеріалу та самостійно вивчених питань.</p> <p>При самостійній роботі студенти набувають навички самостійного освоєння питань з дисципліни та виконують індивідуальне завдання.</p>	
Англійська мова	<p>Реферування інформаційних джерел (друкованих і електронних); аналіз, систематизація й узагальнення відібраної інформації, дискусії, різні види читання.</p> <p>У освітньому процесі використовуються елементи дистанційного навчання. У разі необхідності організації викладання дисципліни повністю в дистанційному режимі всі аудиторні заняття проводяться он-лайн з допомогою Google Meet.</p>	Проведення поточних опитувань, контроль виконання лексико-граматичних вправ, проведення модульних контрольних робіт.
Фахова іноземна мова	<p>Реферування інформаційних джерел (друкованих і електронних); аналіз, систематизація й узагальнення відібраної інформації, дискусії, різні види читання.</p> <p>У освітньому процесі використовуються елементи дистанційного навчання. У разі необхідності організації викладання дисципліни повністю в дистанційному режимі всі аудиторні заняття проводяться он-лайн з допомогою Google Meet.</p>	Проведення поточних опитувань, контроль виконання лексико-граматичних вправ, проведення модульних контрольних робіт
Психологія життєдіяльності особистості	<p>Основні методи навчання: лекції, семінарські заняття, дискусії, обговорення, творчі групові завдання, моделювання навчально-ігрових ситуацій.</p>	Поточний контроль здійснюється завдяки фронтальному опитуванню, презентації ІНДЗ, підготовці до семінарських занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни.
Основи підприємництва	<p>Лекції, семінарські заняття, реферування навчальної та наукової літератури, робота в Інтернет, інноваційні методи навчання, які дозволяють використовувати нові технології викладання такі як: контекстне навчання, імітаційне навчання, проблемне навчання, модульне повне засвоєння</p>	Поточний контроль здійснюється у процесі вивчення дисципліни з метою виявлення ступеню розуміння студентом засвоєного навчального матеріалу та вміння застосовувати його у практичній роботі. Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних

			<p>знань, дистанційне навчання</p>	<p>занять (40 балів), а також за результатами виконання студентом індивідуальних завдань, а саме: підготовки реферату (10 балів). Семестровий контроль проводиться у формі семестрового екзамену на Навчальному порталі MOODLE з автоматизованим контролем знань методом тестування.</p>
		Українознавчі студії	<p>Навчальні лекції (вхідна, узагальнююча, проблемні, тематичні), семінарські заняття, робота з першоджерелами (аналіз документів та їх складання), робота з базами даних бібліотек, мережі Інтернет, виконання індивідуальних завдань.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання здобувачем вищої освіти завдань для самостійної роботи (есе, презентації). Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі письмового екзамену або підсумкового тесту на платформі Moodle.</p>
		Філософія	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Крім того, важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані із постановкою наукової гіпотези, розгляд якої має знайти відображення в навчальній діяльності студентів. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота студентів.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, за результатами виконання здобувачем вищої освіти завдань для самостійної роботи та проходження поточного тестування. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.</p>
<p>PH 5. Знати та розуміти основи права Європейського Союзу.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Міжнародне і порівняльне трудове право</p>	<p>В процесі навчання використовуються:</p> <ol style="list-style-type: none"> Словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій. Методи навчання за характером логіки пізнання: <ol style="list-style-type: none"> Аналітичний, що передбачає виокремлення частини з цілого через такі компоненти: осмислене сприйняття інформації, виокремлення суттєвих ознак і відношень, поділ на елементи і знаходження 	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.</p>

вихідної структурної одиниці; осмислення зав'язків, їх синтез.

2.2. Методи синтезу, що ґрунтуються на розгляді конкретного явища, як певної системи, в якій складові частини (елементи) функціонують з певною метою. Сутність полягає у виявленні елементів та взаємозв'язків між ними з метою подальшого аналізу їх взаємодії.

2.3. Індуктивний метод, що забезпечує перехід від одиничного до загального в пізнавальному процесі.

2.4. Дедуктивний метод, що передбачає перехід у пізнанні від загального до конкретного.

2.5. Порівняльного правознавства (компаративний метод) – полягає у вивченні та використанні правового регулювання схожих правовідносин у різних правопорядках та правових системах з урахуванням не лише юридичного змісту того чи іншого правового інституту, а й причини його появи в конкретній національній правовій системі та форми історичного розвитку. Це дозволяє визначити універсальні та специфічні закономірності розвитку правових явищ.

2.6. Комплексного аналізу – ґрунтується на одночасному використанні для вирішення конкретного завдання наукового інструментарію, що використовується декількома різними науками, наприклад юриспруденції та інформатики.

2.7. Конкретних соціологічних досліджень – полягає у використанні аналізу статистичних даних, у тому числі і даних судової, правозахисної та правозастосовної статистики тощо.

2.8. Історичний метод – ґрунтується на вивченні історії становлення та розвитку того чи іншого правового інституту, поняття, категорії тощо.

3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.

3.1. Проблемний (чи проблемно-інформаційний)

3.2. Частково-пошуковий (евристичний)

3.3. Дослідницький

3.4. Репродуктивний

3.5. Пояснювальне-демонстративний.

4. Активні методи навчання – використання технічних

	<p>засобів навчання, мозковий штурм, рольові ігри, вирішення нагальних ситуативних завдань, диспути, круглі столи, розв'язання проблемних ситуацій, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання – використання мультимедійних технологій, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація, командна робота).</p> <p>Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота здобувачів та здобувачок вищої освіти</p>	
Міжнародне гуманітарне право	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій (кейси) щодо опанування правничої професійної діяльності.</p> <p>Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна та індивідуальна робота студентів</p>	<p>Поточний контроль</p> <p>Оцінювання якості знань здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом поточного, рубіжного (тематичного, модульного, календарного) та підсумкового (семестрового).</p> <p>Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену .</p>
Право Європейського Союзу та Ради Європи	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою засобів мультимедіа; практичні: індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій.</p> <p>Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота здобувачів</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.</p>
Міжнародно-правові механізми захисту прав людини	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для</p>

	<p>засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій (кейси) щодо опанування правничої професійної діяльності. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна та індивідуальна робота студентів.</p>	<p>самостійної роботи у формі: опитування, дискусії, виконання письмових завдань, вирішення ситуаційних завдань (кейсів), ведення конспекту або схематичне подання матеріалу, підготовки мультимедійної презентації, написання есе, аналіз судового рішення/прецедентів, студентські презентації та виступи на науково-практичних заходах. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену – тестування на платформі Moodle</p>
Порівняльний кримінальний процес	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою засобів мультимедіа; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота студентів.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену (тестування на платформі Moodle).</p>
Порівняльне цивільне право	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій (кейси) щодо опанування правничої професійної діяльності. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна та індивідуальна робота студентів.</p>	<p>У процесі вивчення дисципліни «Порівняльне цивільне право» використовуються наступні засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання: - стандартизовані тести; - поточне опитування; - залікове модульне тестування та опитування; - наскрізні проекти; - командні проекти; - аналітичні звіти, реферати, есе; - розрахункові та розрахунково-графічні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - оцінювання результатів КПІЗ; - студентські презентації та виступи на наукових заходах; - розрахункові роботи; - завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - ректорська контрольна робота; - комплексний іспит; - екзамен; - інші види індивідуальних та групових завдань.</p>
Міжнародне	Основна мета підвищення	Поточний контроль

		<p>транспортне право</p> <p>якості навчання: переведення студентів із пасивного навчання до активної участі та доповнити традиційну «накопичувальну» освіту «проблемно-визначальною» освітою. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані із постановкою наукової гіпотези, розгляд якої має знайти відображення в навчальній діяльності здобувачів вищої освіти. В процесі навчання використовуються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лекція, лекція-дискусія з використанням мультимедійних презентацій за допомоги мультимедіа засобів; • проведення семінарських (практичних) занять з використанням активних форм навчання (тренінги, ділові та імітаційні ігри, інтерактивні методи: «Мозковий штурм», «Обговорення», «Робота над помилками», «Вимушені дебати з протилежними думками», «Експертна оцінка есе сусіда по партії», «Кросворд», «Аналіз судового рішення/прецедентів» і т.д.); • надання інформаційних джерел (наукової літератури, нормативно - правових актів, поглядів науковців) для самостійного опрацювання за визначеною тематикою, студентські презентації та виступи на науково-практичних заходах; • самостійне виконання студентами завдань (самостійна робота) у вигляді аналітичних доповідей, проектів рішень, експертних висновків, рефератів, доповідей для обговорення, есе тощо. Методами контролю в межах дисципліни є: усне та письмове опитування; перевірка виконаних самостійних завдань (кейсів); ведення конспекту або схематичне подання матеріалу, підготовки мультимедійної презентації; оцінювання активності та знань під час участі у семінарських заняттях з використанням активних форм навчання; тестовий контроль, поточний контроль, підсумковий контроль (екзамен) у формі усного чи письмового опитування. 	<p>здійснюється під час проведення та семінарських занять, а також за результатами виконання здобувачем вищої освіти завдань для самостійної роботи (есе, аналітичні записки). Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.</p>
	<p>Право міжнародних організацій</p>	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та</p>

			дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою засобів мультимедіа; практичні: індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота студентів.	семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі заліку.
<i>РН 4. Проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел.</i>	<input type="checkbox"/>	Порівняльне конституційне право	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій щодо визначення правового статусу особистості, про визначення різних конституційних принципів економічної, соціальної і політичної систем суспільства, про визначення різних форм правління, територіально-політичного устрою держави, систему державних органів і органів місцевого самоврядування зарубіжних країн; визначення конституційно-правових інститутів і методів конституційного регулювання, їх позитивних і негативних сторін та ін.. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота здобувача вищої освіти.	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.
		Судові системи і порівняльне судове право	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій щодо визначення загальних закономірностей становлення функціонування та розвитку судових систем країн світу (особливу увагу приділяється країнам англосаксонської та континентальної системи права). При цьому ключову роль присвячується судовій	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.

	системі України її особливостям та структурі в контексті її порівняння з іншими судовими системами ін. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота здобувача вищої освіти.	
Порівняльне кримінальне право	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій та обґрунтування заходів їх мінімізації. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота студентів	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамен
Міжнародне і порівняльне трудове право	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамен	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.
Академічне письмо	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою засобів мультимедіа; практичні: індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з написання наукових досліджень. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота студентів	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену
Юридична клінічна діяльність та професійна етика	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні та практичні завдання. Крім того, важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи (перелік питань для інтерв'ювання різних категорій клієнтів, складання конспекту щодо невербальних засобів спілкування). Підсумковий контроль

	<p>методи, пов'язані із вирішенням конкретних практичних ситуацій при інтерв'юванні клієнта, наданні усної чи письмової консультації, при представництві у судових та інших органах окремих категорій клієнтів. Основними формами навчання є лекції, семінарські (практичні) заняття, самостійна робота студентів.</p>	<p>проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі іспиту.</p>
Психологія життєдіяльності особистості	<p>Основні методи навчання: лекції, семінарські заняття, дискусії, обговорення, творчі групові завдання, моделювання навчально-ігрових ситуацій.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється завдяки фронтальному опитуванню, презентації ІНДЗ, підготовці до семінарських занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни.</p>
Філософія	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Крім того, важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані із постановкою наукової гіпотези, розгляд якої має знайти відображення в навчальній діяльності студентів. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота студентів.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, за результатами виконання здобувачем вищої освіти завдань для самостійної роботи та проходження поточного тестування. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.</p>
Інформаційні системи та технології	<p>Викладання дисципліни здійснюється через лекційні та практичні заняття, індивідуальні та групові консультації, самостійну роботу студентів з виконання практичних завдань по кожній темі по індивідуальним варіантам, захист практичних робіт, тестування. Усі теми дисципліни згруповані у 4 змістових модуля.</p>	<p>Діагностика результатів навчання відбувається у формі поточного модульного контролю (тестування за змістовими модулями, усне опитування, захист практичних робіт, експрес-контроль), підсумкового контролю – у формі екзамену.</p>
Основи підприємництва	<p>Лекції, семінарські заняття, реферування навчальної та наукової літератури, робота в Інтернет, інноваційні методи навчання, які дозволяють використовувати нові технології викладання такі як: контекстне навчання, імітаційне навчання, проблемне навчання, модульне повне засвоєння знань, дистанційне навчання</p>	<p>Поточний контроль здійснюється у процесі вивчення дисципліни з метою виявлення ступеню розуміння студентом засвоєного навчального матеріалу та вміння застосовувати його у практичній роботі. Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять (40 бали), а також за результатами виконання студентом індивідуальних завдань, а саме: підготовки реферату (10 балів).</p>

		Семестровий контроль проводиться у формі семестрового екзамену на Навчальному порталі MOODLE з автоматизованим контролем знань методом тестування.
Міжнародно-правові механізми захисту прав людини	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій (кейси) щодо опанування правничої професійної діяльності. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна та індивідуальна робота студентів	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи у формі: опитування, дискусії, виконання письмових завдань, вирішення ситуаційних завдань (кейсів), ведення конспекту або схематичне подання матеріалу, підготовки мультимедійної презентації, написання есе, аналіз судового рішення/прецедентів, студентські презентації та виступи на науково-практичних заходах. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену – тестування на платформі Moodle.
Порівняльний цивільний процес	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою засобів мультимедіа; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій. Основними формами навчання є лекції, семінарські (практичні) завдання, самостійна та індивідуальна робота студентів	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.
Порівняльний кримінальний процес	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою засобів мультимедіа; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота студентів.	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену (тестування на платформі Moodle).
Українознавчі студії	Навчальні лекції (вхідна,	Поточний контроль

			узагальнююча, проблемні, тематичні), семінарські заняття, робота з першоджерелами (аналіз документів та їх складання), робота з базами даних бібліотек, мережі Інтернет, виконання індивідуальних завдань.	здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання здобувачем вищої освіти завдань для самостійної роботи (есе, презентації). Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі письмового екзамену або підсумкового тесту на платформі Moodle.
		Безпека життєдіяльності	Словесні (лекція, семінари, бесіда); наочні – (ілюстрація, презентація, демонстрація), практичні (збір інформації, графічно-схематичне зображення інформації). Основними видами занять, які проводяться під керівництвом викладача, є лекції та практичні (семінарські) роботи і самостійна робота. На лекціях розглядаються загальні теоретичні положення дисципліни. Під час проведення лекцій використовуються наочні матеріали (прилади, протигазу та ін.), мультимедійні засоби для інтерактивної демонстрації прикладів та графічного матеріалу. До деяких лекцій студентам додається презентація основних положень. При виконанні практичних (семінарських) робіт зміцнюються знання за темами отриманого лекційного матеріалу та самостійно вивчених питань. При самостійній роботі студенти набувають навички самостійного освоєння питань з дисципліни та виконують індивідуальне завдання.	Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання можуть бути: поточне опитування під час аудиторної роботи; поточне тестування; наскрізні та командні проекти; аналітичні звіти, реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; перевірка та оцінювання самостійної роботи студента (доповіді, реферати, індивідуальні проекти); інші види індивідуальних та групових завдань, екзамену.
PH 12. Мати базові навички риторики.	<input type="checkbox"/>	Фахова іноземна мова	Реферування інформаційних джерел (друкованих і електронних); аналіз, систематизація й узагальнення відібраної інформації, дискусії, різні види читання. У освітньому процесі використовуються елементи дистанційного навчання. У разі необхідності організації викладання дисципліни повністю в дистанційному режимі всі аудиторні заняття проводяться онлайн з допомогою Google Meet.	Проведення поточних опитувань, контроль виконання лексико-граматичних вправ, проведення модульних контрольних робіт
		Українознавчі студії	Навчальні лекції (вхідна, узагальнююча, проблемні, тематичні), семінарські	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та

			заняття, робота з першоджерелами (аналіз документів та їх складання), робота з базами даних бібліотек, мережі Інтернет, виконання індивідуальних завдань	семінарських занять, а також за результатами виконання здобувачем вищої освіти завдань для самостійної роботи (есе, презентації). Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі письмового екзамену або підсумкового тесту на платформі Moodle
		Англійська мова	Реферування інформаційних джерел (друкованих і електронних); аналіз, систематизація й узагальнення відібраної інформації, дискусії, різні види читання. У освітньому процесі використовуються елементи дистанційного навчання. У разі необхідності організації викладання дисципліни повністю в дистанційному режимі всі аудиторні заняття проводяться он-лайн з допомогою Google Meet.	Проведення поточних опитувань, контроль виконання лексико-граматичних вправ, проведення модульних контрольних робіт.
<i>РН 3. Знати та розуміти міжнародні стандарти прав людини, положення Конвенції про захист прав людини та основоположних свобод, а також практику Європейського суду з прав людини.</i>	<input type="checkbox"/>	Судові системи і порівняльне судове право	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій щодо визначення загальних закономірностей становлення функціонування та розвитку судових систем країн світу (особливу увагу приділяється країнам англосаксонської та континентальної системи права). При цьому ключову роль присвячується судовій системі України її особливостям та структурі в контексті її порівняння з іншими судовими системами ін. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота здобувача вищої освіти.	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.
		Міжнародне гуманітарне право	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи,	Поточний контроль Оцінювання якості знань здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом поточного, рубіжного (тематичного, модульного, календарного) та підсумкового

	індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій (кейси) щодо опанування правничої професійної діяльності. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна та індивідуальна робота студентів	(семестрового). Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену .
Порівняльне конституційне право	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій щодо визначення правового статусу особистості, про визначення різних конституційних принципів економічної, соціальної і політичної систем суспільства, про визначення різних форм правління, територіально-політичного устрою держави, систему державних органів і органів місцевого самоврядування зарубіжних країн; визначення конституційно-правових інститутів і методів конституційного регулювання, їх позитивних і негативних сторін та ін.. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота здобувача вищої освіти.	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.
Міжнародне і порівняльне трудове право	В процесі навчання використовуються: 1. Словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання: 2.1. Аналітичний, що передбачає виокремлення частини з цілого через такі компоненти: осмислене сприйняття інформації, виокремлення суттєвих ознак і відношень, поділ на елементи і знаходження вихідної структурної	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.

одиниці; осмислення зав'язків, їх синтез.

2.2. Методи синтезу, що ґрунтуються на розгляді конкретного явища, як певної системи, в якій складові частини (елементи) функціонують з певною метою. Сутність полягає у виявленні елементів та взаємозв'язків між ними з метою подальшого аналізу їх взаємодії.

2.3. Індуктивний метод, що забезпечує перехід від одиничного до загального в пізнавальному процесі.

2.4. Дедуктивний метод, що передбачає перехід у пізнанні від загального до конкретного.

2.5. Порівняльного правознавства (компаративний метод) – полягає у вивченні та використанні правового регулювання схожих правовідносин у різних правопорядках та правових системах з урахуванням не лише юридичного змісту того чи іншого правового інституту, а й причини його появи в конкретній національній правовій системі та форми історичного розвитку. Це дозволяє визначити універсальні та специфічні закономірності розвитку правових явищ.

2.6. Комплексного аналізу – ґрунтуються на одночасному використанні для вирішення конкретного завдання наукового інструментарію, що використовується декількома різними науками, наприклад юриспруденції та інформатики.

2.7. Конкретних соціологічних досліджень – полягає у використанні аналізу статистичних даних, у тому числі і даних судової, правозахисної та правозастосовної статистики тощо.

2.8. Історичний метод – ґрунтуються на вивченні історії становлення та розвитку того чи іншого правового інституту, поняття, категорії тощо.

3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.

3.1. Проблемний (чи проблемно-інформаційний)

3.2. Частково-пошуковий (евристичний)

3.3. Дослідницький

3.4. Репродуктивний

3.5. Пояснювальне-демонстративний.

4. Активні методи навчання – використання технічних засобів навчання, мозковий

	<p>штурм, рольові ігри, вирішення нагальних ситуативних завдань, диспути, круглі столи, розв'язання проблемних ситуацій, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання – використання мультимедійних технологій, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація, командна робота).</p> <p>Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота здобувачів та здобувачок вищої освіти</p>	
Право Європейського Союзу та Ради Європи	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою засобів мультимедіа; практичні: індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій.</p> <p>Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота здобувачів</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.</p>
Право міжнародних організацій	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою засобів мультимедіа; практичні: індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій.</p> <p>Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота студентів.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі заліку.</p>
Порівняльний кримінальний процес	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою засобів мультимедіа; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у</p>

	вирішенням конкретних практичних ситуацій. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота студентів.	формі екзамену (тестування на платформі Moodle).
Порівняльний цивільний процес	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою засобів мультимедіа; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій. Основними формами навчання є лекції, семінарські (практичні) завдання, самостійна та індивідуальна робота студентів.	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.
Порівняльне цивільне право	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій (кейси) щодо опанування правничої професійної діяльності. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна та індивідуальна робота студентів.	У процесі вивчення дисципліни «Порівняльне цивільне право» використовуються наступні засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання: - стандартизовані тести; - поточне опитування; - залікове модульне тестування та опитування; - наскрізні проекти; - командні проекти; - аналітичні звіти, реферати, есе; - розрахункові та розрахунково-графічні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - оцінювання результатів КПІЗ; - студентські презентації та виступи на наукових заходах; - розрахункові роботи; - завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - ректорська контрольна робота; - комплексний іспит; - екзамен; - інші види індивідуальних та групових завдань.
Міжнародно-правові механізми захисту прав людини	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи у формі: опитування, дискусії, виконання письмових завдань, вирішення ситуаційних завдань (кейсів), ведення конспекту або схематичне подання матеріалу, підготовки мультимедійної презентації,

			(кейси) щодо опанування правничої професійної діяльності. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна та індивідуальна робота студентів	написання есе, аналіз судового рішення/прецедентів, студентські презентації та виступи на науково-практичних заходах Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену – тестування на платформі Moodle.
		Порівняльне господарське право та процес	В процесі навчання використовуються :інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), проблемний, частково пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, самостійна та індивідуальна робота	поточний контроль: опитування, дискусії, виконання письмових завдань, вирішення ситуаційних завдань (кейсів), ведення конспекту або схематичне подання матеріалу, підготовки мультимедійної презентації, написання есе, аналіз судового рішення/прецедентів, студентські презентації та виступи на науково-практичних заходах; підсумковий контроль – екзамен, у формі усного опитування.
<i>РН 11. Вільно спілкуватись державною та іноземною мовами як усно, так і письмово, із застосуванням правничої термінології.</i>	<input type="checkbox"/>	Українознавчі студії	Навчальні лекції (вхідна, узагальнююча, проблемні, тематичні), семінарські заняття, робота з першоджерелами (аналіз документів та їх складання), робота з базами даних бібліотек, мережі Інтернет, виконання індивідуальних завдань.	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання здобувачем вищої освіти завдань для самостійної роботи (есе, презентації). Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі письмового екзамену або підсумкового тесту на платформі Moodle
		Англійська мова	Реферування інформаційних джерел (друкованих і електронних); аналіз, систематизація й узагальнення відібраної інформації, дискусії, різні види читання. У освітньому процесі використовуються елементи дистанційного навчання. У разі необхідності організації викладання дисципліни повністю в дистанційному режимі всі аудиторні заняття проводяться он-лайн з допомогою Google Meet.	Проведення поточних опитувань, контроль виконання лексико-граматичних вправ, проведення модульних контрольних робіт.
		Фахова іноземна мова	Реферування інформаційних джерел (друкованих і електронних); аналіз, систематизація й узагальнення відібраної інформації, дискусії, різні види читання. У освітньому процесі використовуються елементи	Проведення поточних опитувань, контроль виконання лексико-граматичних вправ, проведення модульних контрольних робіт

			дистанційного навчання. У разі необхідності організації викладання дисципліни повністю в дистанційному режимі всі аудиторні заняття проводяться он-лайн з допомогою Google Meet.	
PH 9. Застосовувати інститути міжнародного публічного права, а також міжнародного приватного права.	<input type="checkbox"/>	Міжнародне приватне право	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою засобів мультимедіа; практичні: індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота студентів.	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.
		Порівняльний кримінальний процес	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою засобів мультимедіа; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота студентів.	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену (тестування на платформі Moodle).
		Порівняльне цивільне право	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій (кейси) щодо опанування правничої професійної діяльності. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна та індивідуальна робота студентів	У процесі вивчення дисципліни «Порівняльне цивільне право» використовуються наступні засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання: - стандартизовані тести; - поточне опитування; - залікове модульне тестування та опитування; - наскрізні проекти; - командні проекти; - аналітичні звіти, реферати, есе; - розрахункові та розрахунково-графічні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - оцінювання результатів КПЗ; - студентські презентації та виступи на наукових заходах; - розрахункові роботи; - завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - ректорська контрольна робота; - комплексний іспит;

		- екзамен; - інші види індивідуальних та групових завдань.
Міжнародне транспортне право	<p>Основна мета підвищення якості навчання: переведення студентів із пасивного навчання до активної участі та доповнити традиційну «накопичувальну» освіту «проблемно-визначальною» освітою. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані із постановкою наукової гіпотези, розгляд якої має знайти відображення в навчальній діяльності здобувачів вищої освіти. В процесі навчання використовуються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лекція, лекція-дискусія з використанням мультимедійних презентацій за допомоги мультимедіа засобів; • проведення семінарських (практичних) занять з використанням активних форм навчання (тренінги, ділові та імітаційні ігри, інтерактивні методи: «Мозковий штурм», «Обговорення», «Робота над помилками», «Вимушені дебати з протилежними думками», «Експертна оцінка есе сусіда по парті», «Кросворд», «Аналіз судового рішення/прецедентів» і т.д.); • надання інформаційних джерел (наукової літератури, нормативно - правових актів, поглядів науковців) для самостійного опрацювання за визначеною тематикою, студентські презентації та виступи на науково-практичних заходах; • самостійне виконання студентами завдань (самостійна робота) у вигляді аналітичних доповідей, проектів рішень, експертних висновків, рефератів, доповідей для обговорення, есе тощо. <p>Методами контролю в межах дисципліни є: усне та письмове опитування; перевірка виконаних самостійних завдань (кейсів); ведення конспекту або схематичне подання матеріалу, підготовки мультимедійної презентації; оцінювання активності та знань під час участі у семінарських заняттях з використанням активних форм навчання; тестовий контроль, поточний контроль, підсумковий контроль (екзамен) у формі усного чи письмового опитування.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення та семінарських занять, а також за результатами виконання здобувачем вищої освіти завдань для самостійної роботи (есе, аналітичні записки).</p> <p>Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену</p>

Міжнародно-правові механізми захисту прав людини	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій (кейси) щодо опанування правничої професійної діяльності. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна та індивідуальна робота студентів	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи у формі: опитування, дискусії, виконання письмових завдань, вирішення ситуаційних завдань (кейсів), ведення конспекту або схематичне подання матеріалу, підготовки мультимедійної презентації, написання есе, аналіз судового рішення/прецедентів, студентські презентації та виступи на науково-практичних заходах Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену – тестування на платформі Moodle
Міжнародне гуманітарне право	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій (кейси) щодо опанування правничої професійної діяльності. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна та індивідуальна робота студентів	Поточний контроль Оцінювання якості знань здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом поточного, рубіжного (тематичного, модульного, календарного) та підсумкового (семестрового). Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену .
Міжнародне публічне право	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою засобів мультимедіа; практичні: індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій.	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.
Порівняльне кримінальне право	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою

		<p>роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій щодо визначення правового статусу особистості, про визначення різних конституційних принципів економічної, соціальної і політичної систем суспільства, про визначення різних форм правління, територіально-політичного устрою держави, систему державних органів і органів місцевого самоврядування зарубіжних країн; визначення конституційно-правових інститутів і методів конституційного регулювання, їх позитивних і негативних сторін та ін.. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота здобувача вищої освіти.</p>	<p>оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.</p>
	<p>Міжнародне і порівняльне трудове право</p>	<p>В процесі навчання використовуються:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Аналітичний, що передбачає виокремлення частини з цілого через такі компоненти: осмислене сприйняття інформації, виокремлення суттєвих ознак і відношень, поділ на елементи і знаходження вихідної структурної одиниці; осмислення зв'язків, їх синтез. 2.2. Методи синтезу, що ґрунтується на розгляді конкретного явища, як певної системи, в якій складові частини (елементи) функціонують з певною метою. Сутність полягає у виявленні елементів та взаємозв'язків між ними з метою подальшого аналізу їх взаємодії. 2.3. Індуктивний метод, що забезпечує перехід від одиничного до загального в пізнавальному процесі. 2.4. Дедуктивний метод, що передбачає перехід у пізнанні від загального до конкретного. 2.5. Порівняльного правознавства (компаративний метод) – полягає у вивченні та використанні правового 	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.</p>

регулювання схожих правовідносин у різних правопорядках та правових системах з урахуванням не лише юридичного змісту того чи іншого правового інституту, а й причини його появи в конкретній національній правовій системі та форми історичного розвитку. Це дозволяє визначити універсальні та специфічні закономірності розвитку правових явищ.

2.6. Комплексного аналізу – ґрунтується на одночасному використанні для вирішення конкретного завдання наукового інструментарію, що використовується декількома різними науками, наприклад юриспруденції та інформатики.

2.7. Конкретних соціологічних досліджень – полягає у використанні аналізу статистичних даних, у тому числі і даних судової, правозахисної та правозастосовної статистики тощо.

2.8. Історичний метод – ґрунтується на вивченні історії становлення та розвитку того чи іншого правового інституту, поняття, категорії тощо.

3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.

3.1. Проблемний (чи проблемно-інформаційний)

3.2. Частково-пошуковий (евристичний)

3.3. Дослідницький

3.4. Репродуктивний

3.5. Пояснювальне-демонстративний.

4. Активні методи навчання – використання технічних засобів навчання, мозковий штурм, рольові ігри, вирішення нагальних ситуативних завдань, диспути, круглі столи, розв'язання проблемних ситуацій, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій.

5. Інтерактивні технології навчання – використання мультимедійних технологій, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація, командна робота).

Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота

			здобувачів та здобувачок вищої освіти	
		Порівняльне господарське право та процес	В процесі навчання використовуються : інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), проблемний, частково пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, самостійна та індивідуальна робота	поточний контроль: опитування, дискусії, виконання письмових завдань, вирішення ситуаційних завдань (кейсів), ведення конспекту або схематичне подання матеріалу, підготовки мультимедійної презентації, написання есе, аналіз судового рішення/прецедентів, студентські презентації та виступи на науково-практичних заходах; підсумковий контроль – екзамен, у формі усного опитування.
		Судові системи і порівняльне судове право	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій щодо визначення загальних закономірностей становлення функціонування та розвитку судових систем країн світу (особливу увагу приділяється країнам англосаксонської та континентальної системи права). При цьому ключову роль присвячується судовій системі України її особливостям та структурі в контексті її порівняння з іншими судовими системами ін. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота здобувача вищої освіти.	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.
<i>РН 13. Доносити до респондента матеріал з певної правової проблематики доступно і зрозуміло</i>	<input type="checkbox"/>	Порівняльне конституційне право	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій щодо визначення правового статусу особистості, про визначення різних конституційних принципів економічної, соціальної і	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.

	<p>політичної систем суспільства, про визначення різних форм правління, територіально-політичного устрою держави, систему державних органів і органів місцевого самоврядування зарубіжних країн; визначення конституційно-правових інститутів і методів конституційного регулювання, їх позитивних і негативних сторін та ін.. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота здобувача вищої освіти.</p>	
Судові системи і порівняльне судове право	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій щодо визначення загальних закономірностей становлення функціонування та розвитку судових систем країн світу (особливу увагу приділяється країнам англосаксонської та континентальної системи права). При цьому ключову роль присвячується судовій системі України її особливостям та структурі в контексті її порівняння з іншими судовими системами ін. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота здобувача вищої освіти.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.</p>
Міжнародне і порівняльне трудове право	<p>В процесі навчання використовуються: 1. Словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання: 2.1. Аналітичний, що передбачає виокремлення частини з цілого через такі компоненти: осмислене сприйняття інформації, виокремлення суттєвих ознак і відношень, поділ на елементи і знаходження вихідної структурної</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.</p>

одиниці; осмислення зав'язків, їх синтез.

2.2. Методи синтезу, що ґрунтуються на розгляді конкретного явища, як певної системи, в якій складові частини (елементи) функціонують з певною метою. Сутність полягає у виявленні елементів та взаємозв'язків між ними з метою подальшого аналізу їх взаємодії.

2.3. Індуктивний метод, що забезпечує перехід від одиничного до загального в пізнавальному процесі.

2.4. Дедуктивний метод, що передбачає перехід у пізнанні від загального до конкретного.

2.5. Порівняльного правознавства (компаративний метод) – полягає у вивченні та використанні правового регулювання схожих правовідносин у різних правопорядках та правових системах з урахуванням не лише юридичного змісту того чи іншого правового інституту, а й причини його появи в конкретній національній правовій системі та форми історичного розвитку. Це дозволяє визначити універсальні та специфічні закономірності розвитку правових явищ.

2.6. Комплексного аналізу – ґрунтуються на одночасному використанні для вирішення конкретного завдання наукового інструментарію, що використовується декількома різними науками, наприклад юриспруденції та інформатики.

2.7. Конкретних соціологічних досліджень – полягає у використанні аналізу статистичних даних, у тому числі і даних судової, правозахисної та правозастосовної статистики тощо.

2.8. Історичний метод – ґрунтуються на вивченні історії становлення та розвитку того чи іншого правового інституту, поняття, категорії тощо.

3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.

3.1. Проблемний (чи проблемно-інформаційний)

3.2. Частково-пошуковий (евристичний)

3.3. Дослідницький

3.4. Репродуктивний

3.5. Пояснювальне-демонстративний.

4. Активні методи навчання – використання технічних засобів навчання, мозковий

			<p>штурм, рольові ігри, вирішення нагальних ситуативних завдань, диспути, круглі столи, розв'язання проблемних ситуацій, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання – використання мультимедійних технологій, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація, командна робота).</p> <p>Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота здобувачів та здобувачок вищої освіти</p>	
		Порівняльне господарське право та процес	<p>В процесі навчання використовуються : інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), проблемний, частково пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, самостійна та індивідуальна робота</p>	<p>поточний контроль: опитування, дискусії, виконання письмових завдань, вирішення ситуаційних завдань (кейсів), ведення конспекту або схематичне подання матеріалу, підготовки мультимедійної презентації, написання есе, аналіз судового рішення/прецедентів, студентські презентації та виступи на науково-практичних заходах; підсумковий контроль – екзамен, у формі усного опитування.</p>
		Юридична клінічна діяльність та професійна етика	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні та практичні завдання. Крім того, важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані із вирішенням конкретних практичних ситуацій при інтерв'юванні клієнта, наданні усної чи письмової консультації, при представництві у судових та інших органах окремих категорій клієнтів.</p> <p>Основними формами навчання є лекції, семінарські (практичні) заняття, самостійна робота студентів.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи (перелік питань для інтерв'ювання різних категорій клієнтів, складання конспекту щодо невербальних засобів спілкування).</p> <p>Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі іспиту.</p>
РН 21. Застосовувати в професійній діяльності основні сучасні правові	<input type="checkbox"/>	Міжнародне гуманітарне право	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за</p>	<p>Поточний контроль Оцінювання якості знань здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом поточного, рубіжного</p>

<p>доктрини, цінності та принципи функціонування національної правової системи.</p>		<p>допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій (кейси) щодо опанування правничої професійної діяльності. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна та індивідуальна робота студентів</p>	<p>(тематичного, модульного, календарного) та підсумкового (семестрового). Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену .</p>
	<p>Міжнародне і порівняльне трудове право</p>	<p>В процесі навчання використовуються:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Аналітичний, що передбачає виокремлення частини з цілого через такі компоненти: осмислене сприйняття інформації, виокремлення суттєвих ознак і відношень, поділ на елементи і знаходження вихідної структурної одиниці; осмислення зав'язків, їх синтез. 2.2. Методи синтезу, що ґрунтуються на розгляді конкретного явища, як певної системи, в якій складові частини (елементи) функціонують з певною метою. Сутність полягає у виявленні елементів та взаємозв'язків між ними з метою подальшого аналізу їх взаємодії. 2.3. Індуктивний метод, що забезпечує перехід від одиничного до загального в пізнавальному процесі. 2.4. Дедуктивний метод, що передбачає перехід у пізнанні від загального до конкретного. 2.5. Порівняльного правознавства (компаративний метод) – полягає у вивченні та використанні правового регулювання схожих правовідносин у різних правопорядках та правових системах з урахуванням не лише юридичного змісту того чи іншого правового інституту, а й причини його появи в конкретній національній правовій системі та форми історичного розвитку. Це 	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.</p>

		<p>дозволяє визначити універсальні та специфічні закономірності розвитку правових явищ.</p> <p>2.6. Комплексного аналізу – ґрунтується на одночасному використанні для вирішення конкретного завдання наукового інструментарію, що використовується декількома різними науками, наприклад юриспруденції та інформатики.</p> <p>2.7. Конкретних соціологічних досліджень – полягає у використанні аналізу статистичних даних, у тому числі і даних судової, правозахисної та правозастосовної статистики тощо.</p> <p>2.8. Історичний метод – ґрунтується на вивченні історії становлення та розвитку того чи іншого правового інституту, поняття, категорії тощо.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (чи проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Частково-пошуковий (евристичний)</p> <p>3.3. Дослідницький</p> <p>3.4. Репродуктивний</p> <p>3.5. Пояснювальне-демонстративний.</p> <p>4. Активні методи навчання – використання технічних засобів навчання, мозковий штурм, рольові ігри, вирішення нагальних ситуативних завдань, диспути, круглі столи, розв'язання проблемних ситуацій, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання – використання мультимедійних технологій, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація, командна робота).</p> <p>Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота здобувачів та здобувачок вищої освіти</p>	
	<p>Порівняльне господарське право та процес</p>	<p>В процесі навчання використовуються: інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), проблемний, частково пошуковий (евристичний), пошуковий</p>	<p>Поточний контроль: опитування, дискусії, виконання письмових завдань, вирішення ситуаційних завдань (кейсів), ведення конспекту або схематичне подання</p>

			(дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, самостійна та індивідуальна робота	матеріалу, підготовки мультимедійної презентації, написання есе, аналіз судового рішення/прецедентів, студентські презентації та виступи на науково-практичних заходах; підсумковий контроль – екзамен, у формі усного опитування.
		Порівняльне цивільне право	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій (кейси) щодо опанування правничої професійної діяльності. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна та індивідуальна робота студентів.	У процесі вивчення дисципліни «Порівняльне цивільне право» використовуються наступні засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання: - стандартизовані тести; - поточне опитування; - залікове модульне тестування та опитування; - наскрізні проекти; - командні проекти; - аналітичні звіти, реферати, есе; - розрахункові та розрахунково-графічні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - оцінювання результатів КПЗ; - студентські презентації та виступи на наукових заходах; - розрахункові роботи; - завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - ректорська контрольна робота; - комплексний іспит; - екзамен; - інші види індивідуальних та групових завдань.
		Міжнародно-правові механізми захисту прав людини	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій (кейси) щодо опанування правничої професійної діяльності. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна та індивідуальна робота студентів.	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи у формі: опитування, дискусії, виконання письмових завдань, вирішення ситуаційних завдань (кейсів), ведення конспекту або схематичне подання матеріалу, підготовки мультимедійної презентації, написання есе, аналіз судового рішення/прецедентів, студентські презентації та виступи на науково-практичних заходах. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену – тестування на платформі Moodle.
РН 26. Демонструвати	<input type="checkbox"/>	Англійська мова	Реферування інформаційних джерел	Проведення поточних опитувань, контроль

<p><i>фундаментальні знання іноземної мови, розуміти основні ідеї складних текстів іноземною мовою, використовувати письмову й усну інформацію іноземною мовою при виконанні інших задач діяльності, робити детальні повідомлення з широкого кола питань, викладати свій погляд на певну проблему</i></p>			<p>(друкованих і електронних); аналіз, систематизація й узагальнення відібраної інформації, дискусії, різні види читання. У освітньому процесі використовуються елементи дистанційного навчання. У разі необхідності організації викладання дисципліни повністю в дистанційному режимі всі аудиторні заняття проводяться онлайн з допомогою Google Meet.</p>	<p>виконання лексико-граматичних вправ, проведення модульних контрольних робіт.</p>
		Фахова іноземна мова	<p>Реферування інформаційних джерел (друкованих і електронних); аналіз, систематизація й узагальнення відібраної інформації, дискусії, різні види читання. У освітньому процесі використовуються елементи дистанційного навчання. У разі необхідності організації викладання дисципліни повністю в дистанційному режимі всі аудиторні заняття проводяться онлайн з допомогою Google Meet.</p>	<p>Проведення поточних опитувань, контроль виконання лексико-граматичних вправ, проведення модульних контрольних робіт</p>
		Українознавчі студії	<p>Навчальні лекції (вхідна, узагальнююча, проблемні, тематичні), семінарські заняття, робота з першоджерелами (аналіз документів та їх складання), робота з базами даних бібліотек, мережі Інтернет, виконання індивідуальних завдань</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання здобувачем вищої освіти завдань для самостійної роботи (есе, презентації). Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі письмового екзамену або підсумкового тесту на платформі Moodle</p>
<p><i>РН 25. Надавати консультації щодо можливих способів захисту прав та інтересів клієнтів у різних правових ситуаціях.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Порівняльний цивільний процес	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою засобів мультимедіа; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій. Основними формами навчання є лекції, семінарські (практичні) завдання, самостійна та індивідуальна робота студентів.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену</p>
		Порівняльний кримінальний процес	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами</p>

		<p>допомогою засобів мультимедіа; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота студентів.</p>	<p>модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену (тестування на платформі Moodle).</p>
	<p>Міжнародне транспортне право</p>	<p>Основна мета підвищення якості навчання: переведення студентів із пасивного навчання до активної участі та доповнити традиційну «накопичувальну» освіту «проблемно-визначальною» освітою. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані із постановкою наукової гіпотези, розгляд якої має знайти відображення в навчальній діяльності здобувачів вищої освіти. В процесі навчання використовуються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лекція, лекція-дискусія з використанням мультимедійних презентацій за допомоги мультимедіа засобів; • проведення семінарських (практичних) занять з використанням активних форм навчання (тренінги, ділові та імітаційні ігри, інтерактивні методи: «Мозковий штурм», «Обговорення», «Робота над помилками», «Вимушені дебати з протилежними думками», «Експертна оцінка есе сусіда по партії», «Кросворд», «Аналіз судового рішення/прецедентів» і т.д.); • надання інформаційних джерел (наукової літератури, нормативно - правових актів, поглядів науковців) для самостійного опрацювання за визначеною тематикою, студентські презентації та виступи на науково-практичних заходах; • самостійне виконання студентами завдань (самостійна робота) у вигляді аналітичних доповідей, проектів рішень, експертних висновків, рефератів, доповідей для обговорення, есе тощо. <p>Методами контролю в межах дисципліни є: усне та письмове опитування; перевірка виконаних самостійних завдань (кейсів); ведення конспекту або схематичне подання матеріалу, підготовки</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення та семінарських занять, а також за результатами виконання здобувачем вищої освіти завдань для самостійної роботи (есе, аналітичні записки). Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену</p>

	<p>мультимедійної презентації; оцінювання активності та знань під час участі у семінарських заняттях з використанням активних форм навчання; тестовий контроль, поточний контроль, підсумковий контроль (екзамен) у формі усного чи письмового опитування.</p>	
<p>Міжнародно-правові механізми захисту прав людини</p>	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій (кейси) щодо опанування правничої професійної діяльності. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна та індивідуальна робота студентів.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи у формі: опитування, дискусії, виконання письмових завдань, вирішення ситуаційних завдань (кейсів), ведення конспекту або схематичне подання матеріалу, підготовки мультимедійної презентації, написання есе, аналіз судового рішення/прецедентів, студентські презентації та виступи на науково-практичних заходах. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену – тестування на платформі Moodle.</p>
<p>Порівняльне цивільне право</p>	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій (кейси) щодо опанування правничої професійної діяльності. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна та індивідуальна робота студентів</p>	<p>У процесі вивчення дисципліни «Порівняльне цивільне право» використовуються наступні засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання: - стандартизовані тести; - поточне опитування; - залікове модульне тестування та опитування; - наскрізні проекти; - командні проекти; - аналітичні звіти, реферати, есе; - розрахункові та розрахунково-графічні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - оцінювання результатів КПІЗ; - студентські презентації та виступи на наукових заходах; - розрахункові роботи; - завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - ректорська контрольна робота; - комплексний іспит; - екзамен; - інші види індивідуальних та групових завдань.</p>
<p>Міжнародне</p>	<p>В процесі навчання</p>	<p>Поточний контроль</p>

	гуманітарне право	використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій (кейси) щодо опанування правничої професійної діяльності. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна та індивідуальна робота студентів	Оцінювання якості знань здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом поточного, рубіжного (тематичного, модульного, календарного) та підсумкового (семестрового). Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену .
	Юридична клінічна діяльність та професійна етика	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні та практичні завдання. Крім того, важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані із вирішенням конкретних практичних ситуацій при інтерв'юванні клієнта, наданні усної чи письмової консультації, при представництві у судових та інших органах окремих категорій клієнтів. Основними формами навчання є лекції, семінарські (практичні) заняття, самостійна робота студентів.	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи (перелік питань для інтерв'ювання різних категорій клієнтів, складання конспекту щодо невербальних засобів спілкування). Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі іспиту.
	Міжнародне і порівняльне трудове право	В процесі навчання використовуються: 1. Словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання: 2.1. Аналітичний, що передбачає виокремлення частини з цілого через такі компоненти: осмислене сприйняття інформації, виокремлення суттєвих ознак і відношень, поділ на елементи і знаходження вихідної структурної одиниці; осмислення зав'язків, їх синтез. 2.2. Методи синтезу, що ґрунтується на розгляді	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.

конкретного явища, як певної системи, в якій складові частини (елементи) функціонують з певною метою. Сутність полягає у виявленні елементів та взаємозв'язків між ними з метою подальшого аналізу їх взаємодії.

2.3. Індуктивний метод, що забезпечує перехід від одиничного до загального в пізнавальному процесі.

2.4. Дедуктивний метод, що передбачає перехід у пізнанні від загального до конкретного.

2.5. Порівняльного правознавства (компаративний метод) – полягає у вивченні та використанні правового регулювання схожих правовідносин у різних правопорядках та правових системах з урахуванням не лише юридичного змісту того чи іншого правового інституту, а й причини його появи в конкретній національній правовій системі та форми історичного розвитку. Це дозволяє визначити універсальні та специфічні закономірності розвитку правових явищ.

2.6. Комплексного аналізу – ґрунтується на одночасному використанні для вирішення конкретного завдання наукового інструментарію, що використовується декількома різними науками, наприклад юриспруденції та інформатики.

2.7. Конкретних соціологічних досліджень – полягає у використанні аналізу статистичних даних, у тому числі і даних судової, правозахисної та правозастосовної статистики тощо.

2.8. Історичний метод – ґрунтується на вивченні історії становлення та розвитку того чи іншого правового інституту, поняття, категорії тощо.

3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.

3.1. Проблемний (чи проблемно-інформаційний)

3.2. Частково-пошуковий (евристичний)

3.3. Дослідницький

3.4. Репродуктивний

3.5. Пояснювальне-демонстративний.

4. Активні методи навчання – використання технічних засобів навчання, мозковий штурм, рольові ігри, вирішення нагальних ситуативних завдань, диспути, круглі столи,

		<p>розв'язання проблемних ситуацій, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання – використання мультимедійних технологій, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація, командна робота).</p> <p>Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота здобувачів та здобувачок вищої освіти</p>	
	<p>Порівняльне адміністративне право та процес</p>	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, дослідницький, аналітичний, індуктивний, дедуктивний. 2. За основними етапами процесу: формування знань, формування умінь і навичок, застосування знань, узагальнення, закріплення, перевірка. 3. За системним підходом: стимулювання та мотивація, контроль та самоконтроль. 4. За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний, частковопошуковий, дослідницький, метод проблемного викладання. <p>Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота здобувачів вищої освіти.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі заліку.</p>
	<p>Порівняльне господарське право та процес</p>	<p>В процесі навчання використовуються інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), проблемний, частково пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, самостійна та індивідуальна робота</p>	<p>Поточний контроль: опитування, дискусії, виконання письмових завдань, вирішення ситуаційних завдань (кейсів), ведення конспекту або схематичне подання матеріалу, підготовки мультимедійної презентації, написання есе, аналіз судового рішення/прецедентів, студентські презентації та виступи на науково-практичних заходах; підсумковий контроль –</p>

				екзамен, у формі усного опитування.
<p><i>РН 2. Визначати переконливість аргументів у процесі оцінки заздалегідь невідомих умов та обставин.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Порівняльне господарське право та процес</p>	<p>В процесі навчання використовуються : інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), проблемний, частково пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, самостійна та індивідуальна робота</p>	<p>поточний контроль: опитування, дискусії, виконання письмових завдань, вирішення ситуаційних завдань (кейсів), ведення конспекту або схематичне подання матеріалу, підготовки мультимедійної презентації, написання есе, аналіз судового рішення/прецедентів, студентські презентації та виступи на науково-практичних заходах; підсумковий контроль – екзамен, у формі усного опитування.</p>
		<p>Академічне письмо</p>	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою засобів мультимедіа; практичні: індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з написання наукових досліджень. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота студентів</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену</p>
		<p>Порівняльний кримінальний процес</p>	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою засобів мультимедіа; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота студентів.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену (тестування на платформі Moodle).</p>
		<p>Міжнародне транспортне право</p>	<p>Основна мета підвищення якості навчання: переведення студентів із пасивного навчання до активної участі та доповнити традиційну «накопичувальну» освіту «проблемно-визначальною» освітою. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані із постановкою наукової гіпотези, розгляд якої має знайти відображення в навчальній діяльності здобувачів вищої освіти. В процесі навчання використовуються такі методи навчання:</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення та семінарських занять, а також за результатами виконання здобувачем вищої освіти завдань для самостійної роботи (есе, аналітичні записки). Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.</p>

		<ul style="list-style-type: none">• лекція, лекція-дискусія з використанням мультимедійних презентацій за допомоги мультимедіа засобів;• проведення семінарських (практичних) занять з використанням активних форм навчання (тренінги, ділові та імітаційні ігри, інтерактивні методи: «Мозковий штурм», «Обговорення», «Робота над помилками», «Вимушені дебати з протилежними думками», «Експертна оцінка есе сусіда по парті», «Кросворд», «Аналіз судового рішення/прецедентів» і т.д.);• надання інформаційних джерел (наукової літератури, нормативно - правових актів, поглядів науковців) для самостійного опрацювання за визначеною тематикою, студентські презентації та виступи на науково-практичних заходах;• самостійне виконання студентами завдань (самостійна робота) у вигляді аналітичних доповідей, проектів рішень, експертних висновків, рефератів, доповідей для обговорення, есе тощо. Методами контролю в межах дисципліни є: усне та письмове опитування; перевірка виконаних самостійних завдань (кейсів); ведення конспекту або схематичне подання матеріалу, підготовки мультимедійної презентації; оцінювання активності та знань під час участі у семінарських заняттях з використанням активних форм навчання; тестовий контроль, поточний контроль, підсумковий контроль (екзамен) у формі усного чи письмового опитування.	
--	--	---	--