



НАЦІОНАЛЬНЕ
АГЕНТСТВО
ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Маріупольський державний університет
Освітня програма	53920 Менеджмент
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	073 Менеджмент

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	19
Повна назва ЗВО	Маріупольський державний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	26593428
ПІБ керівника ЗВО	Трофименко Микола Валерійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.mdu.in.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/19>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	53920
Назва ОП	Менеджмент
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	073 Менеджмент
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра менеджменту та фінансів
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра філософії та соціології; Кафедра англійської філології; Кафедра системного аналізу та інформаційних технологій; Кафедра української філології; Кафедра педагогіки та освіти.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м.Київ, вул. Преображенська, 6
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	410763
ПІБ гаранта ОП	Омельченко Володимир Якович
Посада гаранта ОП	В.о. завідувача кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	v.omelchenko@mdu.in.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-422-25-34
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(096)-738-18-16

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Передумовами започаткування ОНП є низка зовнішніх та внутрішніх факторів. До перших слід віднести те, що в умовах зростаючої складності та невизначеності зовнішнього середовища, посилення інноваційності та комплексності управлінської діяльності попит на керівників (менеджерів) найвищої кваліфікації до 2025 року буде невпинно зростати (112%) (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/nrk/Analitichni-materialy/2-analitichniy-zvit-shchodo-profesiyno-kvalifikatsiy-nogo-prognozuvannya-v-ukraini.pdf>). Превентивною реакцією на це було ініціювання у 2016 році в Донецькому державному університеті управління (з 01.12.2021 р. навчально-науковий інститут управління Маріупольського державного університету) (далі – Університет) прийняття рішення щодо підготовки докторів філософії за спеціальністю 073 «Менеджмент» з метою формування управлінської еліти наукової, педагогічної та професійної спрямованості, яка здатна забезпечувати функціонування та розвиток сучасних організацій та їх об'єднань.

До внутрішніх передумов слід віднести наявність відповідного академічного потенціалу, а саме: досвід підготовки, традиції наукової школи, людські ресурси. Кафедра менеджменту та фінансів, на якій реалізується ОНП, має багаторічну історію, заснована в 2004 році як кафедра менеджменту з метою задоволення попиту економіки у фахівців з ефективного управління господарською діяльністю та соціальним розвитком організацій. Кафедрою здійснювалася активна підготовка спеціалістів і магістрів з менеджменту за управлінськими тематиками макро-, мезо- та мікрорівнів. Маючи намір продовження традицій формування управлінських еліт та у відповідь на зміни Переліку галузей знань і спеціальностей 2015 року в Університеті було ініційоване відкриття ОНП підготовки докторів філософії за спеціальністю 073 «Менеджмент».

Освітньо-наукова програма «Менеджмент» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти розроблена відповідно до національного законодавства у сфері вищої освіти на основі Стандарту вищої освіти зі спеціальності 073 «Менеджмент» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (наказ МОН України №1436 від 12.12.2021р.) (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/12/24/073Menedzhment.Dok.filos.02.06.2022.pdf>), Положення про розробку, моніторинг, перегляд, удосконалення та закриття освітніх програм в МДУ (https://mdu.in.ua/Ucheb/normativnyue/pro_rozrobku-monitoring-peregljad-udoskonallennja_t.pdf), затверджена та набула чинності згідно з рішенням Вченої ради МДУ від 29.06.2022 р. протокол № 14, наказ про введення в дію № 77 від 29.06.2022 р.

Університет готує здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії згідно до Постанови КМУ «Про затвердження порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» (зі змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 03 квітня 2019 р. № 283 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261») (№261 від 23 березня 2016 р.). Умови прийому вступників, вимоги до них, перелік необхідних документів та інші правила та процедури вступу здобувачів містяться у відповідних документах за посиланням (http://mdu.in.ua/index/dlja_abiturienta/0-9).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	0	0	0	0	0
2 курс	2021 - 2022	1	1	0	0	0
3 курс	2020 - 2021	1	1	0	0	0
4 курс	2019 - 2020	2	1	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	53821 Менеджмент екологічної безпеки 53822 Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності

	53823 Менеджмент невиробничої сфери 53824 Менеджмент природоохоронної діяльності 53825 Менеджмент у виробничій сфері 53826 Муніципальний менеджмент 461 Менеджмент 53820 Менеджмент в туризмі
другий (магістерський) рівень	772 Управління фінансово-економічною безпекою 920 Менеджмент організацій і адміністрування 29958 Менеджмент. Управління навчальним закладом (загальноосвітній навчальний заклад) 31351 Менеджмент. Управління фінансово-економічною безпекою 53865 Адміністративний менеджмент 53869 Менеджмент в охороні здоров'я 53870 Менеджмент в туризмі 53871 Менеджмент екологічної безпеки 53872 Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності 53873 Менеджмент невиробничої сфери 53874 Менеджмент освіти 53875 Менеджмент у виробничій сфері 57276 Менеджмент міжнародних інфраструктурних проєктів 227 управління навчальним закладом (загальноосвітній навчальний заклад) 27746 Управління закладом загальної середньої освіти 31687 Менеджмент організацій та адміністрування 31689 Менеджмент. Управління закладом загальної середньої освіти 53879 Управління проєктами
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	53920 Менеджмент

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	30884	6702
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	30884	6702
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП Менеджмент III рівень.pdf</i>	k4YiDfYNRlXAmH+PkzgilutlXjws5WmPCdPTagoaYrM=
Навчальний план за ОП	<i>НП Phd 2022 073 МНТ.pdf</i>	l8h6q3OaiYXZSYuLkui+c5CStTXMS+c9BXh2nC29P3U=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Гриценко С.І.pdf</i>	TyJfbNYIzqeaEYcSpUmjtsuqjYkWSZ/QTdWn1niisFQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Дороніна О.А.pdf</i>	oLYlrJbWV6QcJelYJms4deLB/zyHhPoGDihlzRvQHYw=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Ціль ОНП – підготовка сучасного професіонала в сфері менеджменту через формування комплексу компетентностей, достатніх для проведення оригінальних досліджень, здійснення викладацької діяльності та

розв'язання комплексних проблем щодо управління організаціями та їх об'єднаннями на основі переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

Особливості ОНП «Менеджмент»:

симбіотичне поєднання нормативної та поведінкової парадигм при формуванні освітніх компонентів професійної підготовки є унікальним та таким, що забезпечує реалістичне сприйняття та дослідження управлінських процесів; унікальність ОНП надає змогу здобувачам ступеня доктора філософії опанувати теоретико-прикладні механізми з аналізу формування структури організації, організації прикладних досліджень з проблем діагностики економічної кон'юнктури в менеджменті, а також теоретико-методологічних засад управління; наявність якісного складу НПП – викладачі, що забезпечують викладання дисциплін професійної підготовки, є активними дослідниками та членами спецрад; наукові керівники здобувачів вищої освіти поєднують активну наукову діяльність з практико-орієнтованою тренінговою та консалтинговою, що забезпечує синергію у формуванні теоретичних концептів та науково-практичних рекомендацій; програма формує навички інноваційного викладання та проведення досліджень (Науково-дослідна/Асистентська практика), а також розвиток мовних компетентностей (Наукова комунікація іноземною мовою).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОНП відповідають та детермінуються місією і стратегією Маріупольського державного університету – продукування та реалізація проривних моделей розвитку людського капіталу, зміцнення науково-освітнього та інноваційного потенціалу України (http://mdu.in.ua/Dokumenty/strategia/strategija_2021-2025.pdf). Призначенням ЗВО є створення сприятливих умов для забезпечення якості освіти, поглиблення міжнародних зв'язків і входження до світового освітнього простору на принципах законності, прозорості, самостійності, незалежності, толерантного ставлення до учасників освітнього процесу з дотриманням вимог академічної доброчесності. Відповідно загальною політикою та змістом освітньої діяльності кафедри менеджменту та фінансів в розробці цілей ОНП є надання європейської якості освіти кожному здобувачеві третього (освітньо-наукового) рівня для забезпечення його конкурентоспроможності на вітчизняному та міжнародному наукових та освітніх ринках, що дозволить зробити позитивний внесок у суспільний розвиток.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю «Менеджмент»: Абалмасова В., Горюнова К. – прийняли участь при проведенні моніторингу ОНП та обговоренні змісту програми на засіданнях кафедри, а також круглому столі, що відбувся 09.02.2023 р. на базі Навчально-наукового інституту управління МДУ – зауважили, що необхідно посилити мовну підготовку в рамках розширення освітньої компоненти «Наукова комунікація іноземною мовою», а також підготовки в майбутньому читання дисциплін англійською мовою; розширити перелік вибіркового компонент, які спрямовані на поглиблення маркетингово-логістичних аспектів в дослідженні управлінських досліджень, а також пов'язаних з розвитком інноваційно-інфраструктурних проєктів в системі економіки України (https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid02rt6SyaNjXyXKH34ZfRDB3qbb6rowcX45ovFM77SwhQfAwBipGQ3ZPGLv52SaRcYgl&id=100087757196345). Пропозиції здобувачів вищої освіти врахована в межах освітніх компонент «Концепти менеджменту економічного розвитку та безпеки», «Моніторинг і діагностика економічної кон'юнктури в менеджменті».

- роботодавці

З боку роботодавців в обговоренні проєкту ОНП «Менеджмент» прийняли участь: Козицька Аліна – голова Молодіжної ради Маріуполя; Шебаніц Федір – в.о. головного бухгалтера ДП «Маріупольський морський торговельний порт»; Калюжна Тетяна – заступник начальника відділу нагляду за додержанням законів органами Бюро економічної безпеки України Донецької обласної прокуратури; Овчаренко Марина – прокурор відділу нагляду за додержанням законів органами Бюро економічної безпеки України Донецької обласної прокуратури; Горбашевська Марина – кандидат економічних наук, доцент кафедри менеджменту та фінансів МДУ (https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid0pGYBL5jhd4hpkjK58Ji361p8A2NtbQKnVeAXpHxtenGsQQjMymtsjkAmqUwji5Prl&id=100087757196345).

Вони наголосили на важливості дотримання аспірантами академічної доброчесності та врахування регіонального контексту у межах наукових досліджень. Ця пропозиція щодо розвитку культури академічної доброчесності, то вона врахована за рахунок включення до ОНП освітньої компоненти «Методологія наукової діяльності» модулю «Академічне письмо». Врахування пропозиції відносно регіонального контексту досліджень віднесено в ОНП «Менеджмент» до обов'язкових освітніх компонент, що віддзеркалюється у тематиці науково-дослідних тем кафедри, темах дисертацій та напрямках роботи різних наукових заходів (конференції, круглі столи та інше), що реалізуються на кафедрі та ННІУ МДУ.

- академічна спільнота

Представники академічної спільноти запрошуються на засідання кафедри для обговорення змісту ОНП. Зокрема, доктор економічних наук, професор, професор кафедри логістики Національного авіаційного університету (м. Київ) Гриценко С.І. підкреслив, що здатність розв'язувати комплексні проблеми у сфері менеджменту та інноваційно-інвестиційної діяльності в умовах ринкових трансформацій може бути сформована виключно на основі

володіння фахівцями сучасними інформаційними технологіями (протокол № 6 засідання кафедри менеджменту та фінансів від 19.12.2022).

Ця пропозиція врахована в межах удосконалення змісту освітньої компоненти «ІКТ в сучасних наукових дослідженнях»

- інші стейкхолдери

У відповідності з аналітичним звітом щодо професійно-кваліфікаційного прогнозування в Україні (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/nrk/Analitichni-materialy/2-analitichniy-zvit-shchodo-profesiyno-kvalifikatsiyogo-prognozuvannya-v-ukraini.pdf>) попит на керівників (менеджерів) підприємств, виробничих та інших підрозділів з найвищим кваліфікаційним рівнем до 2025 року буде стабільно зростати (112,3%). Вказана тенденція врахована за рахунок ініціювання ОНП «Менеджмент» для підготовки управлінської еліти, яка відповідає вимогам ринку праці, превентивно забезпечуючи процес соціально-економічного розвитку регіону та країни управлінськими кадрами вищої кваліфікації.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі ОНП та ПРН змодельовані через подолання традиційно існуючого розриву в моделі світу майбутнього дослідника-викладача, який формується класичною управлінською освітою і полягає в дихотомії «як є» (реального) і «як треба» (ідеального). Подолання спрощених уявлень про раціональну природу людини через врахування реальної поведінкової складової дозволяє формувати релевантний компетентнісний профіль менеджера-дослідника. Це дозволить нарощувати конгруентність створюваного теоретичного каркасу сучасного менеджменту, а також формує необхідний базис критичного мислення майбутнього дослідника-теоретика чи дослідника-практика, що виявляється у можливості ідентифікації точок прикладення зусиль, в яких мінімальний (низькоресурсний) вплив забезпечує максимальний необхідний результат. Перелічені складові враховані в ПРН, а саме: РН 10. Уміти визначати, оцінювати й обґрунтовувати пріоритетні напрями сталого еколого-соціально-економічного розвитку на різних рівнях управління; РН 11. Володіти навичками педагогічної майстерності для розроблення й викладання дисциплін управлінсько-економічного спрямування із застосуванням сучасних технологій; РН 14. Оволодіти дослідницькими навичками, достатніми для проведення фундаментальних і прикладних досліджень на сучасному рівні наукових досягнень, а також здійснювати апробацію та впровадження результатів власних досліджень у сфері менеджменту.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

ОНП «Менеджмент» орієнтована на формування загальних та спеціальних компетентностей для успішного функціонування та розвитку в транс- та міжгалузевому просторі на підприємствах, в установах та організаціях всіх форм власності та видів економічної діяльності, тому галузевий контекст не відіграє вагомий роль для функціонування ОНП.

Регіональний аспект враховується шляхом дослідження та систематизації фактологічного матеріалу регіональних підприємств і установ різних видів діяльності та форм власності – дозволяє враховувати саме тенденції розвитку Донецького регіону. Зокрема, аспірантка Абалмасова В. в межах дисертаційної роботи за темою: «Впровадження систем екологічного менеджменту в громадах», розроблює відповідні теоретичні концепти модернізації управлінсько-економічної моделі розвитку систем екологічного менеджменту в територіальних громадах, насамперед, в районах Приазов'я. Здобувачка Павловська Юлія у своїй дисертаційній роботі досліджує розвиток моделей управління інноваційними підприємствами великих промислових міст Донеччини на засадах принципів економічної модернізації. Отже, цілі ОНП та програмні результати навчання враховують регіональний контекст через дослідження й удосконалення його соціально- економічних/організаційно-управлінських процесів мікро- і мезорівнів.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та визначенні ПРН ОНП були враховані досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм провідних класичних університетів:

- досвід Київського національного університету імені Тараса Шевченка за ОНП «Менеджмент» в частині акценту на інноваційну складову при формулюванні ПРН та дисциплінарної архітектоники навчального плану;
- досвід Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна за ОНП «Менеджмент і адміністрування» – в частині інноваційних методів викладання, а саме широкого залучення здобувачів до участі у тренінгах, воркшопах, круглих столах, форумах, а також науково-популярних лекціях;
- досвід Економічної академії ім. Д. Ценова (Болгарія, м. Свіштов) PhD програми з «Менеджменту» – в частині широкого застосування інтерактивних методів викладання.

В результаті порівняння цілей та ПРН цих ОНП, зроблений висновок про необхідність більш рельєфного виокремлення ціннісної освітньої пропозиції, що стосується ПРН, тому акцент зроблено на концентрованому та релевантному їх формулюванні та взаємозв'язку з освітніми компонентами, що гармонійно поєднують нормативну та дослідні парадигми («Теоретико-методологічні засади менеджменту», «Моніторинг і діагностика економічної кон'юнктури в менеджменті»). Крім цього, зазначені компоненти викладаються в форматі інтерактивної взаємодії

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом

вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Освітні компоненти забезпечують формування компетентностей та програмних результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 073 Менеджмент, у повному обсязі.

До прикладу, на досягнення ПР 06 «Планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження з менеджменту та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми; скласти пропозиції щодо фінансування досліджень та/або проектів» спрямований зміст усіх ОК циклу професійної підготовки.

Усі ОК циклу професійної підготовки мають практичне спрямування та забезпечують набуття аспірантами відповідних програмних результатів. Здобувачі мають можливість опанувати спеціальні (фахові) компетентності, передбачені Стандартом вищої освіти, під час проходження науково-дослідної / асистентської практики, участі у науково-комунікативних заходах, написання статей, тез, есе, аналітичних записок.

Для забезпечення специфіки ОНП передбачені додаткові спеціальні компетентності:

СКО5. Здатність до володіння методологією наукової діяльності, та до її реалізації в педагогічній та дослідницькій роботі. СК 07. Вміння визначати, науково обґрунтовувати та критично оцінювати стратегічні напрями управління сталим розвитком еколого-соціально-економічних систем на державному, регіональному, місцевому рівнях та на рівні суб'єктів господарювання.

СК 09. Здатність застосовувати економіко-математичні методи й моделі, а також програмне забезпечення в освітньо-науковій діяльності, а також відповідні програмні результати навчання:

ПРН 12. Уміти розробляти програмні документи (стратегії, програми, концепції), виходячи з аналізу існуючого досвіду та ресурсного забезпечення.

ПРН 15. Науково обґрунтовувати та ухвалювати управлінські рішення на різних рівнях економічної системи.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти затверджено

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

48

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

36

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

12

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Основною метою впровадження ОНП є підготовка висококваліфікованих конкурентоспроможних науково-педагогічних кадрів, здатних розв'язувати актуальні проблеми науково-теоретичного та науково-практичного характеру в сфері менеджменту при здійсненні професійної інноваційно-дослідницької та викладацької діяльності на основі глибокого переосмислення наявних і створення нових комплексних знань та відображувати їх у власному оригінальному науковому дослідженні.

Предметною областю ОНП є понятійний апарат, загальні закони управління та розвитку еколого-соціально-економічних систем, процеси або явища, пов'язані з менеджментом у різних сферах і галузях діяльності, їх моделювання та регулювання, методологія та методика дослідження у сфері управління процесами та явищами на макро-, мезо- і мікро- рівнях.

Розподіл змісту ОНП та навчальний час за обов'язковою і варіативною частиною програми підготовки, навчальний час за циклами підготовки, кількість навчальних годин/кредитів вивчення кожної із навчальних дисциплін і науково-дослідної/асистентської практики відповідає навчальному плану спеціальності; методам, методикам та технологіям, якими має оволодіти здобувач на практиці; відповідає інструментам та обладнанню, які здобувач вищої освіти вчиться застосовувати і використовувати у науково-дослідній, педагогічній та професійній діяльності у сфері менеджменту.

Відповідно структура та зміст освітніх компонентів програми конкретизує об'єкти вивчення і об'єкт діяльності: - обов'язкові дисципліни циклу загальної підготовки (ОК1–ОК6: «Актуальні проблеми філософії», «Методологія наукової діяльності», «ІКТ в сучасних наукових дослідженнях», «Наукова комунікація іноземною мовою», «Ділова українська мова», «Педагогіка вищої школи») орієнтовано на розвиток та поглиблення компетентностей та програмних результатів навчання, необхідних для здійснення майбутньої професійної діяльності.

- обов'язкові дисципліни циклу професійної підготовки, практика (ОК7– ОК10: «Теоретико-методологічні засади менеджменту», «Концепти менеджменту економічного розвитку та безпеки», «Моніторинг і діагностика економічної кон'юнктури в менеджменті», «Науково-дослідна/Асистентська практика») забезпечують підготовку фахівців, які володіють сучасним управлінським мисленням, теоретичними знаннями і практичними навичками, необхідними для розв'язання завдань предметної області діяльності та спроможними до впровадження набутих знань в систему вищої освіти та практику господарювання.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Порядок формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами ОНП «Менеджмент» третього (освітньо-наукового) рівня, здійснюється відповідно до ЗУ «Про освіту», ЗУ «Про вищу освіту», Положення про організацію освітнього процесу у МДУ (http://mdu.in.ua/Dokumenty/polozhennia/polozhennja_pro_organizaciju_osvitnogo_procesu.pdf) через персональний шлях реалізації особистісного потенціалу, що формується з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду.

Індивідуальна освітня траєкторія реалізується через індивідуальний навчальний план, що складається на підставі робочого навчального плану на кожний навчальний рік і затверджується в порядку, встановленому університетом. У ОНП передбачено 12 кредитів ЄКТС на вибіркові освітні компоненти, що складає 25% і відповідає статті 62, п. 15 Закону України «Про вищу освіту». До обов'язкових освітніх компонентів ОНП включено практичну підготовку, але конкретний вид практики (науково-дослідна або асистентська) обирається здобувачем з урахуванням його пріоритетів – набуття практичного досвіду здійснення дослідницької або викладацької діяльності, що також дає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії також здійснюється через вільний вибір здобувачами теми власного наукового дослідження.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедура здійснення вибору регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у МДУ» (http://mdu.in.ua/Dokumenty/polozhennia/polozhennja_pro_organizaciju_osvitnogo_procesu.pdf) та «Положенням про вибіркові дисципліни у Маріупольському державному університеті» (http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_vibirkovi_disciplini_2021.pdf). Згідно з п.1.3. даного Положення здобувачі певного рівня вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти.

Вивчення дисциплін (цикл професійної підготовки) за вибором для здобувачів ОНП «Менеджмент» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти відбувається з II семестру.

Перелік вибірових компонентів ОНП міститься у Каталозі елективних дисциплін професійної підготовки для спеціальності 073 Менеджмент.

Каталог вибірових дисциплін циклу професійної підготовки розробляє випускова кафедра. Варіативні дисципліни у кількості трьох обираються здобувачем з урахуванням тематики дисертаційного дослідження. Аспірант має право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для другого (магістерського) рівня вищої освіти і які пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження, за погодженням із своїм науковим керівником та завідувачем випускової кафедри.

Каталог елективних дисциплін циклу професійної підготовки є відкритим. Він розробляється у відповідності до «Положення про вибіркові дисципліни у Маріупольському державному університеті» (п. 3.4.) Порядок формування вибіркової складової індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти визначено Розділом 4 даного Положення. Аспірант до 01 червня повідомляє кафедру/деканат факультету особистою заявою на ім'я декана з проханням включити обрані дисципліни до Індивідуального навчального плану на наступний навчальний рік. Заява аспіранта візується науковим керівником, завідувачем кафедри і завідувачем аспірантури.

На підставі заяв здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня та подання факультетів відділом аспірантури формуються накази по створенню груп для вивчення вибірових дисциплін.

Таким чином, в Маріупольському державному університеті реалізується стаття 62 розділу X Закону України «Про вищу освіту» щодо вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною ОНП та навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка аспірантів здійснюється під час проходження науково-дослідної/асистентської практики упродовж чотирьох тижнів у четвертому семестрі загальним обсягом 4 кредити ЄКТС (120 годин) відповідно до «Положення про проведення практик здобувачів вищої освіти МДУ», від 24.02.2021 (http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_provedennja_praktik.pdf).

Мета проведення практики на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти полягає у забезпеченні розвитку навичок та вмінь здійснення самостійної науково-дослідної роботи, дослідження та експериментування, а також розвитку професійно-педагогічних компетентностей, набутті практичних навичок та досвіду проводити викладацьку роботу у закладах вищої освіти, зокрема за профілем отриманої спеціальності після отримання здобувачами вищої освіти наукового ступеня доктора філософії (PhD).

Базами практики можуть виступати заклади вищої освіти або наукові установи. Аспіранти мають право проходити науково-дослідну/асистентську практику в інших ЗВО за кордоном.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОНП «Менеджмент» передбачає формування та набуття аспірантами соціальних навичок у відповідності до «Положення щодо політики розвитку soft skills в МДУ» (http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnyue/polozhennja_pro_soft_skills.pdf). Дисципліни ОНП циклів загальної та професійної підготовки орієнтовані на результати навчання, що формують соціальні навички (ОК1 «Актуальні проблеми філософії», ОК2 «Методологія наукової діяльності», ОК4 «Наукова комунікація іноземною мовою», ОК5 «Ділова українська мова», ОК6 «Педагогіка вищої школи», ОК7 «Теоретико-методологічні засади менеджменту»). Набуття соціальних навичок посилюється також і вивченням елективних дисциплін. Крім того, soft skills вдосконалюються під час практичної підготовки, аспіранти залучаються до організації та проведення науково-комунікативних, культурно-масових заходів в МДУ, де набувають навички комунікації, лідерства, працювати в команді (Положення про організацію та проведення науково-комунікативних заходів у МДУ http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnyue/polozhennja_naukovo-komunikatyvni_zahody.PDF).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу освітніх компонентів ОП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти розраховується відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в МДУ (http://mdu.in.ua/Dokumenty/polozhennia/polozhennja_pro_organizaciju_osvitnogo_procesu.pdf) від 28.12.2020 р. Навантаження з дисципліни впродовж семестру складається з аудиторних годин, самостійної роботи, підготовки та проходження контрольних заходів, на які розподіляються кредити, встановлені для навчальних дисциплін. Відповідно до п. 3.3.9. «Положення про організацію освітнього процесу у МДУ» самостійна робота здобувача вищої освіти є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних занять. Час, відведений для самостійної роботи регламентується робочим навчальним планом, який затверджується щорічно, і включає загальний графік навчального процесу і розподіл освітніх компонентів і повинен становити не менше 1/2 та не більше 2/3 від загального обсягу навчального часу для вивчення конкретної навчальної дисципліни. Відповідно до п. 4.2. максимальне тижневе аудиторне навантаження не повинно перевищувати 24 години. Згідно з навчальним планом ОНП «Менеджмент» аудиторне навантаження розраховане на 1-3 семестри, в яких середня кількість годин навчальних занять на тиждень становить: 1 семестр – 11 год., 2 семестр – 11 год., 3 семестр – 9 год.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За освітньо-науковою програмою не передбачена дуальна форма здобуття вищої освіти

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://mdu.in.ua/PK/pravila_prijomu_do_mdu_v_2022_roci.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на навчання на ОНП проводиться відповідно до Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах), затвердженого постановою КМУ від 23 березня 2016 р. № 261 (зі змінами, затвердженими Постановою КМУ від 03 квітня 2019 р. № 283), Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України Правил прийому на навчання до Маріупольського державного університету в 2022 році (зі змінами) затвердженими Наказом ректора МДУ від 11 липня 2022 року № 83 (https://mdu.in.ua/PK/pravila_prijomu_do_mdu_v_2022_roci.pdf), Положення про відділ аспірантури МДУ. Для здобуття ступеня доктора філософії до аспірантури МДУ приймаються особи, які здобули вищу освіту (на базі диплома ОС «Магістр» або ОКР «Спеціаліст»). Правилами прийому передбачена співбесіда для осіб, які вступають до аспірантури з іншої галузі знань, ніж та, яка зазначена у дипломі про вищу освіту. Відбір здійснюється на основі конкурсної системи оцінювання з урахуванням конкурсного балу, отриманого за результатами вступних випробувань: 1) вступного іспиту із спеціальності і презентації дослідницької пропозиції (дозволяє оцінити готовність вступника до науково-дослідної та аналітичної роботи); 2) вступного іспиту з іноземної мови (англійської). Конкурсний бал також враховує додаткові бали вступника за навчальні та наукові досягнення.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших

ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Документи, що регламентують питання визнання результатів навчання, отримані в інших ЗВО, в тому числі закордонних, опубліковані на веб-сайті університету та є доступними для всіх учасників освітнього процесу. До них належать наступні:

- Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті
http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/2022/porjadok_viznannja_neformalna_osvita.pdf
 - Інструкція про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін
http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/instrukcija_pro_porjadok_viznachennja_akademichnoj.pdf
 - Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у Маріупольському державному університеті, та надання їм академічної відпустки (Наказ МДУ 21.05.2021 No 163)
http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_porjadok_vidrakhuvannja-pererivann.pdf
 - Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Маріупольського державного університету (від 29.06.2022)
http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/2022/polozhennja_pro_porjadok_realizaciji_prava_na_akad.pdf
- Здобувачі можуть звернутись до завідувача кафедри, наукового керівника або відділу аспірантури для отримання додаткових роз'яснень. Щодо міжнародної академічної мобільності та правил перезарахування результатів навчання, отриманих у закордонних ЗВО, здобувачі також можуть отримати інформацію у Центрі міжнародної освіти.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На ОП «Менеджмент» прикладів практики застосування правил зарахування результатів навчання в інших ЗВО не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Окремо в робочих програмах навчальних дисциплін викладачі зазначають відомості щодо можливості зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті та інформують про це здобувачів на перших заняттях з дисциплін. Наприклад, отримання сертифікату на рівні не нижче B2 може бути зараховано як результат підсумкового контролю за дисципліною «Іноземна мова»/ «Іноземна мова професійного спрямування». У Маріупольському державному університеті питання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті регулюються Порядком визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/2022/porjadok_viznannja_neformalna_osvita.pdf
Зазначений документ оприлюднений на веб-сайті університету та доступний для всіх учасників освітнього процесу.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Прикладів застосування вказаних правил за ОП «Менеджмент» не було у зв'язку з відсутністю запитів від здобувачів вищої освіти.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання в МДУ реалізуються відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (№326 від 28.12.2020,

http://mdu.in.ua/Dokumenty/polozhennja/polozhennja_pro_organizaciju_osvitnogo_procesu.pdf

Форми та методи навчання і викладання на ОП націлені на досягнення програмних результатів навчання через опанування здобувачами змісту ОК шляхом використання пасивних, активних форм і методів; дистанційного та інтегративного навчання; контекстного навчання та технології співпраці; проблемного навчання із застосуванням інноваційних підходів та інтерактивних освітніх технологій. Під час аудиторних занять (лекцій, семінарів, використовуються методи інтерактивного навчання: брейнстормінг (індивідуальний брейнстормінг, структуровані та неструктуровані обговорення, загальні групові походи), групові дискусії, аналіз реальних проблем), які дозволяють здобувачам засвоїти комунікативні ОК і покращує загальну ефективність навчального процесу. Самостійна робота забезпечує інтелектуальну незалежність здобувача, навички самоорганізації, вміння планувати свій час. Відповідність форм та методів навчання і викладання програмним результатам навчання окремо за кожним ОК прописується в робочих програмах навчальних дисциплін, що розробляються відповідно до Положення про робочу програму навчальної дисципліни в МДУ, https://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_robocchu_programu_navchalnoji_disci.pdf

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрированого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами

навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід до навчання забезпечується шляхом надання здобувачеві можливості самостійно формувати власну освітню траєкторію (обрання напряму наукового дослідження і вибіркового дисциплін), участі здобувачів у формуванні ОНП на основі систематичного моніторингу якості освітніх послуг; використання зручних для здобувачів форм та методів надання освітніх послуг; поваги і врахування потреб здобувачів; участь здобувачів у формуванні освітньої політики факультету (через членство у дорадчих та управлінських органах Навчально-наукового інституту управління). У рамках певних дисциплін пропонуються індивідуальні завдання у відповідності до наукових інтересів та специфіки дослідження. Студентоцентризований підхід враховує ціннісно-цільові орієнтири здобувачів та є усталеною практикою при викладенні таких дисциплін як «Концепти менеджменту економічного розвитку та безпеки» та «Моніторинг і діагностика економічної кон'юнктури в менеджменті», в межах яких використовуються інтерактивні методи викладання та проблемно-орієнтовані лекції.

Результати анкетування «Аналіз якості вищої освіти» показали, що абсолютна більшість студентів (95%) задоволені рівнем викладання в університеті

(http://mdu.in.ua/Dokumenty/jakist-osvity/monitoring/zvit_zagalnij_javnd_i_sem_21-22.pdf).

Кожного семестру в університеті проводиться анкетування «Якість викладання навчальних дисциплін», результати яких є у вільному доступі (http://mdu.in.ua/index/monitoring_op/0-302).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів навчання та викладання на ОНП принципам академічної свободи забезпечується через вільний вибір теми, об'єкту та предмету дисертаційної роботи, можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії (вибір навчальних дисциплін), вибір методології дослідження, яка не суперечить діючому законодавству, вільне висловлення власної думки (публічні виступи, дебати, участь у конференціях) та презентації результатів наукових досліджень (публікації) за умов дотримання академічної етики (Етичний кодекс МДУ, https://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/etichnij_kodeks.pdf). Академічна свобода НПП реалізується за рахунок забезпечення можливості вільного вибору методів і засобів навчання у межах затверджених робочих планів навчальних дисциплін, можливості творчого наповнення змісту дисциплін, їх щорічного оновлення, вільного обрання способів і технологій викладання, участі в розробці, моніторингу і коригуванні освітніх програм, навчальних планів, методичних матеріалів, виборі навчальних і наукових матеріалів відповідно до наукового напряму досліджень.

Академічна свобода усіх учасників освітнього процесу гарантується Положенням про організацію освітнього процесу в МДУ, https://mdu.in.ua/Dokumenty/polozhennia/polozhennja_pro_organizaciju_osvitnogo_procesu.pdf.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Здобувачі вищої освіти мають вільний доступ до інформації відносно цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів завдяки оприлюдненню ОНП, робочих програм ОК, методичних матеріалів до певних видів і форм навчальної і наукової роботи. На початку навчального року на сайті МДУ на поточний навчальний рік розміщуються: графік навчального процесу, графік екзаменаційної сесії (до початку сесії), інформація за освітніми компонентами (навчальний портал MOODLE МДУ (<http://moodle.mdu.in.ua>)).

Доступ до цих ресурсів здобувач отримує через присвоєння персонального логіну і паролю. На першому занятті певного освітнього компоненту викладач надає здобувачам усю необхідну інформацію щодо змісту, процедури, результатів навчання, видів, форм та методів роботи, контрольних заходів, рекомендованих інформаційних джерел, які визначені РП. Проміжкові підсумки набутих результатів навчання здійснюються відповідно до індивідуального плану здобувача і графіка навчального процесу.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Гармонійне поєднання освітньої і наукової компонент під час навчання і дослідження реалізується через цілі, теоретичний зміст ОНП «Менеджмент», методи, методики, технології освітньо-наукового процесу в галузі наук з управління та адміністрування, врахування загальних тенденцій розвитку управлінської та економічної науки. Через вивчення таких обов'язкових ОК як «Методологія наукової діяльності», «Актуальні проблеми філософії», «ІКТ в сучасних наукових дослідженнях», «Наукова комунікація іноземною мовою» реалізується формування і розвиток необхідних дослідницьких навичок, що знаходять відображення у наукових доробках аспірантів, їх дисертаційних роботах, статтях, виступах з доповідями на конференціях різних рівнів і публікаціях тез доповідей, матеріалах науково-дослідних тем і проєктів. Випусковою кафедрою менеджменту та фінансів створено сприятливі базові умови для релевантної реалізації дослідницької компоненти здобувачів вищої освіти шляхом комплексного врахування в змісті

ОНП макро-, мезо та мікро-управлінсько-економічних аспектів професійної діяльності, що надає можливість отримати високорівневу підготовку науковців і педагогів за рахунок створення інноваційної цілісної системи знань для здійснення наукових досліджень. Здобувачі вищої освіти ОНП мають можливість приймати участь у науково-дослідних темах навчально-наукового інституту управління: «Управління розвитком соціально-економічних систем на основі маркетингового підходу в умовах сучасних трансформацій» (номер держреєстрації 0122U001104, 2022-2026),

«Стратегія розвитку туристично-рекреаційного потенціалу Приазов'я» (номер держреєстрації 0120U101065, 2020-2024), «Сучасні напрями та механізми розвитку зовнішньоекономічної та інноваційної діяльності на різних рівнях управління економікою» (номер держреєстрації 012U101757), «Публічне управління для сталого територіального

розвитку» (номер держреєстрації 0118U001700, 2018-2024), що обумовлено врахуванням їх дослідницької тематики та напрямків дослідження їх наукових керівників. Забезпечення публікаційної активності здобувачів вищої освіти ОНП «Менеджмент» реалізується через їхню можливість публікувати статті у наукових виданнях, матеріалах конференцій та круглих столів (http://mdu.in.ua/index/materiali_konferencij/o-147), щорічних підсумкових науково-практичних конференціях МДУ «Актуальні проблеми науки та освіти» (2021 р. - [zbirka_aktualni_problemi_nauki_ta_osviti_2021.pdf](http://mdu.in.ua/zbirka_aktualni_problemi_nauki_ta_osviti_2021.pdf) (mdu.in.ua), 2023 р.). У МДУ створено Електронний інституційний репозитарій (eIR MSU), який забезпечує постійний та надійний доступ до наукових досліджень викладачів, співробітників, студентів МДУ (<http://repository.mdu.in.ua>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі щорічно оновлюють РП по кожній освітній компоненті на відповідний навчальний рік відповідно до «Положення про робочу програму навчальної дисципліни у МДУ» (http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_robocbu_programu_navchalnoji_disci.pdf). Зміст дисциплін, що викладаються на ОНП, щорічно оновлюється із врахуванням результатів наукових досліджень з метою поліпшення якості викладання, повного відображення сучасного стану науки та практики. Кореляція навчальних дисциплін з науковими інтересами викладачів дозволяє не лише формувати зміст певних освітніх компонентів ОНП, а й розробляти авторські курси із врахуванням проблематики їх стажувань, участі у програмах академічної мобільності, наукових публікацій, апробації результатів науково-дослідної роботи на наукових та науково-практичних конференціях, форумах, круглих столах тощо. Вимоги Положення є обов'язковими для всіх кафедр МДУ. На кафедрі менеджменту та фінансів перегляд змісту освітніх компонентів ОНП проводиться щорічно на основі сучасних досягнень управлінської науки, інноваційних досліджень за ініціативою академічної спільноти, запитів роботодавців та здобувачів вищої освіти. Структурні елементи ОК за результатами наукової роботи викладачів кафедри менеджменту та фінансів на регулярній основі обговорюються на засіданнях кафедри і апробуються гарантом ОНП д.е.н., професором Омельченко В.Я. на конференціях, тренінгах, семінарах практиків та виносяться на обговорення із здобувачами вищої освіти з метою вдосконалення змісту ОК та використання у межах досліджень майбутніх докторів філософії. При наповненні ОК «Методологія наукової діяльності» д.е.н., професором В.Я. Омельченком використовуються результати власних досліджень з питань конкурентоспроможності вищої освіти і її впливу на розвиток країни, які були опубліковані (<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57211800459&eid=2-s2.0-85075062092>). Зміни у зміст ОК за результатами власних наукових досліджень були внесені доцентом, к.е.н. Мацукою В.М. (результати і методи економіко-математичного моделювання оцінки чутливості міжнародних інноваційно-інвестиційних проєктів, публікація <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57211393206&eid=2-s2.0-85073748817>), Кисловою Л.А. (результати і особливості побудови механізмів управління фінансово-економічною безпекою підприємства в умовах нестабільності, ідентифікаційний номер WOS:000675760800005, ISSN 1133-3197, eISSN 1697-5731), доцентом, к.е.н. Ткаченко О.Г. (кореляція монетизації із макроекономічними індикаторами).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Пріоритетним напрямком діяльності кафедри менеджменту і фінансів є участь у реалізації Стратегічного плану розвитку МДУ у поглибленні інтеграції до європейського і світового освітньо-наукового простору, розвитку форм міжнародного співробітництва та наукового обміну. Статті викладачів кафедри (Омельченко В.Я., Мацуки В.М., Ткаченко О.Г., Кислової Л.А., Кравченко О.В., Петрик І.В., Суздалевої О.С., Горбашевської М.О.) публікуються у зарубіжних наукових виданнях, включених до наукометричних баз Scopus, Web of Science Core Collection. Важливе місце належить міжнародним стажуванням викладачів в європейських університетах, участі в реалізації міжнародних освітніх проєктів, тренінгів (викладачі кафедри Суздалева О.С., Петрик І.В. брали участь в тренінгу «Інтернаціоналізація вищої освіти», https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2022/12/REDU-project_2022-December-12-13_f3-scaled.jpg). Викладачі кафедри Суздалева О.С., Ткаченко О.Г. беруть участь в реалізації проєкту ЄС «Відродження переміщених університетів: посилення конкурентоспроможності, підтримка громад» / «Reinventing displaced universities: enhancing competitiveness, serving communities» (REDU) (2020-2024 роки) https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2022/10/REDU_novyny_20-21zhovtnya-2022_im10.jpg. Ця діяльність дозволяє викладачам кафедри ознайомлювати здобувачів із світовими науковими здобутками в освітній галузі та використовувати при викладанні окремих навчальних дисциплін досвід університетів ЄС.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

У МДУ затверджено та діє Положення про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти (http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_organizaciju_kontrolju_ta_ocinjuva.pdf), яке є складовою системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти і встановлює сукупність організаційно-методичних заходів щодо перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів вищої освіти, набуття ними фахових компетентностей.

Основними формами контрольних заходів, що застосовуються для перевірки досягнень програмних результатів навчання, є поточний, підсумковий контроль та атестація здобувачів вищої освіти. Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських, індивідуальних занять та консультацій з аспірантами у формі усного опитування,

тестування, виконання контрольних робіт, написання есе, реферативних досліджень, підготовки та захисту презентацій, виступу за проблемними питаннями, виконання та захисту індивідуальних науково-дослідних проєктів, розв'язання аналітичних прикладних завдань тощо. Форми поточного контролю обираються викладачем відповідно до специфіки навчальної дисципліни, формату матеріалу, а також обсягу часу, передбаченого на освітню компоненту, та фіксуються у робочій програмі навчальної дисципліни, в якій також зазначається системи оцінювання рівня знань за кожним видом контрольного заходу. Викладач на початку викладання дисципліни інформує здобувача вищої освіти про форми та принципи організації поточного контролю навчальних досягнень, кількість балів за кожним видом контрольного заходу, умови допуску до підсумкового контролю. Підсумковий контроль проводиться з метою загальної комплексної оцінки рівня досягнутих програмних результатів навчання у формі екзамену, заліку, а також диференційованого заліку, що проводиться для оцінювання якості виконання та захисту звітів з науково-дослідної або асистентської практики. Екзамени та заліки проводяться у терміни, передбачені навчальним планом відповідно до графіку освітнього процесу. Атестація здобувачів вищої освіти ОНП «Менеджмент» проводиться у формі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації або наукової доповіді у разі захисту наукових досягнень, опублікованих у вигляді монографії або сукупності статей, опублікованих у вітчизняних та/або міжнародних рецензованих фахових виданнях. Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження випускнику ступеня доктора філософії з менеджменту. Різноманітність та різноплановість форм контрольних заходів, їх комплексне та системне застосування, наявність визначеної системи оцінювання та контролю дозволяють об'єктивно оцінювати програмні результати навчання здобувачів.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Прозорість і зрозумілість форм контролю і критеріїв оцінювання навчальних досягнень забезпечується Положенням про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_organizaciju_kontrolju_ta_ocinjuva.pdf відображена у робочих програмах дисциплін.

На початку вивчення освітньої компоненти викладач пояснює здобувачам форми та порядок проведення контрольних заходів і надає інформацію про сутність форм поточного та семестрового контролю, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Загальна оцінка, за оволодіння окремим компонентом ОНП складається з: роботи на семінарських (практичних) заняттях, обов'язкових та за вибором завдань, підготовки індивідуальних завдань, які є різнорівневими та обираються здобувачем, виходячи з тематики аспірантських наукових досліджень; виконання модульної контрольної роботи, бали за підсумковий контроль. Питання до підсумкового контролю відповідають змісту певного компонента ОНП та дають можливість оцінити ступінь сформованості компетентностей, передбачених ОНП для кожного компонента, а також ступінь досягнення результатів навчання. Оцінювання результатів навчання здобувачів в університеті здійснюється за 100-бальною шкалою. Критерії оцінювання різних видів робіт зазначаються у робочих програмах освітніх компонентів ОНП.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Відповідно до Положення про робочу програму навчальної дисципліни (http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_robocchu_programu_navchalnoji_disci.pdf) обов'язковими компонентами програми є визначення форм контролю, наявні критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти та методи проведення поточного і підсумкового контролю та доводяться до відома здобувачів на початку семестру (на 1-му занятті кожної навчальної дисципліни) та деталізується протягом навчального процесу. Також вказується адреса електронного ресурсу (платформа MOODLE <http://moodle.mdu.in.ua>), де можна самостійно ознайомитися з цією інформацією.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Згідно зі стандартом вищої освіти для третього (освітньо-наукового рівня) атестація здобувачів освітнього ступеня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертації. Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання комплексної проблеми в сфері менеджменту або на її межі з іншими спеціальностями, результати якого становлять оригінальний внесок у теорію менеджменту та оприлюднені у наукових публікаціях у фахових наукових виданнях та наукових виданнях, які включені в науково-метричну базу Scopus та Web of Science. Дисертація не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації (https://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/pro_rozrobku-monitoring-peregljad-udoskonalennja_t.pdf). Дисертація розміщується на сайті університету згідно зі Стандартом вищої освіти зі спеціальності 073 Менеджмент для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (наказ МОН України № 1436 від 24.12.2021).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у МДУ регулюється Положенням про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти у Маріупольському державному університеті http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_organizaciju_kontrolju_ta_ocinjuva.pdf

Положенням про організацію освітнього процесу

http://mdu.in.ua/Dokumenty/polozhennia/polozhennja_pro_organizaciju_osvitnogo_procesu.pdf, які знаходяться у

вільному доступі на офіційній сторінці Маріупольського державного університету.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Порядок забезпечення об'єктивності оцінювання навчання здобувачів, а також оскарження процедури проведення та/або результатів контрольних заходів визначений у «Положенні про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти у МДУ»

http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_organizaciju_kontrolju_ta_ocinjuva.pdf.

Разом з цим у МДУ затверджено Етичний кодекс, в якому зазначені основні засади діяльності МДУ. З метою сприяння дотриманню учасниками освітнього процесу положень цього Кодексу та розв'язання конфліктних ситуацій в МДУ створено постійно діючу Комісію з питань дотримання Етичного кодексу МДУ, яка є незалежним органом і керується у своїй діяльності Конституцією України, законодавством у сфері освіти та вищої освіти, актами МОН України, Статутом, Правилами внутрішнього розпорядку, іншими нормативними документами МДУ.

В МДУ розроблено Процедуру вирішення конфліктних ситуацій на факультетах

http://mdu.in.ua/Dokumenty/pidrozdilj/polozhennja_pro_fakultet.pdf. З метою врегулювання конфлікту інтересів на факультетах створено Комісії з вирішення конфліктних ситуацій. Випадків застосування подібних процедур на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

З метою подальшого забезпечення студентоцентрованого підходу оновлено Положення про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти в МДУ

(http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_organizaciju_kontrolju_ta_ocinjuva.pdf), а також Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в МДУ

http://mdu.in.ua/Nauch/aspirantura/polozhennja_pro_pidgotovku_phd_v_mdu-na_nmr_08.06..pdf які, зокрема, передбачають, що:

здобувач вищої освіти складає екзамен (залік) не більше двох разів із урахуванням неявки на відповідну форму підсумкового контролю без поважних причин. Утретє здобувач вищої освіти складає екзамен (залік) комісії з трьох науково-педагогічних працівників (зокрема, завідувача кафедри, викладачів, що проводили лекційні та практичні (семінарські, лабораторні) заняття), створений за розпорядженням декана факультету;

здобувач вищої освіти має право на повторне складання контрольного заходу з метою покращення отриманої раніше оцінки. Повторне складання для покращення раніше отриманої оцінки здійснюється за дозволом ректора на підставі заяви здобувача в період ліквідації академічної заборгованості.

Випадків застосування подібних процедур на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти в МДУ (http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_organizaciju_kontrolju_ta_ocinjuva.pdf), та затвердженої процедури оскарження результатів проведення контрольних заходів, здобувач має право на оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів в МДУ, у разі подання заяви здобувачем щодо оскарження процедури проведення або результату контрольного заходу з навчальної дисципліни (апеляції), розпорядженням декана факультету створюється апеляційна комісія.

Випадків застосування подібних процедур на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику і процедури дотримання академічної доброчесності в МДУ викладено в таких документах:

- Кодекс академічної доброчесності МДУ

(https://mdu.in.ua/Dokumenty/dobrochesnost/kodeks_akadem_dobrochesnosti_mdu.pdf);

- Положення про академічну доброчесність в МДУ (затверджено протоколом Вченої ради МДУ від 28.10.2021 №5 введено в дію наказом МДУ 28.10.2021 №326

http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_akademichnu_dobrochesnist_2021.pdf);

- Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових та навчально-методичних працях науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти МДУ у новій редакції (затверджено протоколом Вченої ради від 25.11.2020 №6, введено в дію наказом МДУ 30.11.2020 №302)

(http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_zapobigannja_ta_vijavlennja_akadem_pl.pdf);

- Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в кваліфікаційних роботах студентів МДУ у новій редакції (затверджено протоколом Вченої ради від 25.11.2020 №6, введено в дію наказом МДУ 30.11.2020 №302)

(http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_zapobigannja_ta_vijavlennja_studen.pdf);

- Етичний кодекс (http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/etichnij_kodeks.pdf).

Робочі програми кожної дисципліни у розділі «Політика навчальної дисципліни» мають роз'яснення щодо понять, засад, стандартів, принципів дотримання академічної доброчесності, зокрема політики її впровадження в МДУ.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

З 2016 р. створено Інституційний репозитарій МДУ (електронний архів праць викладачів) (<http://repository.mdu.in.ua>).

Укладено Договір про співпрацю №25/06 від 25.06.2018 р. до 31.12.2025 р. з Unicheck. Предмет договору: перевірка наукових робіт здобувачів, досліджень на здобуття ступенів доктора філософії та доктора наук, кваліфікаційних робіт здобувачів.

Створено окремий розділ на сайті університету, присвячений академічній доброчесності, у якому також на постійній основі розміщено опитування щодо дотримання принципів академічної доброчесності (http://mdu.in.ua/index/akademichna_dobrochesnist/0-224).

-Розроблено QR-код для здобувачів вищої освіти з метою поширення в університеті принципів академічної доброчесності - На сайті університету розміщено посилання на безкоштовний сервіс, який здійснює перевірку на плагіат письмових робіт - EduBirdie (<https://edubirdie.com/perevirka-na-plagiat>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

МДУ популяризує академічну доброчесність шляхом ознайомлення здобувачів із відповідними нормативними документами (http://mdu.in.ua/index/akademichna_dobrochesnist/0-224), підвищення рівня обізнаності всіх учасників освітньо-наукової діяльності, проведення науково-методичних заходів, наприклад, Міжкафедрального науково-методичного семінару з питань академічної доброчесності (http://mdu.in.ua/news/vikladachi_ta_studentsi_mdu_obgovorili_akademichnu_dobrochesnist/2019-11-06-3370), тижня зустрічей аспіранта з науковим керівником та гарантом ОНП з питань дотримання Етичного кодексу та культури академічної доброчесності.

Здобувачі ОНП взяли участь в Опитуванні про стан практик та політики щодо академічної доброчесності в МДУ (https://mdu.in.ua/Dokumenty/dobrochesnist/iniciativi_akadem_dobrochesnosti.pdf).

РП навчальної дисципліни «Методологія наукової діяльності» включає окремі теми з питань засад, принципів та критеріїв академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

МДУ проводить політику нульової толерантності щодо проявів порушення академічної доброчесності. Організаційні принципи роботи Комісії з питань академічної доброчесності та відповідальність за порушення академічної доброчесності як з боку здобувачів вищої освіти, так і з боку НПП викладені у Положенні про академічну доброчесність в МДУ (затверджено протоколом Вченої ради МДУ від 28.10.2021 №5 введено в дію наказом МДУ 28.10.2021 №326). Положення знаходиться за посиланням http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_akademichnu_dobrochesnist_2021.pdf.

Випадків порушення академічної доброчесності на ОНП не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Зарахування НПП на роботу до МДУ здійснюється за конкурсним відбором відповідно до «Положення про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП, обрання за конкурсом та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у МДУ», яке знаходиться у вільному доступі (http://mdu.in.ua/index/konkurs_na_zamishhennja_vakantnikh_posad/0-129).

При відборі враховуються навчально-методичні та наукові досягнення кандидатів, відповідність отриманої вищої освіти, наукових ступенів та вчених звань профілю викладання, кількість наукових праць за останні п'ять років у фахових виданнях, зокрема, внесених до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science Core Collection, системне підвищення кваліфікації в Україні та за кордоном. Щорічне рейтингове оцінювання викладачів також враховується. Воно проводиться відповідно до «Положення про щорічне рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників, кафедр і факультетів Маріупольського державного університету», яке введено в дію наказом №163 від 21.05.2021

(http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_shhorichne_rejtingove_ocinjuvannja.pdf). Конкурсний відбір проходить відкрито, з відповідним забезпеченням висвітлення на сайті МДУ.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

В МДУ щорічно проходить низка заходів, що спрямовані покращити організацію освітнього процесу, мають на перспективі працевлаштування випускників та спрямовані на залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, основними з яких є:

- презентація ОП «Skills Lab» за напрямками «Успішна кар'єра» та «Власна справа 2.0» від ГО «Маріупольська Спілка Молоді»

http://mdu.in.ua/news/studentiv_mdu_zaproshujut_na_osvitnju_programu_skills_lab_podacha_zajavok_do_21_listopada/2018-11-16-2790

- регулярні обговорення перспектив взаємної співпраці з центром зайнятості, зокрема

https://mdu.in.ua/news/predstavniki_mdu_obgovorili_perspektivi_spivpraci_z_miskim_centrom_zajnatosti/2019-12-

19-3481.

На базі МДУ за підтримки Інформаційного центру ЄС організовується День кар'єри ЄС, що спрямований на інформування молоді щодо шляхів професійного зростання та кар'єрні можливості у контексті європейської інтеграції України

(https://mdu.in.ua/news/den_kar_39_eri_es_molodi_fakhivci_diznalisja_pro_mozhливosti_pracevlashtuvannja_u_mariu_poli/2018-04-24-2436

http://mdu.in.ua/news/na_bazi_mdu_projshov_den_kar_eri_es/2020-10-23-3732).

Для аспірантів організуються зустрічі з фахівцями галузі їх наукових досліджень та потенційними роботодавцями.

Проводяться постійні презентації міжнародних проєктів та програм, у яких вони можуть взяти участь

https://mdu.in.ua/news/mdu_zapros_hue_onlajn_prezentacija_mozhливостей_dlja_osobistogo_i_profesijnogo_rozvitku_studentiv/2022-11-17-4201

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Віце-президента Донецької торговельно-промислової палати, керуючу Відділенням Донецької торгово-промислової палати у м. Маріуполі, Політик О.А., було залучено до співпраці на етапі проєктування та апробації ОНП.

Певна частина здобувачів ОНП пов'язують свою подальшу професійну діяльність із Маріупольським державним університетом (роботодавцем для них виступає Університет). До аудиторних занять у різні роки було залучено таких посадових осіб Університету та навчально-наукового інституту управління: проректор ННІУ Токарева І.В. (ОНП 2021 р.н. – ОК «Моніторинг і діагностика економічної кон'юнктури в менеджменті»); завідувач кафедри менеджменту та фінансів ННІУ Омельченко В.Я. (ОНП 2022 р. – ОК «Менеджмент бізнес-процесів»).

Усі викладачі, які задіяні у викладанні на ОНП (додаток 2) можуть бути визнані професіоналами-практиками, оскільки мають значний досвід науково-педагогічної діяльності у ЗВО. Крім того, викладачі, які працюють на програмі та керівники аспірантів (Токарева В.І., Чечель А.О., Мітюшкіна Х.С. Шаульська Л.В., Мацука В.М., Омельченко В.Я., Ткаченко О.Г., Толпежнікова Т.Г.) є провідними експертами у сфері своїх наукових інтересів.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Підвищення кваліфікації відбувається відповідно до Положення про порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників Маріупольського державного університету, затвердженого протоколом засідання Вченої ради МДУ 28.10.2021 № 5 введено в дію наказом МДУ від 28.10.2021 наказ № 325

http://mdu.in.ua/СРКРО/polozhennja_pro_pk_dlja_npp_22.10.2021.pdf.

Викладачі кафедри систематично вдосконалюють набуті компетентності у межах професійної діяльності, міжнародних навичок, дистанційної освіти, іноземної мови, педагогічної діяльності та в галузі менеджменту.

Інформація про кадровий склад розміщена на сайті кафедри (<http://mdu.in.ua/index/mnt/o-48>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Відповідно до «Положення про щорічне рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників, кафедр і факультетів Маріупольського державного університету», яке введено в дію наказом №163 від 21.05.2021 (http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_shhorichne_rejtingove_ocinjuvannja.pdf) в МДУ щорічно проводиться моніторинг якості наукової та педагогічної діяльності викладачів. За його підсумками здійснюється гнучка система заохочень.

МДУ сприяє розвитку викладацької майстерності. Так, багато років реалізується університетський проєкт «Школа педагогічної майстерності викладачів МДУ», який забезпечує підвищення психолого-педагогічної і методичної компетентності НПП, сприяє їх професійному самовдосконаленню та професійному зростанню (http://mdu.in.ua/news/kurs_molodogo_bijcja_vikladachi_mdu_zavershili_kursi_shkoli_pedagogichnoji_majsternosti/2019-04-05-3002).

У МДУ функціонує центр розвитку людського потенціалу, що надає можливість викладачам постійно вдосконалювати професійні навички

(http://mdu.in.ua/index/centr_pidvishhennja_kvalifikaciji_ta_pisljadiplomnoji_osviti/o-198) Викладачі кафедри менеджменту та фінансів регулярно обмінюються досвідом щодо вдосконалення викладацької майстерності та освітнього середовища. Наприклад, XXV підсумкова науково-практична конференція викладачів

«Актуальні проблеми науки та освіти»

[https://www.facebook.com/permalink.php?](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid02StKdPFJf4fmx5VcobB9JGkyW18FdXMqZTpx1zTFdVEvQy7JyD6LskXuyBCoQEEdx1&id=100087757196345)

[story_fbid=pfbid02StKdPFJf4fmx5VcobB9JGkyW18FdXMqZTpx1zTFdVEvQy7JyD6LskXuyBCoQEEdx1&id=100087757196345](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid02StKdPFJf4fmx5VcobB9JGkyW18FdXMqZTpx1zTFdVEvQy7JyD6LskXuyBCoQEEdx1&id=100087757196345)

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові ресурси МДУ складаються з фінансування із загального фонду Держбюджету та надходжень спеціального фонду. Фінансування із загального фонду Держбюджету надається для покриття витрат, пов'язаних з навчанням

студентів за державним замовленням. Надходження спеціального фонду університету складаються від надання платних послуг та отриманням грантів та цільових коштів на виконання окремих доручень.

До початку вторгнення РФ в Україну та окупації Маріуполя МДУ розміщувався у 5 навчальних корпусах, в університеті був власний гуртожиток на 450 місць, спортивний корпус, наукова бібліотека, фонд якої складав більше 160 000 одиниць зберігання, їдальні, буфети, медичний пункт. Загальна площа університету становила 30883,6 кв.м.

Навчальна площа приміщень - 6702,5 кв.м. У зв'язку із активними бойовими діями у м.Маріуполь університет був змушений евакуюватися та тимчасово переміститися до м. Київ. Університет було розміщено на базі КНУБА, проведено відповідні юридичні заходи з перереєстрації юридичної та фактичної адреси місця провадження освітньої діяльності. Співробітникам та студентам, які потребують поселення, надаються місця у гуртожитках.

На офіційному сайті МДУ (<http://mdu.in.ua/>) розміщується, оновлюється та підтримується в актуальному стані інформація, що підлягає оприлюдненню.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Для задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти ОП було створено інформаційно-освітнє середовище, яке складається із сайту МДУ, факультетів, кафедр, корпоративної пошти, АСУ Деканат, репозитарію НБ, LMS Moodle-МДУ, Телеграм-каналу Маріупольського державного університету. У зв'язку з тимчасовим переміщенням університету до м. Київ було проведено низку заходів щодо розвитку та вдосконалення інформаційно-освітнього середовища.

З метою вивчення потреб і проблем здобувачів у МДУ проводяться опитування: про якість вищої освіти в МДУ (http://mdu.in.ua/index/jakist_osvity/o-276) наприкінці кожного семестру - про якість викладання навчальних дисциплін на ОП; серед стейкхолдерів та аспірантів (протокол засідання кафедри менеджменту та фінансів №6 від 19.12.2022) . Результати опитування обговорюються на засіданнях кафедри, на Раді з якості вищої освіти ННІУ та Раді з якості вищої освіти МДУ, під час зустрічей із стейкхолдерами.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Освітнє середовище Маріупольського державного університету є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньо-науковою програмою «Менеджмент» за третім (освітньо-науковим) рівнем. В умовах тимчасового переміщення університету були створені групи у різних месенджерах, розміщені телефони співробітників, створені гугл-форми для студентів, співробітників, родичів з метою пошуку усіх учасників освітнього процесу, надання їм необхідної психологічної, гуманітарної та ін. допомоги.

З метою налагодження якісного освітнього процесу, з'ясування настроїв здобувачів та співробітників у травні-червні 2022 р. були проведені опитування щодо навчання та викладання в період воєнного стану.

З урахуванням реалій сьогодення створено спеціальні умови для організації навчального процесу в МДУ в умовах воєнного стану та тимчасового переміщення

https://mdu.in.ua/news/pochatok_navchalnogo_roku_koli_studentsi_mdu_pristupajut_do_zanjat/2022-08-08-4165

Для підтримки співробітників та студентів університету в умовах переміщення створено Гуманітарний штаб, який надає допомогу з харчуванням, одягом, побутовими речами.

<https://www.facebook.com/100063668673306/posts/506174401514845/> Співробітники штабу організовують консультації провідного психіатра-психотерапевта України Андрія Куліковича <https://t.me/helpmsu/78>

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Надання підтримки здійснюється кураторами академічних груп, практичним психологом, Центром соціально-виховної роботи. Інформаційна підтримка реалізується завдяки онлайн ресурсам, зокрема: сайту МДУ (<http://mdu.in.ua/>), веб-сторінки навчально-наукового інституту управління (<http://mdu.in.ua/index/esim/o-45>) та кафедри (<http://mdu.in.ua/index/mnt/o-48>). Також інформація та новини щодо діяльності кафедри розміщується на сторінках кафедри у соціальних мережах (<https://www.facebook.com/profile.php?id=100087757196345>). Допомога в адаптації до навчання в університеті здійснюється завдяки різним заходам: організації кураторських годин та зустрічей із завідувачем кафедри й директором навчально-наукового інституту управління, представниками студентської ради університету, профспілки, Центром соціально-виховної роботи, проводиться анкетування щодо виявлення інтересів та потреб у здобувачів освіти.

Здобувачі вищої освіти МДУ можуть отримати консультації інспектора з соціальної роботи у вирішенні організаційних питань (матеріальна допомога, поселення у гуртожиток тощо).

Згідно з анкетуванням студентів щодо якості вищої освіти в МДУ у 2020-2021 н. р. було проведено оцінювання ресурсів освітнього процесу. Здобувачі задоволені освітньою підтримкою на 33% , організаційною – на 37%, інформаційною – на 43%, консультативною – на 34% та соціальною – на 36%. Рівень викладання у ЗВО оцінюється студентами як високий та достатній та складає 95%.

Аспіранти – менеджери беруть постійну участь у засіданнях кафедри, моніторингу та перегляді змісту ОПН https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbidonrVjVmAjrjA6CaQyRcV6cmn53StRcNtqvtuvbPx71Bfu1AwXvsKwyA6S7SGrcHHUl&id=100087757196345

На ОПН «Менеджмент» діє система регулярного опитування здобувачів:

«Якість викладання навчальних дисциплін» та «Якість вищої освіти в МДУ в умовах тимчасового переміщення» http://mdu.in.ua/index/monitoring_op/o-302. Результати опитування обговорюються на засіданнях кафедри

менеджменту та фінансів.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Облаштування навчальних приміщень для маломобільних груп населення, осіб з особливими освітніми потребами є важливим першочерговим завданням розвитку матеріально-технічної бази університету. Зазначене питання постійно аналізується на засіданнях ректорату, Вченої ради університету. В університеті до початку військових дій та вимушеного переміщення до м. Києва здійснювалася реконструкція навчальних корпусів, студентського гуртожитку, прилеглих територій для доступності маломобільних груп населення, було отримано експертні звіти щодо розробки проекту реконструкції та модернізації безбар'єрного простору в університеті. Для реалізації прав на здобуття освіти осіб з особливими освітніми потребами, які не можуть з поважних причин особисто відвідувати заняття, може надаватись індивідуальний графік навчання (http://mdu.in.ua/index/osoblivi_potrebi/o-296). На інформаційних ресурсах МДУ впроваджуються норми універсального дизайну. Зокрема, сайт МДУ пристосовано для користувачів із слабким зором.

В університеті розроблено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в Маріупольському державному університеті, затвердженого протоколом ВР МДУ від 26.05.2021 №11, введено наказом МДУ від 01.06.2021 №11 (http://mdu.in.ua/Dokumenty/osoblivi_potreb/nakaz_183-porjadok.pdf).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Відповідно до 2.1.8. Етичного кодексу МДУ однією з морально-етичних засад діяльності МДУ є взаємна довіра та взаємоповага, партнерство і взаємодопомога, що передбачає: створення та дотримання в МДУ атмосфери доброзичливості, партнерської взаємодії, колективної співпраці в освітній та професійній діяльності учасників освітнього процесу. Обов'язковим є уникнення ситуацій залякування, погроз, принижень та паплюження честі колег, фізичного та психічного насильства, виключення ненормативної лексики, проявів будь-якої дискримінації. Процедура врегулювання конфліктних ситуацій відображена у пункті 3.11 Етичного кодексу МДУ. З метою розв'язання конфліктних ситуацій в МДУ створено постійно діючу Комісію з питань дотримання Етичного кодексу МДУ. http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/etichnij_kodeks.pdf

В університеті розроблено Процедуру вирішення конфліктних ситуацій на факультетах, що є додатком до положення «Про факультет Маріупольського державного університету» й знаходиться у відкритому доступі на сайті МДУ http://mdu.in.ua/Dokumenty/pidrozdily/polozhennja_pro_fakultet.pdf

З метою врегулювання конфлікту інтересів на факультетах та ННІУ створено Комісії з вирішення конфліктних ситуацій. Крім того, у ЗВО функціонує Відділ з питань запобігання та виявлення корупції в МДУ. Організаційні засади роботи цієї комісії регламентує Положення про Відділ з питань запобігання та виявлення корупції в МДУ (http://mdu.in.ua/index/antikorupcijnij_zakhodi/o-173).

На офіційному сайті ЗВО створений окремий розділ «Антикорупційні заходи», який містить вичерпну інформацію щодо політики МДУ відносно запобігання корупції. В цьому розділі розміщена форма «Повідомити про факт корупції», що дає змогу учасникам освітнього процесу доступно та просто висловити скарги (<http://mdu.in.ua/index/povidomiti/o-174>).

Під час реалізації ОНП «Менеджмент» 3-го рівня конфліктних ситуацій не виникало. Фактів звернення до Комісії з питань дотримання Етичного кодексу МДУ з приводу врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями та/або дискримінацією), а також до Відділу з питань запобігання та виявлення корупції в МДУ не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу і перегляду ОП регулюються Положенням про розробку, моніторинг, перегляд, удосконалення та закриття освітніх програм в Маріупольському державному університеті (http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/pro_rozrobku-monitoring-peregljad-udoshkonalennja_t.pdf).

Процедури моніторингу та перегляду ОП визначається п. 8. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в МДУ (http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_pro_sistemu_vnutrishnogo_zabezpech.pdf). Моніторинг проводиться шляхом періодичної (щорічно) перевірки змісту ОП. Критерії, за якими проводиться моніторинг ОП, знаходяться у відкритому доступі (http://mdu.in.ua/Dokumenty/jakist-osvity/monitoring/monitorig_dodatok.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

В МДУ запроваджена система внутрішнього забезпечення якості освіти, однією із складових якої є проведення

періодичного моніторингу ОНП за результатами якого здійснюється їх модернізація. Моніторинг освітньої програми здійснюється на локальному та загальноуніверситетському рівнях.

На локальному рівні ОНП «Менеджмент» регулярно (не менше ніж раз на рік) переглядається проектною групою із можливим залученням здобувачів вищої освіти, викладачів, провідних науковців, експертів з якості та інших стейкхолдерів з метою удосконалення як окремих елементів ОНП, її структури, адаптації до сучасних вимог ринку праці та змін в освітньому законодавстві. Відповідальність за організацію та проведення локального моніторингу ОНП покладається на гаранта. За результатами локального моніторингу складається аналітичний звіт, який розглядається на вченій раді ННІУ, після чого передається в електронному вигляді до відділу навчально-методичного забезпечення якості вищої освіти Університету.

На загальноуніверситетському рівні результати моніторингу розглядає Рада з якості вищої освіти Університету і оцінює їх за дворівневою шкалою: задовільно-незадовільно. Обов'язковим елементом моніторингу є опитування здобувачів вищої освіти щодо їх задоволеності організацією та забезпеченням освітнього процесу, викладацьким складом.

Освітньо-наукова програма «Менеджмент» починаючи з 2016 року переглядалася щорічно. В 2020 році вона зазнала оновлення, а в 2022 році була перероблена, що обумовлено рядом важливих чинників, зокрема зміною структури ОНП, підходів до формулювання компетентностей і програмних результатів у зв'язку з затвердженням Стандарту вищої освіти зі спеціальності 073 «Менеджмент» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (наказ МОН України

№ 1436 від 24.12.2021) та змінами до нього (наказ МОН України № 295 від 05.04.2022) Моніторинг та перегляд ОНП здійснюється відповідно до «Положення про розробку, моніторинг, перегляд, удосконалення та закриття освітніх програм в Маріупольському державному університеті» (http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/pro_rozrobku-monitoring-peregljad-udoshkonalennja_t.pdf)

Моніторинг ОНП здійснюється на регулярній основі за участю внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів: громадське обговорення у формі зустрічей із потенційними роботодавцями та здобувачами) (https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid02rkSDP4vt06WHtXJYuA5sVhgytNAiq2QTAc9QQGKMGCkVZo2LdP3CSMqriendGKcZl&id=100087757196345&mibextid=uc01co);

обмін досвідом гарантів ОНП з менеджменту на наукових конференціях; змістовне обговорення практичної спрямованості освітніх компонентів із залученням представників менеджмент-спільноти МДУ, Донецької торговельно-промислової палати, Національного авіаційного університету, Донецького національного університету ім. Василя Стуса, Молодіжної ради Маріуполя (https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid02rkSDP4vt06WHtXJYuA5sVhgytNAiq2QTAc9QQGKMGCkVZo2LdP3CSMqriendGKcZl&id=100087757196345&mibextid=uc01co).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Механізм залучення здобувачів до процесу перегляду ОНП включає: опитування, організацію зустрічей здобувачів вищої освіти й роботодавців, стейкхолдерів щодо обговорення ОНП з метою вдосконалення якості вищої освіти, участь аспірантів у засіданнях кафедри, на яких розглядаються питання моніторингу та перегляду ОП.

(https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid0nrVjVmAjrjA6CaQyRcV6cmn53StRcNtqvuvbPx71Bfu1AwXvsKwyA6S7SGrcHHUl&id=100087757196345).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Положення про систему забезпечення якості в МДУ (http://mdu.in.ua/Dokumenty/polozhennia/polozhennja_pro_organizaciju_kontrolju_ta_ocinjuva.pdf) залучення всіх учасників освітнього процесу (викладачі, науковці, навчально-допоміжний та обслуговуючий персонал) до забезпечення якості освіти, мотивації здобувачів до здобуття якісних освітніх послуг є одним з ключових принципів СВЗЯ в університеті. Здобувачі вищої освіти, відповідно до Положення про студентське самоврядування (<http://mdu.in.ua/Dokumenty/studrada/polozhenie-pro-studentske-samovrjaduvannja-ot-24.pdf>) беруть участь в робочих та дорадчих органах університету (ректораті, Рад з якості вищої освіти факультетів та Ради з якості вищої освіти університету), управлінні університетом (члени рейтингових комісій факультетів, стипендіальної комісії університету, вчена рада навчально-наукового інституту управління та вчена рада МДУ).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці залучаються до процесу моніторингу ОНП, який проводиться шляхом громадського обговорення, опитування та організації зустрічей здобувачів із роботодавцями щодо відповідності ОНП вимогам галузі, ринку праці. Приклади залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду ОНП:
- було проведено ряд зустрічей із роботодавцями щодо питання вдосконалення якості вищої освіти на ОНП, основні пропозиції та зауваження були внесені в якості змін до ОНП 2022 р.
- залучення стейкхолдерів до рецензування ОНП (рецензентом ОНП 2022 р. виступила віце-президент Донецької торговельно-промислової палати, керуюча відділенням Торговельно-промислової палати у м. Маріуполь Олена Політик; доктор економічних наук, професорка, завідувачка кафедри менеджменту та поведінкової економіки Донецького національного університету ім. Василя Стуса Ольга Дороніна; голова Молодіжної ради Маріуполя,

провідний фахівець відділу молодіжної політики та розвитку молодіжних центрів державної установи «Всеукраїнський молодіжний центр» Аліна Козицька).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Практика збирання, аналізу та врахування інформації про якість практичної підготовки здобувачів та кар'єру випускників – ключове завдання лабораторії з організації практик та працевлаштування випускників.

За ОНП «Менеджмент» випуску здобувачів не було, оскільки перший набір здійснено у 2019 р. (перший випуск – 2023 р.).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У МДУ функціонує система забезпечення якості вищої освіти, яка спрямована на виявлення недоліків в ОНП та/або освітній діяльності з її реалізації. Кафедрою систематично аналізуються усі складові освітнього процесу щодо реалізації ОНП. Питання якості вищої освіти розглядалися на засіданнях кафедри та Вченої ради МДУ.

Під час проведення круглого столу щодо обговорення ОНП 09.02.2023 р. здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня Абалмасова В.В., Горюнова К.А. запропонували:

пропозиції щодо посилення мовної підготовки;

поглиблення інтернаціоналізації освіти;

посилення зв'язків та співпраці з іноземними ЗВО;

розширити перелік вибіркових дисциплін на ОНП кафедри, щодо відродження економіки країни та менеджменту інфраструктурних проєктів.

https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbidonrVjVmAjrjA6CaQyRcV6cmn53StRcNtqvuvbPx71Bfu1AwXvsKwyA6S7SGrcHHUl&id=100087757196345

В рамках реалізації цих пропозицій кафедрою:

оновлено каталог елективних дисциплін професійної підготовки;

передбачено для надання здобувачам наукових консультацій міжнародних експертів;

організацію зустрічей в рамках круглих столів, наукових семінарів.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Результати акредитації освітніх програм МДУ у 2020-2021 н.р. були заслухані на засіданні Вченої ради МДУ 31.08.2021 (http://mdu.in.ua/index/monitoring_op/0-302).

Рекомендації експертних груп, Галузевих експертних рад є предметом постійного обговорення та удосконалення системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти МДУ, удосконалення освітніх програм.

Так, розроблені та оновлені Положення:

- Положення про планування та облік роботи науково-педагогічних працівників в Маріупольському державному університеті у новій редакції;

- Положення про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти Маріупольського державного університеті у новій редакції;

- Положення про кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти в Маріупольському державному університеті у новій редакції;

- Концепцію розвитку англійської мови;

- Положення про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти у МДУ у новій редакції;

- Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у Маріупольському державному університеті, та надання їм академічної відпустки;

- Положення про щорічне рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників, кафедр і факультетів Маріупольського державного університету;

- Кодекс академічної доброчесності;

- Каталог вибіркових дисциплін;

- Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної Комісії у Маріупольському державному університеті у новій редакції;

- Положення про робочу програму навчальної дисципліни у Маріупольському державному університеті;

- Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та / або інформальній освіті;

- Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Маріупольського державного університету.

Розроблені ознайомлювальні відео щодо процедури вибору вільної траєкторії студентів, щодо неформальної освіти в дії, роботи з Навчальним порталом МДУ.

Проведено експертизу та отримано експертні звіти щодо розробки проєкту реконструкції та модернізації безбар'єрного простору в університеті для реалізації прав на здобуття освіти осіб з особливими освітніми потребами, розроблено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в МДУ та Порядок організації інклюзивного навчання в МДУ.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього

забезпечення якості ОП?

Відповідно до логіки внутрішньої системи забезпечення якості освіти, до участі у її процедурах залучені кафедри, що забезпечують викладання окремих дисциплін програми: менеджменту та фінансів; філософії та соціології; англійської філології; системного аналізу та інформаційних технологій; української філології; педагогіки та освіти. На факультетах МДУ та Навчально-науковому інституті управління відбуваються регулярні зустрічі за участю першого проректора, гарантів освітньо-наукових програм та наукових керівників аспірантів в межах методичних семінарів з питань реалізації PhD програм. У лютому 2023 року (https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbidonrVjVmAjrjA6CaQyRcV6cmn53StRcNtqytuvbPx71Bfu1AwXvsKwyA6S7SGrcHHUl&id=100087757196345) відбувся черговий семінар, на якому в.о. завідувача кафедри менеджменту та фінансів Омельченко В.Я. зробив акцент на актуальних питаннях забезпечення якості підготовки докторів філософії та важливості взаємодії стейкхолдерів у цьому процесі. Член Ради з забезпечення якості освіти ННУ, доцент Мацука В.М. висвітила поточні та перспективні завдання щодо реалізації критерію «Навчання через дослідження». Академічна спільнота закладу активно залучається до обговорень змістовного наповнення ОНП та окремих її компонентів. Якість РПНД, як окремих компонентів ОНП забезпечується за рахунок залучення академічної спільноти до процедур їх рецензування та обговорення.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

В Університеті функціонує система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності. Розподіл відповідальності щодо здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості ВО між структурними підрозділами Університету регулюється розділом 11 «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в Маріупольському державному університеті»

http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_pro_sistemu_vnutrishnogo_zabezpech.pdf

Внутрішня система забезпечення якості вищої освіти в Університеті охоплює такі рівні:

- університетський – реалізується ректором Університету, проректорами, Вченою радою і Радою з якості вищої освіти Університету, деканами факультетів та інституту, завідувачами кафедр, навчально-методичним відділом, відділом аспірантури та іншими структурними підрозділами Університету;
- факультетський – реалізується вченою радою факультетів та інституту, деканом (директором), його заступниками, експертами з якості;
- кафедральний – реалізується завідувачами кафедр, гарантом, членами проектною групи і групи забезпечення спеціальності;
- студентський – реалізується здобувачами всіх рівнів освіти, аспірантами.
- викладацький – реалізується науково-педагогічними працівниками відповідно до їх посадових обов'язків.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Система внутрішнього забезпечення якості освіти МДУ ґрунтується на забезпечення публічності інформації про ОП, ступені вищої освіти та кваліфікації. Публічність інформації гарантується відповідно до законодавства. В Маріупольському державному університеті проводиться систематичне оновлення та підтримання в актуальному стані інформації щодо прав і обов'язків учасників навчального процесу, яка оприлюднюється на офіційному веб-сайті МДУ та регулюються наступними документами ЗВО:

1. Статут МДУ, затверджений Наказом № 722 МОН України від 09.08.2022 р.

http://mdu.in.ua/Dokumenty/ustanovchi/2022/statut_mariupolskogo_derzhavnogo_universitetu.pdf

2. Правила внутрішнього розпорядку МДУ, затверджені Наказом № 340 МДУ від 18.09.2017 р.

http://mdu.in.ua/Dokumenty/ustanovchi/pravila_vnutrishnogo_rozporjadku_mdu.pdf

3. Етичний кодекс МДУ. http://mdu.in.ua/Dokumenty/obgovorennia/2021/etichnij_kodeks_nova_redakcija.pdf

4. Кодекс академічної доброчесності МДУ, затверджений Наказом № 163 МДУ від 21.05.2021

https://mdu.in.ua/Dokumenty/dobrochesnist/kodeks_akadem_dobrochesnosti_mdu.pdf

5. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в МДУ, що введено в дію наказом МДУ №326 від 28.12.2020

http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_pro_sistemu_vnutrishnogo_zabezpech.pdf Доступ до цих документів забезпечено на офіційному сайті МДУ у розділі «Установчі документи»

http://mdu.in.ua/index/ustanovchi_dokumenti/0-153

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

http://mdu.in.ua/publ/proekti_osvitniikh_program/onp_menedzhment_dlja_tretogo_rivnja/2-1-0-367

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://mdu.in.ua/index/onp/0-293>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Дисципліни професійної і практичної підготовки відповідають напряму наукових досліджень аспірантів. ОНП «Менеджмент» відрізняється широкою предметною областю програми, що охоплює передові концептуальні та методологічні знання науково-дослідного та професійного характеру в сфері менеджменту. Отже, широке поле наукових інтересів аспірантів корелюються зі змістом ОНП в частині дослідження комплексних проблем щодо управління організаціями та їх об'єднаннями. До навчальних планів аспірантів включені також дисципліни за спеціальністю й ті, що забезпечують академічні та педагогічні компетентності здобувачів вищої освіти. Крім цього, 25% навчального плану ОНП «Менеджмент» складають дисципліни за вибором, які обираються здобувачем вищої освіти за допомогою наукового керівника, що враховує індивідуальну траєкторію навчання. На кількісний рівень задоволеності здобувачів вищої освіти змістом ОНП «Менеджмент» та її відповідності науковим інтересам аспірантів вказують результати зворотного зв'язку (https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbidonrVjVmAjrjA6CaQyRcV6cmn53StRcNtqvuvbP71Bfu1AwXvsKwyA6S7SGrcHHUl&id=100087757196345).

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Робочим навчальним планом ОНП в блоці дисциплін професійної та практичної підготовки передбачено наступні освітні компоненти (частка в загальному обсязі кредитів ЄКТС ОНП «Менеджмент» – 43%), що орієнтовані на підготовку здобувача вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю:

Актуальні проблеми філософії (3 кредити ЄКТС);
Методологія наукової діяльності (4 кредити ЄКТС);
Інформаційні-комунікаційні технології в сучасних наукових дослідженнях (3 кредити ЄКТС);
Науково-дослідна/Асистентська практика (4 кредити ЄКТС).

Імплементация наведеного співвідношення освітніх компонентів дозволяє здобувачам ОНП опанувати загальні (ЗК2, ЗК3, ЗК6, ЗК7) та спеціальні компетентності (СК1, СК2, СК5, СК6), необхідні для ефективної реалізації дослідницької діяльності за спеціальністю.

Крім цього, унікальною практикою та додатковою можливістю для підготовки здобувачів до дослідницької діяльності є їх залучення в межах партнерських договорів між університетами та країнами до вивчення освітніх компонентів зарубіжних програм. Використовуючи можливості е-інтернаціоналізації аспірантка Абалмасова В. в межах програми коледжу Імре Кертеса в Єнському університеті протягом 1 семестру 2022-2023 року удосконалює дослідницькі компетентності через вивчення ОК: 1) Україна: імперська, радянська, незалежна, європейська; 2) Післявоєнна міська реконструкція в Україні на основі спадщини.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності забезпечують наступні компоненти ОНП: Педагогіка вищої школи (в обсязі 3 кредити ЄКТС) та Науково-дослідна/Асистентська практика (в обсязі 4 кредити ЄКТС). В межах зазначених освітніх компонент забезпечуються такі результати навчання, що сприяють підготовці здобувачів до викладацької діяльності:

знати національну систему науки та вищої освіти України та країн світу, специфіку діяльності науковця та викладача вищої школи, її законодавче та нормативно-правове забезпечення (ПРН-2);

знати основні засади академічної доброчесності у науковій і освітній (педагогічній) діяльності та неухильно її дотримуватися (ПРН-3);

вміти застосовувати сучасні інформаційні технології, інструменти та методи пошуку, оброблення та аналізу інформації, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи в науковій, освітній (педагогічній) і професійній діяльності (ПРН- 6);

володіти навичками педагогічної майстерності для розроблення й викладання дисциплін управлінсько-економічного спрямування із застосуванням сучасних технологій (ПРН-8);

здійснювати планування і організацію власних наукових досліджень у сфері менеджменту; критично оцінювати власні наукові розробки та науковий доробок вчених при впровадженні у навчальний процес; використовувати власні теоретико-методичні напрацювання при розробленні навчально-методичного забезпечення фахових дисциплін (ПРН- 16).

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Відповідність наукової діяльності аспірантів напрямом досліджень наукових керівників забезпечується шляхом урахування дослідницької пропозиції, яку здобувач вищої освіти презентує під час складання вступного іспиту зі спеціальності. Також дотичність тем наукових досліджень аспірантів напрямом досліджень їх наукових керівників забезпечується обговоренням на кафедрі під час вибору кандидатури на керівництво аспірантом та затверджується на засіданні вченої ради МДУ.

Рекомендовані напрями наукових досліджень аспірантів за спеціальністю 073 «Менеджмент» співпадають з

предметними галузями досліджень наукових керівників (табл.2) та відповідають спрямованості наукових шкіл кафедри менеджменту та фінансів й інших кафедр МДУ, де працюють наукові керівники аспірантів спеціальності 073 «Менеджмент».

Наукові керівники є активними дослідниками, актуальні наукові праці яких представлено в інформаційно-аналітичній базі наукових праць (<https://repository.mdu.in.ua/jspui/>).

Потенційними науковими керівниками аспірантів на програмі є НПП випускової кафедри - висококваліфіковані науковці, які проводять активну дослідницьку роботу та публікують результати своїх досліджень у вітчизняних та зарубіжних фахових виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Університет в межах ОНП «Менеджмент» забезпечує широкі можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень здобувачів відповідно до їх тематики, включаючи проведення регулярних наукових конференцій, семінарів, колоквиумів. Університет надає можливість безкоштовного доступу до наукометричних баз «Scopus» та «Web of Science», повнотекстової бази даних EBSCO, що містить значну кількість прим. електронних книжок, довідників, вказівників та ін. з IP-адрес університету. У навчальному корпусі забезпечений доступ до мережі Інтернет завдяки технології Wi-Fi. Функціонує репозитарій Університету.

Здобувачі, що навчаються за ОНП «Менеджмент» мають можливість на пільгових умовах опублікувати статтю в науковому журналі «Вісник Маріупольського державного університету. Серія «Економіка» (категорія «Б»). Можливості апробації результатів наукових досліджень забезпечено, зокрема, щорічним проведенням в Навчально-науковому інституті управління МДУ трьох науково-практичних конференцій.

Усталеною практикою є колективне обговорення результатів наукових досліджень аспірантів на наукових семінарах кафедри, міжкафедральних наукових семінарах, круглих столах, а також під час атестації, що проводиться двічі на рік.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Залучення аспірантів, що проходять підготовку за ОНП «Менеджмент» до міжнародної академічної спільноти відбувається в межах укладених договорів та партнерських зв'язків університету з іноземними ЗВО. Аспіранти мають вільний доступ до презентації результатів своїх наукових досліджень міжнародній науковій спільноті через їх публікацію у партнерських наукових виданнях – «Economic and law paradigm of modern society», «Evropský časopis ekonomiky a managementu» (https://eujem.cz/?page_id=25). В університеті та на факультеті регулярно проводяться наукові заходи міжнародного рівня із залученням аспірантів. Так, щорічно з 2018 р. кафедра є активним учасником МНПК «Особливості інтеграції країн у світовий економічний та політико-правовий простір», що проводилась в Університеті. Крім того, здобувачі ОНП мають доступ до програм міжнародної академічної мобільності в межах проекту Erasmus+.

З 2020-2021 р. на програмі започатковано практику долучення здобувачів до онлайн курсів, що пропонуються іноземними ЗВО-партнерами (Економічна академія ім. Д. Ценова (Болгарія, м. Свіштов).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів приймають участь у виконанні НД тем кафедри менеджменту та фінансів (спільно з кафедрою маркетингу і туризму): «Стратегія розвитку туристично-рекреаційного потенціалу Приазов'я», (№0120U101065, 2020-2024) – відповідальний виконавець Мацука В.М. (виконавці: Омельченко В.Я., Кислова Л.А., Горбашевська М.О.); «Сучасні напрями та механізми розвитку зовнішньоекономічної та інноваційної діяльності на різних рівнях управління економікою» (№0120Г101757, 2020-2024) (Ткаченко О.Г., Токарева В.І., Толпежнікова Т.Г., Кравченко О.В.), а також НД темах кафедр економіко-правового факультету – «Формування механізму забезпечення безпеки екосистем в умовах сталого розвитку» (номер державної реєстрації в УкрІНТЕІ 0120U101442), кафедра раціонального природокористування та охорони навколишнього середовища (Мітюшкіна Х.С.).

За результатами досліджень в вищезазначених тем було опубліковано 2 статті в журналах, що входять до НМБД; 8 статей у фахових наукових виданнях України категорії «Б»; 6 тез доповідей на Міжнародних та Всеукраїнських наукових конференціях.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Відповідно до загальноуніверситетської політики на ОНП науковими керівниками та здобувачами підтримується та популяризується культура академічної доброчесності. Популяризація принципів академічної доброчесності передбачається на різних етапах реалізації програми, зокрема, при викладенні курсів «Академічна доброчесність: виклики сучасності». Гарант ОНП, викладачі, наукові керівники та здобувачі регулярно оновлюють та розширюють свої знання щодо академічної доброчесності. Так, у 2019 р. викладачі Маріупольського державного університету: професор Тетяна Шабельник, доцент кафедри менеджменту Марина Горбашевська, доценти кафедри педагогіки та освіти Марина Нетреба пройшли стажування у Польщі за темою: «Академічна доброчесність: виклики сучасності», яке проходило на базі Вищого Духовного Семінаріуму у м. Варшава спільно із Польсько-українською фундацією «Інститут Міжнародної Академічної і Наукової Співпраці» (IIASC)

(https://mdu.in.ua/news/akademichna_dobrocheshnist_vikladachi_mdu_projshli_stazhuvannja_u_varshavi/2019-10-28-3348). Результатом стажування було проведення міжкафедрального семінару «Академічна доброчесність: виклики

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

У МДУ системно проводиться робота з популяризації принципів дотримання академічної доброчесності: Маріупольський державний університет став учасником проекту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative). На сайті університету у відкритому доступі є посилання на безкоштовний сервіс перевірки текстів на плагіат (<https://edubirdie.com/perevirka-na-plagiat>). НПП, які викладають на ОНП «Менеджмент», та наукові керівники аспірантів систематично публікуються в авторитетних вітчизняних та зарубіжних виданнях, де використання плагіату є абсолютно неприпустимим.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОНП «Менеджмент» є:

реалізація ОНП саме на кафедрі менеджменту та фінансів створює ексклюзивні можливості (освітні та академічні) для реалізації принципів синергетики та інтеграції класичної управлінської парадигми з реально-поведінковою прикладною у межах навчального та дослідницького процесів, що формує передумови конгруентного сприйняття здобувачами вищої освіти реальних економіко-соціально-управлінських процесів, що має сприяти практичній відтворюваності розроблених ними теоретичних концептів та дієвості науково-практичних рекомендацій, сумісних з прикладними аспектами системи трансформації організаційних структур менеджменту в Україні; наявність усталеного механізму селекції управлінської еліти на ОНП через сформованість на кафедрі менеджменту та фінансів повноцінного ланцюга підготовки фахівців для управління.

Якісне кадрове забезпечення ОНП, яке характеризується наступними властивостями:

1) викладачі, що задіяні у викладанні дисциплін професійної підготовки (100%), та наукові керівники здобувачів вищої освіти ОНП (30%) мають досвід роботи у спеціалізованих вчених радах із захисту кандидатських та докторських дисертацій Університету й інших закладів ВО, що забезпечує їм можливість перманентно відслідковувати актуальні досягнення науки і практики, синхронізуючи, удосконалюючи та вбудовуючи найбільш прогресивні ідеї української академічної спільноти у навчальний та дослідницький процеси; переважна більшість наукових керівників (25%) здобувачів вищої освіти ОНП є практикуючими бізнес-тренерами та консультантами, що забезпечує максимізацію створюваної освітньої та академічної цінності в триаді «освіта – наука – практика»;

3) забезпечення процесу формування комплексного компетентнісного профілю менеджера-дослідника в науково-дослідній сфері (ОК «Наукова комунікація іноземною мовою», ОК «Актуальні проблеми філософії», ОК «Методологія наукової діяльності», ОК «ІКТ в сучасних наукових дослідженнях»), в педагогічній сфері (ОК «Педагогіка вищої школи», ОК «Ділова українська мова») та у фаховій сфері (ОК «Науково-дослідна/Асистентська практика», ОК «Теоретико-методологічні засади менеджменту», ОК «Концепти менеджменту економічного розвитку та безпеки», ОК «Моніторинг і діагностика кон'юнктури в менеджменті»), а також забезпечення можливості вільного вибору навчальних дисциплін здобувачем вищої освіти в залежності від його особистих епістемічних потреб та обраної науково-дослідної траєкторії.

Слабкі сторони ОНП «Менеджмент»:

- недостатня публікаційна активність здобувачів вищої освіти у журналах, що входять до НМБД Scopus та WOS;
- недостатня участь представників роботодавців у провадженні ОНП;
- недостатній рівень викладання освітніх компонентів ОНП англійською мовою.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективними заходами розвитку ОНП «Менеджмент» на найближчі роки є:

Поширення практики викладання освітніх компонентів професійної підготовки англійською мовою та забезпечують формування комунікаційних та інтеракційних компетентностей, здатних використовувати широкі нароби міжнародного академічного простору та вільно взаємодіяти з акторами актуальних досліджень управлінської тематики;

залучення представників роботодавців з числа топ-менеджменту провідних підприємств та керівництва регіональних органів влади для проведення проблемно-орієнтованих лекцій для здобувачів вищої освіти ОНП «Менеджмент»;

залучення провідних викладачів інших ЗВО до проведення лекцій і тренінгів для здобувачів вищої освіти ОНП «Менеджмент»;

підвищення публікаційної активності здобувачів вищої освіти перших років навчання за рахунок створення комплексних умов, а саме: залучення до наукового пошуку та стимулювання відповідних рефлексивних процесів через первинну спільну (науковий керівник та здобувач вищої освіти) експлікацію науково-практичних протиріч в досліджуваній сфері; формування вимоги (норми), яка синхронізована з освітніми компонентами, щодо підготовки оглядової публікації в межах досліджуваної тематики з виділенням констеляції вже існуючих академічних нарбок; інформаційна підтримка щодо можливості розміщення публікацій у найближчих випусках провідних журналів з управлінської тематики та інше.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Трофименко Микола Валерійович

Дата: 03.04.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Актуальні проблеми сучасної філософії	навчальна дисципліна	OK 1 ОКЗП1.1.1 Актуальні проблеми філософії.pdf	+7KmBNvzGSR1fr2HqLltU+/SSF6DefEV BpAAoltTJ8M=	Не потребує
Методологія наукової діяльності	навчальна дисципліна	OK 2 ОКЗП1.1.2 Методологія наукової діяльності (1).pdf	sC8FibfOxgFd7WCxN2iojvNZ19hc+Y25buDr7SFxMKc=	Ноутбук, ОС Windows, пакет Microsoft Office, ресурси, Google Meet, Telegram, Viber, Zoom та ін., система електронного навчання Moodle Маріупольського державного університету
ІКТ в сучасних наукових дослідженнях	навчальна дисципліна	OK 3 ОКЗП1.1.3 ІКТ (1).pdf	puYEE/OSeerphfCgBqwwwVQQGxHpkG NG6rIk/rb6t8=	Проектор, лабораторний клас МДУ, доступ до Інтернет
Наукова комунікація іноземною мовою	навчальна дисципліна	OK 4 ОКЗП1.1.4 Наукова комунікація іноземною (1).pdf	VWx5/GLwOpgVYpLNXx+8fesC/45STHs Cwbn96FHuHlo=	Ноутбук, ОС Windows, пакет Microsoft Office, ресурси, Google Meet, Telegram, Viber, Zoom та ін., система електронного навчання Moodle Маріупольського державного університету
Ділова українська мова	навчальна дисципліна	OK 5 ОКЗП1.1.5 Ділова українська мова (1).pdf	ASkoKPKVzJ2jUDlHE9iCtLvAMw5q3Gh KftMaANQU=	Ноутбук, ОС Windows, пакет Microsoft Office, ресурси, Google Meet, Telegram, Viber, Zoom та ін., система електронного навчання Moodle Маріупольського державного університету
Педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	OK 6 ОКЗП1.1.6 Педагогіка вищої школи (1).pdf	IiDoc7bALyJPovcc7SQA5AhKpbjCwoEgd hf4B/yDOGs=	Не потребує
Теоретико-методологічні засади менеджменту	навчальна дисципліна	OK 7 ОКПП1.2.1 Теоретико-методологічні засади мен-ту! (1).pdf	UavTbDzsOjQ/+jvouhQKNHf7qLJ8S2Be KRY2MMrH5gk=	Ноутбук, ОС Windows, пакет Microsoft Office, ресурси, Google Meet, Telegram, Viber, Zoom та ін., система електронного навчання Moodle Маріупольського державного університету
Концепти менеджменту економічного розвитку та безпеки	навчальна дисципліна	OK 8 ОКПП1.2.2 Концепти.pdf	LoTMzmtJzLjA3p7+kyKpM97v2vr2N/alC HA5egEXaQc=	Ноутбук, ОС Windows, пакет Microsoft Office, ресурси, Google Meet, Telegram, Viber, Zoom та ін., система електронного навчання Moodle Маріупольського державного університету
Моніторинг і діагностика економічної кон'юнктури в менеджменті	навчальна дисципліна	OK 9 ОКПП1.2.3 Моніторинг і діагностика економ кон'юнктури — копія (1).pdf	Sy5BExA4VyEEhedCDI1N2GAvNepIl5Rq M+VXangFVBa=	Доступ до Інтернет
Науково-дослідна / Асистентська практика	практика	OK 10 Практика науково-досл:асист.pdf	9TpTMhCqCPH9PJdsSINUicCQWuu1q9 muuVftQkGGbw=	Не потребує

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
409080	Ткаченко Олена Георгіївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут управління Маріупольського державного університету	Диплом кандидата наук ЭК 028739, виданий 26.07.1989, Аттестат доцента ДЦ 003908, виданий 25.03.1993	29	Моніторинг і діагностика економічної кон'юнктури в менеджменті	<p>1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1.1. . Kniazieva T., Maryna A., Shevchenko A., Prydatko E., Tkachenko O. Correlation of Monetization with Macroeconomic Development Indicators. Economic Alternatives, 2022, Issue 2, pp. 264-279. Scopus.</p> <p>1.2. Diatlova, Y., Kuznetsova, L., Dielini, M., Tkachenko, O., Onyshchenko, Y., Nyanchuk, N. Improving Approach to Conditions' Statistical Assessment for Ukraine Banking Sector Competitive Development under the Foreign Banks Presence in the Financial Market. Journal of Physics: Conference Series. 1804 (2021) 012142. Scopus.</p> <p>1.3. Ткаченко О. Г., Маліч Л. А. Світовий ринок як середовище розвитку зовнішньоекономічної сфери національного господарства. Менеджер. Вісник Донецького державного університету управління. Серія «Економіка». №2(91). 2021. С. 72-81.</p> <p>1.4. Ткаченко О. Г. Формування системи моніторингу регіонального розвитку зовнішньоекономічної сфери національного господарства. Менеджер. 2020. № 4. С. 94-103.</p> <p>1.5. Tkachenko O., Tanchyk O. Conceptual foundations for the foreign economic sphere of the national economy development. European science. Scientific c journal. Podhájska (Slovakia). 2019. № 4. Pp. 53-57. Index Copernicus.</p>

1.6. Ткаченко О.Г. Формування національної інноваційної системи в контексті міжнародної економічної інтеграції // Проблеми та перспективи забезпечення стабільного соціально-економічного розвитку: зб. наук. праць ДонДУУ. Серія «Економіка». 2018. Т. XIX, вип. 308. Маріуполь, ДонДУУ. С. 72-79.

3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

3.1. The Economics of the XXI Century: Current State and Development Prospects: monograph / [Diatlova V.V., Tkachenko O.G., Tanchyk and others]. London: Sciemcee Publishing, 2018. 414 s.

3.2. Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності: навчальний посібник / [Батченко Л.В., Дятлова В.В., Мойсеєнко К.Є., Ткаченко О.Г.]; за заг. ред. д.е.н., проф. Дятлової В. В. У 2-х частинах. Частина I. Харків: Вид-во «НТМТ», 2018. 259 с.

3.3. Європейський менеджмент зовнішньоекономічної діяльності: навчальний посібник / [Батченко Л.В., Дятлова В.В., Мойсеєнко К.Є., Ткаченко О.Г., Дятлова Ю.В., Танчик О.І.]; за заг. ред. д.е.н., проф. Дятлової В. В. У 2-х частинах. Частина I. Харків: Вид-во «НТМТ», 2018. 259 с.

4. Наявність виданих навчально-методичних / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць

загальною кількістю три найменування:
4.1. Tanchuk O., Diatlova V., Tkachenko O. Compendium of lectures on the discipline «International Marketing» for students of the master's educational degree in the field of knowledge 07 Management and Administration specialty 073 Management of the educational programme Management of foreign economic activity. Mariupol: DSUM, 2021. 78 p.
4. 2. Робоча програма з виробничо-управлінської практики: галузь знань 07 «Управління та адміністрування», спеціальність 073 «Менеджмент», спеціалізація «Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності», освітньо-професійна програма «Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності», освітній ступінь «бакалавр», курс четвертий, форма навчання денна (заочна). / Укл. Дятлова В.В., Ткаченко О.Г. Маріуполь: ДонДУУ, 2020. 16 с.
4. 3. Робоча програма виробничої та переддипломної практики для студентів освітнього ступеня «магістр» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» спеціальності 073 «Менеджмент» спеціалізації «Управління проектами» / укл. Дятлова В.В., Ткаченко О.Г. Маріуполь: ДонДУУ, 2019. 15 с.
4.4. Робоча програма виробничої та переддипломної практики для студентів освітнього ступеня «магістр» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» спеціальності 073 «Менеджмент» спеціалізації «Управління інноваційною діяльністю» / укл. Дятлова В.В., Ткаченко О.Г. Маріуполь: ДонДУУ,

2019. 15 с.

4.5. Робоча програма виробничої та переддипломної практики для студентів освітнього ступеня «магістр» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» спеціальності 073 «Менеджмент» спеціалізацій «Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності» і «Європейський менеджмент зовнішньоекономічної діяльності» / укл. Дятлова В.В., Ткаченко О.Г., Маліч Л.А. Маріуполь: ДонДУУ, 2018. 15 с.

4.6. Методичні вказівки до виконання та захисту випускної кваліфікаційної роботи магістра (для студентів галузі знань 07 «Управління та адміністрування» спеціальності 073 «Менеджмент» спеціалізації «Управління інноваційною діяльністю» денної форми навчання) / укл. Дятлова В.В., Ткаченко О.Г., Толпежнікова Т.Г., Нерсесов В.Р. Маріуполь: ДонДУУ, 2018. 35 с.

4.7. Методичні вказівки до виконання та захисту випускної кваліфікаційної роботи магістра (для студентів галузі знань 07 «Управління та адміністрування» спеціальності 073 «Менеджмент» спеціалізації «Управління проектами» денної та заочної форм навчання) / Укладачі В.В. Дятлова, О. Г. Ткаченко, Н. В. Бородаєнкова, К. В. Положенцева. Маріуполь: ДонДУУ, 2018. 34 с.

6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Підготовлено 4 кандидати наук: 2 кандидати наук з державного управління, 2 кандидати економічних наук. За останні 5 років - 1:

6.1. Кухно С.А.
Формування конкурентоспроможності гірничо-металургійного комплексу України в умовах глобалізації. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата економічних наук за спеціальністю 08.00.03 економіка та управління національним господарством. Донбаська державна машинобудівна академія Міністерства освіти і науки України, Краматорськ, 2019.

8) Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;

8.1. Керівник держбюджетної науково-дослідної роботи за темою «Розвиток зовнішньоекономічної сфери національного господарства в сучасних умовах» (2013-2015 рр., номер державної реєстрації 0114U004703).

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою;

14.1. Диплом I ступеня II туру Всеукраїнського

						конкурсу кваліфікаційних робіт студентів закладів вищої освіти зі спеціальності 073 «Менеджмент» за освітньою програмою «Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності» у 2020 р. отримала кваліфікаційна робота магістра Бубнової Юлії Ігорівни (науковий керівник – Ткаченко О.Г.).	
409084	Толпежніков а Тетяна Георгіївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут управління Маріупольського державного університету	Диплом магістра, Приазовський державний технічний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом магістра, Маріупольський державний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 027992, виданий 28.04.2015	8	Концепти менеджменту економічного розвитку та безпеки	1. Tolpezhnikova T., Rumiantsev A., Pobochenko L., Pichkurova Z., Kovbych T., Lyashov D. The Impact of Global Digitalization on the Ukrainian Labor Market Development. Financial and Credit Activity Problems of Theory and Practice, 5(46), PP. 334–348. URL: fkd.net.ua/index.php/fkd/article/view/3854 DOI: 10.55643/fcaptp.5.46.2022.3854 Web of Science, Googlee Scholar, . Index Copernicus, Worldcat 2. Толпежнікова Т.Г., Толпежніков Р.О., Шишман Д.В. Світові тенденції та особливості розробки стратегії розвитку підприємств сфери ритейлу. «Ефективна економіка». 2021. №6. URL: http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=8965 Googlee Scholar, Index Copernicus, Worldcat 3. Толпежнікова Т.Г. Шляхи вдосконалення менеджменту ЗЕД вітчизняних вертикальноінтегрованих компаній. НМЖ «Інтернаука». 2021. №2. URL: https://www.inter-nauka.com/issues/economic2021/2/ Index Copernicus International, Научная периодика Украины, Google Академия, Polish Scholarly Bibliography, ResearchBib, Electronic Journals Library, Open J-Gate, Bielefeld Academic Search, Ulrichsweb Global Serials Directory, Academic keys, Staats- und Universitätsbibliothek Hamburg Carl von

						<p>Ossietyky 4. Tolpezhnikova T.G. Forms of international market penetration of enterprises. Міжнародний науковий журнал "Інтернаука". Серія: "Економічні науки". 2020. №5. URL: https://www.inter-nauka.com/issues/economic2020/5/6030</p> <p>5. Толпежнікова Т.Г., Толпежніков Р.О., Балашов М.І. Стратегія проактивного забезпечення економічної безпеки промислового підприємства. Актуальні проблеми соціально-економічного розвитку держави та регіонів: теоретичний і практичний аспекти: монографія / за ред. О.В. Балусвої. Маріуполь: ДонДУУ, 2020. С. 45-58.</p> <p>6. Tolpezhnikova T. Forms of international market penetration of enterprises. Міжнародний науковий журнал "Інтернаука". Серія: "Економічні науки". 2020. №5. URL: https://www.inter-nauka.com/ua/archive/archive-of-issues-ekonomika</p> <p>7. Tolpezhnikova T., Balashov M., Lavrentiev A. Bases of formation of the concept of integrated marketing. Бізнес-навігатор. 2019. №3-2 (52). С. 7-11. Index Copernicus</p>	
362259	Гудима Ігор Петрович	Професор, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 006967, виданий 11.10.2017, Диплом кандидата наук КН 012301, виданий 24.08.1996, Атестат доцента ДЦ 002836, виданий 18.10.2001</p>	21	Актуальні проблеми сучасної філософії	<p>П1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, WebofScienceCoreCollection:</p> <p>1. Розділ «Релігійно-філософські та богословські концептуалізації відношення «Бог-світ» і апроксимація чуда» до монографії «Безпека, релігія, церква в сучасному суспільстві» ЮГ Борейко, КМ Вергелес, ЛА Виговський, ТВ Гаврилюк, ІП Гудима, - ФОП Кушнір ЮВ,</p>

Київ 2022. (особиста участь 2,5 у.д.а).
2. Гудима І. П..
Контингентність – як спосіб буття світу: особливості теологічних інтерпретацій/ Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Філософія, культурологія, соціологія/за заг. ред. К.В. Балабанова.: [зб.наук. пр.].
Маріуполь : МДУ, 2022. Вип. 22. с 107-117.
3. I. P. Gudyma.
Questions of methodology for the study of belief in the supernatural: between traditionalism and innovation.
Гуманітарна парадигма. – N. 4. (0,6 у.д.а).
4. Гудима І.П.
Питання онтологічної рівноваги суцього у християнській теології. Софія. - КНУ ім. Т.Шевченка. 2022. – N. 6. (0, 5 у.д.а.).
5. Гудима І.П.
Концепції неодетермінізму в сучасній науковій та гуманітарній проекціях. Софія.
Гуманітарно-релігієзнавчий вісник. Київський національний університет імені Тараса Шевченка – Київ. – N 2 (14) 2020.
6. Гудима І.П.
Пробабілістичний метод Річарда Суінберна як засіб побудови нової теїстичної космології. Софія. Гуманітарно-релігієзнавчий вісник. Київський національний університет імені Тараса Шевченка – Київ. – N 1 (13) 2019.
7. Гудима І.П. Проект теїстичної космології Річарда Суінберна: нові тенденції в теології. Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць. – К., 2017. Випуск 118.
8. Guduma I.P. AT THE PINNACLE OF FAITH IS A PRAYER FOR A MIRACLE / European Journal of Science and Theology/ - Vol. 18 no. 4. 2022. (Scopus by Elsevier Bibliographic Databases+Web of Science (WoS) Core

collection: the Emerging Sources Citation Index (ESCI) by Clarivate Analytics). – pp. Vol.18, No.4, 67-84.

ПЗ. наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

3.1. Гудима І.П. Сучасна християнська теологія і наука: спроба конвергенції істини. Філософські проблеми XXI століття: Монографія. – Черкаси: ФОП Гордієнко Є.І., 2016. – 210 с. У співавторстві. (особистий внесок – 2 у.д.а.).

3.2. Гудима І.П., Гудима Н.П. «И сотвори святое диво...» (Благання дива в «Псалмах Давидових» Т.Г. Шевченка). Наш Шевченко. Монографія. - - Черкаси: ФОП Гордієнко Є.І., 2016. - 306 с. У співавторстві. (особистий внесок – 0,5 у.д.а.).

3.3. Гудима І.П. Феномен чуда в християнському світорозумінні та практиці: філософсько-релігієзнавчий аналіз . – Черкаси: Монографія, видав. Чабаненко Ю., 2012. – 352 с.

П4. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

4.1. Гудима І.П. Сучасна філософія: основні розділи,

поняття, проблеми, ідеї. Навчальний посібник. / у співавторстві. - За ред. О.В.Кулешова; - Міністерство освіти і науки України, Черкаський державний технологічний університет.- Черкаси,: ФОП Гордієнко Є.І., 2017. - 156 с. (Особистий внесок – 1, 8 у. д. а.).

4.2. Гудима І.П., Цибулько О.С.
Релігієзнавство: курс лекцій для студентів усіх форм навчання. – Маріуполь, 2021. – 170 с.

4.3. Гудима І.П.
Логіка: Навчально-методичний посібник. - Маріуполь, 2022. – 135 с.

П8. виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:
Член редакційної колегії журналу «Гуманітарна парадигма». Reviewer of International Journal of Philosophy.

П8. виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:
8.1.Відповідального виконавця наукової теми кафедри

						0120U105365 «Сучасні аспекти соціокультурної трансформації українського суспільства». П19. діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1.19 Голова Черкаського обласного осередку Української асоціації релігії знавців (УАР). 1.20. Голова Черкаського обласного осередку політичної партії «Зелений тризуб». Загальна кількість результатів – 6.	
410763	Омельченко Володимир Якович	В.о. завідувача кафедри, Суміщення	Навчально-науковий інститут управління Маріупольського державного університету	Диплом спеціаліста, Донецький державний університет, рік закінчення: 1973, спеціальність: економіка та планування матеріально-технічного постачання, Диплом доктора наук ДД 007097, виданий 28.04.2009, Диплом кандидата наук ЭК 016167, виданий 15.02.1984, Аттестат доцента ДЦ 001486, виданий 28.05.1993, Аттестат професора 12ПР 007451, виданий 23.12.2011	47	Методологія наукової діяльності	1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1.1. Омельченко В.Я. Інвестиційна політика ASEAN на рубежі XX-XXI століть в умовах посилення глобальних інтеграційних процесі / Омельченко В.Я., Узун В.В. // Збірник наукових праць Черкаського державного технологічного університету. Серія «Економічні науки». Вип. 50. – Черкаси: вид-во ЧДТЕУ, 2018. – С. 55-61. (Index Copernicus, Google Scholar) 1.2. Regional stakeholders in territory marketing of Latvian regions / Sergeys Ignatyevs, Oleg Diegtiar, Olga Gaponiuk, Krystyna Osypenko, Vladimir Omelchenko, Andrii Cherkasov // European Research on Management and Business Economics. – p. 1972-1986. (Scopus). 1.3. Yurii Chentukov, Volodymyr Omelchenko, Olha Zakharova and Tamara Nikolenko (2021). Assessing the impact of higher education competitiveness on the level of socio-economic development of a country. Problems and Perspectives in Management, 19(2),

370-383.
doi:10.21511/prm.19(2).
2021.30

1.4. Омельченко В.Я.
Тенденції розвитку
світового ринку IT-
аутсорсингу / В.Я.
Омельченко, Г.П.
Омельченко, О.В.
Омельченко //
Маркетинг і цифрові
технології: Зб.
матеріалів III
Міжнародної науково-
практичної
конференції. 25-26
травня 2018, Одеса. —
Одеса: ТЕС, 2018. —
186 с. (с. 128–130)
(Index Copernicus)

1.5. Омельченко В.Я.
Принципы
формирования
маркетингово-
логистических сетей в
контексте глобальных
экономических
трансформаций / В.Я.
Омельченко, А.П.
Омельченко, К.В.
Осипенко // Вісник
Хмельницького
національного
університету.
Економічні
науки, 2019. — Вип.5. —
С. 175-180 (Index
Copernicus)

1.6. Омельченко В.Я.,
Омельченко Г.П.
Розвиток
інфраструктурного
забезпечення
світового ринку
електронної
логістики. Вісник
Хмельницького
національного
університету.
Економічні
науки, 2021. — Вип.5.,
Том 1. — С. 227-232.
Наукове фахове
видання України
(категорія «Б») (Index
Copernicus)

1.7. Омельченко В.Я.,
Омельченко Г.П.,
Омельченко О.В.
Перспективи розвитку
потенціалу світового
електронно-
логістичного ринку
Маркетинг і цифрові
технології. Науковий
журнал. Одеський
національний
політехнічний
університет. Одеса
2020 рік. Том 4 №3
Наукове фахове
видання України
(категорія «Б»). Наказ
МОН України від
18.12.2018 року №
1412
Реферативні бази
даних
Index Copernicus,
Google Scholar (Index
Copernicus)

1.8. Olena Bilovodska, Olena Boienko, Volodymyr Omelchenko, Kostynets Iuliia, Olena Ievseitseva and Hanna Omelchenko. Marketing Digital Strategy for Promoting Brand of Global Retailer Achieving Sustainability. [ref]: vol.20.2022. (Scopus)

1.9. Olena Bilovodska, Olena Boienko, Volodymyr Omelchenko, Olena Ievseitseva, Hanna Omelchenko, Sylwia Nycz-Wojtan Marketing strategy for promoting brand of global retailer in the digital environment. Journal Studies of Applied Economics, Special Issue: Modern Applied Studies: Socio-Economic, Legal, Psychological and Educational Perspectives (<http://ojs.ual.es/ojs/index.php/eea/announcement/view/47>), vol. 40 (1), 2022.(Scopus index)

3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

3.1. Омельченко В.Я. Розвиток маркетингу в умовах інформатизації суспільства: колективна монографія / за ред. О.К. Шафалюка, В.П. Пилипчука. – Київ: вид-во КНЕУ, 2018. – 381 с.

3.2. Omelchenko V., Omelchenko A., Osipenko K. Development of the supply chain management concept under the conditions of global economic transformations: monograph/ K. Osipenko, V. Omelchenko, A. Omelchenko // Розділ у колективній монографії «Business Risk in Changing Dynamics of Global Village2»/edited by N. Marynenko, P. Kumar,

I. Kramar.- Ternopil Ivan Puluj National Technical University, 2019.- P. 513, P. 41-53

3.3. Омельченко В.Я. Теоретико-методологічні аспекти управління фінансово-економічною безпекою держави / В.Я.Омельченко // Підозділи 1.1, 1.2. у колективній монографії «Управління фінансово-економічною безпекою держави та шляхи запобігання зовнішнім та внутрішнім загрозам». Маріуполь: МДУ, 2020

4. Наявність виданих навчально-методичних /посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/матеріалів щоденних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

4.1. Омельченко В.Я. Метрологія наукової діяльності: конспект лекцій / Омельченко В.Я. - Маріуполь: МДУ, 2018. 129 с.

4. 2. Методичні рекомендації щодо виконання та захисту кваліфікаційних робіт студентами ОПП «Менеджмент організацій і адміністрування» ОС «Магістр» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» спеціальності 073 «Менеджмент» усіх форм навчання/ укл. А.В. Балабаниць, В.Я. Омельченко, В.М. Мацука. Маріуполь: МДУ, 2021. 35 с.

4.3. Програма вступного фахового випробування для здобуття ОС «Магістр» за спеціальністю 073 «Менеджмент» освітня програма «Менеджмент. Управління фінансово-

економічною безпекою» / Укладачі: В.Я. Омельченко, Л.А. Кислова. Маріуполь: МДУ, 2021. 30 с.

4.4. Програма співбесіди для осіб, що переводяться або поновлюються на спеціальність 073 «Менеджмент» освітня програма «Менеджмент. Управління фінансово-економічною безпекою» усіх форм навчання / Укладачі: В.Я. Омельченко, Л.А. Кислова. Маріуполь: МДУ, 2021. 16 с.

6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:

7. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад):

Професійна та академічна активність:

7.1. Член спеціалізованої вченої ради Маріупольського державного університету з 2014 р. по теперішній час;

7.2. Член спеціалізованої вченої ради Донецького національного університету ім. В. Стуса Д11.051.03 за спеціальністю 08.00.02 «Світове господарство та міжнародні економічні відносини» з 2010 р. по теперішній час.

7.3 Член редколегії Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Економіка з 2018 по 2021 р.

7.4. Член редакційної колегії наукового журналу «Ринок праці»

8) Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної

колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;

8.1. Виконання функцій наукового керівника держбюджетної наукової теми «Розвиток конкурентоспроможності підприємств сфери послуг в умовах євроінтеграції» (номер держреєстрації 0115U003040) (2017)

8.1. Виконання функцій наукового керівника наукової (комплексної) теми кафедри «Управління фінансово-економічною безпекою держави та шляхи запобігання зовнішнім і внутрішнім загрозам» (номер держреєстрації № 0114U003024) (2017-2018).

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-

						<p>творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;</p> <p>14.1. Робота у складі журі Всеукраїнської студентської олімпіади з «Менеджменту організацій» (ТНЕУ, 2017-2019 рр.)</p> <p>14.2. Робота у складі журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з «Маркетингу» (ТНЕУ, 2019-2020 р.)</p> <p>14.3. Робота у складі журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з «Маркетинг» 2021 н.р. університет ім. Альфреда Нобеля м. Дніпро</p> <p>14.4. Робота у складі журі Всеукраїнської студентської олімпіади з «Маркетингу» (університет ім. Альфреда Нобеля м. Дніпро, 2022 р.)</p> <p>Загальна кількість - 8 показників</p>
--	--	--	--	--	--	--

144538	Задорожна-Княгницька Леніна Вікторівна	Декан, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний інститут ім. С.М. Сергєєва-Ценського, рік закінчення: 1988, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання, Диплом магістра, Маріупольський державний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 008016, виданий 18.12.2018, Диплом кандидата наук ДК 012206, виданий 10.10.2001, Атестат доцента ДЦ 007155, виданий 17.04.2003</p>	28	Педагогіка вищої школи	<p>Наукові та методичні публікації за дисципліною, що викладається:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Voitovska O., Ostrovska -Buhaichuk I., Zadorozhna-Kniahnytska L., O. Koshelieva., O.Tsyselska Mechanisms for Managing the Quality of Education in the Context of Systemic Change. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 12/01/XXVI, 2022. (VOL. 12, ISSUE 1, SPECIAL ISSUE XXVI). PP. 112-116. (Web of Science) URL: http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120126/PDF/120126.pdf. 2. Задорожна-Княгницька Л.В. Соціальні детермінанти переосмислення сутності професійної підготовки керівника закладу освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / редкол.: А.В. Суценко (голов. ред.) та ін. Запоріжжя: КПУ, 2019. Вип. 61. 230 с. Т. 2. С.54-60. 3. Задорожна-Княгницька Л.В., Нетреба М.М., Брдик О.П. Педагогіка вищої школи: навч. осібник, Одеса: Курієнко С.В., 2022. 309 с. 4. Задорожна-Княгницька Л. В. Історія педагогіки: навчальний посібник для студентів ЗВО. Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2020 . 364 с 5. Zadorozhna-Kniahnytska L. Improvement of practical training of education managers at university by means of mentoring and facilitation. New stages of development of modern science in Ukraine and EU countries: monograph / edited by authors. Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2019. 472 с. С. 141-164. 6. Zadorozhna-Kniahnytska L. Management deontology as a new area of scientific knowledge in education management. Modern approaches to
--------	--	--------------------------------------	----------------------------------	---	----	------------------------	---

						knowledge management development: monograph. «B2 d.o.o.» Ljubljana School of Business. Ljubljana, Slovenia, 2020. 542 p. P. 356-368.
3985	Павленко Олена Георгіївна	Проректор з науково педагогічної роботи (міжнародні зв'язки), Основне місце роботи	Ректорат	Диплом спеціаліста, Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 1984, спеціальність: англійська та німецька мови, Диплом доктора наук ДД 006742, виданий 26.06.2017, Диплом кандидата наук ДД 041758, виданий 20.09.2007, Аттестат доцента 12ДЦ 027028, виданий 20.01.2011	34	Наукова комунікація іноземною мовою 1. О. Павленко. Переклад як проникнення в контекстуальну мережу іншої культури: «Я» та «Інший». Наукові записки [Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка]. Серія : Філологічні науки. 2018. Вип. 164. С. 487-494. (Фахове видання). 2. О. Павленко. Художній переклад як носій культурної пам'яті. Питання літературознавства. 2018. Вип. 97. С. 175-190. (Фахове видання). 3. О. Павленко. Методи нейтралізації культурних бар'єрів у художньому перекладі. Вісник університету імені Альфреда Нобеля. Серія : Філологічні науки. 2018. №1. С. 301-307. (Фахове видання). 4. О. Павленко Оцінка якості художнього перекладу: критерій «оборотності». Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Філологічні науки (літературознавство). 2018. № 1 (21). С. 106-111. (Фахове видання). 5. О. Павленко. Феномен шістдесятництва: рецепція й осмислення перекладознавчою науковою традицією. Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка: Актуальні питання гуманітарних наук. 2018. Вип. 20. Т. 2. С. 90-94. (Фахове видання). 6. О. Павленко.

Авторське «Я» в перекладах Миколи Дмитренка. Вісник Маріупольського державного університету. Серія : Філологія. 2019. Вип. 21. С. 75-83. (Фахове видання).

7. O. Pavlenko. Aethetic Value of Rostislav Dotsenko's Literary Translation. Вісник Маріупольського державного університету. Серія : Філологія. 2020. Вип. 22. С. 53-63. (Фахове видання).

8. O. Pavlenko. Code of Ethics for Yu. Lisnyak's Literary Translation. Вісник Маріупольського державного університету. Серія : Філологія. 2020. Вип. 23. С. 57-65. (Фахове видання).

9. O. Pavlenko. A Glimpse into Literary Translation Through Interpreter's Critical Reflection. С. 69 –79. Вісник Маріупольського державного університету. Серія : Філологія. 2021. Вип. 24.

10. О. Павленко. Артикуляція невимовленого в перекладах Володимира Митрофанова. Наукові записки Харківського державного педагогічного університету імені Г. С .Сковороди. Літературознавство. 2022. Т.2.№ 100. С. 109-129. (Фахове видання).

11. O. Pavlenko. Literary Translation as a Tool of Cultural Contradiction. Вісник Маріупольського державного університету. Серія : Філологія. 2022. Вип. 26-27. С.283-291. (Фахове видання).

12. O. Pavlenko. Artistic Translation: Advancing Multicultural Dialogue Buletinul Științific al Universității de Stat „B.P. Hasdeu” din Cahul. Științe Umanistice №. 2 (8), 2018.С.7-14. (Зарубіжне видання)

13. O. Pavlenko. Cultural Attribute in Language Learning. Bulletin of ZKGU. -

2019. - № 3. - P. 10–16.
(Зарубіжне видання)
14. Griva E., Korosidou E., Pavlenko O.
Parental Involvement in
Program for
Preschoolers Learning a
Foreign
Language. International
Journal of Research in
Education and Science.
2021. 7(1). P. 112-124.
<https://doi.org/10.46328/ijres.1219>
(Зарубіжне видання)
15. O. Pavlenko.
Ukrainian Translations:
Releasing from Russian
Cultural Expansion.
Innovare Journal of
Education,
Vol 11, Issue 2, 2023, p.
39-42.
<https://innovareacademics.in/journals/index.php/ijoe/issue/view/78>
(Зарубіжне видання)
16. Morgunova O.,
Pavlenko O., T.
Shkurko. English vers
libre prosody (Auditiry
analysis results).
Advanced Education.
2019. Issue 13. P.11-17.
(Індексується в Web of
Science Core
Collection)
17. Pavlenko O.,
Tymofieieva I. Search
Query Data Analysis:
Challenges and
Opportunities.
Computational
Linguistics and
Intelligent Systems:
Proceedings of the 4th
International
Conference (COLINS
2020), Lviv, April 23–
24, 2020. – Lviv, 2020.
– Vol. I: Main
Conference. – P. 462–
451. <http://ceurws.org/Vol-2604/http://ceurws.org/Vol-2604/paper33.pdf>
(Індексується в
Scopus).
18. O. Pavlenko,
N. Gorodnyuk.
Semiotics of the
Unnamed in Lesya
Ukrainka's poem "One
Word". Ezikov Svyat .
Issue 21.1. P. 143- 150.
DOI:
<https://doi.org/10.37708/ezs.swu.v21.i1.14>;
<https://ezikovsvyat.com/index.php/bg/2018-04-12-06-17-47>
(Індексується в
Scopus).
19. Павленко О.Г.
Аспекти українського
художнього перекладу
англомовної прози
другої половини ХХ
століття. Підручник.
Маріуполь: МДУ,
2020. 328 с.

						<p>20. Павленко О.Г., Мараховська Н.В. Практикум з англійської мови (для здобувачів вищої освіти ОС «Магістр» спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування»). Маріуполь: МДУ, 2020. – 125 с.</p> <p>21. Павленко О.Г., Моргунова О.А. Англійська мова за професійним спрямуванням. Навчальний посібник-практикум для самостійної роботи студентів. Маріуполь: МДУ, 2020. 154 с.</p>	
9017	Мацука Вікторія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Економіко-правовий факультет	<p>Диплом спеціаліста, Полтавський кооперативний інститут, рік закінчення: 1998, спеціальність: економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 028349, виданий 13.04.2005, Атестат доцента 12ДЦ 016797, виданий 19.04.2007</p>	24	Теоретико-методологічні засади менеджменту	<p>1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1.1. Балабаниць А.В., Мацука В.М. Сучасна парадигма механізму управління фінансово-економічною безпекою держави. Економіка та суспільство. 2022. № 39. URL: https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/1412 DOI: 10.32782/2524-0072/2022-39-65 Наукометричні бази даних: Vernadsky National Library, Google Scholar, Index Copernicus, CiteFactor, Eurasian Scientific Journal Index (ESJI), Directory of Open Access Journals (DOAJ).</p> <p>1.2. Мацука В.М. Сучасні тенденції розвитку туристичного бізнесу в регіонах України. Проблеми економіки. 2021. №3 (49). С. 56-64. URL: https://doi.org/10.32983/2222-0712-2021-3-56-64 (Журнал включено до категорії «Б» та представлено у наукометричних базах даних, репозиторіях та пошукових системах: Ulrichsweb Global Serials Directory (CISA); Research Papers in Economics; Index Copernicus</p>

(Польща); Directory of Open Access Journals; EBSCOhost (США); Academic Journals Database (Швейцарія); Advanced Science Index (Німеччина); Open Academic Journals Index (США); BASE (Німеччина); WorldCat (Ірландія); Library Hub Discover (Велика Британія); J-Gate (Індія); Академия Google (США); ProQuest (США); Research Bible (Японія); Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського (Україна)

1.3. Olena Shtera, Tamara Nikolenko, Viktoriia Matsuka, Svetlana Suprunenko, Oksana Galenko, Svitlana Kropelnytska
Economic-Mathematical Model for Assessing the Sensitivity of International Innovation and Investment Projects. International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering (IJITEE) ISSN: 2278-3075, Volume-8 Issue-12, October, 2019, P. 140-145. (Scopus)

1.4. Мацука В.М.
Інвестиційна діяльність України в глобальному середовищі. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Економіка і управління. 2020. Том 31 (70). № 6. С. 19-24. (Index Copernicus, Google Scholar)

1.5. Мацука В.М.
Державне регулювання міжнародного туризму в Україні. Проблеми системного підходу в економіці. Збірник наукових праць Національного авіаційного університету. 2019. № 4(72). Частина 1. С 15-22. - URL: <http://www.doi.org/10.32782/2520-2200/2019-4-2> (дата звернення: 23.03.2020) (НБУ ім. В.І. Вернадського, Index Copernicus, Google Scholar, CiteFactor, OAJSE, Eurasian Scientific Journal Index)

1.6. Мацука В.М.

Оцінка конкурентоспроможності України на світовому туристичному ринку. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Економіка. Збірник наукових праць. Випуск 16. 2018. С. 93-102. (Index Copernicus International (IC), Польща; Google Scholar)

1.7 Nesterchuk, I., Matsuka, V., Balabanyts, A., Skarha, O., Pivnova, L. and Kondratenko, I. (2022). Tools and Development Drivers for the Gastronomic Tourism. Econ. Aff., 67(04): 579-587.
DOI: 10.46852/0424-2513.4.2022.24 (Scopus)

3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

3.1. Стратегічне управління:
Навчальний посібник/ укл. А.В. Балабаниць, М.О. Горбашевська, Л.А. Кислова, В.М. Мацука, Ф.Л. Перепадя. Маріуполь: МДУ, 2022.

3.2. Корпоративне управління:
Навчальний посібник / А.В. Балабаниць, Л.А. Кислова, В.М. Мацука, М.О. Горбашевська. Маріуполь: МДУ, 2020. 235 с. (Мацука В.М. - розділ 4,6)

3.3. Управління фінансово-економічною безпекою держави та шляхи запобігання зовнішнім і внутрішнім загрозам: монографія/ А.В. Балабаниць, О.І. Гапонюк, М.О. Горбашевська, Л.А. Кислова, В.Я. Омельченко, Л.В. Семкова, В.М. Мацука, О.К. Осипенко, Ф.Л. Перепадя. Маріуполь: МДУ, 2020. 233 с. (Мацука В.М. –

підрозділ 1.3)
3.4. Мацука В.М.,
Ніколенко Т.І
Управління
інноваціями:
Навчальний посібник.
Маріуполь: МДУ,
2019. 182 с. (Мацука
В.М. – змістовий
модуль 2)
3.5.
Інтернаціоналізація
як фактор
конкурентоспроможн
ості сучасного
університету: кол.
моногр./ за науковою
ред. К.В. Балабанова.
Маріуполь: МДУ,
2017. 430 с. (Мацука
В.М. – с. 125-153
(підрозділ 2.3)
3.6.Мацука В.М.,
Ніколенко Т.І.
Міжнародна
інвестиційна
діяльність:
Навчальний посібник.
Маріуполь: МДУ,
2016. 164 с. (Мацука
В.М. – Змістовий
модуль 1. – С.7-37, 86-
103; Змістовий модуль
2. – С. 77-121)
4. Наявність виданих
навчально-
методичних
/посібників для
самостійної роботи
здобувачів вищої
освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування:
4.1. Мацука В.М.
Методичні
рекомендації щодо
організації
самостійної роботи та
вивчення дисципліни
«Інвестиційний
менеджмент» (для
студентів ОПП
«Менеджмент» ОС
«Бакалавр» галузі
знань 07 «Управління
та адміністрування»
спеціальності 073
«Менеджмент» усіх
форм навчання).
Маріуполь: МДУ,
2021. 96 с.
4.2. Мацука В.М.
Методичні
рекомендації щодо
організації
самостійної роботи та
вивчення дисципліни
«Інноваційні

технології в туризмі»
(для студентів ОПП
«Туризм» ОС
«Магістр» галузі
знань 24 «Сфера
обслуговування»
спеціальності 242
«Туризм» усіх форм
навчання). Маріуполь:
МДУ, 2021. 37 с.

4.3. Мацука В.М.
Методичні
рекомендації щодо
організації
самостійної роботи та
вивчення дисципліни
«Інноваційна
діяльність в
туристичній індустрії»
(для студентів ОПП
«Туризм» ОС
«Бакалавр» галузі
знань 24 «Сфера
обслуговування»
спеціальності 242
«Туризм» усіх форм
навчання). Маріуполь:
МДУ, 2020. 56 с.

4.4. Мацука В.М.
Методичні
рекомендації щодо
організації
самостійної роботи та
вивчення дисципліни
«Корпоративна
соціальна
відповідальність» (для
студентів ОС
«Магістр»
спеціальностей 051
«Економіка», 292
«Міжнародні
економічні
відносини», 073
«Менеджмент» усіх
форм навчання).
Маріуполь: МДУ,
2019. 68 с.

4.5. Мацука В.М.
Методичні
рекомендації щодо
організації
самостійної роботи та
вивчення дисципліни
«Інноваційні
технології в готельно-
ресторанному бізнесі»
(для студентів ОС
«Магістр» галузі
знань 07 «Управління
та адміністрування»
спеціальності 073
«Менеджмент»
(Менеджмент
організацій і
адміністрування) усіх
форм навчання).
Маріуполь: МДУ,
2019. 38 с.

4.6. Мацука В.М.
Конспект лекцій з
дисципліни
«Управління
потенціалом та
діагностика діяльності
підприємств» (для
студентів ОС
«Магістр»
спеціальності 073
«Менеджмент»
спеціалізації

«Менеджмент організацій і адміністрування» усіх форм навчання).
Маріуполь: МДУ, 2018. 104 с.

4.7. Мацука В.М. Методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи та вивчення дисципліни «Управління потенціалом та діагностика діяльності підприємств» (студентів ОС «Магістр» спеціальності 073 «Менеджмент» спеціалізації «Менеджмент організацій і адміністрування» усіх форм навчання).
Маріуполь: МДУ, 2018.82 с.

6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:

6.1. Осипенко Кристина Валеріївна
Кандидат економічних наук, ДК №033870, 08.00.02 – Світове господарство і міжнародні економічні відносини, 2016 р., тема дисертації: «Розвиток міжнародної конкурентоспроможності туристичних регіонів світу»

6.2. Скарга Олександра Олександрівна
Кандидат економічних наук, ДК №053437 від 15.10. 2019 р., 08.00.02 – Світове господарство і міжнародні економічні відносини, тема дисертації: «Транснаціоналізація ринку туристичних послуг в умовах глобалізації»

7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:

7.1. Спеціалізована вчена рада К 12.093.03 (спеціальність 08.00.02 «Світове господарство і міжнародні економічні відносини») у

Маріупольському державному університеті (член ради з 2014 по 2019 рр.);

7.2. Спеціалізована вчена рада К 64.051.25 (спеціальність 08.00.02 «Світове господарство і міжнародні економічні відносини») у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна (член ради з 2014 р. по 2019 рр.).

7.3. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента (2019 р.).

9. Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісії Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю):

9.1. Робота в експертних комісіях з акредитації освітніх програм (Наказ НАQA № 736-Е від 02.04.2021).

10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії":

10.1. Участь у проекті

Модуль Жана Моне «Європейська інтеграція України в умовах Індустрії 4.0» (611674-EPP-1-2019-1-UA-EPPJMO-MODULE), який реалізується Харківським національним університетом імені В.Н. Каразіна (2020-2021 рр.).

12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

12.1. Мацука В.М. Управління стресом у туризмі. Психологія та туризм: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 27 травня 2022 р.). К.:ТОВ «Геопринт», 2022. С. 96-100.

12.2.Мацука В.М. СУТНІСТЬ БЕЗПЕКИ ІННОВАЦІЙНО-ІНВЕСТИЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДЕРЖАВИ. Сучасний розвиток державотворення та право творення в Україні: проблеми теорії та практики: матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції (23 червня 2022 року: Зб. тез наук. праць / за заг. редакцією М.В. Трофименко. Київ: МДУ, 2022. С. 192-195.

12.3. Мацука В.Н. Стейкхолдер-менеджмент как фактор повышения конкурентоспособности и современного университета. Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие»: Материалы XIII международной научно-методической конференции (Гомель, 11–12 февраля 2021 г.). М-во образования Республики Беларусь, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины, Главн. управл. образования

Гомельського
облісполкома –
Гомель: ГГУ ім. Ф.
Скорини, 2021. С. 430-
432 URL:
[http://conference.gsu.b](http://conference.gsu.by)
у. (дата звернення:
03.06.2021).

12.4. Мацука Вікторія
Синергетичне
управління
фінансово-
економічною
безпекою регіону.
Синергетичні
драйвери розвитку
обліку, податкового
аудиту та бізнес-
аналітики: збірник тез
за матеріалами
Міжнародної науково-
практичної інтернет-
конференції (Ірпінь,
14-15 квітня 2021
року). Ірпінь:
Університет ДФС
України, 2021. с. 554-
559

12.5. Мацука
Викторія.
Приоритеты
устойчивого развития
туристическо-
рекреационного
потенциала региона.
Sustainable
Development: Modern
Theories and Best
Practices: Materials of
the Monthly
International Scientific
and Practical
Conference (February
24-26, 2021) / Gen.
Edit. Olha Prokopenko.
Tallinn: Teadmus OÜ,
2021. p. 22-25.

12.6. Мацука В.М.
Ризик інноваційних
рішень у туризмі.
Туризм у XXI столітті:
виклики та
реагування:
Матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції (Київ, 27
листопада 2020 р.). –
Київ: КНУ ім. Тараса
Шевченка, 2020. С.
37-39.

12.7 Мацука В.М.
Інноваційні стартапи
як метод
міжнародного
інвестування.
Особливості інтеграції
країн у світовий
економічний та
політико-правовий
простір: Матеріали VII
Міжнародної науково-
практичної
конференції
(Маріуполь, 20
листопада 2020 р.).
Маріуполь: МДУ,
2020. С.66-75.

12.8. Мацука В.М.
Інвестиційний
розвиток

регіонального туризму. Сучасні технології управління туристичним та готельно-ресторанним бізнесом: Матеріали XII Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих вчених (Маріуполь, 25 вересня 2020 р.). - Маріуполь: МДУ, 2020. - С. 62-64.

12.9. Монастирська К.О., Мацука В.М. Ризики у фінансовій діяльності підприємства. Молодь і наука: виклики та перспективи: Збірник тез наукової конференції молодих вчених (Краматорськ, 14 грудня 2020 р.). – Краматорськ: Донецька обласна державна адміністрація, Рада молодих вчених при Донецькій облдержадміністрації. 2020. С. 133-134.

12.10. Белінська Л.С., Мацука В.М. Фінансова стратегія як основа конкурентних переваг підприємства. Молодь і наука: виклики та перспективи: Збірник тез наукової конференції молодих вчених (Краматорськ, 14 грудня 2020 р.). – Краматорськ: Донецька обласна державна адміністрація, Рада молодих вчених при Донецькій облдержадміністрації. 2020. С.26-27.

12.11. Мацука В.М. Механізм забезпечення фінансової безпеки держави. Актуальні проблеми науки та освіти: матеріали XXII підсумкової науково-практичної конференції викладачів МДУ (Маріуполь, 7 лютого 2020 р.). Маріуполь: МДУ, 2020. С. 32-34.

12.12. Мацука В.М. Корпоративна соціальна відповідальність та сталий розвиток. Екологія, природокористування та охорона навколишнього середовища: прикладні аспекти: матеріали Всеукраїнської

науково-практичної заочної конференції (Маріуполь, 25 травня 2018 р.). Маріуполь: МДУ, 2018. С. 13-15.

14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків

тренера, помічника
тренера національної
збірної команди
України з видів
спорту; виконання
обов'язків головного
секретаря, головного
судді, судді
міжнародних та
всеукраїнських
змагань; керівництво
спортивною
делегацією; робота у
складі
організаційного
комітету, суддівського
корпусу:
14. 1. Участь у
проведенні II туру
Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт з
напрямку
«Менеджмент» II тур,
Київський
національний
університет імені
Тараса Шевченка, м.
Київ, 2017 р. (член
журі).
14.2. Керівництво
студентами, які
зайняли призові місця
у II турі
Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт
(Погляд І. В. -
(Маркетинг,
економіка праці та
управління
персоналом, III місце)
Харківський
національний
університет ім. Семена
Кузнеця, 2017 р.;
Богініч С. С.
(Менеджмент, III
місце) Київський
національний
університет імені
Тараса Шевченка,
2017 р.; Горлакова А.
Г. - (Маркетинг,
управління
персоналом і
економіка праці, II
місце) Харківський
національний
університет ім. Семена
Кузнеця, 2015 р. та ін.)
14.3. Керівництво
студентами, які
зайняли призові місця
у Міжнародному
конкурсі студентських
наукових робіт
(Придворова А.В -
(Менеджмент, III
місце) Кременчуцький
національний
університет імені
Михайла
Остроградського, 2018
р.; Лінник Ю.О. –
(Підприємництво,
торгівля та біржова
діяльність, III місце)
Кременчуцький
національний
університет імені

						<p>Михайла Остроградського, 2019 р.). 14.4. Керівництво студентами, які зайняли призові місця на Міжнародній студентській олімпіади за напрямом «Менеджмент» (Цимбалюк Є.А. (Менеджмент, I місце) ЗО «Гомельський державний університет імені Франциска Скорини», м. Гомель, Білорусь, 2021 р.). Загальна кількість – 9 показників</p>	
140299	Коновалова Марія Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет філології та масових комунікацій	<p>Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний інститут ім. І. Франка, рік закінчення: 1986, спеціальність: Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 013142, виданий 09.01.2002, Атестат доцента 12/ДЦ 020157, виданий 30.10.2008</p>	33	Ділова українська мова	<p>П.1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection</p> <p>1.1. Antonenko T., Kachmar O., Tsybulko O., Grachova T., Konovalova M. Scientific Approaches to Postmodern Spirituality: Theoretical and Methodological Aspects. Postmodern Openings, 2020. 11(2 Supl 1), P. 200-214.10 1.2. Коновалова М.М. Поезія Василя Стуса в інтерпретації еміграційних дослідників Юрія Шевельова і Богдана Рубчака. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія», 2018. С.14-18. 1.3. Коновалова М.М. Трансформація постаті жінки-митця в повісті Докії Гуменної «Мана». Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету, 2019. Вип. 38. Т. 1. С. 32-35. 1.4. Коновалова М.М. Драма Іларіона Чолгана «Провулок святого духа» в просторі модерних пошуків доби. Закарпатські філологічні студії. Ужгородський державний університет, 2020. Вип. 14, Т2. С 167-171 1.5. Коновалова М.М. Націєтворча</p>

концепція Людмили Коваленко в просторі трилогії «Наша, не своя земля».

Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету, 2021. Вип. 48. Т. 1. С.131 - 135.

П.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії

3.1. Коновалова М.М., Грачова Т.М., Автор і художній текст: форми взаємодії у дискурсі сучасної літературної освіти

Навчально-методичний посібник. Маріуполь : МДУ, 2021. 132 с.

П.4 Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів/лекцій/пр актикумів/методичних

вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

4.1. Коновалова М.М. Теорія літератури та естетики: методичні рекомендації для студентів спеціальностей «035.01 Філологія. Українська мова та література», «014.01 Середня освіта. Українська мова і література» Маріуполь, 2021. 26 с.

4.2 Робоча програма. «Історія української літератури» для студентів 3 курсу ОПІ «Середня освіта. Українська мова і література»; «Філологія. Українська мова та література». Маріуполь, МДУ, 2022.

4.3.Робоча програма. «Історія зарубіжної літератури» для студентів 2 курсу ОПІ «Середня освіта. Українська мова і

література»;
«Філологія.
Українська мова та
література».
Маріуполь, МДУ,
2022.

П.8 Виконання
функцій наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної колегії
наукового видання,
включеного до
переліку наукових
фахових видань
України, або
іноземного
рецензованого
наукового видання:
8.1. Відповідальний
виконавець
комплексної наукової
теми кафедри
української філології
МДУ «Актуальні
проблеми
українського
літературознавства,
лінгвістики та
лінгводидактики»
(шифр теми:
0119U100971 строк
виконання: 2019-2023
рр.).

П.12. Наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій;
12.1. Коновалова
Марія Михайлівна
Роль літературної
критики в системі
професійної
підготовки студентів-
філологів Scientific
and internship
“Organization of
educational process in
the field of philological
sciences in Ukraine and
EU countries”:
Internship proceedings,
August 24 – October 2,
2020/ Venice:
Izdevnieciba “Baltija
Publishing”, 2020.
P. 65-68

12.2. Коновалова
Марія Михайлівна.
Національні традиції
та експериментальний
характер української
еміграційної драми
другої пол. XX ст.
Матеріали
Міжнародної наукової
конференції «Теорія
та практика сучасної

науки та освіти». 2019 р., м. Дніпро, 2019

12.3. Коновалова Марія Михайлівна Використання епістолярію письменника на уроках вивчення його біографії Зб. наук. пр. XXVI Міжнародної інтернет-конференції «Інновації науки XXI століття». Вінниця, 2019 (у друці).

(У співавторстві з магістранткою МДУ).

12.4. Коновалова Марія Михайлівна Поезія В.Стуса в постмодерному прочитанні М.Павлишина Комунікативний дискурс: наукова рецепція та стилістика перекладу: Зб. Матеріалів

Всеукраїнської наук.-практ.конф., Київ, 15 – 16 березня, 2018 р. – К.: Міленіум, 2018. – С.24 – 25.

12.5. Mariia Konovalova, Tetiana Grachova Scientific Approaches to Postmodern Spirituality: Theoretical and Methodological Aspects Postmodern Openings, 2020. 11(2 Supl 1), P. 200-214.10 <https://doi.org/10.18662/po/11.2Sup1/187>

П.15. Керівництво школярем, який зайняв призове місце III – IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II – III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України»; участь у журі олімпіад чи конкурсів «Мала академія наук України»; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-

						наукового/освітньо-творчого) рівня) 15.1. 2019-2020 р.р. – участь у журі конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН.	
413814	Мартинюк Ганна Вадимівна	Доцент, Основне місце роботи	Економіко-правовий факультет	Диплом кандидата наук ДК 045965, виданий 01.02.2018, Атестат доцента АД 006213, виданий 09.02.2021	7	ІКТ в сучасних наукових дослідженнях	<p>П.1 Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection – загальна кількість 16.</p> <p>1.1. Мартинюк Г.В. Метод виявлення інтервалів однорідності часових рядів для оцінювання характеристик шумових сигналів вітроелектро-агрегатів // Мартинюк Г.В., Дергунов О.В., Щербак Л.М. / Моделювання та інформаційні технології: зб. наук. праць. – К.: ІПМЕ НАН України, 2017. – Вип. 79. – С. 101-106.</p> <p>1.2. Мартинюк Г.В. Метод виявлення моментів розладів кусково-стаціонарних часових рядів // Мартинюк Г.В., Дергунов О.В. / Інформаційні системи, механіка та керування. – 2017. – № 16 (2017). – С. 120-127.</p> <p>1.3. Мартинюк Г.В. Математична модель шумового сигналу об'єктів енергетики // Мартинюк Г.В., Щербак Л.М. / Промышленная теплотехника: международный научно-прикладной журнал. – 2017. – том 39, № 7. – С. 105.</p> <p>1.4. Мартинюк Г.В. Основи інформаційного забезпечення шумометрії // Мартинюк Г.В., Щербак Л.М., Барбасов С.О., Сініченко С.В. / Моделювання та інформаційні технології: зб. наук. праць. – К.: ІПМЕ НАН України, 2018. – Вип. 85. – С. 60-66.</p> <p>1.5. Marchenko, N., Monchenko, O., Martyniuk, G. The</p>

development of methods for determining vibration stochastic fields of complexes / Eastern-European Journal of Enterprise Technologiess this link is disabled, 2019, 1(9-97), стр. 38–47 (Scopus)

1.6. Martyniuk, H., Lazarenko, S., Kozlovskiy, V., Yakoviv, I., Skladannyi, P. Data mining usage for social networks / CEUR Workshop Proceedings this link is disabled, 2020, 2654, стр. 432–443 (Scopus)

1.7. Martyniuk, H. Modification of rc5 cryptoalgorithm for electronic data encryption systems // Martyniuk, H. T. Zhovnovach A. Sagun, V. Khaidurov, T. Scherbak / Безпека інформації. – 2019. - Том 25, № 3 (2019). – С. 138-143.

1.8. Kozlovskiy, V., Scherbak, L., Martyniuk, H., Balanyuk, Y., Boiko, Y. Applying an adaptive method of the orthogonal laguerre filtration of noise interference to increase the signal/noise ratio / Eastern-European Journal of Enterprise Technologiess this link is disabled, 2020, 2(9-104), стр. 14–21 (Scopus)

1.9. Monchenko, O., Kutniak, Y., Martyniuk, H., Marchenko, N. Development a mathematical model of acoustic signals for the implementation of a universal leak detection method / Eastern-European Journal of Enterprise Technologiess this link is disabled, 2020, 2(5-104), стр. 72–79 (Scopus)

1.10. Мартинюк Г.В. Модель пошуку співтовариств в соціальній мережі // Мартинюк Г.В., Ахрамович В.М., Лазаренко С.В., Баланюк Ю.В. // Безпека інформації. – 2020. - Том 26, № 1 (2020). – С. 35-31.

1.11. Мартинюк Г.В. Багаторівневі системи моніторингу та діагностики як конструктивний розвиток інтелектуальних

інформаційних систем
// Мартинюк Г.В.,
Марченко Н.Б.,
Монченко О.В. / Вчені
записки ТНУ імені В.І.
Вернадського. Серія:
Технічні науки. –
2021. – Том 32 (71) №
1 2021. – С. 123 – 127.

1.12. Мартинюк Г.В.
Огляд математичного
забезпечення синтезу
широкосмугових
розподілених
узгоджувальних
пристроїв // Г.В.
Мартинюк, В.В.
Козловський, І.І.
Яковів / Наукоємні
технології. – 2021. – Т.
50 № 2 (2021). – С.
101-106. (у фаховому
виданні).

1.13. Мартинюк Г.В.
Відбір джерел з
неправдивою
інформацією методом
бджолоїної колонії //
Мартинюк Г.В.,
Наконечний В.С.,
Лаптев О.А., Погасій
С.С., Лазаренко С.В. /
Наукоємні технології.
– 2021. Т. 52 № 4
(2021). – С. 330-337.

1.14 Martyniuk, H.,
Kozlovskiy, V.,
Meleshko, T., Sorokun,
A. Method of Finding
Cover Signal for Audio
Steganalysis Calibrated
Methods / Proceedings
of the 11th IEEE
International
Conference on
Intelligent Data
Acquisition and
Advanced Computing
Systems: Technology
and Applications,
IDAACS 2021, 2021, 2,
p. 1095–1100 (Scopus)

1.15. Мартинюк Г.В.
Відбір джерел з
неправдивою
інформацією методом
бджолоїної колонії /
Мартинюк Г.В.,
Лазаренко С.В.,
Наконечний В.С.,
Лаптев О.А., Погасій
С.С. – Наукоємні
технології. – К.: НАУ.
– 2021. № 4 (52). – С.
330 - 337.

1.16. Voitenko, S.,
Druzhynin, V.,
Martyniuk, H., &
Meleshko, T. (2022).
Unmanned Aerial
Vehicles as a Source of
Information Security
Threats of Wireless
Network. International
Journal of Computing,
21(3), 377-382.
<https://doi.org/10.47839/ijc.21.3.2695>
(Scopus)

П.2. Наявність одного
патенту на винахід або

п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір – загальна кількість 1.

2.1. Мартинюк Г.В. Спосіб визначення взаємної кореляційної функції шумових сигналів / Г.В. Мартинюк, Бабак В.П., Запоро-жець А.О., Щербак Л.М. // Пат. 117967 Україна, МПК G01R 31/01 G06F 17/18. – № 117967; Заявл. 25.04.2017; Опубл. 25.10.2018, Бюл. № 20 – 3 с.

П.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) - загальна кількість 3.

3.1. Мартинюк Г.В. Шумові сигнали та їх характеристики: монографія / Мартинюк Г.В., Щербак Л.М. – Mauritius: LAP Lambert Academic Publishing, 2018. – 103 с.

3.2. H. Martyniuk. Vector Model of Noise Signal and its Main Components: part of monography // H. Martyniuk, N. Marchenko, O. Monchenko S. Lazarenko. – Engineer of XXI Century: IX International Conference of Students, PhD Students and Young Scientists, 06 December 2019: proceeding. – Bielsko-Biala, 2019. – Tom 2. – P. 241-250.

3.3. H. Martyniuk. Analiza porównawcza właściwości maskujących generatorów szumu / H. Martyniuk, N. Marchenko, O. Monchenko // „Inżynier XXI wieku”: XI Międzynarodowej Konferencji Studentów oraz Doktorantów, 10 grudnia 2021r. – Bielsko-Biala, Polska. –

р. 141-148.
(Колективна монографія).
П.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування - загальна кількість 4.

4.1. Martyniuk H. Microprocessors Architecture and Programming. Guide to Homework // Martyniuk H., A. Stakhova, Y. Balanyuk. - K.: NAU, 2020. - 36 p.

4.2. Martyniuk H. Microprocessors Architecture and Programming. Guide to Laboratory Practical Work // Martyniuk H., O. Azarenko, Y. Balanyuk, S. Lazarenko. - K.: NAU, 2020. - 70 p.

4.3. Мартинюк Г.В. Засоби передавання інформації в системах технічного захисту інформації. Методичні рекомендації до виконання розрахунково-графічної роботи. // Мартинюк Г.В., Щербак Т.Л., Баланюк Ю.В. - К.: НАУ, 2020. - 40 с.

4.4. Мартинюк Г.В. Основи метрології та електричних вимірювань. Лабораторний практикум для студентів спеціальності 141 «Електроенергетика, електроніка та електромеханіка» // Мартинюк Г.В., Стахова А.П. - К.: НАУ, 2020 - 56 с.

П.8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або

головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах.

8.1. Робота у складі організаційного комітету International Competition of Student Research Works in Cybersecurity Area у 2021 р.

П. 9. Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю) Експерт НАЗЯВО з акредитації освітніх програм за спеціальностями 125 «Кібербезпека», 123 «Комп'ютерна інженерія»:

9.1. Донбаська державна машинобудівна академія, ОС «Бакалавр», ОП «Комп'ютерні системи та мережі», 2021 р.

9.2. Сумський державний університет, ОС «Бакалавр», ОП «Кібербезпека», 2021

р.
9.3. Київський національний торговельно-економічний університет, ОС «Бакалавр», ОП «Безпека інформаційних і комунікаційних систем в економіці», 2022 р.

9.4. Криворізький національний університет, ОС «Бакалавр», ОП «Комп'ютерна інженерія», 2022 р.

П.12. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій - загальна кількість 11.

12.1. 1. Мартинюк Г.В. Програмне забезпечення оцінювання характеристик шумових сигналів для діагностики вітроелектро-агрегатів // Інтегровані інтелектуальні роботи технічні комплекси (ІРТК-2018): XI Міжнародна науково-практична конференція, 22-23 травня, 2018 р.: тези доп. – К., 2018. – С. 136-137.

12.2. Н. Martyniuk. The Estimation of Noise Signals Characteristics of Wind Power Units / Н. Martyniuk, N. Marchenko, L. Scherbak // Авіація у XXI столітті – Безпека в авіації та космічні технології: восьмий Всесвітній конгрес, 10-12 жовтня 2018 р., – К., 2018. – С. 2.1.21-2.1.24.

12.3. Мартинюк Г.В. Гамма-відсотковий показник працездатності технічних систем / Мартинюк Г.В., Марченко Н.Б. // Інтегровані інтелектуальні роботи технічні комплекси (ІРТК-2019): XII Міжнародна науково-практична конференція, 21-22 травня, 2019 р.: тези доп. – К., 2019. – С. 106-107.

12.4. Мартинюк Г.В. Статистичний метод

взаємної кореляційної функції шумових сигналів в задачах стегоаналізу / Мартинюк Г.В., Щербак Л.М. // Актуальні питання забезпечення кібербезпеки та захисту інформації: VI Міжнародна науково-практична конференція, 19-22 лютого 2020 р.: тези доп. – Верхнє Студене, 2020. – С. 59-63.

12.5. Мартинюк Г.В. Дослідження стохастичних інформаційних сигналів на основі методів шумометрії / Мартинюк Г.В., Щербак Л.М. // Сучасні стратегії розвитку університету в контексті євроінтеграції: XXV Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні стратегії розвитку університету в контексті євроінтеграції», 21 – 22 травня 2020 р.: тези доп. – К, 2020. – С. 147-152.

12.6. Мартинюк Г.В. Підвищення ефективності реагування на соціотехнічні атаки / Мартинюк Г.В., Козловський В.В., Лазаренко С.В., Баланюк Ю.В. // Перспективні напрями захисту інформації: шоста міжнародна наук.-пр. конф., 02-06 вересня 2020р.: тези доп. – Одеса, 2020. – С. 122-124.

12.7. Мартинюк Г.В. Доцільність використання стеганографічного LSB-методу для аудіосигналу / Мартинюк Г.В., Мелешко Т.В, Сорокун А.Д. // Актуальні питання забезпечення кібербезпеки та захисту інформації: Матеріали VII міжнарод. наук.-практ. конф., 24–27 лютого 2021 р.: тези доп. – К., 2021. – С. 53-56.

12.8. Мартинюк Г.В. Методи біометричної ідентифікації людини / Мартинюк Г.В., Герценюк В.О. // Комп'ютерні системи та мережні технології (CSNT2021): XIII

						<p>Міжнародна науково-практична конференція, 15–17 квітня 2021 р.: тези доп. – К., 2021. – С. 18-19.</p> <p>12.9. Мартинюк Г.В. Побудова системи охоронної сигналізації на об'єкті інформаційної діяльності / Мартинюк Г.В., Липявка В.В. // Комп'ютерні системи та мережні технології (CSNT2021): XIII Міжнародна науково-практична конференція, 15–17 квітня 2021 р.: тези доп. – К., 2021. – С. 73-74.</p> <p>12.10. Н. Martyniuk. Information Technology for Estimating City Gas Consumption During the Year / Н. Martyniuk, V.Kozlovskiy, Y. Balanyuk, O. Nazarevych, L. Scherbak, G. Shymchuk // 2022 International Conference on Smart Information Systems and Technologies: April 28-30, 2022: proceeding. - Nur-Sultan Kazakhstan. – p. 215-225.</p> <p>12.11. Мартинюк Г.В. Використання методів стеганографії для захисту інформації / Мартинюк Г.В., Козловський В.В., Мелешко Т.В. // Інтегровані інтелектуальні робототехнічні комплекси (ІРТК-2022). П'ятнадцята міжнародна науково-практична конференція 17-18 травня 2022 р., Київ, Україна. – К.: НАУ, 2022. – С. 211-213</p> <p>П. 19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях.</p> <p>19.1. Член Громадської організації "Асоціація спеціалістів кібербезпеки" з 2021 р.</p> <p>19.2 Член Громадської організації «Наукова асоціація кібербезпеки України» з 2022 р.</p> <p>Загальна кількість – 8 результатів.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>РН05. Глибоко розуміти загальні принципи та методи управлінських наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері менеджменту та у викладацькій практиці.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Педагогіка вищої школи</p>	<p>Заняття в групах/індивідуально. Підготовка до виконання індивідуального творчого завдання (розробка і проведення кураторської години, навчального заняття, наукової дискусії. Написання реферату, есе, наукового проекту) відповідно до попередньо засвоєної методики.</p>	<p>Екзамен, усне та письмове опитування, тестові/творчі завдання</p>
		<p>Теоретико-методологічні засади менеджменту</p>	<p>Проблемно-орієнтований діалог. Фасилітація. Модерація. Заняття в групах/індивідуально. Виконання творчих завдань за результатами самостійного вивчення матеріалу. Ділові ігри. Вирішення кейсів. Підготовка та публічна презентація есе з проблем теоретико-методологічних засад менеджменту. Розробка власного наукового проєкту, спрямованого на розв'язання значущих наукових та технологічних проблем управління. Підготовка частини дисертаційної роботи.</p>	<p>Екзамен, усне та письмове опитування, тестові завдання, виконання індивідуального завдання (реферат), написання тез/статті</p>
		<p>Методологія наукової діяльності</p>	<p>Інтерактивні та індивідуальні методи. Виконання творчих завдань (написання листа до викладача, підготовка реферату, пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат, інтерпретація результатів перевірки). Підготовка публікації за обраною здобувачем тематикою з дотриманням норм академічної етики. Рецензування публікації колеги-здобувача.</p>	<p>Екзамен, усне та письмове опитування, тестові завдання, перевірка виконаного творчого завдання, написання наукової статті, рецензування наукової статті</p>
<p><i>РН14. Оволодіти дослідницькими навичками, достатніми для проведення фундаментальних і прикладних досліджень на</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ІКТ в сучасних наукових дослідженнях</p>	<p>Заняття в групах, в парах/індивідуально. Виконання самостійних завдань (підготовка реферату, збір необхідних статистичних даних, побудова моделі для власного дослідження,</p>	<p>Залік, усне та письмове опитування, тестові завдання, виконання індивідуального творчо-аналітичного завдання, написання тез/статті</p>

<p>сучасному рівні наукових досягнень, а також здійснювати апробацію та впровадження результатів власних досліджень у сфері менеджменту.</p>			<p>перевірка достовірності побудованої моделі, інтерпретація результатів, за необхідності корегування моделі, побудова прогнозу, опис цієї моделі та прогнозу). Підготовка експериментальної частини кваліфікаційної наукової праці.</p>	
		Актуальні проблеми сучасної філософії	<p>Заняття в групах/індивідуально. Підготовка плану дисертаційної роботи з обґрунтуванням використання обраної методології та загальнонаукових методів дослідження. Підготовка есе з проблеми концептуального бачення власного наукового дослідження. Підготовка та презентація для обговорення в групі результатів власних наукових досліджень. Підготовка до апробації на науковій конференції аспірантів та молодих вчених доповіді за результатами аналізу теоретико-методологічних основ дослідження об'єкту та предмету дисертаційної роботи.</p>	Екзамен, усне та письмове опитування, контрольні роботи
		Методологія наукової діяльності	<p>Інтерактивні та індивідуальні методи. Виконання творчих завдань (написання листа до викладача, підготовка реферату, пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат, інтерпретація результатів перевірки). Підготовка публікації за обраною здобувачем тематикою з дотриманням норм академічної етики. Рецензування публікації колеги-здобувача.</p>	Екзамен, усне та письмове опитування, тестові завдання, перевірка виконаного творчого завдання, написання наукової статті, рецензування наукової статті
		Моніторинг і діагностика економічної кон'юнктури в менеджменті	<p>Проблемно-орієнтований діалог. Модерація. Заняття в групах/індивідуально. Виконання творчих завдань за результатами самостійного вивчення матеріалу. Вирішення кейсів. Розробка індивідуального проєкту, спрямованого на розв'язання проблемних ситуацій щодо моніторингу і діагностики економічної кон'юнктури в менеджменті. Підготовка частини аналітичного розділу дисертаційної роботи.</p>	Екзамен, усне та письмове опитування, тестові завдання, виконання індивідуального завдання (реферат), написання тез/статті
<p>РНОЗ. Розробляти та досліджувати концептуальні,</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ІКТ в сучасних наукових дослідженнях	<p>Заняття в групах, в парах/індивідуально. Виконання самостійних</p>	Залік, усне та письмове опитування, тестові завдання, виконання

<p>математичні і комп'ютерні моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у галузі менеджменту та дотичних міждисциплінарних напрямках.</p>			<p>завдань (підготовка реферату, збір необхідних статистичних даних, побудова моделі для власного дослідження, перевірка достовірності побудованої моделі, інтерпретація результатів, за необхідності корегування моделі, побудова прогнозу, опис цієї моделі та прогнозу). Підготовка експериментальної частини кваліфікаційної наукової праці.</p>	<p>індивідуального творчого аналітичного завдання, написання тез/статті</p>
		<p>Концепти менеджменту економічного розвитку та безпеки</p>	<p>Проблемно-орієнтований діалог. Фасилітація. Модерація. Заняття в групах/індивідуально. Виконання творчих завдань за результатами самостійного вивчення матеріалу. Вирішення кейсів. Підготовка та публічна презентація есе в контексті обраного предмету дисертаційного дослідження. Розробка власного наукового проєкту, спрямованого на розв'язання значущих наукових та технологічних проблем менеджменту економічного розвитку та безпеки з дотриманням норм академічної етики. Підготовка частини кваліфікаційної наукової праці.</p>	<p>Екзамен, усне та письмове опитування, тестові завдання, виконання індивідуального завдання (реферат), написання тез/статті</p>
		<p>Моніторинг і діагностика економічної кон'юнктури в менеджменті</p>	<p>Проблемно-орієнтований діалог. Модерація. Заняття в групах/індивідуально. Виконання творчих завдань за результатами самостійного вивчення матеріалу. Вирішення кейсів. Розробка індивідуального проєкту, спрямованого на розв'язання проблемних ситуацій щодо моніторингу і діагностики економічної кон'юнктури в менеджменті. Підготовка частини аналітичного розділу дисертаційної роботи.</p>	<p>Екзамен, усне та письмове опитування, тестові завдання, виконання індивідуального завдання (реферат), написання тез/статті</p>
<p>РНО2. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми менеджменту державною та англійською мовами, кваліфіковано відобразити результати досліджень у наукових</p>	<p>☒</p>	<p>Методологія наукової діяльності</p>	<p>Інтерактивні та індивідуальні методи. Виконання творчих завдань (написання листа до викладача, підготовка реферату, пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат, інтерпретація результатів перевірки). Підготовка публікації за обраною здобувачем тематикою з дотриманням норм академічної етики. Рецензування публікації колеги-здобувача.</p>	<p>Екзамен, усне та письмове опитування, тестові завдання, перевірка виконаного творчого завдання, написання наукової статті, рецензування наукової статті</p>

публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.		Наукова комунікація іноземною мовою	Заняття в групах/ індивідуально. Методи, що формують навички опрацювання джерел іноземною мовою. Методика спіч-акту, що дозволяє лаконічно сформулювати ключові тези дослідження та презентувати їх аудиторії. Виконання творчих завдань (есе, переказ тощо) за результатом самостійного вивчення матеріалу. Підготовка іноземною мовою анотації наукового дослідження та публікації за обраною здобувачем тематикою.	Екзамен, усне та письмове опитування, тестові/творчі завдання, контрольні роботи
		Ділова українська мова	Заняття в групах/ індивідуально. Методи, що формують навички опрацювання джерел українською мовою. Методика спіч-акту, що дозволяє лаконічно сформулювати ключові тези дослідження та презентувати їх аудиторії. Виконання творчих завдань (реферат, есе, тощо) за результатом самостійного вивчення матеріалу. Підготовка українською мовою анотації наукового дослідження та публікації за обраною здобувачем тематикою.	Залік, усне та письмове опитування, тестові/творчі завдання, контрольні роботи
		Теоретико-методологічні засади менеджменту	Проблемно-орієнтований діалог. Фасилітація. Модерація. Заняття в групах/індивідуально. Виконання творчих завдань за результатами самостійного вивчення матеріалу. Ділові ігри. Вирішення кейсів. Підготовка та публічна презентація есе з проблем теоретико- методологічних засад менеджменту. Розробка власного наукового проєкту, спрямованого на розв'язання значущих наукових та технологічних проблем управління. Підготовка частини дисертаційної роботи.	Екзамен, усне та письмове опитування, тестові завдання, виконання індивідуального завдання (реферат), написання тез/статті
РНО4. Розробляти та реалізовувати наукові та прикладні проєкти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику у галузі управління та адміністрування і розв'язувати значущі наукові та	<input checked="" type="checkbox"/>	Актуальні проблеми сучасної філософії	Заняття в групах/ індивідуально. Підготовка плану дисертаційної роботи з обґрунтуванням використання обраної методології та загальнонаукових методів дослідження. Підготовка есе з проблеми концептуального бачення власного наукового дослідження. Підготовка та презентація для обговорення в групі результатів власних	Екзамен, усне та письмове опитування, контрольні роботи

<p><i>технологічні проблеми в менеджменті з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, етичних, економічних, екологічних та правових аспектів.</i></p>			<p>наукових досліджень. Підготовка до апробації на науковій конференції аспірантів та молодих вчених доповіді за результатами аналізу теоретико-методологічних основ дослідження об'єкту та предмету дисертаційної роботи.</p>	
		<p>Методологія наукової діяльності</p>	<p>Методи навчання Інтерактивні та індивідуальні методи. Виконання творчих завдань (написання листа до викладача, підготовка реферату, пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат, інтерпретація результатів перевірки). Підготовка публікації за обраною здобувачем тематикою з дотриманням норм академічної етики. Рецензування публікації колеги-здобувача.</p>	<p>Екзамен, усне та письмове опитування, тестові завдання, перевірка виконаного творчого завдання, написання наукової статті, рецензування наукової статті</p>
		<p>Теоретико-методологічні засади менеджменту</p>	<p>Проблемно-орієнтований діалог. Фасилітація. Модерація. Заняття в групах/індивідуально. Виконання творчих завдань за результатами самостійного вивчення матеріалу. Ділові ігри. Вирішення кейсів. Підготовка та публічна презентація есе з проблем теоретико-методологічних засад менеджменту. Розробка власного наукового проєкту, спрямованого на розв'язання значущих наукових та технологічних проблем управління. Підготовка частини дисертаційної роботи.</p>	<p>Екзамен, усне та письмове опитування, тестові завдання, виконання індивідуального завдання (реферат), написання тез/статті</p>
<p><i>РН16. Здійснювати планування і організацію власних наукових досліджень у сфері менеджменту; критично оцінювати власні наукові розробки та науковий доробок вчених при впровадженні у навчальний процес; використовувати власні теоретико-методичні напрацювання при розробленні навчально-методичного забезпечення фахових дисциплін.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методологія наукової діяльності</p>	<p>Інтерактивні та індивідуальні методи. Виконання творчих завдань (написання листа до викладача, підготовка реферату, пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат, інтерпретація результатів перевірки). Підготовка публікації за обраною здобувачем тематикою з дотриманням норм академічної етики. Рецензування публікації колеги-здобувача.</p>	<p>Екзамен, усне та письмове опитування, тестові завдання, перевірка виконаного творчого завдання, написання наукової статті, рецензування наукової статті</p>
		<p>Педагогіка вищої школи</p>	<p>Заняття в групах/індивідуально. Підготовка до виконання індивідуального творчого завдання (розробка і проведення кураторської години, навчального заняття, наукової дискусії. Написання реферату, есе,</p>	<p>Екзамен, усне та письмове опитування, тестові/творчі завдання</p>

			наукового проекту) відповідно до попередньо засвоєної методики.	
		Науково-дослідна / Асистентська практика	Відвідування навчального заняття наукового керівника, інших занять циклу бакалаврської і магістерської підготовки здобувачів вищої освіти, підготовка конспекту цих занять, розробка власного навчального заходу. Вивчення методичного забезпечення навчальної дисципліни. Підготовка під керівництвом наукового керівника плану розв'язання дослідницької задачі (кейс, експеримент, збір і аналіз емпіричного матеріалу, презентація перших наукових здобутків, узагальнення проміжних результатів дослідження відповідно до індивідуального плану підготовки доктора філософії).	Диференційований залік, щоденник з практики, оцінювання письмових та усних завдань відповідно до робочої програми практики
РНО7. Здійснювати апробацію та впровадження результатів власних досліджень у сфері менеджменту.	☒	Методологія наукової діяльності	Інтерактивні та індивідуальні методи. Виконання творчих завдань (написання листа до викладача, підготовка реферату, пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат, інтерпретація результатів перевірки). Підготовка публікації за обраною здобувачем тематикою з дотриманням норм академічної етики. Рецензування публікації колеги-здобувача.	Екзамен, усне та письмове опитування, тестові завдання, перевірка виконаного творчого завдання, написання наукової статті, рецензування наукової статті
		Моніторинг і діагностика економічної кон'юнктури в менеджменті	Проблемно-орієнтований діалог. Модерація. Заняття в групах/індивідуально. Виконання творчих завдань за результатами самостійного вивчення матеріалу. Вирішення кейсів. Розробка індивідуального проєкту, спрямованого на розв'язання проблемних ситуацій щодо моніторингу і діагностики економічної кон'юнктури в менеджменті. Підготовка частини аналітичного розділу дисертаційної роботи.	Екзамен, усне та письмове опитування, тестові завдання, виконання індивідуального завдання (реферат), написання тез/статті
		Науково-дослідна / Асистентська практика	Відвідування навчального заняття наукового керівника, інших занять циклу бакалаврської і магістерської підготовки здобувачів вищої освіти, підготовка конспекту цих занять, розробка власного навчального заходу. Вивчення методичного забезпечення навчальної дисципліни. Підготовка під	Диференційований залік, щоденник з практики, оцінювання письмових та усних завдань відповідно до робочої програми практики

			керівництвом наукового керівника плану розв'язання дослідницької задачі (кейс, експеримент, збір і аналіз емпіричного матеріалу, презентація перших наукових здобутків, узагальнення проміжних результатів дослідження відповідно до індивідуального плану підготовки доктора філософії).	
<i>PH13. Уміти адаптувати й застосовувати сучасні моделі та підходи до управління економічними системами різного рівня.</i>	<input type="checkbox"/>	ІКТ в сучасних наукових дослідженнях	Заняття в групах, в парах/індивідуально. Виконання самостійних завдань (підготовка реферату, збір необхідних статистичних даних, побудова моделі для власного дослідження, перевірка достовірності побудованої моделі, інтерпретація результатів, за необхідності корегування моделі, побудова прогнозу, опис цієї моделі та прогнозу). Підготовка експериментальної частини кваліфікаційної наукової праці.	Залік, усне та письмове опитування, тестові завдання, виконання індивідуального творчо-аналітичного завдання, написання тез/статті
		Теоретико-методологічні засади менеджменту	Проблемно-орієнтований діалог. Фасилітація. Модерація. Заняття в групах/індивідуально. Виконання творчих завдань за результатами самостійного вивчення матеріалу. Ділові ігри. Вирішення кейсів. Підготовка та публічна презентація есе з проблем теоретико-методологічних засад менеджменту. Розробка власного наукового проєкту, спрямованого на розв'язання значущих наукових та технологічних проблем управління. Підготовка частини дисертаційної роботи.	Екзамен, усне та письмове опитування, тестові завдання, виконання індивідуального завдання (реферат), написання тез/статті
		Моніторинг і діагностика економічної кон'юнктури в менеджменті	Проблемно-орієнтований діалог. Модерація. Заняття в групах/індивідуально. Виконання творчих завдань за результатами самостійного вивчення матеріалу. Вирішення кейсів. Розробка індивідуального проєкту, спрямованого на розв'язання проблемних ситуацій щодо моніторингу і діагностики економічної кон'юнктури в менеджменті. Підготовка частини аналітичного розділу дисертаційної роботи.	Екзамен, усне та письмове опитування, тестові завдання, виконання індивідуального завдання (реферат), написання тез/статті
<i>PH12. Уміти розробляти програмні документи</i>	<input type="checkbox"/>	Теоретико-методологічні засади менеджменту	Проблемно-орієнтований діалог. Фасилітація. Модерація. Заняття в групах/індивідуально.	Екзамен, усне та письмове опитування, тестові завдання, виконання індивідуального завдання

<i>(стратегії, програми, концепції), виходячи з аналізу існуючого досвіду та ресурсного забезпечення.</i>			Виконання творчих завдань за результатами самостійного вивчення матеріалу. Ділові ігри. Вирішення кейсів. Підготовка та публічна презентація есе з проблем теоретико- методологічних засад менеджменту. Розробка власного наукового проєкту, спрямованого на розв'язання значущих наукових та технологічних проблем управління. Підготовка частини дисертаційної роботи.	(реферат), написання тез/статті
		ІКТ в сучасних наукових дослідженнях	Заняття в групах, в парах/індивідуально. Виконання самостійних завдань (підготовка реферату, збір необхідних статистичних даних, побудова моделі для власного дослідження, перевірка достовірності побудованої моделі, інтерпретація результатів, за необхідності корегування моделі, побудова прогнозу, опис цієї моделі та прогнозу). Підготовка експериментальної частини кваліфікаційної наукової праці.	Залік, усне та письмове опитування, тестові завдання, виконання індивідуального творчо-аналітичного завдання, написання тез/статті
		Моніторинг і діагностика економічної кон'юнктури в менеджменті	Проблемно-орієнтований діалог. Модерація. Заняття в групах/індивідуально. Виконання творчих завдань за результатами самостійного вивчення матеріалу. Вирішення кейсів. Розробка індивідуального проєкту, спрямованого на розв'язання проблемних ситуацій щодо моніторингу і діагностики економічної кон'юнктури в менеджменті. Підготовка частини аналітичного розділу дисертаційної роботи.	Екзамен, усне та письмове опитування, тестові завдання, виконання індивідуального завдання (реферат), написання тез/статті
<i>РН11. Володіти навичками педагогічної майстерності для розроблення й викладання дисциплін управлінсько-економічного спрямування із застосуванням сучасних технологій.</i>	<input type="checkbox"/>	Наукова комунікація іноземною мовою	Заняття в групах/індивідуально. Методи, що формують навички опрацювання джерел іноземною мовою. Методика спіч-акту, що дозволяє лаконічно сформулювати ключові тези дослідження та презентувати їх аудиторії. Виконання творчих завдань (есе, переказ тощо) за результатом самостійного вивчення матеріалу. Підготовка іноземною мовою анотації наукового дослідження та публікації за обраною здобувачем тематикою.	Екзамен, усне та письмове опитування, тестові/творчі завдання, контрольні роботи

		Педагогіка вищої школи	Заняття в групах/індивідуально. Підготовка до виконання індивідуального творчого завдання (розробка і проведення кураторської години, навчального заняття, наукової дискусії. Написання реферату, есе, наукового проекту) відповідно до попередньо засвоєної методики.	Екзамен, усне та письмове опитування, тестові/творчі завдання
		Науково-дослідна / Асистентська практика	Відвідування навчального заняття наукового керівника, інших занять циклу бакалаврської і магістерської підготовки здобувачів вищої освіти, підготовка конспекту цих занять, розробка власного навчального заходу. Вивчення методичного забезпечення навчальної дисципліни. Підготовка під керівництвом наукового керівника плану розв'язання дослідницької задачі (кейс, експеримент, збір і аналіз емпіричного матеріалу, презентація перших наукових здобутків, узагальнення проміжних результатів дослідження відповідно до індивідуального плану підготовки доктора філософії).	Диференційований залік, щоденник з практики, оцінювання письмових та усних завдань відповідно до робочої програми практики
		Методологія наукової діяльності	Інтерактивні та індивідуальні методи. Виконання творчих завдань (написання листа до викладача, підготовка реферату, пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат, інтерпретація результатів перевірки). Підготовка публікації за обраною здобувачем тематикою з дотриманням норм академічної етики. Рецензування публікації колеги-здобувача.	Екзамен, усне та письмове опитування, тестові завдання, перевірка виконаного творчого завдання, написання наукової статті, рецензування наукової статті
		Ділова українська мова	Заняття в групах/індивідуально. Методи, що формують навички опрацювання джерел українською мовою. Методика спіч-акту, що дозволяє лаконічно сформулювати ключові тези дослідження та презентувати їх аудиторії. Виконання творчих завдань (реферат, есе, тощо) за результатом самостійного вивчення матеріалу. Підготовка українською мовою анотації наукового дослідження та публікації за обраною здобувачем тематикою.	Залік, усне та письмове опитування, тестові/творчі завдання, контрольні роботи
РНю. Уміти визначати, оцінювати й	<input type="checkbox"/>	Актуальні проблеми сучасної філософії	Заняття в групах/індивідуально. Підготовка плану	Екзамен, усне та письмове опитування, контрольні роботи

<p>обґрунтовувати пріоритетні напрями сталого еколого-соціально-економічного розвитку на різних рівнях управління.</p>		<p>дисертаційної роботи з обґрунтуванням використання обраної методології та загальнонаукових методів дослідження. Підготовка есе з проблеми концептуального бачення власного наукового дослідження. Підготовка та презентація для обговорення в групі результатів власних наукових досліджень. Підготовка до апробації на науковій конференції аспірантів та молодих вчених доповіді за результатами аналізу теоретико-методологічних основ дослідження об'єкту та предмету дисертаційної роботи.</p>	
	<p>Методологія наукової діяльності</p>	<p>Інтерактивні та індивідуальні методи. Виконання творчих завдань (написання листа до викладача, підготовка реферату, пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат, інтерпретація результатів перевірки). Підготовка публікації за обраною здобувачем тематикою з дотриманням норм академічної етики. Рецензування публікації колеги-здобувача.</p>	<p>Екзамен, усне та письмове опитування, тестові завдання, перевірка виконаного творчого завдання, написання наукової статті, рецензування наукової статті</p>
	<p>Концепти менеджменту економічного розвитку та безпеки</p>	<p>Проблемно-орієнтований діалог. Фасилітація. Модерація. Заняття в групах/індивідуально. Виконання творчих завдань за результатами самостійного вивчення матеріалу. Вирішення кейсів. Підготовка та публічна презентація есе в контексті обраного предмету дисертаційного дослідження. Розробка власного наукового проєкту, спрямованого на розв'язання значущих наукових та технологічних проблем менеджменту економічного розвитку та безпеки з дотриманням норм академічної етики. Підготовка частини кваліфікаційної наукової праці.</p>	<p>Екзамен, усне та письмове опитування, тестові завдання, виконання індивідуального завдання (реферат), написання тез/статті</p>
	<p>Теоретико-методологічні засади менеджменту</p>	<p>Проблемно-орієнтований діалог. Фасилітація. Модерація. Заняття в групах/індивідуально. Виконання творчих завдань за результатами самостійного вивчення матеріалу. Ділові ігри. Вирішення кейсів. Підготовка та публічна презентація есе з проблем теоретико- методологічних</p>	<p>Екзамен, усне та письмове опитування, тестові завдання, виконання індивідуального завдання (реферат), написання тез/статті</p>

			засад менеджменту. Розробка власного наукового проєкту, спрямованого на розв'язання значущих наукових та технологічних проблем управління. Підготовка частини дисертаційної роботи.	
<p><i>РНО9. Знати та вміти застосовувати загальні та спеціальні методи наукового пізнання в управлінні економікою, закони, закономірності та принципи управління для розв'язання теоретичних і практичних еколого-соціально-економічних проблем, ідентифікувати такі проблеми, а також застосовувати їх у власних дослідженнях у сфері менеджменту та викладацькій практиці.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Теоретико-методологічні засади менеджменту</p>	<p>Проблемно-орієнтований діалог. Фасилітація. Модерація. Заняття в групах/індивідуально. Виконання творчих завдань за результатами самостійного вивчення матеріалу. Ділові ігри. Вирішення кейсів. Підготовка та публічна презентація есе з проблем теоретико-методологічних засад менеджменту. Розробка власного наукового проєкту, спрямованого на розв'язання значущих наукових та технологічних проблем управління. Підготовка частини дисертаційної роботи.</p>	<p>Екзамен, усне та письмове опитування, тестові завдання, виконання індивідуального завдання (реферат), написання тез/статті</p>
		<p>Методологія наукової діяльності</p>	<p>Інтерактивні та індивідуальні методи. Виконання творчих завдань (написання листа до викладача, підготовка реферату, пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат, інтерпретація результатів перевірки). Підготовка публікації за обраною здобувачем тематикою з дотриманням норм академічної етики. Рецензування публікації колеги-здобувача.</p>	<p>Екзамен, усне та письмове опитування, тестові завдання, перевірка виконаного творчого завдання, написання наукової статті, рецензування наукової статті</p>
		<p>Педагогіка вищої школи</p>	<p>Заняття в групах/індивідуально. Підготовка до виконання індивідуального творчого завдання (розробка і проведення кураторської години, навчального заняття, наукової дискусії. Написання реферату, есе, наукового проєкту) відповідно до попередньо засвоєної методики.</p>	<p>Екзамен, усне та письмове опитування, тестові/творчі завдання</p>
<p><i>РНО8. Розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни з менеджменту у закладах освіти.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Педагогіка вищої школи</p>	<p>Заняття в групах/індивідуально. Підготовка до виконання індивідуального творчого завдання (розробка і проведення кураторської години, навчального заняття, наукової дискусії. Написання реферату, есе, наукового проєкту) відповідно до попередньо засвоєної методики.</p>	<p>Екзамен, усне та письмове опитування, тестові/творчі завдання</p>
		<p>Методологія наукової діяльності</p>	<p>Інтерактивні та індивідуальні методи. Виконання творчих</p>	<p>Екзамен, усне та письмове опитування, тестові завдання, перевірка</p>

			завдань (написання листа до викладача, підготовка реферату, пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат, інтерпретація результатів перевірки). Підготовка публікації за обраною здобувачем тематикою з дотриманням норм академічної етики. Рецензування публікації колеги-здобувача.	виконаного творчого завдання, написання наукової статті, рецензування наукової статті
		Теоретико-методологічні засади менеджменту	Проблемно-орієнтований діалог. Фасилітація. Модерація. Заняття в групах/індивідуально. Виконання творчих завдань за результатами самостійного вивчення матеріалу. Ділові ігри. Вирішення кейсів. Підготовка та публічна презентація есе з проблем теоретико- методологічних засад менеджменту. Розробка власного наукового проєкту, спрямованого на розв'язання значущих наукових та технологічних проблем управління. Підготовка частини дисертаційної роботи.	Екзамен, усне та письмове опитування, тестові завдання, виконання індивідуального завдання (реферат), написання тез/статті
<i>РНОб. Планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження з менеджменту та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми; складати пропозиції щодо фінансування досліджень та/або проєктів.</i>	☒	Концепти менеджменту економічного розвитку та безпеки	Проблемно-орієнтований діалог. Фасилітація. Модерація. Заняття в групах/індивідуально. Виконання творчих завдань за результатами самостійного вивчення матеріалу. Вирішення кейсів. Підготовка та публічна презентація есе в контексті обраного предмету дисертаційного дослідження. Розробка власного наукового проєкту, спрямованого на розв'язання значущих наукових та технологічних проблем менеджменту економічного розвитку та безпеки з дотриманням норм академічної етики. Підготовка частини кваліфікаційної наукової праці.	Екзамен, усне та письмове опитування, тестові завдання, виконання індивідуального завдання (реферат), написання тез/статті
		Теоретико-методологічні засади менеджменту	Проблемно-орієнтований діалог. Фасилітація. Модерація. Заняття в групах/індивідуально. Виконання творчих завдань за результатами самостійного вивчення матеріалу. Ділові ігри. Вирішення кейсів. Підготовка та публічна презентація есе з проблем теоретико- методологічних засад менеджменту. Розробка власного наукового проєкту, спрямованого на	Екзамен, усне та письмове опитування, тестові завдання, виконання індивідуального завдання (реферат), написання тез/статті

			розв'язання значущих наукових та технологічних проблем управління. Підготовка частини дисертаційної роботи.	
		Моніторинг і діагностика економічної кон'юнктури в менеджменті	Проблемно-орієнтований діалог. Модерація. Заняття в групах/індивідуально. Виконання творчих завдань за результатами самостійного вивчення матеріалу. Вирішення кейсів. Розробка індивідуального проєкту, спрямованого на розв'язання проблемних ситуацій щодо моніторингу і діагностики економічної кон'юнктури в менеджменті. Підготовка частини аналітичного розділу дисертаційної роботи.	Екзамен, усне та письмове опитування, тестові завдання, виконання індивідуального завдання (реферат), написання тез/статті
PH01. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.	<input checked="" type="checkbox"/>	ІКТ в сучасних наукових дослідженнях	Заняття в групах, в парах/індивідуально. Виконання самостійних завдань (підготовка реферату, збір необхідних статистичних даних, побудова моделі для власного дослідження, перевірка достовірності побудованої моделі, інтерпретація результатів, за необхідності корегування моделі, побудова прогнозу, опис цієї моделі та прогнозу). Підготовка експериментальної частини кваліфікаційної наукової праці.	Залік, усне та письмове опитування, тестові завдання, виконання індивідуального творчо-аналітичного завдання, написання тез/статті
		Концепти менеджменту економічного розвитку та безпеки	Проблемно-орієнтований діалог. Фасилітація. Модерація. Заняття в групах/індивідуально. Виконання творчих завдань за результатами самостійного вивчення матеріалу. Вирішення кейсів. Підготовка та публічна презентація есе в контексті обраного предмету дисертаційного дослідження. Розробка власного наукового проєкту, спрямованого на розв'язання значущих наукових та технологічних проблем менеджменту економічного розвитку та безпеки з дотриманням норм академічної етики. Підготовка частини кваліфікаційної наукової праці.	Екзамен, усне та письмове опитування, тестові завдання, виконання індивідуального завдання (реферат), написання тез/статті
PH15. Науково обґрунтовувати та ухвалювати управлінські рішення на різних рівнях економічної системи.	<input type="checkbox"/>	Теоретико-методологічні засади менеджменту	Проблемно-орієнтований діалог. Фасилітація. Модерація. Заняття в групах/індивідуально. Виконання творчих завдань за результатами самостійного вивчення матеріалу. Ділові ігри.	Екзамен, усне та письмове опитування, тестові завдання, виконання індивідуального завдання (реферат), написання тез/статті

	<p>Вирішення кейсів. Підготовка та публічна презентація есе з проблем теоретико- методологічних засад менеджменту. Розробка власного наукового проєкту, спрямованого на розв'язання значущих наукових та технологічних проблем управління. Підготовка частини дисертаційної роботи</p>	
Моніторинг і діагностика економічної кон'юнктури в менеджменті	<p>Проблемно-орієнтований діалог. Модерація. Заняття в групах/індивідуально. Виконання творчих завдань за результатами самостійного вивчення матеріалу. Вирішення кейсів. Розробка індивідуального проєкту, спрямованого на розв'язання проблемних ситуацій щодо моніторингу і діагностики економічної кон'юнктури в менеджменті. Підготовка частини аналітичного розділу дисертаційної роботи.</p>	<p>Екзамен, усне та письмове опитування, тестові завдання, виконання індивідуального завдання (реферат), написання тез/статті</p>
Науково-дослідна / Асистентська практика	<p>Відвідування навчального заняття наукового керівника, інших занять циклу бакалаврської і магістерської підготовки здобувачів вищої освіти, підготовка конспекту цих занять, розробка власного навчального заходу. Вивчення методичного забезпечення навчальної дисципліни. Підготовка під керівництвом наукового керівника плану розв'язання дослідницької задачі (кейс, експеримент, збір і аналіз емпіричного матеріалу, презентація перших наукових здобутків, узагальнення проміжних результатів дослідження відповідно до індивідуального плану підготовки доктора філософії).</p>	<p>Диференційований залік, щоденник з практики, оцінювання письмових та усних завдань відповідно до робочої програми практики</p>
Концепти менеджменту економічного розвитку та безпеки	<p>Проблемно-орієнтований діалог. Фасилітація. Модерація. Заняття в групах/індивідуально. Виконання творчих завдань за результатами самостійного вивчення матеріалу. Вирішення кейсів. Підготовка та публічна презентація есе в контексті обраного предмету дисертаційного дослідження. Розробка власного наукового проєкту, спрямованого на розв'язання значущих наукових та технологічних проблем менеджменту економічного</p>	<p>Екзамен, усне та письмове опитування, тестові завдання, виконання індивідуального завдання (реферат), написання тез/статті</p>

		розвитку та безпеки з дотриманням норм академічної етики. Підготовка частини кваліфікаційної наукової праці.	
--	--	--	--